



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.09.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«08» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
**«ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВЕБ-КВЕСТОВ  
И СЕТЕВЫХ ПРОЕКТОВ»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области цифровых образовательных технологий, на обучение педагогических работников навыкам создания веб-квестов и сетевых проектов, основанных на грамотном использовании потенциала информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД <sub>1</sub> Обучение	Планирование и проведение учебных занятий		Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы				

1.3. **Категория слушателей:** педагогические работники начального, среднего, основного образования образовательных организаций, среднего профессионального образования.

1.4. **Форма обучения** дистанционная

1.5. **Режим занятий:** 6 – 12 часов в неделю

1.6. **Срок освоения программы** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	<b>Вебквест и сетевой проект как образовательные технологии</b>	6	2	4	
1.1.	Веб-квест как форма проблемного обучения	3	1	2	
1.2.	Сетевой проект как форма организации образовательного процесса	3	1	2	
2.	<b>Технология создания вебквеста</b>	12	4	8	
2.1.	Методическая основа веб-квеста	3	1	2	
2.2.	Отечественные ресурсы для разработки веб-квестов	9	3	6	
3.	<b>Технология работы над сетевым проектом</b>	12	4	8	
3.1.	Этапы создания сетевых проектов	6	2	4	
3.2.	Платформы для создания сетевых проектов	6	2	4	
4.	<b>Выполнение итогового проекта</b>	6	2	4	
4.1.	Итоговая аттестация				
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Цифровые инструменты работы учителя для организации веб-квестов и сетевых проектов»

*Раздел 1. Вебквест и сетевой проект как образовательные технологии (6 ч.)*

*Тема 1.1. Веб-квест как форма проблемного обучения (3 ч.)*

Веб-квест как один из методов проблемного обучения. Определение веб-квеста. Методологические обоснования использования данной проблемной методики. Веб-квест как один из способов повышения учебной мотивации школьников. Учебные задачи, для решения которых может быть использован веб-квест.

Тема 1.2. Сетевой проект как форма организации образовательного процесса (3 ч.)

Определения и подходы, цели, задачи и функции сетевых проектов.

*Раздел 2. Технология создания веб-квеста (12 ч.)*

Тема 2.1. Методическая основа веб-квеста (3 ч.)

Структурный анализ веб-квеста. Подготовка основного задания своего проекта. Выбор темы веб-квеста. Знакомство с примерами веб-квестов.

Тема 2.2. Отечественные ресурсы для разработки веб-квестов (9 ч.)

Базовые элементы веб-квеста. Предварительный поиск тематических сайтов по поставленной проблеме, анализ, выбор по теме. Интернет-сервисы web 2.0. Создание интеллект-карты по структуре веб-квеста. Знакомство с русскоязычными ресурсами для применения в модели веб-квеста в современном образовательном процессе.

*Раздел 3. Технология работы над сетевым проектом (12 ч.)*

Тема 3.1. Этапы создания сетевых проектов (6 ч.)

Этапы работы над сетевыми проектами. Тема и структура сетевого проекта, Виды заданий для реализации сетевых проектов.

Тема 3.2. Платформы для создания сетевых проектов (6 ч.)

Зарубежные и отечественные платформы, инструменты для выполнения заданий и оценки.

*Раздел 4. Выполнение итогового проекта (6 ч.)*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оборудованный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- белая доска и фломастеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Предполагается дистанционная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а также через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в очном или в дистанционном формате с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

### 3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004.
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.
4. Некрасова Г. Н., Ивкина Н. Ю., Нелюбина И. А. Сетевой образовательный проект «Творческая мастерская «Лабиринт увлечений» как средство развития творческой активности школьников» // Концепт. – 2016. – Спецвыпуск № 01. – ART 76016. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76016.htm>. – ISSN 2304-120X.

5. Пустынникова И.Н., Юдина В.С. Информационные технологии в обучении // Информационные технологии. – 2019. – № 3(8). – с. 16-21.
6. Сайфутдинова Г.Б., Титова Т.А., Фролова Е.В. Информационные технологии в современном образовании как ключевое явление в образовательной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – с. 213-216.
7. Семенова А.Н., Ступкина В.А. Цифровые технологии в управлении человеческими ресурсами // Молодой ученый. – 2019. – № 4(242). – с. 250-252.
8. Аймалетдинов Т.А., Баймуратова Л.Р., Зайцева О.А., Имаева Г.Р., Спиридонова Л.В. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе. - М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с.

#### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу могут педагоги или методисты, имеющие практический опыт использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

### **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### 4.1. Промежуточная аттестация:

- Тестирование по пройденным темам;
- Выполнение практических работ.

#### 4.2. Итоговая аттестация:

- Выполнение итогового индивидуального проекта.

Основные критерии оценки выпускной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием полученных знаний;
- Разнообразие приемов использования ИКТ навыков;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками

образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы: «Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Фамилия, имя, отчество: Серженко Наталия Михайловна

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: nserzhenko@imc.edu.ru