



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 05.09.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Т.А. Сенкевич
(подпись)
«05» сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разработчик:
Шарафуллина Жанна Валерьевна,
канд. пед. наук, методист,
заместитель директора
по организационно-методической работе

2024

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)» (воспитатель, учитель), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью	- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию инклюзивного образования лиц с ОВЗ для решения практических задач; - современные педагогические технологии и их реализацию в инклюзивном образовательном процессе	- определять и реализовывать специальные образовательные условия, - разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации

	и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
--	---	--	--

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений, работающие с обучающимися с ОВЗ (с психическими, интеллектуальными, сочетанными нарушениями).

1.4. Форма обучения: дистанционная

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 часов.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1. Базовая часть						
1.	Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью	13	8	5		
	Входная диагностика	1		1		тест
1.1.	Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2	2	-		
1.2.	Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования	2	2	-		
1.3.	Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на уровне в соответствии с заключением ПМПК	8	4	4		Практическая работа № 1

		13	8	5		
2. Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	22	8	14		
2.1.	Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ	6	2	4		Практическая работа № 2
2.2.	Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС с ОВЗ.	10	3	7		Практическая работа № 3
2.3.	Современные образовательные технологии, методы и приемы в инклюзивном образовании	6	2	4		
	Итоговая аттестация	1		1		Зачет
	Итого:	36	14	22		

Рабочая программа (содержание)

Модуль 1. Теоретические основы образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью, 13 часов

Входная диагностика (практическая работа – 1 ч.)

Тестирование - выявление у слушателей курса профессиональных дефицитов в области инклюзивного образования, проблем сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 1.1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 часа)

Лекция: Приоритеты государственной политики в области развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 1.2. Принципы, модели и особенности организации инклюзивного образования (лекция – 2 часа)

Лекция: Истоки инклюзии в специальном образовании: переход от интеграции к инклюзии. Основные принципы инклюзивного образования. Ключевые концепции и правила инклюзивной школы. Вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с

ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Модели интеграции детей с особенностями развития в общеобразовательной организации. Внешние и внутренние условия инклюзии. Организационные предпосылки инклюзивной среды. Требования к доступности образовательной среды: требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование (*лекция - 2 ч.*).

Тема 1.3. Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в соответствии с заключением ПМПК (8 часов: лекция – 4 часа, практическая работа – 4 часа)

Лекция: Общие и специфические образовательные потребности у разных категорий обучающихся с ОВЗ: с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта), ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС, ТМНР. Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ (*лекция – 4 часа*).

Промежуточный контроль: Практическая работа № 1: составление перечня особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории (4 часа).

Модуль 2. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, 22 часа

Тема 2.1. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ

Лекция: Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль учителя начальных классов в работе психолого-педагогического консилиума, в проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС (*лекция – 2 часа*)

Текущий контроль. Практическая работа № 2

Разработать рекомендации педагогу, обучающему ребенка с ОВЗ. Рекомендации должны отражать специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, требования к организации безопасного комфортного пространства, рабочего места ребенка с ОВЗ, создание особого временного режима (при необходимости), техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, взаимодействие со специалистами сопровождения, ассистентами, тьютором, родителями, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы, дидактическое обеспечение. (*4 часа*).

Тема 2.2. Проектирование, анализ и коррекция педагогической деятельности на учебном занятии при реализации ФГОС с учащимися с ОВЗ (10 часов: лекция – 3 часа, практическая работа – 7 часов).

Лекция: Порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута. Основные вопросы, направления деятельности и порядок действий на этапах разработки. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Особенности организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к организации урока (занятия) в инклюзивном классе. Структура урока. Чёткий алгоритм урока, задания, действий учителя, ученика. Рациональное использование наглядности. Учёт особенностей внимания детей. Рациональная дозировка учебного материала (*лекция – 3 часа*)

Текущий контроль. Практическая работа № 3 (7 часов)

В соответствии с выбранным вариантом нозологии слушатели разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут для конкретного обучающегося, учитывая его потребности, специфику ОВЗ и используя

индивидуальный подход к обучению. В ИОМ необходимо указать персонализированные методы обучения, дифференцированные задания, поддержку специалистов и обучающихся, а также ресурсы и технические средства для обучения; пути оценки успешности обучения данного обучающегося.

Тема 2.3. Современные образовательные технологии в инклюзивном образовании, 6 часов

Лекция: Понятие «инклюзивные образовательные технологии», их направленность. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ как ведущая комплексная технология в инклюзивном образовании. Технологии индивидуализации образовательного процесса. Технология парного взаимного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Арт-терапевтические технологии. Социогровые технологии. Интерактивные технологии. Технология поддержки и тьюторского сопровождения. Технологии адаптивной коммуникации (*лекция – 2 часа*)

Практическая работа (4 часа): описание эффективных педагогических технологий при организации образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном классе (выбрать одну из категорий обучающихся с ОВЗ).

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программой предусмотрен входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование. Тест включает 20 заданий. Входной контроль направлен на установление начального уровня знаний слушателей в области инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Количество попыток: 1.

Время на выполнение: 1 час.

Примеры заданий:

1. Какой документ определяет понятие «инклюзивное образование»?

а) *Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*

б) *приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

в) *приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

2. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося НОО с ОВЗ:

а) *заключение психолого-медико-педагогической комиссии*

б) индивидуальная программа реабилитации и абилитации обучающегося

в) *заключение психолого-педагогического консилиума*

3. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам осуществляется на основании:

а) *решения педагогов образовательной организации*

б) *желания ребенка*

в) *заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)*

4. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) определяет:

а) *ППК*

б) бюро МСЭ

в) ПМПК

5. Специальные условия обучения детей с ОВЗ перечислены в ...

1. В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Конституции РФ;

3. Конвенции о правах ребенка;

4. Гражданском Кодексе РФ.

6. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ определяются:

1. социальными условиями развития обучающегося с ОВЗ;

2. этиологией нарушений развития обучающихся с ОВЗ;

3. клиническими и психолого-педагогическими особенностями обучающихся с ОВЗ;

4. особенностями межличностных отношений обучающихся с ОВЗ.

7. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?

1. примерная основная образовательная программа,

2. адаптированная основная образовательная программа,

3. коррекционно-развивающая программа,

4. программа внеурочной деятельности

3.2. Текущий контроль осуществляется в ходе выполнения практических работ № 2, № 3.

Текущий контроль: Практическая работа № 2.

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 4 академических часа.

Задание: представить рекомендации (заполнить таблицу) по организации специальных образовательных условий, включая обеспечение физической доступности, требования к организации безопасного комфортного пространства, рабочего места ребенка с ОВЗ, создание особого временного режима (при необходимости), техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, взаимодействие со специалистами сопровождения, ассистентами, тьютором, родителями, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы, дидактическое обеспечение, выбирая одну нозологическую форму в соответствии со своей профессиональной деятельностью и описывает условия обучения выбранной категории обучающихся.

**Создание специальных условий для получения образования
детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми с инвалидностью
в общеобразовательной организации**

Категория обучающихся (нозологическая форма)	Специальные условия					
	Варианты АООП	Программно-методические	Организа-ционные	Материально-технические	Кадровые	Осуше-ние психологического сопровождения

Критерии оценивания: Критериями оценивания задания являются полнота, аргументированность, корректность использования терминологии, соответствие положениям Федерального закона от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в

Российской Федерации», ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если работа соответствует заданию, требования к его выполнению, правильно описаны специальные условия обучения выбранной категории обучающихся в соответствии с вариантом выбранной АООП.

Текущий контроль. Практическая работа № 3

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 8 академических часов.

Задание: в соответствии с выбранным вариантом нозологии разработайте индивидуальный план работы с конкретным обучающимся, учитывая его потребности, специфику ОВЗ и используя индивидуальный подход к обучению. В плане работы укажите персонализированные методы обучения, дифференцированные задания, поддержку специалистов и обучающихся, а также план включения ресурсов и технических средств для обучения.

Пример индивидуального плана работы с обучающимся с нарушением слуха:

Подготовка ресурсов и технических средств:	Обеспечение обучающегося слуховым аппаратом или другим устройством для аудиовосприятия. Использование досок и карточек с изображениями для визуальной поддержки устного общения и понимания материала.
Персонализированные методы обучения и дифференцированные задания	Использование зрительных и тактильных методов обучения, таких как жесты, мимика, рисунки. Деление материала на небольшие части с последующим повторением и проверкой понимания. Дифференцированные задания с учетом уровня слуховой рецепции обучающегося.
Сопровождение	Работа с учителем - логопедом и специалистами по ОВЗ для постановки четкой дикции и развития речи. Сотрудничество с родителями и специалистами для создания благоприятной обстановки для обучения.
Обоснование выбора методов:	обучающийся имеет нарушение слуха, что значительно затрудняет аудиовосприятие. Поэтому использование визуальных методов обучения и дифференцированных заданий поможет ему лучше усваивать материал.
Пути оценки успешности обучения	Ежедневное контролирование понимания материала. Тестирование с использованием визуальных и письменных форматов. Анализ обратной связи со специалистами сопровождения и обучающимся

3.3. Промежуточный контроль осуществляется в ходе выполнения практической работы № 1.

Форма: письменная в таблице

Время выполнения: 4 академических часа.

Задание: составить перечень особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ конкретной категории (4 часа).

Критерии оценивания:

Критериями оценивания задания являются полнота, корректность использования терминологии, соответствие положениям ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка знаний слушателей производится по следующим критериям:

- «зачет» выставляется слушателю, если работа соответствует заданию, требования к его выполнению, правильно определены особые образовательные потребности выбранной категории обучающихся в соответствии с вариантом выбранной АООП.

3.4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет выставляется на основании успешно выполненных практических заданий и итогового тестирования.

Итоговый тест включает 20 заданий. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 60% заданий.

Интерпретация результатов: 60% выполненных заданий и выше слушатель освоил содержание темы. Менее 60% выполненных заданий — результат недостаточен, рекомендовано повторное прохождение темы.

Количество попыток: 3.

Время на выполнение: 1 час.

Предоставляются три попытки. Тест пройдет успешно при правильном выполнении 12 (двенадцати) заданий.

Примеры заданий:

1. Обучение ребенка с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам (АООП) осуществляется на основании:

- а) коллегиального решения педагогов образовательной организации
- б) желания ребенка
- в) заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
- г) заключения психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации

2. Укажите ведущий прием, с помощью которого педагог может помочь ребенку, которому рекомендован вариант АОП 8.4, выразить свои желания:

- 1) побуждающие вопросы
- 2) частичное продолжение его рассказа
- 3) *использование карточек визуальной поддержки*
- 4) письменная инструкция

3. "Инклюзивное образование" это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом раз бразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- б) образование, с использованием дистанционных технологий;
- в) образование на дому;
- г) семейное образование.

4. Какие специальные условия, удовлетворяющие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, необходимо создать в образовательной организации?

- а) обеспечение доступа в здание, специальные технические средства обучения (индивидуального и коллективного пользования), предоставление услуг ассистента,

специальные учебники и другие пособия, специальные образовательные программы и методы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

б) разработка адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ реабилитации;

в) приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

г) технические средства, предназначенные для коррекции и компенсации дефектов слуха и обусловленных этими дефектами нарушений речи.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Санитарные правила [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утв. [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28](#);

- [Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и \(или\) безвредности для человека факторов среды обитания»](#), утв. [постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2](#);

1. [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100\)](#);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утв. Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утв. приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082;

- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» \(с изменением, внесенным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 г. № 1065](#);

- [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»](#);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Письмо Министерства Просвещения РФ от 13.06.2019 № ТС-1391/07 «Об Организации образования учащихся на дому»;

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 N 45406); Разъяснения Министерства просвещения РФ от 20.02. 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому, утв. приказом Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436 н;
- Приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации, утв. Министерством просвещения РФ и Министерством здравоохранения РФ, 14 и 17 октября 2019 г.;

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)».](#)

[Письмо Минпросвещения России 11.01.2023 №АБ- 25/07 о направлении информации. Разъяснения по вопросу организации образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\), начавших обучение ранее 1 сентября 2016 года.](#)

[Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1023 «Об утверждении федеральной адаптивной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».](#)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ. Москва, 2023.
[file:///C:/Users/User/Desktop/ВСЕ%20ОБ%20ОВЗ/РАЗЪЯСНЕНИЯ%20ОВЗ%2023-24%20уч.год/Prilozhieniie_riekomiendatsii_\(1\)-1%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Desktop/ВСЕ%20ОБ%20ОВЗ/РАЗЪЯСНЕНИЯ%20ОВЗ%2023-24%20уч.год/Prilozhieniie_riekomiendatsii_(1)-1%20(1).pdf)

4.1.2. Основная литература:

1. Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. – 183 с. 8.
2. Алмазова А.А., Грибова О.Е., Матюхова Г.П. Актуальные вопросы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на этапе основного общего образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2019. № 8. с. 18–25.
3. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие. М.: Владос, 2018. 145 с.
4. Баринаева Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. М.:Юрайт, 2021. 97 с.
5. Барышникова Е.В. Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного дошкольного и школьного образования: учеб.-метод. пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. 69 с.

5. Вильшанская А.Д., Егупова О.В. Контроль качества обучения в условиях инклюзии / под общ. Ред. Н.В. Бабкиной. М.: ИКП РАО, 2020, 84 с.
6. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020, 218 с.
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. – М.: МГППУ, 2020. 192с.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с РАС. Методическое пособие /Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 177с.
2. Козорез А.И. и др. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие. М.: АНО Ресурсный класс, 2019. 364 с.
3. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учеб.пособие/ Л.М. Крыжановская [и др.]. М.: Владос, 2018. 377 с.
4. Розет М.В. Патопсихология школьного и дошкольного возраста. - СПб: СПб АППО, 2020. 150 с.
5. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования – М.: АРКТИ, 2017. 368 с.
6. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017. 173 с.
7. Формирование готовности педагогов к реализации инклюзивного образования: аспекты теории и практики: монография / Е.С.Тимченко, Е.В. Ясюкевич. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный округ (Ростов-на-Дону), 2020. - 134 с.

4.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

4.2.1. Электронные обучающие материалы:

1. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учеб. для вузов. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2020. 323 с. (Высшее образование).
<https://urait.ru/bcode/536647> (дата обращения: 05.05.2024).
2. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учеб. пособие. М.; Берлин: ДиректМедиа, 2019. 79 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2020. 176 с. (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 05.05.2024).
4. Крыжановская [и др.]. М.: Владос, 2018. 377 с. (Инклюзивное образование). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
6. Шалагинова К. Как организовать тьюторское сопровождение учеников с ОВЗ». © Материал из Справочной системы Завуч <https://plus.1zavuch.ru/#/document/16/41699/bssPhr73/?of=copy-ce66bc2f56>

4.2.2. Электронные образовательные ресурсы:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
- Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
- Информационно-образовательный портал для педагогов, реализующих АООП <http://аоопонлайн.рф/>
- Педагогическое сообщество «Урок.РФ» https://урок.рф/library/obsherossijskie_obrazovatelnie_portali_141054.html
- Альманах ИКП РАО https://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=4&ready=1&page=1&find_me=%CD.%C0%F5
- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО» <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
- Официальный сайт ФРЦ ПМПК <https://pmpkrf.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата <http://frc.mggeu.ru/>
- Образовательный портал Федерального ресурсного центра по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития <http://frc-tmnr.pskov.ru/>
- Библиотека «Особое детство» <http://www.osoboedetstvo.ru/library>
- Межрегиональная тьюторская ассоциация <https://www.thetutor.ru/>

4.3. Материально-техническое обеспечение программы

Предполагается дистанционная форма обучения. Для организации практико-ориентированных занятий, включающих теорию и активную работу с цифровыми инструментами, используется аудитория, оснащенная компьютерами с выходом в Интернет, и проектором.

При использовании дистанционного формата обучения практические занятия выполняются при получении заданий и инструкций в системе MOODLE, при работе в группах в системе видеоконференцсвязи на онлайн платформах, а так же через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Индивидуальные консультации проводятся: в компьютерном классе с выходом в Интернет; взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи, что предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в Интернет, почтового электронного адреса, микрофон с аудиосистемой или гарнитуру, веб-камеру.

Промежуточная / итоговая аттестация проводится в очном или в дистанционном формате с использованием системы онлайн-платформ и MOODLE, через информационный ресурс преподавателя, электронную почту и систему видеоконференцсвязи.