

ПРИНЯТ  
Решением Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга

**Протокол № 1 от 05.09.2024**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБУ ИМЦ  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич

**Приказ от 06.09.2024 № 187**

**Аналитический отчёт о результатах деятельности  
Государственного бюджетного учреждения дополнительного  
профессионального педагогического образования центра повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
за 2023-2024 учебный год**

2024 год

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение  | 3  |
| 1. Характеристика системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга   | 3  |
| 2. ИМЦ как субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга                                 | 4  |
| 3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга | 5  |
| 3.1. Реализация дополнительных профессиональных программ  | 5  |
| 3.2. Аттестация педагогических кадров   | 9  |
| 3.3. Организационно- методическое сопровождение молодых педагогов   | 10 |
| 3.4. Научно-методическое сопровождение управленческих кадров  | 11 |
| 3.5. Организационно-методическое сопровождение заместителей руководителей по учебной работе   | 14 |
| 3.6. Научно-методическое сопровождение резерва руководящих кадров   | 15 |
| 3.7. Научно-методическое и организационное сопровождение образовательных организаций по специальному и инклюзивному образованию   | 17 |
| 3.8. Деятельность районных методических объединений   | 17 |
| 4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности   | 18 |
| 5. Организационно-методическое сопровождение профессионального конкурсного движения   | 28 |
| 6. Сопровождение процессов цифровизации образования   | 29 |
| 7. Организационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования   | 31 |
| 8. Организационно-методическое сопровождение развития системы выявления и поддержки одаренных детей и обучающихся, имеющих различные образовательные потребности              | 33 |
| 9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях района  | 35 |
| 10. Организационно-методическое сопровождение школьных библиотек  | 37 |
| 11. Задачи деятельности сотрудников ИМЦ на 2024-2025 учебный год  | 38 |

Деятельность Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) направлена на выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

Приоритетными задачами методической службы в 2023-2024 учебном году стали:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций района для качественной организации работы в соответствии с федеральными образовательными программами и обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.

2. Реализовать систему мер по оптимальному использованию работниками районной системы образования ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум») и других цифровых инструментов.

3. Способствовать эффективной реализации педагогами и руководителями образовательных организаций инициатив и проектов, направленных на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания.

4. Осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников на основе механизмов персонализации обучения и научно-методического сопровождения (выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального роста, дистанционная поддержка, организация работы профессиональных педагогических сообществ, в т.ч. сетевых, и др.).

5. Организовать адресную методическую поддержку образовательных организаций, управленческих и педагогических команд, не обеспечивающих обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

## 1. Характеристика системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга

В системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга 129 образовательных учреждений, из них 125 государственных, Лицей искусств и 3 частных образовательных учреждения. ИМЦ ведётся работа по информационно-методическому сопровождению административных команд всех образовательных учреждений района, а также обучение и методическое сопровождение 5006 педагогов общеобразовательных организаций и 2720 педагогов дошкольных образовательных организаций. Краткая характеристика кадрового состава по возрасту и квалификационной категории представлена в таблице.

Таблица 1 – Характеристика кадрового состава

| Стаж работы                     | 0-3года    | 4-5 лет    | 5-10лет    | 10-20 лет   | ≥ 20 лет    | Всего:      |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| Общеобразовательные организации |            |            |            |             |             |             |
| Высшая категория                | 4          | 8          | 168        | 395         | 11550       | 1725        |
| Первая категория                | 219        | 94         | 464        | 448         | 558         | 1783        |
| Без категории                   | 555        | 68         | 226        | 280         | 369         | 1498        |
| <b>Всего:</b>                   | <b>778</b> | <b>170</b> | <b>858</b> | <b>1123</b> | <b>2077</b> | <b>5006</b> |

| Дошкольные образовательные организации |            |            |            |            |            |             |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Высшая категория                       | 4          | 9          | 196        | 475        | 718        | 1402        |
| Первая категория                       | 225        | 77         | 259        | 269        | 195        | 1025        |
| Без категории                          | 171        | 14         | 55         | 47         | 6          | 293         |
| <b>Всего:</b>                          | <b>400</b> | <b>100</b> | <b>510</b> | <b>791</b> | <b>919</b> | <b>2720</b> |

Анализ данных таблицы показывает, что в районной системе образования 19 % педагогов, работающих в школах, и 19,4% педагогов, работающих в детских садах, имеют стаж работы до 5 лет. Количество молодых педагогов увеличивается. Это определяет необходимость продолжить целенаправленную работу по методическому сопровождению молодых педагогов для обеспечения их успешного становления в профессии.

41,4% педагогов школ и 33,7 % педагогов детских садов имеют стаж работы свыше 20 лет. Сопоставляя эти показатели с показателями прошлого года, можно отметить, что кадровый состав дошкольных образовательных учреждений меняется: возрастает количество педагогов, стаж которых составляет до пяти лет и снижается количество педагогов, стаж которых составляет более 20 лет.

Большая часть педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию (70% педагогов школ и 89,2 % педагогов детских садов), что свидетельствует о готовности педагогов к качественному выполнению профессиональных задач и является мотивирующим фактором непрерывного профессионального развития. Увеличение числа педагогов с первой и высшей категорией необходимо учитывать в работе районной методической службы. Высокий кадровый потенциал районной системы образования – это богатейший ресурс для организации работы методической службы.

## **2. ИМЦ как субъект региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга**

В 2023-2024 учебном году в диагностике профессиональных компетенций на базе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» приняли участие 1261 педагог (из них 271 в возрасте до 35 лет).

Результаты диагностики:

- 585 педагогов (46%) показали высокий результат (из них 115 молодых педагогов);
- 416 педагогов (33%) – низкий результат (из них 93 молодых педагога);
- 260 педагогов (21%) – средний результат (из них 63 молодых педагога).

Повторную диагностику «ИАС Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» прошли 23 педагога.

При повторном тестировании:

- 6 педагогов показали результат ниже, чем был изначально;
- 9 человек смогли повысить свой уровень по сравнению с результатами первичной диагностики;
- 8 человек остались на прежнем уровне предметных компетенций.

На основании данных диагностики были спроектированы индивидуальные образовательные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства.

Результаты диагностики профессиональных компетенций используются методистами ИМЦ как для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, так и при планировании работы с педагогами района.

ИМЦ является субъектом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. В 2023-2024 учебном году для педагогов Санкт-Петербурга проведено 54 образовательных и методических мероприятий, в которых приняли участие 3274 человек. Большой интерес вызывают дистанционные мероприятия (вебинары, мастер-классы), поскольку с ними можно познакомиться в удобное время и при необходимости, вернуться к материалу снова. Однако по некоторым учебным предметам (физика, физическая культура, ИЗО, ОБЗР, технология) недостаточно или отсутствуют образовательные события. На это следует обратить особое внимание в следующем учебном году и включить в планы работ методистов проведение образовательных и методических событий в рамках деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

### **3. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга**

#### **3.1. Реализация дополнительных профессиональных программ**

Основной целью деятельности ИМЦ в соответствии с Уставом является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации (далее – ДПП ПК, программа)). ДПП ПК, разрабатываемые и реализуемые ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района. В целях обеспечения качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями к разработке и реализации ДПП ПК с 2023 года в ИМЦ проводится внутренняя экспертиза всех программ, планируемых к реализации.

Учебный план ИМЦ формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ). При формировании учебного плана учитываются результаты анализа потребности в обучении по различным направлениям профессиональной деятельности педагогов и руководителей, полученные в ходе диагностических исследований.

В 2023-2024 учебном году реализовано 30 ДПП ПК, что на 3 программы меньше, чем в прошлом учебном году. Доля обновленных программ составила 60%. Открыты 32 учебные группы, завершили обучение 704 слушателя, что соответствует показателю прошлого года. Четыре программы, разработанные преподавателями ИМЦ, размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования: «Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания» (36 часов), «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО» (36 часов) и «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (18 часов), «Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных результатов в основной школе» (36 часов).

Статистика по количеству слушателей, прошедших обучение на бюджетной основе в 2023-2024 учебном году, представлена в Таблице 1

Таблица 1 Количество слушателей, прошедших обучение на бюджетной основе в 2023-2024 учебном году

| № п/п | Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  | Количество часов | Количество открытых групп | Количество обученных |
|-------|--|------------------|---------------------------|----------------------|
| 1.    | Конструирование учебных заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся 5-9 классов                   | 36               | 1                         | 25                   |
| 2.    | Организация проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста  | 36               | 1                         | 25                   |
| 3.    | Воспитательная деятельность в школе в условиях обновления стратегии воспитания   | 36               | 1                         | 25                   |
| 4.    | Проектирование урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС   | 36               | 1                         | 25                   |
| 5.    | Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях                           | 72               | 1                         | 25                   |
| 6.    | Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования | 36               | 1                         | 25                   |
| 7.    | Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО             | 36               | 1                         | 25                   |
| 8.    | Проектирование урока в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО  | 72               | 1                         | 25                   |
| 9.    | Организация работы официальной группы образовательного учреждения в социальной сети «ВКонтакте»                        | 36               | 1                         | 12                   |
| 10    | Содержательные и методические аспекты решения планиметрических задач в 7-9 классах                                     | 36               | 1                         | 25                   |
| 11    | Создание видеоуроков для онлайн-обучения с использованием видеодоски   | 36               | 1                         | 12                   |
| 12    | Применение цифровых ресурсов в работе воспитателя ДОУ  | 36               | 1                         | 12                   |
| 13    | Создание мультимедийных материалов для работы воспитателя ДОУ  | 36               | 1                         | 12                   |
| 14    | Реализация критериально-уровневого подхода к оценке предметных и метапредметных результатов                            | 36               | 1                         | 25                   |
| 15    | Организация веб-квестов и сетевых проектов с использованием цифровых ресурсов  | 36               | 1                         | 12                   |
| 16    | Учебно-методическое сопровождение комплексного курса ОРКСЭ на уровне начальной школы в формате обновленных ФГОС        | 36               | 1                         | 25                   |
| 17    | Реализации предметной области ОДНКНР в формате обновленных ФГОС ООО  | 24               | 1                         | 25                   |
| 18    | Содержание и методика преподавания основ финансовой математики   | 36               | 1                         | 10                   |
| 19    | Формирование функциональной и финансовой грамотности с использованием интерактивных игровых технологий                 | 36               | 1                         | 10                   |
| 20    | Коммуникативные компетенции и личностные ресурсы педагога  | 36               | 1                         | 20                   |
| 21    | Организация деятельности молодого специалиста в контексте обновленных ФГОС НОО   | 24               | 1                         | 21                   |
| 22    | Управление конфликтами в образовательных организациях с использованием медиативных технологии                          | 72               | 1                         | 15                   |

|    |  |    |   |    |
|----|--|----|---|----|
| 23 | Реализация медиативного подхода в работе педагога дошкольного образовательного учреждения  | 36 | 2 | 44 |
| 24 | Организация работы с родителями в аспекте реализации рабочей программы воспитания образовательного учреждения  | 36 | 1 | 23 |
| 25 | Проектирование развития детского туризма в образовательном учреждении в условиях реализации обновленного ФГОС  | 72 | 1 | 15 |
| 26 | Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ  | 36 | 1 | 26 |
| 27 | Организационно- педагогические условия вовлечения детей и подростков в олимпиаду по технологии с ориентацией на сферу морских инженерно- технических профессий | 36 | 1 | 25 |
| 28 | Подготовка обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Технология»   | 36 | 1 | 25 |
| 29 | Психолого- педагогические аспекты профилактики суицидального поведения   | 16 | 1 | 15 |
| 30 | Содержание и методика преподавания ОРКСЭ (ОПК),культурологический подход, в соответствии с обновленными ФГОС НОО   | 72 | 2 | 46 |

Чтобы обеспечить адресную поддержку слушателей и выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов, для ДПП ПК, реализуемых ИМЦ, разрабатываются электронные образовательные модули. Опросы показывают, что свыше 30 % слушателей активно используют возможности дистанционной поддержки.

