



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного  
профессионального педагогического образования центр повышения  
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 11.06.2024 № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
«11» июня 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ (ОПК),  
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД,  
В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС НОО»**

Санкт-Петербург, 2024

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций обучающихся (педагогов) в преподавании учебного модуля «Основы православной культуры» (ОПК) предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), в соответствии с обновленным ФГОС НОО.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые и методические основы изучения предметной области ОРКСЭ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП НОО	Проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в рамках ФГОС НОО
Воспитательная деятельность. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Основные направления содержания программы воспитательной работы школы по духовно-нравственному развитию обучающихся начальной школы	Проектировать решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в индивидуальной или групповой форме в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста

<p>Общепедагогическая функция. Обучение. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)</p>	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>Типы и структуру уроков по учебному модулю ОПК в начальной школе, методику организации уроков по учебному модулю ОПК предметной области ОРКСЭ</p>	<p>Разрабатывать уроки по учебному модулю ОПК предметной области ОРКСЭ</p>
<p>Воспитательная деятельность Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н)</p>	<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации, развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Планировать образовательный процесс с учетом особенностей социальной ситуации развития ребенка</p>

1.3. **Категория слушателей:** Программа предназначена педагогам, реализующим или готовящимся к реализации учебного модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на уровне НОО.

1.4. **Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий

1.5. **Срок освоения программы, режим обучения:** 72 часа

## 2. Содержание программы

## 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеауди- торная работа	Формы Конт- роля
			Лекции	Практ. занятия		
	Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда Входная диагностика	2	2			Эссе
<b>1. Базовая часть</b>						
1.	Раздел (Модуль) <i>1 при наличии</i>	10	6	4		
1.1.	Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе	4	2	2		тест
1.2.	История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами	4	2	2		Участие в обсуждениях
1.3.	Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК)	2	2			
<b>2. Профильная (предметно-методическая часть)</b>						
2.	Раздел (Модуль) 2 <i>Содержание предметной области ОРКСЭ (ОПК) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов</i>	36	18	18		
2.1.	Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	4	2	2		Анализ культурно-исторических
2.2.	Во что верят православные	4	2	2		еских

	христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему					Источников, педагогических и методических материалов.
2.3.	Заповеди блаженства	4	2	2		
2.4.	Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание	4	2	2		
2.5.	Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью	4	2	2		
2.6.	Православный храм и другие святыни. Таинства	4	2	2		
2.7.	Православный календарь, его символическое значение.	4	2	2		
2.8.	Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству	4	2	2		
<b>3. Проектирование уроков</b>						
3.	Проектирование уроков	18	6	12		
3.1.	Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника.	4	2	2		Эссе
3.2.	Технологии планирования современного урока	4	2	2		Практическая работа
3.3.	Разработка уроков по ОРКСЭ (ОПК)	10	2	8		Контрольная работа
<b>4. Итоговая аттестация</b>						
4	Итоговая аттестация	6		6		Практическая работа
5	Итого:	72	34	38		

## **2.2. Рабочая программа «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОРКСЭ (ОПК), КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД, В СООТВЕТСТВИИ С ОБНОВЛЁННЫМ ФГОС НОО»**

2.3. Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда. 2 часа

Входная диагностика. Написание эссе.

### **Раздел 1. Базовая часть**

**Тема 1.1. Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе Вопросы, раскрывающие содержание темы, 4 часа.**

Лекция: Нормативные документы, регламентирующие организацию процесса обучения в начальной школе. Преемственность ФГОС НОО, ООО 2010 и ФГОС НОО, ООО 2021. Сравнительный анализ структуры, содержания и механизмов реализации, обновленных ФГОС НОО, (с учетом вступивших в силу поправок 2022 года).

По итогу изучения данной темы, обучающиеся будут знать предметную область ОРКСЭ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация: тест

**Тема 1.2. История России и православная культура: работа с ценностями и смыслами, 4 часа**

Лекция: Исторический путь проникновения христианства в отечественную культуру. Феномен русского православия. Специфика отношений власти и церкви. Отечественная культура, т.е. анализ появления новой картины мира и образа жизни

Религиозные ценности в содержании образования. Становление субъектной позиции. Смыслопорождающая деятельность педагога. Методика «от личного опыта к освоению ценностей человеческой культуры» на практике.

По итогу занятия участие в обсуждении.

**Тема 1.3. Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК), 2 часа.**

Лекция. История и разнообразные культурные традиции России. Взаимовлияние религии и культуры в преподавании ОРКСЭ (ОПК).

