



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 05.09.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«05» сентября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования
универсальных познавательных действий в части работы с информацией в
основной школе (5-9 классы)**

1. Общая характеристика программы

Компетентностно-ориентированные задания как инструмент формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией в основной школе (5-9 классы)

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией у обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	обобщенные критерии оценки метапредметных результатов: «знание и понимание», «применение», «функциональность» и их описание	определять метапредметные образовательные результаты в соответствии с критериями «знание и понимание», «применение» и «функциональность»
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование универсальных учебных действий	специфику, структуру и критерии оценки заданий, направленных на формирование универсальных познавательных действий в части работы с информацией	разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией

Категория слушателей: учителя основной школы (5-9 классы)

1.3. Форма обучения: *очная (с применением ЭОР)*

1.4. Срок освоения программы, режим обучения: *36 часов.*

Содержание программы

1.5. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Модуль 1 Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных образовательных результатов	12	6	6		
1.1.	Особенности оценивания метапредметных результатов на основе типовых критериев	4	4			
1.2.	Оценивание познавательных универсальных учебных действий в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке	8	2	6		Практическая работа
2.	Модуль 2 Конструирование учебных заданий для формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией	24	8	16		
2.1.	Специфика компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование универсальных познавательных действий	8	2	6		Практическая работа
2.2.	Конструирование компетентностно-ориентированных заданий	10	2	8		Практическая работа
2.3.	Организация учебного процесса в целях формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией	5	4	1		Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	Итого:	36	14	22		

Модуль 1 Критериально-уровневый подход к оценке метапредметных образовательных результатов, 12 часов.

Тема 1.1. Особенности оценивания метапредметных результатов на основе типовых критериев (лекция - 4 часа)

Лекция: Показатели и индикаторы освоения ФГОС ООО. Типология умений как результаты обучения по учебному предмету. Планируемые результаты обучения в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам. Обобщенные критерии оценки метапредметных результатов.

Тема 1.2. Оценивание познавательных универсальных учебных действий в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке (лекция - 2 часа, практическая работа - 6 часов)

Лекция: Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Особенности критериально-уровневого оценивания метапредметных результатов. Оценивание познавательных универсальных учебных действий в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке.

Практическая работа 1.

Групповая работа. Слушателям необходимо на основе текста извлечений из Федеральной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования универсальных учебных действий» (раздел 165) заполнить таблицу «Описание реализации требования формирования универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией в предметных результатах» по преподаваемому предмету. В ходе группового обсуждения выделить общие для учебных предметов аспекты формируемых универсальных познавательных действий в части работы с информацией. Слушателям необходимо проанализировать раздел «Основные виды деятельности» тематического планирования Федеральной рабочей программы по преподаваемому предмету и определить, какие формулировки соответствуют критерию «Применение». Соотнести эти результаты с формулировками универсальных познавательных действий в части работы с информацией, используя таблицу «Описание реализации требования формирования универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией в предметных результатах». Слушателям необходимо привести по 2 примера формулировки учебных заданий по критерию «Применение».

Модуль 2 Конструирование учебных заданий для формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией, 24 часа

Тема 2.1. Специфика компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование универсальных познавательных действий (лекция - 2 часа, практическая работа - 6 часов)

Лекция: Специфика заданий, направленных на формирование универсальных познавательных действий, функциональной грамотности обучающихся. Отличие компетентностно-ориентированных заданий от стандартных учебных заданий. Структура компетентностно – ориентированных заданий и требования к его составляющим.

Практическая работа 2:

Групповая работа. Слушателям необходимо проанализировать предложенные компетентностно-ориентированные задания и выделить основные структурные элементы: название, стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки. На основе предложенных информационных источников определить требования (критерии) к каждому из структурных элементов компетентностно-ориентированного задания. Слушателям необходимо прочитать задачные формулировки и оценить предложенные фрагменты компетентностно – ориентированных заданий с точки зрения их соответствия требованиям к стимулу и задачной формулировке. Слушателям необходимо привести примеры задачных формулировок, соответствующих требованиям к деятельности обучающихся, демонстрирующих I и II уровни сформированности следующих действий с информацией:

Действия	с	Уровень I (базовый)	Уровень II (высокий)
----------	---	---------------------	----------------------

информацией		
«Планирование информационного поиска»		
«Извлечение первичной информации»		
«Извлечение вторичной информации»		
«Первичная обработка информации»		
«Обработка информации»		

Тема 2.2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий (лекция - 2 часа, практическая работа - 8 часов)

Лекция: Алгоритм создания компетентностно-ориентированного задания. Отбор информационных источников для компетентностно-ориентированного задания. Типичные задачные формулировки компетентностно-ориентированных заданий. Разработка специфической шкалы оценки.