В сетевой форме на базе ИМЦ для педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга были реализованы 7 программ ГБУ ДПО СПб АППО:

- «Реализация рабочей программы воспитания в образовательной организации»;
- «Оценка и управление качеством образовательного процесса в школе в условиях реализации обновленного ФГОС»;
- «Психология аутодеструктивного поведения»;
- «Психология совпадающего поведения»;
- «Актуальные методические и содержательные аспекты преподавания русского языка и литературы на уровнях основного общего и среднего общего образования»;
- «Проектирование и реализация мультисредового урока на основе современных цифровых инструментов в условиях реализации обновлённого ФГОС»;
- «Управление образовательной организацией в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России»,

и 3 программы ГБУ ДПО СПб ЦОКОиИТ:

- «Технологии работы с данными оценочной деятельности»;
- «Организация объективной ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС»;
- «Технология проведения мониторингов качества образования».

В реестр заказа Комитета по образованию по Персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников в 2023-2024 учебном году была включена 31 программа ИМЦ (в 2022-2023 учебном году – 45). Обучение по 12 программам завершили 190 человек из 12 районов города (Адмиралтейский, Василеостровский, Выборгский, Кировский, Красногвардейский, Красносельский, Колпинский, Невский, Петродворцовый, Пушкинский, Фрунзенский, Центральный). Это меньше, чем в прошлом году (13 программ, 226 педагогов из 14 районов Санкт-Петербурга).

Таблица 2. Распределение слушателей, обученных в рамках персонифицированной модели в 2023-2024 учебном году

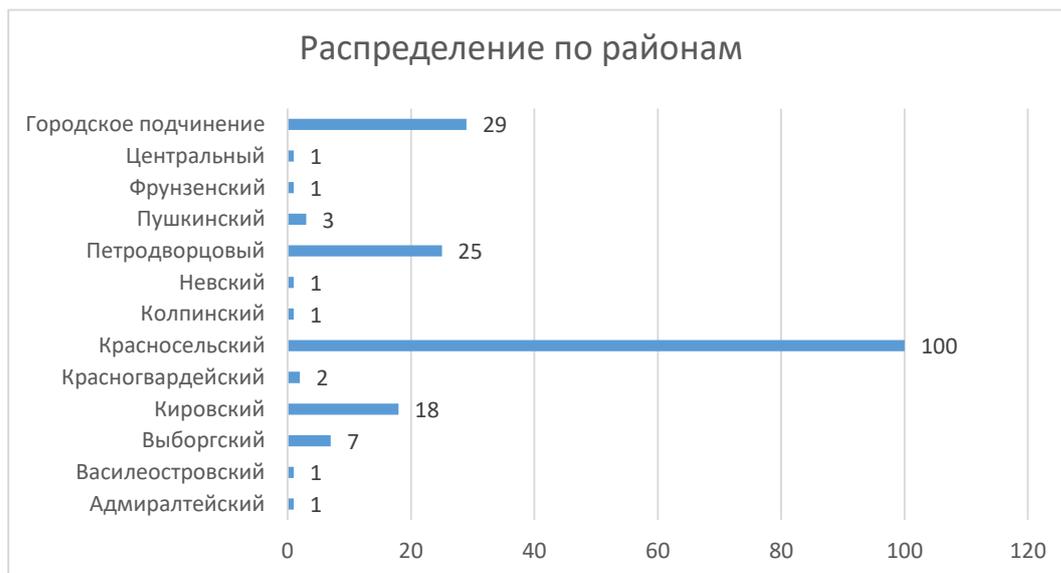


Таблица 3. Количество слушателей, обученных в рамках персонифицированной модели в 2023-2024 учебном году

| №  | Наименование программы  | Количество слушателей |
|----|---|-----------------------|
| 1  | Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО, очно  | 6                     |
| 2  | Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО, очно с использованием ДОТ   | 47                    |
| 3  | Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО, очно   | 12                    |
| 4  | Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО, очно с использованием ДОТ                                  | 20                    |
| 5  | Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы, очно с использованием ДОТ                                   | 21                    |
| 6  | Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, очно с использованием ДОТ | 9                     |
| 7  | Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе, очно с использованием ДОТ                 | 7                     |
| 8  | Формирование функциональной и финансовой грамотности с использованием интерактивных игровых технологий, очно с использованием ДОТ | 12                    |
| 9  | Использование технологий искусственного интеллекта в образовательной деятельности, очно с использованием ДОТ                      | 19                    |
| 10 | Социальные сети как инструмент педагога, очно   | 11                    |
| 11 | Использование цифровых ресурсов профессиональной деятельности педагога, очно с использованием ДОТ                                 | 14                    |
| 12 | Основы обработки видео - и фотоинформации для использования в деятельности педагога, очно с использованием ДОТ                    | 12                    |
|    |   | 190                   |

В ИМЦ продолжают функционировать внебюджетные курсы, позволяющие педагогам удовлетворять индивидуальные образовательные потребности. В 2023-2024 учебном году

реализовано 4 программы, открыто 9 групп, по которым завершили обучение 340 человек, что существенно превышает число прошедших обучение в прошлом учебном году – 79 человек.

*Таблица 4. Количество слушателей, обученных на внебюджетных курсах в 2023-2024 учебном году*

| № п/п | Наименование программы   | Кол-во час | Кол-во чел |
|-------|--|------------|------------|
| 1.    | Художественно-эстетическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства в образовательном и музейном пространстве | 36         | 25         |
| 2.    | Организация работы обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования   | 36         | 200        |
| 3.    | Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО   | 36         | 89         |
| 4.    | Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога   | 24         | 26         |
|       |  |            | 340        |

ИМЦ курирует обучение педагогов по федеральным ДПП ПК в ИАС «Конструктор». В сентябре 2023 года прошло обучение 410 слушателей по программам:

- «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект».

Летом 2024 года 158 педагогов прошли обучение в ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» по программам:

- Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СООО (68 человек);
- Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (90 человек).

Повышение качества разработки и реализации ДПП ПК через проведение экспертизы, организацию дистанционной поддержки слушателей, доминирование практико-ориентированного обучения – одна из приоритетных задач деятельности ИМЦ в 2024-2025 учебном году.

### **3.2. Аттестация педагогических кадров**

В 2023-2024 учебном году аттестационной комиссией Комитета по образованию Санкт-Петербурга аттестовано 1130 педагогических работников образовательных организаций Красносельского района (в 2022-2023 учебном году – 1430 чел.), из них:

- на высшую квалификационную категорию – 694 человека;
- на первую квалификационную категорию – 436 человек;
- получено отрицательных решений – 0.

В процессе методического сопровождения подготовки педагогов к аттестации проведено более 360 консультаций как в очном, так и в дистанционном формате.

На информационно-методических совещаниях с ответственными за аттестацию в дошкольных образовательных организациях, общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования рассматривались вопросы, связанные с порядком

проведения аттестации, основными требованиями к подготовке и представлению документов, разбирались наиболее часто встречающиеся ошибки.

На сайте ИМЦ оперативно обновляется информация о нормативных документах по вопросам аттестации, работает горячая линия "вопрос - ответ", размещен вебинар о правилах электронной подачи документов через портал Госуслуги. Результатом работы является отсутствие отрицательных решений аттестационной комиссии по рассмотрению индивидуальных аттестационных папок педагогических работников в 2023/2024 учебном году.

### **3.3. Организационно-методическое сопровождению молодых педагогов**

Задачами методического сопровождения молодых педагогов являются: обеспечение адресной поддержки профессионального становления и развития; содействие непрерывному повышению квалификации.

Методисты ИМЦ осуществляют деятельность по повышению уровня профессионального мастерства молодого специалиста в зависимости от этапа сопровождения. В 2023-2024 учебном году методистами проведено 56 индивидуальных и групповых консультаций; посещено 75 уроков молодых педагогов с последующим анализом; опытными педагогами проведено 29 «Мастер-классов» и открытых уроков для молодых педагогов; 18 обучающих семинаров и практических лабораторий. Молодые педагоги приняли участие в конференциях, педагогических чтениях, гостиных, организованных ИМЦ.

В 2023 -2024 учебном году на базе ИМЦ работала Школа молодых педагогов, в рамках которой реализованы программы повышения квалификации «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО» (для учителей начальных классов), «Школа молодого воспитателя ГПД» (для воспитателей групп продленного дня), также функционировала «Школа молодого завуча» (для заместителей директоров по УВР).

В рамках методического сопровождения молодых педагогов образовательных организаций Красносельского района ИМЦ совместно с Советом молодых педагогов Красносельского района были проведены следующие мероприятия:

- традиционный районный праздник «Педагогический старт» – посвящение молодых специалистов в педагогическое сообщество района (22 сентября 2023 года на базе исторического парка «Россия – Моя история» для 95 молодых специалистов Красносельского района);
- межрегиональный форум «Культурный код педагога, наставника» (11 марта 2024 на базе СПб АППО им. К.Д. Ушинского с презентацией лучшего опыта регионов по наставничеству; 01 ноября 2023 на базе СПб ГБУ «Культурно-досуговый комплекс «Красносельский» с приглашением лидеров конкурсного движения);
- районный конкурс наставнических пар «Молодость и опыт»;
- методический обучающий семинар «Права и обязанности педагога» (26.09.2023 на базе ИМЦ);
- методический семинар для молодых педагогов «Профессиональные конкурсы: обучение-развитие-успех!» (10.10.2023 на базе Гимназии № 271) с выступлением молодых педагогов, прошедших конкурсные испытания, с показом открытых уроков;
- обучающий семинар для молодых педагогов «Современная школа – современный учитель» (28.11.2023 на базе ИМЦ) с приглашением Виноградова В.Н., канд.пед.наук, доцента кафедры управления и экономики образования СПб АППО им. К.Д. Ушинского;

- цикл психологических тренингов для молодых педагогов «Учитель и ученики: коммуникативное взаимодействие в образовательном процессе».

В целом, молодые педагоги образовательных организаций района были обеспечены системным методическим сопровождением и включены в различные методические форматы (в работу районных методических предметных объединений, обучающие семинары, конкурсы).

### **3.4. Научно-методическое сопровождение управленческих кадров**

Научно-методическое сопровождение управленческих кадров осуществлялось в соответствии со следующими задачами:

1. Инициировать формирование в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
2. Развивать «горизонтальные» связи для обмена эффективными управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание).
3. Организовать адресную методическую поддержку управленческих команд, не обеспечивающих обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Способствовать непрерывному развитию профессионального мастерства управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными запросами и трудностями, выявленными на основе диагностики профессиональных компетенций.

Организация научно-методического сопровождения осуществлялась по следующим направлениям: содействие развитию профессиональных компетенций, информационно-методическое, организационно-методическое и научно-методическое сопровождение, организация профессиональных конкурсов, экспертно-аналитическое сопровождение и ресурсно-методическое обеспечение. Ниже представлены основные результаты и краткие выводы по каждому направлению.

