



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 05.09.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
« 05 » сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«ТЕХНОЛОГИИ ЭФФЕКТИВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ  
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Разработчик:**  
Шарафуллина Жанна Валерьевна,  
к.п.н., методист,  
заместитель директора  
по организационно-методической работе

# 1. Общая характеристика программы

## 1.1. Цель реализации программы

1.2. Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющейся квалификации в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положены профессиональные стандарты:  
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н;

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования лиц с ОВЗ для решения практических задач; - современные педагогические технологии и их реализацию в инклюзивном образовательном процессе	Определять и реализовать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации; разрабатывать АООП, рабочие программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
--	---	--	--

**1.4. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных учреждений, работающие с обучающимися с ОВЗ (с психическими, интеллектуальными, сочетанными нарушениями).

**1.5. Форма обучения:** дистанционная

**1.6. Режим занятий:** 4 часа в день/неделю.

**1.7. Срок освоения программы:** 36 часов.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика					
<b>1. Базовая часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ОВЗ</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			опрос
1.1.	Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью	2	2			
1.2.	Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2	2			
<b>2. Профильная (предметно-методическая часть)</b>						
2.	<b>Модуль 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

2.1.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)	1	1			
2.2.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	1	1			
2.3.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	1	1			
2.4.	Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1	1			
3.	<b>Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных организационных условиях</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>		
3.1.	Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации.	<b>6</b>	2	4		
3.2.	Технология разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и инвалидностью	<b>4</b>		4		
3.3.	Технология психолого-педагогического консилиума	<b>4</b>	2	2		
3.4.	Технология надомного обучения	<b>4</b>	2	2		
3.5.	Технология тьюторского сопровождения	<b>5</b>	1	4		
3.6.	Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении детей с ОВЗ	<b>3</b>	1	2		
	Итоговая аттестация	<b>2</b>		2		Зачет
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>		

*Входная диагностика*

Выявление у слушателей курса профессиональных дефицитов в области инклюзивного образования, проблем сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

***Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в РФ (4 ч.)***

***Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью (лекция - 2 ч.)***

Современное состояние образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в РФ: негативные тенденции, позитивные тенденции на уровне дошкольного, школьного, среднего профессионального образования. Комплекс проблем, требующих решения. Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Направления развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Механизмы реализации Стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

***Тема 1.2. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (2 час).***

Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Современные нормативно-правовые акты, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#);

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#);

1. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»](#) (с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065);

- [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#);

- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;
  - Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
  - Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об Организации образования учащихся на дому»;
  - Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
  - Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
  - Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); Разъяснения Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
  - Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н;
  - Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
  - Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.;
1. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
  2. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)».](#)
  3. [Письмо Минпросвещения России 11.01.2023 №АБ- 25/07 о направлении информации.](#)
  4. [Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года.](#)
  5. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
  6. [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)
  7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Москва, 2023.

[file:///C:/Users/User/Desktop/BCE%20ОБ%20ОВЗ/РАЗЪЯСНЕНИЯ%20ОВЗ%2023-24%20уч.год/Prilozheniie\\_riekomiendatsii\\_\(1\)-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/BCE%20ОБ%20ОВЗ/РАЗЪЯСНЕНИЯ%20ОВЗ%2023-24%20уч.год/Prilozheniie_riekomiendatsii_(1)-1%20(1).pdf)

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс: общие вопросы правового регулирования в РФ; компетенция образовательной организации. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации: понятие коррекционной части основной общеобразовательной программы; описание содержания направлений коррекционной работы. Требования к доступности образовательной среды: требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование (лекция -2 ч.).

## **Модуль 2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями) (4 ч.)**

### **Тема 2.1. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).**

Понятие «задержка психического развития». Патогенетическая основа ЗПР. Четыре клинико-психологических синдрома: синдром психического инфантилизма, цереброастенический синдром, гипердинамический синдром, психоорганический синдром. Классификация ЗПР К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Основы психологической диагностики и психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Основные принципы и направления в организации психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР. Особенности современной системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Требования к структуре АООП обучающихся с ЗПР.

### **Тема 2.2. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС).**

РАС: понятие, причины и классификация. Клинико-психологическая классификация раннего детского аутизма (О. С. Никольской, Е. Р. Баенской, М. М. Либлинг). Особенности развития детей с РАС (формирование социально-значимых навыков, эмоционально-волевая сфера и особенности общения детей с РАС. 4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Основные направления помощи и организация коррекционно-развивающего пространства детям с РАС. Модель сопровождения учащихся с РАС, осложненными умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Тема 2.3. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Понятие «умственная отсталость». 4 степени умственной отсталости. Специфика познавательных процессов. Особенности речевой деятельности, моторики, эмоционально-волевой сферы. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Индивидуальные учебные планы.

