



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 05.09.2024 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«05» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
повышения квалификации

**Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в  
соответствии с ФГОС общего образования**

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов обучающихся.*

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- особенности критериально-уровневого подхода к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в т.ч. обобщенные критерии оценки предметных результатов: «знание и понимание», «применение» и «функциональность»; - алгоритм разработки критериального рубрикатора на основе уровневой шкалы оценки освоения ФГОС ОО	- определять предметные образовательные результаты в соответствии с уровнями усвоения учебного материала; - разрабатывать критериально-уровневую шкалу для оценивания сформированности предметных образовательных результатов

**1.3. Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, руководители общеобразовательных организаций

**1.4. Форма обучения:** очная (с применением ЭОР)

**1.5. Срок освоения программы, режим обучения:** 36 часов.

## Содержание программы

### 1.6. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
	Входная диагностика					тест
1.	<b>Требования ФГОС ОО к планируемым результатам как основа системы оценки достижений обучающихся</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
1.1.	Предметные результаты освоения программ по учебным предметам	4	2	2		практическая работа
1.2.	Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	5	2	3		практическая работа
2.	<b>Критериально-уровневый подход к оценке предметных образовательных результатов</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		
2.1.	Особенности уровневого оценивания предметных результатов на основе типовых критериев	7	5	2		практическая работа
2.2.	Алгоритм разработки критериального рубрикатора на основе уровневой шкалы оценки освоения ФГОС ОО	10	4	6		практическая работа
2.3.	Суммативное оценивание предметных результатов на основе критериально-уровневой шкалы	10	1	9		практическая работа
3.	Итоговая аттестация					Итоговая аттестация осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей аттестации
	Итого:	36	14	22		

## **1.7. Рабочая программа (содержание)**

**Модуль 1. Требования ФГОС ОО к планируемым результатам как основа система оценки достижений обучающихся, 9 часов.**

**Тема 1.1. Предметные результаты освоения программ по учебным предметам (лекция - 2 часа, практическая работа – 2 часа)**

Лекция: Планируемый результат обучения. Представление планируемых результатов обучения конкретными умениями. Типология умений как результаты обучения по учебному предмету. Планируемые результаты обучения в соответствии с Федеральными рабочими программами по учебным предметам.

Практическая работа 1. Групповая работа. Слушателям необходимо проанализировать формулировки заданий, предложенные ученикам, материалы к заданиям и составить исчерпывающий список образовательных результатов, которые проверяет задание. Результаты должны быть сформулированы конкретно и в деятельностной форме. Определить, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные. Используя предложенные характеристики задания найти в тексте задачных формулировок подтверждающие характерные признаки разных уровней по 3-м параметрам: способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность.

**Тема 1.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (лекция - 2 часа, практическая работа - 3 часа)**

Лекция: Система оценки достижения планируемых результатов освоения Федеральной образовательной программы. Системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Показатели и индикаторы освоения ФГОС ОО. Трехмерная модель оценки качества обучения. Особенности оценки по отдельному учебному предмету.

Практическая работа 2. Групповая работа. Слушателям необходимо в текстах извлечений из Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО: «Планируемые результаты освоения» (раздел 17), «Система оценки достижения планируемых результатов» (раздел 18) выделить основные подходы к оценке образовательных результатов, записать их названия и основные характеристики. Письменно ответить на вопрос: Какие подходы к оценке образовательных результатов больше всего соответствует целям критериального оценивания и почему? Изучить состав и требования к предметным результатам (пункт 17.5 раздела «Планируемые результаты освоения»), предложить не менее 3-х формулировок критериев для оценки предметных результатов и соотнести их с предложенными параметрами: способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность. Проанализировать предметные результаты (работа №1) по критериальным таблицам, определить уровень достижения для текущего оценивания.

**Модуль 2. Критериально-уровневый подход к оценке предметных образовательных результатов, 27 часов.**

**Тема 2.1. Особенности уровневого оценивания предметных результатов на основе типовых критериев (лекция - 5 часа, практическая работа – 2 часа)**

Лекция: Системы уровней усвоения учебного материала (В.П. Беспалько, И.Я Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Майоров и др.). Теория полного усвоения знаний. Таксономия педагогических целей по Б. Блуму. Описание уровней учебных достижений обучающихся.

Практическая работа 3. Групповая работа. Слушателям необходимо проанализировать приложение к основной образовательной программе НОО, ООО, СОО «Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки» по преподаваемому предмету и установить соответствие между указанным способом оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика) по преподаваемому учебному предмету (один класс на выбор) и обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность». По критериальным таблицам 3-5 оценить знаками «+» или «-» адекватность выбранного способа оценки, скорректировать этапы и способы оценки при необходимости. Дополнить таблицу, заполненную по итогам выполнения работы практической работы №2, указать соответствующие этапы и способы оценки предметных результатов.

## **Тема 2.2. Алгоритм разработки критериального рубрикатора на основе уровневой шкалы оценки освоения ФГОС (лекция - 4 часов, практическая работа – 6 часов)**

Лекция: Цели и задачи критериального оценивания. Концептуальные основы системы критериального оценивания. Структура и содержание системы критериального оценивания.

Практическая работа 4. Групповая работа. Слушателям необходимо выбрать один раздел из тематического планирования Федеральной рабочей программы по преподаваемому учебному предмету. Разработать рубрикатор, содержащий примеры операционализации критериев «знание и понимание», «применение», «функциональность» в виде отдельных действий по схеме 1) **объект оценки, 2) проявление** на базовом, пороговом базовом, ниже базового уровнях.

## **Тема 2.3. Суммативное оценивание предметных результатов на основе критериально-уровневой шкалы (лекция - 1 час, практическая работа – 9 часов)**

Лекция: Особенности суммативного оценивания предметных результатов.

Практическая работа 5. Индивидуальная работа. Слушателю необходимо на основе рубрикатора (работа № 4) сформулировать описание пяти уровней освоения предметных результатов, подобрать примеры 2-3 измерителей (заданий) для суммативного оценивания.

## **2. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входная диагностика**

**Форма:** тестирование

**Описание, требование к выполнению:**

Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 20 минут.

Оценивается общий уровень информированности и знаний по вопросам оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, особенностях критериально-уровневого подхода к оценке предметных и метапредметных результатов.

**Критерии оценивания:**

Верный ответ оценивается в 1 балл. Максимальная оценка:10

Примеры вопросов:

1. **Выберите верное утверждение:** Единым механизмом управления качеством образовательных результатов является

- ориентация на планируемые результаты
- комплексный подход к их оценке
- ориентация на планируемые результаты и комплексный подход к их оценке

2. **Отметьте верные утверждения:**

- в ходе критериального оценивания осуществляется анализ процесса достижения планируемых результатов учителем, обучающимися, другими участниками образовательного процесса
- оценивание на основе критериев позволяет сделать данный процесс понятным для всех участников образовательных отношений, повышая его объективность
- для обучающихся использование критериев оценивания обеспечивает понимание учебных целей, способов улучшения учебно-познавательной деятельности
- использование критериального подхода для оценки предметных и метапредметных результатов при выполнении типовых контрольных оценочных заданий позволит повысить объективность традиционной пятибалльной системы оценки и обеспечить индивидуальное развитие обучающихся

3. **Установите соответствие между показателями и индикаторами освоения ФГОС**

Показатель 1. Освоение решения основных классов задач по данной предметной или метапредметной областей в соответствии с ФГОС	Показатель 2. Уровень освоения ФГОС	Показатель 3. Динамика достижений
Индикаторы №	Индикаторы №	Индикаторы №

**Индикаторы:**

- и1. недостаточный (уровень 1)
- и2. низкий (пороговый базовый - уровень 2)
- и3. повышенный (уровень 4)
- и4. базовый (уровень 3)
- и5. отсутствие динамики
- и6. негативная динамика
- и7. освоение предметных результатов
- и8. высокий (уровень 5)
- и9. освоение метапредметных результатов
- и 10. положительная динамика

4. **Выберите верные утверждения:** Для уровневой оценки предметных результатов используются следующие критерии:

- знание
- понимание
- применение
- функциональность
- знание и понимание

## 5. Продолжите фразу:

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является

Ответ

**Текущий контроль** осуществляется в ходе выполнения текущих практических работ.

**Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности выполненных на положительную оценку работ в рамках текущей промежуточной аттестации.

### **Тема 1.1. Предметные результаты освоения программ по учебным предметам**

Практическая работа №1.

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (2 акад. часа)

**Критерии оценивания:**

Слушатели составили полный список образовательных результатов, которые сформулированы конкретно и в деятельностной форме. Слушатели правильно распределили образовательные результаты на предметные и метапредметные. В тексте задачных формулировок слушатели верно обнаружили подтверждающие характерные признаки разных уровней по 3-м параметрам: способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность.

«Зачтено» - 60% заданий работы выполнено верно.

**Примеры заданий:**

Проанализируйте формулировки заданий, предложенные ученикам, материалы к заданиям и составить исчерпывающий список образовательных результатов, которые задание. Результаты должны быть сформулированы конкретно и в деятельностной форме. Определите, какие образовательные результаты предметные, какие метапредметные. Используя предложенные характеристики задания найдите в тексте задачных формулировок подтверждающие характерные признаки разных уровней по 3-м параметрам: способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность.

### **Тема 1.2. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Практическая работа №2.

**Форма:** письменная, рабочая тетрадь слушателя

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (3 акад. час).

**Критерии оценивания:**

Слушатели верно выделили три подхода к оценке образовательных достижений (системно-деятельностный, уровневый, комплексный), записали их названия и основные характеристики. Слушатели указали не менее двух подходов (системно-деятельностный и уровневый) как наиболее соответствующие целям критериального оценивания предметных результатов. Слушатели предложили не менее 3-х формулировок критериев для оценки предметных результатов (знание, понимание, применение, функциональность) и соотнесли их с предложенными параметрами:

способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность. На основе критериальных таблиц слушатели проанализировали предметные результаты, указанные в практической работе №1 и определили уровень достижения для текущего оценивания.

«Зачтено» - 60% заданий работы выполнено верно.

#### **Примеры заданий:**

В текстах извлечений из Федеральной образовательной программы НОО, ООО, СОО: «Планируемые результаты освоения» (раздел 17), «Система оценки достижения планируемых результатов» (раздел 18) выделите основные подходы к оценке образовательных результатов. Запишите их названия и основные характеристики. Ответьте на вопрос: Какие подходы к оценке образовательных результатов больше всего соответствует целям критериального оценивания и почему? Изучите состав и требования к предметным результатам (пункт 17.5 раздела «Планируемые результаты освоения»), выделите ключевые слова и предложите не менее 3-х формулировок критериев для оценки предметных результатов и соотнесите их с предложенными параметрами: способность к решению учебно-познавательных задач, способность к решению учебно-практических задач, функциональная грамотность. Проанализируйте предметные результаты (практическая работа №1) по критериальным таблицам, определите уровень достижения для текущего оценивания.

#### **Тема 2.1. Особенности уровневого оценивания предметных результатов на основе типовых критериев**

Практическая работа №3.

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (2 акад. часа)

**Критерии оценивания:**

Слушатели проанализировали приложение к основной образовательной программе НОО, ООО, СОО «Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки» по преподаваемому предмету и верно установили соответствие между указанным способом оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика) и обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность» на примере одного класса на выбор (5,6,7,8,9). По критериальным таблицам 3-5 проведена экспертиза способа оценки, скорректированы этапы и способы оценки. В таблице к практической работе №2 указаны соответствующие этапы и способы оценки предметных результатов.

«Зачтено» - 60% заданий работы выполнено верно.

#### **Примеры заданий:**

Проанализируйте приложение к ООП НОО, ООО, СОО «Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки» по преподаваемому предмету и установите соответствие между указанным способом оценки (текущая (тематическая), устно (письменно), практика) по преподаваемому учебному предмету (один класс на выбор) и обобщенными критериями оценки предметных результатов «знание и понимание», «применение», «функциональность». По критериальным таблицам 3-5 оцените знаками «+» или «-» адекватность выбранного способа оценки, скорректируйте этапы и способы оценки при необходимости. Дополните таблицу, заполненную по итогам выполнения работы практической работы №2, укажите



соответствующие этапы и способы оценки предметных результатов.

## **Тема 2.2. Алгоритм разработки критериального рубрикатора на основе уровневой шкалы оценки освоения ФГОС**

Практическая работа №4.

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (6 акад. часов)

**Критерии оценивания:**

Слушатели разработали рубрикатор, содержащий примеры операционализации критериев «знание и понимание», «применение», «функциональность» в виде отдельных действий по схеме 1) **объект оценки, 2) проявление** на базовом, пороговом базовом, ниже базового уровнях по одной теме из планирования Федеральной рабочей программы по преподаваемому учебному предмету.

«Зачтено» - 60% заданий работы выполнено верно.

**Примеры заданий:**

Выберите одну тему из планирования Федеральной рабочей программы по преподаваемому учебному предмету. При необходимости воспользуйтесь Конструктором рабочих программ на сайте ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Разработайте рубрикатор, содержащий примеры операционализации критериев «знание и понимание», «применение», «функциональность» в виде отдельных действий по схеме по схеме 1) **объект оценки, 2) проявление** на базовом, пороговом базовом, ниже базового уровнях.

## **Тема 2.3. Суммативное оценивание предметных результатов на основе критериально-уровневой шкалы**

Практическая работа №5.

**Форма:** письменная в таблице

**Описание, требование к выполнению:**

Время выполнения (9 акад. часов)

**Критерии оценивания:**

Слушатель на основе рубрикатора (практическая работа № 4) сформулировал описание пяти уровней освоения предметных результатов, подобрал примеры 2-3 измерителей (учебных заданий) для суммативного оценивания.

«Зачтено» - 60% заданий работы выполнено верно.

**Примеры заданий:**

На основе рубрикатора (работа № 4) сформулируйте описание пяти уровней освоения предметных результатов, подберите примеры 2-3 измерителей (заданий) для суммативного оценивания.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001201212300007?pageSize=50> (дата обращения 01.02.2024)

2. Письмо Минпросвещения России от 13.01.2023 N 03-49 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования») // <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 05.04.2024)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения 01.02.2024)

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения 01.02.2024)

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17052012-n-413/> (дата обращения 01.02.2024)

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения 01.02.2024)

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации N 544-н от 18 октября 2013 года (ред. от 05.08.2016) URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129> (дата обращения 01.02.2024)

8. Федеральная образовательная программа начального общего образования (интерактивная версия) [Электронный ресурс] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/1> (дата обращения 01.02.2024)

9. Федеральная образовательная программа основного общего образования (интерактивная версия) [Электронный ресурс] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2> (дата обращения 01.02.2024)

10. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (интерактивная версия) [Электронный ресурс] URL: <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/3> (дата обращения 01.02.2024)

### **Литература**

11. Аналитический доклад «Типовые критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/Аналитический-доклад-Типовые-критерии.pdf> (дата обращения 01.02.2024)

12. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

13. Методические рекомендации. Система оценки предметных результатов обучения в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир (2023г.) [Электронный ресурс]

URL: <https://edsoo.ru/2024/07/22/metodicheskie-rekomendaczii-sistema-oczenki-predmetnyh-rezultatov-obucheniya-v-nachalnoj-shkole-russkij-yazyk-literaturnoe-chtenie-matematika-okruzhayushhij-mir-2023-g-2/> (дата обращения 01.02.2024)

14. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Русский язык”. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-russkij-yazyk/> (дата обращения 01.02.2024)

15. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Литература”. 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-literatura/> (дата обращения 01.02.2024)

16. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Математика». 5-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-matematika/> (дата обращения 01.02.2024)

17. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика». 7-9 классы (2023 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/mr-informatika/> (дата обращения 01.02.2024)

18. Методические рекомендации. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета (история, география, обществознание и др.) [Электронный ресурс] URL: <https://edsoo.ru/metodicheskie-posobiya-i-rekomendaczii/> (дата обращения 01.02.2024)

19. *Полонский В.М.* Оценка достижений школьников: методическое пособие. М.: Просвещение, 2022.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы и проведения лекционных занятий необходима **учебная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором), аудиовизуальными средствами обучения (колонками). Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима **специализированная аудитория**, оснащенная компьютерным оборудованием с выходом в Интернет, мультимедийным оборудованием (экраном, проектором) – **компьютерный класс**.

Для выполнения слушателями групповых и индивидуальных практических работ необходима раздаточные материалы (критериальные таблицы 3-5, в которых представлены: детальное описание критериев для оценки предметных результатов с указанием объекта оценки, описание, как проявляется достижение данного результата, особенность инструментария для оценки данного результата в текущем учебном процессе и при итоговой оценке, описание уровней достижения; алгоритмы разработки критериального рубрикатора др.).

Разработчик:

Волкова Елена Вячеславовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга