

Технологическая карта урока

Ткачук Ольга Михайловна

ФИО участника конкурса

ГБОУ СОШ № 382 Красносельского района г. Санкт-Петербурга

краткое название образовательной организации, включающее район

литературное чтение

учебный предмет

3 класс

Лучший урок литературного чтения

номинация

Тема: Различие художественного и научно-познавательного текстов «Лебеди» и «Зайцы» Л. Н. Толстого;		Тип: урок открытия нового знания;
Цель урока: создать условия для формирования представления о жанровых особенностях познавательного текста в процессе знакомства с рассказом Л. Н. Толстого «Зайцы»; организовать деятельность обучающихся для формирования умения различать художественные и познавательные тексты по определённым признакам на примере произведений Л. Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»;		
Планируемые результаты		
Предметные - учиться различать художественные и познавательные тексты; - формировать первоначальное представление о многообразии жанров литературных произведений; - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;	Метапредметные <u>Познавательные</u> <i>Базовые логические действия:</i> - сравнивать произведения, по жанру, устанавливать основания для сравнения произведений; <i>Базовые исследовательские действия:</i> - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого сравнения; <i>Работа с информацией:</i> - анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; - создавать таблицы для представления информации; <u>Коммуникативные:</u> <i>Общение:</i> - корректно и аргументированно высказывать своё мнение; <i>Совместная деятельность:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; <u>Регулятивные:</u> - выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности;	Личностные - приобретать эстетический опыт слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений художественной литературы; - осознавать потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, любознательности и самостоятельности в познании произведений художественной литературы; - овладевать смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
Ресурсы урока: - Литературное чтение. 3 класс: учебник: 1 часть / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова, М.		

В. Долгих:

- презентация, аудиозапись;
- демонстрационный материал на доске;
- выставка книг Л. Н. Толстого, содержащих познавательные рассказы;
- для учащихся: раздаточный материал, клей, сигнальные карточки, клей;

Ход урока

Содержание деятельности учителя

Содержание деятельности обучающихся

Проверка домашнего задания Актуализация необходимых знаний

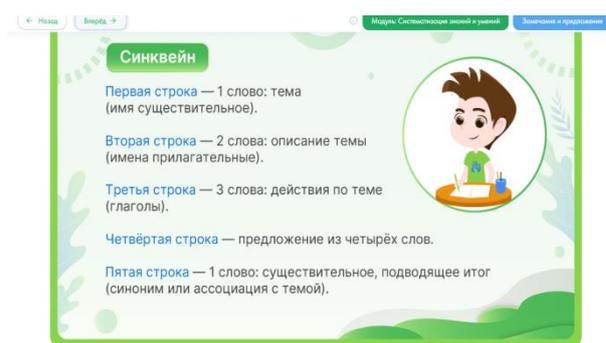
Актуализирует опорные знания и изученные способы действий;

- Предлагает назвать произведение, которое читали на предыдущем уроке и напомнить домашнее задание;

Актуализируют способы действия, фиксируют затруднения

- Называют: *познакомились с рассказом Л. Н. Толстого «Лебеди»;*
- Напоминают задания для выполнения: *ответить на вопрос учебника, составить синквейн «Лебедь» по рассказу Л. Н. Толстого (творческое)*

- Вызывает 1-2 человек для проверки творческого задания, предлагает опору на схему по составлению синквейна;
<https://lesson.edu.ru/lesson/1d24c0fb-151b-44a0-a125-482dfa7d5014>



- Организует беседу по установлению осознанности выполнения задания;
- Подводит итог, оценивает домашнее задание, аргументирует выставление отметок;
- Уточняет имеющиеся знания по предыдущему уроку: *какие чувства, эмоции вы переживали, перечитывая этот рассказ и подбирая слова для своего синквейна?*
- Обобщает: *вспомните, к какому жанру относится это произведение, воспользуйтесь кластером о жанрах произведений Л. Н. Толстого, который вы составляете в тетради (приложение 2), приведите аргументы, подтверждающие ваше мнение;*

