



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.09.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
08.09.2022

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

«Формирование функциональной и финансовой грамотности  
с использованием интерактивных игровых технологий»

2022 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей в области развития функциональной и финансовой грамотности учащихся. Практические блоки занятий позволят педагогам разобраться в вопросах формирования функциональной грамотности, оценки ее результатов, а также научиться создавать урок с включением в него заданий, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся с использованием интерактивных технологий.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Анализировать и отбирать задания для урока с целью включения интерактивной технологии на примере кейс метода и включения задач на финансовую грамотность, проверяющие сформированность функциональной грамотности обучающихся</p>	<p>Проектировать технологическую карту урока с включением в ход урока учебных заданий, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся, координировать деятельность учащихся при включении в обучение интерактивных технологий на примере кейс метода и включения задач на финансовую грамотность</p> <p>оценивать задания по функциональной грамотности, выполненные учащимися,</p>	<p>Знать понятия «функциональная грамотность», знать ограничения и преимущества, особенности включения в обучение интерактивных технологий на примере кейс метода и задач на финансовую грамотность</p> <p>Знать компоненты функциональной и финансовой грамотности и уровни их сформированности</p> <p>Знать особенности оценивания заданий на формирование функциональной и финансовой грамотности</p>
Развивающая деятельность		Решать задания, направленные		

А/03.6		на формирование функциональной и финансовой грамотности Проводить самоанализ урока с включением в него заданий на формирование функциональной грамотности и использованием интерактивных технологий на примере кейс метода и включения задач на финансовую грамотность		
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):</b> готовность к организации образовательного процесса, направленного на формирование особого образовательного результата – функциональной грамотности обучающихся				

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники основного, среднего, среднего профессионального образования .

1.4. **Форма обучения:** дистанционная

1.5. **Режим занятий:** 6 часа в неделю.

1.6. **Срок освоения программы:** 36 учебных часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Тема №1 Функциональная и финансовая грамотность	2	1	1	
2.	Тема №2 Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной и финансовой грамотности	3	1	2	

3.	Тема №3 Особенности включения интерактивных технологий в образовательный процесс (преимущества, риски, ограничения)	4	2	2	
4.	Тема №4 Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	4	2	2	
5.	Тема №5 Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности	6	2	4	
6.	Тема №6 Особенности проведения урока с использованием интерактивных технологий, критерии оценивания	6	2	4	
7.	Тема №7 Проектирование урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности	11	2	9	
	Итоговый контроль	-	-		Создание и защита технологической карты урока с включением в него заданий на формирование функциональной грамотности
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

## 2.2. Рабочая программа курса

«Формирование функциональной и финансовой грамотности с использованием интерактивных игровых технологий»

**Тема №1.** Функциональная и финансовая грамотность (2 ч.)

Сущность понятий «функциональная грамотность» и «финансовая грамотность». Взаимосвязь с читательской, математической, информационной грамотностью.

**Тема №2** Система учебно-познавательных задач, направленных на развитие функциональной и финансовой грамотности (3 ч.)

Соотнесение деятельностного подхода с современными тенденциями развития содержания образования. Особенности системы учебно-познавательных задач, формирующих и проверяющих функциональную грамотность. Достижение образовательных результатов при использовании интерактивных технологий на

примере кейс метода и решения финансовых математических задач. Предпосылки использование интерактивных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся.

**Тема №3** Особенности включения интерактивных технологий в образовательный процесс (преимущества, риски, ограничения) (4 ч)

Интерактивные технологии на примере кейс метода и решения финансовых математических задач: возрастные и временные ограничения, особенности материально-технического оснащения, подготовка вспомогательных информационных материалов.

**Тема №4** Специфика заданий, направленных на формирование функциональной грамотности (4 ч)

Отличие заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, при использовании интерактивных технологий на примере кейс метода и решения финансовых математических задач от традиционных заданий. Система действий педагога и учащихся, направленных на формирование функциональной грамотности.

**Тема №5** Разработка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности (4 ч)

Структура задания при использовании интерактивных технологий на примере кейс метода и решения финансовых математических задач. Легенда. Особенности групповой работы.

**Тема №6** Особенности проведения урока с использованием интерактивных технологий, критерии оценивания (6 ч)

Планирование этапов урока при использовании интерактивных технологий на примере кейс метода и решения финансовых математических задач. Основные особенности координации деятельности учащихся, формирование рабочих и экспертных групп, критерии оценивания при представлении результата деятельности учащихся.

**Тема №7** Проектирование урока с включением в него интерактивных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности (11 ч)

Современные требования к профессиональной деятельности учителя в области проектирования урока в соответствии с системно-деятельностным подходом при использовании интерактивных технологий на примере кейс метода и решения финансовых математических задач.

