


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко
« 31 » января 20 20 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
« 31 » января 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга


Т.А. Сенкевич
« 31 » января 20 20 г.

ПРИНЯТА

на общем собрании работников
Образовательного учреждения
Протокол от 30.01.2020 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы
2.	Основания для разработки Программы	Основанием для разработки Программы развития являются следующие документы федерального и регионального уровней: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 4. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); 5. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; 6. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019).
3.	Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы развития: 2020-2024 годы. Этапы реализации Программы развития: – <i>разработческий этап</i> (2020 год) предполагает самоопределение сотрудников относительно процессов трансформации существующей практики организации дополнительного профессионального образования и методической деятельности, разработку локальных проектов, направленных на решение задач программы; – <i>практический этап</i> (2020-2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической деятельности в районной системе образования; – <i>аналитический этап</i> (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Информационно-методического центра.

4.	Цель развития	<i>Цель</i> – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.
5.	Основные задачи	<p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования. 2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста. 3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования. 4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет. 5. Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.
6.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Механизмом реализации Программы развития Информационно-методического центра являются проекты, направленные на решение задач программы.</p> <p><i>Проект «Цифровая трансформация»</i> направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития работников районной системы образования.</p> <p><i>Проект «Персонализация образования»</i> направлен на применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p><i>Проект «Лаборатория качества»</i> направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.</p> <p><i>Проект «Наставник»</i> направлен на создание условий для развития</p>

		<p>системы наставничества в районной системе образования через совершенствование профессиональных компетенций наставников и их подготовку к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.</p> <p><i>Проект «Продвижение»</i> направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.</p>
7.	<p>Ожидаемые конечные результаты целевые показатели</p>	<p>В процессе реализации Программы развития ИМЦ будут достигнуты следующие результаты.</p> <p>В Информационно-методическом центре созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации; - не менее 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций; - не менее чем у 15 % педагогов сформированы инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Цифровая трансформация»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ИМЦ выстроена цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга; - административные команды образовательных организаций (не менее 50 % общеобразовательных организаций, не менее 30 % организаций дополнительного образования и не менее 20 % дошкольных образовательных организаций) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения; - педагоги образовательных организаций (не менее 50 % педагогов из общеобразовательных организаций, не менее 30 % педагогов организаций дополнительного образования и не менее 20 % педагогов дошкольных образовательных организаций) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых

		<p>ресурсов и инструментов.</p> <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Персонализация образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; - не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров; - не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ. <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Лаборатория качества»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ИМЦ разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования; - уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом; - уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом. <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Наставник»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей; - проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности; - не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. <p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Продвижение»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное
--	--	--

		<p>обучение и методическое сопровождение педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами; - образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России.
8.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Телефон: (812) 730-02-39</p>
9.	Основные разработчики Программы	<p>Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук.</p> <p>Поздеева Людмила Эдуардовна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Цыбина Людмила Леонтьевна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Исакова Людмила Александровна, руководитель ЦОКО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Серженко Наталия Михайловна, руководитель ЦИО ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Кондрашкова Людмила Касимовна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук.</p>
10.	Рецензенты Программы	<p>Гришина Ирина Владимировна, проректор СПб АППО, доктор педагогических наук</p>

2. Информационная справка о ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) является учреждением дополнительного профессионального образования педагогов.

Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Предметом деятельности ИМЦ является:

- реализация дополнительных профессиональных программ;
- организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

В ИМЦ работают 44 научно-педагогических работника, их квалификация соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений дополнительного профессионального образования Российской Федерации. 7 человек (16 %) имеют учёные степени. Доля специалистов с высшим образованием составляет 96 %. Об уровне квалификации свидетельствуют результаты аттестации: 19 % членов педагогического коллектива имеют базовую, 16,7 % – первую, 64,3 % – высшую квалификационные категории.

ИМЦ осуществляет научно-методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную деятельность в сфере образования, обеспечивает научно-методическую поддержку по оценке качества образования в районе. Общее количество образовательных учреждений, с которыми работает ИМЦ – 125, из них 44 общеобразовательных, 2 школьно-дошкольных, 76 дошкольных, 3 дополнительного образования детей.

Типы ОО	Виды ОО
Общеобразовательные организации – 46	<ul style="list-style-type: none">– средняя общеобразовательная школа – 26;– лицей – 3 (№№369, 395, 590);– гимназия – 4 (№№ 271, 293, 399, 505);– школа с углубленным изучением физики и математики – 1 (№ 242);– школа с углубленным изучением иностранного языка – 5 (№№200, 352, 375, 548, 549);– школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла – 1 (№ 546);– школа-интернат с углубленным изучением предмета «физическая культура» – 1 (№ 289);– школа для детей с ограниченными возможностями здоровья – 2 (№№ 7, 131);– центр образования – 1 (№ 167).– начальная школа-детский сад № 678;– прогимназия № 675 «Талант».

<p>Дошкольные образовательные организации – 76</p>	<ul style="list-style-type: none"> – центр развития ребёнка – 9 (№№ 23, 24, 29, 33, 38, 48, 50, 60, 68 «Росток»); – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по: <ul style="list-style-type: none"> • физическому развитию детей – 4 (№№ 39, 52, 69, 75); • социально-личностному развитию детей – 1 (№14); • познавательно-речевому развитию детей – 2 (№№ 9, 25); • художественно-эстетическому развитию детей – 1 (№44) – детский сад компенсирующего вида – 4 (№№ 26, 35, 45, 79); – детский сад присмотра и оздоровления – 1 (№, 63); – детский сад комбинированного вида – 28 (№№ 4, 5, 7,10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 27, 28, 30, 31, 34, 37, 41, 49, 51, 54, 64, 65, 67, 72, 73, 74, 76); – детский сад – 26 (№№ 2, 6, 32, 43, 53, 56, 59, 61, 62, 77, 78 «Жемчужина», 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 «Исток», 89 «Бригантина», 90, 91, 92, 93, 94).
<p>Учреждения дополнительного образования детей – 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Дом детского творчества. – Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности. – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

ИМЦ ведётся работа по обучению и информационно-методическому сопровождению 7272 педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ реализации задач программы развития ИМЦ на 2016-2020 годы

Развитие организации осуществляется в соответствии с Программой развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016 – 2020 годы.

Основная цель развития – повышение качества и вариативности дополнительного педагогического профессионального образования в соответствии с государственными требованиями и образовательными запросами педагогов района.

Задачи реализации программы развития:

1. Повышение уровня квалификации и улучшение условий труда специалистов ИМЦ.
2. Создание организационно-педагогических условий реализации программ повышения квалификации педагогов на основе широкого привлечения возможностей образовательных организаций района, города, регионов и внедрения современных активных методов обучения, с использованием очно-заочной и дистанционной форм реализации программ ДППО.
3. Развитие системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ ДППО.
4. Совершенствование системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях институциональных изменений в системе общего образования, включая введение и реализацию ФГОС.
5. Развитие материально-технической базы ИМЦ.

В ИМЦ успешно решена задача повышения уровня квалификации и улучшения условий труда специалистов. 100 % педагогических работников прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работникам учреждения дополнительного профессионального образования. Особую роль в повышении квалификации специалистов и методистов ИМЦ играют организация непрерывного внутрикорпоративного обучения по развитию профессиональных компетенций, а также создание условий для непрерывного профессионального развития. Методисты ИМЦ прошли обучение по программам «Информационно-коммуникационная компетентность методиста» (27 человек) и «Разработка электронных образовательных модулей в среде Moodle» (12 человек). Методисты активно учатся на курсах СПб АППО и других образовательных организаций, занимаются самообразованием. В ИМЦ сформирована система методической работы, которая направлена на повышение уровня профессионального мастерства сотрудников, с 2019 года начал работу образовательный проект «Школа профессионального мастерства». Для улучшения условий труда специалистов ИМЦ проведена специальная оценка условий труда сотрудников. Ведётся работа по созданию комфортной и безопасно образовательной среды учреждения.

В ходе решения второй задачи созданы организационно-педагогические условия реализации программ повышения квалификации педагогов на основе широкого привлечения возможностей социальных партнёров, а именно, в рамках реализации инновационного проекта разработан механизм реализации программ в сетевой форме. Это позволило за последние три года реализовать 15 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников с ЦПМСС, ДДТ, школами №№ 200, 271, 291, 385, 548. ИМЦ активно сотрудничает с научными и образовательными организациями города и России (СПб АППО, ИТМО, РЦОКОиИТ, ИУО РАО и др.), что позволяет обеспечивать высокое качество курсовой подготовки и вариативность программ обучения для педагогов. На сервере ИМЦ размещена система дистанционного обучения Moodle, что позволяет разрабатывать электронный образовательный контент для обучающихся (слушателей) и обеспечивать дистанционную поддержку образовательного процесса. Ведётся целенаправленная работа по внедрению в практику работы преподавателей активных методов обучения взрослых.

Задача развития системы оценки качества образовательных услуг на основе профессиональной и общественной экспертизы, создания и внедрения системы комплексного мониторинга программ ДППО решена частично. В ИМЦ разработана Политика в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, сформирована система документирования процессов оказания образовательных услуг (о её высоком качестве свидетельствуют результаты проверки Комитета по образованию, проведённой в 2018 году). Но пока недостаточно системно проводятся диагностические исследования, направленные на изучение актуального и потенциального запроса педагогов, требуют доработки механизмы мониторинга качества образовательных услуг.

Задача совершенствования системы научно-методического, информационно-диагностического, сопровождения образовательных организаций в условиях институциональных изменений в системе общего образования, включая введение и реализацию ФГОС, решена, в целом, успешно. План работы ИМЦ составляется с учётом приоритетных направлений развития российской системы образования и на основе изучения запроса от образовательных учреждений. Педагогическим работникам районной системы образования предоставляется широкий спектр методических услуг. С целью качественного информирования работает сайт и разнообразные виртуальные площадки, для непрерывного профессионального роста педагогов организуются постоянно действующие и модульные семинары, иницируются образовательные и сетевые инновационные проекты, работают творческие группы педагогов, профессиональное совершенствование осуществляется на семинарах и конференциях, а для самореализации педагогических работников организована система профессиональных конкурсов и открытых мероприятий. Сформированная система методической работы высоко оценивается и руководителями образовательных организаций и педагогами. В перспективе необходимо обеспечивать персонализацию образовательных и методических услуг ИМЦ, что может стать одной из задач Программы развития на 2020-2024 годы.

Задача развития материально-технической базы ИМЦ решается планомерно, но не так результативно в связи с отсутствием бюджетного финансирования на развитие учреждения. Приобретение оборудования осуществляется только за счёт внебюджетной деятельности. На сегодняшний день в ИМЦ в целом созданы благоприятные условия для очного обучения слушателей: имеются два учебных класса и конференц-зал, оснащённые мультимедийными комплексами, три компьютерных класса (на 12 мест), что позволяет одновременно обучать

более 200 слушателей. В ИМЦ имеется сервер, проведена локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Наличие технического оборудования и установленной системы дистанционного обучения Moodle позволяет активно применять дистанционные образовательные технологии, обеспечивая дистанционную поддержку слушателей. Но оборудование быстро устаревает и не всегда соответствует современным требованиям, что определяет необходимость поиска дополнительного финансирования на развитие материально-технической базы.

На основании краткого анализа задач (подробный анализ решения задач развития и результативности деятельности представлены в ежегодных аналитических отчётах, составляемых по итогам учебного года) можно сформулировать вывод о том, что организация целенаправленно и системно развивается, видит перспективы совершенствования деятельности и понимает реперные точки приложения сил для улучшения ведущих процессов.

Проблемные вопросы, выявленные в ходе решения задач программы развития ИМЦ на 2016-2020 годы, учтены при разработке проектов развития организации на 2020-2024 годы:

- Каким образом обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогов?
- Что необходимо сделать, чтобы персонализировать повышение квалификации и методическую работу педагогов?
- Как помочь тем субъектам образовательной практики, которые испытывают профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования?
- Каким образом обеспечить сопровождение молодых педагогов в процессе их профессионального становления?
- Какие управленческие решения могут обеспечить повышение конкурентоспособности организации в системе дополнительного профессионального образования?

