

Технологическая карта урока

ФИО учителя Горошко Светлана Борисовна		
ОУ гимназия № 505		
Класс 4		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема: Словосочетание		
Тип урока: Повторение изученного материала		
Цель урока: создать условия для повторения и закрепления знаний, связанных с понятием «словосочетание».		
Задачи - актуализировать имеющиеся у детей знания о словосочетании и его существенных признаках; - находить словосочетания в предложении; - знать, какие сочетания слов не являются словосочетаниями; - сформировать умение определять главное и зависимое слово в словосочетании.		
Планируемые результаты		
Предметные - находить словосочетание в предложении - выделять главное и зависимое слово в словосочетании - устанавливать смысловую и грамматическую связь в словосочетании	Метапредметные - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; - составлять план действий по решению проблемной ситуации; - самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать;	Личностные - осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и выражении уважительного отношения к людям посредством языка - осознавать личностный смысл учения - планировать дальнейший образовательный маршрут - пользоваться формами самооценивания, взаимооценивания на уроке
Ресурсы урока Учебник «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, проектор, компьютер, карточки.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности и Актуализация необходимых знаний		
Мы продолжаем работать с разделом..... 1. Перед вами ребус, узнаем тему урока. (слайд №1,2) Давайте сформулируем цели и задачи урока (слайд №3,4) 2. Откроем тетради. Запишем число. Классная работа. Словосочетание. Что нам может помочь на первом этапе работы? 3. Откроем учебник. Стр.22 упр.28	Повторение Словосочетание - вспомним, что знаем о словосочетании - будем находить словосочетания в предложении - используя словосочетания, будем составлять предложения Учебник	

Выполним упр.28 выпишем из 1 предложения словосочетания.

- почему мы не выписали «хлопочут белки»?
 - а что же является словосочетанием?
- Прочитаем: ВСПОМНИТЕ!
- Это определение словосочетания?
 - а кто-то может вспомнить определение на основе выполненного задания?

Итак, Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса.

-для чего нужны словосочетания?

**У вас есть лист самооценки. (слайд №5)
В него вы будете ставить баллы, полученные в процессе урока.**

Физкультминутка (слайд №6)

Продолжим нашу работу.

4. Теперь, когда мы вспомнили определение, выполним задания теста

1.	Выбери и отметь те строчки, которые не являются словосочетанием <ul style="list-style-type: none"> • Ребята играют • Под могучим дубом • Туман над полем • Интересный фильм • Мокрые, бабушка 	
2.	Вставь пропущенные слова: Брат (какой?)..... читает (где?)....., читает (что?)....., читает (кому?)..... сестре, дома, книгу, старший	
3.	Сам вставь пропущенные слова: рыжая (кто?) помощники (кого?) рыхлят (что?).....	

**Взаимопроверка. Поставьте баллы соседу.
На экране ответы. (слайд №7)**

Можем ли мы составить предложение из

Дети списывают текст. Подчёркивают главные члены предложения. Выписывают из первого предложения словосочетания. (в этом им помогают записи в учебнике)

- **это** подлежащее и сказуемое, а подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием
читают
нет
ответы детей

из словосочетаний состоят предложения, а предложения составляют текст.

Объяснение детей (при проверке)

- Ребята играют
Подлежащее и сказуемое не являются словосочетанием.
- Мокрые, бабушка
Есть главное слово и зависимое. Здесь нельзя поставить вопрос

Можем: Старший брат дома читает книгу сестре . Или: Старший брат читает дома

словосочетаний второго задания этого теста?
Запишите своё предложение.

Разберём его. Как?

На экране появляются ответы. (слайд №8)

Так слова в предложении складываются по смыслу.

5. Следующее задание.

Поиграем со словами

Прочитай все слова. (слайд №9)

-Первый игрок выбирает слово из первой группы и, не называя его, говорит второму игроку, сколько в нём букв, слогов, какой слог ударный, к какой части речи оно относится.

-Второй игрок угадывает слово.

-Со словом, которое угадали, надо составить словосочетание и записать его.

-Затем второй игрок загадывает слово из второй группы первому игроку.

- С любым словосочетанием составить предложение. (с одним)

Поставьте себе баллы

Физкультминутка (слайд №10)

6. Перейдём к следующему заданию. Сначала проговорим правило.

Работаем по 4 человека. У вас карточки, которые надо распределить в два столбика

словосочетание	не словосочетание

помогала сыну, кувшин с молоком, сильные морозы, зарубить на носу, наступило утро, смех и голоса

Как вы распределили карточки? Проверим.

На экране появляются ответы. (слайд №11)

Одна из надписей не появилась. Куда вы её определили?

Что это «зарубить на носу»?

Что называют фразеологическим оборотом?

Являются ли фразеологизмы словосочетаниями?

Какие у вас предположения?

Заглянем в словарь. В какой?

книгу дома сестре. И др. варианты.

Найдём и подчеркнём главные члены предложения. От них будем задавать вопросы к второстепенным членам предложения.

Угадываем слова, записываем словосочетания (количество записанных словосочетаний = количеству полученных баллов. Время на работу 5 минут

(спросить несколько человек на выбор)

Словосочетание – это два или несколько слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Словосочетание состоит из главного и зависимого слов. Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопроса.

словосочетание	не словосочетание
помогала сыну	зарубить на носу
сильные морозы	наступило утро
кувшин с молоком	смех и голоса

Ответы детей

запомнить

Фразеологический оборот.

Толковый словарь.(один ученик подходит и

<p>Да, действительно, значение фразеологизмов не зависит от значения слов в них входящих. Фразеологизмы имеют переносное значение.</p> <p><u>Если время позволит: допишем в таблицу ещё по одному примеру.</u></p> <p>Поставим себе баллы.</p> <p>7. Ну что ж наш урок подходит к концу. Небольшая самостоятельная работа.</p> <table border="1" data-bbox="165 618 874 1317"> <tr> <td>Словосочетание состоит из главного и</td> <td></td> </tr> <tr> <td>любого слова</td> <td></td> </tr> <tr> <td>сказуемого</td> <td></td> </tr> <tr> <td>зависимого слова</td> <td></td> </tr> <tr> <td>подлежащего</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Связь слов в словосочетании</td> <td></td> </tr> <tr> <td>устанавливается</td> <td></td> </tr> <tr> <td>наугад</td> <td></td> </tr> <tr> <td>интуитивно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>при помощи вопросов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>любым способом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Вопрос ставится</td> <td></td> </tr> <tr> <td>любым способом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от главного к зависимому</td> <td></td> </tr> <tr> <td>удобным способом</td> <td></td> </tr> <tr> <td>от зависимого слова к главному</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">итога</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Поставим себе баллы</td> <td></td> </tr> </table> <p>Внимание! Внимание! Вот <u>словосочетание</u>. В нем ходят парюю слова, Но не равны у них права В нем слово <u>главное</u> всегда С <u>зависимым</u> шагает. А кто тут главный без – труда <u>Вопрос</u> определяет. Вопрос от главного идет К зависимому слову И никогда наоборот, Запомни как основу!</p>	Словосочетание состоит из главного и		любого слова		сказуемого		зависимого слова		подлежащего		Связь слов в словосочетании		устанавливается		наугад		интуитивно		при помощи вопросов		любым способом		Вопрос ставится		любым способом		от главного к зависимому		удобным способом		от зависимого слова к главному		итога		Поставим себе баллы		<p>ищет толкование, читает его) Устойчивое выражение с самостоятельным значением, Фразеологизмы не являются словосочетаниями Фразеологизмы можно назвать одним словом. А словосочетания нет».</p> <p>Словосочетание состоит из главного и зависимого слова</p> <p>Связь слов в словосочетании устанавливается при помощи вопросов</p> <p>Вопрос ставится от главного к зависимому (слайд №12)</p> <p>На экране читаем хором!!! (слайд №13)</p>
Словосочетание состоит из главного и																																					
любого слова																																					
сказуемого																																					
зависимого слова																																					
подлежащего																																					
Связь слов в словосочетании																																					
устанавливается																																					
наугад																																					
интуитивно																																					
при помощи вопросов																																					
любым способом																																					
Вопрос ставится																																					
любым способом																																					
от главного к зависимому																																					
удобным способом																																					
от зависимого слова к главному																																					
итога																																					
Поставим себе баллы																																					
Рефлексия деятельности																																					
<p>- Какую цель мы ставили в начале урока?</p> <p>- что мы повторили и закрепили?</p> <p>- как мы справились со спорным вопросом? (слайд №14)</p>	<p>Повторить и закрепить наши знания о словосочетании определение «словосочетание» нахождение и употребление его в предложении воспользовались словарём и сделали правильные выводы</p>																																				

<p>- Оцените свою работу в листе самооценки. - Встаньте, у кого «5». Молодцы. - Как вам работалось на уроке, попробуйте сказать словосочетанием (слайд №16) Вы большие МОЛОДЦЫ! Надеюсь, что урок этот был полезен. Будем стараться применять наши знания в жизни. (слайд №17) Домашнее задание: Упр.30 Задание для желающих (на выбор):</p> <p>1. Придумать и записать синквейн. Словосочетание</p> <p>2. Учебник стр.24, (проверь себя) №2</p> <p>(слайд №18) СПАСИБО за работу!!!</p>	<p>Работал хорошо(отлично), было интересно, помогал соседу, работал с учебником и т.д.</p>
--	--

Лист самооценки		
Задание	Критерии оценивания	Самооценка
Тест	За каждое верно выполненное задание – 1 балл (мах.3 балла)	
Игра со словами	Количество словосочетаний за 5 минут	
Работа с карточками	За каждую верно положенную карточку – 1 балл (мах.6 баллов)	
Итоговое определение	За каждое верно выполненное задание – 1 балл (мах.3 балла)	
Итоговая	13 и более баллов – «5» 8-12 баллов – «4» 3-7 балла – «3»	