

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

<b>ФИО учителя: Пономарева Елена Вячеславовна</b>		
<b>Район, название ОУ: Красносельский, ГБОУ гимназия № 399</b>		
<b>Класс 4</b>		
<b>Используемый УМК: «Школа России»</b>		
<b>Учебный предмет, класс: Русский язык</b>		
<b>Тема: Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.</b>		
<b>Тип: Урок «открытия» нового знания</b>		
<b>Цель урока: актуализировать знания об устойчивых сочетаниях слов – фразеологизмах</b>		
<b>Задачи:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умения распознавать в тексте фразеологизмы, объяснять их лексическое значение;</li> <li>• способствовать развитию умения употреблять в письменной и устной речи устойчивые обороты;</li> <li>• содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке/</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; - находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение; - работать с фразеологическим словарем; - оценивать уместность употребления фразеологизмов в тексте; - составлять предложение по рисунку и фразеологизму.	<b>Познавательные:</b> - понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; - выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения; - составлять план действий по решению проблемной ситуации; - самостоятельно формулировать задание; - планировать алгоритмы выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, - самостоятельно оценивать работу.	<b>Личностные:</b> -осознавать потребность в сохранении культуры русской речи и уважительное отношение к людям посредством языка; - осознавать личностный смысл учения; - планировать дальнейший образовательный маршрут; - пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке - владеть навыками сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ресурсы урока:</b> учебник «Русский язык 4 класс», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. проектор, компьютер</li> </ul>		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
Орг. Момент.		
<i>Проверяет готовность к уроку, наличие общей установки на урок. Приветствует учащихся.</i>	Определяют уровень готовности (настроен ли я слушать учителя, воспринимать материал урока)	
<b>Мотивация к деятельности и актуализация необходимых знаний</b>		
1.-Ребята, послушайте загадку и скажите, о чём идёт речь?		

<p><b><i>Мы очень устойчивы</i></b></p> <p><b><i>И просим настойчиво:</i></b></p> <p><b><i>На слова нас не менять,</i></b></p> <p><b><i>Прямо так употреблять!</i></b></p> <p>-Вот эту загадку мы и попытаемся разгадать сегодня на уроке.</p> <p>-Желаю вам работать, засучив рукава, в поте лица! Не вешать нос, если сразу что-то не получится. Не ловить ворон . В конечном счёте вас ждёт успех!</p> <p>-Всё ли вам понятно в моем пожелании ? <b><u>(Слайд 1)</u></b> Значит, как мы будем работать?</p> <p>-Ребята, а вы знаете, как называются подобные сочетания слов? <b><u>(Слайд 2)</u></b></p> <p><b>2.Постановка учебной задачи</b></p> <p>Тема нашего урока «Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов»</p> <p>-Какую задачи мы поставим на уроке? <b><u>(Слайд 3)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Вспомнить...</b></li> <li>● <b>Узнать...</b></li> <li>● <b>Будем учиться,,,</b></li> </ul>	<p>-Учащиеся высказывают свои предполагаемые ответы</p> <p>Объясняют смысл выражения</p> <p>Высказывают свои предположения Фразеологизмы</p> <p>Определяют тему урока «Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов»</p> <p>Ставят задачи урока: <b>Вспомним</b> что такое фразеологизмы, <b>Узнаем</b> о роли фразеологизмов в языке. <b>Будем учиться:</b> <b>распознавать</b> в тексте фразеологизмы; <b>объяснять</b> их лексическое значение; <b>использовать</b> в речи фразеологизмы.</p>
<b>Организация познавательной деятельности</b>	
<p>1. Откроем тетради. Запишем число, классная работа. Пишите только не <b><i>как курица лапой</i></b>.</p> <p>-Я вас попросила писать не как курица лапой. Вы знаете, что означает это выражение?</p> <p>Запишите тему урока. <b>ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ <u>(Слайд 4)</u></b></p> <p>2. Откроем учебник с. 49, упр. 74. Прочитайте отрывок из повести С.Черного «Дневник Фокса Микки»</p> <p>- Какое сочетание слов так поразило героя? Чего же он не знал? Вы можете объяснить его смысл?</p> <p>- Если о ком-то говорят, что у него «глаза полезли на лоб», значит, этот человек очень сильно удивлён,</p>	<p>Объясняют значение фразеологизма «Писать как курица лапой» (коряво, небрежно).</p> <p>Читают текст в учебнике</p> <p>Отвечают на вопросы. Героя поразило то, как могут «полезть глаза на лоб»? Он не знал смысла этого выражения</p>

потрясён.