Вызовы ИМЦ

При выстраивании сценария развития ИМЦ учитывались глобальные вызовы человечеству, тенденции социально-экономического развития общества, экономики России и Санкт-Петербурга, стратегические документы по вопросам развития российского образования, запрос педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга.

Анализ глобальных вызовов человечеству (осознание необходимости адаптации людей к жизни в новой информационной среде обитания, отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, актуальность трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний) позволяет зафиксировать следующие вызовы.

Информационный вызов заключается в стремительном переходе к информационному обществу. Традиционно-сложившаяся система дополнительного профессионального образования утрачивает монополию, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные образовательные маршруты. Педагогам необходимо осваивать новые конструкты педагогической деятельности, оптимально используя ресурсные возможности цифровых технологий.

Динамический вызов связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Это определяет необходимость изменения целевых ориентиров деятельности педагогов и освоения педагогического инструментария по формированию умения учиться непрерывно и самостоятельно. К сожалению, недостаточный уровень сформированности у педагогов проективных, исследовательских и рефлексивных умений не позволяют оперативно перейти к решению задач опережающего образования и требуют изменения форм и способов организации непрерывного образования субъектов образовательной практики.

Адаптационный вызов предполагает учёт новых требований экономики знаний. Сложившаяся в районе система дополнительного профессионального образования и методического сопровождения педагогов не успевает обновляться, чтобы отвечать на все технологические, культурные и социальные изменения в сфере дополнительного образования взрослых, а также учитывать новые потребности педагогов, что определяет важность разработки новых механизмов обучения и методического сопровождения педагогов.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества, процессов инновационного развития экономики России и Санкт-Петербурга определяет следующие вызовы.

Технологический вызов связан с задачей развития Санкт-Петербурга как города инноваций, комфортного и открытого города. Для обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационной деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга необходимы специалисты, обладающие инновационным поведением и способными успешно решать профессиональные задачи в изменяющемся мире.

Культурный вызов определяется миссией Санкт-Петербурга как глобального центра создания и внедрения инноваций, науки, мировой культуры, межрегионального и международного сотрудничества. Каждому педагогу важно научиться использовать потенциал метасреды города для профессионального и личностного развития.

Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования определяет необходимость сконцентрировать внимание на следующих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования, обозначенной в национальном проекте «Образование», является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется глобальной конкурентоспособностью российского образования и входением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. А это станет возможным при реализации идей всеобщего управления качеством.

Важнейшей задачей работы районной методической службы является реализация мероприятий Федерального проекта «Учитель будущего», который задаёт новые требования к уровню профессионализма педагогических работников. Это определяет изменения в работе ИМЦ.

При разработке программы развития ИМЦ учтены приоритетные направления развития районной системы образования, в целом, и проекта «Профессионал», который направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Вызовы ИМЦ определены и в запросе педагогов района на обучение и методическое сопровождение, который выявлен в ходе онлайн-анкетирования с 17 по 31 октября 2019 года, в котором приняли участие 1158 педагогов района. Педагоги отметили трудности

в обеспечении достижения обучающимися базовых специальных современных знаний и умений и в организации персонализированного образования. Сформировали запрос на формы непрерывного профессионального развития, а также пожелания, рекомендации и предложения по развитию системы непрерывного профессионального образования.

Обозначенные выше вызовы определяют необходимость изменений существующей системы дополнительного профессионального образования с целью предоставления каждому педагогическому работнику районной системы образования максимум возможностей для непрерывного профессионального развития. Что и определяет целевой ориентир развития ИМЦ как организации дополнительного профессионального образования.

4. Концепция желаемого будущего состояния ИМЦ

Видение желаемого будущего ИМЦ



К 2024 году в ИМЦ созданы благоприятные организационно-педагогические условия для:

- включения педагогических работников в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации;
- развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;
- цифровой трансформации педагогических работников в соответствии с новейшими достижениями научно-технического прогресса;
- целенаправленного развития у административных команд образовательных организаций района лидерских способностей и управленческих компетенций;
- формирования инновационного поведения и готовности к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных

маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

Образовательная среда ИМЦ позволяет удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников и выстраивать индивидуальные маршруты профессионального развития.

ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования педагогов, которая осуществляет устойчивое развитие в соответствии с задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования и потребностями педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Направления развития ИМЦ

Трансформацию существующей действительности в ИМЦ планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания дополнительного профессионального образования, внедрение в практику современных андрагогических технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения, целенаправленное развитие образовательной среды, управление качеством процессов обучения и методической работы педагогов, формирование конкурентной среды.

Обновление содержания дополнительного профессионального образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

– развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);

– совершенствование у обучающихся (слушателей) знаний и умений по преподаваемому предмету, обновление психолого-педагогических знаний по вопросам работы с современными детьми, развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;

– становление индивидуальности каждого педагога посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции.

Внедрение в практику современных андрагогических технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных профессиональных компетентностей. А это предполагает целенаправленную работу:

– по применению андрагогических технологий работы со взрослыми обучающимися, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному профессиональному росту и выстраиванию профессиональной карьеры;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, цифровых инструментов для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;
- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса и методического сопровождения для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Для этого необходимо:

- разработать и внедрить в практику механизмы персонализированного образования педагогов;
- осуществлять применение современных форм и способов организации образовательного процесса;
- реализовывать дополнительные профессиональные программы в сетевой форме;
- обеспечить становление системы онлайн-образования педагогов.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого педагога на разных стадиях профессионального развития. Образовательная среда ИМЦ должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории в соответствии с перспективами развития российского образования и индивидуальными информационно-образовательными потребностями педагогов. Для развития образовательной среды ИМЦ необходимо:

- разрабатывать разнообразные программы формального и неформального непрерывного образования педагогов;
- обогащать образовательный контент для педагогов, обеспечивающий удовлетворение разнообразных информационно-образовательных потребностей;
- привлекать ресурсные возможности социальных партнёров.