Наполнение этапов урока учебным материалом.

Создание технологической карты урока с включением в него заданий на формирование функциональной и финансовой грамотности учащихся.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в очном или в дистанционном формате с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Особенностью реализации данной программы является создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих осмысление слушателями теоретических основ и методических особенностей заданий по

развитию функциональной грамотности учащихся и включение таких заданий в урок на различных его этапах.

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении занятий теоретический материал излагается с помощью стратегий технологии развития критического мышления, практическая часть занятий проводится с помощью активных форм (работы в парах, группах, деловых игр, работы в группах подвижного состава, учебной дискуссии).

На практических занятиях создаются учебные ситуации для выполнения в малых группах или в парах заданий аналитического характера, предполагающих активное включение всех слушателей в учебный диалог и направленных на проверку усвоения слушателями новых знаний.

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого обучающегося, его инициатива, осмысление собственного опыта.

### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 ред. от 03.07.2016).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 27.12.2019).
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 7 июля 2020 года).
4. Национальный проект «Образование».
5. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: ФГОС НОО, Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357; ФГОС ООО, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; ФГОС С(П)ОО, Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.

*Информационные источники:*

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М. 1997
2. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А, Киселев Ю.П. «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» СПб : КАРО,2019

3. Учебно-методический комплекс по формированию функциональной грамотности «ПРОтекст» / под общей ред. Т.П. Кибальник, И.В. Муштавинской, М.Ю. Обуховой. – СПб.: ГБОУ гимназия № 171, 2019.
4. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 1, М.: Просвещение, 2020
5. Роспова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1. Часть 2, М.: Просвещение, 2020
6. Логинова О.Б., Авдеенко Н.А., Ковалева Г.С., Яковлева С.Г., Демидова М.Ю. «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
7. Козлова А.А., Поповникова А.В., Рутковская Е.П., Королькова Е.С. «Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
8. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» Выпуск 1, М.: «Просвещение», 2020
9. Азбука финансовой грамотности: образовательная программа для обучающихся в организациях дополнительного образования детей и детских выездных оздоровительно-просветительских лагерях. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
10. Азбука финансовой грамотности: методическое пособие для педагогов дополнительного образования. Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
11. Азбука финансовой грамотности. Справочник для обучающихся (информационно-просветительское пособие для обучающихся). Электронное издание / Губанов А.Ю., Губанова Т.М., Лозинг В.Р., Лозинг Д.В., Нечипоренко А.В. – М., 2017 год.
12. Лозинг В.Р. Начала теории построения практики развивающего образования (система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова)/Под ред. В.В. Давыдова. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 1988. – 191 с.
13. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039р. Интернет-ресурс. – М, 2017 г.

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализовывать дополнительную профессиональную программу могут педагоги или методисты, компетентные в вопросах формирования функциональной грамотности учащихся

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

*Текущий контроль* осуществляется в ходе обсуждения выполненных практических заданий, демонстрирующих владение слушателями теоретическими знаниями и практическими умениями, заявленными в качестве результатов освоения программы.

*Итоговая аттестация* слушателей осуществляется в форме зачёта, для которого необходимо выполнить письменную работу – технологическую карту урока с включением в него заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Тема урока слушателями выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Общие требования к итоговой работе:

- работа сдаётся в электронном виде;
- работа оформляется в текстовом редакторе (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1);
- обязательно исполнение общих требований к оформлению работ (грамотность, логика изложения, использование макета технологической карты);
- при использовании приложений необходимо исходить из того, что должны иллюстрировать, конкретизировать или дополнять представляемые автором положения;
- объем свободный;
- структура работы: соответствует выбранному типу урока

Процедура защиты: срок сдачи – за 3 дня до защиты; к защите слушатели допускаются при наличии положительного отзыва со стороны куратора (преподавателя, осуществляющего консультирование по итоговому продукту). Защита итогового продукта проходит по завершении занятий.

Обучающийся (слушатель) готовит на защиту краткий доклад (презентацию) по следующей схеме: сообщение темы урока, образовательных результатов, которые должны быть достигнуты в процессе урока, описание межпредметных связей, краткое представление каждого этапа урока (что делает учитель, ученик) с комментированием заданий по формированию функциональной грамотности учащихся

#### 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

Братковская Елена Васильевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, e-mail: [bratkovskaya@imc.edu.ru](mailto:bratkovskaya@imc.edu.ru)

Мышинская Екатерина Владимировна, учитель ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга

Гресько Сергей Николаевич, учитель ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района  
Санкт-Петербурга