



Школьное обозрение

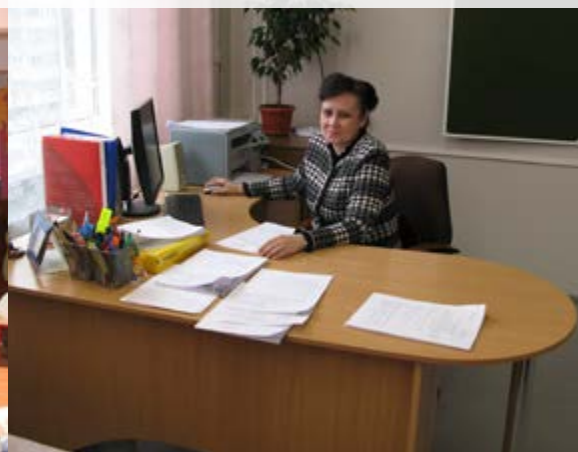


Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 4(32) февраль 2023



Специальный выпуск Год педагога и наставника



БЛАГОДАРНОСТЬ

Информационно-методический центр Красносельского района выражает благодарность за помощь в выпуске газеты «Школьное обозрение» благотворительному фонду «С любовью в сердце»

Благотворительный фонд
«С любовью в сердце»

Дорогие женщины!

От всей души поздравляю Вас

с Международным женским днем 8 марта!

Этот день стал настоящим символом красоты, любви и нежности. Мы встречаем его с особой теплотой, как олицетворение самых добрых надежд и мечтаний.

Вы всегда были и остаетесь для нас неиссякаемым источником вдохновения и гармонии, мира и спокойствия. Вы удивляете нас своей целеустремленностью и уникальной способностью справляться с тысячами дел одновременно. Вы покоряете нас своим неотразимым обаянием и грацией, добротой и терпением.

В этот чудесный день хочется пожелать вам любви и мира, добра и крепкого здоровья, благополучия вашим семьям. Будьте всегда красивыми, мудрыми, милосердными, обаятельными и неповторимыми. Пусть начало весны принесет вам радость и удачу, надежду на лучшее, мир и покой в ваши семьи, пусть женское очарование никогда не покидает вас!

С праздником вас и ваших близких!

Будьте любимы и счастливы!



*Любимов Павел Владимирович,
Председатель попечительского Совета
благотворительного фонда
«С любовью в сердце»*



Поздравление Л.П. Круус с праздником



Год педагога и наставника

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. (Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. № 401.)

Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Мероприятия Года педагога и наставника будут направлены на повышение престижа профессии учителя.

Решение Президента объявить 2023 год Годом педагога и наставника еще раз говорит о высоком статусе этих специалистов в нашем обществе, о важности их работы.

СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА**

*Шарафуллина Ж.В.
заместитель директора по
организационно-методической работе
ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга*

В целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга, в соответствии с Положением о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, утвержденным Распоряжением Комитета по образованию от 30 марта 2022 № 623-р, в рамках реализации Программы устранения дефицита педагогических кадров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2024 годы, утвержденной 27 декабря 2021 года Отделом образования администрации Красносельского района в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга внедрена и активно реализуется система наставничества.

Внедрение многоступенчатой системы научно-методического сопровождения молодых педагогов, в том числе и через практики наставничества – является ключевым механизмом решения проблемы дефицита педагогических кадров.

С 1 сентября 2021 года в Красносельском районе в систему наставничества включились все образовательные организации района. На начало 2022-2023 учебного года в 47 образовательных организациях реализуется модель наставничества «педагог-педагог».

В 1 ОО (414 школа) – реализуется форма наставничества «класс-класс»;

В 3-х ОО (247, 509, 547) – «студент-ученик»;

В 4-х ОО (217, 237, 385, 399) – «работодатель – ученик».

Во всех школах района сформированы наставнические пары. В этом учебном году - **378 наставнических пар**. Во всех образовательных организациях назначены наставники из числа опытных педагогов, обладающих опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставля-

емых. Всего **423** наставника. **500** наставляемых. Из них:

- молодых /начинающих педагогов (в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ОУ) - **249** человек, что составляет **49,8%** от общего количества всех наставляемых;

- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва – 25 человек (5%);

- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы – 57 человек (11,4%);

- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности - 101 человек (20,2%);

- педагогов, желающих овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д. – 48 человек (9,6%);

- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания- 7 человек (1,4%);

- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике – 26 человек (5,2%).

Система наставничества в образова-



Год педагога и наставника

тельных учреждениях района функционирует в разных формах:

- парной работы (наставник-наставляемый),
- индивидуальных консультаций ситуативной потребности;
- групповых встреч целевого характера;
- запланированных мероприятий фронтального характера (круглый стол, семинары-практикумы, вебинары, мастер-классы).

В 2021-2022 учебном году школы № 291 и 509 работали в статусе пилотной школы по внедрению и реализации целевой модели наставничества в Санкт-Петербурге.

В настоящее время в школе № 291 сложилась и функционирует гибкая и мобильная система наставничества,

«Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»

Поддержка и сопровождение молодых педагогов - является одним из ключевых направлений системы наставничества. Цель направления: создание условий для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых педагогов, в том числе за счет развития педагогического наставничества. В школах района **249** молодых /начинающих педагогов (в возрасте до 35 лет включительно, работающих первые 3 года в ОУ), что составляет **49,8%** от общего количества всех наставляемых, из них **81 педагог** - приступили к работе с 1 сентября 2022 года.

В рамках научно-методического

ного уровня.

22 ноября 2022 года на базе школы № 291 прошел районный семинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС». На Семинаре приняли участие 46 молодых педагогов образовательных организаций района. Молодыми и опытными педагогами школы № 291 было проведено и проанализировано 10 открытых уроков по предметам: биология, география, математика, русский язык, английский язык, основы безопасности жизнедеятельности. Семинар завершился педагогическим диспутом с молодыми специалистами о современных аспектах урока в рамках введения обновленных ФГОС.

Молодые педагоги являются участниками профессиональных конкурсов различного уровня. В 2022 году в номинации «Молодые учителя» Всероссийского конкурса педагогических достижений «Педагогический дебют» лауреатом конкурса стал Шилин Сергей Николаевич, учитель истории лицея № 369 Красносельского района.

В целях поддержки, развития и совершенствования наставничества в образовательных организациях, формирования базы лучших практик по наставничеству проводится районный конкурс «Молодость и опыт» для наставнических пар образовательных организаций Красносельского района. Конкурс проводится при поддержке территориальной профсоюзной организации и Совета молодых педагогов. В 2022 году победителями стала педагогическая пара «наставник-наставляемый» Лобанова Светлана Валерьевна, Воронина Елена Александровна, педагоги школы № 291.

В этом учебном году на городском конкурсе Педагогических достижений в номинации «Наставник» участвуют педагоги Красносельского района: в подноминации «Молодой учитель» - Науменко Мария Сергеевна, заместитель директора школы № 549; подноминации «Будущий учитель» - Бучель Евгений Александрович, педагог-организатор школы № 219.

Внедрение и реализация системы наставничества, безусловно, способствует формированию и обеспечению функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части поддержки педагогов «на местах».