### **Тема 2.4. Особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).**

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР. Особые образовательные потребности обучающихся с ТМНР. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. Индивидуальные учебные планы.

## **Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в различных организационных условиях (28 ч.).**

### ***Тема 3.1. Технология комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ (6 ч.)***

Цель, задачи, принципы, подходы, направления комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Проектирование инклюзивной среды в образовательной организации. Условия, этапы создания инклюзивной образовательной среды в образовательной организации. Алгоритм обеспечения специальных образовательных условий в образовательной организации. Пространственно-временная организация среды для обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп. Содержание деятельности команды педагогов в создании инклюзивной образовательной среды. Участие родителей в создании инклюзивной образовательной среды. Роль инклюзивной образовательной среды в системе воспитательной работы образовательной организации. Включение обучающихся в процесс создания инклюзивной среды школы. Сетевые формы как ресурсы создания инклюзивной образовательной среды. Участие социальных партнеров в создании инклюзивной образовательной среды.

### ***Тема 3.2. Технология проектирования индивидуального образовательного маршрута (4 ч.)***

**Практическая работа (4 ч)** Технология проектирования адаптированной образовательной программы (АОП). Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный учебный план. Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основные вопросы, направления деятельности и порядок действий на подготовительном, диагностическом, проектировочном этапе, этапе реализации, рефлексивно-оценочном этапе. Проектирование ИОМ обучающегося с ЗПР, РАС. Технология проектирования специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающихся с ТМНР.

### ***Тема 3.3. Технология психолого-педагогического консилиума (4 ч.)***

Служба сопровождения в образовательной организации. Функции специалистов психолого-педагогического сопровождения. Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) в образовательной организации: Цель, задачи, функции, состав, документация ППК. Взаимосвязь и взаимодействие ППК с ПМПК. Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами. Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях.

### ***Тема 3.4. Технология тьюторского сопровождения обучающихся (5 ч.)***

Профессиональный стандарт тьютора-специалиста в области воспитания. Статус, требования к образованию, должностные обязанности тьютора. Основные формы тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Схемы организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью тьютором. **(лекция -1 ч)**

Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации ИОМ с обучающимся с ОВЗ и его родителями. Взаимодействие тьютора со специалистами психолого-педагогического сопровождения и педагогами образовательной организации. Изучение документации тьютора. Изучение сайта Межрегиональной тьюторской ассоциации <https://www.thetutor.ru/> **(практическая работа – 4 ч.)**

### ***Тема 3.5. Технология надомного обучения (5 ч.)***

Обязанности образовательной организации по обеспечению надомного обучения. **(лекция -1 ч)**

Обзор нормативно-правовых документов: перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом



Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н, приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г. Сетевое взаимодействие образовательной организации с медучреждением. Индивидуальный учебный план. *(практическая работа – 4 ч)*

**Тема 3.5. Технологии коррекции трудностей в обучении и поведении детей с ОВЗ (3 ч.)**

Обзор технологий: сенсорная интеграция; Бобат-концепция; кондуктивная педагогика; Программа «МУВ» – (MOOVE); метод базальной стимуляции; эмоционально-смысловой (эмоционально-уровневый) подход; прикладной анализ поведения (Applied Behavioral Analysis, ABA); ТЕАССН – программа; система ААС (Augmentative and Alternative Communication — дополнительная и альтернативная коммуникация) *(лекция – 1 ч)*

Деятельность специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора) с применением различных технологий коррекции трудностей в обучении и поведении детей *(практическая работа – 2 часа)*.

**Итоговая аттестация:** зачет (2 ч).

**3. Формы аттестации и оценочные материалы**

**3.1. Промежуточная аттестация** не предусмотрена.

**3.2. Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация проводится в **форме зачета** в виде участия в круглом столе по теме: «Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в общеобразовательной организации».

Слушатели представляют рекомендации (заполняют таблицу) (приложение 1) по организации специальных образовательных условий, включая обеспечение физической доступности, требования к организации безопасного комфортного пространства, рабочего места ребенка с ОВЗ, создание особого временного режима (при необходимости), техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, взаимодействие со специалистами сопровождения, ассистентами, тьютором, родителями, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы, дидактическое обеспечение, выбирая одну нозологическую форму в соответствии со своей профессиональной деятельностью и описывает условия обучения выбранной категории обучающихся.