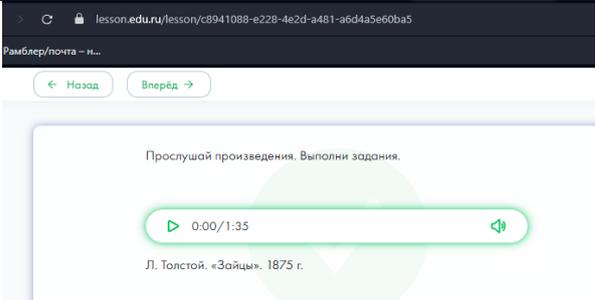
- Читают текст синквейна;
- Слушают одноклассников, сопоставляют прослушанное с опорой на доске;

- Высказывают мнение, аргументируют;
- Осознают критерии оценивания данного задания;
- Актуализируют знания, объясняют: *перечитывая рассказ, переживали за судьбу лебедя, испытывали сочувствие к нему, желание поддержать его;*
- Обращаются к кластеру в тетради, высказывают мнение, аргументируют: *произведение Л. Н. Толстого «Лебеди» - это художественный рассказ, так как автор передаёт своё отношение к судьбе лебедя: сочувствие, сострадание; Автор использует разнообразные средства художественной выразительности.*

Мотивация к деятельности

Обеспечивает мотивацию учения, создает условия для формулирования цели и задач урока;

<p>- Предлагает послушать ситуативную задачу: <i>Володе задали домашнее задание: найти информацию о зайцах. Старший брат посоветовал ему воспользоваться интернетом. Папа предложил детскую энциклопедию. А мама достала с полки сборник рассказов Л. Н. Толстого. Подумайте и решите, что выберет Володя для выполнения домашнего задания? (каждый из вас может выбрать не один вариант ответа)</i></p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что Володя воспользуется информацией из Интернета?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что Володя будет искать информацию в детской энциклопедии?</p> <p>- Поднимите руку, кто считает, что Володя обратится к сборнику рассказов Л. Н. Толстого.</p>	<p>- Слушают, подкрепляя восприятие задачи визуальным рядом (слайд);</p> <p>- Участвуют в обсуждении предложенной ситуации, высказывают и аргументируют свои мнения;</p> <p>- Выслушивают суждения одноклассников;</p>
<p>- Акцентирует внимание на выбор и рассуждение тех, кто одобрил предложение мамы Володи и подводит к определению одной из задач урока: <i>мы все знаем, что в Интернете и в энциклопедиях можно найти разную необходимую информацию по разным темам. А я, как и мама Володи, предлагаю Вам сегодня на уроке познакомиться с произведением Л. Н. Толстого, которое так и называется – «Зайцы»;</i></p> <p>- Помогает сформулировать задачи урока, предлагает продолжить предложения, при необходимости направляет:</p>	<p>- Проявляют интерес к тому факту, что для получения нужной информации можно использовать не только Интернет или энциклопедию, но и обратиться к произведениям литературы, в частности, к рассказам Л. Н. Толстого;</p> <p>- Высказывают предположения, с помощью учителя формулируют задачи работы на уроке;</p>
<p>Задачи работы на уроке (демонстрация на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выясним, что можно узнать, (прочитав рассказ Л. Н. Толстого «Зайцы»); 2. Определим, к какому (виду относится этот рассказ); 3. Узнаем, чем отличаются (рассказы Л. Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»); 	
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>Организует предтекстовую работу:</p> <p>- Предлагает обратиться к таблице «Верные-неверные утверждения» и заполнить левую часть; <i>(приложение 2)</i></p> <p>Создаёт условия для первичного знакомства с текстом произведения:</p> <p>- Предлагает послушать аудиозапись рассказа, следить по тексту, обратить внимание на слова, лексическое значение которых не понятно; https://lesson.edu.ru/lesson/c8941088-e228-4e2d-a481-a6d4a5e60ba5</p>	<p>- Анализируют учебный материал, выполняют задание;</p> <p>- Прослушивают аудиозапись;</p> <p>- Одновременно прочитывают текст про себя;</p> <p>- Помечают в тексте незнакомые слова;</p>

	
<p>Организует словарную работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулирует задание: назвать незнакомые слова; попробовать самим рассказать о значении некоторых слов; - Формулирует задачу: <i>как узнать значение наиболее трудных слов?</i> - Направляет внимание на толкование значения слов в толковом словаре, демонстрирует на слайде; - Подводит к обобщению: <i>какие слова автор использует в тексте?</i> - Оказывает помощь, уточняет высказывания учеников; 	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют результаты выполнения задания: предлагают варианты слов, которые выбрали в тексте (<i>озимыми, гуменники, на гумнах, охотники, метаться, со всего размаха</i>); - Предлагают свои варианты толкования слов; - Выслушивают мнение одноклассников; - Высказывают мнение о необходимости обращения к толковому словарю для понимания значения некоторых слов, которые встретились в тексте; - Знакомятся с информацией из толкового словаря о значении слов, которые нашли в тексте; - Под руководством учителя формулируют вывод, что в тексте автор использует точные слова, некоторые понятия, которые можно объяснить самим или с помощью толкового словаря;
<p>Организует ситуацию решения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует повторное чтение текста; - Формулирует задание: заполнить правую часть таблицы «Верные и неверные утверждения». <p>Организует самоконтроль и самооценку учащимися своих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагает проверить правильность заполнения таблицы, сверив свою работу с образцом, демонстрирует на слайде; - Создаёт условия для поиска несовпадений левой и правой части; - Побуждает к высказыванию мнения о том, почему в таблице могут быть несовпадения; <i>сравните левую и правую часть таблицы: у кого есть несовпадения? Как можно объяснить, что некоторые ответы левой и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Читают вслух (2 хорошо читающих ученика); - Слушают одноклассников, проверяют по тексту учебника; - Применяют полученные знания и выполняют задание: заполняют правую часть таблицы; - Выполняют самопроверку: проверяют правильность выполнения задания (пошагово сравнивая с эталоном); - Формулируют выводы проведённого сравнения; - Объясняют с помощью учителя наличие несовпадений: <i>до прочтения текста что-то не знали, а теперь знаем, так как получили необходимую информацию из текста;</i>

<p><i>правой части не совпадают?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт условия для выполнения самооценки: <i>если в правой части всё выполнено без ошибок, обведите в кружок цифру 2, если 1-2 ошибки – обведите в кружок цифру 1, если вы видите, что ошибок много – обведите в кружок цифру 0;</i> - Подводит к выводу о содержании рассказа: <i>о чём говорится в этом тексте?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляют самооценку выполнения задания в правой части таблицы «Верные и неверные утверждения»; - Приходят к выводу о том, что в тексте содержится информация о жизни зайцев;
<p>Динамическая пауза, не менее 2 минут;</p>	
<p>Создает условия для снятия переутомления учащихся, смены вида деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполняют физкультминутку «В мире животных»
<p>Организует самостоятельную разноуровневую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предъявляет для работы рабочий лист; - Предлагает самостоятельно выполнить задание, используя текст рассказа: каждый может сам выбрать себе задание по уровню сложности: сложность 1, сложность 2, сложность 3 (<i>Приложение 2</i>) - Контролирует время выполнения задания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривают рабочий лист; - Анализируют представленный учебный материал; - Выбирают для себя вариант задания определённой сложности; - Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации в тексте, выполняют выбранное задание;
<p>Организует самопроверку и самооценку учащимися своих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт условия для представления результатов выполнения разноуровневых заданий; - Дублирует вариант выполнения задания на доске с помощью слайдов; - Создаёт условия для выполнения самооценки, даёт инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> <i>Сложность 1: если всё выполнено без ошибок, обведите в кружок цифру 3, если есть ошибки – обведите в кружок цифру 2, если вы видите, что ошибок больше, обведите в кружок цифру 1;</i> <i>Сложность 2: если всё выполнено без ошибок, обведите в кружок цифру 4, если есть ошибки – обведите в кружок цифру 3, если вы видите, что ошибок больше, обведите в кружок цифру 2;</i> <i>Сложность 3: если всё выполнено без ошибок, обведите в кружок цифру 5, если есть ошибки – обведите в кружок цифру 4, если вы видите, что ошибок больше, обведите в кружок цифру 3;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - По очереди представляют результат по каждому заданию; - Осуществляют проверку и самопроверку; - Сигнализируют о правильности выполнения заданий с помощью цветных сигнальных карточек (красные и синие). - Выполняют самооценку выполнения разноуровневых заданий в соответствии с инструкцией;

