

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
от 10.09.2020 №167

**Аналитический отчёт о результатах деятельности
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального педагогического образования центра повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2019-2020 учебный год**

Деятельность Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) направлена на создание условий для повышения квалификации работников районной системы образования с целью опережающей подготовки к решению новых профессиональных задач. Аналитический отчёт о результатах деятельности ИМЦ за 2019-2020 учебный год состоит из:

- введения, в котором даётся краткая характеристика контингента работников районной системы образования, сопровождение которых осуществляет ИМЦ;
- анализа решения поставленных на учебный год задач, краткого описания проблем и перспектив работы;
- характеристики результатов реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, реализуемых преподавателями ИМЦ;
- информации о результатах методического сопровождения педагогических кадров районной системы образования;
- конкретизации задач, над которыми предстоит работать сотрудникам ИМЦ в 2020-2021 учебном году.

Введение

В системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга 130 образовательных учреждений, из них 127 государственных и 3 частных образовательных учреждения. ИМЦ ведётся работа по информационно-методическому сопровождению административных команд всех образовательных учреждений района, а также обучение и методическое сопровождение 4 433 педагогов общеобразовательных организаций и 2 358 педагогов дошкольных образовательных организаций. Краткая характеристика кадрового состава по возрасту и квалификационной категории представлена в таблице.

Таблица 1 – Характеристика кадрового состава

Стаж работы	0-3года	4-5 лет	5-10лет	10-20 лет	≥ 20 лет	Всего:
Общеобразовательные организации						
Высшая категория	3	5	81	226	947	1262
Первая категория	165	84	396	410	575	1630
Без категории	560	94	279	259	349	1541
Всего:	728	183	756	895	1871	4433
Дошкольные образовательные организации						
Высшая категория	2	12	119	284	572	989
Первая категория	173	63	275	296	243	1050
Без категории	183	16	42	44	34	319
Всего:	358	91	436	624	849	2358

Анализ данных таблицы позволяет говорить, что в районной системе образования 20,5 % педагогов, работающих в школах, и 19 % педагогов, работающих в детских садах, имеют стаж работы до 5 лет. По сравнению с прошлым учебным годом количество педагогов данной группы, работающих в школах, увеличилось на полтора процента, а количество молодых педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, осталось прежним. Это определяет необходимость продолжить целенаправленную работу по методическому сопровождению молодых педагогов для обеспечения их успешного становления в профессии. Особое внимание стоит уделить работе с молодыми педагогическими кадрами дошкольных образовательных учреждений.

42 % педагогов школ и 36 % педагогов детских садов имеют стаж работы свыше 20 лет. Сопоставляя эти показатели с показателями прошлого года (44% и 37%), можно отметить, что кадровый состав образовательных учреждений меняется: возросло количество педагогов, стаж которых составляет до пяти лет и снизилось количество педагогов, стаж которых составляет более 20 лет. В дошкольные образовательные и общеобразовательные учреждения приходят педагогические кадры, готовые работать в новых условиях в соответствии с требованиями современного образования.

Большая часть педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию (65,23 % педагогов школ и 86,47 % педагогов детских садов), что свидетельствует о желании педагогов к качественному выполнению профессиональных задач и является мотивирующим фактором непрерывного профессионального развития. Количество педагогов дошкольных образовательных учреждений с высшей и первой квалификационной категорией уменьшилось на полтора процента по сравнению с прошлым годом. Количество педагогов общеобразовательных учреждений с высшей и первой категорией тоже сократилось на 0,5 процента. Количественные данные по группам педагогов объясняют эту тенденцию. Число педагогов без категории, которые отработали менее трех лет, увеличилось на 80 человек по сравнению с прошлым годом. Поэтому необходимо создать условия, которые будут мотивировать молодых педагогов в первые годы работы проходить процедуру аттестации.

1. Анализ решения задач

Задача 1. Содействовать созданию оптимальных условий для повышения уровня профессиональной квалификации кадров с учётом требований профессионального стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов и приоритетных направлений развития системы образования.

Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>С целью создания оптимальных условий для повышения уровня профессиональной квалификации кадров в течение года проведена работа по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация повышения квалификации руководителей и заместителей руководителей (педсовет «Стратегия развития системы образования Красносельского района: точки роста», семинар «Инструменты управления качеством образования в деятельности руководителя», семинар «Оценка и управление качеством образования в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации: система, инновации, вызовы», онлайн-конференция «Лучшие практики организации образовательной деятельности учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», обучение по программе «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации», проведение конкурса «Административная команда года», реализация образовательного проекта «Школа успешного руководителя»); – организация работы с кадровым резервом руководителей образовательных организаций (реализация образовательного проекта «Ступени по карьерной лестнице», конкурс «Лидеры образования», в котором приняли участие 9 человек); – организация работы с заместителями руководителей по учебной работе (проведение постоянно действующих семинаров, направленных на осмысление сущности деятельностного подхода как основы проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО) – повышение квалификации методистов ИМЦ (проведение занятий в рамках Школы профессионального мастерства); – организация научно-методического сопровождения инновационных команд образовательных организаций района (администрирование раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», проведение курса «Экспертиза инновационной деятельности», информационно-методических совещаний, организация научно-практических конференций и семинаров инновационных команд, сопровождение инновационных команд в процессе обобщения и диссеминации успешных 	<p>Проблема, над которой предстоит работать в следующем году, – обеспечение адресности работы с курируемыми категориями кадров.</p> <p>Необходимо также усилить результативность и продуктивность деятельности, а именно, больше оставлять «цифровых следов» и начать целенаправленную работу по стимулированию публикационной активности и разработке методических рекомендаций.</p> <p>Необходимо совершенствовать систему работы по созданию условий для непрерывного развития профессионального мастерства педагогов и руководителей образовательных организаций района (организация постоянно действующих семинаров; разработка программ повышения квалификации, реализация которых осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий; организация работы стажировочных площадок с целью включения педагогов района в практическую деятельность; привлечение большего числа</p>

педагогических и управленческих практик, проведение конкурса на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» и районного конкурса инновационных продуктов, организация профессионально-общественной экспертизы результатов инновационной деятельности);

- организация работы с педагогическими работниками ОУ (были разработаны и реализованы программы повышения квалификации, включающие различные аспекты реализации ФГОС СОО; в рамках работы по повышению финансовой грамотности обеспечивается вовлечение сотрудников образовательных учреждений в изучение и внедрение на практике знаний по элементам функциональной грамотности. Педагогические работники Красносельского района прошли обучение на курсах повышения квалификации по финансовой грамотности, которые были организованы ВШЭ и МГПУ).

Совершенствуется система работы по повышению квалификации педагогов, которая сочетает формальное, неформальное и информальное образование. Обновлено содержание программ дополнительного образования, разработаны две новые программы, направленные на реализацию духовно-нравственного воспитания в ОУ.

Для повышения уровня профессиональной квалификации кадров в газете «Школьное обозрение» открыта рубрика «Технологии в образовании», где педагоги района могут представлять опыт работы.

Проведение серии открытых уроков по всем предметам, практико-ориентированных семинаров и конференций позволили учителям познакомиться с успешным опытом работы коллег и различными образовательными технологиями, которые являются фундаментом при построении современного урока в соответствии с требованиями ФГОС. Особое место заняли мероприятия, которые направлены на использование учителями-предметником цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.

Организация работы профессиональных клубов и сообществ также обеспечивает повышение профессионального мастерства педагогов. В нашем районе успешно функционируют педагогическая студия «Современный урок истории и обществознания» для молодых учителей истории и обществознания и клуб «Поиск» для молодых учителей математики, как эффективные формы повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников.

педагогических и руководящих работников к использованию электронной образовательной платформы ГБУ ИМЦ «Образование онлайн» для непрерывного профессионального самосовершенствования и представления собственного управленческого и педагогического опыта профессиональному сообществу).

Задача 2. Обеспечить повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования не менее 5% педагогических работников в рамках реализации комплекса мер районной системы профессионального роста

Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>Для решения этой задачи организована работа постоянно действующего семинара «Мастерская уроков для старшекласников» для заместителей руководителей ОУ, в ходе которого велась целенаправленная подготовка завучей к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Всего проведено три семинара, количество участников – 24.</p> <p>Ещё одним из форматов непрерывного образования является образовательный проект. В течение учебного года реализовано два образовательных проекта «Школа успешного руководителя» (количество встреч – 4, количество участников – 25 человек) и «По ступеням карьерной лестницы» (количество встреч – 5, количество участников – 12 человек).</p> <p>В рамках Персонализированной модели проводится обучение по программам повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, где педагогическим и руководящим кадрам предоставляется выбор программ ПК с целью ликвидации профессиональных дефицитов. Разработаны новые актуальные краткосрочные программы ПК на внебюджетной основе, обеспечивающие повышение уровня профессионального мастерства и поддерживающие процесс непрерывного образования кадров Красносельского района.</p> <p>Сотрудники образовательных учреждений были включены в обучение по программам повышения квалификации по финансовой грамотности НИУ ВШЭ и Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) и успешно прошли это обучение.</p> <p>Клуб «Поиск» - объединение учителей математики с педагогическим стажем от 0 до 5 лет - функционирует с целью совершенствования профессионального мастерства и творческого роста педагогов.</p> <p>Особое место в организации непрерывного образования педагогов занимает творческая группа «Наука и искусство» - объединение усилий педагогов и музейных сотрудников Русского музея в решении вопросов художественно-эстетического воспитания школьников. Формирование творческого коллектива педагогов-единомышленников – одна из задач деятельности этой группы.</p>	<p>Необходимо описание форматов непрерывного образования педагогических работников и проведение целенаправленной работы по включению педагогических и руководящих кадров в эти форматы.</p> <p>Формирование единой сети получения информации по организации непрерывного образования в районе позволит решить проблему информирования педагогов о возможностях профессионального развития.</p> <p>Разработка новых программ повышения квалификации, в том числе для включения в реестр по Персонализированной модели и в работу по внебюджетным курсам, позволит адресно удовлетворять образовательные запросы разных педагогов.</p> <p>Необходимо совершенствовать практику вовлечения педагогов в активную деятельность по реализации творческих и инновационных проектов.</p> <p>В следующем учебном году предстоит определить образовательные организации, которые смогут стать стажировочными площадками для повышения квалификации руководящих и педагогических работников; разработать Положение об</p>

В течение учебного года проведена серия семинаров, вебинаров, межрайонных методических семинаров и открытых уроков, направленных на распространение передового педагогического опыта по внедрению ФГОС ООО и СОО. 26 учителей русского языка и литературы прошли и успешно закончили обучение по ДПП ПК «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

Школа профессионального мастерства была организована методистами-предметниками для молодых учителей Красносельского района.

Непрерывное образование учителей начальных классов осуществлялось через повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования - обучено 6,6% учителей начальных классов; через повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ краткосрочных обучающих мероприятий (конференций, семинаров, вебинаров, мастер-классов) – обучено 51,7%.

Таким образом, непрерывным образованием в рамках повышения профессионального мастерства охвачено более 5 % педагогических работников ГБОУ

Уровень повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ в форматах непрерывного образования обеспечивался в результате проведения следующей работы:

- организации и проведения Недели профессионального роста педагогов ДОУ (тема «Неделя увлекательной науки в детском саду»). Сравнительный анализ мероприятий, проведенных в рамках НПР, по-прежнему показывает, что на первый план выходит фактор качества. Интерес ДОУ и педагогов к НПР остается стабильным. Подход к участию в НПР ДОО и педагогов - осмысленный. Вся статистика по неделе профессионального роста представлена в информационно-статистическом буклете «Неделя профессионального роста педагогов ДОУ Красносельского района Санкт-Петербурга: факты и цифры / 2017-2020», в котором с помощью статистической информации обобщены итоги работы недели профессионального роста за 2017-2020 г.г., намечены перспективы развития НПР до 2023 года (буклет размещен на сайте ИМЦ на странице «Дошкольное образование» в рубрике «НПР»);

- организация и проведение модульных семинаров (кол-во модульных семинаров – 6, участниками стали 132 педагога));

- организация и проведение тематических семинаров

организации и проведении образовательных стажировок на базе образовательных организаций; подготовить перспективный план проведения стажировок.

<p>(проведено 3 семинара, всего 71 участник);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического образования дошкольников» (количество участников 122) и районной конференции «Инновации в дошкольном образовании»; - организация и проведение стажировочных площадок в рамках конференций – 11 площадок; - организация и проведение районных конкурсов; - работа районных творческих групп (количество групп– 5, количество участников -51):«Сетевое сообщество экспертов по оценке качества дошкольного образования», «Сетевое взаимодействие ДОО в международной проектной деятельности», «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах – героях Санкт-Петербург и Севастополь», «Организационно-методические аспекты подготовки педагогов ДОО к участию в конкурсах профессионального мастерства», «Методическое обеспечение исследовательского набора «Дошкольник»». <p>Охват педагогов дошкольного образования непрерывным образованием составляет 23 %.</p>	
--	--

Задача 3. Разработать электронные образовательные модули для обеспечения информационно-образовательных потребностей педагогов.

Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>В течение учебного года работа велась по ряду направлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие электронного сервиса «РАМПА» (на площадке «Мнение специалиста» в течение учебного года выставлено 14 записей вебинаров, на площадке «Инициативы и решения» размещены материалы двух конференций, на площадке «Онлайн-самоучитель для педагогов» разработано два новых электронных образовательных модуля «Технология развития критического мышления» и «Технология перевёрнутого обучения». Создана новая площадка «Лаборатория дошкольного образования» совместно с Н.М. Дрижирук); - обогащение ресурсами онлайн-площадки «Справочник руководителя» (на виртуальной площадке «Ступени по карьерной лестнице» размещены материалы конкурса «Лидеры образования», онлайн-тренинга «Умные цели – залог успешности руководителя», информационные ресурсы для педагогов, выстраивающих вертикальную карьеру; на виртуальной площадке «Школа успешного 	<p>С целью совершенствования цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования в районной системе образования в предстоящем учебном году необходимо разработать онлайн-платформу «Цифровые траектории», которая объединит виртуальные площадки, уже существующие, и вновь создаваемые и позволит педагогам и руководителям выстраивать непрерывные траектории профессионального развития.</p> <p>Проблема, над решением</p>

<p>руководителя» размещены информационные ресурсы по теме «Стратегическое управление», ролики школы № 200 и гимназии № 505; на виртуальной площадке «Семинары руководителей» размещены материалы 5 семинаров);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса (разработан электронный контент по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; скорректированы электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Технологии деятельностного типа»); – информационно-методическое сопровождение педагогов в условиях «удаленного» обучения (проведение практико-ориентированных вебинаров, реализация проекта «Телешкола»). 	<p>которой предстоит работать в течение следующего года, – активизация работы педагогических работников на виртуальных площадках, а также развитие самих виртуальных площадок и использование их ресурсов при организации обучения и методической работы.</p>
---	---

Задача 4. Разработать и реализовать программу сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами

Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>Разработана и реализована программа сопровождения образовательных учреждений, показавших необъективные результаты ВПР: 275, 276, 414, 383, 289, ЧОУ ШЭиП (анализ причин попадания в списки ОУ, показавших необъективные результаты ВПР; консультации учителей; методические рекомендации по подготовке учащихся к ВПР, составление плана работы по корректировке знаний учащихся; сопровождение учителей при проведении тренировочных работ).</p> <p>Разработана и апробирована система контрольных мероприятий по обеспечению объективности результатов оценочных процедур по русскому языку в 6 классах, которая позволила через взаимодействие с педагогами и заместителями руководителей ОУ интерпретировать результаты, наметить пути оказания методической помощи и принять конкретные решения.</p> <p>Разработан и реализован План сопровождения образовательных организаций с низкими образовательными результатами.</p>	<p>Необходимо разработать модель поддержки школ Красносельского района Санкт-Петербурга с низкими результатами обучения, отработать эффективные механизмы сопровождения таких школ.</p>

Таким образом, поставленные задачи в целом решены. Содействует непрерывному повышению квалификации педагогических кадров персонализированное обучение: оно существенно расширяет возможности выстраивания индивидуального образовательного маршрута обучаемого и ориентировано на удовлетворение личных профессиональных потребностей педагога. Надо отметить, что индивидуализация при этом может осуществляться посредством индивидуальных траекторий обучения при определённом соотношении аудиторной и самостоятельной работы с помощью ИКТ, индивидуальных задач, индивидуальных проектов, метода кейс-стади. Поэтому выстраивание для педагога индивидуального образовательного маршрута и переход к персонализированному обучению – важный этап в совершенствовании подхода к организации обучения педагогических и руководящих работников Красносельского района.

Повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования прошли более 5% педагогических работников Красносельского района. Непрерывное профессиональное образование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики государства. Непрерывное образование – это система, обладающая способностью реагировать на все изменения, происходящие в профессиональной педагогической сфере, поэтому именно это направление повышения профессионального мастерства следует активно развивать. Были разработаны электронные образовательные модули, использование которых позволило вывести информационно-образовательный процесс на более высокий уровень. В дальнейшем необходимо обеспечить электронную модульную поддержку по дополнительным профессиональным программам, которые реализуются в ИМЦ в рамках государственного задания. Разработана и реализована программа сопровождения образовательных учреждений, показавших необъективные результаты, которая направлена на создание и реализацию механизмов консолидации управленческих, кадровых и сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества образования в образовательных учреждениях.

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

ИМЦ имеет лицензию на образовательную деятельность, что позволяет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района. С целью повышения качества образовательной деятельности преподавателями и методистами разработаны или скорректированы ДПП ПК, проведён их внутренний аудит.

Учебный план ИМЦ формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2019-2020 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запроса формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания. В течение 2019-2020 учебного года всего разработано 31 программа, из них реализовано 25. В течение года открыто 37 учебных групп, завершили обучение 697 слушателей. По сравнению с 2018-2019 учебным годом количество открытых групп и количество слушателей, завершивших обучение на курсах повышения квалификации, уменьшилось. Это связано с объективными причинами, которые возникли в течение учебного года. (Сокращение финансирования организации). Подробная статистика по количеству обученных в 2019-2020 учебном году представлена в Таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Количество слушателей, обученных на бюджетной основе в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Количество открытых групп	Количество обученных
1.	Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО	72	1	25
2.	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	72	1	26
3.	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС	72	1	25
4.	Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике.	72	1	25
5.	Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования	36	2	24
6.	Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания	36	2	50
7.	Применение MS Word в работе с документами	36	2	24
8.	Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE	72	2	24
9.	Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в	72	1	26

	условиях реализации ФГОС			
10.	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС)	72	1	16
11.	Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)	36	1	22
12.	Применение ИКТ для разработки дидактических материалов	36	7	84
13.	Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ	18	2	26
14.	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	1	24
15.	Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО	24	1	27
16.	Введение в профессию	64	1	27
17.	Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС	72	1	12
18.	Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ	36	1	35
19.	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	1	24
20.	Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО	36	1	26
21.	Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря	36	1	16
22.	Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности	36	1	31
23.	Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения	36	1	34
24.	Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	1	25
25.	Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций	24	1	19
Всего:			37	697

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений используются возможности персонифицированной модели повышения квалификации. В течение осени 2019 года организовано обучение по 6 программам, разработанным преподавателями ИМЦ, открыто 10 групп, завершили обучение 93 человека (Таблица 2.2). Сравнивая показатели 2018 и 2019 года обучения

по персонифицированной модели повышения квалификации, можно сделать вывод о том, что количество открытых групп уменьшилось на 5, а количество обученных слушателей по этой модели обучения уменьшилось на 56 человек. В следующем учебном году необходимо предложить педагогическим и руководящим кадрам не только программы, направленные на ликвидацию дефицитов в области ИКТ компетенций, но и программы, содержание которых направлено на совершенствование методических и предметных компетенций.

Таблица 2.2 – Количество слушателей, обученных в рамках персонифицированной модели в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Курс	Количество часов	Количество групп	Количество обученных
1.	Эффективная работа в интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе	36	1	7
2.	Использование современных ИКТ при организации информационной образовательной среды в связи с введением ФГОС	36	3	28
3.	Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point	36	2	23
4.	Основы работы в электронных таблицах	36	1	7
5.	Создание презентации средствами Prezi.com	36	1	9
6.	Технология создания электронных образовательных ресурсов для работы с интерактивной доской ActiveBoard для реализации ФГОС	72	2	19
Всего:			10	93

В ИМЦ продолжают функционировать внебюджетные курсы, позволяющие педагогам удовлетворять индивидуальные образовательные потребности. Всего в течение 2019-2020 учебного года реализовано 7 программ, открыто 18 групп, по которым завершили обучение 274 человека (Таблица 2.3). К реализованным программам на внебюджетных курсах в этом учебном году добавились по запросу слушателей 3 новых программы. Обучено на 107 человек меньше, чем годом ранее.

Таблица 2.3 – Количество слушателей, обученных на внебюджетных курсах в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Курс	Количество часов	Количество групп	Количество обученных
1.	Использование интерактивной доски при организации информационной образовательной среды	24	1	15
2.	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего	36	4	110

	общего образования			
3.	Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point	24	6	56
4.	Основы работы в электронных таблицах	24	2	21
5.	Особенности реализации образовательной области "Речевое развитие" с учетом особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста	24	1	16
6.	Ребенок с особыми образовательными потребностями в современном образовательном учреждении	24	2	30
7.	Стандарт педагога в контексте ФГОС ДО	24	2	26
Всего:			18	274

С целью совершенствования у педагогов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО» на 72 учебных часа. В процессе обучения проведены лекции, семинары и практические занятия, направленные на освоение педагогами сущности деятельностного подхода, знакомство с различными технологиями деятельностного типа и коллективное проектирование учебных занятий с применением одной из технологий. В рамках курса проведён практический семинар на базе школы № 385. В течение октября-февраля по программе обучились 26 педагогов. Все педагоги успешно справились с текущими заданиями курса и подготовили итоговую работу.

Для подготовки экспертов реализована дополнительная профессиональная программа «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций», которая направлена на освоение обучающимися теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности в образовании и практическую подготовку к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях. Отличительной особенностью реализации программы является включение слушателей в проведение экспертизы реальных инновационных проектов и продуктов. Обучение по программе завершили 19 человек.

Для подготовки управленческих команд по вопросам организации инновационной деятельности реализована программа «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации». Преимуществом программы является её практический характер. К сожалению, не удалось завершить обучение очно, поэтому часть занятий прошла в режиме онлайн, что затруднило работу слушателей по разработке проектных замыслов. Обучение по программе завершили 25 человек.

По заказу администрации школы № 291 разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС». Программа реализована в режиме онлайн, для слушателей разработаны видеолекции, электронные тесты. Обучение по программе завершили 110 человек.

ИМЦ Красносельского района предоставляет педагогическим и руководящим кадрам района обширный спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. В связи с уменьшением количества слушателей курсов планируется

расширение перечня актуальных краткосрочных программ повышения квалификации в объеме 36 часов, привлечение к работе большего числа специалистов, внедрение в большем объеме дистанционного формата обучения. Необходимо продумать такую систему работы по организации и проведению повышения квалификации педагогических работников, чтобы обеспечить непрерывное образование педагогов района и развитие кадрового потенциала РСО

Обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации осуществляется в очной форме. Следует отметить, что школы продолжают готовиться к внедрению ФГОС СОО и возникает необходимость подготовки педагогических кадров, способных отвечать вызовам времени. Поэтому в ИМЦ в 2019 году были разработаны и реализованы программы повышения квалификации, включающие различные аспекты реализации ФГОС СОО:

1. «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС»
2. «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»
3. «Индивидуальный проект: содержание и методика преподавания»
4. «Применение ИКТ для разработки дидактических материалов»
5. «Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ»
6. «Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)»
7. «Разработка электронных образовательных модулей в среде MOODLE»
8. «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО»

В связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 №613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 №103н) в ИМЦ был расширен спектр программ для удовлетворения требований профессиональных стандартов разных категорий педагогических кадров:

1. «Подготовка руководителей туристских мероприятий с обучающимися образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС»
2. «Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности»
3. «Медиативный подход в работе педагога дошкольного образовательного учреждения»

В этом году ИМЦ продолжил целенаправленную работу по организации информационного образовательного пространства для педагогов района и осуществил конкретные шаги по обеспечению дистанционной поддержки слушателей. Наиболее активно в работе курсов повышения квалификации в 2019-2020 учебном году использовался электронный сервис РАМПА. На площадке «Мнение специалиста» в течение учебного года выставлено 14 записей вебинаров, на площадке «Инициативы и решения» размещены материалы двух конференций, на площадке «Онлайн-самоучитель для педагогов» разработано два новых электронных образовательных модуля «Технология развития критического мышления» и «Технология перевёрнутого обучения». Создана новая площадка «Лаборатория дошкольного образования».

В связи с переходом на особый режим организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий ИМЦ Красносельского района в достаточной мере обеспечил дистанционную поддержку слушателей курсов повышения квалификации по ряду дополнительных профессиональных программ:

разработан электронный контент по дополнительной профессиональной программе «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»; скорректированы электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО».

В 2019-2020 году возникла необходимость создания и реализации дополнительных профессиональных программ, направленных на организационно-управленческое сопровождение методической службы образовательного учреждения в области оценки качества образования. Программа «Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования» предоставила возможность научиться слушателям курсов повышения квалификации проводить анализ данных мониторинга качества образования и имеющейся в активе статистической информации в конкретном образовательном учреждении.

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования. Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны. Поэтому в 2020-2021 учебном году необходимо организовать курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, содержание которой направлено на формирование у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих подготовку учащихся образовательных учреждений к международным исследованиям в области образования.

Качество инновационных процессов зависит от уровня подготовки административных команд в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость в организации курса для управленческих команд, направленного на освоение инструментария инновационного проектирования и развитие инновационной культуры. На следующий учебный год назрела необходимость обновления дополнительной профессиональной программы «Менеджмент в сфере образования», а также разработки краткосрочных программ повышения квалификации административных и инновационных команд образовательных организаций.

Важнейшим ресурсом развития является потенциал инновационных площадок, работающих в районе, что определяет необходимость разработки курса «Новые практики работы школы», в рамках которого слушатели могут пройти стажировки на базе образовательных организаций района и в деятельности познакомиться с сущностью успешных инновационных практик.

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ необходимо усиление практической составляющей, а именно большее внимание уделять решению педагогических кейсов, коллективному проектированию и проведению практических семинаров для слушателей курсов.

3. Методическое сопровождение

3.1. Информационное сопровождение

Информационное сопровождение представляет собой систематический и целенаправленный процесс предоставления информации целевой группе пользователей, заинтересованных в её получении. Традиционной формой информирования педагогических и руководящих кадров является проведение информационных совещаний. В течение года руководство ГБУ ИМЦ Красносельского района провело 7 совещаний для заместителей руководителей общеобразовательных организаций, 6 информационно-методических совещания с заместителями руководителей, курирующих инновационную деятельность, 3 совещания для заместителей, курирующих начальную школу, 9 совещаний для заместителей заведующих дошкольными образовательными организациями. Методистами проведены тематические информационные совещания по курируемым направлениям деятельности. В 2019-2020 учебном году проведено 2 совещания с ответственными работниками за аттестацию в образовательных учреждениях.

С целью информационного сопровождения педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в ИМЦ активно работает **информационно-методический сайт** (<http://imc.edu.ru>), на котором размещается информация о деятельности ИМЦ, новости о методических мероприятиях районного и городского уровня, методические материалы. Методисты ИМЦ курируют тематические рубрики на сайте и периодически подготавливают информацию для новостной страницы сайта. Районные методисты стараются соблюдать правила подачи информации на сайт, а также соответствие информации критериям качества. Стоит продолжить работу по использованию сайта ИМЦ как инструмента маркетинга образовательных услуг учреждения дополнительного профессионального образования.

Ниже представлена статистика посещений сайта ИМЦ, наибольшее за всю историю существования сайта количество посещений было в апреле 2020 года – 38980 за месяц (+12223 по сравнению с апрелем 2019 года), и 1299 в среднем за день (+540 в день по сравнению с апрелем 2019 года):

Месяцы и годы

	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Всего
2016							5	44	15 038	13 543	17 543	17 686	63 859
2017	16 839	18 698	22 048	17 053	14 547	10 146	3 960	8 445	15 478	21 165	27 208	20 997	196 584
2018	16 357	20 178	19 636	19 332	17 480	12 859	5 010	9 481	17 852	23 621	27 965	23 459	213 230
2019	21 023	21 250	21 984	22 757	16 730	11 423	6 447	11 519	20 656	30 781	30 146	27 401	242 117
2020	21 508	21 911	20 948	38 980	21 094	13 356	6 800	12 192	5 870				162 659

В среднем за день

	Янв	Фев	Мар	Апр	Май	Июн	Июл	Авг	Сен	Окт	Ноя	Дек	Всего
2016							0	1	501	437	585	571	359
2017	543	668	711	568	469	338	128	272	516	683	907	677	539
2018	528	721	633	644	564	429	162	306	595	762	932	757	584
2019	678	759	709	759	540	381	208	372	689	993	1 005	884	663
2020	694	756	676	1 299	680	445	219	393	631				642

Среди инструментов информационно-методического сопровождения стоит выделить тематические блоги и сайты, которые ведутся методистами. В течение учебного года ведут тематические блоги и сайты:

– Поздеева Л.Э. – блог для районных методистов и заместителей руководителей ОО (<http://orgmetodist.blogs.imc.edu.ru/>), где размещена информация, отражающая содержание прошедших совещаний заместителей руководителей по УР, сделаны анонсы предстоящих районных и городских семинаров, а также предоставлена информация, касающаяся внедрения ФГОС в основной и средней школе и содержания семинаров для заместителей руководителей по учебной работе.

– Модулина О.Б. осуществляла целенаправленную работу по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие» (<http://imc.edu.ru/сопровождение-инноватики>), обновлена статичная информация об инновационных процессах в районной системе образования, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения разнообразных мероприятий. В этом учебном году созданы новые страницы: тематические исследования, конкурсы лидеров и инноваторов. В целом можно сказать, что работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно, обеспечивая педагогов и руководителей качественной информацией об инновационных процессах. Наряду с этим необходимо отметить сложность своевременного размещения актуальной информации, над чем предстоит работать в следующем учебном году.

– Марчук С.Н., Дрижирук Н.М. в 2019-2020 учебном году провели большую работу со страницей сайта ИМЦ «Дошкольное образование» (<http://imc.edu.ru/blog/preschool>): выделены отдельно разделы «ФГОС ДО», «Консультационные центры», «Соревнования, спартакиады», «Неделя профессионального роста», «Модульные семинары», «Творческие группы». В разделе «Творческие группы» имеется следующая информация: год работы, название группы, цели и задачи, сведения о кураторах и руководителях и разработанные участниками групп методические продукты (методические пособия, сборники, информационно-статистический буклет, аннотированный каталог, ссылки на видеофильмы и др.). На сайте регулярно размещалась новостная информация о значимых методических мероприятиях в дошкольном образовании района (о конференциях, тематических семинарах, конкурсах и др. событиях). К 75-летию Великой Победы размещены тематические материалы: «Память храним, на подвиг равняемся», «Альбом памяти», «От героев былых времен...», Марафон видеороликов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, а также размещен фильм «Детство, опаленное войной», посвященный подвигу воспитателей и дошкольных работников блокадного Ленинграда.

– Коваленко М.Г. – блог методиста по дошкольному образованию (<http://kovalenko.blogs.imc.edu.ru/>), содержащий информационно-методические материалы для инструкторов по физической культуре. Информация о конкурсах, курсах повышения квалификации, методических мероприятиях для педагогов постоянно обновляется. Здесь инструкторы могут узнать последние новости, которые касаются физического воспитания дошкольников.

– Диб Н.В. – блог методиста информатики (<http://infmemogucm.blogspot.ru/>), содержащий информационные и методические материалы по информатике, ссылки на сайты и порталы, полезные для учителей информатики, анонсы предстоящих мероприятий;

– Нечаева Н.Н. – блог методиста по ОРКСЭ и ОДНКНР (<http://imc.edu.ru/post/author/nechaeva>), на котором размещается рабочая информация о преподавании курсов, информационные и методические материалы для педагогов,

дидактические ресурсы и информация об олимпиадах и конкурсах. Также размещается информация о преподавании ОДНКНР (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

– Исакова Л.А. – блог «Всероссийская олимпиада школьников» (<http://olympic.blogs.imc.edu.ru/>), в котором размещена нормативная база по проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников, итоги школьного этапа олимпиад, информация о проведении и итоги районного, городского и заключительно этапов. Также Исакова Л.А. ведет работу со страницей сайта ГБУ ИМЦ Красносельского района «Оценка качества образования» (<http://imc.edu.ru/oko>), где можно познакомиться с нормативной базой, которая касается вопроса оценки качества образования. Там же размещены аналитические отчеты по результатам различных оценочных процедур и документы по организации адресной работы с ОУ Красносельского района.

– Коробкина Ю.Л. – сайт «Коррекционная педагогика» (<http://imc.edu.ru/blog/correction>) функционирует с целью информационно-методического сопровождения заместителей руководителей и педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ. На сайте размещены нормативные документы, информационные ресурсы и методические материалы по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ;

– Серженко Н.М. – ведёт блог НИУ ВШЭ (<http://imc.edu.ru/blog/hse>), где педагоги, руководители ОУ могут познакомиться с ежегодно проводимыми НИУ ВШЭ мероприятиями, направленными на сотрудничество с ОУ, и подключиться к этому сотрудничеству, а также познакомиться с системой работы, обеспечивающей преемственность этапов общего среднего и высшего профессионального образования.

Продолжают активную работу с информационными блогами и страницами сайта ИМЦ методист по географии Кузнецова Е.Е (<https://kuznecova-elena-imc.blogspot.ru/>): за учебный год размещено более 5050 сообщений, обновлено содержание страниц, полезных ссылок блога; методист по литературе Некрасова Т.Ю. (<http://imc.edu.ru/blog/literature>), методист по русскому языку Айвазян Е.П. (<http://imc.edu.ru/blog/russian>), методист по начальной школе Наборская С.Ю. (<http://imc.edu.ru/blog/elementary>), методист по физической культуре Обьедкова Т.Ф. (<http://imc.edu.ru/blog/physcult>), методист по химии Михеева О.С. (<http://imc.edu.ru/blog/chemistry>), методист по истории и обществознанию Куцова Г.И. (<http://imc.edu.ru/blog/history>), методисты по математике Векслер Е.В. и Виноградова А.П. (<http://imc.edu.ru/blog/math>), методист по технологии Турова М.Г. (<http://textrud.blogs.imc.edu.ru>)

Продолжает вести [раздел](#) на сайте ИМЦ методист по воспитательной работе Трофимчик М.Г., где размещена необходимая информация для заместителей руководителей по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Благодаря работе блога методического объединения библиотекарей Красносельского района, который ведёт методист Инкина Я.Ю. (<https://www.sites.google.com/site/infinkina/home>), заведующие школьных библиотек всегда вовремя получают актуальную и необходимую информацию. Блог школьных библиотек стал устойчивым инструментарием в информировании, диссеминации успешных практик, методическом руководстве и обучении всех категорий библиотечных работников. Инкина Янина Юрьевна ведет в блоге около 20 тематических разделов: новости, объявления, план работы, методическая помощь, работа с учебным фондом, мониторинг обеспеченности, новости издательств, нормативно-правовая документация, повышение квалификации, совещания, семинары, вебинары)

В течение учебного года проводилась целенаправленная работа по развитию информационно-образовательной среды ИМЦ, а именно, велась работа по обогащению онлайн-площадки «Справочник руководителя» (<http://moodle.imc.edu.ru/course/index.php?categoryid=9>):

- на виртуальной площадке «Ступени по карьерной лестнице» размещены материалы конкурса «Лидеры образования», онлайн-тренинга «Умные цели – залог успешности руководителя», информационные ресурсы для педагогов, выстраивающих вертикальную карьеру;
- на виртуальной площадке «Школа успешного руководителя» размещены Информационные ресурсы по теме «Стратегическое управление», ролики школы № 200 и гимназии № 505;
- на виртуальной площадке «Семинары руководителей» размещены материалы 5 семинаров.

На виртуальных площадках для руководителей представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все руководители обращаются к ней и используют информацию в своей деятельности, поэтому предстоит работа по рекламе площадки и стимулированию образовательных учреждений к размещению на ней информации.

Таблица 3.1 – Наличие информационных ресурсов для различных групп потребителей

Группы потребителей	Наличие «живой» страницы на сайте ИМЦ (периодически обновляемой)	Наличие тематического блога, сайта или ЭОМ, обновляемого не реже 1 раза в месяц
Руководители ОУ	-	+
Заместители руководителей школ, курирующие вопросы введения ФГОС	-	+
Заместители руководителей, курирующие вопросы информатизации	+	-
Заместители руководителей, курирующие инновационную деятельность	+	+
Заместители руководителей по ВР	+	-
Работники дошкольных образовательных учреждений	+	-
Учителя начальных классов	+	-
Учителя русского языка	+	-
Учителя литературы	+	-
Учителя математики	+	-
Учителя информатики	+	+
Учителя физики	+	-
Учителя истории и обществознания	+	-
Учителя географии	+	+
Учителя биологии	-	-
Учителя истории и культуры Санкт-Петербурга	-	-
Учителя иностранного языка	+	-
Учителя химии	+	+
Учителя ИЗО	-	+
Учителя физической культуры	+	-
Учителя музыки	-	-
Учителя технологии	-	+
Учителя ОРКСЭ	+	+

Воспитатели групп продлённого дня	-	-
Библиотекари	-	+
Аттестующиеся учителя	+	-
Специалисты по работе с одарёнными детьми	+	+
Специалисты по работе с детьми с ОВЗ	+	-
Специалисты по здоровьесбережению	-	-
Всего:	19	11

Исходя из сведений таблицы, можно сделать вывод, что использовать возможность оперативного получения необходимой информации не могут учителя биологии, музыки, специалисты по здоровьесбережению, а также учителя по истории и культуре Санкт-Петербурга. К сожалению, в 2019-2020 учебном году не было методистов, которые курировали бы учителей истории и культуры Санкт-Петербурга и специалистов по здоровьесбережению. Необходимо создать такие условия, чтобы все педагоги района и руководители были своевременно обеспечены необходимой информацией методического характера.

3.1.2. Выпуск районной газеты «Школьное обозрение»

Стоит отметить, что в ИМЦ продолжается работа по информационному сопровождению широкой педагогической общественности и заинтересованных лиц о деятельности образовательных организаций района с целью повышения имиджа районной системы образования. В 2019-2020 учебном году продолжился выпуск районной газеты «Школьное обозрение», которая информирует читателя об основных направлениях развития системы образования района, о возможностях и результатах деятельности образовательных учреждений и представления лучших педагогических практик. В течение года было подготовлено 5 выпусков районной газеты «Школьное обозрение»: выпуск, посвященный Национальному проекту «Образование». специальный выпуск ко Дню учителя (итоги педагогических конкурсов, о лучших учителях района.), выпуски, посвященные году театра в Российской Федерации и Цифровой школе. Итоговым выпуском учебного года стал выпуск, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Газета выпускается не только на бумажном носителе, но и в электронном виде. Каждый номер газеты размещён на сайте ИМЦ (<http://imc.edu.ru/>) в разделе «Издательская деятельность».

В течение учебного года осуществляется подготовка информации для новостной ленты сайта Красносельского района. Огромная работа проводится по выявлению наиболее ярких фактов о деятельности системы образования в ходе мониторинга информационных сообщений на сайтах образовательных организаций, а также взаимодействие с потенциальными авторами из образовательных организаций при подготовке новостной информации. Всего за учебный год подготовлено более 1952 новости о мероприятиях и событиях в системе образования района (в 2018-2019 – 2100 новостей, в 2017-2018 учебном году - 1847 новостей, в 2016-2017 учебном году – 1064 новости).

3.1.3. Администрирование Банка инновационных продуктов

В течение учебного года проведена экспертиза инновационных продуктов и подготовительная работа по их размещению. Летом Банк инновационных продуктов дополнен разработками детского сада № 26, школ №№ 200, 509, 546.

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все инновационные

команды обращаются к ней и используют в работе, поэтому предстоит работа по рекламе площадки и стимулированию образовательных учреждений к размещению на ней информации.

3.1.4. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение года подготовлены и опубликованы две статьи в сетевом издании «Ученые записки в ИУО РАО»:

- Сенкевич Т.А. Управление развитием образовательной среды непрерывного профессионального роста педагогов / Т.А. Сенкевич, О.Б. Модулина. – Учёные записки ИУО РАО. – 2020. – № 1 (73). – С. 58-62.

- Модулина О.Б. Рефлексивные умения как фактор успешности современного школьника / О.Б. Модулина, А.Д. Корнеева. – Учёные записки ИУО РАО. – 2020. – № 2 (74). – С. 45-50.

Подготовлена и сдана в редакцию статья «Применение дистанционных образовательных технологий: реалии и перспективы» для журнала «Непрерывное образование», издаваемого в СПб АППО.

Информационное сопровождение работников районной системы образования осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации.

В перспективе необходимо усилить продуктивную составляющую информационного сопровождения, а именно, способствовать понятию и принятию потребителями получаемой информации и её использованию в практической работе

3.2. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение процессов развития в районной системе образования осуществлялось в соответствии со следующими задачами

- организовать цикл обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики инновационного поведения;
- способствовать раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов, творческих групп и образовательных организаций района;
- обеспечивать продвижение результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

Для решения этих задач была организована работа по всем направлениям методической деятельности, а именно, информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
29.08.2019	Заместители руководителей ОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы: 1. Сопровождение инновационной деятельности: краткий анализ за 2018-2019 учебный год. 2. Подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2018-2019 учебный год. 3. Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. 4. План работы на 2019-2020 учебный год (характеристика значимых событий). 5. Подготовка публикаций для сайта ИМЦ и районной газеты «Школьное обозрение».	15
3.09.2019	Заместители заведующих ДОУ	Выступление «Анализ и перспективы инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций» на совещании заместителей заведующих ДОУ	75
6.11.2019	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы: 1. Оформление и презентация итоговых продуктов инновационной деятельности. 2. Подготовка аналитических отчётов по итогам инновационной деятельности за 2019 год. 3. Организация конкурса на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска». 4. Разработка программы развития ОУ: первые шаги... 5. Информационное обеспечение работы инновационных команд.	30
9.01.2020	Заместители руководителей ОУ и ДОУ	Информационно-методическое совещание с заместителями руководителей Вопросы:	34

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 2. Реализация федерального проекта «Учитель будущего» в районной системе образования: приоритетные направления работы, запрос педагогов, проект «Профессионал». 3. Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов. 4. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума. 	
10.04.2020	Заместители руководителей ОУ	<p>Онлайн-совещание с заместителями руководителей ОУ.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия в мероприятиях, планируемых в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума. 2. Антиконференция-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя». 3. Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: формирование функциональной грамотности». 4. Проектная лаборатория «Персонализированное обучение: конструируем новые практики...». 5. Анализ результатов инновационной деятельности. 6. Рейтинг инновационной активности. 7. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга». 	12
14.04.2020	Заместители заведующих ДОУ	<p>Онлайн-совещание с заместителями заведующих ДОУ.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия в мероприятиях, планируемых в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума-2020. 2. Онлайн-конференция «Инновации в дошкольном образовании». 3. Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: формирование функциональной грамотности». 4. Анализ результатов инновационной деятельности. 	16

Дата	Категория кадров	Тема и основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
		5. Рейтинг инновационной активности. 6. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга».	

На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, с материалами совещаний можно познакомиться на сайте ИМЦ в разделе «Инновационное развитие». К сожалению, на совещаниях присутствуют представители не всех образовательных организаций района, т.к. во многих учреждениях нет ставки заместителя руководителя по инновационной деятельности, а другие заместители считают, что инновационная деятельность не является приоритетным направлением деятельности. Поэтому в следующем учебном году необходимо не только продолжить работу по проведению информационно-методических совещаний, но и продумать разнообразные формы информирования педагогической общественности района об инновационных процессах.

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2019-2020 учебном году представлена федеральными и региональными инновационными площадками, учреждениями, реализующими инновационные образовательные программы, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска. Всего в инновационную деятельность включено более 20 % от общего количества образовательных организаций района.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, осуществляющих инновационную деятельность

Типы ОУ	ФИП	РИП (ЭП)	РИП (РЦ ДО)	ИОП	ЭП ФНО	Центр ИПП	Кол-во ИП	Кол-во ОУ, осуществляющих ИД	Доля ОУ, осуществляющих ИД, от общего количества ОУ в районе
ДОУ					30, 93	68, 78, 73	5	5	6,6 %
ООУ	293 590 509	200, 548, 271, 509, 369		369 380	675	546, 293, 375, 271, 399, 547, 242, 291, 395, 505, 54, 509, 391	24	18	40 %
УДОД			ДДТ			ЦПМСС (2 площадки)	3	2	67 %
УДПО					ИМЦ		1	1	100 %
Итого	3	5	1	2	4	18	33	26	20,8 %

Сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

РИП(ЭП) – региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка);

РИП (РЦ ДО) – региональная инновационная площадка (ресурсный центр дополнительного образования);

ИОП – учреждения, реализующие инновационную образовательную программу;

ЭП ИЦ – экспериментальная площадка Федеральной научной организации;

Центр ИПП – Центр инновационного педагогического поиска;

ИП – инновационная площадка;

ИД – инновационная деятельность.

В течение 2019-2020 учебного года в районе работали 3 федеральные инновационные площадки.

Федеральные инновационные площадки в 2019-2020 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ гимназия № 293	Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы	01.01.2018-31.12.2022
ГБОУ лицей № 590	Цифровое самоопределение как путь развития индивидуальности субъектов образовательного процесса	01.01.2019-31.12.2023
ГБОУ № 509	Внутришкольная система оценки метапредметных образовательных достижений обучающихся через использование технологии решения проектных задач	2019-2022

Школе № 509 присвоен статус Федеральной инновационной площадки в этом учебном году.

В течение учебного года в районе работали 6 региональных инновационных площадок.

Региональные инновационные площадки в 2019-2020 учебном году

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга		
ГБОУ СОШ № 200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ СОШ № 548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	01.01.2017-31.12.2019
ГБОУ гимназия № 271	Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ № 509	Формирование в общеобразовательном учреждении организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников	01.09.2017-31.08.2020
ГБОУ лицей № 369	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся	01.01.2020-31.12.2022
Ресурсный центр дополнительного образования Санкт-Петербурга		
ГБУ ДО ДДТ	Поддержка детских и молодёжных инициатив	01.01.2017-31.12.2019

Поданы заявки на соискание статуса РИП от школ №№ 7, 131, 200, 242, 293, 375, 395, 509, 547. Одобрены заявки на выполнение проектов опытно-экспериментальной работы трёх школ.

*Учреждения, которым присвоен статус
Региональной инновационной площадки в 2020 году*

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
<i>Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга</i>		
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	01.09.2020-31.08.2023
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021-31.12.2023

В конце июля 2020 года поданы заявки на соискание статуса Региональной инновационной площадки от дошкольных образовательных организаций – детских садов № 48 и № 92 по теме «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации». Ждём решения экспертного совета при Комитете по образованию.

Два образовательных учреждения района реализуют инновационные образовательные программы.

Учреждения, реализующие инновационные образовательные программы

Краткое наименование образовательной организации	Тема	Сроки
ГБОУ лицей № 369	«Unius» – среда развития цифрового интеллекта	01.03.2019-31.12.2020
ГБОУ СОШ № 380	Класс-лаборатория «ТехноЛаб» – среда становления инженеров и технологов	01.03.2019-31.12.2020

Четыре образовательных учреждения района являются инновационными или экспериментальными площадками федеральных научных организаций.

*Учреждения, являющиеся инновационными
или экспериментальными площадками федеральных научных организаций*

Краткое наименование образовательной организации	Статус	Тема
Информационно-методический центр	Экспериментальная площадка ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	Модернизация педагогического образования в условиях внедрения и реализации ФГОС
Прогимназия № 675	Участник сетевой инновационной площадки	Научно-методическое сопровождение деятельности

«Талант»	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников
ГБДОУ детский сад № 30	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»	Модернизация образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования на основе инновационной образовательной программы «Вдохновение»
ГБДОУ детский сад № 93	Экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования»	Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК».

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций к включению в инновационную деятельность организована работа инновационных команд в статусе «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Завершили реализацию инновационных проектов образовательные учреждения, которые участвовали в первом конкурсе на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска». Успешно решили поставленные задачи и представили разработанные инновационные продукты педагогическому сообществу следующие образовательные учреждения:

- школа № 546 по теме «Проектирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения концепции преподавания предметной области “Искусство”»;
- школа № 375 по теме «Механизмы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе профессионального самоопределения»;
- гимназия № 271 по теме «Моделирование образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения предметных концепций»;
- школа № 547 по теме «Информационно-библиотечный центр – основа информационно-образовательной среды в инфраструктуре современной школы»;
- ЦПМСС по теме «Организация системы работы школьных служб медиации в условиях сетевого взаимодействия в Красносельском районе Санкт-Петербурга»;
- школа № 291 по теме «Комплексная модель профессионального самоопределения учащихся основной школы».

Гимназия № 293, гимназия № 399 и школа № 242 решили задачи не в полной мере, ГБДОУ детский сад № 83 не выполнил программу инновационной деятельности.

Успешно работают образовательные организации района в статусе «Центр инновационного педагогического поиска», приступившие к реализации инновационного проекта с января 2019 года:

- детский сад № 68 «Росток» по теме «“Тропинка в будущее”: формирование социальных навыков у ребёнка через развитие у него саморегуляции поведения»;
- детский сад № 78 «Жемчужинка» по теме «По ступенькам грамотности»;
- лицей № 395 по теме «Экологическое образование во внеурочной деятельности общего образования».

В 2019 году на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга подано шесть заявок (от дошкольных учреждений №№ 4, 73, школ №№ 290, 385, 391, ЦПМСС), статус присвоен трём учреждениям:

- детскому саду № 73 по теме «Исследуй, пробуй, рассуждай»;
- школе № 391 по теме «Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся»;
- ЦПМСС по теме «Успешный учитель успешного ученика».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, ведущих инновационную деятельность, осуществляется в соответствии с планом работы, а именно: обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам dissemination результатов и продуктов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

В сентябре-ноябре 2019 года обеспечено научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Заявки на участие в конкурсе подали 5 образовательных организаций района:

- авторский коллектив детского сада № 26 представил Методический кейс «Учимся видеть – учимся говорить!»
- авторский коллектив школы № 200 представил дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных школьников»;
- авторский коллектив школы № 385 представил цифровой ресурс «Интерактивный альбом с элементами дополненной реальности по изучению Правил дорожного движения для учащихся младших классов»;
- авторский коллектив школы № 509 представил учебно-методический комплекс «#прозадачи учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием метапредметных результатов в начальной школе»;
- авторский коллектив школы № 548 представил учебно-методический комплекс «ИгрARиУМ».

В ходе сопровождения участников городского конкурса проведена экспертиза конкурсных материалов участников (ГБДОУ № 26, школам №№ 200, 509, 548), даны рекомендации по доработке конкурсных материалов. Составлена Рекомендация для участия в конкурсе для ГБДОУ № 26 (обязательный документ для участия ОУ, не являющихся ФИП или РИП). Оказана методическая помощь детскому саду № 26 и школе № 548 при подготовке видеоролика об инновационном продукте для очного тура.

Участие образовательных учреждений в городском конкурсе инновационных продуктов

Год	Количество ОУ	№ ОУ
2014	5	д/с 68, 270, 293, 385 (победитель конкурса), 391
2015	4	д/с 68, д/с 73, 548, 590
2016	8	200, 385, 391, 394, 505, 547, 548, ЦПМСС
2017	9	200, 509, 547, 285, 375, 548, д/с 28, д/с 31, ЦПМСС
2018	4	271, 385, д/с 7, д/с 73
2019	5	200, 385, 509, 548, д/с 26

К сожалению, результативность участия в городском конкурсе инновационных продуктов не радует (за последние пять лет в районе нет ни победителей, ни призёров), а это определяет необходимость более тщательной подготовки конкурсных материалов на заочный этап, а главное – необходимо учиться презентовать инновационные продукты на очном этапе конкурса, то есть делать качественные видеоролики..

Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С октября 2019 года по март 2020 года осуществлялось научно-методическое сопровождение педагогов и инновационных команд, участвующих в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведены консультации для участников Форума по подготовке (школы №№ 131, 509, ДДТ);
- организована работа по подготовке двух научно-практических конференций (VIII Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» и открытой научно-практической конференции «Инновации в дошкольном образовании»);
- оказана индивидуальная помощь при подготовке заявок на участие в I Съезде педагогов, организатор РГПУ им А.И. Герцена (всего 10-ти заявок от школ №№ 7, 54, 270, 505, ДДТ);
- подготовлены аннотации по всем мероприятиям форума;
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме.

Стоит отметить, что образовательные организации района активно участвуют в деловой программе Петербургского международного образовательного форума, представляя результаты и продукты инновационной деятельности, руководители ОУ приглашаются с выступлениями на стратегические сессии (ГБДОУ № 78, ОУ №№ 54, 505, ИМЦ), педагоги представляют успешные практики на различных мероприятиях Форума. В перспективе необходимо продумать интересную проблематику и форматы мероприятий Форума.

Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

В феврале-апреле и в июле 2020 года обеспечено научно-методическое сопровождение организаций по подготовке к конкурсу по признанию образовательных учреждений инновационной площадкой Санкт-Петербурга. Соискатели на статус РИП и проделанная работа представлены в таблице.

