



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 08.09.2022 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«08» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для профессиональной деятельности, на развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогического работника как основы для решения предметно-методических и дидактических задач с использованием онлайн-сервисов.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
ВД <sub>1</sub> Обучение	ПК 1.1. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями	Создание тренажеров, тестов с автоматизированной проверкой	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями и детей	Знать основы составления тестов как формы оценки знаний
	ПК 1.п. Планирование и проведение учебных занятий	Создание цифровых дидактических и информационных материалов	Владеть предметно-педагогической ИКТ-компетентностью	Знать нормативные документы, регламентирующие использование цифрового образовательного контента
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): Владеть: общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностью				

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций (начального, основного, среднего, среднего профессионального образования)

**1.4. Форма обучения** дистанционная

**1.5. Режим занятий:** 6 – 12 часов в неделю

**1.6. Срок освоения программы** 36 часов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
1.1.	Входная диагностика педагогов	3	1	2	
1.2.	Федеральная государственная информационная система «Моя школа»	3	1	2	
1.3.	Законодательство, регулирующее работу с цифровым образовательным контентом	6	2	4	
<b>2.</b>	<b>Ресурсы для создания контента (информационные)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
2.1.	Коллекции видеоуроков, 3D-экскурсий, опытов	3	1	2	
2.2.	Облачные технологии для создания контента и тренажеров	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Ресурсы для проверки изученного материала (диагностические)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
3.1.	Апробированные и рекомендуемые инструменты для диагностики	3	1	2	
3.2.	Облачные технологии для создания тестов с автоматизированной проверкой	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Ресурсы для взаимодействия (коммуникационные)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
4.1.	Социальные сети, мессенджеры	3	1	2	
4.2.	Сервисы для проведения вебинаров	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговая работа</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
5.1	Выполнение индивидуальных проектов	4	1	3	
5.2	Заключительная диагностика педагогов	2	1	1	
	Итого:	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### 2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля) «Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога»

(наименование)

*Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение (12 ч.)*

Тема 1.1. Входная диагностика педагогов (3 ч.)

Тема 1.2. Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (3 ч.)

Тема 1.3. Законодательство, регулирующее работу с цифровым образовательным контентом (6 ч.)

*Раздел 2. Ресурсы для создания контента (информационные) (6 ч.)*

Тема 2.1. Коллекции видеоуроков, 3D-экскурсий, опытов (3 ч.)

Тема 2.2. Облачные технологии для создания контента и тренажеров (3 ч.)

*Раздел 3. Ресурсы для проверки изученного материала (диагностические) (6 ч.)*

Тема 3.1. Апробированные и рекомендуемые инструменты для диагностики (3 ч.)

Тема 3.2. Облачные технологии для создания тестов с автоматизированной проверкой (3 ч.)

*Раздел 4. Ресурсы для взаимодействия (коммуникационные) (6 ч.)*

Тема 4.1. Социальные сети, мессенджеры (3 ч.)

Тема 4.2. Сервисы для проведения вебинаров (3 ч.)

*Раздел 5. Итоговая работа (6 ч.)*

Тема 5.1. Выполнение индивидуальных проектов (4 ч.)

Тема 5.2. Заключительная диагностика педагогов (3 ч.)

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

3.1. Материально-технические условия реализации программы

- лекционный зал, оборудованный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- мультимедийный проектор;
- белая доска и фломастеры.

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в очном или в дистанционном формате с использованием системы онлайн-платформ и

MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, а также с использованием google-форм.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Предполагается дистанционная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

### 3.3. Информационное обеспечение программы.

1. Шапиев, Д. С. Цифровые образовательные ресурсы в деятельности учителя / Д. С. Шапиев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 16 (254). — С. 296-298. — URL: <https://moluch.ru/archive/254/58204/> (дата обращения: 21.09.2022).

2. Митрофанов К.Г., Зайцева О.В. Применение инновационных компьютерных технологий в сфере образования: основные аспекты и тенденции // Вестник ТГПУ. – Томск, 2009 – вып. 10 (88). – С. 64-68.

3. Колыхматов В.И. Современные цифровые образовательные технологии в школах Ленинградской области в условиях цифровизации образования // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2018 – №8 (162). – С. 87- 92

4. Авдеева И.Л. Анализ перспектив развития цифровой экономики в России и за рубежом // Цифровая экономика и «Индустрия 4.0»: проблемы и перспективы, труды научно-практической конференции с международным участием. 2017 С. 19-25.

5. Кривенкова И.В., Лавренова Е.В., Теплякова А.Ю. К вопросу о развитии информационно-технологической компетентности взрослого населения России // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – М., 2017 – т.13. – № 1 – С. 160-165.

6. Абдуразаков М.М. Мухидинов М.Г. Проектирование модели подготовки к современной профессиональной деятельности будущего учителя информатики // Педагогика. №5. 2016 – С. 71-79

7. Экспертный доклад «12 решений для нового образования», НИУ ВШЭ, Центр стратегических разработок, 2018 [Электронный ресурс]. – URL:[https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf) (дата обращения: 06.07.2022).

8. Асадпур К.М. Роль Интернета в процессе обучения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – Тольятти, 2014 – № 3 (18). С. 19-22.

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализовывать данную программу могут педагоги или методисты, имеющие практический опыт использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Промежуточная аттестация:

– Тестирование по пройденным темам;

- Выполнение практических работ.

#### 4.2. Итоговая аттестация:

- Выполнение итогового индивидуального проекта.

Основные критерии оценки выпускной работы:

- Соответствие темы работы профессиональным педагогическим задачам;
- Наличие элементов, демонстрирующих развитие ИКТ-компетентности: организация профессиональной деятельности с использованием полученных знаний;
- Разнообразие приемов использования ИКТ навыков;
- Самостоятельность выполнения;
- Соблюдение этических и правовых норм при использовании информационных ресурсов;
- Культура оформления материалов проекта;
- Ориентация на разнообразие форм познавательной деятельности;
- Качество методического сопровождения;
- Создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

Слушателю могут задаваться вопросы по теме итоговой аттестационной работы, с целью выявления готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса и способности к действиям в нестандартной ситуации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях “зачтено/не зачтено”.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы: «Зачтено»:

- Электронный образовательный ресурс содержит полный перечень требуемых документов;
- Все перечисленные материалы подготовлены более чем на 70% в соответствии с требованиями к оформлению работы.
- Слушатель выполнил работу самостоятельно, или воспользовался методической помощью преподавателя;
- Слушатель представил работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.
- Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

1. Серженко Наталия Михайловна  
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
nserzhenko@imc.edu.ru