



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 11.06.2024 №3

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич

«11» июня 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Экспертиза инновационной деятельности
образовательных организаций»**

2024 год

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|--|
| Управление развитием общеобразовательной организации. | Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. | Стратегические и программные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие инновационную деятельность образовательных организаций. Сущность понятия «экспертиза инновационной деятельности», типологию экспертизы инновационной деятельности, методы экспертизы инновационной деятельности. | Разрабатывать программу экспертизы инновационной деятельности. Осуществлять экспертизу инновационных проектов. Осуществлять экспертизу инновационных практик общеобразовательных организаций. Осуществлять экспертизу продуктов инновационной деятельности, разрабатываемых общеобразовательными организациями. |
| Управление развитием дошкольной образовательной организации. | Обеспечение условий для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций. | Стратегические и программные документы федерального и регионального уровня, регламентирующие инновационную деятельность образовательных организаций. Сущность понятия «экспертиза инновационной деятельности», типологию экспертизы инновационной деятельности, методы | Разрабатывать программу экспертизы инновационной деятельности. Осуществлять экспертизу инновационных проектов. Осуществлять экспертизу инновационных практик дошкольных образовательных организаций. Осуществлять экспертизу продуктов инновационной |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | экспертизы инновационной деятельности. | деятельности, разрабатываемых дошкольными образовательными организациями. |
|--|--|--|---|

1.3. Категория слушателей: управленческие кадры образовательных учреждений.

1.4. Форма обучения: очная (с применением дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 часов, занятие – 4 учебных часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Аудиторные учебные занятия | | Внеаудиторная работа | Формы контроля |
|-----------|---|-------------|----------------------------|----------------|----------------------|---------------------|
| | | | Лекции | Практ. занятия | | |
| 1. | Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях | 8 | 4 | 4 | | |
| 1.1. | Диагностика профессиональных дефицитов по проблеме экспертизы инновационной деятельности в образовании | 1 | 0 | 1 | | Тест |
| 1.2. | Приоритеты развития российской системы образования | 1 | 1 | 0 | | |
| 1.3. | Экспертиза в образовании: сущность, назначение, методы | 2 | 2 | 0 | | |
| 1.4. | Программа экспертизы инновационной деятельности образовательной организации | 4 | 1 | 3 | | Практическая работа |
| 2. | Особенности экспертизы инновационных проектов образовательных организаций | 8 | 3 | 5 | | |
| 2.1. | Теоретические и методические особенности экспертизы инновационных проектов в образовании | 2 | 2 | 0 | | |
| 2.2. | Экспертиза инновационных проектов образовательных организаций | 6 | 1 | 5 | | Практическая работа |
| 3. | Особенности экспертизы инновационных практик в образовательных организациях | 8 | 3 | 5 | | |
| 3.1. | Теоретические и методические | 2 | 2 | 0 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|----------|--|-----------------------|
| | особенности экспертизы инновационных практик | | | | | |
| 3.2. | Экспертиза инновационных практик образовательных организаций | 6 | 1 | 5 | | Практическая работа |
| 4. | Особенности экспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций | 8 | 3 | 5 | | |
| 4.1. | Теоретические и методические особенности экспертизы продуктов инновационной деятельности | 2 | 2 | 0 | | |
| 4.2. | Экспертиза продуктов инновационной деятельности | 6 | 1 | 5 | | Практическая работа |
| 5. | Итоговая аттестация | 4 | 0 | 4 | | Решение кейсов |
| | Итого: | 36 | 13 | 23 | | |

2.2. Рабочая программа

1. Теоретические основы проведения экспертизы инновационной деятельности в образовательных организациях (8 часов)

1.1. Диагностика профессиональных дефицитов по проблеме экспертизы инновационной деятельности в образовании (практическое занятие – 1 ч.)

Диагностика профессиональных дефицитов по проблеме экспертизы инновационной деятельности в образовании. Выявление образовательного запроса.

1.2. Приоритеты развития российской системы образования (лекция – 1 ч.)

Ведущие факторы, влияющие на развитие мировых образовательных систем: ускорение темпов общественного развития; переход к информационному обществу; развитие инновационной экономики; глобализация и демократизация общества. Характеристика общемировых тенденций развития современного образования. Обзор документов, отражающих образовательную политику государства в области развития образования. Актуальность изменений существующей образовательной действительности. Приоритетные направления развития образовательных организаций в районе, Санкт-Петербурге, России.

1.3. Экспертиза в образовании: сущность, назначение, методы (лекция – 2 ч.)

Сущность понятия «экспертиза» и общая характеристика экспертной деятельности в образовании. Типология экспертизы в образовании. Процедуры проведения экспертизы. Методы проведения экспертизы. Форма и порядок представления результатов экспертизы. Позиция эксперта. Этические принципы проведения экспертизы.

1.4. Программа экспертизы инновационной деятельности образовательной организации (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Сущность и цели экспертизы инновационной деятельности в образовании. Предмет, средства и процедуры экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Критерии

экспертизы инновационной деятельности. Принципы организации экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Этапы проведения экспертизы инновационной деятельности. Форма и порядок представления результатов экспертизы инновационной деятельности. Программа экспертизы инновационной деятельности.

Практическая работа «Разработка программы экспертизы инновационной деятельности».

2. Особенности экспертизы инновационных проектов образовательных организаций (8 часов)

2.1. Теоретические и методические особенности экспертизы инновационных проектов в образовании (лекция – 2 ч.)

Теоретические основы проектного менеджмента. Сущность понятия «инновационный проект». Главные компоненты инновационного проекта: замысел, цели и средства реализации. Инновационный проект как процесс. Основные фазы жизненного цикла инновационного проекта. Особенности разработки инновационных проектов в образовательных организациях.

Критерии экспертизы инновационных проектов образовательных организаций: конкурентоспособность инновационного проекта, реализуемость инновационного проекта, конкретность и измеримость ожидаемых результатов, ресурсная обеспеченность инновационной деятельности, востребованность продуктов инновационной деятельности.

2.2. Экспертиза инновационных проектов образовательных организаций (лекция – 1 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Алгоритм проведения экспертизы инновационных проектов образовательных организаций. Методика проведения экспертизы инновационных проектов. Экспертные карты для проведения экспертизы.

Практическая работа «Экспертиза инновационного проекта».

3. Особенности экспертизы инновационных практик в образовательных организациях (8 часов)

3.1. Теоретические и методические особенности экспертизы инновационных практик (лекция – 2 ч.)

Инновационная практика в образовательных организациях: сущность и формы проявления. Инновационная практика в образовательных организациях как объект экспертизы. Критерии экспертизы инновационных практик в образовательных организациях: наличие технологического описания инновационной практики, наличие материалов, подтверждающих результативность инновационной практики, значимость инновационной практики для субъектов образовательных отношений и социальных партнёров, возможность использования инновационной практики другими образовательными учреждениями.

3.2. Экспертиза инновационных практик образовательных организаций (лекция – 1 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Алгоритм проведения экспертизы инновационных практик образовательных организаций. Методика проведения экспертизы инновационных практик.

Практическая работа «Экспертиза инновационных практик».

4. Особенности экспертизы продуктов инновационной деятельности образовательных организаций (8 часов)

4.1. Теоретические и методические особенности экспертизы продуктов инновационной деятельности (лекция – 2 ч.)

Понятие «продукт инновационной деятельности». Способы «упаковки» продуктов инновационной деятельности. Продукт инновационной деятельности как объект экспертизы. Критерии экспертизы продуктов инновационной деятельности: инновационный характер предлагаемого продукта; направленность инновационного продукта на решение актуальных задач развития образования; актуальность результатов, достигаемых при использовании инновационного продукта; готовность инновационного продукта к внедрению в систему образования; оптимальность рисков внедрения предлагаемого инновационного продукта.

4.2. Экспертиза продуктов инновационной деятельности (лекция – 1 ч., практическое занятие – 5 ч.)

Алгоритм проведения экспертизы продуктов инновационной деятельности, разрабатываемых образовательными организациями. Методика проведения экспертизы продуктов инновационной деятельности.

Практическая работа «Экспертиза продуктов инновационной деятельности».

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: компьютерный тест, состоящий из 10 заданий разного типа (выбор одного варианта ответа, множественный выбор вариантов, установка соответствия, вставка пропущенных слов). При выполнении можно использовать персональный компьютер, планшет, смартфон. Время выполнения – до 30 минут.

Критерии оценивания: баллы подсчитываются автоматически (за верно выбранные варианты ответов начисляются баллы, за неправильные ответы начисляются штрафные баллы). Тест считается выполненным успешно, если обучающийся (слушатель) набрал от 7 до 10 баллов. Пробелы в знаниях отражаются автоматически и будут учитываться в ходе организации практической работы.

Примеры заданий.

I. Определите, какие результаты можно получить в ходе экспертизы инновационной деятельности (Выберите один или несколько ответов)

1. Актуализацию и уточнение проблемы.
2. Новое понимание ситуации.
3. Определение способов разрешения проблемы.
4. Потенциал инновационной команды.
5. Механизмы инновационной деятельности.
6. Выявление рисков и узких мест в реализации замысла.

Верные ответы: 1, 2, 3, 6 (в ходе тестирования ответы автоматически перемешиваются).

II. О каком типе экспертизы идёт речь в следующем фрагменте "Основной функцией экспертизы становится не квалификация или оценка, а её дооформление и выращивание до уровня транслируемости. При этом решающее значение приобретает не экспертная интерпретация, а помощь автору в самовыражении, становлении его собственного уникального опыта..."? (Выберите один ответ).

1. Дегустационная экспертиза
2. Нормоконтролирующая экспертиза
3. Квалифицирующая экспертиза
4. Понимающая экспертиза

Верный ответ: 4.

Промежуточный контроль

Раздел программы: 1.4. Программа экспертизы инновационной деятельности образовательной организации

Форма: практическая работа «Разработка программы экспертизы инновационной деятельности».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задание по разработке программы экспертизы инновационной деятельности образовательной организации. Время на выполнение задания – 3 часа. Задание целесообразно выполнять в малых группах.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется на основе следующих критериев: обоснованность цели и задач экспертизы инновационной деятельности, оптимальность методов проведения экспертизы инновационной деятельности, технологичность проведения экспертизы. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен полностью. Зачёт за выполнение задания выставляется при условии, что слушатели набрали не менее 4 баллов.

Примеры заданий:

1. В дошкольной образовательной организации внедряется новая парциальная программа. У заведующего детским садом появились сомнения в том, что инновационная команда верно организовала работу в соответствии с этой программой. Составьте программу экспертизы инновационной деятельности дошкольной образовательной организации с целью помощи заведующему принять управленческое решение по корректировке стратегии внедрения новой парциальной программы.
2. Учителем математики разработан учебно-методический комплекс для ведения курса «Основы финансовой математики». Составьте программу экспертизы инновационной деятельности учителя и экспертизу разработанного учебно-методического комплекса.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 2.2. Экспертиза инновационных проектов образовательных организаций.

Форма: практическая работа «Экспертиза инновационного проекта».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задание по проведению экспертизы инновационного проекта на основании предложенных критериев (конкурентоспособность, реализуемость, конкретность и измеримость ожидаемых результатов,

ресурсная обеспеченность, востребованность продуктов инновационной деятельности). Время на выполнение задания – 5 часов. Задание целесообразно выполнять в малых группах с последующим обсуждением полученных выводов.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется на основе следующих критериев: обоснованность экспертных оценок, доказательность выводов, методическая грамотность при составлении рекомендаций. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен полностью. Зачёт за выполнение задания выставляется при условии, что слушатели набрали не менее 4 баллов.

Примеры заданий:

1. Проведите экспертизу инновационного проекта, участвующего в конкурсе грантов (например, заявку на участие в конкурсе грантов (<https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/granty/2022-god/>)).
2. Проведите экспертизу инновационного проекта на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)».

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 3.2. Экспертиза инновационных практик образовательных организаций

Форма: практическая работа «Экспертиза инновационных практик».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задание по проведению экспертизы инновационной практики на основании предложенных критериев (обоснованность действий, реализуемость планов, целесообразность практических решений, направленность на ожидаемые результаты, ресурсная обеспеченность, вовлечённость педагогического коллектива). Время на выполнение задания – 5 часов. Задание целесообразно выполнять в малых группах с последующим обсуждением полученных выводов.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется на основе следующих критериев: обоснованность экспертных оценок, доказательность выводов, методическая грамотность при составлении рекомендаций. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен полностью. Зачёт за выполнение задания выставляется при условии, что слушатели набрали не менее 4 баллов.

Примеры заданий:

1. Проведите экспертизу деятельности Центра инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект).
2. Проведите экспертизу инновационной практики районной стажировочной площадки (по теме в соответствии с профессиональными интересами).

Количество попыток: не ограничено.

Раздел программы: 4.2. Экспертиза продуктов инновационной деятельности.

Форма: практическая работа «Экспертизы продуктов инновационной деятельности».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задание по проведению экспертизы продуктов инновационной деятельности на основании предложенных критериев (новизна предлагаемого продукта, направленность на решение актуальных задач развития образования, готовность продукта к внедрению, оптимальность рисков внедрения

предлагаемого продукта, востребованность). Время на выполнение задания – 5 часов. Задание целесообразно выполнять в малых группах с последующим обсуждением полученных выводов.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется на основе следующих критериев: обоснованность экспертных оценок, доказательность выводов, методическая грамотность при составлении рекомендаций. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен полностью. Зачёт за выполнение задания выставляется при условии, что слушатели набрали не менее 4 баллов.