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
ГБОУ школа № 7	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (русскому языку, литературе, английскому языку) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ школа № 131	Определение взаимосвязи готовности детей к обучению школе и их самооценки в условиях образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение	Экспертиза проектного замысла, техническая проверка

	образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 242 и ГБОУ лицей № 395	Обновление технологий обучения по предметам естественно-научного цикла (физике, биологии, экологии) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ гимназия № 293	Обновление технологий обучения по предметам гуманитарного цикла (английский и французский языки) в основной и средней школе с использованием элементов сетевого обучения для обеспечения качественного образования (для объединения образовательных учреждений)	Техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	Экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБОУ СОШ № 547	Формирование кросс-возрастных сообществ Петербургской школы для поддержки и продвижения идей Национальной технологической инициативы	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБДДОУ ЦРР – д/с № 48	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
ГБДОУ д/с № 92	Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации	Консультирование инновационной команды, взаимодействие с научным руководителем, экспертиза проектного замысла, корректировка текста проекта, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.

В перспективе необходимо проводить целенаправленную работу по выявлению потенциала образовательных организаций и стимулированию их включения в инновационные процессы.

Трудность, над решением которой предстоит поработать, заключается в поиске научных руководителей, готовых к работе с инновационными командами.

20,8 % учреждений от общего количества образовательных организаций района включены в инновационную деятельность, что является результатом выстроенной системы стимулирования и научно-методического сопровождения инновационных команд.

В перспективе необходимо активнее стимулировать участие инновационных команд ОУ в конкурсах на соискание статуса региональной или федеральной инновационной площадки, продолжить работу по научно-методическому сопровождению.

Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инновационных проектов или программ

Инновационная команда	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
Разработчики районной программы развития	Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы	Организация и проведение разработческого семинара, определение приоритетов развития районной системы образования, обобщение материалов работы творческих групп, разработка концепции программы развития, координация разработки проектов программы, подготовка итогового текста программы.
Разработчики программы развития ИМЦ	Программа развития ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы	Анализ реализации программы развития ИМЦ за 2016-2022 годы, определение приоритетов развития Информационно-методического центра, обобщение материалов работы творческих групп, разработка концепции программы развития, координация разработки проектов программы, подготовка итогового текста программы.
Дошкольные образовательные организации № 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92; школы № 252, 395.	Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий.
Школа № 546 ДОУ № 69 Творческая группа учителей математики (№№ 242, 252, 291, 549, Лицей искусств, ИМЦ).	Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей»; подготовка и проведение четырёх семинаров.
Школы № 383, 242, 509, 548.	Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы»	Курирование реализации проекта, подготовка и проведение семинара, участие в работе жюри районного чемпионата по финансовой грамотности.

Обе программы прошли техническую экспертизу, началась работа по реализации проектов программы. В последующие годы необходимо чётко регламентировать деятельность по реализации программ развития и действовать по реализации проектов в соответствии с намеченными планами.

Работу по реализации инновационных проектов необходимо продолжить, так как это реальный шаг в развитии районной системы образования и включения образовательных организаций в инновационные процессы.

Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2019 года третий раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга». Конкурс проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района. Определены актуальные темы для разработки проектов, скорректировано Положение о конкурсе, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов. Всего в конкурсе приняли участие шесть образовательных организаций: ГБДОУ № 4, ГБДОУ № 73, школа № 290, школа № 385, школа № 391 и ЦПМСС. Наиболее качественно подготовлены заявки ГБДОУ № 73 и школы № 391. По итогам проведения конкурса инновационный статус присвоен трём учреждениям: детскому саду № 73, школе № 391 и ЦПМСС (после доработки проекта). Заявки остальных учреждений отклонены.

Невысокое качество проектных заявок определяет необходимость организации обучения и консультирования инновационных команд по вопросам разработки инновационных проектов, над чем и предстоит работать в следующем учебном году.

Проведение районного конкурса инновационных продуктов

В январе-марте 2020 года традиционно проводился районный конкурс инновационных продуктов. Конкурс является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов и организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В районном конкурсе инновационных продуктов приняли участие в 2020 году приняли участие 9 образовательных организаций района.

В номинации «Образовательная деятельность» семь участников.

- авторский коллектив Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 28 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга представляет дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Матрешка»;
- авторский коллектив ГБДОУ детского сада № 67 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга «Волшебник» представлял методический кейс «ЛАД»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял учебно-методическое пособие «Сборник упражнений HOMEWORK 3-4 классы»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методический сайт «Путь к профессии»;
- авторский коллектив ГБОУ № 509 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял «#прозадачи» – учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе»;

- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла Красносельского района Санкт-Петербурга представлял виртуальный справочник «Пространство образовательных событий»;
- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методические рекомендации по приобщению учащихся к чтению.

В номинации «Управление образовательной организацией» для участника:

- авторский коллектив ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга представлял методические рекомендации «Проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов одаренных обучающихся»;
- авторский коллектив Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга представлял модель создания и функционирования Центра технического творчества, робототехники и информационных технологий как инновационного образовательного пространства, формирующего у детей изобретательское, креативное, техническое мышление, реализующегося на базе образовательной организаций.

*Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе инновационных продуктов*

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Количество ОУ – участников	10	12	10	5	7	9
Победители и лауреаты	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509	271, 548	548	509, 200

После резкого снижения количества участников конкурса в 2018 году наблюдается постепенное увеличение количества конкурсных заявок, но не все представленные на конкурс заявки и инновационные продукты соответствуют конкурсным требованиям и получают высокие баллы экспертов. Поэтому в следующем учебном году предстоит, с одной стороны, продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе, с другой, организовать консультирование инновационных команд при разработке инновационных продуктов и их презентации.

Работа по научно-методическому сопровождению руководителей осуществлялась по следующим направлениям:

- разработка программ развития ОУ (в течение учебного года выступления по вопросам разработки программ перед руководителями и заместителями руководителей выступили Т.А. Сенкевич, И.В. Гришина, О.Б. Модулина, во все учреждения высланы методические рекомендации по разработке программ развития, проведены консультации для членов административных команд по запросу, проведена техническая экспертиза программ развития ОУ и организовано согласование программ с заместителем Главы администрации Красносельского района Санкт-Петербурга);

- научно-методическое сопровождение участников конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (оказана помощь при подготовке пакета документов для участия в конкурсе М.Г. Зверевой, директора ГБОУ № 509; организовано индивидуальное сопровождение Марины Геннадьевны при подготовке к этапам конкурса).

На следующий учебный год необходимо организовать адресную помощь административным командам ОУ по разработке и реализации проектов в рамках программы развития районной системы образования. А также необходимо активизировать работу по выявлению и индивидуальному сопровождению руководителей, способных занимать лидирующие позиции.

Экспертно-аналитическое сопровождение

Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

- работа творческой группы по разработке программы развития районной системы образования;
- понимающая экспертиза концепции программы развития районной системы образования;
- промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;
- экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;
- экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2019-2020 учебный год.

Слаженная и качественная работа членов экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. В перспективе необходимо активизировать участие членов Экспертного совета в открытых мероприятиях инновационных площадок.

Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение года районные эксперты провели большую работу по экспертизе программ развития образовательных организаций. Техническую экспертизу программ осуществляли 44 эксперта – это руководители и заместители руководителей дошкольных образовательных учреждений № 2, 4, 7, 12, 15, 16, 18, 22, 24, 26, 30, 33, 48, 65, 67, 68, 72, 73, 75, 78, 79, 84, 87, 89, 93, 94, общеобразовательных учреждений № 237, 271, 291, 293, 375, 385, 395, 399, 505, 509, 590, ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ..

В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (18 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (45 экспертных заключений);
- стендовых докладов инновационных команд по итогам работы за 2019-2020 учебный год (130 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению экспертов и увеличению их количества по разным направлениям развития системы образования.

В рамках этого направления работы совместно с ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» организовано подключение руководителей образовательных организаций района к экспертизе проекта профессионального стандарта руководителя.

В феврале 2020 года проведено исследование готовности руководителей образовательных организаций к работе в соответствии с требованиями профессионального стандарта руководителя. Цель – определить степень готовности руководителей ОУ к работе в соответствии с требованиями Профессионального стандарта руководителя. Для организации исследования разработаны анкеты для руководителей общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций, подготовлено и проведено онлайн-анкетирование, обработаны, проанализированы и обобщены мнения респондентов, подготовлены аналитические справки. В исследовании приняли участие 69 заведующих (90,8 % от общего числа), и 33 директора общеобразовательных организаций (73,3 % от общего числа).

Запланированная работа по заполнению карты самооценки готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО и методический аудит в общеобразовательных учреждениях «Готовность образовательного учреждения к введению ФГОС СОО» (549, 395, 217, 398, 375) не состоялись.

На следующий учебный год необходимо продумать исследования, направленные на выявление профессиональных дефицитов руководителей ОУ с целью оказания адресной методической помощи.

Анализ процессов и результатов методического сопровождения руководящих кадров позволяет сформулировать вывод, что поставленные задачи, в основном решены, а именно:

- проведение августовского педсовета, форсайт-сессий с экспертами, образовательная экскурсия в гимназию № 56 и другие научно-методические мероприятия для руководителей позволили содействовать осмыслению и оформлению практик стратегического управления образовательной организацией в условиях изменений;

- выступления с Концепцией программы развития районной системы образования, проведение семинаров по вопросам разработки программ развития, рассылка методических рекомендаций и индивидуальные консультации, техническая экспертиза текстов программ стали составляющими научно-методического обеспечения сопровождения административных команд по вопросам разработки программ и проектов развития образовательных организаций;

- для решения третьей задачи – способствовать непрерывному профессиональному развитию руководящих кадров с учётом требований профессионального стандарта и приоритетных направлений развития системы образования – проведены научно-методические конференции и семинары для руководителей, работал образовательный проект «Школа успешного руководителя».

Среди трудностей, с которыми не удалось справиться, можно выделить:

- невысокий уровень инновационной, методической и конкурсной активности административных команд образовательных учреждений района;
- недостаточный уровень готовности руководителей к решению задачи управления качеством образования в условиях изменений.

С учётом приоритетных направлений развития образования и обозначенных трудностей в 2020-2021 учебном году в процессе методического сопровождения руководящих кадров предстоит решить следующие задачи:

- инициировать разработку административными командами внутренних систем управления качеством образования;
- организовать внедрение современных стратегий обучения и развития персонала в практику работы административных команд образовательных организаций;
- способствовать непрерывному профессиональному развитию руководящих кадров с учётом требований профессионального стандарта и приоритетных направлений развития системы образования.

Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2019-2020 учебного года проведены два тематических исследования:

- онлайн-анкетирование педагогов «Запрос к ИМЦ от Учителя будущего» (17-31 октября 2019 года). Цель анкетирования – выявить запрос педагогов района на обучение и методическое сопровождение. Всего в анкетировании приняло участие 1158 человек;
- исследование «Организация учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий» (11-13 апреля 2020 года). Цель – выявление мнения педагогов, учащихся и их родителей об организации учебно-познавательной деятельности школьников с применением дистанционных образовательных технологий в течение первой недели «удалённого» обучения и разработка рекомендаций по улучшению условий и процессов организации «удалённого» обучения школьников. В онлайн-анкетировании приняли участие 720 педагогов из 41 школы района, 1307 учащихся из 30 школ района. Обработано 2953 ответов родителей учащихся из 43 образовательных организаций района.

По всем тематическим исследованиям разработаны анкеты, подготовлено и проведено онлайн-анкетирование, обработаны, проанализированы и обобщены мнения респондентов, подготовлены аналитические справки.

В апреле-мае 2020 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от 8 образовательных организаций района, составлен сводный отчёт, и успешно пройдено согласование в Комитете по образованию.

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование, которое проводится для образовательных организаций в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполнили 36 образовательных учреждений и 74 дошкольных образовательных организации.

Обработка аналитических отчётов Региональных инновационных площадок и анализ ответов на вопросы информационно-диагностической карты позволяет сформировать

план работы на следующий год и выявить запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности.

Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Четвёртый год собирается информация от образовательных учреждений по разработанным показателям инновационной активности, впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Рейтинг инновационной активности образовательных организаций за 2019-2020 учебный год

ОО	Сумма баллов	Рейтинг-2020	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
ГБОУ № 509	119	1	3	5-6	5	Стабильно высокая
ГБОУ лицей № 590	110	2	1	1	1	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 271	65	3-4	2	2	2	Стабильно высокая
ДДТ	65	3-4	4	4	12	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 200	60	5	8	8	9-10	Повышение
ИМЦ	59	6	7	5-6	6	Стабильная
ГБОУ СОШ № 291	56	7	12	26	17	Повышение
ГБОУ СОШ № 546	53	8	6	9-10	19	Стабильная
ГБОУ школа № 375	50	9	17-18	17	20	Повышение
ГБОУ Гимназия № 293	48	10	9	13	9-10	Стабильная
ЦПМСС	44	11	10	18-19	14	Стабильная
ГБОУ гимназия № 505	37	12	14	15	11	Стабильная
ГБОУ Лицей № 369	36	13	22-23	23-24	23-24	Повышение
ГБОУ лицей № 395	33	14	21	26	18	Повышение
ГБОУ СОШ № 547	28	15	17-18	7	13	Стабильная
ГБОУ школа № 7	27	16	22-23	38-52	16	Повышение
ГБОУ СОШ № 548	26	17	5	3	7	Снижение
ГБОУ СОШ № 385	23	18	13	11	3	Снижение
ГБОУ школа № 54	20	19-20	19	32-33	---	Стабильная
ГБОУ СОШ № 380	20	19-20	20	38-52	34-51	Стабильная

ГБОУ школа № 242	17	21	24-26	23-24	25-26	
ГБОУ гимназия № 399	16	22	24-26	18-19	34-51	
ГБОУ прогимназия № 675 «Талант»	15	23	11	9-10	8	
ГБОУ СОШ № 270	14	24	16	21	15	
ГБОУ СОШ № 237	13	25	27	22	32-33	
ГБОУ школа № 131	7	26-27	33-37	28	30	
ГБОУ СОШ № 391	7	26-27	15	14	4	
ГБОУ СОШ № 290	6	28-30	29	12	21-22	
ГБОУ СОШ № 383	6	28-30	38-41	34-37	34-51	
ГБОУ СОШ № 252	6	28-30	30	27	21-22	
ГБОУ СОШ № 352	4	31	38-41	34-37	34-51	
ГБОУ СОШ № 217	3	32	24-26	29-30	27-28	
ГБОУ школа № 398	2	33	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ ЦО № 167	1	34-38	43-52	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 219	1	34-38	---	---	---	
ГБОУ СОШ № 285	1	34-38	28	20	29	
ГБОУ Ш-И № 289	1	34-38	32	25	34-51	
ГБОУ СОШ № 549	1	34-38	33-37	38-52	34-51	

Стабильно высокая инновационная активность у школы № 509, лицея № 590, гимназии № 271, Дома детского творчества. Также проявляют инновационную активность школы №№ 546, 293, 505, 547, 54, 380, ЦПМСС и ИМЦ. Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 200, 291, 375, 369, 395, 7.

К сожалению, есть школы и учреждения дополнительного образования детей, которые не проявляют инновационной активности. В 2016-2017 учебном году – 18 учреждений, что составляло 35,3 % от общего количества учреждений. В 2017-2018 учебном году – 15 учреждений, что составляло 28,8 % от общего количества учреждений. В 2018-2019 учебном году – 10 учреждений, что составляет 19,2 % от общего количества. В 2019-2020 учебном году – 12 учреждений (школы №№ 208, 247, 262, 275, 276, 382, 390, 394, 414, 568, 678 и ЦППВиБЖ), что составляет 24 % от общего количества учреждений. Стоит обратить особое внимание на учреждения, которые за четыре года совсем не проявили инновационной активности – это школы № 262, 382, 390, ЦППВиБЖ.

*Рейтинг инновационной активности
дошкольных образовательных организаций за 2019-2020 учебный год*

ДОУ	Сумма баллов	Рейтинг-2020	Рейтинг-2019	Рейтинг-2018	Рейтинг-2017	Результат инновационной активности
78	34	1-2	2	1	6	Стабильно высокая
48	34	1-2	3	16	11-12	Повышение
93	29	3	10	9-11	---	Повышение

72	26	4	15-16	9-11	18-19	Повышение
33	24	5	4	3	5	Стабильно высокая
26	23	6	19-20	33-42	8-9	Повышение
73	21	7	5-6	2	3-4	Стабильная
12	19	8	5-6	20-22	8-9	Стабильная
79	18	9	19-20	18-19	7	Повышение
30	17	10	17	12-13	44-71	Повышение
68	16	11-12	1	4	14-15	Снижение
92	16	11-12	21-22	23-28	---	Повышение
67	15	13-14	21-22	20-22	14-15	Повышение
84	15	13-14	11-14	20-22	11-12	Стабильная
45	12	15	11-14	23-28	2	Стабильная
7	11	16	11-14	44-71	43-74	Стабильная
69	10	17	39-44	23-28	44-71	Повышение
31	9	18	25-26	7-8	1	Повышение
4	8	19-22	45-75	33-42	44-71	Повышение
85	8	19-22	9	44-71	43-74	Снижение
88	8	19-22	23-24	29-32	30-33	Стабильная
89	8	19-22	18	14	34-43	Стабильная
51	7	23-26	11-14	9-11	16-17	
60	7	23-26	15-16	6	13	
75	7	23-26	23-24	17	21-22	
83	7	23-26	7-8	12-13	21-22	
2	6	27-28	32-38	33-42	30-33	
65	6	27-28	39-44	18-19	16-17	
15	5	29-36	28-31	43-74	34-43	
16	5	29-36	45-75	43-74	44-71	
18	5	29-36	45-75	7-8	20	
22	5	29-36	39-44	43-74	44-71	
24	5	29-36	28-31	43-74	44-71	
76	5	29-36	25-26	23-28	44-71	
87	5	29-36	27	5	24	
94	5	29-36	32-38	---	---	
49	4	37	7-8	43-74	3-4	
28	3	38	45-75	15	25	
11	1	39-46	32-38	33-42	26-29	
25	1	39-46	45-75	43-74	44-71	
34	1	39-46	28-31	33-42	34-43	
38	1	39-46	32-38	33-42	26-29	
39	1	39-46	32-38	33-42	34-43	
56	1	39-46	28-31	33-42	34-43	
61	1	39-46	45-75	23-28	34-43	
74	1	39-46	32-38	33-42	34-43	

Стабильно высокий уровень инновационной активности проявили детские сады №№ 78, 33. Проявляют инновационную активность дошкольные образовательные

учреждения №№ 73, 12, 84, 45, 7, 88, 89. Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 48, 93, 72, 26, 79, 30, 92, 67, 69, 4. К сожалению, 32 дошкольных образовательных учреждения не заработали баллы инновационной активности, а это 42 % от общего количества учреждений (в 2019 – 41,3 % в 2018 году – 41,9 %, в 2017 году – 39,4 %). В 2019-2020 учебном году не проявили инновационную активность детские сады №№ 5, 6, 9, 10, 14, 17, 19, 23, 27, 29, 32, 35, 37, 41, 43, 44, 46, 50, 52, 53, 54, 59, 62, 63, 64, 77, 80, 81, 82, 86, 90, 91, что определяет необходимость поиска способов включения дошкольных образовательных учреждений в инновационные процессы.

Рейтинг инновационной активности, который является одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района, и одновременно критерием, свидетельствующим о включённости образовательных организаций в инновационные процессы. К сожалению, пока велико количество организаций района, не занимающихся инновационной деятельностью, что определяет необходимость разработки системы мер, направленных на стимулирование включения пассивных образовательных организаций района в инновационные процессы.

Краткие выводы по решению задач научно-методического сопровождения:

– задача организации цикла обучающих мероприятий, направленных на формирование и развитие у субъектов образовательной практики инновационного поведения, решена частично: все организованные в течение учебного года мероприятия были направлены на её решение, но эта работа пока не позволила достичь планируемых результатов. В перспективе необходимо продумать меры, направленные на обеспечение системности в работе по формированию и развитию инновационного поведения;

– задача по раскрытию и развитию инновационного потенциала педагогов, творческих групп и образовательных организаций района, в целом решена успешно: в районе реализуется система мер по включению субъектов образовательной практики в инновационную деятельность, результат – 20,8 % учреждений включены в инновационную инфраструктуру. Но пока работа по раскрытию и развитию инновационного потенциала не является адресной, над чем предстоит работать в следующем учебном году;

– задача продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях решена успешно: проведены научно-практические конференции, инновационные практики представлены на мероприятиях регионального и российского уровней, высока степень публикационной активности. В перспективе необходимо продумать, каким образом результаты инновационной деятельности отдельных субъектов использовать как ресурс развития кадров и ресурс формирования позитивного имиджа районной системы образования.

3.3. Организационно-методическое сопровождение

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, демонстрации эффективных управленческих и педагогических практик организовано шесть научно-методических конференций и семь мероприятий, организованных по инициативе инновационных команд. Часть мероприятий проведена очно, мероприятия весны 2020 года проведены в режиме онлайн с использованием возможностей цифровых сервисов (сайта ИУО РПО, СДО Moodle, вебинарной площадки СПб АППО, Zoom и других).

Научно-практические конференции

№	Тема конференции	Организатор	Категория кадров, кол-во человек	Дата проведения	ОУ, представившие результаты ИД
1.	III межрегиональная конференция руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	ИМЦ, школа № 547 ДОУ №№ 33, 72, 89.	Педагогические и руководящие кадры ДОУ, 120 чел.	26.09.2019	Стажировочные площадки – ДОУ №№ 33, 72, 89. Стендовые доклады – ДОУ №№ 12, 33, 45, 48, 51, 60, 72, 83, 88.
2.	VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	ИУО РАО, ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ и ДОУ, онлайн, не менее 500 чел.	26.03.2020	ДОУ №№ 26, 33, 48, 72, 73, 78, 92, 93. Школы №№ 54, 200, 271, 291, 293, 369, 375, 380, 395, 505, 509, 546, 547, 548, 590. ДДТ, ЦПМСС, ИМЦ
3.	Открытая научно-практическая конференция «Инновации в дошкольном образовании»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ДОУ, онлайн, не менее 100 чел.	24.03.2020	ДОУ №№ 26, 33, 48, 68, 72, 73, 92, 93, ИМЦ
4.	Антиконференции-онлайн «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ, 145 чел.	16-17 апреля 2020 года	Школы №№ 291, 369, 375, 509, 546, ДДТ, ИМЦ
5.	Онлайн-конференция «Лучшие практики организации образовательной деятельности учащихся с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	ИМЦ	Педагогические и руководящие кадры ОУ, 105 чел.	23.04.2020	Школы №№ 291, 509, 547, 590, ИМЦ

6.	Научно-практическая межрайонная конференция «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности»	ИМЦ Красносельского района ИМЦ Петроградского района	Педагогические и руководящие кадры ОУ, 240 чел. + 80 чел.	14-18 мая 2020 года	Школы №№ 54, 242, 252, 291, 352, 375, 383, 391, 395, 505, 509, 590, ДДТ, ИМЦ
----	---	---	---	---------------------	--

Мероприятия инновационных команд

№	Форма и тема мероприятия	Организатор	Категория кадров, кол-во человек	Дата проведения	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Семинар «Инновационная образовательная программа «Шаги к профессии»: опыт реализации и эффективные решения»	ИМЦ Школа № 291	Заместители руководителей ОУ, ответственные за профориентационную работу, 45 чел.	17.10 2019	Школы №№ 291, 375
2.	Экспертный семинар творческой группы проекта «Наука и искусство», инновационная команда проекта	ИМЦ Школа № 546	Инновационная команда проекта «Наука и искусство», 28 чел.	29.10.2019	Школы №№ 242, 252, 291, 549, Лицей искусств.
3.	Городская научно-практическая конференция «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив как актуальная проблема развития системы дополнительного образования Санкт-Петербурга. Итоги работы городских ресурсных центров»	ДДТ Ресурсные центры ДОД ИМЦ Школа № 546	Руководящие кадры, педагоги дополнительного образования, 207 чел.	1.11.2019	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района; ГБУ ДО ДТ «У Вознесенского моста» Адмиралтейского района; ГБУ ДО ДДЮТ Петроградского района; ГБНОУ Дворец учащейся молодежи; ГБОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота Красногвардейского района
4.	Семинар «Применение музейно-педагогической программы «Мир музея» в работе	ИМЦ Школа № 546	Заместители руководителей, курирующих начальную школу, учителя	6.12.2019	Школа № 546

	общеобразовательной школы»		начальных классов, 33 чел.		
5.	Семинар «Школа – пространство выбора»	ИМЦ Школа № 200	Заместители руководителей ОУ, 32 чел.	19.12.2019	Школа № 200
6.	Семинар «Инновации в образовании как инструмент повышения качества воспитательной деятельности»	ИМЦ Школа № 509	Заместители руководителей по ВР, 34 чел.	18.02.2020	Школа № 509
7.	Семинар «Цифровое поколение: формирование готовности к самоопределению»	ИМЦ Лицей № 590	Педагогические и руководящие кадры, 85 чел.	27.02.2020	Лицей № 590

Все научно-практические конференции и мероприятия инновационных команд качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, носили инновационный характер и имели практическую значимость.

В перспективе необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и семинаров для продвижения результатов и продуктов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

Методическое сопровождение **руководящих кадров** в течение 2019-2020 учебного года осуществлялось в соответствии со следующими задачами:

- содействовать осмыслению и оформлению практик стратегического управления образовательной организацией в условиях изменений;
- обеспечить научно-методическое сопровождение административных команд по вопросам разработки программ и проектов развития образовательных организаций;
- способствовать непрерывному профессиональному развитию руководящих кадров с учётом требований профессионального стандарта и приоритетных направлений развития системы образования.

С целью содействия развитию профессиональных компетенций для руководителей образовательных организаций реализован образовательный проект «Школа успешного руководителя». В течение учебного года состоялось 4 встречи, в которых приняли участие руководители школ и дошкольных образовательных организаций района.

Началась работа Школы с образовательной экскурсией в гимназию № 56, которая состоялась 20 сентября 2019 года. В ходе экскурсии директор гимназии Сергей Владиленович Данилов и административная команда представили эффективные управленческие практики, а затем был проведён круглый стол с Майей Борисовной Пильдес, которая раскрыла секреты успеха современного руководителя школы и ответила на вопросы руководителей образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. В образовательной экскурсии приняли участие 26 человек.

9 октября 2019 года проведён семинар «Портрет успешного руководителя». В работе семинара приняли участие Ирина Владимировна Гришина, д-р пед. наук, которая раскрыла слагаемые успеха современного руководителя образовательного учреждения, и Роман

Викторович Демьянчук, канд. психол. наук, который рассказал о личной эффективности руководителя образовательного учреждения. В практической части семинара руководители работали над составлением портрета успешного руководителя и дорожной карты развития руководителя. В семинаре приняли участие 14 человек.

31 января 2020 года в гимназии № 505 состоялся семинар по теме «Кадровые стратегии в работе руководителя». На семинаре выступила Татьяна Анатольевна Сенкевич по теме «Учитель будущего: шаги реализации». Состоялась панельная дискуссия «Современные кадры: слагаемые качества», в которой приняли участие Журавлева Елена Викторовна, директор школы № 270; Каменский Алексей Михайлович, директор лицея № 590, д-р пед. наук; Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ИМЦ; Тхостов Константин Эдуардович, директор лицея № 369. В практической части семинара проведён мастер-класс Шестаковой Натальи Михайловны, директора гимназии № 505, на котором представлены эффективные кадровые технологии. В семинаре приняли участие 26 человек.

26 февраля 2020 года в школе № 270 Санкт-Петербурга состоялся семинар «Теория и практика стратегического управления образовательным учреждением». Административная команда школы провела для участников семинара образовательную экскурсию, в ходе которой представила управленческие решения по реализации основных направлений развития образовательной организации. Во второй части семинара выступила О.Б. Модулина по теме «Стратегическое управление образовательным учреждением: от теории к практике», а Елена Викторовна Журавлева, директор школы № 270, победитель регионального конкурса «Лучший руководитель» в 2019 году, провела мастер-класс «Стратегическое управление как механизм эффективного развития школы». Завершился семинар дискуссией, в ходе которой Е.В. Журавлева ответила на вопросы руководителей образовательных организаций района и раскрыла секреты успеха административной команды школы № 270. В семинаре приняли участие 22 человека.

Все мероприятия для участников образовательного проекта «Школа успешного руководителя» проведены на высоком методическом уровне и вызвали интерес у его участников.

К сожалению, не состоялись образовательные экскурсии в школу № 376 Московского района и Центр образования «Кудрово», которые были запланированы на апрель-май.

На следующий учебный год планируется усилить работу, направленную на содействие профессиональному развитию руководящих кадров, а именно:

- развивать образовательный проект «Школа успешного руководителя» за счёт усиления его практической направленности;

- организовать обучение административных команд ОУ по дополнительным профессиональным программам, направленным на опережающую подготовку к управленческой деятельности в условиях изменений в образовании.

Содействие развитию профессиональных компетенций резерва руководящих кадров

С целью методического сопровождения резерва руководящих кадров запрошена информация от ОУ и составлен сводный реестр педагогов, желающих выстраивать вертикальную профессиональную карьеру, составлены два типовых плана индивидуальной работы в течение года и переданы в Отдел образования. А также в течение года реализовывался образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице».

Для участников образовательного проекта проведена диагностика лидерских качеств, методистом Е.В. Братковской проведены психологические тренинги, а также два обучающих

семинара по ключевым вопросам управленческой деятельности организованы О.Б. Модулиной. К сожалению, пока этот проект не стал популярным, участников было 12 человек. Но работу планируется продолжить в связи с актуальностью задачи подготовки кадрового резерва.

На следующий учебный год необходимо продумать систему мер, направленных на выявление и методическое сопровождение резерва руководящих кадров.

Методические мероприятия для руководителей ОУ

Форма повышения квалификации (конференция, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская...)	Название, тематика	Дата	Ф.И.О., место работы и должность организаторов	Цель проведения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)	Кол-во участников
Педагогический совет	Стратегия развития системы образования Красносельского района: точки роста	28.08.19	Сенкевич Т.А. Гришина И.В. Модулина О.Б.	Подведение итогов развития районной системы образования за 2018-2019 учебный год и определение перспектив работы на 2019-2020 учебный год	170
Семинар	Инструменты управления качеством образования в деятельности руководителя	30.10.19	Сенкевич Т.А. Гришина И.В. Модулина О.Б.	Обсуждение эффективных способов решения управленческих задач и демонстрация эффективной практики административной команды школы № 548 по управлению качеством образования.	44
Семинар-консультация	Юридические аспекты деятельности руководителя	6.11.19	Занкевич С.Ю.	Обсуждение актуальных вопросов с юристом А.В. Марковым	33
Семинар	Оценка и управление качеством образования в общеобразовательной и дошкольной образовательной организации: система, инновации, вызовы	13.02.20	Сенкевич Т.А. Модулина О.Б. Панасюк В.П.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования	128

Мероприятия для руководителей проведены на высоком методическом уровне, материалы выставлены на виртуальной площадке для руководителей.

Вебинары для руководящих кадров

Название, тематика	Дата	Ф.И.О., место работы и должность организаторов	Цель проведения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)
Цифровая трансформация педагога	20.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с К.В. Шапиро
Формализация "гибких компетенций" как результат освоения образовательной программы общего образования	21.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с Т.В. Щербовой
Задачи директора школы в реализации проекта "Учитель будущего" в контексте нацпроекта "Образование"	22.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с И.В. Гришиной
Оценка качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся	23.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с Е.В. Пискуновой
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	23.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с В.Н. Виноградовым
Развитие системы дошкольного образования в контексте Национального проекта "Образование": актуальные треки реализации	30.08.2019	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с В.А. Новицкой
О цифровизации образования	16.01.2020	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с Ю.В. Ээльмаа
Портрет петербургского школьника: 25 лет исследований	20.01.2020	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с М.Д. Матюшкиной
От чего зависит результативность и эффективность школы?	20.01.2020	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с М.Д. Матюшкиной
Проектирование системы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) в условиях реализации национального проекта "Образование"	24.01.2020	Сенкевич Т.А.	Обсуждение актуальных вопросов развития образования с О.В. Эрлихом

Все вебинары проводились с целью знакомства с экспертным мнением по актуальным вопросам развития образования и условно объединены в две стратегические сессии. Опрос руководителей позволяет сделать вывод, что вебинары были полезны и что необходимо продолжить их проведение.

Методические мероприятия для заместителей руководителей ОУ

Форма повышения квалификации (конференция, семинар, мастер-класс, педагогическая мастерская...)	Название, тематика	Дата	Ф.И.О., место работы и должность организаторов	Цель проведения (демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогических технологий (каких), обсуждение новых способов решения педагогических задач и т.п.)	Кол-во участников
Семинар-вебинар	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО	9.10.19	Поздеева Л.Э. Муштавинская И.В.	Обсуждение особенностей проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО	18 (очно)
Семинар	Семинар «ФГОС СОО – ключевые приоритеты образовательной организации»	14.11.20	Поздеева Л.Э. Муштавинская И.В. Тхостов К.Э.	Обсуждение направлений работы ОУ в связи с введением ФГОС СОО	47
Семинар	Деятельностный подход как основа проектирования образовательного процесса	10.10.19	Модулина О.Б. Поздеева Л.Э.	Осмысление сущности деятельностного подхода как основы проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО	19
Семинар	Проектирование субъектно-ориентированного педагогического процесса	7.11.19	Модулина О.Б. Поздеева Л.Э.	Осмысление сущности проектирование субъектно-ориентированного педагогического процесса и развитие умений анализировать деятельность учителя	25
Семинар-вебинар	Оценка образовательных результатов: формирующее и критериальное оценивание	12.12.19	Поздеева Л.Э. Муштавинская И.В.	Обсуждение особенностей оценки образовательных результатов (формирующего и критериального оценивания)	17 (очно)
Семинар	Технологии деятельностного типа как ресурс достижения новых образовательных результатов	18.02.20	Модулина О.Б. Поздеева Л.Э.	Осмысление ресурсных возможностей технологий деятельностного типа для достижения новых образовательных результатов и развитие умений анализировать деятельность учителя	25

Основные вопросы, которые обсуждались в ходе семинаров, касались организации учебного процесса в 10-11 классах в соответствии с ФГОС СОО. Проведение уроков с использованием образовательных технологий- одна из задач современного учителя, и заместителю руководителя по учебной работе необходимо понимать смысл организации уроков с использованием образовательных технологий, а также методически правильно выстраивать уроки в соответствии с той или иной технологией.

Методистом С.Ю. Наборской ведётся целенаправленная работа по организационно-методическому сопровождению заместителей руководителей по начальной школе. В течение года проведено 3 информационных совещания и два семинара:

- «Современные способы формирования и развития мотивации к учебной деятельности у школьников в условиях реализации ФГОС» (21.11.2019);
- «Применение музейно-педагогической программы «Мир музея» в работе общеобразовательной школы» (06.12.2019).

В ходе семинаров было организовано обсуждение актуальных проблем и методического сопровождения реализации ФГОС НОО; подводились итоги проведения региональных и всероссийских проверочных работ для учащихся начальной школы. Заместители директоров по учебной работе, участвуя в анкетировании, в качестве одной из положительных сторон сотрудничества с ИМЦ отметили своевременность и практическую значимость информации, которая обсуждается на совещаниях, семинарах и других методических мероприятиях.

В 2019-2020 учебном году Трофимчик Марией Георгиевной, методистом ИМЦ, проведено 1 информационное совещание и 3 методических мероприятия для заместителей руководителей по воспитательной работе:

- семинар «Медиа культура: как говорить на одном языке с ребенком?» (10.03.2020);
- конкурс методических разработок «Поколение.ru» (01.11.2019-01.04.2020);
- городской форум «Диалоги о воспитании» (29.05.2020).

По итогам проведения семинара была выявлена потребность методического сопровождения педагогических сотрудников образовательных учреждений по формированию информационной компетентности обучающихся. Итогом проведения конкурса методических разработок стала работа по созданию методического сборника, в который войдут работы лидеров конкурса, победителей и лауреатов. Городской форум показал, что необходимо продолжить проведение этапа по разработке новой районной программы воспитания, социализации и самореализации «Поколение.ru».

Методисты ИМЦ ведут целенаправленную и активную работу по информационно-методическому сопровождению педагогов Красносельского района.

Наборская Светлана Юрьевна, специалист, обеспечивающий организационно-методическую поддержку учителям начальных классов Красносельского района.

В 2019-2020 учебном году для учителей начальных классов реализована ДПП ПК «Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО» Занятия проводились в форме лекций с выполнением практических заданий в парах и группах. Два занятия были проведены на базе ГБОУ СОШ №242 и ГБОУ гимназии №293 с целью посещения и анализа уроков. Итоговая аттестация проходила в форме разработки технологической карты урока. По данной программе обучено 26 педагогов. Программа реализуется с 2017 года, всего по ней обучено 75 учителей начальных классов. Также для учителей начальных классов, стаж работы которых от 0 до 3 лет, реализована ДПП ПК «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО» По данной программе обучено 24 педагога. Программа реализуется с 2016 года, за это время обучение прошли 69 педагогов. По результатам анкетирования выявлено, что эти курсы повышения квалификации по-прежнему востребованы.

В следующем учебном году планируется продолжить реализацию данных программ. В 2019-2020 учебном году для учителей начальных классов были организованы КПК Алтайского института развития образования «Формирование у младших школьников навыков смыслового чтения посредством межпредметных технологий работы с текстом». Занятия проходили в очно-заочной форме. По данной программе обучено 115 педагогов. На базе ИМЦ Красносельского района для учителей начальных классов была реализована ДПП ПК «Достижение планируемых результатов средствами УМК «Начальная школа 21 века». Занятия проводили сотрудники корпорации «Российский учебник» и авторы учебников УМК «Начальная школа 21 века». По программе обучено 13 педагогов. Также на базе ИМЦ Красносельского района было организовано обучение учителей начальных классов преподавателями АППО по ДПП ПК «Реализация деятельностного подхода в начальной школе как средство достижения планируемых результатов». По данной программе обучено 30 педагогов.

Наборская С.Ю. осуществляла научно-методическое сопровождение по созданию инновационного продукта ГБОУ СОШ №509 «#прозадачи» — учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе». Методистом была проведена экспертиза инновационного продукта, организован и проведен районный семинар для молодых специалистов «Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий».

В течение учебного года методист организовал проведение ряда методических мероприятий для учителей начальных классов и школьных методистов:

1. Районная конференция «Работаем по ФГОС НОО».
2. Районный семинар для председателей ШМО учителей начальных классов «Коммуникативные технологии в образовании».
3. Районный семинар для учителей начальных классов «Культурологический подход к урокам и занятиям по программам внеурочной деятельности в начальной школе».
4. Мастер-классы для воспитателей ГПД «Волшебный квиллинг», «Бисероплетение на занятиях в ГПД», «Калейдоскоп инновационных идей», «Изготовление елочных игрушек», «Техника аппликации с элементами флористики», «Панно из мятых салфеток».
5. Районный Семинар для заместителей директоров по УР в начальной школе «Современные способы формирования и развития мотивации к учебной деятельности у школьников в условиях реализации ФГОС».
6. Районный семинар для воспитателей ГПД «АРТ-терапия. Особенности и значение ее использования в работе воспитателя ГПД».
7. Районный семинар для заместителей директоров по УР и учителей начальных классов «Применение музейно-педагогической программы «Мир музея» в работе общеобразовательной школы».
8. Мастер-классы для учителей начальных классов и воспитателей ГПД «Квиллинг. Бумажные фантазии. Подсвечник», «Организация и проведение практических работ на уроках окружающего мира», «Изготовление бумаги в домашних условиях и её использование», «Обучение смысловому чтению на занятиях внеурочной деятельности».
9. Районный семинар для председателей ШМО учителей начальных классов «Технология работы с текстом и информацией на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе».

10. Районный семинар для председателей ШМО учителей начальных классов «Формирование читательской компетенции на уроках литературного чтения».

На мероприятиях освещались актуальные вопросы обучения и воспитания учащихся начальных классов в свете реализации ФГОС НОО. Особое внимание в этом учебном году было уделено раскрытию таких вопросов, как работа с текстом и информацией; развитие читательской компетенции; коммуникативные технологии в образовании; развитие мотивации к учению и развитие творческих способностей учащихся начальной школы. По итогам анкетирования 76,7% образовательных организаций полностью удовлетворены сотрудничеством с ИМЦ по направлению «Начальная школа», 23,3% - удовлетворены в большей степени (неудовлетворенных сотрудничеством – нет).

В 2019-2020 учебном году учителя начальных классов Красносельского района могли посетить 12 методических мероприятий городского уровня. Под руководством кафедры начального образования АППО и при содействии ГБУ ИМЦ Красносельского района на базе ГБОУ гимназии №271 проведен городской семинар учителей начальных классов «Приёмы формирования самооценки учащихся на уроках в начальной школе: организация контрольно-оценочной деятельности педагогов и учащихся с использованием критериального оценивания».

Наборской Светланой Юрьевной проведено более 50 индивидуальных консультаций для заместителей руководителей по учебной работе и учителей начальных классов. В течение года методист посетила 129 уроков и занятий педагогов. Также Наборская С.Ю. разработала «Методические рекомендации по реализации ООП НОО с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учителей начальных классов». Методические рекомендации отправлены в ОУ и размещены на сайте ИМЦ с целью ознакомления и использования в работе учителями начальных классов.

Некрасова Татьяна Юрьевна, методист по литературе, в 2019-2020 учебном году для учителей русского языка и литературы организовала реализацию ДПП ПК «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» (преподаватели: Л.Г. Гвоздинская и С.В. Федоров). Программа «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» разработана в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога. Она направлена на повышение уровня литературоведческой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя-словесника в процессе овладения новыми научными идеями и технологиями. В основе курса лежит системно-деятельностный подход в обучении. В программе выстроена система связей между теорией, методикой и практической деятельностью; система интегративных связей: предметных и метапредметных, что обеспечивает совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей. Ведущими технологиями являются интерактивные формы обучения. Реализация программы прошла успешно, обучено 26 учителей русского языка и литературы. По результатам анкетирования выявлено, что курсы повышения квалификации по-прежнему востребованы. В следующем учебном году планируется продолжить реализацию программы «Профессиональная компетентность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС».

В начале учебного года было проведено одно информационное совещание для учителей района. В дальнейшем актуальная информация размещалась на сайте ИМЦ в разделе «Новости». На сервисе «Рампа» размещено 4 урока литературы для распространения передового опыта учителей района, в том числе и технологические карты уроков: Пацановской С.В. , учителя школы № 54, победителя городского этапа конкурса–

фестиваля «Открытый урок» в номинации «Лучший урок русского языка и литературы» и Седовой С.А. учителя ГБОУ СОШ № 385, лауреата регионального этапа конкурса методических разработок «Уроки Победы». Кроме того, разработаны мастер-класс «Критериальное оценивание письменных работ в Google Classroom» и 9 уроков в рамках проекта «Телешкола», которые были востребованы учителями в условиях дистанционного обучения и получили их положительную оценку. Следует отметить ряд серьезных затруднений, возникших при подготовке видеуроков: проблема свободного владения компьютерными программами для создания видеуроков; высокая степень трудозатратности и отсутствие опыта работы при создании видеурока как нового методического жанра. В следующем учебном году запланировано создать творческую группу из молодых учителей для организации интерактивного диалога на сервисе «Рампа» и создать творческую группу учителей для разработки уроков в новых форматах.

В течение учебного года проведены 3 семинара, посвященные различным аспектам преподавания литературы. Семинары: «Проблемные вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации по литературе (ЕГЭ, ОГЭ)» и «Как готовить к итоговому сочинению по литературе в 11 классе» – были направлены на совершенствование профессиональных компетенций учителей, способствующих повышению качества подготовки обучающихся к сдаче экзаменов в заданных форматах. Выступавшие на семинаре педагоги показали разные подходы к решению одной из самых сложных проблем в преподавании литературы – проблеме реализации коммуникативного замысла на письме. На семинарах присутствовало 64 учителя. Системная работа по реализации коммуникативного замысла на письме в течение ряда лет дала свои положительные результаты: средний балл ЕГЭ по литературе в районе повышается: в 2017 году – 60, 39%, в 2018 году – 62, 65; 2019 году – 63, 76 (по сравнению с 2018 годом он вырос на 1,3%). 6 выпускников получили 100 баллов за экзаменационную работу. Целью семинара «Приемы, методы, технологии в современном литературном образовании» являлась демонстрация эффективных практик обучения литературе, позволяющих активизировать и разнообразить процесс развития и воспитания читателя-школьника. На семинаре был представлен широкий репертуар средств активизации интеллектуальной и творческой деятельности обучающихся. Технологии регламентированной дискуссии и дебатов, технология проблемного обучения, система формирования читательских интересов школьников с использованием ИКТ-технологий, интеллект-карты, игра «Знакомство с человеком» деятельно отвечают на вызовы времени. Обращение к ним делает урок современным и динамичным. Участники мероприятия дали высокую оценку семинару, подчеркнув его практикоориентированный характер. В работе семинара приняли участие 33 учителя из 30 ОУ района. Таким образом, в течение учебного года на семинарах прошли обучение 97 учителей. В рамках этих мероприятий был представлен опыт 17 учителей литературы из ОУ № 252, 293, 271, 247, 352, 385, 395, 509, 548. В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить практику семинаров по обучению учителей технологии подготовки учащихся к итоговой аттестации, а также провести семинары, посвященные проблемам чтения и технологиям дистанционного обучения.

В 2019-2020 учебном году учителя Красносельского района приняли участие в восьми городских методических мероприятиях, организованных АППО, гимназией №363 и Академической гимназией №56. Всего 62 педагога участвовали в этих мероприятиях. Педагоги ознакомились с современными направлениями в педагогической и филологической теории, увидели современные подходы к моделированию уроков литературы, разработанных на основе этих теорий. Важнейшим компонентом семинаров, проводимых на базе школ города, является проведение мастер-классов лучших учителей-словесников Санкт-

Петербурга. В феврале в АППО состоялись традиционные педагогические чтения, посвященные памяти Ираиды Серафимовны Грачёвой, выдающегося петербургского методиста и учителя литературы. В этом году чтения приурочены к 75-летию Великой Победы. Учителя Красносельского района приняли активное участие в работе конференции. В двух секциях прозвучали доклады, посвященные проблемам методики преподавания литературы. Выступление С.А. Седовой, учителя ГБОУ СОШ № 385, продемонстрировало возможности сопоставления лирических текстов и приемы подготовки учащихся к написанию эссе. Проект именно этого урока позволил С.А. Седовой стать лауреатом регионального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в этом учебном году. Доклад Е. Ю. Пучковой, учителя ГБОУ СОШ № 391, лауреата конкурса «Петербургский урок», показал технологию использования диалога искусств на уроке как инструмент развития речи учащихся. Таким образом, участвуя в городских мероприятиях, словесники расширяют свои знания, совершенствуют профессиональные навыки и умения, развивают профессиональные компетенции.

В этом году Некрасова Татьяна Юрьевна посетила 19 уроков по литературе. Посещенные уроки показали, что учителя умеют выстраивать обучающий диалог, активно используют различные образовательные технологии, умеют отбирать учебный материал, обращаются к разным информационным источникам. Недостаточное накопление отметок по результатам урока - одна из нерешенных проблем урока литературы. Также в рамках урока следует совершенствовать работу по использованию дифференцированных заданий.

Важной составляющей работы методиста является работа со школьными методическими объединениями. В 2019-2020 учебном году работа проводилась с образовательными учреждениями №242, 291, 293. Повышение филологической и методической культуры учителей, активизация профессионального диалога, выявление педагогических затруднений, совершенствование образовательного процесса, стимулирование индивидуальных достижений учителя, налаживание диалога, выяснение профессиональных затруднений-основные методические проблемы, над которыми работал методист в процессе сотрудничества со школьными методическими объединениями.

Айвазян Елена Петровна, методист по русскому языку, в течение года целенаправленно работала над повышением уровня профессиональной компетентности учителей-филологов. В 2019-2020 учебном году для председателей школьных методических объединений организовано 1 информационное совещание в начале учебного года. В дальнейшем вся актуальная информация размещалась на сайте ИМЦ. В течение года Айвазян Елена Петровна провела 9 методических мероприятий для учителей русского языка и литературы Красносельского района:

- районный семинар «Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку – 2019: проблемы и перспективы»);
- районный семинар «Проектная/исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций обучающихся при изучении русского языка и литературы»;
- районный семинар «Анализ результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 9 классах»;
- районный семинар «Подготовка обучающихся к ЕГЭ-2020 по русскому языку. Написание сочинения»;
- районный вебинар «Дистанционное обучение во время карантина»;

- районный вебинар «Подготовка выпускников к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения. Методические рекомендации по результатам предэкзаменационной диагностической работы по русскому языку в 11 классах»

- Всероссийская практическая конференция с международным участием (совместно с АНО «Центр дополнительного профессионального образования «АЛЬФА «Цифровые технологии в работе учителя-словесника: pro et contra»

- постоянно действующий районный семинар для молодых учителей русского языка и литературы «Современный урок русского языка в аспекте реализации ФГОС»

В методических мероприятиях районного уровня приняли участие почти все учителя русского языка и литературы. Наиболее интересными для обсуждения стали вопросы, которые направлены на использование дистанционных технологий в образовательном процессе. Также актуальной для учителей русского языка стала тема подготовки обучающихся к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения..

В течение года учителя русского языка посетили 15 различных городских мероприятий на базе СПб АППО и СПбЦОКОиИТ и других организаций Санкт-Петербурга. Трое педагогов выступили на этих городских мероприятиях. Особый интерес вызвала Научно-практическая межрайонная конференция, проведенная тремя организациями нашего города АППО, ГБУ ИМЦ Петроградского района, ГБУ ИМЦ Красносельского района «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности». Самым важным на конференции было обсуждение теоретических аспектов и методических особенностей формирования у обучающихся функциональной грамотности, коллективная разработка практических решений по формированию функциональной грамотности у школьников. Еще одна конференция стала интересной и полезной для большинства педагогов нашего района «Цифровые технологии в работе учителя-словесника: pro et contra», которая была проведена АНО «ЦДПО — «Альфа-Диалог» и ГБУ ИМЦ Красносельского района. Были продемонстрированы эффективные педагогические практики использования цифровых ресурсов при проектировании урока. Даны методические рекомендации по использованию цифровых ресурсов при организации учебного процесса. Методист Айвазян Е.П. провела 10 индивидуальных консультаций для педагогов района с целью подготовки педагогов к открытым урокам, оказания помощи в подготовке аттестационной папки, в подготовке конспекта урока для публикации на площадке РАМПА, а также выступлений на районных семинарах. Елена Петровна Айвазян посетила 15 уроков, из них 3 урока молодых специалистов и 2 конкурсных урока. Осуществлялась адресная методическая помощь ШМО ОУ №208, ШЭиП, 414, 247,395, 271, 391, 399, 509, 590, а также методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов-филологов 247, 271, 391, 399, 414, 509, 590. В 2019-2020 учебном году методистом организовано оказание методической помощи педагогам в подготовке и проведении оценочных процедур:

- Работа районной предметной комиссии по русскому языку по подготовка диагностических материалов для проведения районной диагностической работы по русскому языку в 11 классах

- Районная диагностическая работа в формате ЕГЭ (11 класс) в рамках системы мероприятий по подготовке к итоговой

- Вебинар для председателей МО и учителей русского языка, участвовавших в районной диагностике «Подготовка выпускников к итоговой аттестации в условиях дистанционного обучения. Методические рекомендации по результатам предэкзаменационной диагностической работы по русскому языку в 11 классах»

Айвазян Елена Петровна совместно с учителями Красносельского района подготовила видеоуроки для реализации районного проекта «Телешкола». Было представлено 11 видеоуроков, которые стали учебным и методическим материалом не только для педагогов района, но и для учащихся школ и их родителей, так как обучение в 4 четверти проходило дистанционно, и обучающиеся образовательных учреждений были вынуждены значительный пласт учебного материала изучать самостоятельно.

Симашовой Евгенией Александровной, методистом по иностранным языкам, осуществлена следующая методическая деятельность, а именно, организованы и проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Конструирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС (в предметной области «Иностранный язык»)). Программа разработана в соответствии с новым профессиональным стандартом педагога, направлена на повышение уровня языковой, лингвистической, методической и информационной компетентности учителя на основе овладения им современными научными идеями и технологиями и построена на основе системно-деятельностного подхода. В программе реализуется система связей между теорией, методикой и практической деятельностью, что обеспечивает совершенствование и развитие профессиональных компетенций слушателей. Также выстроена система интегративных связей: предметных и метапредметных. Освоение программы позволило сформировать у слушателей теоретические представления о концептуальных основах ФГОС, позволило подготовить учителей к обдуманному и «точечному» выбору технологий, методов и форм работы, которые они используют на уроках, направленных на формирование у учащихся необходимых образовательных компетенций. Программа ДПП была освоена всеми слушателями успешно. В следующем учебном году обучение по программе будет продолжено.

В 2019-2020 учебном году Симашовой Е.А. организованы следующие методические мероприятия для педагогов Красносельского района:

- районный семинар «Методические аспекты преподавания, мониторинга и контроля в предметной области "Иностранный язык" совместно с издательством «Российский учебник»»;
- районный вебинар «Как организовать урок в Zoom»;
- районный вебинар «Quizlet - самый простой способ запоминания и заучивания материала»;
- районный вебинар «Google classroom — простой способ организации обучения с применением ДОТ»;
- районный вебинар «Использование сервисов Liveworksheets и Padlet на уроках английского языка при дистанционном обучении»;
- районный вебинар «Скринкаст для создания интерактивных учебных материалов»
- городской семинар «Интеграция проектной деятельности в образовательное пространство урока английского языка»;
- установочный семинар для школ, участвующих в районной олимпиаде по английскому языку для 5 классов;
- установочный семинар городского конкурса ораторского искусства для учащихся 9-11 классов.

