



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич

Педагогического совета

(подпись)

от 11.06.2024 № 3

«11» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**« ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

2024

Санкт-Петербург

## 1. Общая характеристика программы

Актуальность программы «Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников» обусловлена необходимостью повышения компетентности педагогов образовательных организаций по обеспечению реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях РФ., которая определяет комплекс мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей склонностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, особенностей рынка труда региона.

Важнейшим стратегическим национальным приоритетом развития страны на современном этапе является достижение технологического, научного, экономического суверенитета России. Решение этих задач невозможно без высококвалифицированных, готовых к профессиональной мобильности, мотивированных на активную трудовую деятельность кадров.

Модель профориентации определяет форматы реализации профориентационной работы: урочная и внеурочная деятельность, профильные и предпрофильные классы. практико-ориентированный минимум, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Организация профориентационной работы в каждом образовательном учреждении, в каждом классе или объединении дополнительного образования, требует новых форм и методик, расширения представлений самих педагогов о социально-экономической картине на рынке труда, спектре профессий актуальных сегодня и завтра; знаний о требованиях к профессионалам будущего и возможных ступеней построения профессиональной карьеры. Целенаправленная работа педагогов, вооруженных знаниями, формами и методами педагогического сопровождения освоения, учащимися компетенции профессионального самоопределения, построения программы профессионального образования и карьерного роста, сократит временные, психологические и экономические потери на этом пути.

Программа курса поможет педагогам сориентироваться в данных вопросах, освоить новые формы и технологии организации профориентационной работы, познакомиться с лучшим опытом коллег, организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями в интересах будущего детей.

**1.1. Цель программы:** дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации слушателей в области актуальной педагогической деятельности по формированию у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

### **Задачи программы:**

1. Создание информационно-методических условий для освоения педагогическими работниками компетенций в различных аспектах профориентационной работы с обучающимися, их родителями и социальными партнерами, путем интеграции научно-методических и информационных ресурсов района и города.

2. Внедрение инновационного опыта, эффективных педагогических практик реализации Единой модели профориентации в деятельность образовательных учреждений района

3. Активизация творческого потенциала слушателей курса по освоению новых форм и технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; мотивация к разработке авторских методик, познавательных и развивающих целевых мероприятий.

### 1.2. Ожидаемые результаты обучения:

| Виды деятельности                     | Профессиональные компетенции или трудовые функции  | Практический опыт  | Умения  | знания  |
|---------------------------------------|--|--|---|---|
| Научно-исследовательская деятельность | Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)                    | Опыт выбора релевантных исследовательских методик для решения специфических исследовательских задач  | Умение критически оценивать существующие исследовательские методики и предлагать варианты их модификаций    | Знание методических основ количественных и качественных исследований в области профессионального самоопределения учащихся         |
| Проектная деятельность                | Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)         | Опыт педагогического проектирования программ, форм и технологий профориентационной работы  | Умение интегрировать педагогические технологии профориентационной работы в профессиональную деятельность    | Знание спектра форм и технологий профориентационной работы  |
| Методическая деятельность             | Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12) | Опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт диссеминации результатов исследований, опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального | Умение систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт профориентационной работы | Знание теоретических и практических аспектов профориентационной работы на основе отечественного и зарубежного методического опыта |

|  |  |                                |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|
|  |  | о<br>самосовершенство<br>вания |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|--|

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

1. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
2. готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
5. способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

### **Универсальные компетенции (УК) (познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции), формирующие:**

1. способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;
2. умение находить необходимую информацию, осуществлять поиск и исследование;
3. способность ставить цели и планировать их достижение;
4. способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения;
5. готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
6. умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать изучаемый материал.

**1.3. Категория слушателей:** педагогические сотрудники образовательных учреждений, ответственные за профориентационную работу; классные руководители; педагоги-организаторы; методисты; педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий:** занятия 4 часа в неделю

-аудиторные занятия (лекции, практические семинары)- 26 часов

-самостоятельная работа по созданию проекта- 6 часов

-итоговая аттестация (защита проекта)- 4 часа.