Сделайте **вывод** : нужно ли понимать значения фразеологизмов, если вы решили употребить их в речи.

- Прочитайте информацию на с. 49 .
- Что вы узнали о фразеологизмах? **(Слайд 5)**

### 3. Наблюдение над фразеологизмами

- Продолжим нашу работу.
- У вас на столах лежит карточка белого цвета.
- В таблице даны фразеологизмы и их значения.
- Соедини стрелками фразеологизм и его значение .

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать.	Медленно
Ползти как черепаха.	Мало
За тридевять земель	Молчать
Кот наплакал	Очень далеко
Садиться не в свои сани	

**Взаимопроверка. Напротив каждого правильного ответа поставьте +.**

**На экране ответы (Слайд 6)**

**Обменяйтесь карточками. У кого правильно подобраны все значения, поставьте на полях тетради +.**

- Что вы заметили?
- Кто может объяснить его значение?
- Вам легко было объяснить этот фразеологизм? Если Вы в чём-то сомневаетесь, куда можно обратиться?
- Конечно в словаре. Он называется «фразеологический словарь»
- Послушайте, что нам расскажут о фразеологическом словаре ребята.

- Спасибо, ребята, за интересное сообщение.

Делают **вывод**: можно попасть впросак, не зная смысла фразеологизмов

Читают определение в учебнике.

Отвечают на вопрос:

- фразеологизмы – это устойчивые выражения
- объясняя их значение, мы имеем в виду смысл всего словосочетания в целом, а не отдельных слов.

Соотносят фразеологизм и значение.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать.	Молчать
Ползти как черепаха.	Медленно
За тридевять земель	Очень далеко
Кот наплакал	Мало
Садиться не в свои сани	

-Значение одного фразеологизма отсутствует. Высказывают свои предположения.

Подготовленные ученики рассказывают о фразеологическом словаре.

Русский язык богат устойчивыми выражениями. К ним относятся пословицы, поговорки, меткие яркие выражения, ставшие крылатыми. Одним из лучших украшений речи являются фразеологизмами.

Во фразеологическом словаре вы можете найти толкование различных устойчивых сочетаний, фразеологизмов. Таких как считать

-Давайте сделаем **вывод**, где вы можно узнать толкование непонятных по значению устойчивых выражений?

-Найдите значение фразеологизма «садиться не в свои сани» во фразеологическом словаре учебника с. 157 и запишите его на карточку. (Слайд 6)

#### **Физкультминутка. (Видео)**

-Продолжаем работу над фразеологизмами.  
-Так как работать вы будете в парах, давайте вспомним правила работы в паре.

#### **4. Работа с текстом. (Слайд 7)**

**На экране появляется текст с пропущенными словами.**

- Посмотрите на экран. Как вы думаете, какую работу вы будете сейчас выполнять?  
Ребята, это не простые слова, а часть фразеологического оборота.

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

-Выполните поставленную перед собой задачу.

Давайте проверим вашу работу.

**На экране появляются поочерёдно предложения с фразеологическими оборотами. (Слайды 8-10)**

-Каким словом дополнили предложение?  
- Какой фразеологический оборот получился? Что он обозначает?  
-Допишите оставшиеся предложения.

-Прочитаем текст целиком.  
-Ответьте на вопрос: почему главный герой рад, что Петя его друг?

**Оцените работу своей пары. У кого получилось правильно выполнить работу – поставьте +.**

**Сделайте вывод, зачем же нужны фразеологизмы в речи?**

ворон, заморить червячка, обвести вокруг пальца. Изучение и знание фразеологизмов очень важно, ведь фразеологизмы отражают национальную специфику народа.

Делают **вывод**: можно обратиться к смысла фразеологическому словарю.

Находят значение фразеологизмов во фразеологическом словаре учебника «садиться не в свои сани»- братья не за свое дело

Проговаривают **правила работы в паре**

Вставляют подходящие по смыслу слова.

Работают в парах с текстом, вставляя пропущенные слова.

Проверяют по эталону (Слайд).  
Отвечают на вопросы, записывают предложения в тетрадь

Отвечают на поставленный вопрос.

Оценивают свою работу  
. Как хорошо, что у меня есть такой друг!

Делают вывод, что фразеологизмы делают нашу речь выразительней.