которая базируется на принципе сотрудничества. (Самая большая общеобразовательная школа Санкт-Петербурга по численности контингента обучающихся (3449), численность педагогического состава школы составляет 270 педагогов, средний педагогический стаж коллектива - 16,5 лет). Школа принимает активное участие в формировании навигации лучших практик по наставничеству. Так, в этом учебном году (октябрь-ноябрь 2022 г) образовательная организация стала участником Всероссийского конкурса лучших практик наставничества, организованного ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» в рамках государственного задания Министерства просвещения Р Ф. Школе присвоен статус «Центра инновационного педагогического поиска» на 2023-2024 учебный год по теме:

сопровождения на базе информационно-методического центра организована работа Школы молодых педагогов, где реализуются программы дополнительного профессионального образования «Введение в профессию» для молодых педагогов разных категорий: для учителей начальных классов, молодых завучей, воспитателей групп продленного дня, учителей-предметников. Методистами ИМЦ в начале учебного года проведена диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов, на основе результатов выявленных дефицитов спроектированы и реализуются индивидуальные образовательные маршруты. Вовлечение молодых педагогов в активную деятельность через участие в мероприятиях разного уровня: семинарах, конкурсах, конференциях и т.д. – важное направление повышения их профессиональ-

Год педагога и наставника

**НОВЫЕ РЕАЛИИ НАСТАВНИЧЕСТВА:
СТРАТЕГИЯ ТВОРЧЕСТВА, УСПЕХА И РАЗВИТИЯ**

Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применение на деле.

Ян Амос Коменский

Хорошо известно, что школьная пора ассоциируется с любимыми учителями, которые были для нас наставниками, профессионалами своего дела. На протяжении всей жизни мы их вспоминаем с теплотой. Каждый из нас старался быть похожим на них! В последнее время мы часто встречаем утверждение, что «у творчески работающего педагога – творчески развитые ученики». Неоспорим тот факт, что профессия учителя всегда побуждает к развитию и безусловно во многом зависит от педагогического пространства, жизнеспособность которого обеспечивается гармоничным взаимодействием.

В школе № 219 наставничество представлено как многогранный процесс эффективного плодотворного взаимодействия. Система наставничества, непосредственно связанная с приоритетами Программы развития школы и спецификой воспитательной деятельности, формируется в педагогическом коллективе на основе нескольких моделей: традиционное наставничество, партнерское наставничество «равный – равному», командное наставничество. Такая система обеспечивает интегрированный, индивидуально ориентированный подход к формированию кадрового потенциала школы, познавательной активности, профессиональному самоопределению наших учеников.

Фактором успеха является мотивация как наставника, так и наставляемого. И, как яркий пример, в качестве наставника Елена Валентиновна Козлова, директор нашей школы и наставляемого – в прошлом ученица, а теперь коллега Наталья Геннадьевна Сулова. Результатом плодотворного сотрудничества стала победа Натальи Геннадьевны в районном конкурсе «Лидеры образования». Наставничество реализуется эффективно в формате «директор – президент органа ученического самоуправления «Школьная республика». Это значит, что Елена Валентиновна готовит управленческий резерв и среди

учеников, например, Артём Колесников, в будущем – учитель истории и обществознания.

Замечательный педагогический дуэт сложился у учителей русского языка и литературы Марины Анатольевны Московских и Марии Викторовны Зюко. Сначала – учитель и ученица, а сейчас – коллеги. Конструктивное и творческое сотрудничество в 2021-2022 учебном году стало для них успешным: Мария Викторовна – лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды». В результате совместного участия в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодость и опыт» они стали лауреатами. Дипломантом городского конкурса «Лучший учитель родного языка и литературы» стала Московских М.А., а Мария Викто-



ровна готовится к участию в этом конкурсе в феврале – марте 2023 года.

В рамках одной из моделей, партнерское наставничество «равный – равному», наши молодые педагоги активно сотрудничают с учениками психолого-педагогического класса. Такое взаимовыгодное сотрудничество помогает и тем, и другим успешно осваивать выбранную профессию. Они находят общий язык, общаются на равных, так как молодые учителя сами недавно закончили школу, стали бакалаврами, продолжают учиться в магистратуре: Зюко М.В., Рязанова С.А., Бедарев А.А., Егорова А.О.

Командное наставничество в нашей школе направлено на реализацию федерального проекта «Социальные лифты для каждого», целью которого является создание условий для профессионального и карьерного роста посредством формирования и развития системы педагогических конкурсов. Актуальны

слова В.В. Маяковского: «... если звезды зажигают – значит – это кому-нибудь нужно? Значит – кто-то хочет, чтобы они были?». Да, мы хотим! В период с сентября 2021 года по январь 2023 года 46 педагогов стали победителями, лауреатами, дипломантами различных профессиональных конкурсов. Из них отмечаем результативное участие Елизаветы Андреевны Горбуновой,



учителя истории и обществознания: в 2021-2022 учебном году стала победителем и лауреатом в пяти районных и городских конкурсах. Для подготовки педагогов школы к результативному участию в конкурсном движении «Педагогический олимп» формируются команды из числа администрации школы и высококвалифицированных учителей. В этом и заключается успех!

Целенаправленно в рамках наставничества мы реализуем федеральный проект «Успех каждого ребенка», ориентированный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов наших учеников. Учителя – наставники дают своим ученикам полноценное качественное образование, что помогает успешно представлять нашу школу на районном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В 2022-2023 учебном году 36 учеников 9-11 классов приглашены на региональный этап.

Проектно-исследовательская деятельность напрямую связана с наставничеством. Учителя – предметники помогают своим ученикам овладеть основами научных методов познания окружающего мира, мотивируют их на творчество и инновационную деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. «Ни один наставник не должен забывать, что его главнейшая обязанность

Год педагога и наставника



состоит в приучении воспитанников к умственному труду и что эта обязанность более важна, нежели передача самого предмета», - подтверждает К.Д. Ушинский.

Система наставничества быстро адаптируется к новым реалиям, направленных на стратегию успеха и развития. В рамках реализации проекта «Гумани-

тарно-технологический сетевой центр предпрофессионального развития «Завтра начинается сегодня» школа активно работает с организациями – социальными партнерами. Недавно, с 13 по 22 января 2023 года, 19 учеников 10 «А» класса естественно-научного профиля прошли онлайн-стажировку биотехнолога на факультете биотехно-

логий университета ИТМО. Наставниками наших учеников стали доценты, кандидаты биологических наук, аспиранты, магистранты. Защитив свои уникальные командные проекты, все участники стажировки получили сертификаты, 6 учеников стали победителями.

Таким образом, система наставничества в нашей школе получает новый импульс развития: разнообразие моделей наставничества позволяет сформировать индивидуальный творческий подход к развитию педагогов и наших учеников на основе передачи опыта, необходимых знаний и навыков, профессиональных компетенций, культуры.

