

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом36, корп.6. литера А; телефон/факс (812)7300111

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Протокол №3 от 11.06.2024**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ИМЦ  
Красносельского района Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Т.А.Сенкевич

**Приказ от 11.06.2024 № 161**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (16 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2024-2025 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
в 2024-2025 году**

<b>№ п\п</b>	<b>Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Цель обучения</b>	<b>Категория слушателей</b>
1.	Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в основной школе	<b>36</b>	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов	учителя основной школы (5-9 классы)

			обучающихся основной школы.	
2.	Организация проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	36	Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.	Педагогические работники дошкольных образовательных учреждений
3.	Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания	36	Программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области воспитания детей и подростков	Педагогические работники, реализующие воспитательную деятельность в современной школе: учитель (выполняющий функции классного руководителя), педагог-организатор
4.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	36	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса обучающихся дошкольного образования (далее – ДОО) с ограниченными возможностями здоровья(далее-ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.	воспитатели и педагоги-дефектологи ДОО, работающие с обучающимися с ОВЗ (с психическими, интеллектуальными, сочетанными нарушениями)
5.	Конструирование урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня учителей иностранного языка в рамках имеющейся квалификации обучающихся в области педагогических технологий и конструирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС	Педагогические работники образовательных учреждений

6.	Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в современной школе.	педагогические работники образовательных организаций., реализующие программы внеурочной деятельности
7.	Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование у слушателей компетенций в области применения педагогических технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.	Заместители руководителей общеобразовательных организаций
8.	Проектирование и организация методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	72	Курс направлен на освоение теоретических основ и методических особенностей научно-методического сопровождения педагогов в соответствии приоритетным задачами развития российского образования. Важнейшей составляющей обучения станет моделирование деятельности методиста с применением современного инструментария работы с педагогами.	Методисты ИМЦ и образовательных организаций района
9.	Современные образовательные технологии на уроке: теория и практика	36	Программа направлена на совершенствование компетентностей в области теоретической и практической готовности педагогических работников в области применения современных образовательных технологий на уроке.	Педагогические работники, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования
	Содержательные и методические	36	Дополнительная профессиональная программа	Учителя математики

10.	аспекты решения планиметрических задач в 7-9-х классах		направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей математики, обеспечивающих готовность к квалифицированному преподаванию курса геометрии в общеобразовательных учреждениях разного типа и вида, и подготовки обучающихся к Государственной итоговой аттестации в основной школе.	основной школы
11.	Работа с электронными таблицами для анализа результатов образовательной деятельности	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.	Педагогические работники общеобразовательных организаций
12.	Применение цифровых ресурсов в работе воспитателя ДОУ	36	Совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием онлайн-сервисов	Педагогические работники образовательных организаций (ДОУ)
13.	Оценка качества подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей заместителей директоров по УР по оценке качества подготовки и проведения современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	Заместители директоров по учебной работе в начальной школе
14.	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ (ОПК), культурологический подход, в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (педагогов) в преподавании учебного модуля «Основы православной культуры» (ОПК) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в соответствии с обновленным ФГОС НОО.	Педагоги, реализующим или готовящимся к реализации учебного модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на

				уровне НОО
15.	Содержание и методика преподавания истории родного края в соответствии с ФГОС ОО	36	Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (педагогов) в преподавании учебного модуля «История родного края» в школьном курсе истории в соответствии с ФГОС ОО.	Учителя истории и обществознания, готовящимся к реализации учебного модуля история родного края на уровне ОО, педагоги дополнительного образования.
14.	Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения		Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности обучающихся в области психолого-педагогических аспектов профилактики кризисных состояний и суицидального поведения детей и подростков.	Педагоги, реализующим или готовящимся к реализации учебного модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на уровне НОО
16.	Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Труд (технология)»	36	совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области реализации модуля «Компьютерная графика. Черчение» в соответствии с федеральной рабочей программой по предмету «Труд (технология)»	учителя учебного предмета «Труд (технология)»
17	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	36	совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса обучающихся начального общего образования (далее – НОО) с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.	учителя начальных классов, работающие с обучающимися с ОВЗ (с психическими, интеллектуальными, сочетанными нарушениями)

