



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 08.09.2022 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«08» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для профессиональной деятельности, на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием онлайн-сервисов.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД ₁ Обучение	ПК 1.1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Создание тренажеров, тестов с автоматизированной проверкой	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Знать основы составления тестов как формы оценки знаний
	ПК 1.п. Планирование и проведение учебных занятий	Создание цифровых дидактических и информационных материалов	Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью	Знать нормативные документы, регламентирующие использование цифрового образовательного контента
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): Владеть: общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностью				

1.3. Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций (начального, основного, среднего, среднего профессионального образования)

1.4. Форма обучения очная

1.5. Режим занятий: 6 – 12 часов в неделю

1.6. Срок освоения программы 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовое обеспечение	12	4	8	
1.1.	Входная диагностика педагогов	3	1	2	
1.2.	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	3	1	2	
1.3.	Законодательство, регулирующее работу с цифровым образовательным контентом	6	2	4	
2.	Ресурсы для создания контента (информационные)	6	2	4	
2.1.	Коллекции видеуроков, 3D-экскурсий, опытов	3	1	2	
2.2.	Облачные технологии для создания контента и тренажеров	3	1	2	
3.	Ресурсы для проверки изученного материала (диагностические)	6	2	4	
3.1.	Апробированные и рекомендуемые инструменты для диагностики	3	1	2	
3.2.	Облачные технологии для создания тестов с автоматизированной проверкой	3	1	2	
4.	Ресурсы для взаимодействия (коммуникационные)	6	2	4	
4.1.	Социальные сети, мессенджеры	3	1	2	
4.2.	Сервисы для проведения вебинаров	3	1	2	
5.	Итоговая работа	6	2	4	
5.1	Выполнение индивидуальных проектов	4	1	3	
5.2	Заключительная диагностика педагогов	2	1	1	
	Итого:	36	12	24	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога»

(наименование)

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение (12 ч.)

Тема 1.1. Входная диагностика педагогов (3 ч.)

Тема 1.2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (3 ч.)

Тема 1.3. Законодательство, регулирующее работу с цифровым образовательным контентом (6 ч.)

Раздел 2. Ресурсы для создания контента (информационные) (6 ч.)

Тема 2.1. Коллекции видеуроков, 3D-экскурсий, опытов (3 ч.)

Тема 2.2. Облачные технологии для создания контента и тренажеров (3 ч.)

Раздел 3. Ресурсы для проверки изученного материала (диагностические) (6 ч.)

Тема 3.1. Апробированные и рекомендуемые инструменты для диагностики (3 ч.)

Тема 3.2. Облачные технологии для создания тестов с автоматизированной проверкой (3 ч.)

Раздел 4. Ресурсы для взаимодействия (коммуникационные) (6 ч.)

Тема 4.1. Социальные сети, мессенджеры (3 ч.)

Тема 4.2. Сервисы для проведения вебинаров (3 ч.)

Раздел 5. Итоговая работа (6 ч.)

Тема 5.1. Выполнение индивидуальных проектов (4 ч.)

Тема 5.2. Заключительная диагностика педагогов (3 ч.)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оборудованный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- белая доска и фломастеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Предполагается очная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 21.09.2022).
2. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции // Вестник ТГПУ. – Томск, 2009 – вып. 10 (88). – С. 64-68.
3. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018 – №8 (162). – С. 87- 92
4. Авдеева И.Л. Анализ перспектив развития цифровой экономики в России и за рубежом // Цифровая экономика и «Индустрия 4.0»: проблемы и перспективы, труды научно-практической конференции с международным участием. 2017 С. 19-25.
5. Кривенкова И.В., Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю. К вопросу о развитии информационно-технологической компетентности взрослого населения России // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М., 2017 – т.13. – № 1 – С. 160-165.

6. Абдуразаков М.М. Мухидинов М.Г. Проектирование модели подготовки к современной профессиональной деятельности будущего учителя информатики // Педагогика. №5. 2016 – С. 71-79
7. Экспертный доклад «12 решений для нового образования», НИУ ВШЭ, Центр стратегических разработок, 2018 [Электронный ресурс]. – URL:https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf (дата обращения: 06.07.2022).
8. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014 – № 3 (18). С. 19-22.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу могут педагоги или методисты, имеющие практический опыт использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Промежуточная аттестация:

- Тестирование по пройденным темам;
- Выполнение практических работ.

4.2. Итоговая аттестация:

- Выполнение итогового индивидуального проекта.

Основные критерии оценки выпускной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием полученных знаний;
- Разнообразие приемов использования ИКТ навыков;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы: «Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;

- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Серженко Наталия Михайловна
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
nserzhenko@imc.edu.ru