Примеры заданий:

1. Проведите экспертизу продуктов инновационной деятельности, представленных на региональном конкурсе «Сильные решения».
2. Проведите экспертизу продуктов инновационной деятельности, представленных на районном конкурсе «Импульс».
3. Проведите экспертизу продуктов инновационной деятельности, размещённых в Смартке (<https://smarteka.com>).

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: решение кейсов «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций».

Описание, требования к выполнению: слушатели выполняют задание по проведению экспертизы инновационной деятельности образовательных организаций. Время на выполнение задания – 4 часа. Задание целесообразно выполнять в малых группах с последующим обсуждением полученных выводов.

Критерии оценивания: оценивание осуществляется на основе следующих критериев: обоснованность экспертных оценок, доказательность выводов, методическая грамотность при составлении рекомендаций. Каждый критерий оценивается по шкале: 0 баллов – критерий не проявлен, 1 балл – критерий проявлен частично, 2 балла – критерий проявлен полностью. Зачёт за выполнение задания выставляется при условии, что слушатели набрали не менее 4 баллов.

Примеры заданий:

1. Проведите экспертизу инновационного проекта.
2. Проведите экспертизу инновационной практики.
3. Проведите экспертизу продуктов инновационной деятельности.

Количество попыток: одна.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря

- 2010 г. № 1897). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 24.09.2024).
2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (Дата обращения: 24.09.2024)
 3. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018). URL: <http://static.government.ru/media/files/UuG1ErcOWtjfOFCsqdLsLxC8oPFDkmBB.pdf> (Дата обращения: 25.11.2022).

Литература

Основная литература:

1. Бейнар И.А. Управление инновациями (иллюстрированные избранные темы): учеб. пособие / Бейнар И. А. – Курск: Изд-во «Университетская книга», 2021. – 80 с.
2. Вишняков Я.Д., Киселева С.П. Комплексная экспертиза инновационных проектов: теория и практика // Вестник Евразийской науки. – 2021. – № 4. URL: <https://esj.today/PDF/16ECVN421.pdf> (доступ свободный).
3. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании [Текст]: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Д.А. Иванов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 336 с.
4. Модулина О.Б. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций [Текст] / О.Б. Модулина, Т.А. Сенкевич // Ученые записки ИУО РАО. – 2019. – № 2 (70). – С. 11-17.
5. Новикова Т.Г. Экспертиза инновационной деятельности [Текст]: монография / Т.Г. Новикова. – М.: АПК и ППРО. – 2006. – 290 с.
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении / И.Р. Лазаренко, Н.А. Матвеева, С.В. Колесова и др.; под науч. ред. Н.А. Матвеевой. – Барнаул: АлтГПУ, 2021. – 40 с.
7. Хотяшева О.М. Инновационный менеджмент: учебник и практикум для вузов / О.М. Хотяшева, М.А. Слесарев. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 326 с.

Дополнительная литература:

1. Инновационная деятельность в образовании: Материалы XV Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Г.П. Новиковой. – Ярославль-Москва: Канцлер, 2021. – 826 с.
2. Руководство Осло. Рекомендации по сбору и анализу данных по инновациям [Электронный ресурс]. URL: http://mgimo.ru/upload/docs_6/ruk.oslo.pdf (20.03.2019)
3. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 124 с.
4. Леврик Михаэль, Линк Патрик, Лейфер Ларри Дизайн-мышление. От инсайта к новым продуктам и рынкам. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с.

Электронные обучающие материалы

1. Электронный образовательный модуль «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций»; разработчик Модулина Ольга Борисовна.

Интернет-ресурсы

1. Смарттека. URL: <https://smarteka.com>
2. Материалы конкурса инновационных продуктов "Петербургская школа - 2020". URL: <https://spbappo.ru/peterburgskaya-shkola-2020/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория (учебный класс), имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран) и рабочие места для слушателей.

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (учебные тексты, бумага и маркеры для оформления результатов работы в группе и т.п.).

Занятия, на которых планируется выполнение практических работ, целесообразно проводить в аудитории, имеющей компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет для слушателей.

Дистанционная поддержка слушателей осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle. Для доступа к информационно-образовательным ресурсам можно воспользоваться любым техническим устройством, имеющим выход в сеть Интернет (телефоном, планшетом, смартфоном).

Автор программы: Модулина Ольга Борисовна, канд. пед. наук