18.	Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников	36	Программа курса поможет педагогам сориентироваться в данных вопросах, освоить новые формы и технологии организации профориентационной работы, познакомиться с лучшим опытом коллег, организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями в интересах будущего детей.	Педагогические сотрудники образовательных учреждений, ответственные за профориентационную работу; классные руководители; педагоги-организаторы; методисты; педагоги дополнительного образования.
19.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	16	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование (или формирование) компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области антикоррупционного образования и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.	педагогические работники ООО и СОО, выполняющие функции классного руководителя
20.	Использование информационной аналитической системы при организации методической работы с педагогическими работниками	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий.	педагогические работники общеобразовательных организаций
21.	Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	36	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетентностей учителей начальных классов по проектированию современного урока в соответствии с	Учителя начальных классов

			требованиями обновленных ФГОС НОО.	
22.	Проектирование развития детского туризма в образовательном учреждении в условиях реализации обновленного ФГОС	72	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области туристско-краеведческой работы в образовательном учреждении.	педагогические и руководящие работники образовательных учреждений
23.	Уроки жизни: духовные и нравственные основания крепкой семьи	24	Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для преподавания курса по традиционным семейным ценностям «Уроки жизни: духовные и нравственные основания крепкой семьи» с использованием современных педагогических технологий.	советники директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социальные педагоги, педагоги-организаторы, воспитатели, педагоги-психологи, классные руководители.

**Учебный план на I полугодие 2024--2025 учебного года**

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество часов	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в основной школе	36	Требования ФГОС ООО к планируемым результатам как основа системы оценки достижений обучающихся 1.1. Предметные результаты освоения программ по учебным предметам. 1.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы. 2. Критериально-уровневый подход к оценке предметных образовательных результатов 2.1. Особенности уровневого оценивания предметных результатов на основе типовых критериев. 2.2. Алгоритм разработки критериального рубрикатора на основе уровневой шкалы оценки освоения ФГОС ООО 2.3. Суммативное оценивание предметных результатов на основе критериально-уровневой шкалы ИТОГО: 36 часов	4  5  7 10  10	25	1	25	Октябрь-декабрь
2.	Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания	36	Тема 1. Совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации в условиях обновления стратегии воспитания в РФ. Тема 2. Современные подходы к решению воспитательных задач в практике	8  8	25	1	25	Октябрь-ноябрь

			<p>общеобразовательной школы.</p> <p>Тема 3. Учет уклада школьной жизни при разработке и реализации модулей рабочей программы воспитания</p> <p>Тема 4. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы.</p> <p>ИТОГО:32 часов</p>	8				
3.	<p>Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	36	<p>Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>1.Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.</p> <p>2.Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования</p> <p>3.Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне ДОО в соответствии с заключением ПМПК</p> <p>Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>1.Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ</p> <p>ИТОГО:16 часов</p>	2	25	1	25	Сентябрь-декабрь
4.	<p>Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с</p>	36	<p>Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы работы педагогических работников</p> <p>Модуль 2. Теоретические основы применения педагогических технологий для формирования универсальных учебных действий в соответствии с</p>	6	25	1	25	Октябрь-декабрь
				18				



			<p>сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Инструментарий информационного направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Инструментарий организационно- методического направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Инструментарий аналитического направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Инструментарий консультационного направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Модуль 4. Практикум проектирования методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров</p> <p>Анализ эффективных практик методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>Итого: 50 часов</p>	4				
6.	Современные образовательные технологии на уроке: теория и практика	36	<p>Модуль 1. Современные образовательные технологии</p> <p>Становление понятия «технология» в образовании.</p> <p>Признаки и классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Разнообразие и многообразие образовательных технологий. Современные образовательные технологии метапредметного характера</p> <p>Ведущие педагогические технологии для реализации требований ФГОС</p> <p>Современный урок; дидактика и практика</p>	4	25	1	25	Сентябрь-декабрь

			<p>Модуль 2. Практикум «Современные образовательные технологии: технология развития критического мышления»</p> <p>Технологии развития критического мышления: теоретический минимум</p> <p>Приемы работы с текстами различной функциональности: приемы: «Чтение с остановками», «Инсерт», «Дневники», приемы работы с вопросами и т.д.</p> <p>Графические приемы работы с информацией; Приемы: «Кластеры», таблицы, «Пирамидальная история» и т.д.</p> <p>Особенности приемов стадии рефлексии на уроке</p> <p>Проектирование урока/занятия по технологии развития критического мышления.</p> <p>ИТОГО: 32 часа</p>	4				
7.	Содержательные и методические аспекты решения планиметрических задач в 7-9 классах	36	<p>Входная диагностика</p> <p>Методические особенности изучения темы «Начальные геометрические сведения»</p> <p>Особенности оформления задач по теме «Треугольники»</p> <p>Общие подходы к решению заданий по теме «Параллельные прямые»</p> <p>Содержательные и методические аспекты решения задач по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника»</p> <p>Общие подходы к решению заданий по теме «Четырёхугольники»</p> <p>Содержательные и методические аспекты решения задач по теме «Площадь»</p> <p>Общие подходы к решению заданий по теме «Подобные треугольники»</p> <p>Содержательные и методические аспекты решения</p>	1 1 2 2 4 4 3 3 3	25	1	25	Сентябрь-декабрь

			<p>задач по теме «Окружность»</p> <p>Содержательные и методические аспекты решения задач по теме «Тригонометрия. Теоремы косинусов и синусов. Решение треугольников»</p> <p>Общие подходы к решению заданий по теме «Векторы. Метод координат»</p> <p>Содержательные и методические аспекты решения задач по теме «Длина окружности и площадь круга»</p> <p>Особенности содержания и критерии оценивания заданий государственной итоговой аттестации по геометрии с развернутым ответом</p> <p>Итого: 36 часов</p>	3				
				1				
				2				
				7				
8.	Работа с электронными таблицами для анализа результатов образовательной деятельности	36	<p>Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Электронные таблицы MS Excel</p> <p>Подготовка и защита итоговой аттестационной работы.</p> <p>Итого: 36 часов</p>	2	12	1	25	Ноябрь-декабрь
				30				
				4				
9.	Применение цифровых ресурсов в работе воспитателя ДОУ	36	<p>Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).</p> <p>Тема 2. Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач воспитателя ДОУ</p> <p>Тема 3. Использование настольной издательской системы в работе воспитателя</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО:36 часов</p>	2	12	1	12	Октябрь-ноябрь
				22				
				10				
				2				
10.	Оценка качества подготовки и проведения урока в соответствии с	36	<p>Входная диагностика. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности в контексте реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение и анализ уроков как форма осуществления контроля за</p>	4	25	1	25	Сентябрь-декабрь

	требованиями обновленных ФГОС НОО		образовательной деятельностью. Анализ проектирования и проведения этапа целеполагания на уроке Оценка эффективности организации деятельности обучающихся на уроке Итого: 16 часов	12				
11.	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ (ОПК) культурологический подход), в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72	Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда Входная диагностика Модуль 1. Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК) Раздел (Модуль) 2 Содержание предметной области ОРКСЭ (ОПК) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему Заповеди блаженства Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью Православный храм и другие святыни. Таинства Православный календарь, его символическое значение.	2  10  36	25	1	25	Октябрь-декабрь

			Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству Итого: 48 часов					
12.	Психолого-педагогические аспекты профилактики суицидального поведения	22	<p>Входная диагностика</p> <p>Раздел 1. Профилактика суицидального поведения детей и подростков как направление работы образовательной организации</p> <p>Детский суицид как проблема</p> <p>Актуальность работы по профилактике суицидального поведения</p> <p>Раздел 2. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Возраст и возрастная периодизация</p> <p>Нормативные кризисы развития</p> <p>Раздел 3. Что с ними происходит? Портрет современного подростка</p> <p>Психофизиологические закономерности и психологические особенности подросткового возраста. Кризисы подросткового возраста</p> <p>Конструктивные модели проживания серии подростковых кризисов</p> <p>Раздел 4. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации и основы их психодиагностики</p> <p>Понятия: кризис, кризисная ситуация, кризисное состояние</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Раздел 5. Проблема смерти в системе воспитания и образования</p> <p>Смерть глазами ребенка и подростка</p> <p>Дети и горе. Психолого-педагогическое</p>	2 2  4  2  2  4	25	1	25	Октябрь-декабрь