Управление качеством процессов обучения и методической деятельности педагогов предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне ИМЦ по улучшению деятельности организации. Для изменений системы мониторинга и управления качеством необходимо:

- выстроить работу ИМЦ в соответствии с Политикой управления качеством в учреждении и критериями оценки управления качеством образования регионального и российского уровней;
- развивать механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии ИМЦ.

Формирование конкурентной среды ИМЦ. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости всех работников ИМЦ. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность дополнительного профессионального образования, существенное увеличение спектра оказываемых педагогам услуг. Для этого необходимо:

- организовать работу по развитию человеческого капитала ИМЦ за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития работников и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала;
- проводить целенаправленную работу по формированию положительного имиджа ИМЦ;
- сформировать систему маркетинга с целью продвижения образовательных услуг ИМЦ в других районах Санкт-Петербурга и других регионах России.

5. Стратегия реализации программы развития ИМЦ

Цель и задачи развития

Программа развития ИМЦ на 2020-2024 годы направлена на достижение следующей **цели** – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования.
2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.
4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
5. Внедрить управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития ИМЦ положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию проектов для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников ИМЦ на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования России, и основных вызовов общества к педагогам, направленных на устойчивое развитие районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности учреждения.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития учреждения.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития учреждения, сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями, социальное партнёрство с организациями культуры,

спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии ИМЦ.

Механизмы развития ИМЦ

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система дополнительного профессионального образования России, требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления является проектное управление.

Механизмом реализации Программы развития Информационно-методического центра являются проекты, направленные на решение задач программы.

Проект «Цифровая трансформация»

Проект «Цифровая трансформация» направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.

В ходе реализации проекта планируется:

- продолжить выстраивание цифровой образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга;
- организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;
- организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.

Координатор проекта – заведующий Центром информатизации образования.

Проект «Персонализация образования»

Проект «Персонализация образования» направлен на применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;
- создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать репозиторий краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальный выбор);
- внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.

Координатор проекта – заместитель директора по организационно-методической работе.

Проект «Лаборатория качества»

Проект «Лаборатория качества» направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и внедрить в практику механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;
- обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;
- обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.

Координатор проекта – заведующий Центром оценки качества образования.

Проект «Наставник»

Проект «Наставник» направлен на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

- сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;
- провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);
- вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Координатор проекта – заместитель директора по организационно-методической работе.

Проект «Продвижение»

Проект «Продвижение» направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников районной системы образования;
- разработка и реализация уникальных дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами;

– сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг ИМЦ с целью их продвижения в других районах Санкт-Петербурга и других регионах России.

Координатор проекта – заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования.

6. Мониторинг реализации Программы развития ИМЦ

Программа развития ИМЦ будет успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг её реализации (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

– формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития ИМЦ и её проектов;

– формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития ИМЦ;

– осуществление оценки эффективности реализации Программы развития ИМЦ на основе системы отчётности по каждому из проектов;

– обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;

– использование результатов мониторинга в процессе стратегического планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

– многоуровневость организации мониторинга;

– строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;

– обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;

– обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;

– информативность и наглядность системы отчётности;

– иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;

– эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы проектов и работники ИМЦ.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия проектов. Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации проектов в соответствии с разработанной системой показателей по каждому из проектов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителю ИМЦ в декабре.

7. Характеристика проектов

Проект «Цифровая трансформация»

Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Цифровая трансформация»: Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации педагогических работников районной системы образования.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Цифровизация образования – современный тренд и мощный инструмент перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования ресурсных возможностей цифровых технологий.</p> <p>Важнейшим условием цифровизации образования является цифровая трансформация педагога. Педагогическим работникам необходимо осваивать и внедрять в практику работы современные цифровые технологии и инструменты для достижения нового качества образования. А также максимально использовать новые возможности этих инструментов для непрерывного профессионального развития.</p> <p>В ходе реализации проекта «Цифровая трансформация» планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">– продолжить выстраивание информационно-образовательной среды, обеспечивающей дистанционную поддержку профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга;– организовать обучение административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения;– организовать повышение квалификации педагогов образовательных организаций по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов через проведение компьютерных практикумов и модульных семинаров.
Цели и задачи	<p>Цель: разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Разработать модель открытой цифровой образовательной среды ИМЦ, позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций района.2. Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по

	<p>вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.</p> <p>3. Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.</p> <p>4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2020 год) Разработка комплекса мер, направленных на цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация комплекса мер, обеспечивающих цифровую трансформацию педагогических работников.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источника финансирования	<p>Средства на выполнение государственного задания ИМЦ. Внебюджетные средства ИМЦ.</p>
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	<p>Заведующий Центром информатизации образования.</p>
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p>Отдел образования Администрации Красносельского района. Образовательные организации района. РЦОКОиИТ. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы по вопросам цифровизации образования.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ИМЦ выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 2. Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (не менее 10 образовательных модулей). 3. Ресурсы открытой цифровой образовательной среды ИМЦ востребованы работниками районной системы образования для профессионального и личностного развития. 4. Разработана и реализована программа постоянно-действующего

	<p>семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения».</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Административные команды образовательных организаций (не менее 50 % общеобразовательных организаций, не менее 30 % организаций дополнительного образования и не менее 20 % дошкольных образовательных организаций) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. 6. Разработано и ежегодно реализуются не менее 5 программ формального и не менее 5 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. 7. Педагоги образовательных организаций (не менее 50 % педагогов из общеобразовательных организаций, не менее 30 % педагогов организаций дополнительного образования и не менее 20 % педагогов дошкольных образовательных организаций) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. 8. Разработаны и внедрены в работу методистов и преподавателей механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». 9. Обеспечено сопровождение инновационных команд, реализующих проекты по вопросам цифровизации образования.
--	--

План ключевых мероприятий проекта «Цифровая трансформация»