**1.6 Объем и сроки освоения программы:** 36 часов в период с 1 февраля по 15 апреля

Занятия по вторникам, 3-4 раза в месяц

## **2.Содержание программы**

### **2.1.Учебный план дополнительной профессиональной программы**

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>раздела,<br>дисциплин(модуль)      | Всего<br>часов | в том числе |  |                               | Промежуточная и<br>итоговая<br>аттестация |
|--------------|--|----------------|-------------|--|-------------------------------|---|
|              |  |                | Лекц<br>ии  | Практичес<br>кие<br>занятия,<br>семинары | Самостоятель<br>ная<br>работа |   |
| 1.           | Нормативная база<br>организации<br>педагогического | 2 часа         | 1 часа      | 1 час                                    |                               | Тестирование по<br>теме                   |

|    |   |         |        |        |   |   |
|----|---|---------|--------|--------|---|---|
|    | сопровождения профессионального самоопределения учащихся  |         |        |        |   |   |
| 2  | Единая модель профориентации в школе. «Билет в будущее» как основной механизм реализации ЕМП.   | 6 часа  | 2 часа | 2 часа | 2 |   |
| 3  | Формы, методы, технологии реализации профориентационного модуля ЕМП. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования.   | 8 часов | 3 часа | 3 часа | 2 | Работа в группах по составлению и презентации проекта плана воспитательных профориентационных мероприятий для разных групп учащихся |
| 4  | Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя. | 4 часа  | 2 часа | 2 часа | - |   |
| 5. | Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ  | 4 часа  | 2 часа | 2 часа |   | Работа в группах по составлению и презентации плана взаимодействия с разными группами   |

|    |   |         |        |        |         |                                      |
|----|---|---------|--------|--------|---------|--------------------------------------|
|    | по профориентации учащихся. Организации профессиональных проб Родители как социальные партнеры. |         |        |        |         | социальных партнеров                 |
| 6. | Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.               | 4 часа  | 2 часа | 2 часа | -       |                                      |
| 7  | Подготовка и защита проектной работы  | 8 часов | -      | 2 часа | 6 часов | Защита итогового проекта слушателями |

## 2.2. Рабочая программа занятий по Программе:

### «Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.»

#### Раздел 2.2.1. Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.(.2.часа)

Тема 1 Основные стратегии социально-экономического развития РФ и Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - как основные ориентиры подготовки трудовых ресурсов и профориентационной мотивации учащихся. Основополагающие нормативные документы (см. перечень)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и, в соответствии с этим, задачи подготовки необходимых трудовых ресурсов, мотивации учащихся на профессии, которые будут востребованы на производстве, в науке и в сфере услуг.

*Домашняя самостоятельная работы с документами по итогам занятия.*

Тема 2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения (См. перечень)

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов в области государственной политики воспитания и образования детей и молодежи, определяющих задачи школы, формы и технологии их реализации.

*Домашняя самостоятельная работа с документами по итогам занятия.*

*Тестирование слушателей по темам раздела 2.2*

#### Раздел 2.2.2. Единая модель профориентации в образовательных организациях РФ (6 часов)

Тема 1. Единая модель профориентации в образовательных организациях РФ

Методические рекомендации по реализации ЕМП в ОУ.

Примерный план реализации модели в школе.

*Самостоятельная работа по изучению нормативных документов по итогам занятия*

Тема 2. Федеральный проект «Билет в будущее» как механизм реализации ЕМП

Изучение возможности работы на платформе «Билет в будущее»  
*Практическая работа в открытом и закрытом контуре платформы.*  
*Тестирование слушателей по темам раздела*

### **Раздел 2.2.3. Формы, методы, технологии реализации профориентационного модуля Единой модели профориентации (8 часов)**

Тема 1. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования с учетом уровня реализации ЕМП

Основные рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы классного руководителя. в 1-4 классах, в 5-8 классах, в 9-11 классах.