			<p>сопровождение детей в ситуации горя</p> <p>Раздел 6. Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Конструктивное поведение в отношениях с подростками как способ профилактики суицидального поведения. Умение слушать и слышать</p> <p>Эмоции и чувства в педагогическом общении</p> <p>Вопросы в педагогическом общении</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Итого: 22 часа</p>	4				
13.	<p>Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p>	13	<p>Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью</p> <p>Входная диагностика</p> <p>Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ</p> <p>Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования</p> <p>Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне НОО в соответствии с заключением ПМПК</p> <p>Итого: 13 часов</p>	1 2 2 8	25	1	25	Октябрь-январь
14.	<p>Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников</p>	12	<p>Раздел 1. Нормативно-правовые, методологические и методические основы организации антикоррупционного образования. Вводная диагностика.</p> <p>Нормативно-правовые, методологические и</p>	2	25	1	25	Октябрь-декабрь

			<p>методические основы организации антикоррупционного образования</p> <p>Диагностика в антикоррупционном образовании.</p> <p>Раздел 2. Коррупция как социально опасное негативное явление.</p> <p>Юридическое понятие коррупции. Её виды и формы.</p> <p>Причины возникновения коррупции на государственном уровне.</p> <p>Понятие противодействия коррупции. Основные принципы, цели и задачи противодействия коррупции.</p> <p>История борьбы с коррупцией в Российском государстве.</p> <p>История зарубежного опыта противодействия коррупции.</p> <p>Раздел 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании</p> <p>Опыт антикоррупционного образования внеурочной и воспитательной деятельности</p> <p>Итого: 12 часов</p>	8				
15.	Использование информационной аналитической системы при организации методической работы с педагогическими работниками	18	<p>Информационные системы для методической работы с педагогическими работниками</p> <p>Личный кабинет в информационной аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» (далее – ИАС «Конструктор»)</p> <p>Автоматизация процессов подготовки и проведения образовательных мероприятий.</p> <p>Разработка пакета электронных материалов для создания образовательного мероприятия.</p> <p>Создание содержания страницы образовательного</p>	3	25	1	25	Октябрь - декабрь
				2				
				2				
				3				
				2				

			<p>мероприятия в ИАС «Конструктор».</p> <p>Работа с базой данных участников внутри образовательного мероприятия в ИАС «Конструктор»</p> <p>Инструменты организации обратной связи в ИАС «Конструктор»</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>Итого: 18</p>	2				
15.	<p>Проектирование развития детского туризма в образовательных учреждениях в условии реализации обновленного ФГОС</p>	72	<p>Тема 1. Государственная политика в области воспитания</p> <p>Тема 2. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>Тема 3. Нормативная документация, регламентирующая организацию туризма в образовательных организациях</p> <p>Тема 4. Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Тема 5. Туристские возможности родного края</p> <p>Тема 6. Организация походов и экскурсий</p> <p>Тема 7. Обеспечение безопасности в детской туристской группе</p> <p>Тема 8. Разработка маршрута</p> <p>ИТОГО: 28 часов</p>	3	25	1	25	Сентябрь-декабрь
17.	<p>Уроки жизни: духовные и нравственные основания крепкой семьи</p>	24	<p>Входная диагностика</p> <p>Введение. Актуальность программы «Уроки жизни»</p> <p>Модуль 1. Родина и мой род</p> <p>Нравственные ориентиры.</p> <p>Смысл жизни</p> <p>Вера. Родина. Семья. Труд</p> <p>Модуль 2. Мужественность и женственность</p> <p>Светлый лик отца</p> <p>Очарование женственности</p> <p>Любовь и целомудрие</p> <p>Какая любовь настоящая?</p>	1	25	1	25	Октябрь-ноябрь

			Модуль 3. Семейный лад Семейный лад – это клад Молодая семья Чудо жизни Отношения в семье Информационная безопасность Итого:24 часа	8				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

## Учебный план на II полугодие 2024-2025 учебного года

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Общее количество	Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы	Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час	Количество слушателей в группе	Количество групп	Общее количество слушателей	Сроки реализации
1.	Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания	36	Тема 4. Использование инновационных технологий и методов воспитания личности в образовательном пространстве школы. Итоговая аттестация ИТОГО: 4 часа	4	25	1	25	Октябрь-ноябрь
2.	Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	36	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду Тема 4 Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности Тема 5 Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей	4 4 8 4 8 8	25	1	25	Февраль-май

			ИТОГО:36 часов					
3.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	36	<p>Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования</p> <p>1.Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ</p> <p>2.Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3.Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании</p> <p>4.Преемственность психолого-педагогического сопровождения образования ребенка с ОВЗ в ДОО и начальной школе</p> <p>Итоговая аттестация</p> <p>ИТОГО: 20 часов</p>	2	25	1	25	Январь-май
4.	Конструирование урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС	36	<p>Входная часть</p> <p>Модуль 1.</p> <p>Содержание и структура Федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Модуль 2.</p> <p>ФООП. Рабочая программа по иностранным языкам</p> <p>Модуль 3. Системно-деятельностный подход: принципы, особенности реализации</p> <p>Модуль 4.Проектирование современного урока.</p> <p>Модуль 5.</p> <p>Современные педагогические технологии</p> <p>Модуль 6.</p> <p>Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.</p> <p>ИТОГО: 36 часов</p>	1	25	1	25	Январь-март
5.	Воспитательный	36	Основы организации внеурочной деятельности в	8	25	1	25	Апрель-

	потенциал внеурочной деятельности в современной школе		современной школе Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности Организация внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания Итоговая аттестация Итого:	8 16 4				июнь
6.	Проектирование и организация методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	22	Модуль 4. Практикум проектирования методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Анализ эффективных практик методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Проектирование «дорожной карты» методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Проектирование и организация методических мероприятий для педагогических работников и управленческих кадров Итоговая аттестация Итого: 22 часа	2 8 8 4	25	1	25	Январь-апрель
7.	Работа с электронными таблицами для анализа результатов образовательной деятельности	36	Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе. Электронные таблицы MS Excel Подготовка и защита итоговой аттестационной работы. Итого: 36 часов	2 30 4	12	1	12	Февраль-март
8.	Оценка качества подготовки и проведения урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	20	Анализ организации контрольно-оценочной деятельности на уроке в условиях реализации обновленных ФГОС НОО Информационное и техническое обеспечение. Целесообразность использования и соответствие современным требованиям.	8 4 4	25	1	25	Январь-май

	НОО		Контроль за обеспечением условий охраны здоровья, обучающихся в рамках урока. Итоговая диагностика Итоговая аттестация Итого: 20 часов	4				
9.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	4	Раздел 3. Конструирование внеурочной и воспитательной деятельности в антикоррупционном образовании Опыт антикоррупционного образования внеурочной и воспитательной деятельности Итоговая аттестация Итого: 4 часов	1   3	25	1	25	Январь
11.	Содержание и методика преподавания истории родного края в соответствии с ФГОС ОО	36	Вводное занятие. Введение в историю родного края. Техника безопасности и охрана труда Входная диагностика Нормативно-правовая база для преподавания истории). Антикоррупция в школе Раздел 1. История Санкт-Петербурга как феномен истории культурной столицы, сокровищницы мирового искусства Подходы к изучению модуля: исторический, феноменологический, аксиологический, культурологический Патриотические и духовно-нравственные компоненты модуля Раздел 2.Содержание модуля «история родного края» согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов Град Святого Петра или земной «парадиз» Петра I Коронованная твердыня – Петропавловская крепость и другие храмы Петербурга Золотая митра Санкт-Петербурга – Исаакиевский собор Ковчег культуры. Эрмитаж Чертог государя-императора – Русский музей	2   6   12	25	1	25	Январь-май

