



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 02.09.2021 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«02» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6 Педагогическая деятельность по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Коммуникативная и интерактивная компетентность. Диагностическая компетентность. Дидактическая компетентность. Организационная компетентность. Рефлексивная и инновационная компетентность.	Моделирование предметно-развивающей среды. Организация проекта. Ведение документации проекта.	Умение наблюдать и определять интересы, потребности, творческие импульсы детей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем. Умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим потребностям.	Законодательные акты РФ, регламентирующие работу дошкольных образовательных организаций; Современные подходы к построению развивающей среды в современной ДОО.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - способность использовать теоретические и практические знания в решении профессиональных задач в ходе реализации события.				

Категория слушателей - старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, лица с высшим профессиональным и средним специальным образованием, заместители заведующих.

1.3. Форма обучения – очная с дистанционной поддержкой

1.4. Режим занятий – 4-8 часов в неделю

1.5. Срок освоения программы – 36 часа

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
	Входная диагностика (анкетирование)				
1.	Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО	4	3	1	«Круглый стол»
	Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Педагог» и т.п.)	2	1	1	
	Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка	1	1	0	
	Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности	1	1	0	
	Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе	4	4	0	
	История метода проектов. Основные понятия. Виды и классификация проектов.	2	2	0	
	Определение понятий «Проект» и «Проектная деятельность». Признаки и принципы проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от других образовательных мероприятий.	2	2	0	
	Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду	8	4	4	
	Введение в проблему	4	2	2	

Способы постановки проблемы Организация планирования в проекте Организация исследовательского поиска в проекте Способы презентации результатов проекта. Подведение итогов проекта.				
Поддержка детской инициативы	2	1	1	
Документирование материалов проекта	2	1	1	
Тема 4. Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности	4	2	2	
Информирование. Анкетирование. Совместное планирование.	4	2	2	Разработка анкет.
Тема 5. Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста	8	4	4	
Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников.	6	5	1	
Участие дошкольных организаций России в международных проектах	2	2	0	
Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей	8	6	2	
Анализ инициатив детей. Анализ эффективности педагогических действий. Анализ тем содержания проектов. Анализ готовности детей к планированию.	6	4	2	
Что такое хороший проект и чего он должен достигать?	2	1	1	
Итоговая аттестация				
Всего часов:	36	22	14	

3. Рабочая программа курса

«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

1.1. Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Педагог» и т.п.). (2ч.)

1.2. Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка. (1 ч.)

1.3. Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности. (1 ч.)

Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

2.1. История метода проектов. Основные понятия. Виды и классификация проектов. (2 ч.)

2.2. Определение понятий «Проект» и «Проектная деятельность». Признаки и принципы проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от других образовательных мероприятий. (2 ч.)

Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

3.1. Введение в проблему. Способы постановки проблемы. Организация планирования в проекте. Организация исследовательского поиска в проекте. Способы презентации результатов проекта. Подведение итогов проекта. (4 ч.)

3.2. Поддержка детской инициативы. (2 ч.)

3.3. Документирование материалов проекта. (2 ч.)

Тема 4. Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

4.1. Информирование. Анкетирование. Совместное планирование. (4 ч.)

Тема 5. Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

5.1. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. (6 ч.)

5.2. Участие дошкольных организаций России в международных проектах. (2 ч.)

Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

6.1. Анализ инициатив детей. Анализ эффективности педагогических действий. Анализ тем содержания проектов. Анализ готовности детей к планированию. (6 ч.)

6.2. Что такое хороший проект и чего он должен достигать? (2 ч.)

Перечень практических занятий:

Разработка проекта.

Информирование и анкетирование родителей.

Документирование материалов проекта.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий. В очном или дистанционном формате.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

При использовании дистанционного формата обучения интерактивные лекции проводятся в синхронном (с использованием онлайн-платформ) и асинхронном формате (доступ к видео и иным интерактивным материалам слушатели получают при регистрации в системе MOODLE)

Практические занятия проводятся: – в классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием с выходом в Интернет

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в дистанционном формате проводится с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

4.2.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.2.2. Федеральный закон от 31.06.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучающихся».

4.2.3. МКДО-2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/ И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование»,2020. - 48 с.

4.2.4. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

4.2.5. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

- 4.2.6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова – Свирская.-М. :Просвещение, 2015.-95с.
- 4.2.7. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. проф. В.Е.Фтенакиса; предисл.В.К.Загвоздкина.- М.:Издательство «Национальное образование», 2018. -192с.: ил. - (Антология образования). – Вдохновение. (Создавать естество знания).
- 4.2.8. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт- Гаршхаммер; под ред. Л.В.Свирской. -М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-112с. – (Вдохновение).
- 4.2.9. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В.Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2012
- 4.2.10. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: Метод. пособие /О.В.Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007.
- 4.2.11. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С.,

4.3. Информационное обеспечение программы.

Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>

4.4. Кадровые условия реализации программы

Данный курс может реализовывать методист ГБУ ИМЦ, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- Круглый стол
- Презентация плана проекта

5.2. Итоговая аттестация:

- Защита проекта

6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Марчук Светлана Николаевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Электронный адрес: marchuk@imc.edu.ru