По результатам лекций обучающиеся будут знать предметную область ОРКСЭ (Модуль ОПК) в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

### **Раздел 2. Профильная (предметно-методическая часть)**

## **Раздел 2. Содержание предметной области ОРКСЭ (ОПК) согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов**

### **Тема 2.1. Россия – наша Родина. Культура и религия. Введение в православную духовную традицию, 4 часа**

Лекция: Россия. Родина. Отечество. Патриотические основы духовно-нравственной культуры. Религия как импульс культуры. Образование и просвещение в историко-культурном контексте. Пути развития образования и культуры в России и Европе. Материальная и духовная культура. Цивилизационный выбор князя Владимира. Православная культура как государствообразующая в России.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.2 Во что верят православные христиане, Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности» Любовь к ближнему, 4 часа.**

Лекция: Что такое Православная Церковь? Содержание «Символа веры». Что такое догматы. Значение «Ипостась», «Логос», Троица Единосущная». Необходимость сохранения исторической памяти для жизни страны и благополучия потомков. Нравственность в православии: понятие добра и зла. Понятие добра в православии. Библейское понимание добра Воплощение добра в жизни Иисуса Христа. Роль добра в жизни верующего и обществе. Понятие зла в православии. Библейское понимание зла. Происхождение зла и его роль в мире. Стратегии противостояния злу в духовной жизни. Взаимодействие добра и зла в духовной жизни христианина. Связь добра и зла со свободой выбора и ответственностью. Победа добра над злом в христианском учении.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.3. Заповеди блаженств. 4 часа.**

Лекция: Заповеди Иисуса Христа Девять заповедей блаженства Кто сказал эти девять заповедей для блаженства. О чем говорится в заповедях блаженства.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.6 Добродетели и страсти. Отношение к труду. Милосердие и сострадание, 4 часа.**

Лекция: Какие добродетели противостоят восьми главным страстям. Какие средства предлагаются нам для борьбы с каждой из страстей. Чем должно являться для нас милосердие. Примеры милосердия и сострадания на примере святых отцов.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.5. Спаситель. Жертвенная любовь и победа над смертью, 4 часа.**

Лекция: Смысл жертвы Иисуса Христа, ее значения для человека. Понятие жертвенная любовь. Воскресение - смысл Пришествия в мир Спасителя, победа над смертью.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.6. Православный храм и другие святыни. Таинства, 4 часа.**

Лекция: Символика православного храма и смысл, сокрытый в этой символике.

Архитектурно-художественные признаки православного храма. Таинств православной церкви: Крещение. Евхаристию. Миропомазание. Покаяние. Священство. Брак.

Елеосвящение. Смысл и значение таинств.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.7. Православный календарь, его символическое значение, 4 часа.**

Лекция: Великие, средние и малые церковные праздники, по важности воспоминаемых Церковью событий. Дванадесятые и недванадесятые праздники. Подвижные или переходящие праздники церковного календаря. Праздник Пасхи.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

### **Тема 2.8. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству, 4 часа.**

Лекция: Христианский образ любви и брака на примере жития святых. Любовь, уважение к родному Отечеству, народу, культуре, литературе, языку; стремление принести благо своему народу, как сохранений самоидентичности.

Самостоятельная работа: анализ культурно-исторических источников, педагогических и методических материалов.

## **Раздел 3. Проектирование урока**

### **Тема 3.1. Методология и принципы построения ИОМ для обучающихся с ОВЗ. Социальная ситуация развития школьника, 4 часа.**

Лекция: ИОМ лиц с особыми потребностями, как направление модернизации образовательной системы, учитывающее принцип индивидуализации образования; как условие качественной организации образовательной деятельности, которая должна учитывать многообразие образовательных потребностей обучающихся; особенности учебной деятельности и взаимоотношениями между субъектом и педагогом, сверстниками и т.д.

Самостоятельная работа: написание эссе.

### **3.2. Технологии планирования современного урока, 4 часа.**

Лекция: Современный урок, объективные и субъективные факторы, влияющие на подготовку урока, системные обновления в образовании, анализ урока. План построения технологической карты урока.

Практическая работа: Построение технологической карты урока.

### **Разработка урока по ОРКСЭ (ОПК), 10 часов**

Контрольная работа.

### **Раздел 4. Итоговая аттестация, 6 часов**

Практическая работа. Практическая работа проводится с целью формирования умения конструировать урок, направленный на активизацию познавательной деятельности у обучающихся.