			<p>От храма Воскресения «на крови» к «городу трех революций»  От храма Воскресения «на крови» к «городу трех революций»  Слово и образ Санкт-Петербурга  (Санкт-Петербург в литературе и искусстве)  По стопам петербургских святых и героев  Непобежденный Ленинград: диалог поколений  Основы музейной педагогики в содержании урока по истории родного края  Раздел 3 Проектирование уроков  Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.  Технология планирования современного урока  Разработка уроков по истории родного края  Итоговая аттестация  Итого: 36 часов</p>	12					
12.	Содержание и методика преподавания ОРКСЭ (ОПК), культурологический подход, в соответствии с обновленным ФГОС НОО	24	<p>Модуль 3.Проектирование уроков  Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.  Технологии планирования современного урока  Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)  Итоговая аттестация  Итого: 24 часа</p>	18	25	1	25	Январь-май	
13.	Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в соответствии с федеральной рабочей	36	<p>Входная диагностика  Государственная политика в образовании. ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»  Единое образовательное пространство обучения, воспитания и развития</p>	1 3	25	1	25	Январь-март	

	программой		<p>Цифровая трансформация образования: основные инструменты и сервисы</p> <p>ФРП ООО по учебному предмету «Труд (технология)»: структура и содержание</p> <p>Реализация модуля «Компьютерная графика. Черчение» в соответствии с ФРП по предмету «Труд (технология)»</p> <p>Предметные результаты инвариантного модуля «Компьютерная графика. Черчение».</p> <p>Обучение школьников приемам работы с чертежными инструментами.</p> <p>Особенности обучения школьников анализу геометрической формы деталей</p> <p>Особенности обучения школьников правилам оформления чертежей</p> <p>Обучение школьников алгоритму построения комплексных чертежей и наглядных изображений деталей</p> <p>Особенности преподавания темы «Сечения и разрезы»</p> <p>Организация обучения школьников черчению в программе КОМПАС</p> <p>Итого: 36 часов</p>	32				
14.	Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников	36	<p>Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся</p> <p>Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.</p> <p>Формы, методы, технологии ивента и нетворинга.</p>	2 4	25	1	25	Январь-май

			Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования. Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы» Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов. Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся. Организации профессиональных проб Родители как социальные партнеры. Подготовка и защита проектной работы Итого: 36 часов	8				
				6				
				4				
				4				
				8				
15.	Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО	36	Входная диагностика. Типология уроков в начальной школе. Системно-деятельностный подход в обучении Современные образовательные технологии Целеполагание на уроке (мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, постановка учебной задачи) Организация деятельности учащихся на уроке. Проектирование основного этапа урока Планируемые результаты освоения ФОП НОО и пути их достижения в рамках урока Контрольно-оценочная деятельность на уроке в начальной школе. Рефлексия деятельности учащихся на уроке. Здоровьесберегающий потенциал урока в начальной школе Формы проектирования урока в начальной школе. Итоговая диагностика Итоговая аттестация Итого: 36 часов	4	25	1	25	Январь-май
				4				
				4				
				4				
				4				
				4				
				4				
				4				
16.	Применение цифровых ресурсов в работе	36	Тема 1. Задачи информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе при	2	12	1	12	Март-апрель

	воспитателя ДОУ		реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Тема 2. Возможности текстового редактора для решения организационных, методических и дидактических задач воспитателя ДОУ Тема 3. Использование настольной издательской системы в работе воспитателя Итоговая аттестация ИТОГО:36 часов	22  10  2				
17.	Проектирование развития детского туризма в образовательных учреждениях в условии реализации обновленного ФГОС	72	Тема 9. Распределение обязанностей в группе Тема 10. Организация туристского быта Тема 11. Требования к туристскому снаряжению Тема 12. Организация питания в походе Тема 13. Техника и тактика пешеходного туризма Тема 14. Ориентирование в походе Тема 15. Грамотное природопользование в походе Тема 16. Гигиена в туризме. Оказание первой помощи Тема 17. Общественно-полезная деятельность Тема 18. Организация досуга детей в походе Тема 19. Организация туристского слёта в ОУ Тема 20. Зачёт-экзамен ИТОГО: 44 часа	2 5 3 5 8 9 2 4 1 2 2 1	25	1	25	Январь-июнь