



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 02.09.2021 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«02» сентября 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых для организации эффективной проектной деятельности в детском саду.*

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 Развивающая деятельность А/03.6 Педагогическая деятельность по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Коммуникативная и интерактивная компетентность. Диагностическая компетентность. Дидактическая компетентность. Организационная компетентность. Рефлексивная и инновационная компетентность.	Моделирование предметно-развивающей среды. Организация проекта. Ведение документации проекта.	Умение наблюдать и определять интересы, потребности, творческие импульсы детей, обогащающие и изменяющие ход проекта или приводящие к появлению новых тем. Умение включать детей в различные виды деятельности, соответствующие их психологическим потребностям.	Законодательные акты РФ, регламентирующие работу дошкольных образовательных организаций; Современные подходы к построению развивающей среды в современной ДОО.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - способность использовать теоретические и практические знания в решении профессиональных задач в ходе реализации события.				

**Категория слушателей** - старшие воспитатели, воспитатели дошкольных образовательных учреждений, лица с высшим профессиональным и средним специальным образованием, заместители заведующих.

## 1.3. Форма обучения – очная

## 1.4. Режим занятий – 4-8 часов в неделю

## 1.5. Срок освоения программы – 36 часа

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практические занятия, семинары	
	Входная диагностика (анкетирование)				
1.	<b>Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>«Круглый стол»</b>
	Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Педагог» и т.п.)	2	1	1	
	Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка	1	1	0	
	Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности	1	1	0	
	<b>Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
	История метода проектов. Основные понятия. Виды и классификация проектов.	2	2	0	
	Определение понятий «Проект» и «Проектная деятельность». Признаки и принципы проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от других образовательных мероприятий.	2	2	0	
	<b>Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Введение в проблему Способы постановки проблемы Организация планирования в проекте Организация исследовательского поиска в проекте Способы презентации результатов проекта. Подведение итогов проекта.	4	2	2	

	Поддержка детской инициативы	2	1	1	
	Документирование материалов проекта	2	1	1	
	<b>Тема 4. Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Информирование. Анкетирование. Совместное планирование.	4	2	2	Разработка анкет.
	<b>Тема 5. Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников.	6	5	1	
	Участие дошкольных организаций России в международных проектах	2	2	0	
	<b>Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
	Анализ инициатив детей. Анализ эффективности педагогических действий. Анализ тем содержания проектов. Анализ готовности детей к планированию.	6	4	2	
	Что такое хороший проект и чего он должен достигать?	2	1	1	
	Итоговая аттестация				
	<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	

### 3. Рабочая программа курса

#### «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

#### Тема 1. Современные требования к образовательному процессу в ДОО в контексте ФГОС ДО

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

1.1. Нормативные документы, регламентирующие ведение образовательного процесса в ДОО (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, квалификационные характеристики, профессиональный стандарт «Педагог» и т.п.). (2ч.)

1.2. Проектная деятельность как ответ на современное понимание образования и развития ребенка. (1ч.)

1.3. Компетентности педагога, необходимые для эффективной проектной деятельности. (1ч.)

#### Тема 2. Проектная деятельность в образовательном процессе

*Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

- 2.1. История метода проектов. Основные понятия. Виды и классификация проектов. (2 ч.)
- 2.2. Определение понятий «Проект» и «Проектная деятельность». Признаки и принципы проектной деятельности. Отличие проектной деятельности от других образовательных мероприятий. (2 ч.)

### **Тема 3. Основные этапы и способы организации проектной деятельности в детском саду**

#### *Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

- 3.1. Введение в проблему. Способы постановки проблемы. Организация планирования в проекте. Организация исследовательского поиска в проекте. Способы презентации результатов проекта. Подведение итогов проекта. (4 ч.)
- 3.2. Поддержка детской инициативы. (2 ч.)
- 3.3. Документирование материалов проекта. (2 ч.)

### **Тема 4. Вовлечение родителей на каждом этапе проектной деятельности.**

#### *Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

- 4.1. Информирование. Анкетирование. Совместное планирование. (4 ч.)

### **Тема 5. Практика организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.**

#### *Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

- 5.1. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников. (6ч.)
- 5.2. Участие дошкольных организаций России в международных проектах. (2ч.)

### **Тема 6. Проверка эффективности проектной деятельности для развития детей.**

#### *Вопросы, раскрывающие содержание темы:*

- 6.1. Анализ инициатив детей. Анализ эффективности педагогических действий. Анализ тем содержания проектов. Анализ готовности детей к планированию. (6 ч.)
- 6.2. Что такое хороший проект и чего он должен достигать? (2 ч.)

#### **Перечень практических занятий:**

- Разработка проекта.
- Информирование и анкетирование родителей.
- Документирование материалов проекта.

## **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации программы**

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации программы, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Программа предполагает обучение в очной форме с использованием дистанционных технологий.

Лекционные занятия проводятся: – в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской, и выходом в интернет

Практические занятия проводятся: – в классе, снабженном преподавательским компьютером, аудиосистемой, мультимедийным демонстрационным оборудованием с выходом в Интернет

Индивидуальные консультации проводятся: – в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

#### **4.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

4.2.1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4.2.2. Федеральный закон от 31.06.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания и обучающихся».

4.2.3. МКДО-2020. Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/ И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование»,2020. - 48 с.

4.2.4. Закон Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»

4.2.5. Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013 года «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

4.2.6. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова – Свирская.-М. :Просвещение, 2015.-95с.

4.2.7. Проекты в области естественных наук, математики и техники для дошкольников: учебно-практическое пособие/ под ред. проф. В.Е.Фтенакиса; предисл.В.К.Загвоздкина.- М.:Издательство «Национальное образование», 2018. -192с.: ил. - (Антология образования). – Вдохновение. (Создавать естество знания).

4.2.8. Райхерт-Гаршхаммер, Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/ Е. Райхерт- Гаршхаммер; под ред. Л.В.Свирской. -М.: Издательство «Национальное образование», 2016.-112с. – (Вдохновение).

4.2.9. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: пособие для педагогов/ О.В.Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. авт.коллектива Н.В.Федина.- М.: Просвещение, 2012

4.2.10. Проектная деятельность с использованием информационных технологий в учебном процессе: Метод. пособие /О.В.Брыкова. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2007.

4.2.11. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность: Учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: Татарченкова С.С.,

#### **4.3. Информационное обеспечение программы.**

Федеральный институт развития образования - <http://www.firo.ru/>

#### **4.4. Кадровые условия реализации программы**

Данный курс может реализовывать методист ГБУ ИМЦ, имеющий высшее образование, высшую квалификационную категорию.

### **5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

5.1. Промежуточная аттестация (при наличии):

- Круглый стол
  - Презентация плана проекта
- 5.2. Итоговая аттестация:
- Защита проекта

## **6. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ**

Марчук Светлана Николаевна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
Электронный адрес: [marchuk@imc.edu.ru](mailto:marchuk@imc.edu.ru)