Также 139 учителей иностранного языка приняли участие в 14 городских методических мероприятиях. В этом году в организации и проведении районных семинаров приняли участие ОУ №549, 548, 375 . Семинары ценны своей практической направленностью и дают возможность рассматривать самые актуальные вопросы

образования. Демонстрация эффективных педагогических практик, знакомство с сущностью педагогической технологии проблемно – диалогического обучения – темы, которые были наиболее интересны участникам семинаров.

В 2019-2020 учебном году 75 учителей иностранного языка Красносельского района посетили мероприятия городского уровня (конференции, семинары, педагогические выставки).

Методистом Симашовой Е.А. было посещено 54 урока, из них 5 уроков молодых специалистов, 5 конкурсных уроков. По результатам посещенных уроков хочется отметить, что необходимо отказываться от «массовых» консультаций и работать индивидуально с каждым ОУ, учитывая его специфику и специфику учителей, работающих в нем. Как только начинаешь работать не с «учителями района», а конкретно с каждым ОУ, МО, учителем, то сразу же появляются результаты. В ходе посещения уроков можно отметить положительные стороны в проведении уроков педагогами района:

- возросший профессионализм педагогов;
- наличие у некоторых педагогов района интересного для изучения опыта, готовность к его обобщению и распространению;
- привлечение учащихся к исследовательской деятельности;
- использование на уроках разнообразных источников информации,
- применение интерактивных методов обучения

Также нужно отметить проблемы, которые пока сохраняются при проведении уроков учителями иностранного языка:

- доминирование фронтальных методов обучения над индивидуальными;
- преобладание репродуктивных методов над творческими;
- слабая связь изучаемой теории с практикой;
- недостаточно чёткое формулирование и реализация цели и задач урока;
- недостаточность дифференцированных и индивидуальных заданий;
- однообразие методических приёмов без учёта возраста обучаемых и уровня их подготовленности

В этом учебном году Евгения Александровна Симашова организовывала и сопровождала различные конкурсы, олимпиады, фестивали и проекты. 328 учащихся из образовательных учреждений Красносельского района приняли участие в этих мероприятиях. Многие из них стали победителями и призёрами.

Векслер Еленой Валентиновной и Виноградовой Антониной Петровной, методистами, работающими с учителями математики в 2019-2020 учебном году были организованы очные курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике» в объеме 72 часов. Программа направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовки учащихся в контексте государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классах; совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы в процессе подготовки выпускников 9 классов к сдаче государственного экзамена по математике. В рамках реализации ДПП «Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике» 27.11.2019 был проведен районный семинар «Повторительно-обобщающие уроки по темам как система подготовки учащихся к итоговой и промежуточной аттестации» на базе ГБОУ лицея № 395. Учителями лицея показаны 5 уроков обобщения и систематизации знаний по различным темам программы 6 – 9 классов. Методист Векслер Е. В. подготовила

выступление по теме «Организация и проведение уроков итогового повторения». В заключение семинара прошла панельная дискуссия, на которой учителями школы был представлен опыт работы с показом системы подготовки учащихся к итоговой аттестации. Лицей №395 был выбран неслучайно, так как учащиеся этого образовательного учреждения демонстрируют ежегодно высокие результаты на итоговой аттестации. Занятия в рамках КПК проводились в виде семинарских занятий с разбором наиболее типичных ошибок как учащихся, так и учителей. Особое внимание уделялось грамотному оформлению решения задач и примеров. В качестве зачётной работы учителя сдавали контрольную работу по математике с полным подробным оформлением решений заданий

В течение учебного года было проведено 4 информационных совещания. На сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района методисты регулярно размещали информацию о запланированных и проведенных мероприятиях. Администрирование и ведение блога и сайта методистами не проводилось, однако организована информационная рассылка учителям математики средствами почты Яндекс и Гугл, в которой систематически освещались все направления деятельности, рассылались уведомления о мероприятиях, организовывалась обратная связь с учителями, проводились дистанционные методические консультации.

Векслер Е.В. и Виноградова А.П. осуществляли научно-методическое сопровождение педагогов, которые участвуют в инновационной деятельности образовательного учреждения или района, а также процессов разработки и реализации инновационных проектов. Ермош Светлана Геннадьевна, учитель математики ГБОУ школы № 242, разработала методические и дидактические материалы по проведению игры для 8-х классов «Математический калейдоскоп». Апробация разработанной игры прошла успешно, получены положительные отзывы как от учащихся, так и от педагогов. Планируется корректировка данной разработки, исходя из опыта применения, а также продолжение работы в области разработки и внедрения математических игр. В течение года состоялось 6 встреч творческой группы учителей математики по реализации проекта «Искусство и наука», который реализует Информационно-методический центр Красносельского района совместно с методической службой Центра музейной педагогики ДТФГУК «Государственный Русский музей».

В 2019-2020 учебном году было организовано 9 практических семинаров, мастер-классов и круглых столов для учителей математики, направленных на обсуждение новых способов решения педагогических задач и демонстрацию эффективных педагогических практик. Также особое место в содержательном наполнении семинарских занятий отводилось знакомству с методическими рекомендациями по решению математических заданий. В течение года проведено 95 индивидуальных консультаций для учителей математики. Методисты посетили 47 уроков педагогов. Результаты наблюдения свидетельствуют о том, что примерно 32% учителей в своей работе учитывают возрастные особенности школьников, их стремления и потребности, хорошо владеют своим предметом и методикой его преподавания, стараются строить свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО. В то же время было установлено, что для 68% учителей характерно рутинное построение урока, однообразие используемых форм организации деятельности учащихся, незначительное количество практико-ориентированных задач, ритм (темп) процесса обучения не соответствует психологическим особенностям учащихся конкретного класса, нет опоры изучаемого материала на жизненный опыт учеников, нет включения школьников в определение темы, цели и задач урока, не происходит смены видов деятельности, не используются приемы развития самостоятельности и формирования

положительной мотивации учения, которые давно известны в науке и успешно используются в лучших практиках обучения. Можно предположить, что затруднения учителей заключаются в неумении использовать обоснованные в дидактике и доказанные в практике условия формирования мотивации, соответствующие особенностям конкретного класса. Это проявляется в том, что учитель может интересно организовать начало урока, вместе с учениками определяет цель и задачи урока, но далее объясняет новый материал, не побуждая учащихся к самостоятельному размышлению, поиску решения. Или учитель, великолепно владеет приемами групповой работы, может грамотно организовать работу учащихся на уроке как в парах, так и в группах, но не умеет подбирать творческие и интересные задания.

Учителя ориентированы, прежде всего, на достижение предметных результатов, стремясь при подготовке урока отобрать преимущественно предметную информацию, отраженную в учебной программе и учебнике, а не на самоопределение и развитие ученика.

Особое место в организационно-методической работе Информационно-методического центра занимает работа с молодыми педагогами района. Векслер Елена Валентиновна и Виноградова Антонина Петровна организовали и провели 17 различных мероприятий для молодых учителей. Работа клуба «Поиск», подготовка открытых уроков, мастер-классы, тематические консультации для группы педагогов и индивидуальные консультации стали мероприятиями, которые были интересны молодым специалистам. Педагоги обсуждали построение и проектирование современного урока, а также проблемы, которые возникают в ходе организации учебного процесса.

В течение учебного года разработана первая серия методических рекомендаций по единому режиму оформления письменных работ по математике в 5-6 классах и алгебре в 7-8 классах. Рекомендации оказались очень востребованы среди учителей математики. В связи с востребованностью методических рекомендаций по формированию единых требований к оформлению письменных работ по математике принято решение о продолжении в следующем учебном году работы творческой группы опытных учителей математики по выработке методических рекомендаций к оформлению письменных работ по математике в 9-11 классах. Также методистами по математике были разработаны методические рекомендации по организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Диб Натальей Владимировной, методистом по информатике, в течение учебного года проведены 6 информационных совещаний по ряду методических вопросов: методические аспекты подготовки учащихся к итоговой аттестации по информатике, актуальные вопросы подготовки к ГИА по информатике

В 2019-2020 учебном году была разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников "Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ" объемом 18 часов. В I полугодии обучение прошли 13 учителей физической культуры, во II полугодии 13 учителей ОРКСЭ и ОДНКР. Занятия были организованы в очном формате с элементами дистанционного обучения. Цель курса - способствовать совершенствованию профессиональной компетентности учителей в области применения ИКТ в образовательной деятельности. Методистом были организованы вебинары по актуальным методическим вопросам: проектирование урока информатики в режиме дистанционного обучения и решение сложных заданий в формате ГИА. В течение года методист организовал проведение постоянно действующего семинара по теме «Методические аспекты подготовки учащихся

к итоговой аттестации по информатике» для молодых специалистов. Диб Н.В. посетила 7 уроков учителей информатики и провела 2 индивидуальных консультации.

Куцова Галина Ивановна, методист по истории и обществознанию, активно осуществляет организационно-методическую работу с учителями Красносельского района. В 2020-2021 учебном году организовала обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников» (24 часа) для учителей истории, обществознания, русского языка и литературы, социальных педагогов, заместителей руководителей по воспитательной работе. Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области антикоррупционного образования. Программа курса реализована полностью. Обучение прошли 24 педагога. Также были проведены 3 информационных совещания для учителей истории. Основной целью совещаний являлось ознакомление с нормативными документами, методическими рекомендациями КО, СПб АППО, совместное планирование районных мероприятий.

В течение учебного года Куцова Галина Ивановна организовала и провела ряд методических мероприятий для педагогов района:

- 1 Семинар для учителей и учащихся 11 классов «Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию 2019. Готовимся к ЕГЭ – 2020»;
- 2 Семинар для учителей и старшеклассников ««Антикоррупционное образование: как новые знания могут изменить общество»
- 3 Семинар для учителей истории «Использование обучающих структур «сингапурской методики» на уроках истории как способ формирования УУД на уровне основного общего образования».

Создание условий для повышения уровня квалификационной подготовки и профессиональной самореализации педагогов остается приоритетной задачей методической работы. Совместное планирование позволяет учителю соотнести свой план работы с планом районного методического объединения.

Методист по истории и обществознанию организовала системную работу с молодыми специалистами района. Методическое сопровождение молодых педагогов в развитии субъектной позиции для обеспечения непрерывного роста своих профессиональных достижений осуществлялось в 2019-2020 уч. году в ходе занятий в районной Педстудии «Современный урок истории и обществознания», консультаций, посещений уроков с последующим анализом. Положительный результат этого года - рост активности молодых специалистов, их заинтересованность в совершенствовании педагогических навыков.

В течение года проведено 23 индивидуальных консультации для учителей района. Методист посетила 36 уроков, 14 из них – это уроки молодых специалистов. В этом учебном году учителя продолжили переход на «Линейную модель» изучения истории и освоении ФГОС, используя в своей работе «Методические рекомендации Комитета по образованию». На уроках чаще стали применяться активные методы обучения, элементы инновационных технологий, однако использование образовательных технологий в целостном виде – редкое явление. Почти во всех кабинетах истории и обществознания имеется современное техническое оснащение, что дает возможность сделать занятие более интересным и зрелищным.

Иванченко Елена Анатольевна, методист по физике, провела в течение года 6 информационно-методических совещаний, а также мастер-класс «Применение цифровых технологий при проведении физического эксперимента в школе с помощью цифровой лаборатории Архимед ИНТ» на базе ГБОУ лицея №369. В этом году творческая группа

учителей-физиков под руководством методиста участвует в реализации проекта «Физика в художественных полотнах». Педагоги создают методическое пособие в рамках проекта. Большая загруженность учителей не позволяет реализовывать задуманное с желаемой быстротой. Учителя увлечены проектом, который повышает мотивацию школьников к обучению физики, особенно тех, кому предмет дается непросто. В следующем году работа над реализацией проекта будет продолжена. Учителя по физике посещали в течение года различные городские мероприятия. Обсуждение причин низких результатов ОГЭ по физике в Санкт-Петербурге, поиск методов повышения качества образования и итогов аттестации учащихся, рекомендации для учителей физики по использованию анализа результатов ГИА для повышения качества организации образовательной деятельности и подготовки обучающихся к ГИА в 2019 году- основные темы, которые рассматривались в этом году на мероприятиях районного и городского уровней. Методистом проведено 6 индивидуальных консультаций, посещено 13 уроков, один из них урок молодого специалиста и два конкурсных урока. В целях организации работы с одаренными учащимися 8.04.2019 года районным методистом была организована и проведена встреча с кандидатом физико-математических наук, сотрудником Института теоретической и прикладной механики СО РАН, преподавателем астрономии Дмитрием Эпштейном (Новосибирск) для учащихся и учителей. В рамках проекта «Энергия науки» в актовом зале ГБОУ Лицея №369 состоялась лекция "Необычные космонавты - самые необычные из необычных». Присутствовало 190 человек.

Кузнецова Елена Евгеньевна, методист по географии, осуществляет научно-методическое сопровождение по распространению педагогического опыта учителя географии ГБОУ гимназии №505 Романовой Е.Е. «Использование ТРИИК в преподавании географии 5-6» - это методическая тема, которую педагог должен был представить на I Съезде учителей инновационных ОУ. Проведение мероприятия перенесено на следующий учебный год в связи с эпидемией. В течение учебного года Кузнецова Е.Е. организовала и провела следующие методические мероприятия:

- Межрайонный методический семинар учителей географии Кировского и Красносельского районов «Обучение работе с источниками географической информации при подготовке к ОГЭ»
- Районный семинар «Подготовка учащихся 9 классов к ОГЭ» для учителей ОУ с низкими образовательными результатами»
- Три районных семинара по теме «Подготовка учащихся к ВПР» для учителей ОУ с необъективными результатами

Также учителя географии приняли участие в ежегодной городской конференции учителей географии «Современный урок географии», которая была организована СПб АППО. На конференции выступили три педагога нашего района, делясь своим опытом по решению педагогических задач по подготовке учащихся к ОГЭ.

В 2019-2020 учебном году Кузнецова Е.Е. провела 13 индивидуальных консультаций для молодых специалистов Красносельского района и более 30 индивидуальных консультаций для опытных учителей географии. Также методист посетила 10 уроков, из них 2 урока молодых специалистов и 3 конкурсных урока. Кузнецова Елена Евгеньевна ведет модуль «Читаем и обсуждаем» на электронной площадке РАМПА. Размещено более 20 статей, посвященных развитию образования в различных странах мира. Также методистом было записано три вебинара: «Преимущества блога методиста как информационного ресурса для учителя и ученика»; «Сканворды и кроссворды по физической географии. Методика использования»; «Наш край: Санкт-Петербург и Ленинградская область. Консультация»,

которые стали большим подспорьем в период организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.

Машакова Ольга Анатольевна, методист по биологии, организовала и провела следующие мероприятия, направленные на осуществление информационного-методического сопровождения учителей биологии Красносельского района::

- Районный семинар для учителей биологии «Рабочие программы для 5-10 классов в условиях ФГОС»;
- Районный семинар «Проектирование современного урока биологии в старшей школе по ФГОС»;
- Секция учителей биологии: итоговый вебинар «Независимая оценка качества образования: от подготовки к результатам»

В течение года продолжилась работа с молодыми специалистами. 27 педагогов получили групповые консультации по ряду методических вопросов: программы, планирование, учебники в 2019-2020 учебном году; контрольно-измерительные материалы, использование их при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ; проектирование и анализ современного урока биологии в свете требований ФГОС.

Машакова О.А. провела 8 индивидуальных консультаций для учителей биологии Красносельского района по различным организационно-методическим вопросам: подготовка к открытым урокам, подготовка аттестационной папки, выбор УМК на 2020-2021 учебный год, организация тематического и итогового контроля для учащихся на 2020-2021 учебный год, работа на уроке биологии с контрольно-измерительными материалами, использование их при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. Методист посетила 4 урока, индивидуально работала с методическими объединениями трех образовательных учреждений: №№242, 285, 385.

Также методистом были разработаны методические рекомендации по использованию платформ для организации обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

Михеева Оксана Сергеевна, методист по химии, в течение учебного года организовала и провела 8 информационных совещаний для учителей химии Красносельского района. Информационное сопровождение учителей химии района проводилось своевременно и в полном объеме (на страницах блога имеются планы работы на каждый месяц, фотоматериал проведенных мероприятий, анкеты/опросы о состоянии оборудования и химических реактивов в образовательных учреждениях, заявки на участие в конкурсах и т.д.. По электронной почте осуществляется информирование о районных мероприятиях, вебинарах, организуемых издательствами «Просвещение» и Корпорация «Российский учебник»)).

В 2019-2020 учебном году методистом были организованы следующие методические мероприятия:

- Районный семинар «Проведение ОГЭ с химическим экспериментом»;
- Семинар-практикум «Теория и практика подготовки учащихся к ГИА по химии»;
- Мастер-класс «Технология создания тестов в форме Google. Преимущества и недостатки»;
- Вебинар «Технология создания тестов с автоматической проверкой в форме Google»;
- Вебинар «Использование возможностей платформы Google Classroom для организации электронного обучения»

В следующем учебном году запланирован семинар по теме «Использование культурного и естественнонаучного потенциала Санкт-Петербурга для повышения предметных знаний учащихся».

В течение года учителя химии имели возможность посетить городские мероприятия. Наибольший интерес у педагогов вызвал городской семинар «Организация мобильного обучения в практике педагогов Эстонии». Также актуальным в текущей работе учителей стал вебинар «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы учащихся с использованием ДОТ»

Михеева Оксана Сергеевна организует методическое сопровождение молодых учителей района. Было проведено 18 различных мероприятий для этой категории учителей: были созданы благоприятные условия для включения в профессиональную деятельность. Проводилось информирование о нормативных документах, формах работы в РМО. Оказывалась методическая помощь при подготовке к конкурсным урокам, проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов. Молодые специалисты были привлечены к работе в творческой группе по подготовке и проведению интеллектуально-познавательной игры по станциям и в качестве членов жюри конкурса проектных и исследовательских работ «Новые имена».

В этом году методист провела 23 индивидуальных консультации для учителей химии, посетила 5 уроков, два урока у молодых специалистов. Михеева О.С. проводит системную работу по социально-психологической и профессиональной поддержке педагогов, оказывает помощь в подготовке к аттестации, проводит индивидуальное консультирование по организационным и методическим вопросам, создает необходимые условия, которые обеспечивают обмен педагогов профессиональным опытом.

Кондрашкова Людмила Касимовна, методист, курирующий издание газеты «Школьное обозрение» и реализацию проектов «Наука и искусство» и «Искусство видеть мир прекрасным» совместно с методической службой Центра музейной педагогики ДТФГУК «Государственный Русский музей».

В рамках инновационно-методического сопровождения по реализации проекта «Наука и искусство» была организована работа творческой группы по разработке и (или) внедрению инновационных практик интеграции школьных предметов с предметной областью «Искусство» и создана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мир музея». Постоянное взаимодействие с Центром музейной педагогики Государственного Русского музея позволило разработать новые интегрированные проекты, погружающие обучающихся в увлекательный мир науки и искусства. Также в рамках сотрудничества ИМЦ с Центром музейной педагогики ГБДОУ детский сад №69 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Красносельского района реализует программу «Мы входим в мир прекрасного». В рамках реализации этой программы было проведено два районных семинара, где ГБДОУ детский сад №69 знакомил участников мероприятия с возможностями выстраивания партнёрских отношений в дошкольном образовательном учреждении с родителями воспитанников при реализации музейной педагогики. К 30 - летию Российского центра музейной педагогики и детского творчества Русского музея ГБУ ИМЦ Красносельского района работает над созданием сборника «Музейная педагогика в Красносельском районе Санкт – Петербурга». В сборнике будут представлены разработки педагогов, созданные в процессе реализации проектов «Наука и искусство», «Искусство видеть мир прекрасным», а также педагогов дошкольных учреждений, реализующих

программу «Мы входим в мир прекрасного» и педагогов начальных классов и воспитателей групп продлённого дня, реализующих программу «Мир музея».

В течение учебного года была реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций». Программа направлена на освоение обучающимися (слушателями) теоретических основ проведения экспертизы инновационной деятельности и НА подготовку педагогических и руководящих работников к проведению экспертизы инновационных проектов, инновационных практик и инновационных продуктов, разрабатываемых в образовательных организациях. Обучение прошли 19 человек.

В 2019-2020 учебном году была организована работа учителей русского языка и литературы по экспертизе материалов статей в газету «Школьное обозрение». Осуществлен выпуск 5 номеров газеты «Школьное обозрение».

Объедкова Татьяна Федоровна, методист по физической культуре, в течение года организовала и провела ряд методических мероприятий для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования:

- мастер-класс «Повышение уровня теоретических знаний и двигательных навыков на уроках физической культуры»;
- семинар «Урок физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС»;
- семинар «Эффективный способ решения учебных задач при подготовке учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО»;
- мастер-класс «Подготовка к районному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»;
- мастер-класс "Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по формированию культуры движений и телосложения";
- мастер-класс «Эффективность обучения школьников гимнастическим упражнениям»;
- мастер-класс «Урок физической культуры. Что важно знать учителю?»
- семинар «Организация образовательной деятельности в предметной области «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»»

Для организации и проведения методических мероприятий широко использовался опыт инновационных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные практики (Лицей № 369, ГБОУ школа № 375), и опыт учителей, которые работают в данных общеобразовательных учреждениях.

В 2019/2020 учебном году ГБУ ИМЦ организованы и проведены курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оптимизация образовательного процесса посредством использования ИКТ» для учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования. Цель курса: способствовать совершенствованию профессиональной компетентности учителей физической культуры в области применения ИКТ в образовательной деятельности.

Методист активно привлекает молодых специалистов образовательных учреждений к регулярным занятиям физической культурой и спортом, повышая уровень их подготовленности и спортивного мастерства. Молодые педагоги участвуют в спортивных мероприятиях города. В течение года Объедкова Т.Ф. посетила 39 уроков учителей по физической культуре, из них 16 уроков молодых специалистов.

Турова Марина Геннадьевна, методист по технологии (мальчики), провела 2 информационных совещания и 2 районных методических мероприятия для учителей района:

- Семинар «Составление документации в рамках проектной деятельности»
- Мастер-класс «Составление технологической карты урока»

Данные мероприятия способствовали профессиональному совершенствованию педагогов, осмыслению собственного педагогического опыта и выработке педагогической позиции и, как результат, раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. В следующем учебном году планируется проведение 2-х семинаров, темы которых выбраны, исходя из новой концепции преподавания предмета «технология»: «Гражданственно-патриотическое воспитание учащихся через метод проектов» и «Методы внедрения элементов робототехники в образовательный процесс»; 2-х мастер-классов: «Пропильная резьба по древесине» и «Выполнение 3D модели по чертежу в программе Autodesk Inventor».

В течение учебного года Турова М.Г. провела 7 индивидуальных консультаций для учителей технологии и посетила 10 уроков педагогов, два из них – это уроки молодых специалистов.

Морозова Наталия Николаевна, методист по технологии (девочки), организовала и провела совместно с учителями района следующие методические мероприятия:

- Семинар «Занимательная кулинария. Приготовление пищи в 5 - 7 классе»;
- Семинар «Возможности образовательных ресурсов и сервисов корпорации «Российский учебник» как фактор повышения качества образования»;
- Видеоконференция в ZOOM «Дистанционное обучение. Видео уроки»;
- Семинар «Творчество в предмете»
- Видеоконференция «Итоги работы методического объединения по предмету «Технология» за 2019 – 2020 учебный год»
- Педагогическая мастерская «Учитель будущего. Новые подходы к оценке результатов по предмету технология
- Педагогическая мастерская «Учитель будущего. Актуальные проблемы организации и оценивания исследовательской и проектной деятельности»

Также учителями района подготовлено и проведено 19 мастер-классов, где была организована демонстрация эффективных практик на уроках технологии. Педагоги активно участвовали в проведении вебинаров СПб АППО, в ходе которых учителя могли познакомиться с эффективными педагогическими практиками, с сущностью педагогических технологий, обсудить новые способы решения педагогических задач. В течение года методист посетила 9 уроков учителей технологии.

Трофимова Ирина Борисовна, методист по музыке, провела в этом учебном году 6 информационно-методических совещаний и 5 методических мероприятий для учителей музыки, искусства, педагогов дополнительного образования Красносельского района:

1 семинар «Музыкально-исполнительская компетентность в структуре профессиональной культуры учителя»;

- семинар «Проектная деятельность как способ организации коммуникации учащихся на уроке музыки»;
- семинар «Профессиональный педагогический конкурс как форма повышения квалификации»;
- мастер-класс «Межпредметная викторина «Музыкальная физика» в формате «Что? Где? Когда?»»;
- семинар «Приёмы, методы и технологии в современном музыкальном образовании».

Методические мероприятия способствовали непрерывному образованию педагогических кадров, повышали их профессиональную квалификацию, оказывали реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Также в течение года учителя посещали городские мероприятия на различных учебных площадках: методические обучающие семинары, конференции, вебинары, которые повлияли на повышение уровня профессиональной компетентности учителей музыки района. Педагоги не только познакомились с новейшими достижениями науки и продуктивного педагогического опыта, но и смогли использовать представленные педагогические практики в своей работе.

В 2019-2020 учебном году Трофимова Ирина Борисовна провела 13 индивидуальных и 6 групповых консультаций для педагогов района. Дидактические подходы к преподаванию учебных предметов художественно-эстетической направленности; контрольно-оценочная и рефлексивная деятельность как средство активизации познавательной и музыкально-творческой деятельности учащихся на уроке музыки и во внеурочной деятельности; создание на уроке условий для развития личностных качеств учащихся; дистанционное обучение: за и против- тематика консультаций, которая была наиболее интересна и полезна учителям музыки в их практической деятельности. Также методист посетила 14 уроков учителей музыки, из них 4 урока молодых специалистов. На уроках учителя используют различные формы музыкальной деятельности, которые помогают педагогам формировать навыки активного восприятия музыки, обогащают музыкальный опыт детей, прививают им знания, что в целом является важной предпосылкой обогащения и формирования музыкальной культуры и хорошего музыкального вкуса школьников.

Нечаева Надежда Николаевна, методист, курирующий преподавание курса ОРКСЭ и ОДНКНР, проводит большую организационно-методическую работу с педагогами и учащимися района в сотрудничестве с образовательными организациями и Красносельским Благочинием.