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1.	Разработать модель открытой цифровой образовательной среды ИМЦ, позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций района.	<p>Разработка модели открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Разработка системы мониторинга качества цифровой образовательной среды.</p>	<p>Внедрение механизмов использования ресурсов открытой цифровой образовательной среды в практику работы сотрудников ИМЦ.</p> <p>Разработка процедуры анализа востребованности и ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p>	<p>Использование ресурсов открытой цифровой образовательной среды в практике работы сотрудников ИМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Анализ востребованности и ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p>	<p>Использование ресурсов открытой цифровой образовательной среды в практике работы сотрудников ИМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Анализ востребованности и ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p>	<p>Использование ресурсов открытой цифровой образовательной среды в практике работы сотрудников ИМЦ.</p> <p>Обогащение открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Анализ востребованности и ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ.</p>	<p>Заведующий ЦИО.</p> <p>Заместитель директора по ОМР</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Описание модели открытой цифровой образовательной среды ИМЦ. - Выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. - Обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (ежегодно не менее 10 образовательных модулей). - Востребованность ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ для профессионального и личностного развития педагогических работников.
2.	Содействовать развитию профессиональной компетентности административных	Разработка программы постоянно действующего семинара	Реализация программы постоянно действующего семинара	Реализация программы постоянно действующего семинара	Реализация программы постоянно действующего семинара	Организация обучения административных команд по вопросу	<p>Заместитель директора по ИД.</p> <p>Руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Утверждённая программа постоянно действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
	команд образовательных организаций по вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	«Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». Организация обучения административных команд по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. Организация цикла методологических семинаров по вопросам развития цифровых образовательных сред.	«Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». Организация обучения административных команд по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	«Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». Организация обучения административных команд по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	«Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». Организация обучения административных команд по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	ЦИО.	учреждения». <ul style="list-style-type: none"> Обученность административных команд образовательных организаций по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения (не менее 50 % общеобразовательных организаций, не менее 30 % организаций дополнительного образования и не менее 20 % дошкольных образовательных организаций) прошли подготовку
3.	Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.	Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	Разработка программ формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	Заместитель директора по ОМР Руководитель ЦИО.	<ul style="list-style-type: none"> Утвержденные программы формального и неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Обученность педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов (не менее 50 % педагогов из

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
		Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.	Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.	Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.	Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.	Организация обучения педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.		общеобразовательных организаций, не менее 30 % педагогов организаций дополнительного образования и не менее 20 % педагогов дошкольных образовательных организаций).
4.	Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Разработка программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Реализация программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Реализация программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Реализация программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Реализация программы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Руководитель ЦИО. Заместитель директора по ОМР	<ul style="list-style-type: none"> - Программа информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда». - Количество инновационных команд, реализующих проекты по вопросам цифровизации образования.

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
		Инициирование разработки педагогических проектов, направленных на использование ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.	Инициирование разработки педагогических проектов, направленных на использование ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач. Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн.	Инициирование разработки педагогических проектов, направленных на использование ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач. Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн.	Инициирование разработки педагогических проектов, направленных на использование ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач. Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн.	Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн.		

Проект «Персонализация образования»

Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Персонализация образования»: Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.	
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>В Федеральном проекте «Учитель будущего» определена приоритетность задачи организации планомерного повышения квалификации педагогических работников с целью обеспечения их непрерывного профессионального роста. Каким образом обеспечить эту непрерывность с учётом того, что каждый педагог выстраивает собственную карьеру профессионального развития? Ответом на этот вопрос является идея персонализации образования, которая направлена на создание условий для профессионального и личного развития каждого человека с учётом его запросов и индивидуальных особенностей.</p> <p>Проект «Персонализация образования» направлен на применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, обеспечивающих выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития для обеспечения опережающей готовности педагогов к решению профессиональных задач в соответствии с перспективами развития российского образования.</p> <p>В ходе реализации проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none">– разработать механизмы по организации персонализированного дополнительного профессионального образования;– создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальные маршрутов профессионального развития (внедрить новые формы непрерывного профессионального роста педагогических работников, сформировать репозиторий краткосрочных образовательных модулей, обеспечивающих индивидуальный выбор);– внедрить в практику работы преподавателей онлайн-формы дополнительного профессионального образования педагогов и руководителей образовательных организаций.
Цели и задачи	<p>Цель: стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Продолжить развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.2. Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими

	<p>работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>3. Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p>
Этапы и сроки реализации проекта	<p><i>Разработческий (2020 год)</i></p> <p>Разработка механизмов персонализации обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде ИМЦ.</p> <p><i>Практический (2020 – 2024 годы)</i></p> <p>Внедрение в практику работы системы мер, обеспечивающих персонализацию обучения и методического сопровождения педагогических работников в образовательной среде ИМЦ.</p> <p><i>Аналитический (2024 год)</i></p> <p>Анализ эффективности применения клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников района.</p>
Источника финансирования	<p>Средства на выполнение государственного задания ИМЦ.</p> <p>Внебюджетные средства ИМЦ.</p>
Формы презентации результатов проекта	<p>Ежегодный аналитический отчет.</p> <p>Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете.</p> <p>Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.</p>
Координатор проекта	<p>Заместитель директора по организационно-методической работе</p>
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p>Отдел образования Администрации Красносельского района.</p> <p>Образовательные организации района.</p> <p>Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы для педагогических работников.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Наиболее значимые результаты реализации проекта «Персонализированное образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста; – не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров; – не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.

План ключевых мероприятий проекта «Персонализация образования»

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1.	Продолжить развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.	<p>Определение направлений развития образовательной среды ИМЦ.</p> <p>Разработка электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Наполнение электронного сервиса РАМПА электронным образовательным контентом.</p> <p>Определение ОУ, готовых стать стажировочным и площадками для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы.</p> <p>Разработка электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Наполнение электронного сервиса РАМПА электронными ресурсами образовательного назначения.</p> <p>Организация работы стажировочных площадок для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы.</p> <p>Разработка электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Наполнение электронного сервиса РАМПА электронными ресурсами образовательного назначения.</p> <p>Организация работы стажировочных площадок для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы.</p> <p>Разработка электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Наполнение электронного сервиса РАМПА электронными ресурсами образовательного назначения.</p> <p>Организация работы стажировочных площадок для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Анализ качества образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы.</p> <p>Анализ востребованности и электронного контента для слушателей курсов.</p> <p>Анализ востребованности и электронного сервиса РАМПА.</p> <p>Анализ результативности работы стажировочных площадок для педагогических и руководящих кадров.</p>	<p>Заместитель директора по ОМР.</p> <p>Заведующий ЦИО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составлен перспективный план развития образовательной среды ИМЦ. - Ежегодно разрабатывается не менее 5 электронных образовательных модулей для слушателей курсов. - Ежегодно в электронном сервисе РАМПА размещается не менее 10 электронных ресурсов. - Ежегодно организуется работа не менее двух стажировочных площадок. - Не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров.