#### **Перечень практических и семинарских занятий:**

1. Методика проектирования урока по ОРКСЭ (ОПК).
2. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках ОРКСЭ (ОПК) в 4 классах.
3. Художественный образ как дидактическая единица на уроках по ОРКСЭ (ОПК).

### **3. Формы аттестации и оценочные материалы**

#### **3.1. Входная диагностика**

**Форма:** Эссе

**Описание, требование к выполнению.**

Написание эссе с самоанализом, и ожиданиями от изучения данного курса.

**Критерии оценивания:**

Анализ эссе обучающихся, учет данных анализа в работе.

#### **3.2. Промежуточная аттестация:**

- **Формы:** тест, беседа.
- **оценочные материалы (Приложение 1)**

**Описание, требование к выполнению:**

Тест состоит из 8 вопросов. Время выполнения 30 минут.

**Критерии оценивания:**

Зачет/незачет. Тест считается пройденным, если слушатель выполнил не менее 60% заданий теста (не менее 5 заданий из 8)

**Примеры заданий:**

1. Какой документ НЕ регулирует правовые основы реализации предметных областей «ОРКСЭ» и «ОДНКНР»?
  - а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей). Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
  - б) Федеральный государственный образовательный стандарт.

в) Федеральный закон об в Российской Федерации.

2. Какова цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации?

а) Формирование знаний и представлений о традициях и культуре народов России.

б) Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

в) Приобщение личности к ценностям одной из религиозных культур.

**Количество попыток: 1.**

### **3.3. Промежуточная аттестация**

**Форма:** Эссе

**Описание, требование к выполнению.**

Написание эссе: как помочь ребенку в обучении, с учетом социальной ситуации.

**Критерии оценивания:**

Анализ эссе обучающихся, учет данных анализа в работе.

**Итоговая аттестация:**

**Итоговая аттестация проводится в форме контрольной работы.**

**Форма: Контрольная работа:** Методическая разработки урока по ОРКСЭ (ОПК).

- темы выпускных работ формулируются в соответствии с тематикой уроков по ОРКСЭ (ОПК);

**Описание, требования к выполнению:**

Слушателям необходимо создать методическую разработку урока, направленную на активизацию учебно-познавательной деятельности в предметной области ОРКСЭ (ОПК).

**Время выполнения:** 2 месяца.

**Форма оценки:** зачтено/не зачтено. Максимальное количество баллов за выполнение работы

– 50 баллов, в соответствии с критериями оценивания (Приложение 3). На основании полученных баллов выставляется оценка, исходя из следующего расчета: оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель набрал от 25 до 50 баллов, «не зачтено» слушателю предлагается обратиться к материалам курса и выполнить задание повторно.

**Критерии оценивания:**

Максимальное общее возможное количество баллов 50.

Соответствие содержания теме урока, целям и задачам	От 1 до 5 баллов
Способы (механизмы) решения задач духовно-нравственного	

воспитания	
Возможность самовыражения учащихся, выбора форм участия	
Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы	
Ресурсное обеспечение (материально-техническое, методическое и др.)	
Результативность	
Возможность использования работы в педагогической практике	
Культура представления конкурсной работы	
Соответствие урока требованиям ФГОС	
Соответствие урока гигиеническим требованиям	

### **Примеры заданий:**

Инструкция по выполнению подробно описана в (Приложение 2)

Разработать урок по предметной области ОРКСЭ (ОПК), опираясь на заданную структуру.

Требования к структуре:

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность.

1.2. Педагогическая целесообразность.

1.3. Краткое указание (2–3 предложения) степени подготовленности школьников к началу реализации занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО (fgos.ru).

2. Цель занятия или цикла занятий (формулируется в одном сложносочиненном или сложно подчиненном предложении).

3. Задачи: обучающие, развивающие и воспитательные (по три задачи для каждой группы задач):

4. Планируемые результаты:

5. Место (аудиторное или внеаудиторное: музей, парк, храм, монастырь и т.д.) и время проведения (день недели и конкретное время суток).

6. Формы занятия.

7. Технологии и методы, которые Вы использовали на занятии.

8. Формы контроля (см. видео-лекцию).

10. Список литературы.

**Количество попыток:** не ограничено.

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Основная литература

1. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного вероучения. – М.: Познание, 2020. 128 с.
2. Алфеев Илларион (митрополит). Основы православного нравственного вероучения. – М.: Познание, 2020. 168 с.
3. Основы православной культуры. 4 класс. В 2-х частях / Под ред. О. Ю. Васильевой. – М.: Просвещение, 2023.
4. Гусакова, В.О. Духовно-нравственное воспитание школьников на основе традиций православной культуры: монография / В.О. Гусакова. – СПб.: Издание ПОЛИТЕХ-ПРЕСС, 2020. 340 с.

#### Дополнительная литература:

5. Дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеofilмы, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса
6. Зубов А. Религии Библии. Христианство. История религиозных идей. – М.: Никая, 2021.
7. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
8. Электронное приложение к учебному пособию (графики, таблицы, фотографии, картины, ауди- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы) ОАО «Издательство «Просвещение», 2010.

#### Список электронных источников:

1. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/0de7845187501423002e9572e4903056b41b3f7f/)
2. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
3. <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046>
4. [https://ddt-grad-tchudes.akrns.gov.spb.ru/images/doc/dostup\\_sreda/dost\\_sreda2023/ZakonSPB\\_17.07.2013-N-](https://ddt-grad-tchudes.akrns.gov.spb.ru/images/doc/dostup_sreda/dost_sreda2023/ZakonSPB_17.07.2013-N-)

[461-83.pdf](#)

5. [https://schsv760.mskobr.ru/attach\\_files/upload\\_users\\_files/5dc90b2cd145a.pdf](https://schsv760.mskobr.ru/attach_files/upload_users_files/5dc90b2cd145a.pdf)
6. <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
7. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
8. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
9. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>
10. <http://admin433145.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/663/2020/07/%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE-%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%A0%D0%A4-%D0%BE%D1%82-01.09.2016.pdf>
11. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>
12. <https://ropkip.ru/kursy/2783?yclid=5398830801000595455>
13. [https://obrnadzor.gov.ru/ron\\_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-06-03-2015-%E2%84%9601-50-89-05-1217-metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-i-provedeniyu-oiv-subektov-rf-osushhestvlyayushhimi-peredannye-polnomochiya-rf-v-sfere-obrazo/](https://obrnadzor.gov.ru/ron_doc/pismo-rosobrnadzora-ot-06-03-2015-%E2%84%9601-50-89-05-1217-metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-i-provedeniyu-oiv-subektov-rf-osushhestvlyayushhimi-peredannye-polnomochiya-rf-v-sfere-obrazo/)
14. <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/tder2020/tder2020.pdf>

#### **Нормативные документы:**

Статья 87 Закона об образовании "Особенности изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации. Особенности получения теологического и религиозного образования"

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 "Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"

Указ Президента РФ от 09 июля 2021 г. № 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

Закон Санкт-Петербурга "Об образовании в Санкт-Петербурге"

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.15 № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678 "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"

Дополнительно:

1. Письмо Минобрнауки России от 01.09.2016 г. № 08-1803 "О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»"
2. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. № 08-761 "Об изучении предметных областей "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"
3. Письмо Минобрнауки России от 31.03.2015 № 08-461 "О направлении регламента выбора модулей курса ОРКСЭ"
4. Письмо Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 08-516 "О реализации курса ОРКСЭ"
5. Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 № 08-250 "О введении учебного курса ОРКСЭ"
6. Письмо Минобрнауки России от 08.07.2011г. № МД-883/03 "О направлении методических материалов ОРКСЭ"
7. Письмо Рособрназора от 30.11.2012 N 01-50-535/05-4576 "О соответствии учителей, привлекаемых к преподаванию учебного курса "Основы православных культур и светской этики", квалификационным требованиям"
8. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 марта 2015 года №01-50-89/05-1217 "О направлении методических рекомендаций по организации и проведению ОИВ субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования контрольно-надзорных мероприятий в части обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретений учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий

и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ"

#### 4.2. Материально-техническое обеспечение программы

УМК преподавателя: презентации PowerPoint, аудио- и видео-материалы.

##### **Презентация № 1**

Вводное занятие. Введение в мир духовной культуры. Техника безопасности и охрана труда

##### **Презентация № 2**

Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК). Антикоррупция в школе

##### **Презентация № 3**

Возрастные доминанты и кризисы: педагогическое содействие в самоопределении школьника

##### **Презентация № 4**

Аксиологический и культурологический подходы к содержанию ОРКСЭ (ОПК)

##### **Презентация № 5**

Россия – наш общий дом.

##### **Презентация № 6**

Язык. История. Историческая память.

##### **Презентация № 7**

Истоки родной культуры.