Для содействия развитию профессиональных компетенций по актуальным для руководителей школ вопросам организован сетевой семинар «Управление качеством образования в школе: эффективные решения сложных задач». Цель проведения семинара – презентация эффективных практик и обсуждение продуктивных моделей управления качеством образования в школе. В течение учебного года состоялись три встречи: 6 сентября – очная встреча, на которой обсуждались магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России», 23 ноября – онлайн-встреча, на которой особое внимание было уделено вопросам создания инклюзивной среды (спикер встречи – Шарафуллина Ж.В., канд. пед. наук), 10 июня – очная встреча со школами, которые впервые вступают в проект «Школа Минпросвещения России».

В рамках Школы профессионального мастерства «Слагаемые успеха руководителя» Т.А. Сенкевич, директором ИМЦ, организовано два выезда руководителей образовательных учреждений района в Москву и в Екатеринбург.

18 и 21 декабря 2023 года проведён обучающий семинар «Искусство публичных выступлений» для методистов (10 чел.) и руководителей образовательных организаций района (9

чел.). Цель проведения семинара – совершенствовать профессиональные компетенции участников в области публичных выступлений. Семинар проводился тренером ПАО «Сбербанк».

Выявлена потребность в организации обучающих семинаров по вопросам управления развитием образовательной организацией, связанная с необходимостью разработки во втором полугодии 2024 года программ развития образовательных организаций. На следующий учебный год планируется организация сетевого семинара «Управление развитием образовательной организации» и продолжение работы Школы профессионального мастерства «Слагаемые успеха руководителя».

В 2023-2024 учебном году для руководителей и управленческих команд организованы и проведены 6 научно-практических конференций, участниками которых стали свыше 1466 человек, среди них представители районов Санкт-Петербурга и регионов России; районная педагогическая конференция «Воспитать Человека: глобальные вызовы – системные решения» (275 участников); Форум педагогических идей «Методическая сюита» (87 участников); Стажировка «Управление развитием образовательной организации» на базе ДООУ №№ 92, 94, школы № 509, лицея № 369 (41 участник, 28 – руководящие работники Свердловской области); Управленческий акселератор «Профильные предпрофессиональные классы» (24 участника); 3 практических семинара (72 участника).

Все мероприятия для руководителей и управленческих команд проведены на высоком методическом уровне, материалы частично выставлены на виртуальных площадках.

Ширится география и количество представленных эффективных практик на районном, региональном и российском уровнях. Особое внимание уделяется личным выступлениям руководителей образовательных организаций на методических мероприятиях. Эффективные практики в течение учебного года представили заведующие детскими садами №№ 4, 22, 30, 51, 53, 69, 76, 78, 87, 91, 92, 93, 94, 95, 96, что составляет 19,2 % от общего количества руководителей дошкольных образовательных организаций. В 2022-2023 учебном году – 15,6 %, в 2021-2022 учебном году – 19,7 %.

Эффективные практики в течение учебного года представили директора школ №№ 167, 217, 219, 237, 271, 290, 291, 293, 369, 375, 380, 385, 395, 505, 509, 546, 590, ДДТ, что составляет 36 % от общего количества руководителей общеобразовательных организаций. В 2022-2023 учебном году – 31,9 %, в 2021-2022 учебном году – 40,4 %.

Работа по научно-методическому сопровождению руководителей осуществлялась по следующим трекам:

- консультирование при подготовке заявок на конкурс грантовых проектов по оснащению общеобразовательных организаций (осень 2023 года);
- сопровождение школ, имеющих инновационный статус, при подготовке информационно-аналитических материалов;
- консультации для руководителей и управленческих команд образовательных организаций района по вопросам организации инновационной деятельности (детские сады №№ 4, 12, 22, 38, 48, 53, 56, 69, 72, 76, 82, 87, 88, 93, 94, 95, 97; школы №№ 7, 237, 271, 285, 290, 291, 37, 380, 385, 395, 509, 590; ДДТ, ЦГПВиБЖ);
- научно-методическое сопровождение директора школы № 509 М.Г. Зверевой, принимавшей участие во Всероссийском конкурсе «Директор года». Результат – Марина Геннадьевна вошла в число 30 лучших руководителей России;
- научно-методическое сопровождение директора школы № 375 М.А. Карповой, принимавшей участие в региональном конкурсе «Лучший руководитель

государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Результат – Марина Александровна вошла в «десятку» лучших руководителей.

В течение 2023-2024 учебного года традиционно организован конкурс «Административная команда года», проведение которого направлено на изучение и распространение эффективных способов управления образовательной организацией, выявление наиболее успешных административных команд образовательных организаций и презентацию практик инновационного менеджмента как условия обеспечения конкурентоспособности образовательной организации.

Разработаны кейсы для административных команд. Для потенциальных участников проведена консультация. В этом году к конкурсу удалось привлечь большое количество зрителей, которые не только поддерживали команды, но и смогли приобрести новые знания.

В конкурсе приняли участие команда детского сад № 94, команда школы № 262 и команда Школы экономики и права. Результаты конкурса представлены в таблице.

*Итоги районного конкурса «Административная команда года»*

| №  | ОУ                                    | ФИО руководителя               | Результат  |
|----|---------------------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. | ЧОУ «Школа экономики и права»         | Минаева Елена Владимировна     | Победитель |
| 2. | ГБДОУ детский сад № 94                | Селезнева Александра Сергеевна | Лауреат    |
| 3. | ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района | Чепкин Сергей Михайлович       | Дипломант  |

Все школы района подключились к реализации проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностику в течение учебного года прошли дважды: в ноябре 2023 года и в июне 2024 года. Всем управленческим командам обеспечено индивидуальное сопровождение при прохождении процедуры самодиагностики. По результатам самодиагностики общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» высокий уровень – 18 школ, что составляет 38,3 % от общего количества общеобразовательных организаций, средний уровень – 25 школ (53,2 %), базовый уровень – 4 школы (8,5 %), ниже базового уровня – нет.

При подготовке к Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» было проведено тематическое исследование «Образовательная мотивация школьников», в котором приняли участие 1152 учащихся и 489 педагогов и руководителей ОУ. Составлена анкета, инициировано участие старшеклассников и педагогов, обобщены результаты, которые представлены на конференции.

Традиционно в мае запрошены аналитические отчёты от всех учреждений, имеющих инновационный статус, проанализирована информация и составлена справка по запросу Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

В течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по решению поставленных задач.

Для решения первой задачи «Инициировать формирование в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников» организован Форум педагогических идей «Методическая сюита», проведено обучение методистов, реализовывался инициативный сетевой проект «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении». Задача решена в основном, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Задача развития «горизонтальных» связей для обмена эффективными управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение

качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание) решалась в ходе проведения конференций и семинаров для руководящих кадров и управленческих команд, а также в процессе организации работы районных стажировочных площадок. Задача решена в основном, работу в этом направлении необходимо продолжить.

Организация адресной методической помощи управленческим командам, не обеспечивающим обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» осуществлялась в ходе совещаний и консультаций для участников проекта, на стратегической сессии для руководителей «Школа Минпросвещения России: «задачи» для директора школы», в ходе проведения управленческого акселератора и на индивидуальных консультациях. Задачи первых этапов проекта «Школа Минпросвещения России» решены полностью. На следующий учебный год предстоит обеспечить методическое сопровождение при разработке программ развития образовательных учреждений.

Для решения четвертой задачи – способствовать непрерывному развитию профессионального мастерства управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными запросами и трудностями, выявленными в ходе диагностики профессиональных компетенций, организован широкий спектр методических мероприятий, но не все управленческие кадры понимают важность непрерывного профессионального развития и охотно включаются в систему методического сопровождения. Задача решена в основном, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении, акцентируя внимание на стимулирование потребности руководителей, заместителей руководителей и методистов к непрерывному профессиональному развитию.

### **3.5. Организационно-методическое сопровождение заместителей руководителей по учебной работе**

Задачи методического сопровождения заместителей руководителей по учебной работе в 2023-2024 учебном году:

- обеспечить научно-методическое сопровождение заместителей руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения обновленных ФГОС и реализации ФОП, АООП;
- способствовать внедрению в общеобразовательных организациях района персонализированных стратегий обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников;
- активизировать работу по обобщению и презентации успешных педагогических практик;
- способствовать развитию у заместителей руководителей общеобразовательных организаций профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к успешной управленческой деятельности в современной школе.

Эффективному выполнению поставленных задач способствовали мероприятия, которые были проведены в течение учебного года.

Информационная поддержка деятельности заместителей руководителей по учебной работе осуществлялась через ежемесячные совещания по актуальным вопросам профессиональной деятельности, развития Российского образования и Петербургской школы. В связи с внесениями

изменений в ФОП проведено тематическое совещание «Учебный план школы: формирование и утверждение» с привлечением методистов-предметников.

Для информирования заместителей руководителей по учебной работе об изменениях нормативно-правовой базы на сайте ИМЦ своевременно обновляется страница «Подготовка к введению обновленных ФГОС».

В этом году стартовал новый формат методических мероприятий для педагогов и руководящих кадров Красносельского района – «Педагогическая гостиная». Педагогическая гостиная – неформальный разговор и поиск ответов на наиболее значимые вопросы, которые тревожат сегодня педагогов и руководителей. Проведено 3 заседания:

- Современный урок: каким он должен быть?;
- Современные образовательные технологии на уроке;
- Образы образования.

Для заместителей руководителей были проведены семинары:

- «Интеграция основного и дополнительного образования в условиях реализации обновленных ФГОС»;
- «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации обновленных ФГОС» на базе ГБОУ Лицей № 590;
- «Лаборатория качества образования» на базе ГБОУ СОШ № 252.

Эффективные практики по управлению качеством достижения образовательных результатов обучающихся были представлены на региональной конференции «Цифровые следы».

Опыт по теме «Управленческие аспекты повышения эффективности функционирования системы оценки качества образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга» представили заместитель директора по организационно-методической работе Филиппченкова Л.В., заведующий ЦОКО Исакова Л.А., методисты по математике Виноградова А.П. и Векслер Е.В., заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ № 252 Климова А.В. и заместитель директора ГБОУ лицей № 590 Козлова Е.А. на XV Всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ).

### **3.6. Научно- методическое сопровождение резерва руководящих кадров**

В официальном списке резерва руководящих кадров на 01.01.2024 состояло 12 человек, для каждого из которых был составлен индивидуальный план подготовки. Научно-методическое сопровождение осуществлялось непосредственно для кандидатов на должность руководителя государственного образовательного учреждения, а также для тех педагогических работников, которые проявляют лидерские способности и готовы выстраивать вертикальную профессиональную карьеру.

В течение 2023-2024 учебного года научно-методическое сопровождение резерва руководящих кадров осуществлялось в соответствии со следующими задачами:

1. Организовать адресное сопровождение кандидатов на должность руководителя государственного образовательного учреждения с целью развития у них профессионально необходимых знаний и умений, развития деловых качеств лидера образования.
2. Способствовать профессиональному и личностному развитию работников районной системы образования, проявляющих лидерские способности и заинтересованность к выстраиванию вертикальной профессиональной карьеры.

С целью содействия развитию профессиональных компетенций у представителей резерва руководящих кадров осуществлялась координация их обучения в учреждениях дополнительного профессионального образования. Один человек обучается в аспирантуре, 2 человека в 2023 году завершили переподготовку (1 – по вопросам менеджмента, 1 – по педагогическому направлению), 5 человек обучились на курсах повышения квалификации.

В течение учебного года работал образовательный проект «Ступени по карьерной лестнице». О.Б. Модулиной и Е.В. Братковской проведены рефлексивные практикумы по темам: «Секреты успешной публичной презентации» (30.11.2023), «Тайм-менеджмент в работе руководителя» (15.01.2024). Проведены обучающие семинары «Управление развитием команды дошкольной образовательной организации» и «Управленческие практики развития внутриорганизационной культуры в школе», участниками которых стали 44 человека.

Представители кадрового резерва имели возможность принимать участие в открытых методических мероприятиях для руководителей и управленческих команд.

В течение 2023-2024 учебного года традиционно организован конкурс «Лидеры образования», проведение которого направлено на поиск, развитие и поддержку перспективных работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств и управленческих компетенций.

Для участников конкурса подготовлены темы для онлайн-дискуссии, управленческих проектов и пресс-конференции, разработаны управленческие кейсы.

Заявку на участие в конкурсе подали 11 человек – это представители детских садов №№ 53, 60, 75, 87, 95, школ №№ 252, 509, 547, Школы экономики и права и ЦГПВиБЖ.

#### *Итоги районного конкурса «Лидеры образования»*

| ФИО участника, место работы, должность  | Результат  |
|---|------------|
| Федоров Павел Михайлович, заместитель директора по инновациям и развитию Школы экономики и права.   | Победитель |
| Ключникова Анна Алексеевна, заведующий детским садом № 95;<br>Сысоева Оксана Павловна, педагог-организатор ЦГПВиБЖ.   | Лауреаты   |
| Акимова Ирина Владимировна, музыкальный руководитель детского сада № 75;<br>Акимова Ксения Александровна, воспитатель детского сада № 87;<br>Жаворонкова Ирина Алексеевна, старший воспитатель детского сада № 53;<br>Мордвинова Мария Павловна, музыкальный руководитель детского сада № 95. | Дипломанты |

В течение 2023-2024 учебного года первая задача – организовать адресное сопровождение кандидатов на должность руководителя государственного образовательного учреждения с целью развития у них профессионально необходимых знаний и умений, развития деловых качеств лидера образования – решалась эффективно. Для резерва руководящих кадров в районе и городе созданы разнообразные возможности для подготовки к вступлению в должность руководителя.

Вторая задача – способствовать профессиональному и личностному развитию работников районной системы образования, проявляющих лидерские способности и заинтересованность к выстраиванию вертикальной профессиональной карьеры – также успешно решается в ходе проведения конкурса «Лидеры образования» и в процессе методических мероприятий.

### **3.7. Научно-методическое и организационное сопровождение образовательных организаций по специальному и инклюзивному образованию**

Работа по научно-методическому и организационно-методическому сопровождению образовательных организаций в области специального и инклюзивного образования проводилась в системе. В течение учебного года организовано и проведено:

- 10 районных тематических семинаров по вопросам специального и инклюзивного образования;
- открытая научно-практическая конференция с межрегиональным и международным участием «ЗА ГОРИЗОНТАМИ УСПЕХА...» (07 декабря 2023, на базе ГБОУ СОШ № 385);
- подготовлен сборник статей по итогам работы НПК «За горизонтами успеха...» (120 стр. формат А5).

Были проведены консультации и тематические выступления на совещаниях для заместителей директоров школ по УВР по специфике организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ (составление индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ). Организована работа районной стажировочной площадки на базе ГБДОУ детского сада № 35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга по формированию специальных компетенций педагогов детских садов для работы с детьми с расстройствами аутистического спектра. ГБДОУ детский сад № 79 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках мероприятий Петербургского образовательного международного форума выступил в качестве Всероссийской стажировочной площадки по внедрению ФАОП в образовательный процесс детских садов.

В следующем учебном году работа по научно-методическому сопровождению педагогов, работающих с обучающимися с особыми образовательными потребностями, будет продолжена посредством повышения их квалификации на районных базовых опорных площадках школы № 7, детских садов компенсирующего вида № 35, 79 Красносельского района Санкт-Петербурга. На сайте ИМЦ будет открыта тематическая страница «Специальное и инклюзивное образование» с целью оперативного информирования педагогического сообщества района по актуальным вопросам организации образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью.

### **3.8. Деятельность районных методических объединений**

Районные методические объединения (РМО) являются основной формой повышения квалификации педагогических работников в межкурсовой период. В 2023-2024 учебном году в системе образования Красносельского района свою деятельность осуществляли 23 РМО общего образования, в которых были объединены педагогические работники образовательных организаций по предметам и направлениям деятельности.

Деятельность РМО была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования. Главное внимание уделялось:

- созданию условий для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО и введению ФООП;
- изучению и внедрению в образовательный процесс эффективных технологий преподавания, способствующих развитию функциональной грамотности и навыков XXI века;

- совершенствованию методики подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- организации работы с одаренными и мотивированными учащимися;
- выявлению, обобщению и распространению инновационного педагогического опыта через организацию сетевого взаимодействия;
- совершенствованию профессионального мастерства педагогов, повышению уровня их предметной и методической компетентности, развитию творческой инициативы;
- методическому сопровождению молодых и малоопытных педагогов.

В течение года было проведено свыше 200 методических мероприятий практико-ориентированного характера. Цели и задачи, поставленные перед РМО, в целом выполнены.

#### 4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

Задачи научно-методического сопровождения субъектов инновационной деятельности на 2023 – 2024 учебный год:

1. Инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования.

2. Способствовать формированию в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.

3. Развивать «горизонтальные» связи для обмена инновационными и эффективными педагогическими и управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание).

4. Способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.

Инновационная инфраструктура районной системы образования представлена региональными инновационными площадками, региональными стажировочными площадками, инновационными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга (учреждениями, реализующими инновационные проекты, районными стажировочными площадками и районными базовыми площадками). Всего в инновационную деятельность на 01.06.2024 включено 36,4 % от общего количества образовательных организаций района (35,2 % – в 2022-2023 учебном году, 26 % – в 2021-2022 учебном году, 15 % – в 2020-2021 учебном году). Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус, представлены в таблице.

*Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус (на 01.06.2024)*

| Типы ОУ | ФИП | РИП | РСП | Центр ИПП (ИП) | Центр ИПП (РСП) | Центр ИПП (РБП) | ОЭП научной организации | Общее кол-во ОО, реализующих ИД | Доля ОО, имеющих инновационный статус, от общего количества ОО |
|---------|-----|-----|-----|----------------|-----------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|--|
| ДОУ     |     |     |     | 78             | 35              | 73              | 78                      | 19                              | 24,4 %   |

|       |  |                   |                                 |   |                   |   |  |    |        |
|-------|--|-------------------|---------------------------------|---|-------------------|---|--|----|--------|
|       |  |                   |                                 |   | 48<br>72          | 87<br>4<br>51<br>53<br>88                                   | 53<br>87<br>76<br>38<br>56<br>82<br>12<br>88<br>91<br>92<br>93<br>96<br>48<br>72 |    |        |
| ООУ   |  | 505<br>167<br>237 | 167<br>200<br>271<br>385<br>509 | 271<br>291<br>293<br>546<br>383<br>352<br>375<br>399<br>547<br>ШЭи<br>П | 167<br>509<br>590 | 546<br>509<br>289<br>217<br>247<br>262<br>293<br>394<br>678 | 675<br>395   | 26 | 55,3 % |
| УДО   |  | ДДТ               |                                 |   |                   | ДДТ<br>ЦПМС<br>С  |  | 2  | 50 %   |
| Всего |  | 4                 | 5                               | 11  | 10                | 17  | 17   | 47 | 36,4 % |

Принятые сокращения:

*ФИП – федеральная инновационная площадка;*

*РИП – региональная инновационная площадка;*

*РСП – региональная стажировочная площадка;*

*ОЭП – опытно-экспериментальные площадка;*

*Центр ИПП (ИП) – Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект);*

*Центр ИПП (РСП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка);*

*Центр ИПП (РБП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка).*

С 01.01.2024 завершили деятельность в статусе федеральной инновационной площадки лицей № 590, в статусе региональной инновационной площадки – школа № 375 и школа № 509. В последние годы ужесточены требования к присвоению статуса федеральной инновационной площадки, не проводится конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки, поэтому увеличение процента образовательных учреждений, вовлечённых в инновационную инфраструктуру, связано с инициированием включения образовательных учреждений района в инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки федеральных научных организаций или вовлечением в инновационную деятельность на районном уровне.

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, проводится в соответствии с планом работы, обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

Динамика вовлечённости в инновационные процессы за последние годы (20,8 % – 19,5 % – 15 % – 26 % – 35,2 % – 36,4 %) свидетельствует о результативности мер по формированию системы научно-методического сопровождения инновационных команд. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению и сопровождению начинающих и потенциальных инновационных команд.

Одним из механизмов вовлечения образовательных учреждений в процессы инновационного развития является разработка и реализация инициативных сетевых проектов.

#### *Инициативные сетевые проекты*

| Тема инициативного сетевого проекта   | Менеджер и участники   | Каким образом осуществлялось сопровождение участников проекта  |
|---|--|--|
| Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»                                   | Марчук С.Н.,<br>детские сады №№ 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92 | Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.   |
| Проект «Искусство видеть мир прекрасным»  | Модулина О.Б.,<br>школа № 546,<br>детский сад № 73                                     | Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей». Проведение установочного семинара, в котором приняла участие руководитель отдела Центра музейной педагогики О.Р. Лузе (всего 29 участников). Координация конкурса «Искусство видеть мир прекрасным». |
| Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0»                        | Братковская Е.В.,<br>школы № 383, 242, 291, 509, 219, 271                              | Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.   |
| Проект «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка»                           | Дрижирук Н.М.,<br>детские сады №№ 92, 93, 94, 95, 96                                   | Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.   |
| Проект «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении» | Модулина О.Б.,<br>школы №№ 291, 380, 546,<br>детский сады №№ 48, 78, 88, 92            | Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий, совместная организация Форума педагогических идей «Методическая сюита», подготовка материалов для онлайн-справочника.   |
| Проект «Технологический Олимп: выявляем способности, развиваем таланты»               | Сеничева И.О.,<br>заместитель директора ДДТ;<br>школы №№ 270, 380, 383, 509, 590, ДДТ  | Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ» | Шиловская О.С., заместитель заведующего детским садом № 87; детские сады №№ 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88 | Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта, организация методических мероприятий с участниками проекта, организация видеоконференции совместно с издательском «Просвещение-СОЮЗ», организация Всероссийской научно-практической конференции. Научно-методическое сопровождение менеджера проекта. |
|--|--|--|

В течение учебного года проводились семинары на базе районных базовых площадок с целью презентации успешных практик и обсуждения актуальных вопросов развития. Площадками семинаров стали детские сады №№ 4, 53, 73, 87, школ №№ 291, 546, ДДТ, ЦППВиБЖ. Активно работали базовые площадки по направлению «Воспитание» при научно-методическом сопровождении методиста В.С. Татариновой: школы №№ 217, 247, 262, 289, 293, 394, 678 и ЦПМСС.

С целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, трансляции эффективных управленческих и педагогических практик организовано семь научно-практических конференций. На всех конференциях представлены инновационные идеи и решения, прорабатываемые в образовательных организациях района.

*Презентация результатов инновационной деятельности  
на научно-практических конференциях*

| №  | Тема конференции  | Дата проведения  | Кол-во человек | ОУ района, представившие результаты ИД  |
|----|---|------------------|----------------|---|
| 1. | Форум педагогических идей «Методическая сюита»  | 12.10.2023       | 87             | Детские сады №№ 30, 48, 54, 61, 67, 78, 92, 95.<br>Школы №№ 7, 167, 203, 271, 291, 375, 382, 505, 509, 549.<br>ЦПМСС. |
| 2. | Распределённая научно-практическая конференция «Строим будущее в настоящем...»  | Октябрь – апрель | 120            | Детские сады №№ 26, 35, 48 72.<br>Школы №№ 167, 509, 590.   |
| 3. | II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок»   | 26.03.2024       | 356            | Школы №№ 200, 291, 385, 394, 395, 505, 546, 547, 568, Лицей искусств, Информационно-методический центр.               |
| 4. | VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»  | 28.03.2024       | 316            | Детские сады №№ 22, 26, 29, 48, 53, 69, 72, 87, 94, 95, 96.   |
| 5. | Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» | 27.03.2024       | 103            | Детские сады №№ 38, 92, 93, 94, 95, 96, Информационно-методический центр.   |

|    |  |            |     |  |
|----|--|------------|-----|--|
| 6. | Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» | 29.03.2024 | 314 | Детские сады №№ 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88, прогимназия № 675, Информационно-методический центр.   |
| 7. | Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы»           | 03.05.2024 | 257 | Детские сады №№ 4, 48, 53, 69, 76, 78, 87, 88, 91, 92, 93, 96. Школы №№ 54, 167, 200, 237, 247, 271, 289, 291, 293, 352, 375, 385, 399, 505, 547, 590, 678, Школа экономики и права. ДДТ, ЦПМСС и ЦГПВиБЖ. |

В течение этого учебного года семинары, подготовленные инновационными командами, не проводились. Но активно начали работать региональные стажировочные площадки: проведены семинары на базе школ №№ 200, 271, 509.

Стоит отметить, что большой интерес инновационные команды проявляют к открытым мероприятиям. Так на очном этапе конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс» (01.03.2024) присутствовало 27 человек, среди них не только участники конкурса, но и представители инновационных команд других образовательных организаций района. На открытом заседании Экспертного совета (11.12.2023) присутствовали 13 человек.

Результаты инновационного поиска учреждений были представлены на конференциях, организуемых ИМЦ, и в рамках программы Петербургского международного образовательного форума (далее – Форум). На базе образовательных организаций района в рамках Форума было проведено 15 методических мероприятий. С целью обеспечения высокого качества их проведения с октября 2023 года по март 2024 года осуществлялось научно-методическое сопровождение инновационных команд, а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведён методический аудит готовности инновационных команд к мероприятиям Форума;
- организованы групповые и индивидуальные консультации для участников мероприятий, организуемых ИМЦ (четырёх научно-практических конференциях);
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме;
- подготовлены аналитические отчёты о мероприятиях Форума.

Удачным решением этого учебного года является привлечение ресурсов сетевого партнёрства для организации мероприятий Форума. Особенно стоит отметить коллег из издательства «Просвещение-СОЮЗ», Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, ООО «Бабашки», Института педагогики СПбГУ, Благотворительного фонда наследия Менделеева, СПб Гуманитарного университета профсоюзов.

На следующий учебный год необходимо уделить большее внимание подготовке спикеров Форума с целью повышения качества научно-методических мероприятий.

Третий год в районе проводилась распределённая научно-практическая конференция «Строим будущее в настоящем...»: 31 октября организована пленарная сессия в формате онлайн, на которой рассматривался вопрос о конструировании новых образовательных практик и дан

старт работы районных стажировочных площадок. В течение года для педагогов проведены стажировки на базе детских садов №№ 35, 48, 72, школ №№ 167, 509, 590. Разнообразная тематика стажировок, деятельностный характер погружения в инновационные практики – наиболее яркие характеристики работы стажировочных площадок. Всего приняли участие в стажировках 120 человек. К сожалению, программа стажировки на базе детского сада № 26 не реализована в связи с болезнью менеджера (это риск любой стажировки).

Научно-практические мероприятия отличает высокое качество подготовки и проведения в соответствии с поставленными задачами, практическая значимость и востребованность.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и разнообразных методических мероприятий с целью трансляции успешных практик и диссеминации результатов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

Осенью 2023 проводится региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения». От района в конкурсе приняли участие 6 образовательных учреждений: в номинации «Инновации в области обучения» – школа № 375 и школа № 509, в номинации «Инновации в области воспитания» – детский сад № 92 и школа № 200, в номинации «Инновации в образовании взрослых» – прогимназия № 675 и лицей № 590. Пять участников прошли предварительную подготовку к региональному конкурсу через участие в районном конкурсе и обращение за консультацией. Прогимназия № 675 «Талант» с просьбой о методическом сопровождении не обращалась, в результате продемонстрировала плохой результат участия в конкурсе.

Второй год подряд радуют результаты регионального конкурса «Сильные решения»:

- инновационная команда школы № 509 стала лауреатом конкурса в номинации «Инновации в области обучения», представив учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов: «Карусель проектов»;
- инновационная команда лицея № 590 стала дипломантом конкурса в номинации «Инновации в образовании взрослых», представив практическое пособие «Лаборатория смыслового чтения».

Хороший результат участия в региональном конкурсе является следствием большой предварительной работы. Но высокую «планку» участия в конкурсе необходимо удерживать, прежде всего, улучшая качество самих инновационных продуктов и качество их презентации.

В октябре-декабре 2023 года седьмой раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный инновационный проект), который проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района. Скорректировано Положение о конкурсе, определены актуальные направления для разработки проектов, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов.

Всего на конкурс в 2023-2024 учебном году подано девять заявок.

Статус «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)» получили следующие шесть учреждений:

- детский сад № 78, проект «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины»;

- школа № 352, проект «Организация профессиональной пробы старшеклассников психолого-педагогического класса в форме наставничества и содействия адаптации учащихся-инофонов»;

- школа № 375, проект «Организация образовательного процесса на основе идей индивидуализации и персонализации в условиях цифровой среды»;

- гимназии № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Формула успеха ребёнка: развитие образно-ассоциативного мышления и памяти как основа формирования функциональной грамотности младших школьников».

- школа № 547, проект «ДАО подростка»;

- Школа экономики и права, проект «Технологическое предпринимательство как способ формирования функциональной грамотности у обучающихся».

Отказано в присвоении статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный инновационный проект) школе № 382 (проект «Проектирование нового формата взаимодействия участников образовательного процесса по трудовому обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ основной школы»), Центру гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (проект «Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты») и Школе экономики и права (проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды как акселератора развития личности обучающихся»).

Весной 2024 года четвёртый раз проводился конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки, работа которой направлена на совершенствование профессиональных компетенций работников системы образования в процессе диссеминации инновационных и/или эффективных управленческих и педагогических решений в образовательную практику. В этом году на конкурс подано 10 заявок. Статус районной стажировочной площадки присвоен восьми образовательным организациям:

- детскому саду № 35 по теме «Практики взаимодействия педагога и ребёнка с РАС в условиях реализации ФГОС ДО»;

- детскому саду № 48 по теме «Дидактическая среда экологического образования дошкольников»;

- детскому саду № 72 по теме «Организация фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста»;

- детскому саду № 93 по теме «Реализация творческого потенциала дошкольников через пространственное моделирование»;

- прогимназии № 675 «Талант» по теме «Программа технологии введения в проектную культуру педагогов на примере гражданского и патриотического воспитания дошкольника»;

- гимназии № 293 по теме «Новые практики воспитания гражданственности и патриотизма школьников»;

- школе № 509 по теме «#ПРОекториУМ» – программа внеурочной деятельности для 1-8 классов как инструмент для формирования и оценки метапредметных результатов»;

- лицеем № 590 по теме «Школьные инструменты формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире».

Отказано в присвоении статуса детским садам №№ 83, 88 и им предложено поработать в качестве базовой площадки.

Весной 2024 года третий раз проводился конкурс на присвоение статуса районной базовой площадки, которые организуют опытно-практическую работу, направленную на решение приоритетных задач развития районной системы образования. В этом году на конкурс подано 13 заявок. Статус районной базовой площадки присвоен восьми образовательным организациям:

детским садам №№ 79, 87, 95, 96, школам №№ 7, 203, 252, 289, 678, ДДТ, ЦППМСП и ЦГПВиБЖ. Отказано школе № 414.

Конкурс по присвоению инновационного статуса направлен на выявление инновационных команд, готовых к разработке и реализации инновационных проектов. Его проведение – эффективный механизм расширения инновационной инфраструктуры в районной системе образования. С другой стороны, конкурс – это возможность обучения управленческих команд по вопросам инновационного и проектного менеджмента, в том числе и в ходе программируемых консультаций для инновационных команд. На следующий учебный год работа по организации конкурсов будет продолжена.

В январе-марте 2024 года традиционно проводился районный конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс», который является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. Конкурс организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В этом году проведена работа по корректировке положения о конкурсе. Проведены консультации для потенциальных участников, сбор и экспертиза заявок. В конкурсе приняли участие 14 образовательных организаций района.

Статистика участия в конкурсе по годам представлена в таблице. Хотя наблюдается стабильное число участников конкурса, необходимо продолжить работу по поддержке образовательных учреждений, готовых обобщать и презентовать эффективный управленческий и педагогический опыт.

*Участие образовательных учреждений  
в районном конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»*

| Год                                     | 2017                                  | 2018        | 2019 | 2020       | 2021                             | 2022                      | 2023  | 2024   |
|---|---------------------------------------|-------------|------|------------|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| Количество<br>ОУ –<br>участников        | 10                                    | 5           | 6    | 9          | 10                               | 11                        | 15  | 14   |
| Победители,<br>лауреаты<br>и дипломанты | 375, д/с 79,<br>ЦПМСС,<br>д/с 28, 509 | 271,<br>548 | 548  | 509<br>200 | д/с 78<br>505,<br>д/с 68,<br>380 | 383,<br>д/с 33,<br>д/с 73 | д/с 35,<br>д/с 92,<br>590,<br>д/с 93,<br>375,<br>509,<br>д/с 24,<br>200 | 375,<br>д/с 75,<br>д/с 87,<br>д/с 88,<br>200,<br>290,<br>ДДТ,<br>167 |

Конкурс продуктов инновационной деятельности становится более популярным. Среди особенностей его проведения в этом году можно выделить открытый характер очного этапа конкурса.

Среди проблем, на которые стоит обратить внимание, является невысокое качество самих продуктов, что определяет необходимость проведения обучающих семинаров и консультаций для инновационных команд по вопросам обобщения результатов инновационной деятельности.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе. Необходимо продолжить работу, направленную на внедрение продуктов и инновационной деятельности в широкую педагогическую практику.

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

- промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;
- экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;
- экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2023-2024 учебный год;
- экспертиза заявок на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки.

Слаженная и качественная работа членов Экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. Стоит отметить, что все заседания проводятся в соответствии с графиком, одной из трудностей является обеспечение стопроцентного участия членов Экспертного совета в заседаниях, связанного с занятостью коллег.

#### *Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности*

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (27 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (70 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки (30 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной базовой площадки (39 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу по выявлению инновационного потенциала образовательных организаций. На следующий учебный год необходимо снова провести обучение экспертов.

#### *Организация тематических и диагностических исследований*

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2023-2024 учебного года проведено тематическое исследование по теме «Образовательная мотивация школьников», в котором приняли участие 489 педагогов и 1152 старшеклассника из общеобразовательных организаций района. Результаты исследования представлены на II Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок».

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование маркетингового характера проводится в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполняют представители административных команд образовательных учреждений района, а информация обобщается и на её основе формируется план научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по вопросам организации инновационной деятельности и составляется план адресной поддержки административных команд образовательных учреждений.

Для проведения исследований разработаны анкеты, в режиме онлайн собраны данные от респондентов, обработаны, проанализированы и обобщены статистические данные и мнения респондентов.

По результатам анализа результатов диагностических исследований и диагностических карт определены приоритеты развития, выявлен запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности и сформирован план работы на следующий учебный год. Стоит отметить, что эта трудоёмкая работа позволяет обеспечивать индивидуальный подход в работе по научно-методическому сопровождению образовательных учреждений.

#### *Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций*

Восьмой год собирается информация об инновационной активности образовательных организаций района по разработанным показателям. Впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения образовательных организаций в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Информация образовательных организаций, запрошенная в мае, обобщена, составлены рейтинговые таблицы, подготовлена справка, которая будет представлена на информационно-методическом совещании в сентябре.

Стабильно высокую инновационную активность проявляют лицей № 590, школа № 509, школа № 375, гимназия № 505, Дом детского творчества, школа № 200, гимназия № 271, школа № 237, детские сады №№ 78, 92, 93, 94, 87, 48, 35.

К сожалению, есть учреждения, которые снизили инновационную активность в этом учебном году, а также учреждения, не проявляющие инновационную активность. Со всеми этими учреждениями планируется проведение индивидуальной работы по инициированию их включения в работу инициативных сетевых проектов.

Выстраивание рейтинга инновационной активности является одним из механизмов стимулирования образовательных организаций района включению в инновационные процессы. Хотя наблюдается тенденция уменьшения количества учреждений района, не вовлечённых в инновационную деятельность в той или иной роли (разработчика, участника, эксперта и др.), работу необходимо продолжить, предлагая пассивным учреждениям различные варианты для проявления инновационной активности.

#### *Разработка методических рекомендаций, подготовка научно-методических сборников*

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей. Традиционно в конце учебного года собираются статьи от авторов и авторских коллективов образовательных организаций района для экспертизы и последующего размещения в научно-

методическом сборнике. В этом году подготовлен сборник «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга».

## **5. Организационно-методическое сопровождение профессионального конкурсного движения**

Одно из направлений деятельности ИМЦ – сопровождение профессиональных конкурсов. В 2023-2024 учебном году в районе были проведены 23 конкурса, в которых приняло участие 1016 педагогов. Самыми массовыми стали:

- Конкурс педагогических достижений – 134 участников из 31 образовательной организации;
- Фестиваль «Профсоюзная перемена» - 189 участников из 31 образовательной организации;
- Конкурс-фестиваль «Открытый урок» - 97 участников из 30 ОУ.

В пятерку лидеров по участию в профессиональном конкурсном движении всех уровней среди общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей вошли школа № 219, ШЭиП, школа № 509, ДДТ, школа № 291; среди дошкольных образовательных организаций – ДОУ №№ 78, 87, 65, 73, 69.

В конкурсное движение вовлечены все школы района. Уменьшается группа ДОУ, не принимающих участие в конкурсных мероприятиях, их 7 (в прошлом году – 11). Это ДОУ №№: 10, 25, 27, 28, 41, 56, 74. В следующем году продолжится работа с руководителями именно этих ДОУ для вовлечения педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

В 7 всероссийских конкурсах победителями и призёрами стали 14 педагогов из ДОУ №№ 48, 72, 78, 79, 95; ОУ №№ 200, 291, 547. В 2023-2024 учебном году абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогических достижений «Педагогический дебют» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» стала воспитатель ГБДОУ детского сада №78 «Жемчужинка» Горюшина Д.А.

В 36 городских конкурсах победителями и призерами стали 10 образовательных организаций района: школы №№ 54, 385, 291, 509, лицей №590, ИМЦ, ДОУ №№ 33, 73, 78, 87, 92; и свыше 100 педагогов из 55 образовательных организаций (42% от общего количества ОО).

В городском конкурсе педагогических достижений в 2024 году приняли участие 12 педагогов из 11 образовательных организаций района. Победителями и призёрами стали 7 человек:

- Трофимова А.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ лицея №590, дипломант в номинации «Педагогические надежды»;
- Шкарина О.Г., учитель начальных классов ГБОУ Лицея №369, лауреат в номинации «Учитель года»;
- Ткачёва В.Н., учитель русского языка и литературы Лицея №369, дипломант в номинации «Учитель родного языка и родной литературы»;
- Новакова Е.В., воспитатель ГБДОУ детский сад №29, лауреат в номинации «Воспитатель года»;
- Левцов А.Н., учитель ГБОУ СОШ №380, победитель в номинации «Наставник»;
- Бакланова Л.С., учитель ГБОУ гимназия №293, победитель в номинации «Классный руководитель»;
- Коротышева Д.А., учитель ГБОУ СОШ №547, лауреат в номинации «Классный руководитель».

В сезоне 2024 года Красносельский район стал единственным в Санкт-Петербурге, у которого в каждой номинации конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга», а их было семь, есть победитель или призёр.

Развитие конкурсного движения как условия профессионального развития педагогов, выявления лучших образцов педагогического творчества остается важной задачей методической службы.

## **6. Сопровождение процессов цифровизации образования**

В Красносельском районе реализуется система мер по оптимальному использованию работниками районной системы образования ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум») и других цифровых инструментов. Созданы и используются чаты для директоров ОУ, заведующих ДОУ, Отдела образования администрации Красносельского района, все ОУ издали приказы о назначении ответственного и об использовании в качестве средства профессиональной коммуникации ИКОП «Сферум» (выстроена «вертикаль»).

По запросу методистов оказывается техническая и консультационная помощь при проведении вебинаров в ИКОП «Сферум».

Проводится техническое сопровождение записи вебинаров и онлайн-трансляций.

Перед методистами-предметниками поставлена задача о проведении практико-ориентированных совещаний по использованию педагогами ФГИС «Моя школа».

Среди педагогов ОУ и ДОУ проведен марафон работы в ИКОП «Сферум» «Напиши мне, напиши».

Еженедельно до заместителей директоров по информатизации доводится пофамильная статистика использования ИКОП «Сферум».

Результат – стабильно второе место в регионе по использованию сервисов ЦОК.

В 2023-2024 учебном году успешно проведены 2 марафона «Ведение группы в ВК», которые получили как высокую оценку педагогов – участников, так и в рамках региональных конкурсов. В разделе сайта ИМЦ «Телешкола» в 23-24 учебном году размещено 20 уроков, из них уроков начальной школы – 16, ОРКСЭ – 7.

Проведено 2 семинара и конкурс «Лучший сайт учителя»

На площадке вебинаров «Мнение специалиста» размещено 5 вебинаров за учебный год.

Совместно с ООО «ЯКласс» реализуется проект, направленный на повышение качества образования в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Школы-участницы проекта: №№54, 285, 290, 352, 375, 382, 383, 385, 394, 398, 414, 509, 203, 568.

ЦИО по запросу проводятся консультации по достижению показателей проекта «Школы Минпросвещения России» в части критериев:

- образовательный процесс (Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня);
- обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью (1.22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся), 1.25. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);

- развитие талантов (3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия);
- ЦОС (поддержка всех активностей).

ЦИО оказывает техническую поддержку в проведении массовых районных мероприятий, в том числе проводимых в рамках Петербургского образовательного форума.

Сайт ИМЦ традиционно принимал участие в XVI Общероссийском рейтинге образовательных сайтов «Зима 2023», который проводят Российский новый университет, Издательство «Просвещение» и Высшая школа экономики. Для участия в рейтинге было заявлено 9 225 сайтов, которые представили 84 субъекта РФ. Сайт ИМЦ набрал 70 баллов из 70 возможных и был признан «Победителем рейтинга».

ЦИО обеспечивает сопровождение функционирования Государственных информационных систем.

АИСУ «Параграф ОУ» (Ответственный – Князева Е.В.) предназначена для использования в общеобразовательных учреждениях. Она позволяет собирать, хранить и обрабатывать данные об образовательном учреждении, его сотрудниках и обучающихся. Система позволяет автоматизировать: ведение личных дел сотрудников, учет их достижений, курсов повышения квалификации, наград, различных категорий стажа; ведение личных дел обучающихся, учет их движения, достижений, итоговой успеваемости. На основе имеющихся данных, модули системы предоставляют возможность: создавать, редактировать и поддерживать в актуальном состоянии расписание учебных занятий; вести электронные классные журналы учебных коллективов; анализировать текущую успеваемость обучающихся; вести учет материально-технических ресурсов учреждения и т.д.

Данные по запросу используются Отделом образования администрации Красносельского района, обезличенные данные предоставляются методистам ИМЦ.

АИСУ «Параграф ДОУ» (ответственный – Филимонова И.А.) предназначена для сбора, хранения и обработки данных об образовательных учреждениях Красносельского района, реализующих программы дошкольного образования (84 организации), их сотрудниках и воспитанниках, о зданиях и помещениях, об образовательных программах и материально-технических ресурсах, вовлеченности учащихся в освоение ОП дополнительного образования.

ЦИО обеспечивает администрирование информационных баз РИС «ГИА» и АИС Экзамен (ответственный – Ложкомоева О.Р.).

В 2024 году организовано 10 ППЭ для проведения ГИА - 11 на базе ГБОУ СОШ № 247, 252, 262, 270, 293, 375, 390, 391, 509, 590 с применением технологии печати КИМ и сканирования экзаменационных материалов в аудиториях. Также организовано 10 ППЭ на дому с применением бумажной технологии. Организовано 21 ППЭ для проведения ГИА-9 на базе ГБОУ СОШ №№ 7, 131, 167, 200, 217, 237, 242, 270, 291, 369, 380, 382, 383, 385, 395, 399, 505, 546, 548, 549, 568. Организовано 46 ППЭ на дому с разной формой проведения ГИА-9 (ОГЭ и ГВЭ).

Свыше 29 тысяч обучающихся в 2023-2024 учебном году получали льготное питание или компенсацию питания в Красносельском районе. Администрирование Базы данных «Соцпитание» (ответственный – Попова М.А.) обеспечивал ЦИО.

ЦИО обеспечивал организационно-техническое сопровождение процедур Государственной итоговой аттестации, проведение контроля-видеонаблюдения, взаимодействие с СИЦ.

На базе ЦИО, согласно письму Отдела образования администрации Красносельского района, создан пункт регистрации на сдачу единого государственного экзамена для приема заявлений от выпускников прошлых лет и лиц, получающих среднее общее образование в иностранных образовательных организациях в соответствии с распоряжением Комитета

по образованию «Об утверждении Организационно-территориальной схемы проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2024 году» и «Об обеспечении проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Санкт-Петербурге в 2023/2024 учебном году». В 2023-2024 учебном году для сдачи экзаменов было зарегистрировано 415 выпускников прошлых лет.

Методические мероприятия 2023-2024 учебного года были направлены на презентацию лучших педагогических практик использования ЦИО и ИКТ технологий и обеспечение рационального использования возможностей цифровизации в педагогической и административной деятельности. Наиболее значимыми стали:

- 43-ая Всероссийская конференция с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», секция ЦИО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, 22 и 24 марта, 42 участника;
- марафон «Ведем группу в ВК», сентябрь 2023, февраль 2024, 200 участников;
- семинар «Лучший сайт педагога», 28.09.2023, 50 участников;

региональная конференция «Цифровые следы», 01.11.2023, 400 участников.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить работу по содействию оптимальному использованию педагогическими работниками и руководящими кадрами районной системы образования цифровых ресурсов и инструментов.

## 7. Организационно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования

Образовательные организации Красносельского района включены в мероприятия, которые проводятся на федеральном уровне (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и региональном уровне.

Согласно нормативно-правовым документам и циклограмме работы Центра оценки качества образования (далее – ЦОКО) в 2023-2024 учебном году проводились мероприятия по организации и проведению независимых оценочных процедур.

Весной 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8 классах за 2023-2024 учебный год. В исследовании принимали участия все образовательные организации Красносельского района.

*Всероссийские проверочные работы, весна 2024 (качество и успеваемость в %)*

| Предмет  | Качество 2023 | Качество 2024 | Динамика качества | Успев. 2023 | Успев. 2024 | Динамика успев. |
|----------|---------------|---------------|-------------------|-------------|-------------|-----------------|
| РУ4      | 75,65         | 75,69         | 0,04              | 97,74       | 98,51       | 0,77            |
| МА4      | 85,09         | 84,07         | -1,02             | 99,21       | 99,27       | 0,06            |
| ОМ4      | 85,92         | 86,74         | 0,82              | 99,7        | 99,78       | 0,08            |
| РУ5      | 53,94         | 56,9          | 2,96              | 91,35       | 91,39       | 0,04            |
| МА5      | 62,64         | 64,37         | 1,73              | 95,09       | 94,82       | -0,27           |
| БИО5     | 58,64         | 64,48         | 5,84              | 96,18       | 96,81       | 0,63            |
| ИС5      | 64,19         | 66,54         | 2,35              | 96,15       | 97,21       | 1,06            |
| РУ6      | 55,09         | 52,58         | -2,51             | 89,44       | 89,21       | -0,23           |
| МА6      | 46,74         | 46,64         | -0,10             | 90,53       | 92,04       | 1,51            |
| БИО6 ЛИН | 54,42         | 52,98         | -1,44             | 93,09       | 95,12       | 2,03            |
| ИС6      | 61,85         | 58,13         | -3,72             | 97,69       | 97,14       | -0,55           |
| ГЕО 6    | 68,7          | 71,53         | 2,83              | 98,51       | 99,04       | 0,53            |
| ОБ6      | 60,15         | 61,71         | 1,56              | 95,9        | 96,2        | 0,30            |

|                  |       |       |        |       |       |       |
|------------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| <b>БИО6 КОНЦ</b> | 48,46 | 28,89 | -19,57 | 93,14 | 95,56 | 2,42  |
| <b>РУ7</b>       | 48,71 | 50,73 | 2,02   | 88,85 | 89,16 | 0,31  |
| <b>МА7</b>       | 47    | 47,56 | 0,56   | 93    | 93,3  | 0,30  |
| <b>ФИ7</b>       | 52,42 | 50,77 | -1,65  | 95,36 | 91,79 | -3,57 |
| <b>БИО7 ЛИН</b>  | 51,23 | 55,68 | 4,45   | 93,98 | 96,16 | 2,18  |
| <b>ИС7</b>       | 60,59 | 59,62 | -0,97  | 95,96 | 97,13 | 1,17  |
| <b>ГЕО7</b>      | 41,48 | 44,59 | 3,11   | 95,98 | 95,48 | -0,50 |
| <b>ОБ7</b>       | 59,74 | 54,97 | -4,77  | 94,52 | 94,23 | -0,29 |
| <b>МУ7</b>       | 47,32 | 62,5  | 15,18  | 96,95 | 95,07 | -1,88 |
| <b>БИО7 КОНЦ</b> | 40,4  | 43,65 | 3,25   | 94,6  | 88,1  | -6,50 |
| <b>ФУ7</b>       | -     | 77,78 | -      | -     | 97,22 | -     |
| <b>РУ8</b>       | 53,78 | 56,48 | 2,70   | 86,12 | 88,31 | 2,19  |
| <b>МА8</b>       | 40,27 | 38,25 | -2,02  | 93,41 | 93,7  | 0,29  |
| <b>ФИ8</b>       | 49,95 | 49,6  | -0,35  | 93,54 | 93,85 | 0,31  |
| <b>ХИ8</b>       | 71,24 | 66,15 | -5,09  | 96,94 | 97,4  | 0,46  |
| <b>БИО8 ЛИН</b>  | 67,89 | 57,85 | -10,04 | 97,56 | 98,85 | 1,29  |
| <b>ИС8</b>       | 66,91 | 63,85 | -3,06  | 98,62 | 96,58 | -2,04 |
| <b>ГЕО8</b>      | 44,29 | 49,22 | 4,93   | 93,13 | 94,18 | 1,05  |
| <b>ОБ8</b>       | 47,33 | 44,23 | -3,10  | 92,85 | 93,52 | 0,67  |
| <b>МУ8</b>       | 60,12 | 67,04 | 6,92   | 98,84 | 99,62 | 0,78  |
| <b>БИО8 КОНЦ</b> | 49,23 | 57,45 | 8,22   | 97,2  | 97,16 | -0,04 |
| <b>ФУ8</b>       | -     | 84,21 | -      | -     | 98,25 | -     |
| <b>ФИ11</b>      | 65,93 | 65,56 | -0,37  | 98,04 | 98,73 | 0,69  |
| <b>ХИ11</b>      | 71,45 | 71,59 | 0,14   | 96,49 | 98,39 | 1,90  |
| <b>БИО11</b>     | 74,66 | 76,16 | 1,50   | 98,42 | 98,76 | 0,34  |
| <b>ИС11</b>      | 77,24 | 79,7  | 2,46   | 97,17 | 98,92 | 1,75  |
| <b>ГЕО11</b>     | 83,1  | 80,95 | -2,15  | 99,51 | 99,13 | -0,38 |
| <b>РУ8</b>       | 53,78 | 56,48 | 2,70   | 86,12 | 88,31 | 2,19  |

Методистами-предметниками проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ 2024 года, справки направлены в ОО района.

С ноября по апрель в ОО района проводилась работа по внедрению электронного банка тренировочных заданий на платформе РЭШ по оценке функциональной грамотности обучающихся 6, 8-9 классов в урочную и внеурочную деятельность.

Подготовка к Государственной итоговой аттестации осуществлялось в течение всего учебного года. ЦОКО проведены: Федеральная апробация КЭГЭ, ОГЭ и ЕГЭ, пробные экзамены, допуск к ГИА (итоговое собеседование, итоговое сочинение).

Объективность оценивания процедур обеспечивалась присутствием независимых наблюдателей, перекрёстной проверкой работ и перепроверкой результатов.

В 2023-2024 учебном году ЦОКО ИМЦ осуществлял организационно-методическое сопровождение ОО, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся (ОО №№ 276, 382, 390, 398, 414, 568) в рамках регионального проекта и ОО с недостоверными результатами ВПР 2023 (ОО №№: 237, 285, 375, 394, 509, 547, 675).

В рамках реализации основных направлений работы с рисковыми школами и образовательными организациями с необъективными результатами ВПР ЦОКО ИМЦ Красносельского района были проведены индивидуальные консультации с руководящими и педагогическими работниками. По результатам работы составлен комплексный план по устранению выявленных дефицитов.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оказанию адресной поддержки школам с низкими образовательными результатами, особое внимание уделить профилактике учебной неуспешности, а также мероприятия по обеспечению объективности оценочных процедур.

## 8. Организационно-методическое сопровождение развития системы выявления и поддержки одаренных детей и обучающихся, имеющих различные образовательные потребности

На сайте ИМЦ размещены и активно развиваются два блога для сопровождения талантливых учащихся: блог «Всероссийской олимпиады школьников» и блог «Районное конкурсное и олимпиадное движение учащихся». На данных электронных ресурсах публикуется информация по мероприятиям, методические рекомендации, задания и итоги (в том числе электронные версии грамот и сертификатов участников).

Всероссийская олимпиада школьников проводится в районе по 24 общеобразовательным предметам и охватывает на школьном уровне все общеобразовательные учреждения.

Итоги этапов 2023-2024 учебного года:

| Этапы ВОШ           | Количество участников | Результативность (победители/призеры) чел. |
|---------------------|-----------------------|--|
| школьный этап       | 33 526 (+6 366)       | 1477/7695                                  |
| районный этап       | 5 002 (+267)          | 246/1476                                   |
| региональный этап   | 385 (+105)            | 20/145                                     |
| заключительный этап | 17 (+4)               | 2/11                                       |

Для обеспечения информационно-методического сопровождения учащихся была разработана организационно-технологическая модель проведения школьного и районного этапов всероссийской олимпиады школьников в Красносельском районе. Динамика на всех этапах проведения ВОШК в отчетном году, относительно 6 лет наблюдений – положительная.

Красносельский район на 1 позиции по проценту прироста участников по сравнению с прошлым учебным годом и на 4 месте по количеству участников районного этапа городского рейтинга районов Санкт-Петербурга.

По итогам участия обучающихся в районном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в 2023-2024 учебном году составлен рейтинг среди общеобразовательных учреждений.

### 1-5 место в рейтинге

*Гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов*

| ОУ   | Место в рейтинге |
|--|------------------|
| ГБОУ лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н. Жихарева                      | 1                |
| ГБОУ гимназия № 271 имени П. И. Федулова   | 2                |
| ГБОУ СОШ № 548 с углубленным изучением английского языка                             | 3                |
| ГБОУ школа № 546 с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла | 4                |
| ГБОУ СОШ № 242 с углубленным изучением математики                                    | 5                |

### *Общеобразовательные школы:*

| ОУ             | Место в рейтинге |
|----------------|------------------|
| ГБОУ СОШ № 219 | 1                |
| ГБОУ СОШ № 547 | 2                |
| ГБОУ СОШ № 509 | 3                |
| ГБОУ СОШ № 385 | 4                |
| СОШ № 382      | 5                |

В общем зачете Красносельский район занял третье место в городе по количеству победителей и призеров регионального этапа ВОШ. Всего победителей и призеров регионального этапа – 165 чел. В городском рейтинге образовательных учреждений по результативности регионального этапа отмечены: ГБОУ Лицей № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева - 5 место, ГБОУ Гимназия № 271 имени П.И. Федулова – 22 место.

По итогам заключительного этапа 2023/2024 учебного года у Красносельского района 13 призовых мест:

| Фамилия И.О.    | ОУ, класс           | Статус, предмет  |
|-----------------|---------------------|--|
| Разумова А.К.   | ЧОУ «ЦОДИВ», 9      | победитель по английскому языку,<br>призер по испанскому языку |
| Сухотская Д.А.  | ГБОУ лицей №369, 11 | победитель по технологии                                       |
| Ефимов М.Д.     | ГБОУ СОШ №382, 11   | призёр по физической культуре                                  |
| Жданов Я.Д.     | ГБОУ лицей №369, 11 | призёр по географии  |
| Измайлова Р.Р.  | ГБОУ СОШ №547, 10   | призёр по китайскому языку                                     |
| Катюргин Д.А.   | ГБОУ СОШ №382, 11   | призёр по физической культуре                                  |
| Кучинская И.В.  | ГБОУ СОШ №547, 9    | призёр по китайскому языку                                     |
| Сайфуллин Р.Н.  | ГБОУ СОШ №252, 11   | призёр по истории  |
| Сивкова П.А.    | ГБОУ СОШ №548, 11   | призёр по литературе   |
| Томилина Е.А.   | ГБОУ лицей №590, 9  | призёр по географии  |
| Ушаков А.В.     | ГБОУ лицей №395, 11 | призёр по географии  |
| Файзуллина Е.Ю. | ГБОУ школа №509, 11 | призёр по технологии   |

Сразу четыре организации заняли 8 место городского рейтинга результативности заключительного этапа: ГБОУ Лицей №369, ГБОУ СОШ № 382, ГБОУ СОШ № 547, ЧОУ «ЦОДИВ».

По результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году 63 учащихся награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

14 февраля 2024 года в актовом зале администрации Красносельского района Санкт-Петербурга была проведена Церемония награждения победителей районного этапа ВОШ «Красносельский Олимп – 2024». Абсолютным победителем Олимпа второй год подряд стал Сидоренко Артём, учащийся 8 класса Лицея № 369 имени Героя Российской Федерации А.Н.Жихарева. Артём - победитель по шести предметам и призер по восьми предметам.

По итогам проведения школьного и районного этапов ВОШ 2023-2024 учебного года не было зафиксировано нарушений со стороны общественных наблюдателей, участников олимпиады и Центра олимпиад. Профессионализм методистов ГБУ ИМЦ Красносельского района, принимающих участие в проведении олимпиад, позволяет качественно и в кратчайшие сроки адаптировать организационно-технологическую модель и выполнять новые задачи, поставленные перед ними. Разработанные информационные ресурсы пользуются спросом среди учащихся, родителей и педагогов.

Для обучающихся района в 2023-2024 учебном году было проведено 33 интеллектуальных конкурса и олимпиады различных направленностей, в которых приняли участие свыше 1500 человек. Самыми массовыми стали:

- интегрированная олимпиада для учащихся 1-4 класса, 567 участников;
- районный этап городской олимпиады по черчению, 148 участников;
- конкур исследовательских, проектных и творческих работ «Новые имена», 105 участников.

В рамках работы с обучающимися с ОВЗ проведено 3 районных конкурса:

- районная олимпиада школьников с ОВЗ «Знайка», 98 участников;
- районный конкурс литературного мастерства «НА КРЫЛЬЯХ ДЕТСТВА», 51 участник;
- районный фестиваль проектов школьников с ОВЗ 4-9 классов, 27 участников.

## **9. Организационно-методическое сопровождение воспитательной работы в образовательных организациях района**

В соответствии с планом работы в 2023-2024 учебном году ежеквартально проводился мониторинг внедрения рабочей программы воспитания в соответствии с требованием Комитета по образованию Санкт-Петербурга. В мониторинге принимали участие все школы района. По итогам мониторинга назначались индивидуальные консультации с заместителями директора по воспитательной работе, планировалось участие специалистов в различных семинарах и стажировках. За год было проведено более 70 индивидуальных консультаций по различным тематикам:

- актуализация рабочей программы воспитания;
- подготовка Положений на конкурсы и фестивали;
- участие в конкурсе «Организатор воспитательной работы»;
- разработка проектов в рамках программы воспитания;
- алгоритм работы заместителя директора по ВР;
- презентация собственного педагогического опыта и выступление на мероприятиях различного уровня;
- участие в районном конкурсе воспитательных практик;
- разработка воспитательных практик для участия в Фестивале воспитательных практик;
- участие в конкурсе «Воспитать человека».

В 2023-2024 учебном году проведены 7 практических семинаров по актуальным вопросам развития системы воспитания в школе, в том числе Всероссийского, городского и районного уровней. Организован выездной семинар в город Выборг для обмена опытом со специалистами воспитательных служб. Участниками методических мероприятий стали 370 педагогических работников.

Ежегодно в Красносельском районе проходят педагогические чтения, которые посвящаются году, объявленному президентом РФ. 18 апреля 2024 года состоялись традиционные педагогические чтения «Семья и образовательное учреждение: взаимодействие в условиях реализации программы воспитания», посвященные году семьи в России. В них приняли участие 47 человек из 7 районов города.

Участники отмечают актуальность и содержательность каждого мероприятия. Подчеркивают высокий теоретический и практический уровень семинаров. В перспективе необходимо продолжить проведение семинаров с приглашением деятелей науки и лучших практиков в области воспитания детей и подростков. Включить в план работы выезды в другие районы города для ознакомления с опытом работы.

На основании Положения о мониторинге ценностных ориентаций обучающихся Красносельского района с 2021-2022 учебного года проводится исследование по формированию ценностных ориентаций у обучающихся. В 2023-2024 учебном году в исследовании приняли участие 47 школ района, 260 классов по возрастным категориям: 1-4 классы – 105; 5-9 классы – 84; 10-11 классы – 7; 5217 обучающихся, в том числе:

- 2115 чел. - обучающиеся 1-4 классов;
- 1692 чел. - обучающиеся 5-9 классов;

- 1410 чел. - обучающиеся 10-11 классов.

По итогам мониторинга наметились положительные тенденции. Высокий уровень значения индекса обобщенного результата в 2023-2024 году отмечен у 12 школ района, это на 6 школ больше, чем в 2022-2023 году. Также увеличилось количество школ, деятельность которых, по формированию ценностных ориентаций обучающихся стала выше среднего уровня: с 10 школ в 2021-2022 учебном году до 17 школ в 2023-2024 учебном году. Работа по формированию ценностных ориентаций обучающихся ведется в соответствии с Дорожной картой проекта.

По окончании 2022-2023 года был проведен опрос заместителей руководителей ОУ, были выявлены дефициты в организации воспитательной работы в школах. На основе анализа и выводов, в 2023-2024 учебном году проведено 7 информационных совещаний с заместителями директора по ВР. Тематика совещаний соответствовала задачам, поставленным перед районной системой воспитания:

- актуальные вопросы внедрения воспитательного компонента ФГОС в деятельность образовательных учреждений района;
- эффективные воспитательные практики реализации районной программы воспитания «От Поколения к Поколению»;
- современные требования к воспитательной работе в школах РФ и перспективы воспитательной работы в рамках реализации районной программы воспитания, социализации и самореализации, обучающихся «От Поколения к Поколению»;
- реализация комплексного плана воспитательной работы в Красносельском районе: итоги и перспективы (онлайн);
- формирование воспитательного пространства Красносельского района Санкт-Петербурга: командный подход и другие.

В Красносельском районе Санкт-Петербурга разработана и реализуется районная программа воспитания, социализации и самореализации «От Поколения к Поколению» на 2023 – 2027 годы. Программа является актуализированным вариантом и логическим продолжением районных программ воспитания «Поколение.RU» – 2017-2020 гг. и «Поколение.RU 2.0» – 2021–2023 гг., сохраняет основные структурные компоненты, актуализирует принципы, подходы, ценностные ориентиры в ее реализации, предлагает обновленное содержание.

В процессе реализации Программы велась разработка воспитательных практик в общеобразовательных учреждениях. Итогом работы стали победы на II Региональном Фестивале воспитательных практик:

- лауреатами Фестиваля стали ГБОУ гимназия № 293; ГБОУ СОШ № 546 и Частная школа Экономики и права;
- победителями – Гран-При Фестиваля стали ГБОУ лицей № 395, ГБОУ Начальная школа-детский сад № 678.

Воспитательные практики, реализованные в Программе, были представлены в октябре 2023 года на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "В.А. Сухомлинский в XXI веке: суверенитет совести". В марте 2024 года воспитательные практики представлены на Международном педагогическом Форуме – 2024 в рамках межрегиональной конференции «Практики воспитания для развития личности в условиях становления суверенной системы образования». Результаты реализации Программы опубликованы в сборнике ЛОИРО "Образование: ресурсы развития", № 4 – 2023.

## 10. Организационно-методическое сопровождение школьных библиотек

Информационное сопровождение школьных библиотек осуществляется через форму очно-заочно взаимодействия с участниками МО, как наиболее эффективную. На сайте ИМЦ своевременно обновляются и дополняются актуальной информацией разделы школьных библиотек и методиста.

В 2023-2024 учебном году организовано проведение методических мероприятий:

- обучающий семинар «ФГОС – важнейший ориентир развития современной школьной библиотеки» (партнеры: Центральная библиотека им. К.Г. Паустовского; Издательство «Просвещение», Издательство «Русское слово»);
- обучающий семинар «Социокультурное пространство города. Уникальные библиотеки: Литературная экскурсия как форма музейной и библиотечной работы» (партнер – Музей С.М. Кирова);
- городской семинар «Школьная библиотека в условиях модернизации образования» на базе ГБОУ СОШ № 385 (партнер – СЦДБ им. А.С. Пушкина);
- мастер-класс «Литературная игра в формате Брейн-ринг» на базе ГБОУ лицей №395;
- городской семинар «Школьная библиотека: вызовы времени и поиски решений» на базе ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга (партнер – СПб АППО);
- обучающий семинар «Социокультурное пространство города» (партнер – т Музей-аптека доктора Пеля)
- обучающий семинар «Социокультурное пространство города. Хроника великого подвига» (партнер – Патриотическое объединение Ленрезерв);
- обучающий семинар «Ресурс литературно-исторических квестов в работе школьной библиотеки» на базе ГБОУ СОШ № 385;
- семинар-практикум «Выставка в библиотеке - пространство равных возможностей» на базе ГБОУ СОШ № 285;
- районный семинар «Как говорить с детьми о литературе» (партнер – Библиотека «Книга плюс»).

Проведенные мероприятия позволили организовать обмен опытом среди школьных библиотекарей района и города, повысить профессиональную компетенцию в области современных тенденций в библиотечном деле и представить возможности социально-культурного взаимодействия с городскими учреждениями культуры.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить активную работу по обмену опытом как на районном, так и на городском уровне.

Обеспечение учебного процесса учебниками – важнейшая составляющая функционала школьного библиотекаря. Ситуация с обеспеченностью учебниками ОУ района в 2023-2024 учебном году ухудшилась в связи с недостаточным финансированием пополнения учебного фонда школьных библиотек. Возросшая потребность связана с необходимостью обновления большей части учебного фонда в связи с изменением Федерального перечня учебников и установлением предельного срока использования учебников, находящихся в фондах ОУ.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по актуализации потребности в учебниках для получения возможности их замены.

## 11. Задачи деятельности сотрудников ИМЦ на 2024-2025 учебный год

В 2023-2024 учебном году коллектив ИМЦ в основном выполнил поставленные задачи. На основании анализа проделанной работы определены задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Повысить качество разработки и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации через проведение экспертизы, организацию дистанционной поддержки слушателей, доминирование практико-ориентированного обучения.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций района для успешного решения профессиональных задач в условиях выстраивания суверенной системы Российского образования.
3. Содействовать оптимальному использованию педагогическими работниками и руководящими кадрами районной системы образования цифровых ресурсов и инструментов.
4. Осуществлять эффективное взаимодействие с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров для выстраивания единого образовательного пространства профессионального и личностного развития педагогов.
5. Организовать адресную методическую поддержку образовательных организаций, управленческих кадров и педагогических работников, обучающиеся которых демонстрируют низкие образовательные результаты.