**Физкультминутка. (Video)**

**Творческая мастерская**

- Я приглашаю вас в творческую мастерскую, где вы сможете применить, полученные знания.

- Перед вами 2 карточки. На желтой карточке вам необходимо будет составить предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, и записать его это предложение в тетрадь. На голубой записаны загадки.

- Ваша задача будет отгадать их и отгадки записать в тетрадь.

Выберите себе то задание, которое показалось вам наиболее интересным и по силам и выполните его.

1. Узнай фразеологизм по картинке.

Составьте предложение, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



2. На загадку дай отгадку.

**Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.**

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело.  
\_\_\_\_\_

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления. \_\_\_\_\_

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. \_\_\_\_\_

**На экране появляются ответы. (Слайды 12 - 13)**

**-Проверьте свою работу, поставьте + на полях тетради , если задание выполнено верно.**

По рисунку вспоминают фразеологизм: «тянуть кота за хвост». Записывают предложение с данным фразеологизмом.

Отгадывают загадки, отгадки записывают в тетрадь (нос, глаза, язык)

**Оценивают свою работу**

**Рефлексия деятельности**

Молодцы, ребята! Сейчас пришло время вспомнить о загадке, прозвучавшей в начале урока.

**Мы очень устойчивы  
И просим настойчиво:  
На слова нас не менять,  
Прямо так употреблять!**

Оценивают свою деятельность на уроке, употребляя фразеологизмы

-Что же это? Конечно же, фразеологизмы!

- Фразеологизмы украшают нашу речь, делают ее образной, яркой. Но чтобы не попасть впросак необходимо точно знать, что означает тот или иной фразеологизмы.

-Подведём итог урока.

- Какую цель мы ставили в начале урока?

-Что нового вы узнали о фразеологических оборотах?

-Чему учились на уроке?

-Выполнили ли мы поставленные перед собой задачи?

**Посчитайте +, заработанные за урок.**

**Встаньте те, кто набрал 3 +. (Словесная оценка учителя)ю**

-А теперь оцените свою деятельность на уроке, используя фразеологизмы: (Слайд 14)

*Знаю как дважды два –  
Поломал голову-*

-Спасибо за урок! Я очень рада. Что вы не растерялись, помогали мне в работе, держали ушки на макушке, смотрели в оба, мотали на ус. Я желаю вам в дальнейшей работе ни пуха, ни пера! **(Слайд 15)**

**Вспомним, что такое фразеологизмы**  
**Узнали о роли фразеологизмов в языке.**

**Будем учиться:**

**распознавать** в тексте фразеологизмы;

**объяснять** их лексическое значение;

**использовать** в речи фразеологизмы.

Оценивают свою деятельность на уроке,  
употребляя фразеологизмы

Приложение.

### Задание 1.

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

### Задание 2.

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он  
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть  
такой друг!

### Задание 3.

Составьте предложение, употребив соответствующий фразеологизм,  
запиши в тетрадь.



**Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.**

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. \_\_\_\_\_

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.  
\_\_\_\_\_

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. \_\_\_\_\_



ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ	ЗНАЧЕНИЕ
Воды в рот набрать	медленно
Ползти как черепаха	мало
За тридевять земель	молчать
Кот наплакал	очень далеко
Садиться не в свои сани	

Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



Составьте предложение по рисунку, употребив соответствующий фразеологизм, запиши в тетрадь.



**Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.**

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. \_\_\_\_\_

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.  
\_\_\_\_\_

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. \_\_\_\_\_

**Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.**

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. \_\_\_\_\_

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.  
\_\_\_\_\_

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. \_\_\_\_\_

**Отгадай загадки. Запиши отгадки в тетрадь.**

1.Его вешают, приходя в унынье, его задирают, зазнаваясь, его всюду суют, вмешиваясь не в свое дело. \_\_\_\_\_

3.Они могут разбежаться в разные стороны, в них пускают пыль, если хотят обмануть, их можно сделать большими от удивления.  
\_\_\_\_\_

4. Он хорошо подвешен у человека, который говорит легко и бойко, его держат за зубами, когда не хотят говорить лишнего. \_\_\_\_\_

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он  
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть  
такой друг!

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он  
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть  
такой друг!

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он  
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть  
такой друг!

Мы с Петькой просто не .....вода! У него .....руки.  
Мой друг никогда не закрывает ..... на чужую беду. Он  
первым приходит на помощь. Как хорошо, что у меня есть  
такой друг!