##### **Презентация № 8**

Культура. Религия, Образование.

##### **Презентация № 9**

Семья. Семейные традиции и ценности.

##### **Презентация № 10**

Феномен русской культуры

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- мультимедиа-проектор с экраном.

## .СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Гусакова Виктория Олеговна

Доктор педагогических наук

Кандидат искусствоведения

Отдел религиозного образования и катехизации Санкт-Петербургской епархии;

ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

[Victoryspb78@mail.ru](mailto:Victoryspb78@mail.ru)

Хваткова Эльвира Рифкатовна

Методист по Основам православной культуры и ОДНКНР

ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга.

[hvatkova@imc.edu.ru](mailto:hvatkova@imc.edu.ru)

Тест по теме:  
Нормативно-правовая база для преподавания ОРКСЭ (ОПК)

ФИО \_\_\_\_\_

Дата заполнения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Время заполнения с \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_

Правила заполнения теста

Прослушайте лекцию.

Ознакомьтесь с документами на сайтах:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<https://fgos.ru/>

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>

Прочитайте вопрос, выберите правильный ответ, подчеркните или выделите его.

1. Какой документ НЕ регулирует правовые основы реализации предметных областей ОРКСЭ и «ОДНКНР»?

- а) Стандарт учебно-воспитательной деятельности в воскресных школах (для детей). Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации.
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- в) Федеральный закон об в Российской Федерации.

2. Какова цель изучения основ духовно-нравственной культуры народов Российской Федерации?

- а) Формирование знаний и представлений о традициях и культуре народов России.
- б) Формирование и развитие личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- в) Приобщение личности к ценностям одной из религиозных культур.

3. Какой из перечисленных модулей не изучается в школе?

- а) Основы православной культуры.
- б) Основы светской этики.
- в) Основы мировых религий.

4. Кто осуществляет выбор учебно-методического обеспечения при изучении предметной области «ОРКСЭ»?

- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.

5. Кто осуществляет выбор модуля при изучении предметной области «ОДНКНР»?

- а) Родители (законные представители).
- б) Родители (законные представители) и обучающийся.
- в) Обучающийся.

6. Предметная область ОДНКНР может быть реализована через (выберите неправильный ответ):

- а) Занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

- б) Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) других предметных областей тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.
- в) Самостоятельное изучение вне образовательной организации в воскресной школе или организации дополнительного образования.

7. Кто принимает решение о реализации предметной области ОДНКНР?

- а) Образовательная организация.
- б) Комитет по образованию.
- в) Родители (законные представители).

8. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением (чего)?

- а) Программы начальной общего образования.
- б) ОРКСЭ
- в) Модуля «Основы православной культуры».

Приложение 2.

### Структура выпускной работы

Методическая разработка по теме \_\_\_\_\_

#### 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит:

1.1. Актуальность (почему это занятие важно для школьников конкретной возрастной группы в современном социуме в переживаемую эпоху?).

1.2. Педагогическая целесообразность (что Ваше занятие должно изменить в жизнедеятельности, поведении, образе мыслей школьников?).

1.3. Краткое указание (2–3 предложения) степени подготовленности школьников к началу реализации занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО (fgos.ru).

2. Цель занятия или цикла занятий (формулируется в одном сложносочиненном или сложно подчиненном предложении).

3. Задачи: обучающие, развивающие и воспитательные (по три задачи для каждой группы задач):  
Обучающие...

Развивающие...

Воспитательные ...

#### 4. Планируемые результаты:

Личностные результаты: нравственные (духовные) и душевные качества, которые должны сформироваться у школьника в процессе занятия.

Метапредметные: знания, которые школьник должен расширить и углубить по другим предметам, изучая православную культуру: истории, литературе, музыке, изобразительному искусству, географии и т.д.

формирование универсальных учебных действий:

познавательных УУД;

коммуникативных УУД;

регулятивных УУД.

Предметные результаты: знания, которые получили школьники в период занятия.

5. Место (аудиторное или внеаудиторное: музей, парк, храм, монастырь и т.д.) и время проведения (день недели и конкретное время суток).

6. Формы занятия.

7. Технологии и методы, которые Вы использовали на занятии.

8. Формы контроля (см. видео-лекцию).

10. Список литературы.

Список литературы является обязательным компонентом методической разработки. Он составляется в алфавитном порядке и может иметь два раздела: список литературы для преподавателей и список литературы для обучающихся.