<p>Организует учебный диалог с целью установления жанровой принадлежности произведения (познавательный рассказ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Акцентирует внимание на задачах урока и предлагает ответить на первый вопрос: о чём можно узнать, прочитав рассказ Л. Н. Толстого «Зайцы»? - Формулирует задание: <i>ответить на вопрос тем, кто выполнял задание 1 сложности; ответить тем, кто выполнял задание 2 сложности; ответить тем, кто выполнял задание 3 сложности;</i> - Создаёт условия для поиска информации и формулировки вывода о жанровой принадлежности данного рассказа; - Обращает внимание на второй пункт в задачах урока, предлагает найти нужную информацию в учебнике: <i>прочитать (стр. 23), ответить на вопрос, к какому виду относится этот рассказ и подтвердить своё мнение;</i> - Подводит к выводу: <i>вспомнить ситуацию о Володе, с которой начали урок; посоветовали бы Володе для выполнения задания выбрать сборник рассказов Л. Н. Толстого? Своё мнение можно изменить, но его нужно обосновать;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Удерживают задачу урока; - Высказываются: <i>можно узнать, в какое время питаются зайцы, почему питаются ночью; можно узнать, какие бывают зайцы; можно узнать, как зайцы путают следы, спасаясь от врагов;</i> - Выслушивают мнения одноклассников, уточняют, дополняют, участвуют в диалоге; - Удерживают задачу урока; - Находят информацию в учебнике, читают; - Приходят к выводу о том, что рассказ Л. Н. Толстого «Зайцы» - познавательный; - Аргументируют своё мнение тем, что в этом рассказе автор сообщает сведения, факты о жизни зайцев, даёт информацию; - Акцентируют внимание на ситуативной задаче о Володе, которая была рассмотрена в начале урока; - Высказывают мнение, аргументируют;
<p>Организует выполнение задания, требующего использования нового содержания совместно с ранее изученным: обратимся к задачам урока: на какой вопрос мы ещё должны ответить?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организует работу в парах: заполнить таблицу «Различие рассказов Л. Н. Толстого «Зайцы» и «Лебеди», используя заготовку таблицы и разрезные части; (Приложение 2) - Контролирует, при необходимости оказывает помощь; - Ведёт контроль времени; 	<ul style="list-style-type: none"> - Удерживают задачу урока: узнать, чем отличаются рассказы Л. Н. Толстого «Лебеди» и «Зайцы»; - Участвуют в парной работе, выполняют задание; - Используют приобретенные знания в новой ситуации для решения практической задачи: приклеивают разрезные части в таблицу; - 2 человека работают у доски, так, чтобы сидящие не видели процесс заполнения таблицы;
<p>Организует проверку выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создаёт условия для установления правильности и осознанности усвоения учебного материала; - Организует самопроверку; - Организует самооценку: <i>если всё выполнено</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнявшие задание у доски представляют результат; - Обсуждают правильность заполнения таблицы; - Осуществляют в парах проверку результатов заполнения таблицы; - Выполняют самооценку в соответствии

<p>без ошибок, обведите в кружок 2, если есть ошибки – обведите в кружок 1, если вы видите, что ошибок много, обведите в кружок цифру 0.</p> <p>- Подводит к выводу о различиях познавательного и художественного текстов: используя таблицу, рассказать, чем различаются художественный и познавательный текст;</p>	<p>с инструкцией;</p> <p>- Формулируют вывод о различиях познавательного и художественного текста с опорой на составленную таблицу;</p>
<p>- Организует включение новых знаний в систему ранее изученного;</p> <p>- Предлагает дополнить кластер «Жанры произведений Л. Н. Толстого»;</p> <p>- Подводит итог, обобщает: <i>Лев Николаевич был одним из первых, кто в своих рассказах старался объяснить детям законы природы, советовал, как применять полученные знания в жизни. В рассказах Л. Н. Толстого встречаются различные научные факты: читатели узнают о географии, природных особенностях, исторических событиях и физических явлениях. При этом в рассказах нет сложных терминов и понятий. Советую вам читать как можно больше рассказов Л. Н. Толстого, написанных для детей.</i></p> <p>- Подводит к выводу о практическом применении знаний: <i>подумайте, где вы можете использовать знания, полученные сегодня на уроке;</i></p> <p>- Демонстрирует и комментирует выставку книг;</p>	<p>- Применяют полученные знания для выполнения задания;</p> <p>- Приходят к выводу о том, что нужно включить в кластер понятие «познавательные рассказы» и дополнить его рассказом «Зайцы»;</p> <p>- Слушают.</p> <p>- Принимают информацию о значении познавательных рассказов Л. Н. Толстого для расширения кругозора;</p> <p>- Предлагают варианты ответов, аргументируют своё мнение: <i>будем различать художественные и познавательные рассказы, будем использовать познавательные тексты, в том числе рассказы Л. Н. Толстого, для поиска нужной информации о природе, животных и т. д.</i></p> <p>- Имеют возможность ознакомиться с выставкой книг (на перемене, после уроков);</p>
Рефлексия деятельности	
<p>Создает условия для рефлексии учащимися результатов и процесса деятельности на уроке;</p> <p>- Предлагает, ориентируясь на задачи, поставленные в начале урока, подвести итог урока: <i>дополните предложения:</i> <i>На уроке я узнал (а)...</i> <i>Сегодня на уроке я учился (лась)....</i></p> <p>- Организует самооценку: <i>подведите итог своей работы на уроке, сложите баллы, которые вы себе поставили за выполнение заданий.</i></p> <p>- 8-9 баллов – «5»</p>	<p>- Соотносят результат деятельности с поставленными учебными задачами;</p> <p>- Осмысливают личностные результаты урока: высказываются;</p> <p>- Осуществляют самооценку деятельности на уроке в соответствии с инструкцией;</p>

<p>- 5-7 балла – «4»</p> <p>- меньше 5 баллов – следует быть более внимательными при работе с текстом, слушать учителя и одноклассников на уроке;</p> <p>- Организует педагогическую рефлексию: чтобы проверить, как поняли отличия художественного и познавательного текстов, нужно выполнить следующее интерактивное задание: прочитать высказывания и ответить с помощью сигнальных карточек, к какому рассказу относится данное высказывание; (П – познавательный текст, Х – художественный текст)</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=puuiym7qk24 (Приложение 2)</p> <p>- Получает представление о результатах работы на уроке каждого ученика;</p>	<p>- Слушают учителя, осознают учебную задачу;</p> <p>- Выполняют интерактивное задание: читают высказывания и отвечают используя сигнальные карточки;</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>- Каждый получает возможность представить результат своей деятельности на уроке;</p>
<p>Домашнее задание</p>	
<p>Обеспечивает дифференцированность домашнего задания;</p> <p><u>Для всех:</u> уметь рассказать о различии художественного и познавательного текста;</p> <p><u>На выбор (творческое):</u> составить небольшой художественный или познавательный текст на любую тему;</p>	<p>- Воспринимают информацию, задают вопросы, если что-то непонятно по домашнему заданию;</p>