*Приложение 1*

**Создание специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью в общеобразовательной организации**

Категория обучающихся (нозологическая форма)	Специальные условия					
	Варианты АООП	Программные методические	Организационные (особенности организации образователь	Материальные технические	Кадровые	Осуществление психолого-педагогического

			ной деятельности )			сопровожде ния
--	--	--	--------------------------	--	--	-------------------

*Критерии оценивания:* Критериями оценивания ответа слушателя являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, логически стройно его излагает, правильно обосновывает принятые решения;
- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала и допускает существенные ошибки.

#### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

###### **4.1.1. Основная литература:**

1. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019, № 8. с. 18–25.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие. М.: Владос, 2018, 145 с.
3. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. Ред. Н.В. Бабкиной. М.: ИКП РАО, 2020, 84 с.
4. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020, 218 с.
5. Козорез А. И. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие. М.: АНО Ресурсный класс, 2019, 364 с.
6. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. М.: Владос, 2018, 377 с.
7. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. М.; Берлин: ДиректМедиа, 2017, 57 с.

###### **4.1.2. Дополнительная литература:**

1. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. - 177с.
2. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Хаустов А.В., Богорад П.Л. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.

3. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М.: Международная педагогическая академия, 1994.- 216с.
4. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008 – 384 с.
5. Использование методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLLS-R). Методическое пособие. Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В.
6. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Начальные проявления – М.: Просвещение, 1991, 96 с.
7. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции.- СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2000, 168 с.
8. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Авторы-составители: Филатова И.А., кандидат педагогических наук, доцент, директор Института специального образования ФГБОУ ВО «УрГПУ»; Каракулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза ФГБОУ ВО «УрГПУ». Екатеринбург, 2017
9. Модель обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе. Методическое пособие / Авторы: Егорова Л. В. Зверева Е. А. Орлова М. А. Шаргородская Л. В. Чурилина Е. В. – М.: РБОО «Центр лечебной педагогики», 2015. – 88 с.
10. Организация работы по социально-бытовой адаптации детей-инвалидов. Учебное пособие.- М.: ФГАОУ АПК и ППРО, 2017.- 416 с.
11. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017, 94 с.
12. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Ответ. Ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с.
13. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня умственного развития младших школьников /Научно-практический журнал «Психологическая диагностика», 2014, № 2, С.3-66.
14. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для студ. высш.проф. образования / Шипицина Л.М., Сорокин В.М., Исаев Д.Н. и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2012, 224 с.
15. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125с.
16. Реализация ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Загуменная О.В., Белялова О.А., Береславская М.И., Богорад П.Л., Стальмахович О.В., Чистякова Л.А. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017, 141 с.

17. Розет М.В. Патопсихология школьного и дошкольного возраста. - СПб: СПб АППО, 2020. – 150 с.
18. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком - М.: Владос, 2015, с.189.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования – М.: АРКТИ, 2017, 368 с.
20. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. – 173 с.
21. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 176 с.
22. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 57 с.
23. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с РАС. Методическое пособие. Хаустов А.В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – М.: ЦПМССДиП. – 87 с.
24. Шалимов В.Ф., Новикова Г.Р. Клиника интеллектуальных нарушений.- М.: Издательство МБА, 2011. – 208 с.

#### **4.1.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы.**

##### **Электронные обучающие материалы:**

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 323 с. (Высшее образование). URL: <http://biblioonline.ru/bcode/449171>
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие. М.; Берлин: ДиректМедиа, 2019. 79 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2020. 176 с. (Высшее образование). URL: <http://biblioonline.ru/bcode/454537>
4. Пузанов Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие. М.: Владос, 2017. 89 с. (Специальное инклюзивное образование. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>
5. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб. пособие / Л.М. Крыжановская [и др.]. М.: Владос, 2018. 377 с. (Инклюзивное образование). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
6. Шалагинова К. Как организовать тьюторское сопровождение учеников с ОВЗ». © Материал из Справочной системы Завуч <https://plus.1zavuch.ru/#/document/16/41699/bssPhr73/?of=copy-ce66bc2f56>

##### **Электронные образовательные ресурсы:**

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>

- Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП <http://аоопонлайн.рф/>
- Педагогическое сообщество «Урок.РФ» [https://урок.рф/library/obsherossijskie\\_obrazovatelnie\\_portali\\_141054.html](https://урок.рф/library/obsherossijskie_obrazovatelnie_portali_141054.html)
- Альманах ИКП РАО [https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&ready=1&page=1&find\\_me=%CD.%C0%F5](https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&ready=1&page=1&find_me=%CD.%C0%F5)
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
- Официальный сайт ФРЦ ПМПК <https://pmpkrf.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>
- Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://www.thetutor.ru/>

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Предполагается дистанционная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в очном или в дистанционном формате с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи.