



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 3 сентября 2020 года № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
от 3 сентября 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Организация образовательного события
в контексте ФГОС ДО»**

2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на развитие профессиональных компетенций слушателей, необходимых для проектирования и организации образовательного события в контексте ФГОС ДО.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	<ul style="list-style-type: none"> - готовность проектировать и реализовывать образовательные события в ДОУ; - готовность использовать разнообразные способы организации образовательных событий. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение способов самостоятельного проектирования и реализации образовательного события; - осуществление выбора методов и приемов создания образовательного события 	<ul style="list-style-type: none"> - определяет сущность образовательного события и его отличие от педагогического мероприятия и проектно-исследовательской деятельности; - определяет способы поддержки и развития игровой деятельности и спонтанной игры; - умеет проектировать и организовывать образовательное событие в разных возрастных группах 	<ul style="list-style-type: none"> - знает этапы и принципы организации образовательного события; - знает классификацию игр; - знает технологии, способствующие развитию игровых навыков дошкольников.
Развивающая деятельность А/03.6	<ul style="list-style-type: none"> - способность творчески применять в педагогической практике технологии проектирования и реализации образовательных событий; - способен «вбрасывать» образовательные задачи в самостоятельную (по инициативе детей) игру через образовательное событие. - способность менять тактики педагогического взаимодействия с детьми в условиях реализации принципа событийности. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способами «вхождения» в детскую игру; - освоение технологии проектирования и проживания образовательных событий - использование игровых технологий при реализации образовательных задач в ходе образовательного события; - организация образовательного события. 	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает идею образовательного события; - разрабатывает универсальные алгоритмы действий по поддержке детских инициатив до, в течение события и после него; - разрабатывает конструкт образовательного события; - определяет основные критерии оценки образовательного события. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает антикритерии образовательного события.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):

- готовность к внедрению событийного формата образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- способность проектировать и реализовывать образовательные события в дошкольном образовательном учреждении по инициативе детей и «провокации» взрослого;
- способность использовать теоретические и практические знания в решении профессиональных задач в ходе реализации события.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное образование, заместители заведующих по образовательной работе и старшие воспитатели.

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 4-6 часов без отрыва от основной работы.

1.6. Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.6. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции, видео лекции	практические занятия, семинары	
1.	Общая характеристика образовательного события	6	6		тестирование
1.1.	Способы выстраивания понятийного поля об образовательном событии	2	2		
1.2.	Характеристика, структура, маркеры, виды, отличия от педагогического мероприятия и проектно-исследовательской деятельности	2	2		
1.3.	Реализация образовательных задач в ходе образовательного события	2	2		
2.	Образовательное событие как технология реализации ФГОС ДО	14	8	6	
2.1.	Этапы, принципы и модель организации образовательного события	4	4		устный опрос
2.2.	Игра как основа образовательного события.	8	4	4	
2.3.	Признаки образовательного события, соответствующие ФГОС ДО	2		2	
3.	Проектирование образовательного события в ДОУ	14	6	8	практическое задание
3.1.	Проектирование и реализация образовательного события.	12	6	6	

	Проектирование события в дистанционном формате.				
3.2.	Система оценки эффективности события. Рефлексия образовательного события	2		2	практическое задание
4.	Антикритерии образовательного события. Итоговая аттестация. Защита конструкта образовательного события.	2	2		зачет
5.	Итого:	36	22	14	

2.2. Рабочая программа раздела, дисциплины (модуля)

«Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО»

Тема №1. Общая характеристика образовательного события (6 ч.)

1.1. Способы выстраивания понятийного поля об образовательном событии (2 ч.).

Познакомить слушателей со способами выстраивания понятийного поля об образовательном событии.

1.2. Характеристика, структура, маркеры, виды, отличия от педагогического мероприятия и проектно-исследовательской деятельности (2 ч.).

Познакомить слушателей с характеристикой, структурой, маркерами, видами и возможностями образовательного события. Продемонстрировать отличия образовательного события от педагогического мероприятия и проектно-исследовательской деятельности.

1.3. Реализация образовательных задач в ходе образовательного события (2 ч.).

Какую бы игровую форму не принимало образовательное событие, в нём обязательно должны решаться образовательные задачи, свои для каждого возраста. Показать слушателям необходимость решения образовательных задач на интересном детям материале и рамках гибкого планирования. Продемонстрировать приемы «вброса» образовательной задачи в различные виды детской деятельности.

Тема №2. Образовательное событие как технология реализации ФГОС ДО (14 ч.)

2.1. Этапы, принципы и модель организации образовательного события (4 ч.).

Познакомить слушателей с алгоритмом и моделью организации образовательного события. Акцентировать их внимание на компонентах модели образовательного события.

2.2. Игра как основа образовательного события (8 ч.).

В основе образовательного события лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве с множеством связанных между собой

сюжетов. Познакомить слушателей с классификацией видов игр по методике Кравцовой Е.Е.

2.3. Признаки образовательного события, соответствующие ФГОС ДО (2 ч.).

Предложить слушателям просмотреть видеозаписи фрагментов образовательных событий и определить признаки образовательного события, соответствующие ФГОС ДО.

Тема №3. Проектирование образовательного события в ДОУ. Проектирование в дистанционном формате (14 ч.)

1.1. Проектирование и реализация образовательного события в ДОУ. Проектирование события в дистанционном формате (12ч.).

Образовательное событие должно быть субъективно значимым и эмоционально окрашенным для ребенка. Оно не может быть сценарировано и однозначно определено. Событие задается рамочно, общей темой или сюжетом, так, чтобы внутри него были возможны детские проекты, действия.

Познакомить слушателей с этапами проектирования образовательного процесса на примере реализации образовательных событий в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна Чудес» ЗАТО Зеленогорск Красноярского края, МАДОУ Новоуральского городского округа детского сада «Гармония», обособленного структурного подразделения детского сада №22 «Надежда», Свердловской области (видеоматериалы).

Предложить рассмотреть «конструкт» образовательного события. Разработать образовательное событие на основе критериев, предложенных слушателям. Проектирование события в дистанционном формате. Практические занятия на базе образовательных организаций.

1.2. Система оценки эффективности события. Рефлексия экспертизы образовательного события (2 ч.).

В течение образовательного события и после его фактического завершения необходимо проводить рефлекссию, давать оценку качества образовательного события, его эффективности и успешности.

Познакомить слушателей с приемами рефлексии, критериями экспертизы образовательного события. Отработать со слушателями навык рефлексии и оценивания образовательных событий, реализуемых в ГБДОУ детских садах №№33, 48 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Тема №4. Антикритерии образовательного события. Итоговая аттестация. Защита конструкта образовательного события (2 ч.).

Во избежание формального подхода в использовании образовательного события как одной из новых формообразующих единиц образовательного процесса в ДОУ, слушателям необходимо познакомиться с антикритериями образовательного события. Защита выпускной работы.

Перечень практических и семинарских занятий:

Практическое занятие: проектирование образовательного события в ДОУ: практические занятия с использованием опыта дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

1. Практическое задание: проектирование и презентация конструкторов образовательных событий, разработанных слушателями, в том числе в дистанционном формате.

2. Практическое задание: оценка эффективности образовательных событий, реализуемых в ГБДОУ №№33, 48.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для организации образовательного процесса ИМЦ Красносельского района располагает методическим кабинетом, аудиторией с выходом в сеть Интернет, специально оборудованным мультимедийным демонстрационным комплексом, обеспеченным необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и соответствующий действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО» обеспечивается учебно-методическим, печатным материалом, электронными изданиями.

Для слушателей обеспечен доступ к нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26);

Каждому слушателю обеспечен доступ к специальной учебно-методической литературе и Интернет-источникам из следующего перечня:

1. Событийность в образовательной деятельности: Научно-методическая серия «Новые ценности образования» / Под ред. Н.Б.Крыловой, М.Ю.Жилиной. -М.: 2010. - 145 с. – Режим доступа: www.values-edu.ru.

2. Лобанов В.В. Образовательное событие как педагогическая категория / Образование и наука. - 2015. - № 1- С. 33-42. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.

3. Волкова Н.В. Технология проектирования образовательных событий / Образование и наука. – 2017. - Том 19, № 4- С.184-200. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>

4. Логинова Л.Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми. – М.: Мозаика-Синтез, 2020 – 88 с.

5. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребёнке волшебника. - М.: Просвещение, 1996. – 128.

6. Игра как зона ближайшего развития детей дошкольного возраста: Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». – 2019.- Том 11. № 4. С. 5–21. Режим доступа: https://psyjournals.ru/img/site_logo_full_ru.svg

7. Образовательное событие как образовательная технология реализации ФГОС дошкольного образования [Видеозапись] / Непомнящая Е.С.: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна Чудес» ЗАТО Зеленогорск Красноярского края. – www.mbdou.32kzn.prosadiki.ru, www.youtube.com.

8. Образовательное событие как образовательная технология реализации ФГОС ДО [Видеозапись] / МАДОУ Новоуральского городского округа детский сад «Гармония», обособленное структурное подразделение детский сад №22 «Надежда», Свердловская область. – www.мадоу-гармония-нго.рф, www.youtube.com.

9. Описание комплекса технологий, направленных на реализацию ООП ОП ДО детского сада №22 «Надежда» / Под ред. Шевченко Т.В. – Новоуральск. 2019. – 83 с. -Режим доступа: www.мадоу-гармония-нго.рф.

10. Вебинар «Образовательное событие как технология реализация ФГОС ДО» (ведущий: Непомнящая Е.С., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №32 «Страна Чудес» ЗАТО Зеленогорск Красноярского края, эксперт Института проблем образовательной политики «Эврика»).

3.3. Информационное обеспечение программы

Реализация программы повышения квалификации обеспечена компьютерным оборудованием (мультимедийный проектор, экран), доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

3.4. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующую квалификационную категорию, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной аттестации и итогового контроля слушателей.

4.1. Промежуточная аттестация слушателей по итогам изучения отдельных тем проводится в виде тестирования по контрольным вопросам, устного опроса, который проводится на лекционных занятиях (слушатели отвечают на вопросы по теме, участвуют в коллективных дискуссиях, что постоянно оценивается методистом), а также в виде практических заданий (разработка

конструкта образовательного события, проведение экспертизы образовательного события).

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие контрольно-измерительные материалы: контрольные вопросы по изученной теме, карта экспертизы образовательного события.

4.2. Примеры оценочных материалов.

Тест к теме №1: «Общая характеристика образовательного события».

Выберите ответы, которые вы считаете наиболее полными и правильными.

Образовательное событие – это:

1. Ситуация, в основе которой лежит проблема.
2. Комплекс образовательных технологий.
3. Специальная форма организации и реализации образовательной деятельности.
4. Основная формообразующая единица образовательного процесса.
5. Специальная форма организации и реализации образовательной деятельности, выстроенная как интенсивная встреча реальной и идеальной форм порождения и оформления знания.
6. Ситуация, которая переживается и осознаётся ребёнком как значимая в его собственном образовании.
7. Другое _____ (напишите свой вариант)

Виды образовательного события:

1. По инициативе детей.
2. Спровоцированные воспитателем.
3. Запланированные воспитателем.
4. Все ответы верны.

Событийные маркеры – это:

1. Идея.
2. Удивление.
3. Вызов.
4. Реальность события.
5. Создание ситуации, исход которой сложно прогнозировать.
6. Разновозрастная детско-взрослая общность.
7. Все ответы верны.

Примеры образовательного события:

1. Образовательный туризм.
2. НОД.
3. Экспедиция.
4. Утренник.
5. Путешествие.
6. Мастерская.
7. Квест.
8. Клубный час.

9. Другие: _____

Отличия образовательного события от мероприятия (подчеркните те показатели, которые характеризуют образовательное событие):

1. Педагогическое наблюдение, подготовка педагогом «провокации» при необходимости.
2. Организационный момент.
3. Проблемная ситуация, сконструированная педагогом.
4. Инициатива одного ребенка или группы детей.
5. Цель, задачи ставят дети совместно с педагогом; педагог подводит детей к необходимой цели.
6. Цель ставят дети, составляют план достижения, размещают эти документы в среде.
7. Показ взрослого и повторение за ним.
8. Деятельность – проба детей – анализ – корректировка – проба детей.
9. Дети сами выполняют задание.
10. Дети создают свой продукт.
11. Совместная реализация замысла.
12. Итог: анализ, обобщение результатов.
13. Итог: рефлексия, закрепление детьми своих результатов в среде.

Отличия образовательного события от проектно-исследовательской деятельности (подчеркните те показатели, которые характеризуют проектную деятельность):

1. В основе лежит отдельный детский интерес, вопрос, на который нужно ответить.
2. В деятельность включена вся группа детей.
3. Допускается выход деятельности за пределы группы частично или полностью.
4. Допускается участие подгруппы, одного-двух детей.
5. Документация деятельности регламентирована ДОУ.
6. Документацией являются только артефакты, появившиеся в результате деятельности детей.

4.3. Практические задания к теме №2 «Проектирование образовательного события».

Разработать конструктор образовательного события по алгоритму:

1. Подготовка события.
2. Запуск события.
3. Проблематизация.
4. Поддержка детской инициативы.
5. Самостоятельная постсобытийная деятельность детей.
6. Итог деятельности, мотивация на продолжение деятельности.

Экспертиза образовательного события по категориям: воспитанники, педагоги, командная работа.

4.4. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты конструкторов образовательных событий, разработанных слушателями.

4.5. Требования к выпускной работе.

Выпускная работа представляет собой презентацию (не более 10 слайдов) или макет (2-4 листа формата А-4) образовательного события в соответствии с тематикой изучаемого курса. Слушателями готовятся только рамочные описания возможного события. Предполагается протяженность события во времени от одного дня до одного месяца. Для обогащения события необходимо включение игровых приемов, педагогических технологий («Развитие игровой деятельности детей» Е.Е.Кравцовой, «Открытая образовательная среды. «Open space»», «Time choice», «Ситуация», «Сценарии активизирующего общения», «Нормотворчество» ЕЕ.Вераксы и др.). Раскрыть варианты партнерского взаимодействия с детьми, принятие на себя роли интeпренера. Предложить варианты завершения образовательного события.

4.6. Требования к структуре выпускной работы: название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, по которой обучался слушатель, сроки обучения, ф.и.о. слушателя, название образовательного события и описание события.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Модулина О.Б., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;

Дрижирук Н.М., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;

Михайлова О.А., Воронкова Г.Ю.