Маркова О. В.,
заместитель директора
по УР школы № 219

НАСТАВНИЧЕСТВО СЕГОДНЯ: ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ШКОЛЫ №375

Деятельность педагогического коллектива школа №375 Санкт-Петербурга в рамках реализации целевой модели наставничества строится на уважении к молодым специалистам, на признании неоспоримых достоинств возраста: деловой активности, пылливости ума, амбициозности, уверенности в себе.

На сегодняшний день в коллективе работают 13 пар педагогов, взаимодействующих через форму наставничества «педагог-педагог». Традиционно на заседаниях методических объединений в конце учебного года перед педагогами ставятся проблемные вопросы, например: «Какими качествами на Ваш взгляд должен обладать наставник?», «Какими качествами на Ваш взгляд Вы обладаете?», «В чем Вы видите результаты осуществления наставничества?». Так с помощью анкеты изучается запрос на формирование наставнических пар, обновляется школьная база наставников и наставляемых. Опытные и молодые учителя с удовольствием работают в парах, т.к. их часто связывает не только профессиональный интерес, но и индивидуальные особенности: открытость, общительность, готовность к диалогу, любовь к детям, творческий подход к делу. Чтобы молодым коллегам было легче адаптироваться, администрация школы

совместно с педагогами-наставниками готовят информационные брошюры, содержащие выдержки из основных школьных регламентов, информацию о режиме работы школы, о традиционных школьных событиях, контакты специалистов школьной службы сопровождения. Для учителей, начинающих работать в нашем коллективе, коллеги обязательно проводят небольшую экскурсию, стараются ответить на все



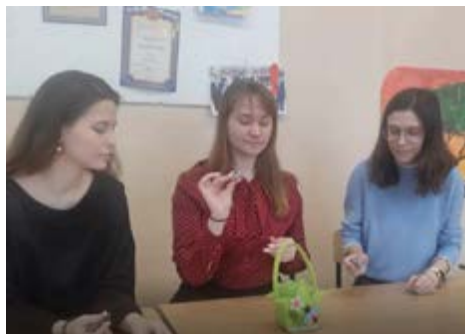
вопросы, касающиеся взаимодействия в коллективе по решению профессиональных задач. С молодежью, делающей первые шаги в профессии, проводятся занятия по различным методическим вопросам, на которых отрабатываются практические приемы и методы обучения. Кроме того, наставники и наставляемые разрабатывают технологические карты уроков, делятся

интересными наработками, проводят и анализируют уроки. Молодые учителя имеют возможность посещать уроки своих коллег, где не только знакомятся с новыми нестандартными приемами подачи учебного материала, но и приобретают бесценный опыт решения нестандартных педагогических ситуаций. В помощь наставникам и наставляемым в школьной библиотеке создан методический уголок, где собраны разработки уроков, сценарии классных часов, праздников, занятий внеурочной деятельности, лучшие ученические проекты, в том числе и в электронном виде.

В нашей школе возможность иметь наставника есть не только у молодых специалистов, но и у опытных педагогов. Их запрос на наставничество обращен к молодым коллегам: необходимо освоить цифровые возможности образовательного пространства, чтобы оставаться востребованными в профессии. Такой подход к организации работы в паре «наставник-наставляемый» повышает уверенность в себе и раскрывает педагогический талант не только наставника, но и наставляемого, которые вместе осваивают новые и (или) наиболее эффективные возможности современной школы (оборудование инженерных классов, цифровые плат-

Г О Д П Е Д А Г О Г А И Н А С Т А В Н И К А

формы обучения, методику проектной деятельности). Эффективному взаимо-



действию наставника и наставляемого способствует участие в коллективных творческих делах, подготовка к профессиональным и творческим конкурсам, совместное проведение досуга.

Результатом работы педагогов в рамках целевой модели наставничества в форме «педагог-педагог» становятся достижения наших молодых специалистов. Учитель английского языка С.А. Горина – призер районного конкурса «Педагогические надежды» в 2021 году,

ее коллега, А.А. Павлова – призер этого же конкурса в 2022 году.

Учитель английского языка К.А. Балащенко и педагог-психолог Н.В. Швецова – активно и эффективно участвуют в инновационной деятельности образовательной организации, представляя опыт работы педагогического коллектива на научных и научно-практических конференциях различного уровня, в том числе Всероссийских. Учитель географии Е. К. Спекова в 2022 году участвовала во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС» и в номинации «Разработка технологической карты урока» получила диплом первой степени. Наставники этих и других учителей - В.М. Балабина, Е.А. Виноградова, И.Н. Досмаева, Т.А. Иванова, Л.М. Костина, В.М. Кочанова, И.А. Птицына, М.А. Романова, С.Н. Сидоров, М.С. Смирнова, Е.В. Соловьева, Г.П. Тиняева, О.А. Туник, Н.Е. Хлупина – неоднократные победители и призеры различных профессиональных конкурсов, как в предметных номи-

нациях, так и как классные руководители.

Коллеги, выбирающие для себя миссию «быть наставником», умеют сопереживать, строги и пронизательны, пунктуальны, самокритичны, внимательными и требовательны, считают необходимым развиваться. Передавая профессиональный опыт, они ждут от наставляемых ответственности, исполнительности, дисциплинированности, пунктуальности, внимательности к детям, быстрой обучаемости, умения отстаивать свое мнение и желания двигаться вперед.

Наша школа гордится своими наставниками. И воистину прав Дмитрий Иванович Менделеев, который сказал: «Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян».

Карпова М.А., директор;
Серикова О.Н., куратор программы наставничества;
Прохоренко Н.В., социальный педагог школы №375;

Приближается юбилейный год для Красносельского района. Сегодня мы подводим итоги пятидесяти лет и стараемся рассказать о тех, кто на протяжении долгих лет является лидером в сфере образования и воспитания будущего поколения. В ИМЦ Красносельского района работает опытный методист, наставник, замечательный человек - Светлана Юрьевна Наборская.

Светлана Юрьевна родилась 20.05.1969 г. в городе Ленинграде. В Красносельский район семья перее-



ехала, когда Светлане исполнился годик. Её мама работала в школе № 290 Красносельского района учителем биологии. Девочка с интересом наблюдала, как работала мать - человек, бесконечно преданный школе и детям. Светлана старалась помогать маме в изготов-

лении методических пособий, проверке тетрадей. Девочке очень нравилось, когда мама брала её с собой в школу и даже доверяла некоторые поручения. Свете очень хотелось стать учителем, как и её мама, и она никогда не меняла своего желания. Закончив школу, Светлана поступила в Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена. В 1989 г., на последнем курсе института, пришла на прохождение педагогической практики в школу № 252 Красносельского района, где и осталась работать учителем начальных классов. А с 2000 по 2015 год Светлана Юрьевна совмещала работу учителя с работой завуча. «Работа всегда нравилась, никогда не жалела о сделанном выборе, не разочаровывалась в профессии», - говорит Светлана Юрьевна.

Множество выпускников Светланы Юрьевны живут и работают в Красносельском районе. Некоторые бывшие выпускники обращаются за советом в выборе школы или учителя для своего ребёнка, а одна ученица, выпускница педагогического колледжа, даже проходила практику в классе, где преподавала Светлана Юрьевна!

С 2015 года Наборская С.Ю. перешла в

ШКОЛА МУДРЫХ НАСТАВНИКОВ

ИМЦ Красносельского района на должность методиста. «За долгий период моей педагогической работы, наш Красносельский район существенно увеличился в размерах, построено много новых школ. Радует, что молодых специалистов в школах становится больше. Хорошо, что они приходят в школу! Поэтому нужно сделать всё, чтобы они оставались работать», - говорит Светлана Юрьевна. О молодых специалистах Наборская С.Ю. рассказывает с материнской нежностью: «Молодые специалисты – особая категория педагогических работников, которым нужна помощь в становлении профессии. Для них я провожу ежегодные курсы, организую диагностику профессиональных дефицитов, совместно с молодыми специалистами составляем индивидуальные образовательные маршруты». С гордостью она говорит об учениках, обучающихся по обновлённым Федеральным государственным стандартам: «Современные дети на уроках более активные, им предоставляется больше самостоятельности и свободы: знания он получают не в готовом виде, как было при традиционной системе обучения, а обучение построено так, чтобы дети

Год педагога и наставника



сами добывали эти знания, которые можно будет использовать не только на уроке, но и в жизни». На вопрос: сможет ли в ближайшем будущем робот заменить учителя, Светлана Юрьевна ответила так: «Считаю, что робот заменить учителя не сможет. Разве робот-профессионал сможет задать вопрос так, чтобы ученик начал думать? Скорее всего, нет. Объясняя тему, робот не сможет привести свой жизненный пример. А поддержать, порадоваться за своего ученика?! В школе необходимо живое общение с детьми!»

Школа № 252 гордится тем, что именно Светлана Юрьевна является одним из

тех, кого можно назвать «Флагманом образования». Все её лучшие образовательные практики смогли найти своё применение и для обучающихся, и для учителей начальных классов Красносельского района. Нашему району исполняется 50 лет, нам хочется пожелать, чтобы таких специалистов, как Светлана Юрьевна, становилось больше, чтобы развитие школьного образования и инфраструктуры района шли в ногу.

Романенко С.А., Киселева С.В.,
школа №252

ПРОФЕССИЯ ПЕДАГОГА – ЭТО ПРОРАЗВИТИЕ!

«Ищите своего Учителя и Наставника, он поможет вам найти дорогу к вашей цели» (притча)

Современному дошкольному образованию нужны профессионально-компетентные, самостоятельно мыслящие педагоги. В соответствии с приоритетами в сфере реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» актуальной становится необходимость профессиональной поддержки молодых педагогов с целью их социализации и полноценной реализации в профессии. Система наставничества призвана помочь решению этой стратегической задачи.

Важнейшей особенностью системы наставничества детского сада № 78 «Жемчужинка» является то, что она носит точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентирована на конкретного педагога и призвана решать, в первую очередь, его личные, профессиональные и социальные проблемы, имеет гибкую струк-

туру учета особенностей преодоления затруднений наставляемого и интенсивность решения тех или иных запросов (наставник и наставляемый самостоятельно решают, сколько времени потратить на изучение тех или иных вопросов и какая глубина их проработки нужна). Она подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества. Для наставника это возможность развить свои деловые качества, в процессе взаимообучения повысить свой профессиональный уровень. Молодой педагог получает знания, развивает навыки и умения, повышает свой профессиональный уровень, строит собственную профессиональную карьеру, выстраивая конструктивные отношения с наставником. Взаимодействие происходит в постоянном диалоге, межличностной коммуникации.

В детском саду применяются разнообразные формы наставничества:

«педагог – педагог», «руководитель – педагог», «работодатель – студент», «педагог вуза/колледжа – молодой педагог» и другие - по отношению к наставнику или группе наставляемых. Применение форм наставничества выбирается в зависимости от цели персонализированной программы наставничества педагога, имеющих затруднений, запроса наставляемого и имеющих кадровых ресурсов. Формы наставничества используются как в одном виде, так и в комплексе в зависимости от запланированных эффектов.

Вхождение в профессию молодого педагога состоит из трех основных этапов:

- **Первый, диагностический, этап** – это основа, стержень, на который будут нанизываться элементы последующих этапов.

Сопровождение молодого (начинающего) педагога начинается с:

- ознакомительной беседы;
- диагностики профессиональных дефицитов;
- выявления пожеланий относительно организации и содержания сопровождения;
- обсуждения опасений и ожиданий;
- определение форм взаимодействия с наставником и координация действий в соответствии с задачами ДОУ.

Применение технологии «Развивающая беседа» имеет целью определить «зону ближайшего развития» молодого (начинающего) педагога, что позволяет выработать индивидуальный план сопровождения, траекторию профессионального становления и саморазвития.



Год педагога и наставника

При его составлении наставник ориентируется на близкие, достижимые цели. План предусматривает возможность коррекции и дополнения в течение учебного года.

• Основные направления деятельности на втором, практическом, этапе:

— изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ, программы развития, образовательной программы дошкольного образования и других локальных актов ДОУ;

— знакомство с традициями, ценностями и нормами корпоративной культуры ДОУ;

— ознакомление с новинками учебно-методической литературы;

— овладение эффективными формами взаимодействия с детьми и их родителями.

Совместно разрабатывается планирование образовательной деятельности с детьми, подбираются педагогически целесообразные пособия, игровой и дидактический материал. На данном практическом этапе в работе с молодым (начинающим) педагогом используются востребованные в современном образовании интерактивные методы и

формы работы – развивающие беседы, мастер-классы, кейс-метод, самообразование.

• Третий, аналитический, этап включает в себя:

— итоговое анкетирование;

— анализ педагогической деятельности и ее динамики;

— самоанализ молодого (начинающего) педагога;

— долгосрочные перспективы;

— выводы по итогам проведенной работы.

Все это позволяет определить эффективность функционирования системы наставничества в дошкольном учреждении, практической и методической поддержки молодых (начинающих) педагогов в их профессиональном становлении.

В 2022 году система наставничества детского сада № 78 «Жемчужинка» была высоко оценена на первом конкурсе педагогических достижений Красносельского района Санкт-Петербурга «Молодость и опыт». Наставническая пара в составе старшего воспитателя Полищук Марианы Тимофеевны и молодого педагога Горюшиной Дарьи Алексеевны заняли почетное первое место.

На сегодняшний день в учреждение

взаимодействуют 12 пар наставников и наставляемых. Среди них две пары старших воспитателей и молодых воспитателей, две пары инструкторов по физической культуре, пара учителей-логопедов и семь пар опытных воспитателей и молодых воспитателей.

Результативная работа в тандеме наставника и молодого педагога ведет к повышению качества образования и этот эффективный процесс можно выразить синквейном:

Наставничество

Развивающее, поддерживающее
Взаимообучаться, стимулировать,
расти профессионально
«Учитель и ученик растут вместе»
(Конфуций)

Повышение качества образования

Смирнова Г.,
заведующий;

Нефедова Е. Б.,
заместитель заведующего
по ВОР;

Полищук М.,
старший воспитатель
Детского сада № 78 «Жемчужинка»

ЛИДЕР, ВЕДУЩИЙ ЗА СОБОЙ!

В человеке все должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...
А.П. Чехов

В нашей статье речь пойдет о замечательном педагоге и опытном наставнике Ирине Анатольевне Ротмановой. Ирина Анатольевна начала свою педагогическую деятельность в 1987 году и вот уже 35 лет отдает свою душу, талант и любовь дошкольному образованию Красносельского района Санкт-Петербурга, из которых 11 лет в качестве руководителя Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада №38 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Не секрет, что именно от руководителя, от его умения найти подход к сотрудникам, воспитанникам, родителям, социальным партнерам во многом зависит атмосфера открытости, единства, сплоченности. Ведь в детском саду работают люди разных

профессий: и опытные педагоги, и начинающие воспитатели, и повара, и помощники воспитателя. Ирине Анатольевне удалось создать команду единомышленников. Она знает и учитывает основные факторы, влияющие на эффективность работы, старается подчеркнуть сильные стороны и отметить профес-



сионализм своего коллектива. Микроклимат в коллективе, который создает Ирина Анатольевна, его настрой имеют решающее значение для достижения

успеха в работе всего учреждения, его конкурентоспособности. Ирина Анатольевна сплотила весь коллектив, нашла к каждому подход и создала обстановку «своей семьи». Вместе с подчиненными она радуется успехам и огорчается в случае неудачи.

Ирина Анатольевна – деятельный, целеустремленный, творческий, идущий в ногу с требованиями современного образования руководитель, который щедро делится своими идеями, педагогическими задумками, помогает педагогам стать профессионалами своего дела. Она не просто ставит задачи для получения результата, а учитывает интересы и создает условия для раскрытия творческого потенциала педагогов. Ежедневно, решая множество важных управленческих задач, наш руководитель находит время для общения с детьми, знает их по именам, и никогда не остаётся равнодушной к проблемам воспитанников и их родителей. На решение создания комфортных условий для пребывания

Год педагога и наставника

ребенка в стенах детского сада направлена работа всех сотрудников, а Ирина Анатольевна координирует данное взаимодействие. Ее деловые качества: инициативность, оперативность в решении возникающих проблем, готовность к преобразованиям и рискам, а также высокая коммуникабельность - способствуют умению расположить к

себе людей и убедить их в правильности поставленных задач и их решения.

Ирина Анатольевна Ротманова – высокопрофессиональный управленец, настоящий руководитель-лидер в сфере образования, все силы которого направлены на повышение статуса педагога в современном российском обществе.

Мы от всей души поздравляем нашего руководителя с Юбилеем и желаем новых побед, свершений и достойной оценки ее труда. Счастья Вам, дорогая Ирина Анатольевна!

Коллектив детского сада №38

СЧАСТЬЕ – БЫТЬ ПЕДАГОГОМ

Когда мы осмыслим свою роль на Земле, пусть самую скромную и незаметную, тогда лишь мы будем счастливы

*«Планета людей»,
Антуан де Сент-Экзюпери*

Каждый год в начале лета родители выпускников школ уподобляются великому китайскому мыслителю Конфуцию и напутствуют своих чад: «Выбери себе работу по душе, и тебе не придется работать ни одного дня в своей жизни», но каждый, кто пробовал, знает, что это ну очень непросто (и когда тебе 18, и даже когда 68). Настолько непросто, что порой опускаются руки, когда видишь очередную «потерянную» судьбу, механически и обреченно выполняющую нелюбимую, неподходящую работу. Закрадывается ужасная мысль: «А вдруг древний китаец не прав?» Но не стоит отчаиваться, ведь вокруг нас есть немало примеров людей, которым это удалось. И совершенно чудесно, что один из таких примеров вот уже больше 30 лет учит детей нашего района.

Кадырова Алла Анатольевна – учитель начальных классов в школе № 394, заместитель руководителя. Каждый, кто знаком с ней, чувствует: Алла Анатольевна – по-настоящему счастливый человек, она точно знает свою роль на Земле и день за днем следует своему призванию – быть учителем. Алла Анатольевна – пример не только педагога по призванию, но и верности профессии. Коренная петербурженка и практически ровесница нашего района, Алла Анатольевна родилась 13 июля 1972 года на юго-западе Ленинграда, где через год, весной 1973 года, указом Президиума Верховного Совета РСФСР был образован Красносельский район.

Судьба Аллы Анатольевны тесно связана с историей нашего района: в

1987 году она закончила среднюю школу № 291, куда вернулась спустя четыре года – в 1991 году – учителем начальных классов. С 1995 года и по настоящее время Алла Анатольевна трудится в школе № 394, сначала в должности учителя-логопеда, а затем – с 2004 года – в качестве заместителя руководителя ОУ (в начальной школе) и, по совместительству, учителя начальных классов. Со стороны может показаться, что Алла Анатольевна живет в другом простран-



ственно-временном континууме, где сутки делятся минимум 48 часов, иначе как объяснить, что у нее получается все успевать. За 30 лет, она ни разу не пришла на урок неподготовленная и не провела двух одинаковых уроков. И даже сейчас, обладая огромным



педагогическим опытом, Алла Анатольевна продолжает готовиться к урокам каждый день: «Мне нравится постоянно использовать новые педагогические технологии, приемы воспитания, дети

сейчас совсем другие, требуют другого подхода, я всегда стараюсь находить для них что-то интересное, успевать за ними» – рассказывает о своей работе педагог.» Алла Анатольевна умеет показать, что такое современная интересная школа. Все ученики всех выпусков без исключения вспоминают ее уроки с особой теплотой и нет никого, кто, окончив бы школу, равнодушно махнул рукой, прощаясь с первым учителем.

Алла Анатольевна – не только талантливый педагог, но и прекрасный руководитель. Одной из главных задач Аллы Анатольевны является создание современной, методической службы, которая помогает вовремя обеспечить прохождение повышения квалификации и аттестации учителей и воспитателей. За профессионализм и коммуникабельность ценит своего сотрудника Алла Степановна Трофимова, директор школы № 394: «Алла Анатольевна – настоящий профессионал своего дела, учеников любит, считая их своими детьми. Нам всем очень повезло работать, общаться, дружить с таким педагогом, искренне преданным своей профессии, школе, нашему району!». С директором школы согласны и другие коллеги Аллы Анатольевны: «Алла Анатольевна, в моем понимании, – это коммуникабельность, эмоционально-психическая устойчивость, находчивость, уверенность в себе, эрудированность, стрессоустойчивость, умение работать в коллективе, самостоятельность, мобильность, ответственность, умение принимать решения! Это настоящий профессионал своего дела, учитель от Бога! Я ее очень уважаю, ценю и всегда прислушиваюсь к ее советам, ведь в своей профессии учителя она на страже более 35 лет!» – рассказывает Айрих Татьяна Валентиновна, заведующий ОДОД в школе № 394.

Год педагога и наставника

Многолетний и добросовестный труд Аллы Анатольевны не остался без внимания. Алла Анатольевна имеет большое количество благодарностей в трудовой книжке, отмечена грамотами главы района, имеет знак «За добросовестный труд» 2 и 3 степеней. В 2016 году получила грамоту Министерства образования. С 2019 года является Почётным работником общего образо-

вания. В 2022 году Алле Анатольевне присвоено звание «Ветеран труда».

Но главной наградой за тяжелый труд учителя Алла Анатольевна считает горящие глаза и счастливые лица своих детей. «Своими детьми» Алла Анатольевна считает всех своих учеников: «Самым старшим моим ученикам по 39 лет они давно уже приводят мне своих детей, такое доверие считаю своим

самым большим профессиональным достижением».

Пока в нашем районе работают такие педагоги, как Кадырова Алла Анатольевна, можно быть уверенным: будущее наших детей и всего района в надежных руках.

Тимофеева В. В.,
учитель русского языка школы №394

«Учитель должен быть артист, художник, горячо влюблённый в своё дело»
А. П. Чехов



Высказывание А.П.Чехова можно смело отнести к Зариповой Алевтине Анатольевне- учителю, зажегшему сердца сотен детей, наставнику, который помог укрепиться в профессии молодым педагогам, Человеку с большой буквы.

«Любить можно то, чему уже отдал частицу души», - сказал В. А. Сухомлинский. Великая любовь к детям, желание учить их и учиться самому, творить и побуждать к творчеству живет в каждом истинном Учителе. Алевтина Анатольевна, как талантливый педагог, разносторонний человек, никогда не перестает развиваться, идти в ногу со временем, т.к. оно диктует требования к современному образованию, ведь быть учеником в XXI веке означает прежде всего способность ориентироваться в потоке информации. Как профессионал с высокой эрудицией, с искренней любовью к детям и к своему делу, она соперничает, радуется успехам своих учеников. Алевтина Анатольевна побуждает ребят думать, пробуждает у них интерес к наукам, к нашей великой культуре, помогает им разобраться в сложностях современного мира, понять себя, почувствовать, к чему лежит душа, определить свои способности

и таланты. Многие ее ученики являются победителями, дипломантами и призерами международных, городских и районных конкурсов. Перечислю некоторые из них: международный конкурс-фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса-2021», фестиваль «СТИХИЯ», всероссийский литературно-творческий конкурс «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце...», районные конкурсы детского художественного творчества «Тайны Космоса» и «Я помню! Я горжусь!», всероссий-



ский дистанционный конкурс художественного слова на родных языках, включая русский и т.д. Настоящий учитель должен не только воспитывать в учениках желание учиться, а также уметь бросать себе вызов. В 2017 году Алевтина Анатольевна стала победителем Фестиваля педагогического мастерства региона «Балтика-Север» в номинации «Открытый урок в начальной школе» в рамках проекта ЮНЕСКО «Сохраним Всемирное культурное и природное наследие». В составе с школьной администрацией ГБОУ СОШ № 290 заняла первое место в районном конкурсе

ПРИЗВАНИЕ

«Административная команда года» в 2022 году.

Алевтина Анатольевна активно принимает участие в профессиональных педагогических мероприятиях, под ее руководством и с непосредственным участием проводятся семинары, мастер-классы, открытые уроки, олимпиады, конференции и др.

Как наставник, Алевтина Анатольевна за долгие годы работы в школе помогла молодым учителям сформировать нужные в работе с детьми компетенции, реализовать свои таланты и амбиции, привить интерес к преподаванию, ускорить профессиональное развитие учителя. Ее очень любят и уважают коллеги, как говорил Гёте: «Учатся у тех, кого любят».

Алевтина Анатольевна совмещает работу учителя с должностью заместителя директора по учебно- воспитательной работе. Она обладает коммуникативными и организаторскими качествами, способностью обеспечить культуру интеллектуального труда, также является председателем профсоюзного комитета школы.

За многолетний и добросовестный труд Алевтине Анатольевне присвоено звание «Почётного работника общего образования Российской Федерации», награждена знаками «За доблестный труд» I, II и III степени и удостоена множеством благодарностей за ее долгую карьеру учителя.

Все это заслуженная награда за бескорыстную любовь к профессии. Но самая бесценная награда – это приходиться на любимую работу, где тебя ждут коллеги, ученики. Соглашусь с высказыванием: «Нам воистину принадлежит только то, что мы смогли отдать».

Максимова Р.Д., школа № 290

Год педагога и наставника

РАБОТАТЬ СЕРДЦЕМ

Профессия педагога требует от человека не только больших знаний, но и душевных сил, высокого уровня ответственности и справедливости, эмоциональной сдержанности, терпения, самоотверженности. У педагога поистине больше двадцати четырех часов в сутках, но, несмотря на сложности и трудности, именно эту профессию выбрала для себя Татьяна Григорьевна Бакина. «Сколько себя помню, - рассказывает она, - всегда хотела быть учителем». Окончив в 1975 году Ленинградский педагогический институт им. А.И. Герцена (ныне – университет), Татьяна Григорьевна стала учителем начальных классов и с тех пор в этой профессии. С 1994 года Т. Г. Бакина работает в Красносельском районе Санкт-Петербурга, а последние 25 лет - в гимназии № 399. Как много было за эти годы выпусков! Сколько ребятишек! Для многих из них она стала не просто учителем, а второй мамой. Дети называли Татьяну Григорьевну помощником, организатором,



другом, психологом и даже справедливой судьей в детских спорах. Строгая, требовательная, но вместе с тем чуткая и душевная, она подбирает «ключик» к сердцу каждого ученика.

«Мой девиз – работай сердцем», - признаётся Татьяна Григорьевна. Замечательно, что сердце это доброе и умное. Знакомясь с очередным классом, Татьяна Григорьевна старается полюбить каждого ребёнка вне зависимости от способностей и поведения. Она решает большое количество детских проблем, пропуская их через своё сердце, и ежедневно отвечает на массу вопросов своих воспитанников. При этом каждое решение или ответ должны быть грамотными и стратегически правильными, ведь полученное в начальной школе знание использу-

ется человеком на протяжении всей его сознательной жизни.

Неиссякаемая энергия, огромный опыт работы, любовь к детям и преданность профессии педагога служат примером для молодых специалистов, с которыми Т. Г. Бакина делится своим педагогическим опытом. Татьяна Григорьевна – педагог - наставник. Коллеги говорят, что она всё знает и всё умеет, а главное, может пробудить интерес детей к познанию нового. Материал объясняет



доступно, всегда поможет, подскажет, если возникают трудности. Урок Татьяны Григорьевны – это всегда диалог, эмоциональный, содержательный. Открывая ребёнку мир, учитель учит его жить в этом мире, помогает поверить в себя, свои силы и способности. Учительским мастерством Татьяна Григорьевна владеет в совершенстве.