Ход урока

<i>Этап занятия и его длительность (*)</i>	<i>Деятельность преподавателя</i>	<i>Деятельность школьников</i>	<i>Результаты</i>
<i>1. Вводный этап 1 минута</i>	<i>Приветствует школьников</i>	<i>Приветствуют учителя</i>	<i>Мотивация к началу урока</i>
<i>2. Проверка домашнего задания 5 минут</i>	<i>Задает вопросы: перечислить</i>	<i>Отвечают на вопросы</i>	<i>Актуализация пройденного материала</i>
<i>3.</i>			
<i>4.</i>			
<i>Рефлексия</i>			
<i>Заключительный этап</i>	<i>Завершает занятие, задает домашнее задание, прощается с школьниками</i>	<i>Прощаются с учителем</i>	<i>Личностные ... Метапредметные... Предметные...</i>

*\* Количество этапов может быть разным. В таблице обозначены обязательные для каждого занятия. Одним из важных этапов является рефлексия – способность участников занятия к самоанализу своей деятельности. Рефлексия дает возможность воспитанникам актуализировать смысл полученных знаний, умений и навыков, а преподавателю отследить динамику и глубину усвоения материала.*

**Критерии оценивания методической разработки по ОРКСЭ (ОПК)**

Ф.И.О. слушателя \_\_\_\_\_

Предметная область ОРКСЭ (ОПК) \_\_\_\_\_

Название работы \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Макс балл	Баллы
<b>1</b>	<b>Соответствие содержания теме урока, целям и задачам</b>	<b>5</b>	
	- содержание работы выстроено в соответствии с целями и задачами, тема урока полностью раскрыта	4-5	
	- тема, отдельные составляющие работы соответствуют целям и задачам	2-3	
	- содержание работы не отвечает теме, целям или задачам, есть фактические ошибки	0-1	
<b>2</b>	<b>Способы (механизмы) решения задач духовно-нравственного воспитания</b>	<b>5</b>	
	- представлены эффективные способы (механизмы) решения задач	4-5	
	- представленные способы (механизмы) не в полной мере обеспечивают решение задач	2-3	
	- способы (механизмы) решения задач фактически не представлены или совсем не представлены	0-1	
<b>3</b>	<b>Возможность самовыражения учащихся, выбора форм участия</b>	<b>5</b>	
	- работа предполагает активное и интерактивное включение учащихся	4-5	
	- учащиеся выступают в качестве исполнителей замысла педагога	2-3	
	- роль учащихся не обозначена или носит пассивный характер	0-1	
<b>4</b>	<b>Интеграция разнообразных знаний, их актуализация, системность работы</b>	<b>5</b>	
	- интеграция проявлена, знания актуализированы, работа системна	4-5	
	- интеграция и актуализация знаний присутствует, но работа не носит системного характера	2-3	
	- интеграция, актуализация или системность отсутствует	0-1	
<b>5</b>	<b>Ресурсное обеспечение (материально-техническое, методическое и др.)</b>	<b>5</b>	
	- представлено в полном объеме, обеспечивает эффективность работы	4-5	
	- представлено в отдельных направлениях или не обеспечивает эффективность работы	2-3	
	- не представлено или фактически не представлено	0-1	
<b>6</b>	<b>Результативность</b>	<b>5</b>	
	- результаты представлены или прогнозируемы, представлен инструментарий оценивания результатов	4-5	
	- результаты не представлены, но прогнозируемы	2-3	
	- результаты не представлены или не прогнозируемы	0-1	
<b>7</b>	<b>Возможность использования работы в педагогической практике</b>	<b>5</b>	
	- возможно использование в ОУ различных типов и видов	4-5	
	- возможно частичное использование	2-3	
	- использование затруднительно или невозможно	0-1	
<b>8</b>	<b>Культура представления конкурсной работы</b>	<b>5</b>	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения адекватны	4-5	
	- работа грамотно оформлена, структурирована, приложения нужны, но отсутствуют	2-3	
	- отсутствует структура; приложения или работа оформлены небрежно	0-1	
<b>9</b>	<b>Соответствие урока требованиям ФГОС</b>	<b>5</b>	
	- соответствует	4-5	
	- частичное соответствие	2-3	
	- не соответствует в большей мере или совсем не соответствует	0-1	
<b>10</b>	<b>Соответствие урока гигиеническим требованиям</b>	<b>5</b>	
	- соответствует	4-5	
	- частичное соответствие	2-3	
	- не соответствует в большей мере или совсем не соответствует	0-1	
	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	