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
2.	Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	<p>Разработка процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов.</p> <p>Создание электронной записи на обучение по ДПП.</p> <p>Разработка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>Разработка механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Разработка процедуры анкетирования слушателей курсов о</p>	<p>Апробация процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов.</p> <p>Апробация электронной записи на обучение по ДПП.</p> <p>Апробация механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>Апробация механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Апробация механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Апробация процедуры анкетирования слушателей курсов о</p>	<p>Корректировка процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов.</p> <p>Корректировка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>Корректировка механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Корректировка процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Корректировка процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов.</p> <p>Корректировка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>Корректировка механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Корректировка процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Корректировка процедуры диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов.</p> <p>Корректировка механизмов выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.</p> <p>Корректировка механизмов персонификации процессов обучения и методического сопровождения.</p> <p>Корректировка процедуры анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг.</p>	<p>Заместитель директора по ОМР.</p> <p>Заместитель директора по ИД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана процедура диагностики у педагогических работников профессиональных дефицитов. - Осуществляется электронная запись на обучение по ДПП. - Разработаны механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ. - Разработаны механизмы персонификации процессов обучения и методического сопровождения. - Разработана процедура анкетирования слушателей курсов о качестве образовательных услуг. - В ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста.

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
		качестве образовательных услуг.	качестве образовательных услуг.					
3.	Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	Выявление клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников. Освоение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников.	Освоение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников. Вовлечение сотрудников ИМЦ в опытно-практическую работу по внедрению механизмов выстраивания и реализации педагогическим и работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	Организация практической работы сотрудников ИМЦ по применению клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	Организация практической работы сотрудников ИМЦ по применению клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	Анализ и обобщение результатов работы сотрудников ИМЦ по применению клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	Заместитель директора по ОМР.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ. - Не менее 70 % сотрудников ИМЦ используют в работе клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ. - Не менее 10 % педагогов района реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.

Проект «Лаборатория качества»

Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Лаборатория качества»: Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки субъектам образовательной практики, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений.

Смыслом и приоритетом работы в данном направлении является целенаправленная работа на повышение мотивационной составляющей в профессиональной деятельности учителя, повышение его компетентности в области владения методами, формами и современными технологиями, направленными на повышение качества образования. Для повышения эффективности работы по обеспечению качества необходимо ликвидировать профессиональную изолированность педагогов группы стабильно низкого результата посредством творческих педагогических лабораторий качества, объединяющих как учителей со стабильно высокими результатами, так и учителей со стабильно низкими результатами. Деятельность таких лабораторий будет направлена на совместное проектирование уроков в рамках деятельностного подхода по новым эффективным технологиям, совместное проектирование уроков для их последующей реализации и анализа его результативности.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание в районной системе образования модели взаимодействия учителей имеющих высокие, низкие и нестабильные результаты по итогам мониторинга качества образования, а также целенаправленная работа по формированию у педагогов новой профессиональной позиции «Специалист по управлению качеством».

Проект «Лаборатория качества» направлен создание условий для формирования у педагогов позиции «специалист по управлению качеством» и обеспечение адресного методического сопровождения субъектов районной системы образования, испытывающих профессиональные затруднения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и внедрить в практику вариативные модели лабораторий качества и механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования;
- обеспечить адресное методическое сопровождение образовательных организаций района, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур;
- обеспечить адресное методическое сопровождение педагогов,

	учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур.
Цели и задачи	<p>Цель – разработка и реализация комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.). 2. Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. 3. Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2020 год) Разработка системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ результативности мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания ИМЦ. Внебюджетные средства ИМЦ.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Заведующий Центром оценки качества образования.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Отдел образования Администрации Красносельского района. Образовательные организации района. РЦОКОиИТ. Центр олимпиад. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы.
Ожидаемые результаты	1. Разработаны механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества

<p>реализации проекта</p>	<p>образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. 3. Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. 4. Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом. 5. Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.
----------------------------------	---

План ключевых мероприятий проекта «Лаборатория качества»

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1.	Разработать вариативные модели педагогической лаборатории качества и механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.).	<p>Разработка вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Разработка программ обучения специалистов по вопросам управления качеством образования.</p>	<p>Внедрение вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Организация обучения специалистов по вопросам управления качеством образования.</p> <p>Инициирование создания в ОУ Кружков качества.</p>	<p>Внедрение вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Организация обучения специалистов по вопросам управления качеством образования.</p> <p>Инициирование создания в ОУ Кружков качества.</p>	<p>Внедрение вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Организация обучения специалистов по вопросам управления качеством образования.</p> <p>Инициирование создания в ОУ Кружков качества.</p>	<p>Внедрение вариативных моделей педагогической лаборатории качества и механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.</p> <p>Инициирование создания в ОУ Кружков качества.</p> <p>Анализ работы по решению задачи.</p>	<p>Заведующий ЦОКО.</p> <p>Заместитель директора по ИД.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны вариативные модели лабораторий качества, механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.). - Ежегодно реализуются программы поддержки субъектов образовательной практики с низкими результатами. - Не менее чем в 70 % общеобразовательных учреждений созданы Кружки качества - Разработана программа обучения специалистов по вопросам управления качеством образования. - Обучено не менее 200 человек по вопросам управления качеством образования.

2.	Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.	<p>Разработка процедуры мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Определение критериев и показателей мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>	<p>Осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>	<p>Осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p> <p>Корректировка критериев и показателей мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>	<p>Осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>	<p>Осуществление мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.</p>	<p>Заведующий ЦОКО.</p> <p>Заместитель директора по ИД.</p> <p>Заместитель директора по ОМР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования. - Определены критерии и показатели мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.
3.	Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ адресной поддержки</p>	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ адресной поддержки</p>	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ адресной поддержки</p>	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ адресной поддержки</p>	<p>Выявление субъектов системы образования с низкими результатами по итогам оценочных процедур.</p> <p>Реализация программ адресной поддержки</p>	<p>Заведующий ЦОКО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. - Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных

		субъектов образовательной практики с низкими результатами.	субъектов образовательной практики с низкими результатами.	субъектов образовательной практики с низкими результатами.	субъектов образовательной практики с низкими результатами.	субъектов образовательной практики с низкими результатами.		<p>процедур по сравнению с 2020 годом.</p> <p>- Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

Проект «Наставник»

Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Наставник»:
Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Вопрос о работе в школах молодых специалистов поднимается на разных уровнях: об этом говорят чиновники различного ранга, руководители образовательных учреждений, методисты. Актуальны два вопроса: как привлечь в школу грамотного молодого специалиста и каким образом удержать молодого педагога в образовательном учреждении? Оба вопроса связаны с тем, что рядом с молодым педагогом порою нет опытного специалиста, который может ему помочь в трудные первые годы профессиональной деятельности. Становится особенно актуальным наставничество, которое является универсальной технологией передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнёрстве.

Разработка эффективной системы наставничества сегодня особенно актуальна, так как за последние годы статистика неумолима: педагогический состав школьных учреждений стремительно «стареет». В последнее время число молодых специалистов, приходящих в образовательные учреждения, очень мало. Из них 50% молодых специалистов покидают школы после первого года работы.

В основу проекта «Наставник» положена идея целенаправленного становления института наставничества в районной системе образования как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Проект «Наставник» направлен на создание условий для развития системы наставничества в районной системе образования через развитие профессиональных компетенций наставников с целью их подготовки к решению задачи индивидуального сопровождения молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

В ходе реализации проекта планируется:

- сформировать систему наставничества молодых педагогов на основе использования ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей;

- провести обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования);

- вовлечь педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.

Координатор проекта – заместитель директора по организационно-методической работе.

Цели и задачи

Цель – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать модель районной системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. 2. Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования). 3. Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2020 год) Разработка модели районной системы наставничества и реализация программы развития профессиональных компетенций у педагогов-наставников.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер, направленных развитие профессиональной компетентности педагогов-наставников и индивидуальное профессиональное продвижение молодых педагогов.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания ИМЦ. Внебюджетные средства ИМЦ.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Заместитель директора по организационно-методической работе.
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Отдел образования Администрации Красносельского района. Образовательные организации района. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные программы педагогических работников.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. В ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. 2. Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных

	<p>образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности.</p> <p>3. Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p>
--	---

План ключевых мероприятий проекта «Наставник»

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1.	<p>Разработать модель районной системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p>	<p>Разработка модели районной системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Изучение систем наставничества в школах СПб и России.</p> <p>Формирование и утверждение программы наставничества.</p>	<p>Организация работы по формированию системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Изучение лучших практик наставничества ОУ.</p> <p>Формирование сообщества учителей-наставников.</p>	<p>Организация работы по формированию системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Формирование сообщества учителей-наставников.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для ОУ по вопросам наставничества.</p>	<p>Организация работы по формированию системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Формирование сообщества учителей-наставников.</p>	<p>Организация работы по формированию системы наставничества, направленной на решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей.</p> <p>Анализ полученных результатов и определение перспектив работы по направлению.</p>	<p>Заместитель директора по ОМР, ответственный за работу с молодыми педагогами.</p> <p>Заместитель директора по ОМР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей. - Сформировано сообщество учителей-наставников.

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
2.	Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Разработка программы обучения наставников. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Организация обучения наставников. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Инициировать становление института наставничества в образовательных организациях района. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Инициировать становление института наставничества в образовательных организациях района. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Инициировать становление института наставничества в образовательных организациях района. Проведение методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	Заместитель директора по ОМР, ответственный за работу с молодыми педагогами. Заместитель директора по ОМР.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана программа обучения наставников. - Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности.я не менее - Ежегодно проводится не менее 3-х методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).
3.	Обеспечить вовлечение педагогических	Составление списка молодых педагогов.	Составление списка молодых педагогов.	Составление списка молодых педагогов.	Составление списка молодых педагогов.	Составление списка молодых педагогов.	Заместитель директора по ОМР,	<ul style="list-style-type: none"> - Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
	работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	<p>Реализация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Реализация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Реализация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p>	<p>Реализация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p> <p>Проведение конкурса «Я и мой наставник»</p>	<p>Реализация различных форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Определение результативности работы с молодыми педагогами.</p>	ответственный за работу с молодыми педагогами.	<p>в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.</p> <p>- Не менее 60 % молодых педагогов «остались в профессии»</p>

Проект «Продвижение»

Задача Программы развития ИМЦ, в рамках которой заявлен проект «Продвижение»: Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Реализация Федерального проекта «Учитель будущего» станет успешной при условии качественной опережающей работы специалистов системы дополнительного профессионального образования. Это определяет необходимость обеспечения конкурентоспособности в системе дополнительного профессионального образования и развития ИМЦ как самообучающейся организации.

Проект «Продвижение» предполагает трансформацию организации деятельности районной методической службы. Методисты ИМЦ сами должны быть мастерами, участвующими в развитии новых форм и способов образовательной деятельности.

Проект «Продвижение» предполагает расширение образовательного педагогического пространства района за счет активной включенности в региональные мероприятия и проекты, развития межрегионального образовательного партнерства по обмену педагогическим опытом, анализа организаций вне системы образования, являющихся носителями образовательного потенциала для педагогических работников, его структурировании и использование в системе повышения квалификации.

Результаты реализации проекта «Продвижение» окажут существенное влияние на выявление, развитие и поддержку целеустремленных педагогических работников, обладающим высоким уровнем профессионализма и лидерских качеств, мотивацией к саморазвитию и стремлению к внесению личного вклада в развитие образования. Позволит создать систему опережающего повышения квалификации и подготовить профессионально компетентных педагогов и руководителей ОУ к работе в новых условиях.

Наша миссия – быть полезными педагогам!

Наша задача – выжить и стать лидерами!