Из всех предметов начальной школы именно уроки литературного чтения Татьяна Григорьевна считает наиболее важными. Почему? Вот как объясняет это сама Татьяна Григорьевна: «Эти уроки способствуют формированию мировоззрения, нравственных ценностей. Когда мы читаем о переживаниях героя, - поясняет педагог, - то чувствуем его боль: ставим себя на его место, пытаемся понять его чувства, проживаем каждый момент. В реальной жизни этот опыт помогает нам сопереживать другим людям, быть более отзывчивыми и понимающими партнерами и друзьями. С первого класса мы с ребятами ведём читательские дневники, куда они записывают свои впечатления от прочтения рассказа, статьи, книжки, пусть даже небольшой. Постепенно ребята увлекаются, учатся обмениваться мнениями и впечатлениями, что-то советовать друг другу». Ученики Т. Г. Бакиной всегда с удовольствием участвуют в литературных конкурсах,



викторинах, олимпиадах, проводимых в школе. Она регулярно посещает с учениками детские районные библиотеки и центральную библиотеку имени А. С. Пушкина. Сама Татьяна Григорьевна никогда не расстается с книгой, на её «золотой полке» есть место не только классической литературе, и современной.

Быть учителем – это призвание, быть хорошим учителем – это талант, быть хорошим учителем начальных классов – это талант вдвойне, потому что именно этот учитель остаётся в цепкой памяти маленького ребёнка как первый человек, встретившийся на его долгом и порою трудном пути под названием «Школа». Выпускники Татьяны Григорьевны до сих пор с любовью, трепетом и глубоким уважением относятся к своей первой учительнице. Она часто встречается с бывшими учениками, которые и сейчас нередко обращаются к ней за советом как к старшему другу, зная, что учитель их всегда выслушает, не останется равнодушной и постарается помочь не только словом, но и делом. Своему первому учителю выпускники доверяют своих детей, которых Татьяна Григорьевна, как когда-то и их, учит писать и читать, учит учиться и дружить, помогая каждому из них стать достойным человеком и гражданином нашей страны.

В этом году Татьяна Григорьевна выпускает четвёртый класс и набирает очередной первый. Пожелаем Татьяне Григорьевне, человеку с большим и добрым сердцем, дальнейших успехов в педагогической деятельности. Пусть Ваш педагогический талант, Татьяна Григорьевна, преданность своему делу, любовь к детям, доброта и душевная щедрость ещё долго остаются маяком для всех учителей школы, для всех поколений Ваших учеников.

Бабаева Е.М., заместитель директора
по УР гимназии № 399

Год педагога и наставника

ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА

Сегодня современность бросает нам серьезные вызовы, которые угрожают существованию нашей традиционной цивилизации, и этому трудно противостоять не только детям, но и взрослым. В современном информационном мире мы зачастую не задумываемся над смыслом того, что читаем, не вникаем в детали прочитанного, а действуем так, как нам кто-то сказал, повторяем чужие мысли, даже не рассуждая, верны они или нет. Особенно это касается наших детей, которые не умеют анализировать информацию, отличать правду от

№ 395 за труды, поздравил с победой, отметив, что конкурсные работы стали отражением жизни учителей, и что участие было не ради участия, а демонстрацией накопленного опыта.

Для наставников лица победы в конкурсе стала подтверждением того, что ими был сделан правильный акцент на духовно-нравственное развитие и выбран верный инструмент в воспитании подрастающего поколения. Этим инструментом стал учебный модуль «Основы православной культуры» комплексного курса «Основы религи-

сборнике, которым могут воспользоваться наставляемые учителя, представлены методические разработки уроков и занятий внеурочной деятельности, подробные технологические карты, презентации и дидактический материал. Методические материалы содержат познавательную информацию и осваиваются в активной форме на уроках и внеурочных мероприятиях (игра, викторина, исследование, проект, индивидуальная и групповая работа), что, в свою очередь, помогает молодым учителям активизировать школьников на самостоятельность, способствует полному погружению ученика в изучаемый предмет, формирует духовные качества личности.

Все материалы разработанного сборника «За Христом пойдёшь – добрый путь найдёшь» максимально адаптированы к возрасту учащихся, приближены к жизненным ситуациям.

Кроме этого, наставники разработали и обучают наставляемых методике сочетания уроков и внеурочных занятий, комплексному подходу к образовательному процессу.

Методика успешно апробирована на практике и позволяет вывести на совершенно иной уровень духовно-нравственное воспитание и развитие школьников. Авторы уверены, что уважение к православным традициям может войти в души детей через изучение литературных произведений, включенных в школьную программу. В процессе изучения литературного произведения педагог вполне может соединить литературный анализ текста с нравственным осмыслением основных христианских добродетелей. Понимание смысла классических произведений русской литературы базируется на основах православия, поскольку их авторы были глубоко религиозными людьми.

Наработанный педагогами-наставниками опыт активно применяют молодые учителя лицея. Некоторые из них уже имеют собственные успешные методические наработки, которые впоследствии войдут в созданный наставниками сборник.

Мосунова В. В., Мальчевская Н. П.,
учителя лицея № 395



вымысла и определять, чему можно верить. Именно поэтому перед современными учителями стоит важнейшая задача - научить детей отличать правду от фейка, различать добро и зло, ценить культуру и традиции своей страны.

Год педагога и наставника для учителей начальной школы лицея № 395 начался с приятной новости. Творческая группа опытных педагогов, выполняющих наставническую деятельность в данном учебном заведении, заняла первое место на Всероссийском конкурсе в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя». Конкурс проводится совместно Министерством просвещения Российской Федерации и Синодальным отделом религиозного образования и катехизации.

В период с 24 по 27 января 2023 года в Москве, в рамках XXXI Международных Рождественских образовательных чтений, в конференц-зале Храма Христа Спасителя состоялся круглый стол с победителями конкурса. Председатель Синодального отдела религиозного образования и катехизации митрополит Евгений поблагодарил педагогов лицея

озных культур и светской этики».

За долгие годы работы в учебном заведении была создана творческая группа из наиболее опытных и знающих свое дело педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. В состав этой группы вошли учителя с высоким профессиональным уровнем: Егорова Людмила Ивановна, Мальчевская Надежда Петровна и Сопотова Татьяна Геннадьевна. Главным аспектом педагогической деятельности наставники считают воспитание гражданственности и патриотизма, формирование у современного молодого поколения высокой петербургской культуры.

Наставниками был разработан сборник методических наработок модуля «Основы православной культуры» под названием «За Христом пойдёшь – добрый путь найдёшь». В него вошли сценарии мероприятий, которые регулярно проводятся в лицее № 395. Среди традиций обозначена работа с Православным календарём, подготовка к Рождеству Христову и «Рождественские посиделки», Масленица, Пасхальные хлопоты, экскурсии в храмы, подготовка исследовательских работ на православные темы. В

Год педагога и наставника

ПРОФЕССИЯ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ

Помните ли Вы своего первого учителя, который научил вас писать, читать, считать? Мельникова Вера Николаевна помнит, потому что своему первому учителю она обязана выбором профессии на всю жизнь.

Трудовая деятельность Веры Николаевны началась после окончания Торжокского педагогического училища в 1979 году в малокомплектной школе в деревне Благинино Калининской (ныне – Тверской) области, куда она была направлена по распределению. Вера Николаевна успешно совмещала работу и учебу в Новгородском Государственном педагогическом институте. В 1986 году Вера Николаевна поменяла место жительства. И вот уже почти 40 лет она работает учителем начальных классов в школе №398 Красносельского района города Санкт-Петербурга. Первый набор был необычным. В то время была разработана экспериментальная программа для обучающихся



с шести лет. Вера Николаевна стала новатором в освоении этой методики. Рабочий день Веры Николаевны распisan по минутам. После проведения уроков и проверки тетрадей она проводит занятия с будущими первоклассниками, используя авторскую программу «Школа раннего развития».