*Самостоятельное изучение методических материалов на сайте ДДТ*

*Рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы в ОДОД, в коллективе дополнительного образования .*

*Практическое занятие по разработке и защите плана профориентационной работы с учащимися (работа в группах) по итогам раздела.*

*Самостоятельное изучение методических материалов на сайте ДДТ*

Тема 2. Ивент как вдохновляющая среда. Игровые и конкурсные технологии, исследовательские и проектные формы мотивации учащихся к осознанному выбору профессии.

*Практическая работа по изучению Положений районных игр и конкурсов*

*Игровая ролевая практика.*

*Литература в помощь педагогу по реализации игровых форм работы.*

Тема 3 Опыт работы школ школ кластера «Трудовое воспитание и профориентация» районной программы воспитания «От поколения к поколению» № 217, 252, 276, 509.

### **Раздел 2.2.4. Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся (4 часа)**

Тема 1. Основы формирования психологической готовности к профессиональному выбору. Самопознание и самодиагностика как способ формирования адекватного представления о своем профессиональном потенциале.

Основные психологические особенности подросткового возраста и процесса формирования самопознания учащихся и их готовности к профессиональному выбору. Психолого-педагогический инструментарий диагностики личностного развития и профессионального потенциала учащихся.

*Практическое занятие по использованию метода экспресс диагностики.*

Тема 2. Современные представления о мире профессий, общепринятой классификацией, о рынке труда; требования к современному профессионалу. Навыки специалиста будущего. Формула выбора профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута.

*Практическое семинарское занятие по разработке индивидуального профессионального маршрута учащегося.*

*Самостоятельная работа по изучению предложенной литературы.*

Тема 3. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.

Ознакомление с опытом работы педагогов ОУ района по применению рефлексивных техник профессионального самоопределения учащихся.

*Практическое занятие по использованию данной методике.*

### **Раздел 2.2.5. Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся. Формы, методы, технологии нетворинга. (4 часа)**

Тема 1. Развитие нетворинга, как актуальной формы взаимодействия с социальными партнерами, в т. ч. с родителями, по организации практических форм работы с погружением в профессиональную специфику: профессиональные пробы, мастер-классы экскурсии и встречи с профессионалами, сокращающие путь сомнений школьников при выборе образовательного и профессионального маршрута после школы.

*Практическое задание: анализ рекомендаций по организации профориентационной экскурсии, профпробы, мастер-класса.*

Тема 2. Профильные и предпрофильные классы ОУ района. Как повысить их эффективность: взаимодействие со средними высшими образовательными учреждениями. Успешный опыт школ района № 54, 291, 375, 547 и других

Тема 3. ВУЗы и СПОУ предлагают встречи с социальными партнерами ОУ района.

*Практическое задание: анализ рекомендаций по составлению договора и планов их реализации с социальными партнерами*

Тема 3. Профориентационные учреждения и возможности взаимодействия (ЦПМИ «Вектор», АЗН, УЦ «Навигатор поступления», ЦПМСС.

*Домашнее задание (по заданным параметрам):*

*Мониторинг сформированности компетенций старшеклассников 11 или 9 класса по готовности к самостоятельному построению маршрута профориентационного выбора.*

Тема 4. Родители как социальные партнеры

Способы формирования у родителей адекватных представлений об актуальном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования и выстраивания карьерной перспективы выпускников., о реальном потенциале ребенка.

О возможностях привлечения родителей к профориентационной работе и трудовому воспитанию учащихся (встречи, экскурсии, совместные мероприятия)

*Практическая работа в группах по составлению проектов совместной работы с социальными партнерами по итогам изучения материалов раздела*

## **Раздел 2.6 . Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.(4 часа)**

Тема 5.1.Виртуальный методический ресурс профориентации в ОУ: цели, задачи, структура, содержание

Знакомство с виртуальными профориентационными кабинетами на сайтах ОУ района (цели создания, решаемые задачи, структура и содержание))

Тема 5.2. Эффективность практического использования учащимися и педагогами данного ресурса.

*Самостоятельная работа: анализ данных школы по эффективности практического использования учащимися, педагогами и родителями профориентационного сайта школы*

## **Раздел 2.7. Подготовка и защита слушателями курса авторских проектов по профориентации учащихся (8 часов)**

Консультация по подготовке к защите аттестационной работы.

Защита индивидуальных (групповых) проектов слушателей курсов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1.Материально-технические условия реализации программы:**

-Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

-Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий по программе повышения профессионального мастерства, оборудованный интерактивной доской, выходом в интернет.

-Зал для проведения аттестационного мероприятия.

-Оборудование (микрофоны, акустические системы, мультимедийное оснащение и т.д.) для проведения аттестационного мероприятия

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

-Данный курс является практико-ориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов образовательных учреждений в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий.

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия - в малых группах или индивидуально.

#### **Презентации к лекциям:**

Единая модель профориентации в РФ

-«Билет в будущее»-механизм реализации ЕМП

-Формы, методы, технологии ивента и нетворинга.

-Методические рекомендации классным руководителям, педагогам дополнительного образования по планированию профориентационной работы с учащимися

- Презентации ГБУ СПО, ВУЗ, ЦСМИ «Вектор», ФЗН

-Сайт ДДТ (Положения о конкурсах, районные планы работы по профориентации, методические материалы)

-Презентации опыта работы ОУ района

#### **Раздаточный материал:**

- Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий.

- Презентации к лекционно-практическим занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга в разделе: Районная программа воспитания « От Поколения к Поколению»

### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г № 771-164

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.№2173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г г.№ 678-р;

5. Методические рекомендации Министерства просвещения от 23 августа 2024г.

№ АЗ-1705/05 по реализации Единой модели профориентации в ОО РФ.

6.Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1141-р от 17.09.2024 Об организации работы по реализации ЕМП обучающихся 6-11 классов в ГОО СПб, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятая Правительством Санкт-Петербурга от 19 .12. 2019г.

## Литература

### Учебные пособия:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.
- 2.Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
- 3.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. -М., Академия.,2014
- 4.Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения.8-9 кл.-М.,Академия,2012

### Основная литература:

- 1.Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. -- Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2009.
- 2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорientация. -М., Академия, 2014
- 3.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. . Профорientация в школе и в колледже. -М., Академия, 2014
- 4.Бартош И. Рынок труда в России: реально востребованные профессии. Какие работники нужны стране и обществу сегодня? -М., Издательские решения,2019
- 6.Кропивянская С.О., Бондарев В.П. Успешный выбор профессии .8-11 кл.-М.,ВАКО, 2015
- 7.Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. -М., Русское слово, 2019
- 8.Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. -М., Русское слово,2019.

## Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii> – справочник профессий
8. <http://atlas100>.

## 3.4.Кадровые условия реализации программы

| №  | Наименование модулей(тем)   | ФИО педагогов, реализующих программу | Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др. |
|----|---|--------------------------------------|---|
| 1. | Нормативная база педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся | Альбицкая Т.А.                       | Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.                                |

|    |  |                 |  |
|----|--|-----------------|--|
| 2. | Единая модель профориентации в школе.<br>«Билет в будущее» как основной механизм реализации ЕМП  | Альбицкая Т.А   | Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.   |
| 3. | Формы, методы технологии реализации профориентационного модуля ЕМП<br>Планирование работы классного руководителя, педагога дополнительного образования   | Альбицкая Т.А   | Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.<br>Заместители директоров по ВР ОУ района №, 217, 252, 375,   |
| 4  | Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся<br>Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя | Афанасьева Т.М. | Методист ЦПМСС высшей категории.   |
| 5  | Социальное партнерство как фактор эффективной реализации деятельности ОУ по профориентации.<br>Организация профессиональных проб.<br>Родители как социальные партнеры  | Альбицкая Т.А.  | Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.<br>Заместители директоров по ВР ОУ района № 54, 276, 291, 509 |
| 6  | Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов   | Альбицкая Т.А.  | Методист высшей категории.   |

#### 4. Оценка качества освоения программы

**4.1. Промежуточная аттестация** слушателей по отдельным разделам программы осуществляется в форме практической работы или тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и подготовки трудовых ресурсов;
- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области воспитания, образования и педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- практическая работа на платформе «Билет в будущее»
- тест по теме «Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся»;
- практическая работа по использованию экспресс методики определения готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- практическая работа в группах по разработке и анализу планов профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования;
- практическая самостоятельная работа по изучению методических материалов на сайте ДДТ «Рекомендации классным руководителям по формам профориентационной работы с разными возрастными группами учащихся»;
- практическая самостоятельная работа по изучению на сайте ДДТ Положений о районных конкурсно-игровых профориентационных мероприятиях в 2024-25 учебном году;
- практическое проигрывание игровых заданий районных игр и конкурсов для учащихся
- практическая работа на сайте ОУ № 375,399 по изучению виртуального профориентационного ресурса школы для педагогов, учащихся и родителей.
- практическая работа в группах по составлению и анализу проектов взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы с учащимися
- практическая самостоятельная работа по изучению сайтов потенциальных партнеров-центров профориентационной работы с детьми и молодежью в СПб
- самостоятельное выполнение заданий по мониторингу и анализу готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии

**4.2. Итоговая аттестация:** презентация и защита проектов педагогов (индивидуальных или в соавторстве), направленных на сопровождение профессионального самоопределения учащихся, отражающих различные практические формы взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами.

#### **4.3. Требования к выпускной работе:**

Выпускная работа представляет собой разработку, самостоятельно выбранной автором, практической формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (программа деятельности, проект, план работы, сценарий мероприятия и другие формы).

Работа выполняется как в текстовом варианте, так и в виде презентации (с текстовой и графической информацией, но не более 15 слайдов).

Вариант работы представляется куратору курса в электронном виде и затем представляется в ИМЦ.

#### **Структура выпускной работы:**

- титальный лист, содержащий сведения об образовательном учреждении слушателя курсов и сведения об авторе работы (ФИО, должность, стаж работы в должности);
- название работы (проекта, сценария, др. формы), на какую адресную категорию рассчитана;
- пояснительная записка, освещающая актуальность темы, цели, задачи реализации, ожидаемые результаты;
- содержание работы, отражающее этапы подготовки, реализации и рефлексии по итогам, а также, методы и формы деятельности;
- ссылки на использованные ресурсы;
- приложения (образцы дидактических и др. материалов при необходимости)

Темы выпускных работ выбираются слушателями самостоятельно или из предложенного куратором курса списка, а также могут быть определены администрацией ОУ, направившей педагога на курсы.

#### **Примерные темы:**

- Программа деятельности ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников)
- Перспективный план профориентационной работы ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) на учебный год.

- Программа экскурсий профориентационного характера для определенной возрастной группы учащихся
- Программа педагога-психолога по сопровождению самопознания и профессионального самоопределения учащихся
- Проект договора и плана сотрудничества с социальными партнерами по организации профессиональных проб для учащихся
- Программа взаимодействия с родителями (как помочь ребенку в выборе профессионального образовательного маршрута)
- Сценарии профориентационных внеклассных, внеурочных мероприятий для разных возрастных групп
- Мониторинг сформированности компетенций профессионального самоопределения у выпускников ОУ
- Разработка примеров урочной деятельности с реализацией профориентационного компонента
- Самостоятельно сформулированная тематика выпускной работы

#### **Защита выпускной работы:**

На итоговой защите автор представляет свою разработку (не более 10 минут), отвечает на вопросы приемной комиссии.

#### **5.Сведения о разработчиках**

1. Альбицкая Татьяна Алексеевна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, altaddt@mail.ru
- 2.Варламова Евгения Николаевна, методист ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга,varlamova.evg@gmail.com
- 3.Киямова Ольга Константиновна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,olga-kiyomova@mail.ru
- 4 Шатковская Ольга Владимировна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,9112408380@yandex.ru