Проект «Продвижение» направлен на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать комплекс мер, направленных на повышение качества обучения и методического сопровождения педагогических работников районной системы образования;

- разработка и реализация уникальных дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами;

- сформировать систему маркетинга образовательных и методических услуг ИМЦ с целью их продвижения в других районах Санкт-Петербурга и других регионах России.

Координатор проекта – заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы

	образования.
Цели и задачи	<p>Цель: обеспечить становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.). 2. Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества. 3. Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Искусство говорить, убеждать, выступать», программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.) 4. Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно обновляющихся задач.
Этапы и сроки реализации проекта	<p>Разработческий (2020 год) Разработка системы мер, направленных на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер, направленных на становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p>
Источники финансирования	Средства на выполнение государственного задания ИМЦ. Внебюджетные средства ИМЦ.
Формы презентации результатов проекта	Ежегодный аналитический отчет. Презентация и обсуждение результатов на педагогическом совете. Презентация успешных практик на конференциях, семинарах, форумах.
Координатор проекта	Заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной систем образования
Сетевое взаимодействие в рамках	Отдел образования Администрации Красносельского района. Образовательные организации района. Учреждения, реализующие дополнительные профессиональные

проекта	программы для педагогических работников. Организации-партнёры из других регионов.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников. 2. Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами. 3. Образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России. 4. В ИМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития районной системы образования.

План ключевых мероприятий проекта «Продвижение»

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
1.	Внедрить механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.).	<p>Регламентация базовых процессов.</p> <p>Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ.</p>	<p>Регламентация базовых процессов.</p> <p>Реализация программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Разработка модели маркетинга.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности ИМЦ.</p>	<p>Реализация программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Становление системы маркетинга образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности ИМЦ.</p>	<p>Реализация программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Становление системы маркетинга образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности ИМЦ.</p>	<p>Реализация программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Становление системы маркетинга образовательных услуг ИМЦ.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на повышение конкурентоспособности ИМЦ.</p>	Заместитель директора по ИД.	<ul style="list-style-type: none"> - Регламентированы базовые процессы. - Сформирована система мониторинга качества образовательных услуг. - Разработана модель маркетинга. - Обеспечено становление системы маркетинга. - ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников.
2.	Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества.	<p>Анализ потенциала ИМЦ для регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Разработка дополнительных профессиональных программ для реализации в рамках сотрудничества.</p>	<p>Поиск партнёров по реализации программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p>	<p>Маркетинг программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p>	<p>Маркетинг программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p>	<p>Маркетинг программ в рамках регионального и международного сотрудничества.</p> <p>Реализация программ в рамках сотрудничества.</p>	<p>Заместитель директора по ИД.</p> <p>Заместитель директора по ОМР.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано не менее трёх программ для реализации в рамках регионального и международного сотрудничества. - Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами.

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
3.	Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Искусство говорить, убеждать, выступать», программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.)	Разработка уникальных программ формального и неформального образования педагогов.	Маркетинг образовательных и методических услуг ИМЦ. Реализация уникальных программ формального и неформального образования педагогов. Разработка новых уникальных программ формального и неформального образования педагогов.	Маркетинг образовательных и методических услуг ИМЦ. Реализация уникальных программ формального и неформального образования педагогов. Разработка новых уникальных программ формального и неформального образования педагогов.	Маркетинг образовательных и методических услуг ИМЦ. Реализация уникальных программ формального и неформального образования педагогов. Разработка новых уникальных программ формального и неформального образования педагогов.	Маркетинг образовательных и методических услуг ИМЦ. Реализация уникальных программ формального и неформального образования педагогов. Разработка новых уникальных программ формального и неформального образования педагогов.	Заместитель директора по ИД. Заместитель директора по ОМР.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработано не менее десяти уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Искусство говорить, убеждать, выступать», программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.) - Образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России.
4.	Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно обновляющихся задач.	Разработка внутриорганизационной модели обучающейся организации. Разработка механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных	Становление учреждения как обучающейся организации. Внедрение механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов	Становление учреждения как обучающейся организации. Внедрение механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов	Становление учреждения как обучающейся организации. Внедрение механизмов развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов	Анализ кадрового потенциала ИМЦ и определение перспектив развития. Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных	Заместитель директора по ИД.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана внутриорганизационная модель обучающейся организации. - Не менее 80 % педагогических работников освоили процедуры разработки индивидуальных планов профессионального развития. - Не менее 70 % педагогических работников

№	Задачи	Ключевые мероприятия					Ответственный	Показатели результативности
		2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год		
		<p>планов профессионального развития.</p> <p>Освоение педагогическим и работниками ИМЦ новой профессиональной позиции – «онлайн-методист».</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>Освоение педагогическим и работниками ИМЦ новой профессиональной позиции – «онлайн-методист».</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>Освоение педагогическим и работниками ИМЦ новой профессиональной позиции – «онлайн-методист».</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>Формирования у сотрудников инновационного поведения в условиях постоянных изменений.</p>	изменений.		<p>организации реализуют функции сетевого методиста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не менее чем у 50 % педагогических работников сформировано инновационное поведение. - В ИМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития районной системы образования.

Оглавление

1. Паспорт программы развития	- 2 -
2. Информационная справка о Информационная справка о ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	- 7 -
3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	- 9 -
- Анализ реализации задач программы развития ИМЦ на 2016-2020 годы	- 9 -
- Вызовы районной системе образования	- 11 -
4. Концепция желаемого будущего ИМЦ	- 13 -
- Видение желаемого будущего ИМЦ	- 13 -
- Направления развития районной системы образования	- 14 -
5. Стратегия реализации программы развития ИМЦ	- 16 -
- Цель и задачи	- 16 -
- Ключевые принципы	- 16 -
- Механизмы развития ИМЦ	- 17 -
6. Мониторинг реализации Программы развития	- 19 -
7. Характеристика проектов	- 20 -
- Проект «Цифровая трансформация»	- 20 -
- Проект «Персонализация образования»	- 27 -
- Проект «Лаборатория качества»	- 32 -
- Проект «Наставник»	- 38 -
- Проект «Продвижение»	- 44 -
Оглавление	- 50 -