Вера Николаевна в совершенстве владеет современными образовательными технологиями и методами, всегда находится в творческом поиске. За активное применение в работе современных информационных технологий и эффективное использование цифровых предметно-методических материалов Вера Николаевна награждена дипломом «Учитель цифрового

века». Свой педагогический опыт она представляет на Всероссийском фестивале «Открытый урок». Занятия Веры Николаевны проводятся на высоком методическом уровне. Ей удается найти подход к каждому ребенку, заинтересовать учебной, не повышая голоса, терпеливо объясняя. Школа и дети – ее призвание! Скромна, со вкусом одета. Весь ее облик выражает строгость и сдержанность.

За годы работы Вера Николаевна 17 лет была бессменным начальником лагеря дневного пребывания «Солнышко». Под ее руководством лагерь занимал первые места в районных и городских фестивалях детского творчества. Вера Николаевна награждена грамотой Комитета по образованию Санкт-Петербурга за отличную работу по подготовке и проведению оздоровительной кампании и благодарственным письмом Администрации Красносельского района за отличную организацию летнего отдыха детей.

В своей работе Вера Николаевна уделяет большое место патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Неоднократно учащиеся занимали призовые места на региональном этапе Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры «Зарничка» и в конкурсе по строевой подготовке «Статен в строю, силен в бою». Под руководством Веры Николаевны, ученики заняли второе место в XIII Всероссийском конкурсе для детей и молодежи «Гордость нации».

На ряду с профессиональной деятельностью она занимается и общественной. Авторитет Веры Николаевны непререкаем, доверие к ней огромно, поэтому неудивительно, что люди избрали ее народным депутатом Муниципального Совета МО Горелово пятого созыва. Она достойно и честно несла это звание, возглавляя отдел по делам работы с молодежью. Совет Муниципальных образований Санкт-Петербурга наградил Веру Николаевну памятной медалью.

Вера Николаевна принадлежит к числу педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объем знаний и по – настоящему творческое, душевное отношение к процессу обучения. Про таких людей



говорят, что они работают «с огоньком», отдавая делу всю себя. Веру Николаевну уважают дети, родители и коллеги. Она всегда готова помочь советом как в профессиональной деятельности, так и в жизненной ситуации. Много лет Вера Николаевна возглавляла работу школьного методического объединения. Она никогда не отказывает в помощи начинающим педагогам школы и всегда готова поделиться своим богатым опытом. Неоднократно студенты педагогических колледжей проходили практику у Веры Николаевны. Она помогала организовать работу студентов, оказывала методическую помощь в подготовке и проведению уроков, внеклассных мероприятий.

За высокий профессионализм Вера Николаевна награждена почетной грамотой Министерства Российской Федерации в 2003 году, а в 2009 году она стала победителем конкурса лучших учителей Российской Федерации. В 2011 году ей присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации». Работа Веры Николаевны оценена и на самом высоком уровне. За заслуги в области образования и многолетнюю добросовестную работу в 2020 году она удостоена благодарности Президента Российской Федерации.

Выпускники часто навещают Веру Николаевну. Теперь они сами стали родителями и своих детей хотят передать в надежные руки доброго и мудрого учителя.

Как говорит сама Вера Николаевна, она довольна своим выбором и не представляет себя в другой профессии, которая стала для нее смыслом жизни – профессией длиною в жизнь!

Семкова Е. В.,
учитель школы №398

Год педагога и наставника

НАСТАВНИК ДОМА ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Татьяну Владиславовну Жилеву можно по праву назвать «наставником» Дома детского творчества, ведь она работает здесь более 40 лет - практически с самого момента его основания.

В системе образования Красносельского района она прошла огромный профессиональный путь – работала вожатой, учителем, методистом, заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Умело сочетая в своей работе системно-целевой подход, четкую организаторскую деятельность, осуществляя планомерный контроль качества образовательного процесса, за это время

Благодаря Татьяне Владиславовне сегодня в Доме детского творчества налажена система методического сопровождения и консультационной помощи педагогическим сотрудникам различных категорий по вопросам аттестации.

Многолетний опыт работы Татьяны Владиславовны в системе образования района стал фундаментом для создания в Доме детского творчества системы наставничества педагогических кадров, которую она сегодня продолжает развивать и совершенствовать в рамках деятельности Центра развития дополнительного образования. «Молодые»



проявила себя как грамотный, ответственный, целеустремленный, требовательный руководитель.

педагоги и их наставники активно участвуют в реализации программы внутрифирменного обучения «Ступени

профессионального роста» и проходят обучение в «Школе начинающего педагога». На занятиях «школы» опытные педагоги делятся профессиональным багажом с «молодыми», а «молодые», в свою очередь, внедряют лучшие педагогические практики в свою работу. Такое взаимодействие позволяет совершенствовать образовательный процесс, дает возможность «новеньким» реализовывать свои творческие идеи под чутким руководством «старших».

Значительный вклад Татьяны Владиславовны в развитие Дома детского творчества и системы дополнительного образования района отмечен многочисленными знаками и благодарностями - нагрудным знаком «За верность долгу» администрации Красносельского района (2003), Благодарностью Законодательного собрания Санкт-Петербурга (2016), Знаком администрации Красносельского района Санкт-Петербурга «За добросовестный труд» II и III степени (2018, 2022), Благодарностью Комитета по образованию Санкт-Петербурга (2012, 2022).

Татьяне Владиславовне через призму своего опыта удалось воплотить в Доме детского творчества универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Недаром коллеги, среди которых Татьяна Владиславовна пользуется большим авторитетом и уважением, так тепло называют ее - «Наш наставник»!

Шатковская О.В., методист ДДТ

Помним. Гордимся. Чтим.

80 лет назад (18 января 1943 года) было прорвано кольцо фашистской блокады Ленинграда.

Память о днях, которые город прожил в блокаде, сохраняется в Петербурге по сей день.

В школах района прошли: Уроки мужества. Вахта Памяти. Конкурсы рисунков, стихов, Свеча памяти. В 217 школе в рамках реализации проекта «Дети в школьном музее» и Акции «Ждем гостей к себе в музей» состоялась встреча с Историей воспитанников ДОО №№ 12, 22, 25. 27 января, в День полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады, прошел Конкурс поэтической декламации стихов о войне и блокаде «И память подвига нам книга оживит». Старт Конкурсу дала директор школы Светлана Николаевна Калиберда, которая отметила, что в образовательном учреждении бережно относятся к сохранению исторической памяти. Компетентное жюри, в состав которого вошли жители блокадного Ленинграда Пермякова Галина Ивановна и Ефимова Галина Георгиевна, внимательно выслушали каждого конкурсанта. Каждый участник конкурса демонстрировал мастерство понимания того, что читает, всем сердцем сопереживая героям произведений.

В доме детского творчества прошла «Свеча памяти».