В 2019-2020 учебном году проведено 12 информационно-методических совещаний для заместителей директоров начальной и старшей школы, учителей ОДНКНР и ОРКСЭ. Осуществляется регулярное размещение актуальной информации на сайте Информационно-методического центра в разделе «Новости»: пост-релизы проведенных мероприятий, анонсы новинок по ОРКСЭ и ОДНКНР, информация по взаимодействию с благочинием Красносельского района. В течение учебного года методистом размещено 7 технологических карт уроков и внеклассных мероприятий в электронном сервисе «РАМПА», которые подготовили и провели учителя Красносельского района. Методист осуществляет постоянную работу по инновационно-методическому сопровождению педагогов. Под кураторством Нечаевой Н.Н. создана летопись Великой Отечественной войны школьным клубом «Лучики» ГБОУ СОШ №394. Руководитель клуба Рязанова Лидия Григорьевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 394. Также командой школы №394 разработана программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию «Тропинка к свету». По итогам инновационно-методического сопровождения материалы, созданные учителями образовательного учреждения, поданы на конкурс «За нравственный подвиг учителя 2020». В 2019-2020 учебном году Нечаевой Н.Н. было организовано 8 семинаров и 5 конференций для педагогов района, а также проведено 14 индивидуальных консультаций. Учителя консультируются по вопросам подготовки открытых мероприятий: уроков, мастер-классов, районных семинаров. Административные работники образовательных учреждений обращаются с вопросами, которые касаются содержания нормативных документов.

При подготовке районных и городских мероприятий практикуется выезд методиста в образовательные учреждения, на базе которых предстоит проведение мероприятий. В течение года Нечаева Надежда Николаевна посетила 22 урока и внеклассных занятия. Большинство уроков были проведены на высоком профессиональном уровне. Но пока существует проблема с отбором учебного материала учителем, а также с рассмотрением тем религиозного содержания. Методист активно привлекает учителей к участию в городских мероприятиях, направленных на духовно-нравственное воспитание учащихся. Педагогам была предоставлена возможность посетить 14 мероприятий городского уровня, которые организованы Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования, а также другими образовательными организациями нашего города. Городские мероприятия по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников интересны, полезны, практико ориентированы, получают хорошие отзывы участников мероприятий. Появление видеообщения расширило возможности педагогов по знакомству с опытом работы других районов города и регионов страны. По результатам анкетирования ОУ удовлетворенность работой ГБУ ИМЦ Красносельского района составила по направлению ОДНКНР 60% - полностью удовлетворены, 40% - удовлетворены в большей степени; по направлению ОРКСЭ удовлетворены полностью 52%, удовлетворены в большей степени – 48%. В Красносельском районе существуют устойчивые формальные профессиональные сообщества, которые активно взаимодействуют в области ОДНКНР и ОРКСЭ. Но следует активно поддержать работу сетевых педагогических сообществ не только формальных, но и неформальных (творческих и проблемных групп), развивать интерактивное методическое общение для формирования единой профессиональной районной среды педагогических работников, занимающихся различными направлениями духовно-нравственной работы в образовательных учреждениях Красносельского района.

Марчук Светлана Николаевна, Дрижирук Наталья Михайловна, Коваленко Марина Георгиевна, методисты по дошкольному образованию, разработали и реализовали две дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов ДОО в условиях ФГОС ДО», 24 ч. и «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО», 72 ч. Программа «Профессиональная экспертиза как инструмент оценки деятельности педагогов ДОО в условиях ФГОС ДО», способствовала подготовке и расширению состава экспертов для работы в неделе профессионального роста. Практическим результатом работы слушателей стали разработанные индикаторы для каждого показателя педагогического анализа мероприятия с детьми на все возрастные группы и апробированы в процессе практической работы. Обучено 27 педагогов. Программа «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» ориентирована на формирование у слушателей навыков проектирования образовательных проектов экологической направленности. По этой программе прошли обучение 25 педагогических работников. В течение года методисты провели 12 информационных совещаний для заместителей заведующих ГБДОУ по ОР и старших воспитателей. Большое внимание в ходе совещаний уделялось вопросам организации и проведению районных методических мероприятий, методическому сопровождению педагогов ДОУ в конкурсе движения. За период 2019-2020 учебного года были подготовлены следующие информационно-методические материалы для периодических изданий:

- Дайджест инновационных практик ДОУ — 2020 (составители: Дрижирук Н.М., Модулина О.Б.), материалы которого раскрывают специфику внедрения новых форм методического сопровождения педагогов ДОУ. В дайджест включены инновационные

практики внедрения комплексных и парциальных образовательных программ дошкольного образования.

– Аннотированный каталог «Дошкольное образование: лучшие педагогические практики» (по материалам конкурса педагогических достижений, недели профессионального роста педагогов ДОО) (составители Дрижирук Н.М., Марчук С.Н.). Аннотированный каталог представляет собой перечень методических разработок педагогов дошкольных образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга - победителей конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» и участников недели профессионального роста, которые получили высокую оценку профессиональных экспертов. В каталоге представлен анонс открытых педагогических мероприятий с детьми дошкольного возраста, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования. Размещен на официальном сайте ИМЦ на странице «Дошкольное образование», в рубрике «Творческие группы».

– Информационно-статистический буклет «Неделя профессионального роста педагогов ДОО Красносельского района Санкт-Петербурга: факты и цифры / 2017-2020» (составитель: Дрижирук Н.М.), в котором с помощью статистической информации обобщены итоги работы недели профессионального роста за 2017-2020 г.г., намечены перспективы развития НПП до 2023 года. Размещен на официальном сайте ИМЦ на странице «Дошкольное образование», в рубрике «Творческие группы».

В 2020-2021 учебном году запланировано продолжить работу в рекламно-методической деятельности, в том числе по разработке и изданию методических и практических рекомендаций для педагогов ДОО по наиболее актуальным темам дошкольного образования.

В течение учебного года методисты по дошкольному образованию осуществляли научно-методическое сопровождение стажировочных площадок «Механизмы выстраивания открытой образовательной среды детского сада» и «Программы, технологии, практики: ориентир на ребёнка». Научно-методическое сопровождение было направлено на оказание максимального содействия инновационным командам дошкольных образовательных учреждений в эффективной подготовке к участию ДОО в районных и городских методических мероприятиях. Продолжилась работа по построению технологии проведения стажировок на базе учреждений, демонстрирующих успешные практики реализации ФГОС ДО.

Марчук Светлана Николаевна и Дрижирук Наталия Михайловна провели **23** методических мероприятия с педагогическими и руководящими работниками ДОО, из них **18** практических занятий в рамках модульных семинаров, **3** тематических семинара и **2** авторских семинара. Количество постоянных участников мероприятий - 238, из них участников модульных семинаров – **132**, тематических семинаров – **71**, авторских семинаров – **35**. Мероприятия по организационно-методическому сопровождению были проведены на высоком профессиональном уровне. Положительно зарекомендовали себя модульные семинары. В этом учебном году было разработано и утверждено директором ГБУ ИМЦ Красносельского района Положение о проведении модульных семинаров для педагогических работников ДОО Красносельского района. Согласно Положению модульный семинар рассматривается как механизм непрерывного образования педагогических работников.

Основной особенностью модульных семинаров являются активные формы образовательной деятельности педагогических работников (тренинги, стажировки, моделирование, методический портфель, методический ринг, интерактивные мини-лекции, индивидуальные задания, работа в парах, тройках, малых группах, мозговые штурмы, решение

коммуникативных задач, ролевые и деловые игры, разбор реальных ситуаций, кейсов, упражнения на рефлекссию, обратная связь и др.). После работы каждого модуля слушатели заполняли рефлексивные дневники «Методические заметки». Положительные отзывы получили и тематические семинары, организованные на базе ДООУ №№26,29,68, которые были проведены по запросам старших воспитателей и заместителей заведующих по ОР.

В рамках подготовки и участия педагогических работников в конкурсных мероприятиях методисты по дошкольному образованию ведут работу по написанию методического пособия «Секреты успеха: как провести конкурс педагогических достижений и подготовить педагогов к участию в нем». В пособии будут представлены технологии организации и проведения конкурса педагогических достижений в номинации «Воспитатель года» в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Раскрываются особенности методического сопровождения педагогов детских садов к конкурсу профессионального мастерства. Описываются конкретные формы, техники и приемы работы с воспитателями по преодолению затруднений, которые возникают в период подготовки к нему. Даются рекомендации по выстраиванию оптимальной траектории достижения педагогами наилучших результатов. Приводятся высказывания о конкурсе педагогов-победителей и лауреатов районного и городского конкурсов педагогических достижений в номинации «Воспитатель года». В Приложениях предлагаются сценарии психологических занятий, занятий по выразительности речи, примеры Положений о конкурсе на уровне ДООУ и др.

Светлана Николаевна Марчук и Наталия Михайловна Дрижирук уделяют особое внимание работе с молодыми специалистами. В рамках недели профессионального роста была организована секция «На пути к успеху», таким образом молодым педагогам предоставлена возможность участвовать в проведении и просмотре открытых педагогических мероприятий с детьми. В дальнейшем планируется осуществлять мониторинг участия молодых педагогов во всех методических мероприятиях, проводимых районной методической службой, чтобы понять, какие методические темы вызывают наибольший интерес у молодых специалистов, какие профессиональные дефициты наблюдаются среди педагогических работников.

Дрижирук Н.М., методист ИМЦ, и Платонова Е.В., старший воспитатель ГБДОУ №24 провели и записали серию вебинаров по теме «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в условиях ДООУ». Материалы вебинаров представляют собой методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и дают практические советы родителям дошкольников. Также Дрижирук Н.М. выступила на межрегиональной конференции «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания дошкольников» по теме: «Механизмы выстраивания открытой образовательной среды детского сада, обеспечивающей результативное экологическое воспитание детей дошкольного возраста» и на Открытой научно-практической конференции «Инновации в дошкольном образовании» по теме: «Программы, технологии, практики: ориентир на ребёнка» (апрель 2020 г.).

Марчук С.Н. приняла участие в Круглом столе «Перспективы непрерывного экологического образования в Бурятии» (октябрь 2019 г. Улан-Удэ) и в V Национальном форуме международной программы Эко-Школ Монголии (октябрь 2019, Улан-Батор), выступила на городском методическом объединении «Методическое объединение «Эко-школы/Зеленый флаг»: традиционные и новые инструменты работы педагогов (май 2020), организовала, провела межрайонный конкурс творческих работ «Отходы в игру» (От эко дела к экотворчеству) и организовала участие ГБДОУ №№ 12,45,48,72 в международном проекте «LITTER LESS». Отчеты о проектах опубликованы на международном сайте: <http://www.ecoschools.global/submit-report/>. Также методистами ИМЦ в преддверии 75-летия

Великой Победы организована тематическая экспозиция «Память храним, на подвиг равняемся». Выставка организована членами районной творческой группы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в городах – героях Санкт-Петербург и Севастополь».

Коваленко М.Г, методист по дошкольному образованию, курирующий вопросы физического воспитания дошкольников, регулярно проводит информационно-методические мероприятия для педагогов района. В этом году проведено 5 информационных совещаний по вопросам проведения районных спортивных соревнований, и 3 методических мероприятия, направленных на демонстрацию эффективных педагогических практик, на знакомство с сущностью современных педагогических технологий, на обсуждение новых способов решения педагогических задач:

- Районный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре "Организация и проведение квест-игры для детей старшего дошкольного возраста и родителей";
- Районный семинар для инструкторов по физической культуре «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;
- Районный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре «Как сделать интересными строевые упражнения для детей дошкольного возраста».

В течение года методист провела 7 индивидуальных консультаций для инструкторов по физической культуре и посетила 5 занятий педагогов

Коробкина Юлия Леонидовна, методист, курирующий работу педагогов по вопросам районного методического объединения по коррекционной педагогике, организовала следующие информационно-методические мероприятия:

- Районный семинар «Особенности работы с детьми с ОВЗ. Из опыта работы коррекционных школ»;
- Районный семинар «Приемы работы с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного обучения»;
- Районный семинар «Применение современных педагогических технологий в работе с обучающимися с ОВЗ»;
- Районный семинар «Межпредметные связи в работе с детьми с ОВЗ»;

В течение учебного года педагоги района активно посещали методические мероприятия городского уровня. Семинары, мастер-классы, конференции, лекции, семинары-практикумы, педагогические мастерские продемонстрировали эффективные педагогические практики в работе с детьми с ОВЗ. Учителя четырех образовательных учреждений Красносельского района активно принимали участие в роли слушателей и выступающих в методических мероприятиях, организованных СПб АППО, РГПУ имени А.Герцена и другими научными-методическими организациями.

В 2019-2020 учебном году методист посетила 27 уроков учителей района, которые работают с детьми с ОВЗ. Коробкина Юлия Леонидовна осуществляла научно-методическое сопровождение команды педагогов ГБОУ СОШ №394 в Санкт-Петербургском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа». Конкурс является региональным этапом Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России». Участники конкурса продемонстрировали глубокое знание и понимание проблем инклюзивного образования, поделились с коллегами своим многолетним опытом и профессиональными достижениями. Члены жюри отметили, что все представленные конкурсные материалы свидетельствуют о высоком уровне профессионализма участников. ГБОУ СОШ № 394 стала лауреатом этого конкурса. В течение учебного года методист сформировала четыре творческие группы с целью

организации олимпиады для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 4-9 классов; с целью организации и проведения районной игры по станциям по профориентации для школьников с ограниченными возможностями здоровья, с целью организации олимпиады для учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-3 классов, с целью организации и проведения районной межпредметной игры по станциям «Навстречу Великой Победе!»).

Братковской Еленой Васильевной, методистом по вопросам аттестации педагогических работников, в целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в вопросах аттестации проделана следующая работа: проведено 2 совещания с ответственными работниками за аттестацию; 6 семинаров для педагогических работников; 6 мастер-классов; 190 индивидуальных консультаций по аттестации для педагогических работников образовательных учреждений.

За период с 15.08.2019 по 19.03.2020 аттестационной комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга **аттестовано 1360** педагогических работника, из них:

- на высшую квалификационную категорию - **688** человек;
- на первую квалификационную категорию – **672** человека;
- получено отрицательных решений – **0**.

Аттестация педагогических работников в 2019-2020 учебном году прошла успешно. Все педагогические работники, подавшие заявления на аттестацию, успешно ее прошли.

Также Братковская Елена Васильевна является куратором проекта «Финансовая культура – жителям культурной столицы». В процессе реализации этого проекта было заключено соглашение о сотрудничестве с ММЦ ИДПО НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и дирекцией Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности в рамках реализации Контракта Минфина РФ № FEFLP/QCBS-3.56 в лице ООО «Кейс-игра».

За 2019-2020 учебный год проведены мероприятия, обеспечивающие повышение финансовой грамотности обучающихся и педагогов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Внедрена и успешно реализована в работе образовательных организаций района технология финансовых и коммуникативных боев. В рамках деятельности по проекту участники творческой группы 1 и 15 октября принимали участие в семинарах НИУ ВШЭ по подготовке к обучению технологии проведения финансовых и коммуникативных боев. 17 октября в НИУ ВШЭ Санкт-Петербург на вебинаре по теме «Финансовая грамотность при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ» с докладами выступили Братковская Е.В., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, «Организационные вопросы участия в Олимпиаде Высшая проба по финансовой грамотности»; Хатюшина Е.В., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №548 Красносельского района Санкт-Петербурга, «Успешное участие старшеклассников в олимпиаде по финансовой грамотности. Приемы работы в урочной и внеурочной деятельности»; Мышинская Е.В., учитель математики ГБОУ СОШ №383 Красносельского района Санкт-Петербурга, «Решение математических задач по финансовой грамотности при подготовке к олимпиадам и ЕГЭ». 1 ноября 2019 года педагоги школ-участников инициативного проекта «Финансовая культура — жителям культурной столицы» научно-методической конференции по обмену опытом «Дружи с финансами» познакомили коллег с опытом реализации программ по финансовой грамотности в образовательных учреждениях. С докладами выступали Хатюшина Е.В., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ №548 Красносельского района Санкт-Петербурга, Мышинская Е.В., учитель математики ГБОУ СОШ №383 Красносельского района Санкт-Петербурга, Братковская Е.В., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. В октябре-декабре 2019

года 22 педагога-участника творческой группы прошли обучение в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (МГПУ) по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Формирование финансовой грамотности школьников через организацию проектной деятельности и других интерактивных форм обучения» в объеме 72 часов.

В ноябре 2019 года в школах-участниках проекта «Финансовая культура — жителям культурной столицы» проводились школьные этапы боев по финансовой грамотности по технологии финансовых и коммуникативных боев. 17-19 января 2020 года в Москве состоялась установочная конференция I Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. В конференции приняли участие 15 регионов России. При подготовке к районному чемпионату с открытым участием по финансовой грамотности были подготовлены 17 видеороликов о проведении работы по финансовой грамотности в ОУ.

7-8 февраля 2020 года на базе школы № 509 прошёл районный этап I Чемпионата Красносельского района Санкт-Петербурга по финансовой грамотности. В чемпионате в качестве членов жюри и руководителей команд принимали участие участники творческой группы проекта. В марте 2020 года в школах, команды которых вышли в финал, проводилось подготовительное обучение учащихся к городскому этапу чемпионата по финансовой грамотности. 10 марта 2020 года в программе «Жизнь района в деталях» состоялось интервью с руководителем проекта «Финансовая культура-жителям культурной столицы» Братковской Е. В. 18 марта 2020 года проект был представлен в рамках обмена опытом на интерактивном установочном семинаре «Технологии интерактивного обучения финансовой грамотности учащихся и студентов» в Москве. 28-30 апреля 2020 года в Санкт-Петербурге состоялся Региональный этап I Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности. В числе членов жюри и наблюдателей от нашего района во всех этапах чемпионата участвовали участники проекта учитель математики школы №383 Мышинская Е.В. и методист ИМЦ Красносельского района Братковская Е.В. Подготовку команд Красносельского района осуществляли педагоги ГБОУ СОШ № 242 и ГБОУ лицей №395, участвующие в творческой группе проекта. 18 мая 2020 г. в рамках научно-практической межрайонной конференции «Инновации в образовании: формирование функциональной грамотности» прошла работа секции «Финансовая грамотность». Модератором секции была руководитель проекта Братковская Е.В., с докладами выступили участники творческой группы проекта учителя школы № 242 с углубленным изучением физики и математики Красносельского района Е.В.Мотузко, М.А.Розова, Я.И.Русина и Е.В.Мышинская, учитель математики ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района. 21 мая 2020 года состоялся вебинар «Финансовая грамотность как элемент функциональной грамотности». Организатор вебинара: НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. На вебинаре выступали руководитель Центра оценки качества образования и ведущие специалисты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва), координатор, руководитель группы экспертов международных исследований PISA. Организационную подготовку к вебинару осуществляла руководитель проекта Братковская Е.В. Слушателями вебинара стали педагоги Санкт-Петербурга, активное участие приняли педагоги творческой группы проекта «Финансовая культура – жителям культурной столицы».

Инкина Янина Юрьевна, методист по сопровождению школьных библиотекарей, организует работу в соответствии с государственной политикой по поддержке школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров, основные положения которой сформулированы в Концепции развития школьных информационно-библиотечных

центров, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. N 715, и конкретизированы в подписанном 22 февраля 2018 г. Плана («дорожной карте») реализации Концепции. Вторым основополагающим документом является Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06.2017 N 1155-р), действующая в рамках программы «Десятилетие детства в России». Мероприятия в формате семинаров-практикумов «Школа профессионального мастерства» способствовали росту профессиональной компетенции малоопытных библиотечных работников, выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта и реализации гуманистической и информационной миссии библиотеки. Школьные библиотекари тесно взаимодействовали с централизованной библиотечной системой города и района. Детские конкурсы чтецов традиционно проходят организованно и при большой активности учащихся, в итоге: I и II место на городском конкурсе юных чтецов «Дети читают классику детям» заняли учащаяся ГБОУ СОШ № 237 Пестова Алина и Михайлова Ольга, ученица ГБОУ школа № 568 соответственно. Ученик ГБОУ СОШ № 383 Вечерний Даниил занял II место, а учащаяся ГБОУ СОШ № 546 III место в городском конкурсе «Разукрасим мир стихами». На районном семинаре «Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей – возможности и перспективы районных библиотек в современной образовательной среде» был представлен опыт работы по поддержке и развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся библиотек ОУ №№ 237, 270, 568, 399, 131, 217, 369, 395. На районном мастер-классе «Использование образовательной платформы Learnis в работе школьной библиотеки» библиотека ОУ № 509 представила свой опыт и провела обучение по работе с современным образовательным ресурсом Learnis.

В течение 2019-2020 учебного года проводились ежемесячные информационные совещания для заведующих школьными библиотеками. Совещания способствовали наиболее быстрому и качественному овладению актуальной информацией, позволили эффективно использовать ее в работе школьной библиотеки. Нужно отметить, что в апреле и мае 2020 года информационные совещания проходили в дистанционном формате на платформе ZOOM.

Для сайта ИМЦ была подготовлена информация о методическом сопровождении школьных библиотек, а также создан новый информативный, качественно наполненный блог, посвящённый методическому сопровождению школьных библиотек. Организация данной системы информационного взаимодействия позволила создать открытое сетевое пространство для повышения качества и оперативности работы школьных библиотек.

В дальнейшем следует продолжить данную систему информационного сопровождения с учётом возможности дальнейшего использования дистанционных форм взаимодействия, таких как ZOOM и Discord.

Также в 2019-2020 учебном году методист организовала и провела следующие методические мероприятия:

- семинар «Развитие творческого и интеллектуального потенциала детей – возможности и перспективы районных библиотек в современной образовательной среде»;
- семинар=экскурсия «Современное социокультурное пространство: проекты и модели»;
- семинар-экскурсия «Взаимодействие с объектами социокультурной среды с Год памяти и славы»;
- мастер-класс «Использование образовательной платформы Learnis в работе школьной библиотеки».

Проведённые мероприятия позволили организовать обмен опытом среди школьных библиотекарей района, повысить профессиональную компетенцию в области современных тенденций в библиотечном деле, представить возможности социально-культурного

взаимодействия с городскими учреждениями культуры, а также повысить практические навыки работы с новыми образовательными сервисами.

Князева Елена Викторовна, Филимонова Ирина Андреевна, Попова Мария Александровна, Антипова Наталья Сергеевна, специалисты ЦИО, для обеспечения качественной работы с базами данных проводят непрерывную организационно-методическую работу с представителями образовательных организаций.

Ежегодно в апреле в Санкт-Петербурге их силами организуется Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». В конференции традиционно принимают участие более 150 образовательных учреждений Санкт-Петербурга, РФ, стран СНГ и Европы. Более 15 лет проводится секция ЦИО ИМЦ Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». В 2020 было представлено 11 проектов от 21 учащегося и 2 доклада от учителей из ОУ №№ 262, 271, 385, 509, 546, 547, 548. В связи с ограничениями, связанными с мерами по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19) конференция проходила в заочном дистанционном формате. Диплом I степени был присужден Янковскому Георгию, учащемуся 10 «А» класса ГБОУ СОШ №548 с проектом Сетевая игра «Ultimate Lands: The Forced Behaviour», руководитель – Пивненко Ольга Алексеевна.

Статистика по годам (за последние 5 лет), секция проводится более 15 лет:

Год	Участие обучающихся (число проектов, номера ОУ)	Участие педагогов (секция «ИТ в образовании»)
2020	11 проектов, ОУ: 262, 271, 385, 509, 546, 547, 548	2 проекта, ОУ: 85
2019	14 проектов ОУ: 242, 252, 262, 271, 275, 285, 369, 380, 385, 390, 509, 546, 547, 548	5 проектов ОУ: 242, 271, 385, 548, 275
2018	9 проектов ОУ: 242, 252, 262, 275, 285, 375, 380, 395, 548	4 проекта ОУ: 242, 291, 385, 548
2017	11 проектов ОУ: 242, 252, 270, 271, 285, 369, 375, 380, 385, 395, 548	4 проекта ОУ: 291, 385, 395, 548
2016	12 проектов ОУ: 242, 270, 285, 375, 380, 383, 385, 395, 505, 509, 546, 548	3 проекта ОУ: 271, 546, 548

Городской (региональный) профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» проводится ежегодно с ноября по март. Конкурс направлен на социализацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством организации их совместной проектной деятельности в творческих группах с участниками без ОВЗ под руководством педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий. Учредитель Конкурса – Комитет по образованию Санкт-Петербурга. Конкурс проводится в дистанционной форме путем размещения конкурсных работ на сайте Конкурса.

Учебный год	Образовательная организация	Название проекта	Итог
2016-2017	ГБОУ №509	Давайте вместе очистим город!	2 место в районе
	ГБОУ школа №7	Дорога без конца или Город	

		моей мечты	
	ГБОУ школа № 131	Я создаю свой безопасный дом	1 место в районе, 3 место в городе
2017-2018	ГБОУ школа № 131	За кулисами	1 место в районе, 3 место в городе
2018-2019	ГБОУ школа №217	Вместе мы сила!	
	ГБОУ школа №7	Кто этот герой, или история нашей улицы.	1 место в районе, 3 место в городе
	ГБОУ СОШ №380	Добрый город: традиции петербургской благотворительности	
	ГБОУ СОШ №380	Мир, который мы бережем!!!	
	ГБОУ гимназия №399	Имена ученых-естествоиспытателей на карте Санкт-Петербурга	
	ГБОУ школа №7	История петербургской благотворительности - Татьяна Александровна Пострелова	
2019-2020	ГБОУ школа №217	"Маленькие герои большой войны"	
	ГБОУ №509	Памятники известным учёным в Санкт-Петербурге	

С 2012 года проводятся районные **конкурсы сайтов** образовательных организаций. С 2019 года проводится конкурс сайтов педагогов в сети «Интернет», основой для разработки положения к которому послужили «Методические рекомендации по созданию и развитию сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети "Интернет"», разработанные Временной комиссией Совета Федерации по развитию информационного общества, руководствуясь рекомендациями парламентских слушаний «Актуальные вопросы обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве», прошедшими в Совете Федерации 17 апреля 2017 года. На конкурс было принято 10 заявок.

Адрес сайта	Авторство	Результат
http://tverhov.blogspot.com/	Сайт Верховцевой Татьяны Владимировны, учителя физики школы № 252	
http://mikheevaos252.blogspot.com/	Сайт Михеевой Оксаны Сергеевны, учителя химии школы № 252	
https://nsportal.ru/laricheva-olga-vasilevna	Сайт Ларичевой Ольги Васильевны, учителя физической культуры школы № 385	Дипломант
https://infourok.ru/user/maleeva-tatyana-vladimirovna	Сайт Малеевой Татьяны Владимировны, учителя начальных классов школы №	

	385	
https://inask8.wixsite.com/rodonovael	Сайт Родионовой Елены Леонидовны, учителя английского языка школы № 385	
https://nsportal.ru/filimonova-veronika-vladimirovna	Сайт Филимоновой Вероники Владимировны, учителя английского языка школы № 385	
https://shin271.blogspot.com/	Сайт Шелгуновой Ирины Николаевны, учителя начальных классов гимназии № 271	Победитель Приз зрительских симпатий (победитель общественного голосования)
http://ikt.spb568.ru/	Сайт Федосова Геннадия Семеновича, учителя информатики и ИКТ школы № 568	Дипломант
http://dou-83.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/razdel-rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/igotti-kristina-olegovna/	Страница Иготти Кристины Олеговны, педагога-психолога детского сада № 83	Дипломант
http://dou-83.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizacii/razdel-rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav/dudina-elena-viktorovna/	Страница Дудиной Елены Викторовны, педагога-организатора детского сада № 83	Лауреат

Также проводятся районные этапы городских конкурсов и фестивалей, организуется участие и сопровождение педагогов:

- Конкурс «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» Работы победителей отправлены на XIV городской фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности».
- Регулярно образовательные организации Красносельского района становятся площадками проведения выездных семинаров Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», а педагоги представляют свой опыт в образовательной деятельности.
- Участие в XII научно-практической конференции «Проблемы и перспективы внедрения свободного программного обеспечения в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Участие в Региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»

3.4. Социально-психологическая и профессиональная поддержка

В прошедшем учебном году в районе были проведены 13 конкурсов (3 конкурса продлены до сентября 2020, итоги в них не подведены), в которых приняло участие более 700 педагогов.

№	Конкурс	ОУ	Педагогов
1	Конкурс педагогических достижений	28 ОУ и 25 ДОУ	117

2	Конкурс «Мир дизайна»	25	61
3	Лучший детский сад Красносельского района – 2020	13	65
4	Конкурс методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	10	10
5	Конкурс методических разработок «Поколение.ru»	14	38
6	Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	19	19
7	Конкурс-фестиваль «Открытый урок»	22 (29)	40 (88)
8	Секция ЦИО ИМЦ 38-й Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»	1	3
9	Конкурс сайтов педагогов	6	10
10	Конкурс «Время профессионалов»	11	22
11	Конкурс «Не уроком единым» (физика)		
12	Конкурс «Мир техники»		
13	Конкурс «Педагог-музыкант образовательных учреждений в контексте современной культуры»		
14	Конкурс «Учитель будущего»	43	324
	Итого:		709

В числе конкурсов есть массовые, в которых принимает участие большое число педагогов, но есть и малочисленные. К ним относятся, в первую очередь, конкурсы, связанные с применением информационных технологий в образовательной деятельности. К сожалению, в текущем учебном году изменить ситуацию по увеличению участников конкурса не удалось. В следующем учебном году необходимо найти варианты содержательного и организационного изменения этих конкурсов.

Мониторинг участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (образовательные учреждения сами предоставили эту информацию) показывает следующее:

№ ОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия	№ ОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
7	81	44	54,3	375	96	10	10,4
54	98	26	26,5	380	94	14	14,9
131	159	7	4,4	382	99	7	7,1
167	27	4	14,8	383	62	4	6,5
200	63	20	31,7	385	127	25	19,7
208	42	7	16,7	390	55	3	5,5
217	59	7	11,9	391	90	33	36,7
237	83	13	15,7	394	66	25	37,9
242	61	7	11,5	395	62	9	14,5
247	93	5	5,4	398	47	11	23,4
252	60	5	8,3	399	83	13	15,7
262	72	8	11,1	414	21	12	57,1
270	131	8	6,1	505	62	18	29
271	173	82	47,4	509	117	13	11,1
275	32	0	0	546	123	25	20,3
276	114	2	1,8	547	104	9	8,7
285	75	7	9,3	548	67	2	3
289	30	4	13,3	549	76	10	13,2
290	46	1	2,1	568	70	5	7,1
291	249	93	37,3	590	105	5	4,8

293	78	35	44,9	675	22	0	0
352	70	4	5,7	ДДТ	161	33	20,5
369	165	10	6,1	район	3870	685	17,7

Таким образом, есть образовательные учреждения, в которых участие в профессиональных конкурсах – значимый показатель деятельности как учреждения в целом, так и показатель профессионального становления и развития каждого отдельного педагога. Лидеры этого процесса выделены. В этих образовательных учреждениях проводятся свои внутренние конкурсы, что даёт старт для успешного участия в конкурсах районного и городского уровней. Это те ОУ, в которых руководители очень внимательно относятся к профессиональному росту своих педагогов и их участию в профессиональных конкурсах.

Но большая часть школ имеет по этому показателю очень низкие результаты, процент участия педагогов в конкурсах в этих ОУ ниже 10 %, а есть даже 0. Значит администрация этих учреждений не уделяет этому вопросу должного внимания.

В региональных показателях эффективности деятельности значится число 30%, дающее право считать это направление деятельности успешным.

Подобный мониторинг по участию ОУ в конкурсном движении будет проводиться ежегодно, поэтому необходимо проводить ознакомительную и разъяснительную работу по проводимым в районе конкурсам не только для заместителей директоров школ, но и для председателей школьных методических объединений .

Проанализировав подобную информацию по участию педагогов ДОУ в конкурсах, получаем:

№ ДОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия	№ ДОУ	Всего педагогов	Участников конкурсов	% участия
2	30	4	13,3	52	22	0	0
4	33	18	54,5	53	27	1	3,7
5	32	1	3,1	54	31	4	12,9
6	30	0	0	56	11	12	109,1
7	28	1	3,6	59	12	0	0
9	12	0	0	60	50	1	2
10	32	0	0	61	27	4	14,8
11	30	0	0	62	29	1	3,4
12	34	0	0	63	31	4	12,9
14	30	6	20	64	36	1	2,8
15	33	1	3	65	60	3	5
16	30	3	10	67	31	32	103,2
18	28	1	3,8	68	34	13	38,2
19	27	29	107,4	69	27	34	125,9
22	37	0	0	72	29	0	0
23	40	0	0	73	35	14	40
24	30	1	3,3	74	32	4	12,5
25	28	4	14,3	75	28	8	28,6
26	34	35	102,9	76	34	0	0
27	28	0	0	77	27	2	7,4
28	31	1	3,2	78	52	6	11,5
29	31	2	6,5	79	55	1	1,8
30	34	3	8,8	80	33	26	78,8
31	30	11	36,7	81	17	4	23,5
32	28	0	0	82	29	2	6,9
33	30	10	33,3	83	40	3	7,5

34	48	0	0	84	32	5	15,6
35	41	0	0	85	26	17	65,4
37	29	0	0	86	23	0	0
38	31	11	35,5	87	26	20	76,9
39	28	1	3,6	88	30	3	10
41	30	0	0	89	56	1	1,8
43	12	0	0	90	18	0	0
44	12	0	0	91	46	0	0
45	34	32	94,1	92	41	1	2,4
48	30	18	60	93	26	1	3,8
49	36	0	0	94	29	2	6,9
50	29	8	27,6	275	9	0	0
51	32	2	6,3	675	38	0	0
52	22	0	0		2421	433	17,9

Среди дошкольных образовательных учреждений есть группа активно участвующих в конкурсном движении. Но есть и большая группа ДООУ, не принявшая участие в конкурсных мероприятиях, и их 26. В следующем году предстоит серьёзная работа с руководителями именно этих ДООУ для вовлечения их педагогов в конкурсное движение и показа значимости этого направления деятельности руководителей.

Активное участие педагоги района принимают в городских, региональных и Всероссийских профессиональных конкурсах. Результаты участия представлены ниже.

Городской конкурс педагогических достижений

В городском конкурсе педагогических достижений в 2020 году приняли участие 9 педагогов:

в номинации «Педагогические надежды»:

- Шилин Сергей Николаевич, учитель истории ГБОУ Лицея №369 – лауреат;

в номинации «Учитель года»:

- Бороздунова Ксения Александровна, учитель права ГБОУ Лицея №369,

- Московских Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназии №271;

в номинации «Воспитатель года»:

- Полищук Мариана, воспитатель ГБДОУ №78 – лауреат;

в номинации «Организатор воспитательной работы»:

- Преснова Елена Бахтиеровна, заместитель директора ГБОУ школы №398;

в номинации «Педагог-психолог года»:

- Голованова Юлия Сергеевна, педагог-психолог ГБОУ школы №385;

в номинации «Учитель-дефектолог года»:

- Ставила Любовь Александровна, учитель-логопед ГБДОУ №80;

в номинации «Классный руководитель»:

- Громова Елена Александровна, учитель ГБОУ СОШ № 270;

- Стыльбанс Наталья Валерьевна, учитель ГБОУ Лицея №369.

***Городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений
«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам в основной школе»***

В Санкт-Петербурге в девятый раз проводился городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений «Петербургский урок». В прошедшем году от нашего района в этом конкурсе приняли участие 6 педагогов из 4 ОУ №: 54, 131, 375, 382. Результат:

Номинация «Лучший урок в предметной области «Филология» (русский язык, литература)			
Пацановская Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	ГБОУ СОШ №54	победитель
Номинация «Лучший урок в предметной области «Филология» (иностранные языки)			
Мурская Ксения Вадимовна	учитель английского языка	ГБОУ СОШ №375	победитель
Номинация «Лучший урок в предметной области «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)			
Анцупова Юлия Владимировна	учитель математики	ГБОУ СОШ №375	победитель
Номинация «Лучший урок в предметных областях «Технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности»			
Никитина Юлия Николаевна	учитель физической культуры	ГБОУ СОШ №382	лауреат

Городской конкурс методических разработок для учителей начальных классов «Новое качество урока. Работаем по ФГОС»

Приняли участие 24 учителя начальных классов Красносельского района из ОУ №№ 7, 131, 242, 252, 270, 271, 276, 293, 369, 382, 394, 395, 546.

Номинация «Лучший урок математики»	Шелгунова Ирина Николаевна	ГБОУ гимназия №271	лауреат
Номинация «Лучший урок окружающего мира»	Захарова Анжелика Константиновна	ГБОУ лицей №395	лауреат
	Михайлова Людмила Валентиновна	ГБОУ лицей №369	лауреат
Номинация «Лучший урок литературного чтения»	Ткачук Ольга Михайловна	ГБОУ СОШ №382	лауреат

Городской конкурс методических разработок
«Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга
по реализации ФГОС дошкольного образования»

Номинация «Современные практики управления ДОУ»	ГБУДПП ОЦПКС «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга	лауреат
Номинация «Лучшие практики информатизации ДОУ»	ГБОУ школа №131, ГБДОУ д/с № 68 Красносельского района Санкт-Петербурга	лауреат
Номинация «Педагог, семья, общество – инновационные модели взаимодействия»	ГБДОУ д/с №65 Красносельского района Санкт-Петербурга	лауреат

Городской конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга»

Номинация «Лучшая инклюзивная школа»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга	лауреат
--------------------------------------	--	---------

Городской конкурс педагогических достижений по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге

Номинация «Творческий потенциал	Герасимова Наталья Михайловна, учитель ГБОУ
---------------------------------	---

учителей физической культуры при проведении учебной работы»	СОШ №546, победитель
Номинация «Творческий потенциал педагога дополнительного образования детей»	Коркка Жанна Джемалиевна, педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии №271, лауреат

Команда Красносельского района (33 педагога) в итоговом зачёте - Победитель
 Команда Красносельского района по плаванию – Победитель

ФИО	Место работы, должность
Клевцов Артем Станиславович	ГБОУ №509, учитель физической культуры
Панюкова Светлана Вячеславовна	ГБОУ №509, учитель физической культуры
Мордовцев Марк Георгиевич	ГБОУ №509, учитель физической культуры
Мордовцев Артур Георгиевич	ГБОУ СОШ №291, учитель физической культуры
Смирнова Ксения Алексеевна	ГБОУ СОШ №547, учитель физической культуры
Дмитриев Никита Александрович	ГБОУ СОШ №385, учитель физической культуры

Команда Красносельского района по ВФСК ГТО – Победитель

ФИО	Место работы, должность
Богданова Анна Николаевна	ГБОУ гимназия №271, учитель физической культуры
Дроздовская Ольга Эдуардовна	ГБОУ гимназия № 271, учитель физической культуры
Мордовцев Марк Георгиевич	ГБОУ СОШ №547, учитель физической культуры
Смирнова Ксения Алексеевна	ГБОУ СОШ №547, учитель физической культуры
Кумышев Владимир Сергеевич	ГБОУ СОШ №380, учитель физической культуры
Чеботарь Евгений Александрович	ГБОУ СОШ №391, учитель физической культуры
Новикова Алена Владимировна	ГБОУ №509, учитель физической культуры
Сахаров Роман Александрович	ГБОУ №509, учитель физической культуры
Лебедев Вадим Андреевич	ГБОУ СОШ №547, учитель физической культуры
Горбачев Алексей Александрович	ГБОУ СОШ №547, учитель физической культуры

Команда Красносельского района по настольному теннису – II место

ФИО	Место работы, должность
Теплинский Олег Дмитриевич	ГБОУ СОШ №391, учитель физической культуры
Новикова Алёна Владимировна	ГБОУ №509, учитель физической культуры

Команда Красносельского района по стрельбе – III место

ФИО	Место работы, должность
Мордовцев Марк Георгиевич	ГБОУ № 509, учитель физической культуры
Новикова Алёна Владимировна	ГБОУ № 509, учитель физической культуры
Сахаров Роман Александрович	ГБОУ № 509, учитель физической культуры
Смирнова Ксения Алексеевна	ГБОУ СОШ № 547, учитель физической культуры
Лебедев Вадим Андреевич	ГБОУ СОШ № 547, учитель физической культуры
Горбачев Алексей Александрович	ГБОУ СОШ № 547, учитель физической культуры
Чеботарь Евгений Александрович	ГБОУ СОШ № 391, учитель физической культуры
Кумышев Владимир Сергеевич	ГБОУ СОШ № 380, учитель физической культуры
Богданова Анна Николаевна	ГБОУ гимназия № 271, учитель физической культуры
Дроздовская Ольга Эдуардовна	ГБОУ гимназия № 271, учитель физической культуры

Городской конкурс «Педагог – творец»

Номинация	ФИО	ОУ	Результат
«Работа с фоамиран»	Саблина Татьяна Юрьевна	ГБОУ СОШ №270	лауреат

«Роспись по ткани»	Ломова Анна Олеговна	ГБОУ СОШ №391	победитель
«Роспись по дереву»	Загородская Ольга Игоревна	ГБОУ СОШ №391	лауреат
«Вязаная игрушка»	Сколотнева Елена Игоревна	ГБОУ СОШ №200	победитель
«Интерьерная игрушка»	Гурова Ольга Николаевна	ГБОУ №54	победитель

Петербургский конкурс «Воспитатели России» 2019

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»	Студеникина Надежда Ивановна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №69	
Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации «Верность профессии»	Григорович Ольга Константиновна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №69	
Номинация «Лучший молодой воспитатель образовательной организации «Молодые профессионалы»	Орлова Светлана Ивановна, воспитатель, ГБДОУ детский сад №78 «Жемчужинка»	
«Лучший профессионал образовательной организации»	Павлова Яна Александровна, педагог-психолог, ГБДОУ детский сад №85	
Номинация «Эффективный руководитель»	Фарзалиева Светлана Владимировна, заведующий, ГБДОУ ЦРР детский сад №48	

Региональный этап Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы»

Номинация «Лучший урок изобразительного искусства»	Пулова Марина Юрьевна	ГБОУ СОШ №291	победитель
Номинация «Лучший урок литературы»	Седова Светлана Алексеевна	ГБОУ СОШ №385	лауреат
	Баскакова Надежда Сергеевна	ГБОУ школа №131	дипломант
Номинация «Лучший музыкальный урок»	Прохорушкина Анна Эдуардовна	ГБОУ школа №242	лауреат
	Черепанова Елена Анатольевна	ГБОУ школа №7	дипломант
Номинация «Лучший урок иностранного языка»	Осипова Наталья Евгеньевна	ГБОУ СОШ №291	лауреат

Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа»

Номинация «Лучшая инклюзивная школа»	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга	лауреат
--------------------------------------	--	---------

Всероссийские конкурсы

VI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» 2019

Номинация «Лучший воспитатель образовательной организации»	Полищук Мариана, воспитатель детского сада № 78 Красносельского района «Жемчужинка»	победитель
--	---	------------

Если учесть участие педагогов в конкурсных мероприятиях районного, городского, регионального и Всероссийского уровней в 2019-2020 учебном году, то итог выглядит так:
ОУ

Место	Балл	№ ОУ	Место	Балл	№ ОУ	Место	Балл	№ ОУ
1	85	271	17	26	252	33	7	276
2	73	291	18	23	200	34	6	290
3	59	509	19	19	382	35	5	208
4	51	369	20	18	395			352
5	50	547			22	17	375	37
6	46	391	23	16	262	ШЭиП		
7	45	131	24	12	399	39	3	390
8	42	546	25	11	247			549
9	37	380	26	10	217	41	2	237
10	36	385			568			383
11	34	7	28	9	167	43	1	275
12	33	293			289			414
13	32	242			505	0	675	
14	29	54			590		678	
		270	285	МШ				
16	27	394	32	8	285			ЛИс

ДОУ

Место	Баллы	№ ДОУ	Место	Баллы	№ ДОУ	Место	Баллы	№ ДОУ
1	26	78	16	3	4	29	1	2
2	17	48			54			11
		69			82			15
4	12	73			84			25
5	8	24			92			26
		68			93			28
		80	94	30				
		85	5	31				
10	7	33	7	39				
		67	18	45				
12	6	65	52	49				
		72	75	60				
		83	77	62				
		88		64				
				76				

Не участвовали в конкурсах педагоги ДОУ: 3, 6, 9, 10, 12, 14, 16, 19, 22, 23, 27, 29, 32, 34, 35, 37, 38, 41, 43, 44, 50, 51, 53, 56, 59, 61, 63, 74, 79, 81, 86, 89, 90.

Необходимо развивать конкурсное движение в дошкольных образовательных учреждениях. Возможно проведение конкурса-фестиваля «Открытое занятие в ДОУ» в рамках недели профессионального роста.

В течение 2019-2020 учебного года организовано два конкурса в рамках районного конкурса педагогических достижений – это конкурс для административных команд и конкурс для резерва руководящих кадров.

Проведение конкурса по номинации «Административная команда года» направлено на изучение и распространение эффективных способов управления образовательной организацией, выявление наиболее успешных административных команд образовательных организаций и презентацию практик инновационного менеджмента как условия обеспечения конкурентоспособности образовательной организации.

Скорректировано Положение о конкурсе, подготовлены кейсы для административных команд. Для потенциальных участников проведена консультация. В конкурсе приняли участие команды школы № 200 и гимназии № 505. Лидером конкурса стала административная команда гимназии № 505, но стоит отметить успешное участие в конкурсе обеих команд.

Как показывает практика, участие в конкурсе приносит практическую пользу участникам. К сожалению, из пяти потенциальных участников конкурса, выявленных в августе-сентябре, заявки на конкурс подали только два. А это определяет необходимость активизации работы с участниками на предварительном этапе и подключения административного ресурса.

Проведение конкурса по номинации «Лидеры образования» направлено на поиск, развитие и поддержку перспективных работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств и управленческих компетенций.

Разработано Положение о конкурсе, подготовлены конкурсные испытания и разработаны критерии для работы жюри конкурса. В конкурсе, который проводился с ноября 2019 года по январь 2020 года, приняли участие 9 человек. Это педагоги и заместители руководителей общеобразовательных учреждений №№ 252 (3 чел.), 395 (1 чел.), 54 (1 чел.), 546 (1 чел.), по одному человеку из дошкольных образовательных учреждений № 77 и № 84, Дома детского творчества.

Стоит отметить, что для всех участников конкурс стал школой профессионального мастерства. Первый конкурс состоялся, необходимо продолжить его проведение и в следующем учебном году.

На следующий учебный год целесообразно эти конкурсы организовать не как одну из номинаций конкурса педагогических достижений, а как самостоятельный конкурс. Желательно конкурс административных команд проводить в ноябре-декабре, а конкурс лидеров в январе-феврале. Стоит также подумать о конкурсных испытаниях и сделать их более практикоориентированными и связанными с направлениями развития районной системы образования.

3.5. Методические услуги ресурсного обеспечения

Разработка контента для электронного сервиса «РАМПА»

Форма «упаковки» контента	Название контента	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Виртуальная площадка «Мнение специалиста»	Выставлено 14 записей вебинаров (каждый вебинар записан на канал YouTube, сопровождается аннотацией)	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы конференций: – «Дистанционные образовательные технологии в школе: новые возможности для ученика и учителя» (видеоматериалы и презентации участников); – «Инновационные процессы в образовании: формирование функциональной грамотности» (ссылки на информационные ресурсы, методические материалы, презентации участников, видеозаписи секций)	Педагогические и руководящие кадры	Для организации работы участников конференций.
Виртуальная площадка «Онлайн-самоучитель для педагогов»	Разработаны электронные образовательные модули: – «Технология развития критического мышления»; – «Технология перевёрнутого обучения». В каждом модуле представлены теоретические материалы, видеоролики дополнительные информационные ресурсы.	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме
Виртуальная площадка «Лаборатория дошкольного образования»	Разработана структура и дизайн площадки. Методисты-дошкольники начали работу по её наполнению.	Педагогические и руководящие кадры	Для организации методической работы и проведения занятий в дистанционном режиме

В электронном сервисе «РАМПА» содержится большое количество информационно-образовательных ресурсов. На следующий учебный год необходимо продолжить работу

по его обогащению, а также по использованию имеющихся ресурсов в работе с педагогами.

Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Форма «упаковки» контента	Название контента	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Электронный образовательный модуль	Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО (разработаны теоретические занятия, авторские видеолекции, тесты для слушателей, представлены дополнительные информационные ресурсы)	Слушатели курса «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Организация дистанционной поддержки слушателей курсов

А также скорректированы электронные образовательные модули «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Технологии деятельностного типа», которые используются для организации дистанционной поддержки слушателей курсов.

Применение электронных образовательных модулей позволяет организовывать дистанционную поддержку слушателей и позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения обучающихся.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу над созданием нового электронного контента.

Разработка методических рекомендаций, научно-методических сборников

Форма «упаковки» рекомендаций и место размещения	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Сборник, планируется выдать в образовательные организации, а позднее разместить на сайте ИМЦ	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 26 статей, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей.

Весной 2020 года проведена большая работа по подготовке статей для журнала «Ученые записки ИУО РАО», а именно проведена предварительная экспертиза 17 статей, даны рекомендации по их доработке.

Активно используют ресурсы российских изданий инновационные площадки регионального и федерального уровней, публикационная активность ФИП и РИП представлена в таблице.

Публикации ОУ-инновационных площадок в 2019-2020 учебном году

Наименование	Общее количество публикаций
Академические издания ¹ (перечень ВАК, http://vak.ed.gov.ru/87)	2
Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)	14
Электронные издания, имеющие свидетельство о государственной регистрации в качестве СМИ	6
Отдельное издание (монография, сборник, пособие и т.п.)	7
Районные издания (сборник, пособие и т.п.)	2
Издания ОУ (сборник, пособие и т.п.)	2

Традиционно формируемый сборник и публикации в журналах российского уровня позволяют представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности.

В связи с введением критерия публикационной активности необходимо продумать систему мер, направленных на презентацию в печатных и официальных электронных изданиях результатов инновационной деятельности, успешных педагогических практик и эффективных управленческих решений.

3.6. Сопровождение процедур оценки качества образования

В районе развивается система оценки качества образования, образовательные организации участвуют в различных оценочных процедурах. Статистика мониторинговых исследований представлена в таблице. Данные таблицы свидетельствуют о широте охвата образовательных организаций и объёмности работы по сопровождению процессов оценки качества со стороны специалистов ИМЦ. Организационную работу проводит методист

Исакова Людмила Александровна, которая планомерно и чётко управляет процессом участия образовательных организаций района в оценочных процедурах, оказывает методическую помощь заместителям руководителей, отвечающих за организацию оценочных процедур в школах района.

Мониторинговые исследования 2019-2020 учебный год

Статистические данные по диагностическим работам

Месяц	Предмет	Вид работы	Уровень	Класс	Кол-во ОУ	Кол-во уч-ся (чел.)
сентябрь	Метапредметные результаты освоения ОП	диагностическая	региональный	6	41	2679
				7	42	2502
				8	42	2376
				9	41	2239
октябрь	Метапредметные результаты освоения ОП	диагностическая	региональный	1	41	4849
				2	41	4487
				3	42	4470
				4	42	4151
				5	41	3766
	Русский язык	диагностическая	региональный	9	40	2865
	Музыка	диагностическая	районный	6	45	3143
			7	45	3000	
ноябрь	Математика	диагностическая	региональный	6	39	3227
декабрь	Физика	диагностическая	региональный	8	40	2766
январь	География	диагностическая	районный	10	10	299
февраль	Функциональная грамотность	диагностическая	региональный	5	35	871
				7	33	728

Результаты участия в ВПР ОУ Красносельского района за 2019-2020 учебный год

Всероссийские проверочные работы проходили в соответствии с Графиком проведения ВПР-2020 только в 11 (10) классах в режиме апробации.

В 4-8 классах ВПР были перенесены на осень 2020-2021 учебного года.

В работе приняли участие 1338 обучающихся 10, 11-х классов из 22 общеобразовательных организаций района

Статистические показатели результатов участников диагностической работы

Предмет	Средний балл	Медиана	Ср. кв. откл.	Доверит. интервал*
География 10	13,5	14	3,3	0,8
География 11	12,9	13	3,3	0,4
Химия	22,48	24	5,8	0,9

Физика	14,75	16	4,5	0,8
История	13,94	15	4,2	0,5
Английский язык	22,85	24	5,7	0,7
Французский язык	24,0	24,5	4,6	0,8
Немецкий язык	18,0	16,5	6,0	3,4
Биология	17,4	18,0	4,4	0,8

предмет	класс	Красносельский район			
		Кол-во ОУ	Кол-во уч-ся	% качества	% успеваемости
География	10	2	63	71,43	100
География	11	7	218	65,14	97,25
Химия	11	6	152	73,02	96,06
Физика	11	8	129	50,39	93,02
История	11	11	297	68,35	95,29
Английский язык	11	11	224	83,49	97,77
Французский язык	11	2	114	91,23	100
Немецкий язык	11	1	12	41,67	91,67
Биология	11	8	129	58,14	95,35

Ещё одним из важных направлений деятельности ИМЦ является координация, методическое и технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации. Специалисты ЦИО (*Серженко Наталья Михайловна, Ложкомоева Ольга Руслановна, Князева Елена Викторовна, Антипова Наталья Сергеевна, Филимонова Ирина Андреевна, Попова Мария Александровна, Диева Радмила Олеговна*) организуют проведение государственной итоговой аттестации.

Для проведения ГИА-11 зарегистрировано выпускников текущего года – 1689 чел., выпускников прошлых лет – 587 чел.

Всего зарегистрировано выпускников текущего года по предметам:

- Русский язык – 1689 чел.,
- Математика (профиль) – 1020 чел.,
- Обществознание – 707 чел.
- Физика – 333 чел.;
- Химия – 171 чел.;
- Информатика и ИКТ – 286 чел.;
- Биология – 254 чел.;
- История – 211 чел.;
- География – 40 чел.;
- Английский язык (письмо) – 277 чел.;
- Английский язык (устно) – 277 чел.;
- Немецкий язык (письмо) – 1 чел.;
- Немецкий язык (устно) – 1 чел.;
- Французский язык (письмо) – 16 чел.;
- Французский язык (устно) – 16 чел.;
- Литература – 185 чел.

Организовано 10 ППЭ для проведения ГИА - 11 на базе ГБОУ СОШ № 247, 252, 262, 270, 293, 375, 390, 391, 509, 590 с применением технологии печати КИМ в аудиториях и сканирования экзаменационных материалов в ППЭ.

Также организовано 4 ППЭ на дому с применением бумажной технологии.

По итогам ГИА-11 число 100-балльников составило 26 человек. Это выпускники школ №№ 217, 271, 276, 289, 369, 395, 399, 590, 546, 509, 548, 549, Лицея искусств, ЧШ ЦОДИВ, ШЭиП. Из них 4 выпускника набрали 200 баллов по двум предметам (выпускники школ №№ 369, 399, 590, ЧШ ЦОДИВ).

Количество 100-балльников по предметам:

- Русский язык (15 человек)
- Информатика (1 человек)
- История (7 человек)
- Литература (3 человека)
- Математика профильная (1 человек)
- Обществознание (1 человек)
- Химия (2 человека)

Большая работа специалистами ЦИО проводится с **сайтами** образовательных организаций, а именно:

– на данный момент ЦИО ИМЦ осуществляет постоянные работы по сопровождению 11 сайтов (ДОУ № 10, 11, 12, 14, 27, 37, 59, 64, 68, 85, 86). Идет постоянное обновление как учредительных и нормативных документов, локальных актов, образовательных и рабочих программ, так и разделов новостей и страниц групп. В связи с тем, что ответственность за сайт образовательной организации лежит на руководителе, в этом учебном году проводится консультирование ответственных лиц за ведение сайта от ДОУ с тем, чтобы передать сопровождение сайтов в дошкольные образовательные организации;

– мониторинг сайтов. Два раза в год проводится мониторинг сайтов образовательных организаций на основании следующих нормативно-правовых документов: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»; Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». После проведения мониторинга каждому ОО даются рекомендации по обеспечению, согласно требованиям законодательства, функционирования и информационного наполнения всех разделов сайта.

Специалисты ЦИО организуют координацию работы образовательных учреждений района в ходе Федеральных статистических наблюдений:

Администрирование информационных баз данных

Название базы данных	Назначение БД	Характеристика основных мероприятий	Результативность ведения
ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетни	Учет профилактической работы по выявлению	Обновление районной базы осуществляется ежемесячно. С 5 по 10 число месяца	Передача данных в ГБУ ДПО "Санкт-Петербургского

<p>х в ОУ Санкт-Петербурга» версия 3</p>	<p>детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>организовывается очный прием ответственных за ведение ИПС. Запись на прием осуществляется по средствам гугл-таблиц. Ежемесячно проводится анализ собранных данных в разрезе ОУ. Основные критерии для анализа: количество учащихся, состоящих на учете в ОДН, из них количество учащихся, привлеченных к досугу и количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях</p>	<p>центра оценки качества образования и информационных технологий" осуществляется 1 раз в квартал. За 2019-2020 год ошибок не выявлено.</p>
<p>РИС «ЕГЭ»</p>	<p>Сбор РБД (ППЭ, участники, работники ППЭ), планирование ГИА-11.</p>	<p>Сбор сведений о назначении участников ЕГЭ на итоговое сочинение, экзамены. Планирование работы ППЭ (назначение ППЭ на экзамены, назначение аудиторий ППЭ на экзамены). Распределение участников по ППЭ. Назначение работников ППЭ по дням экзаменов в ППЭ.</p>	<p>Своевременное внесение актуальных сведений о назначениях участников на экзамены, изменениях в назначении, распределении ППЭ по Красносельскому району на экзамены, распределении аудиторного фонда, распределении всех работников ППЭ Корректировка сведений в указанные сроки.</p>
<p>АИС «ПараграфУДОД»</p>	<p>Сбор, хранение и обработка данных о образовательных учреждениях Красносельского района,</p>	<p>Мероприятия, проводимые в 2019/2020 учебном году: – обновление АИСУ «Параграф» до актуальной версии – Сентябрь – октябрь 2019</p>	<p>Районный файл передается в СПБЦОКОиИТ для загрузки в информационны</p>

	<p>реализующих дополнительные общеобразовательные программы (4 организации), их сотрудников и воспитанников, об образовательных программах и материально-технических ресурсах, достижениях обучающихся.</p>	<p>– процедура перевода года</p> <ul style="list-style-type: none"> – ежемесячная сдача районной базы в виде файла экспорта в отдел-информационно-аналитического обеспечения образования СПбЦОКОиИТ (ноябрь 2019-май 2020) – февраль 2020- проверка соответствия данных в базе АИСУ «ПараграфУДОД» – статистической отчетности по форме №1-ДО. 	<p>й сервис "База данных образовательных учреждений Санкт-Петербурга".</p>
<p>ПО «Заполнение базы данных школьников» ГУП «Петербургский метрополитен»</p>	<p>Обучающиеся ОУ района, внесенные в базу, имеют право на получение месячного именного единого билета по льготной цене.</p>	<p>Мероприятия, проводимые в 2019/2020 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация данных от ОУ района (2 раза в месяц) и обновление данных в городской базе ГУП «Метрополитен» – исправление ошибок, возникающих при загрузке района в городскую базу – Сентябрь 2019 – процедура перевода года 	
<p>ПО «Заполнение базы данных школьников» ГУП «Петербургский метрополитен» для воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте старше 7 лет.</p>	<p>Обучающиеся ДОУ района, которым в течение года исполняется 7 лет, внесенные в базу, имеют право на получение месячного именного единого билета по льготной цене.</p>	<p>Мероприятия, проводимые в 2019/2020 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуализация данных от ДОУ района и обновление данных в городской базе ГУП «Метрополитен» – исправление ошибок, возникающих при загрузке района в городскую базу 	
<p>БД «Питание»</p>	<p>Проверка льгот в региональной системе АРМ СоцПитание</p>	<p>Обновление базы осуществляется ежемесячно. С 20 по 25 число каждого</p>	<p>Около 25 тысяч обучающихся получают льготное</p>

	на получение бесплатного питания обучающихся	месяца осуществляется очный прием ответственный за ведение базы в ОУ. Загрузка файлов в региональную систему АРМ СоцПитание. С 25 по 30 число формируется распоряжение о предоставлении питания, компенсации питания	питание или компенсацию питания в районе
--	--	--	--

За 2019-2020 учебный год сбор данных от ОУ осуществлялся в течение 10 месяцев. При передаче данных в ГБУ ДПО "Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий" ошибок не выявлено.

За 2019-2020 учебный год сбор БД ИПС «Профилактика правонарушений несовершеннолетних в ОУ Санкт-Петербурга» от ОУ осуществлялся в течение 7 месяцев (в связи с соблюдением мер по предотвращению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) очный сбор был организован в течение 7, а не 10 месяцев). Для новых сотрудников ОУ района было проведено 8 индивидуальных консультаций. При передаче данных в ГБУ ДПО "Санкт-Петербургского центра оценки качества образования и информационных технологий" ошибок не выявлено.

Для новых сотрудников ОУ района было проведено 7 индивидуальных консультаций.

Федеральное статистическое наблюдение (подготовленные формы):

1. Форма ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Для организации пообъектного сбора сведений по форме №ОО-1 до начала заполнения образовательными учреждениями формы была проведена проверка и внесение соответствующих изменений в атрибуты образовательных организаций в срок с 17.09.2019 по 20.09.2019г.

19.09.2019 г проведено информационное совещание с ответственными за ведение отчета по форме ОО-1.

Прием отчета по форме ОО-1 осуществлялся очно в ИМЦ Красносельского района согласно графику с 26.09.2019 – 01.10.2019.

Корректировка отчетов производилась с 02.10.2019 по 30.10.2019.

30.10.2019 г отчеты выгружены и утверждены на портале Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Форма 1-НД «Сведения о численности детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях»

Прием отчета по форме 1-НД был осуществлен в электронном виде 01.11.2019. Ошибок не выявлено.

3. Форма 1-ДО «Сведения об учреждениях дополнительного образования детей».

Прием отчета по форме 1-ДО осуществлялся в электронном виде с 03.02.2020 – 07.02.2020. Корректировка отчетов производилась с 08.02.2020 по 19.02.2020.

4. Форма ОО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности общеобразовательной организации».

Для организации пообъектного сбора сведений по форме №ОО-2 до начала заполнения образовательными учреждениями формы была проведена проверка и внесение соответствующих изменений в атрибуты образовательных организаций в срок с 24.03.2020 по 27.03.2020г.

Прием отчета по форме ОО-2 осуществлялся в электронном виде с 27.03.2020 – 08.04.2020.

Корректировка отчетов производилась с 09.04.2020 по 30.04.2020.

30.04.2020 г отчеты выгружены, 14.05.2020 отчеты по форме ОО-2 утверждены на портале Министерства просвещения Российской Федерации.

Государственные закупки

За 2019-2020 учебный год ЦИО было разработано 6 технических заданий на поставку вычислительной техники, программного обеспечения, оказания услуг по обслуживанию оргтехники. Всего состоялось 4 электронных аукциона. Проведена 1 публичная закупка. Не состоялось 2 электронных аукциона (закупка принтеров; закупка принтеров, мфу, мониторов, проекторов).

Итоги исполнения контрактов:

1. Контракт на передачу неисключительных прав пользования программного обеспечения Dr.Web Desktop Security Suite и Microsoft (продление срока действия лицензий): базовый пакета ПО Microsoft - 100 шт., Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) + Центр Управления - 100 шт.
2. Контракт на оказание услуг по техническому обслуживанию периферийных печатающих устройств и копировально-множительной техники. обслуживание осуществляется 1 раз в месяц. В срок до 31.12.2020
3. Контракт на поставку сетевого оборудования (системные блоки – 5 шт, коммутаторы – 6 шт, твердотельные накопители – 3 шт., комплектующие к сетевому оборудованию)
4. Контракт на поставку фитнес браслетов в количестве 45 шт. для награждения победителей в конкурсах Красносельского района.
5. Контракт на оказание услуги по подключению учреждения к Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

ФИС ФРДО (Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении)

- Осуществлена загрузка аттестатов ОУ в систему ФИС ФРДО согласно контрольным срокам, установленным КО. До 05.12.2019 в систему загружены документы об образовании, выданные выпускникам в 1992-1999 годов;
- В установленные сроки (сведения о документах об образовании подлежат внесению в информационную систему в течение 60 дней с даты выдачи указанных документов) осуществляется загрузка документов об образовании ОУ в систему ФИС ФРДО, выданных выпускникам в 2020 году.

ПДн (защита персональных данных)

Журнал учета обращения граждан по вопросам обработки персональных данных, журнал учета съемных носителей ведутся исправно.

План периодических проверок условий обработки персональных данных в целях осуществления внутреннего контроля соответствия обработки персональных данных установленным требованиям выполнен полностью. Грубых нарушений не выявлено.

3.7. Информационно-методическое сопровождение учащихся

Большая работа осуществляется методистами ЦОКО *Исаковой Людмилой Александровной* и *Суровой Натальей Геннадьевной* по организации и сопровождению конкурсного и олимпиадного движения школьников

Всероссийская олимпиада школьников проводится в районе по 24 общеобразовательным предметам и охватывает на школьном уровне все общеобразовательные учреждения.

Название мероприятия	Этапы	Количество участников (чел.)	Результативность (победители/призеры) чел.
ВОШК	школьный этап	20457	1214/3175
ВОШК	районный этап	3290	240/691
ВОШК	региональный этап	208	9/62
ВОШК	заключительный этап	13	0/3

Список призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников от Красносельского района Санкт-Петербурга 2019-2020 учебный год

№ОУ	ФИО	класс	Статус	Предмет
271	Пьяных Анастасия Евгеньевна	11	Призер	Французский язык
271	Алеевская Арина Юрьевна	11	Призер	Французский язык
271	Кисель Агния Андреевна	11	Призер	Французский язык

Выводы: динамика участия и результативности в региональном этапе за 6 лет – положительная:

- 2014-2015 уч.год – 28 победителей и призеров;
- 2015-2016 уч.год – 32 победителей и призеров;
- 2016-2017 уч.год – 62 победителей и призеров;
- 2017-2018 уч.год – 80 победителей и призеров.
- 2018-2019 уч.год – 88 победителей и призеров
- 2019-2020 уч.год – 71 победителей и призеров

В районе традиционно проводится конкурс «Новые имена» и конференция исследовательских работ школьников. Организован конкурс «Души прекрасные порывы» и проведён праздник награждения победителей. Организован праздник награждения победителей районного этапа Всероссийской олимпиады школьников «Красносельский олимп».

Ведётся большая работа по формированию базы Всероссийской олимпиады школьников и сбор информации по согласиям родителей, систематическая работа с комиссиями по предметам ВОШК, взаимодействие с Центром олимпиад СПб.

Стоит отметить высокий имидж Красносельского района по организации олимпиадного движения. В 2019-2020 учебном году в районе был проведён региональный этап ВОШК по технологии (практический тур) на базе ОУ №№ 509, 547.

Успешно реализуется проект в рамках соглашения о долгосрочном сотрудничестве НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург и Отдела образования Администрации Красносельского района. Четвёртый год Красносельский район принимает участие в мероприятиях Питерской Вышки. В 2019-2020 учебном году участниками проекта стали 25 образовательных организаций. Куратором по взаимодействию с НИУ ВШЭ в Красносельском районе является Серженко Наталия Михайловна.

Школы, активно принимавшие участие во взаимодействии с НИУ ВШЭ в рамках программы «Наука – школе» в прошлом учебном году, были отмечены сертификатами.

Старт очередному периоду дают конференции, семинары встречи сотрудников Центра с руководителями, педагогами, специалистами общеобразовательных учреждений. Не явился исключением и новый 2019 — 2020 учебный год, открывшийся серией мероприятий Центра довузовских программ, адресованных различным целевым аудиториям, настоящим и будущим партнерам Университета.

20 сентября в кампусе на Кантемировской была проведена установочная конференция школ-партнёров НИУ ВШЭ. Новый учебный год начался, и, хотя информационные, установочные мероприятия, встречи с партнёрами ещё продолжаются и будут проводиться в течение всего учебного года, локомотив образовательного партнёрства уже отправился в путь. В сентябре пройдут первые массовые мероприятия, полным ходом идёт подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям, назначены консультации для партнёров, открыта регистрация на образовательные события и проекты.

Проекты НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург представляются на установочной конференции, посвящённой программам образовательного партнёрства с общеобразовательными учреждениями.

С 22 по 23 октября 2019 года на базе ОП Детского Оздоровительного Комплекса «Буревестник» состоялись конкурсы решения прикладных ситуационных задач «Компас жизни» и «Успешный выпускник». На мероприятии присутствовали представители Информационно-методического центра, Дома детского творчества Красносельского района руководитель программы «Наука – школе», сотрудники и студенты петербургского кампуса Высшей школы экономики, старшеклассники и представители образовательных организаций Красносельского района №№ 369, 395, 375, 505.

С приветственным словом к участникам обратилась начальник отдела по работе с абитуриентами Центра довузовских программ, проектов НИУ ВШЭ СПб Наталия Юрьевна Конасова. Представив презентацию программ Высшей школы экономики, Наталия Юрьевна рассказала участникам смены о том, какие бывают Вузы, на какие показатели деятельности высших учебных заведений следует обращать внимание при их выборе. Тему выбора Вуза продолжили студенты Университета, участники проекта для старшеклассников «Успешный выпускник». Они представили участникам смены условия поступления, обучения и развития, предлагаемые Высшей школой экономики. Координатор проекта – Савелий Белопросов, студент 4-го курса бакалавриата программы «Экономика», – ярко и динамично погрузил ребят в мир профессий будущего.

В первый день был организован конкурс «Выбор вуза». Участникам конкурса необходимо было определить критерии выбора вуза, провести SWOT-анализ возможностей и угроз, визуализировать свои идеи на плакате, а затем убедительно защитить их. Проведя SWOT-анализ абитуриента, участники конкурса доказали, как в процессе поступления

абитуриент может использовать свои сильные стороны, поработать над недостатками, превратить особенности в перспективные возможности.

Второй день был наполнен марафоном конкурсов: «Пятерка», «Сундук знаний», «Компас жизни». Перед ребятами с кейсом выбора профессионального пути выступил Александр Леонардович Нездуров, к. ф.-м. н., эксперт Центра довузовских программ.

Первый конкурс второго дня – «Пятерка» носил разминочный характер. Он был организован для того, чтобы ребята проснулись и активно включились в интеллектуальную работу. Попробуйте и вы свои силы: сможете легко и быстро собрать свою «Пятерку»?

Конкурс «Сундук знаний» был посвящен истории и культуре Санкт-Петербурга. Два вопроса по жребью выпали каждой команде, заработать бонусные баллы можно было, дополняя ответы соперников. Безусловным лидером в этом конкурсе стала команда лицея № 395, поразив организаторов своей эрудированностью, скоростью и полнотой ответов.

На выезде был организован научный трек районной игры решения ситуационных задач «Компас жизни». Каждой команде была предложена одна из ситуаций – «Город зимой», «Иммунитет», «Отходы», «Цветущий город». Ребята должны были ответить на ряд вопросов по предложенной ситуации, например, рассказать, как справляются с подобными проблемами в городах других стран, а затем составить и обосновать собственный проект, направленный на эффективное решение этой задачи.

7 декабря 2019 года проходил традиционный городской конкурс «Компас жизни», организованный Центром довузовских программ НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург. В 2019 году в конкурсе принимала участие 21 команда учащихся 9-11 классов из школ, гимназий, лицеев и учреждений дополнительного образования из 10 административных районов Санкт-Петербурга.

Каждая команде по жеребьевке получала одно из направлений:

- Сохранение и поддержание здоровья;
- Охрана природы, окружающей среды;
- Сохранение культурного наследия;
- Потребительская стратегия (покупка, приобретение имущества, товаров, услуг);
- Организация мероприятия праздника;
- Организация путешествия, поездки;
- Организация обучения, общения, досуга в сети Интернет.

Красносельский район на конкурсе был представлен пятью командами: по одной команде от школы №291, школы № 270 и гимназии № 293, и двумя командами школы №549. По итогам конкурса призерами стала команда школы №291, школа № 270 заняла третье место. Абсолютными победителями конкурса стала команда гимназии №293. Эксперты и организаторы подвели итоги, отметив высокое качество подготовки, слаженную командную работу и опыт публичных выступлений учащихся. Руководитель Центра довузовских программ – Конасова Наталия Юрьевна – поблагодарила участников и обратила внимание на то, что целью конкурса является развитие и оценка умений, позволяющих эффективно действовать в различных ситуациях жизнедеятельности, которые ребята продемонстрировали на высочайшем уровне.

12 декабря на базе школы № 291 состоялся «День Вышки» в Красносельском районе. На мероприятии присутствовали представители Отдела образования администрации Красносельского района и Информационно-методического центра, сотрудники и преподаватели петербургского кампуса Высшей школы экономики, более 300 старшеклассников, педагоги и представители образовательных организаций Красносельского

района №№ 200, 293, 270, 394, 548, 390, 399, 414, 380, 252, 237, 509, 385, 395, 590, 547, 546, 271, 375, 291.

На пленарной части выступили Михайленко Мария Александровна, главный специалист сектора ОУ Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга, Марфин Олег Васильевич, директор школы № 291, Серженко Наталия Михайловна, заведующий центром информатизации образования ИМЦ, Верховцева Анна Валерьевна, кандидат экономических наук, декан факультета довузовского образования Центра довузовских программ, проектов и организации приема в бакалавриат и магистратуру НИУ ВШЭ – Санкт-Петербург.

Студентами Вышки было проведено 8 мастер-классов, на которых ребята смогли познакомиться с программами обучения по направлениям «Прикладная математика и информатика», «Физика», «Экономика», «Логистика и управление цепями поставок», «Международный бизнес и менеджмент», «Управление и аналитика в государственном секторе».

24 января 2020 года в гимназии № 293 прошел второй – социологический – трек конкурса решения ситуационных задач «Компас жизни. Красносельский район». Конкурс проводится по методике, разработанной в Центре довузовских программ НИУ ВШЭ СПб, осуществляется в рамках реализации совместных мероприятий НИУ ВШЭ СПб и Информационно-методического Центра Красносельского района. В социологическом треке конкурса приняло участие 12 команд из 9 образовательных учреждений нашего района: гимназии №271, школы №291, гимназии №293, школы №385, школы №390, лицея №395, школы №509, школы №546, лицея №590. Для решения командам по жребию досталась одна из 5 задач: «Выбор образовательной услуги», «Выбор жителей Красносельского района», «Выбор профессии», «Выбор путешествия», «Выбор президента гимназии». Каждая команда состояла из 6 учащихся 9-11 классов. Жеребьевка и определение задач состоялось на очной консультации 20 января, и на подготовку решений у команд было несколько дней. Командам предстояло не только проявить фантазию и обратиться к жизненному опыту для создания проектов, но и провести SWOT-анализ, оценить реалистичность существующих вариантов, оценить имеющиеся в распоряжении ресурсы, оценить необходимость и достаточность информации для принятия решения, использовать различные источники для получения дополнительной информации, внести предложения в организации различных уровней по реализации предлагаемых проектов, и многое другое. И все это нужно было оформить в формат доклада и презентации.

Школы Красносельского района традиционно активно и результативно участвуют во всех мероприятиях Вышки, с каждым годом увеличивая число побед. Набирает обороты Международный *детский конкурс «Школьный патент – шаг в будущее!»*, который организован и проводится Федеральной службой по интеллектуальной собственности (Роспатент), Университетом ИТМО и Фондом «Кадуцей» в сотрудничестве с Министерством обороны РФ, Евразийским патентным ведомством, Всемирной организацией интеллектуальности собственности и при поддержке общественных и профессиональных объединений России. Конкурс открыт как проект с 2010 года.

В Северо-Западном федеральном округе организатором конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!» является федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики». ИМЦ – региональный организатор конкурса. Школы и лицеи Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Центры развития творчества детей и юношества – постоянные и самые активные

участники Конкурса, финалисты и победители в различных номинациях. Среди образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга принимают активное участие учащиеся школ №№ 200, 271, 275, 291, 385, 395, 509, 547, 590.

15 ноября в рамках ПМИФ состоялась X Церемония вручения общественных наград «За вклад в развитие интеллектуальной собственности», организованная Ассоциацией Центров поддержки технологий и инноваций Роспатента, Университетом ИТМО, Фондом «Кадуцей», но перед началом церемонии состоялся традиционный бар-кэмп «Школьный патент — лидеры IP». В бар-кэмпе принимали участие докладчики, победители международного конкурса «Школьный патент», в том числе от Красносельского района, а именно:

Вячеслав Игоревич Горащ, учащийся ГБОУ лицей № 590, Санкт-Петербург — Защита от ПЗРК;

Михаил Сергеевич Латышевский, ученик ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга — Настольная, интеллектуальная и развивающая игра: «Космическая гонка – настольная игра, основанная на реальных событиях».

От системы образования Красносельского района: Алексей Михайлович Каменский, директор IT-лицей №590, заслуженный учитель РФ.

Ежегодно в конкурсе «Школьный патент — шаг в будущее!» принимает участие более 1000 школьников со всей России и зарубежья. Только лучшие из лучших занимают призовые места, в число которых входят учащиеся Красносельского района. Председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Лилия Гумерова приняла участие в церемонии вручения общественных наград «За вклад в развитие интеллектуальной собственности». Парламентарий обратила внимание на важность проводимого Международного детского конкурса «Школьный патент — шаг в будущее!» «Этот конкурс является уникальным. Совет Федерации поддерживает эту инициативу уже несколько лет. Конкурс не только позволяет школьникам получить знания в сфере интеллектуальной собственности, представить общественности и ведущим экспертам свои разработки, получить поддержку перспективных проектов, но и является международной коммуникационной площадкой для одарённых детей». В X Церемонии вручения общественных наград «За вклад в развитие интеллектуальной собственности» почётный знак «Управляющий будущим» присуждён:

Марфину Олегу Васильевичу — директору ГБОУ СОШ №291, г. Санкт-Петербург;

Каменскому Алексею Михайловичу — директору ГБОУ лицей №590, г. Санкт-Петербург;

Малой Анне Геннадиевне — директору ГБОУ СОШ №547, г. Санкт-Петербург;

Баевой Инне Геннадьевне — директору ГБОУ гимназии №293, г. Санкт-Петербург;

Тхостову Константину Эдуардовичу – директору ГБОУ лицей №369, г. Санкт-Петербург;

Сергеевой Светлане Петровне — директору ГБОУ лицей № 395, г. Санкт-Петербург. Почетный знак «Лучший наставник молодежи в области инновационной и творческой деятельности» был присужден:

Коротышевой Дарье Алексеевне – педагогу дополнительного образования ГБОУ СОШ №547, г. Санкт-Петербург;

Гурину Юрию Владимировичу – методисту Отделения дополнительного образования детей ГБОУ лицей №590, г. Санкт-Петербург.

Почетная грамота Ассоциации ЦПТИ была присуждена Нестеренковой Ольге Серафимовне – начальнику Отдела Образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

25 ноября 2019 на базе школы №546 прошла очная консультация по международному конкурсу «Школьный патент — шаг в будущее!». В организации консультации принимали участие Шараг Глеб Витальевич — президент Ассоциации центров поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), Серженко Наталия Михайловна — заведующий ЦИО ИМЦ Красносельского района, Диева Радмила Олеговна — методист ЦИО ИМЦ Красносельского района.

На очной консультации присутствовали представители образовательных организаций Красносельского района: гимназий №№ 293, 271, 399, лицеев №№ 395, 369, 590, школ №№ 7, 291, 262, 548, 547, 509, 54, 394, 375, 200, 546, 568, 549, 399, 391, центр образования № 167.

Конкурс проходит в несколько этапов:

1. Региональный этап. Информирование потенциальных участников об условиях конкурса, проведение циклов лекционных занятий, выполнение участниками конкурсных заданий, заполнение и подача заявок. Определение победителей Регионального этапа.

2. Финальный этап. Оценка работ из числа победителей Региональных этапов конкурса и определение победителей Финального этапа, приглашение победителей Финала конкурса для участия в торжественной церемонии награждения

3. Торжественная церемония награждения победителей Финала Конкурса.

26 апреля 2020, в Международный день интеллектуальной собственности, были озвучены итоги Финального этапа международного конкурса «Школьный патент – шаг в будущее». На конкурс были присланы более 1500 работ из всех уголков России, а также из Беларуси, конкуренция была очень серьезная. Тем весомее результаты наших учеников, занявших призовые места. От Красносельского района призовые места заняли образовательные организации: №№ 271, 275, 291, 385, 395, 509, 547, 590.

4. Задачи на 2020-2021 учебный год

Анализ выполнения задач, поставленных на 2019-2020 учебный годы, и деятельности сотрудников ИМЦ, осмысление трудностей и перспектив работы по опережающей подготовке педагогов к решению новых профессиональных задач, позволяет определить в качестве приоритетных следующие задачи:

1. Организовать систему мероприятий по включению педагогов, творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов развития районной системы образования.
2. Разработать модель открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития работников районной системы образования и начать работу по его выстраиванию совместно с инновационными командами района.
3. Способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.