Практическая работа 3:

Индивидуальная работа. Слушателю необходимо разработать компетентностно-ориентированные задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету по каждому аспекту: «планирование информационного поиска», «извлечение первичной информации», «извлечение вторичной информации», «первичная обработка информации», «обработка информации».

Тема 2.3. Организация учебного процесса в целях формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией (лекция - 4 часа, практическая работа - 1 час)

Лекция: Потенциал компетентностно-ориентированных заданий для формирования и оценки универсальных познавательных действий в части работы с информацией. Порядок действий по проведению экспертизы компетентностно-ориентированного задания. Организация учебного процесса в целях формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией.

Практическая работа 4:

Групповая работа. Слушателям необходимо провести экспертизу компетентностно-ориентированных заданий, разработанных педагогами.

2. Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения текущих практических работ.

Тема 1.2. Оценивание познавательных универсальных учебных действий в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке

Практическая работа №1.

Форма: письменная в таблице

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения 2 акад. часа. Слушатели заполнили таблицу «Описание реализации требования формирования универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией в предметных результатах» по преподаваемому предмету. В ходе группового обсуждения выделили общие для учебных предметов аспекты формируемых универсальных познавательных действий в части работы с информацией. Слушатели определили какие формулировки основных видов деятельности соответствуют критерию «Применение» и соотнесли эти результаты с формулировками универсальных познавательных действий в части работы с информацией, привели по 2 примера формулировок учебных заданий по критерию «Применение».

Критерии оценивания:

«Зачтено»: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению.

Примеры заданий:

Заполните таблицу «Описание реализации требования формирования универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией в предметных результатах» по преподаваемому предмету. В качестве информационного источника используйте текст 1 «Программа формирования универсальных учебных действий» (раздел 165 Федеральной образовательной программы основного общего образования). В ходе группового обсуждения выделите общие для учебных предметов аспекты формируемых универсальных познавательных действий в части работы с информацией. Приведите по 2 примера формулировок учебных заданий по критерию «Применение».

Тема 2.1. Специфика компетентностно-ориентированных заданий, направленных на формирование универсальных познавательных действий
Практическая работа № 2.

Форма: письменная в таблице

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения 6 акад. часов. Слушатели выделили основные структурные элементы компетентностно-ориентированных заданий: название, стимул, задачная формулировка, источник информации, бланк для выполнения задания, инструмент проверки. На основе предложенных информационных источников определили требования к каждому из структурных элементов. Слушатели установили соответствие фрагментов компетентностно – ориентированных заданий требованиям к стимулу и задачной формулировке. Слушатели привели примеры задачных формулировок, соответствующих требованиям к деятельности обучающихся, демонстрирующих базовый и высокий уровни сформированности универсальных познавательных действий в части работы с информацией.

Критерии оценивания:

«Зачтено»: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению.

Примеры заданий:

В предложенных текстах выделите основные структурные элементы компетентностно-ориентированных заданий. На основе указанных информационных источников (текст 1, текст 2) определите требования к каждому из структурных элементов компетентностно-ориентированного задания. Приведите примеры задачных формулировок, соответствующих требованиям к деятельности обучающихся, демонстрирующих I и II уровни сформированности следующих действий с информацией: «планирование информационного поиска», «извлечение первичной информации», «извлечение вторичной информации», «первичная обработка информации», «обработка информации»

Тема 2.2. Конструирование компетентностно-ориентированных заданий
Практическая работа № 3.

Форма: письменная

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения 8 акад. часов. Слушатели разработали компетентностно-ориентированные задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету по каждому аспекту: работа с информацией, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, первичная обработка текста, обработка информации.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - разработано не менее 3-х заданий базового и не менее 2-х заданий высокого уровней сформированности действий с информацией.

Примеры заданий:

Разработайте компетентностно-ориентированные задания на примере изучения одной темы по преподаваемому учебному предмету базового и высокого уровней сформированности действий с информацией: работа с информацией, извлечение первичной информации, извлечение вторичной информации, первичная обработка текста, обработка информации в соответствии с предложенным алгоритмом.

Тема 2.1. Тема 2.3. Организация учебного процесса в целях формирования универсальных познавательных действий в части работы с информацией

Практическая работа № 4.

Форма: письменная в таблице

Описание, требование к выполнению:

Время выполнения 1 акад. час. Слушателям необходимо провести экспертизу компетентностно-ориентированных заданий, разработанных педагогами.

Критерии оценивания:

«Зачтено» - проведена экспертиза не менее 3-х компетентностно-ориентированных заданий, разработанных педагогами.

Примеры заданий:

На основе предложенного порядка действий проведите экспертизу компетентностно-ориентированных заданий, разработанных педагогами.

Итоговое тестирование

Форма: тестирование

Описание, требование к выполнению:

Итоговый тест 10 вопросов и выполняется с целью проверки знаний по вопросам формирования универсальных учебных действий, особенностях критериально-уровневого подхода к оценке метапредметных результатов.

Критерии оценивания:

Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать слушатель – 20. Тестирование пройдено при получении результата не менее 60%.

Примеры вопросов:

1. Выберите верное утверждение: Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является

- о ориентация на планируемые результаты
- о комплексный подход к их оценке
- о ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке

2. Отметьте верные утверждения: Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами универсальных действий, служат сформулированные в стандарте

- о понимание смысла включения и использования в стандарте каждой группы универсальных действий
- о требования стандарта к составу метапредметных результатов и требования стандарта к предметным результатам

3. Отметьте верные утверждения:

- о в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса
- о оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность
- о для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности
- о использование критериального подхода для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся

4. Выберите верные утверждения: Для уровневой оценки метапредметных результатов используются следующие критерии:
- о знание
 - о понимание
 - о применение
 - о функциональность
 - о знание и понимание
5. Продолжите фразу: Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией оценивается
6. Продолжите фразу: Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основе выполненных практических работ и итогового тестирования.

3. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50> (дата обращения 05.04.2024)
2. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования») // <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.04.2024)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 05.04.2024)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения 05.04.2024)
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544-н от 18 октября 2013 года (ред. от 05.08.2016) URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 05.04.2024)
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (интерактивная версия) [Электронный ресурс] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2002> (дата обращения 05.04.2024)

Литература

7. Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Аналитический-доклад-Типовые-критерии.pdf> (дата обращения 05.04.2024)
8. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.
9. Гвоздинская Л.Г., Лукичева Е.Ю., Багге М.Б. Современная оценка образовательных достижений учащихся. Учебно-методическое пособие. ФГОС. Редакторы: Лукичева Е.Ю., Муштавинская Ю.В. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.
10. Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: Новые практики формирования и оценивания: Учебно-методическое пособие. Редактор: Даутова О.Б., Игнатьева Е.Ю. Санкт-Петербург: КАРО, 2015.

11. Ефремова Н.Ф. Заярная И.Ю., Максимов С.М., Могильницкая Л.В., Эртель А.Б. Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование и применение в учебном процессе: учебно-методическое пособие: Редактор: Ефремова Н.Ф. М.: «Национальное образование», 2013.
12. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/2023/12/25/metodicheskoe-posobie-dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-filologicheskogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/> (дата обращения 05.04.2024)
13. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/2023/12/21/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-matematicheskogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/> (дата обращения 05.04.2024)
14. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-estestvenno-nauchnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/> (дата обращения 05.04.2024)
15. Методическое пособие. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов социально-гуманитарного блока. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/2023/12/20/dostizhenie-metapredmetnyh-rezultatov-v-ramkah-izucheniya-predmetov-soczialno-gumanitarnogo-bloka-5-9-klassy-2023-g/> (дата обращения 05.04.2024)
16. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Русский язык”. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/> (дата обращения 05.04.2024)
17. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Литература”. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-literatura/> (дата обращения 05.04.2024)
18. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (дата обращения 05.04.2024)
19. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика». 7-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-informatika/> (дата обращения 05.04.2024)
20. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета (история, география, обществознание и др.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения 05.04.2024)
21. Полонский В.М. Оценка достижений школьников: методическое пособие. М.: Просвещение, 2022.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации дополнительной профессиональной программы и проведения лекционных занятий необходима **учебная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором), аудиовизуальными средствами обучения (колонками). Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима **специализированная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором) – **компьютерный класс**.

Разработчик:

Волкова Елена Вячеславовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга