

Технологическая карта урока  
 Цветкова Наталья Евгеньевна  
 ГБОУ лицей №395 Красносельского района Санкт-Петербурга  
 УМК «Школа России»  
 Русский язык  
 2 класс

<b>Тема: Приставка как часть слова (наблюдение)</b>		<b>Тип: Открытие новых знаний</b>
<p><b>Цель:</b> создать условия для формирования представления о приставке как части слова</p> <p><b>Задачи:</b>                  организовать наблюдение над приставкой как частью слова, определить место приставки в слове, научить выделять её из состава слова; различать части слова</p>		
Планируемые результаты		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить место приставки в слове;</li> <li>– уметь выделять в слове приставку;</li> <li>– отличать приставку от других частей слова;</li> </ul>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя</li> <li>- умение анализировать и сравнивать информацию о частях слова, делать выводы на основании полученной информации и обосновывать своё мнение</li> <li>- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку</li> <li>- самостоятельно создавать схемы (модели слов)</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>– проявлять готовность слушать собеседника.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;</li> <li>– проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>– работать по коллективно составленному плану</li> <li>– оценивать правильность выполнения действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать потребность и готовность к образованию;</li> <li>– формировать способность к самооценке результатов своей деятельности;</li> <li>– формировать умение работать в паре, проявлять доброжелательность.</li> </ul>
<p><b>Ресурсы урока:</b> учебник «Русский язык 2 класс» УМК «Школа России»</p> <p>Наглядный и демонстрационный материал: конверты с заданием; карточки для составления картинного плана урока, карточки для составления моделей слов. Презентация.</p>		

<b>Ход урока</b>	
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности ученика</b>
<b>Актуализация необходимых знаний</b>	
<p><b><u>1. Настраивает учащихся на работу.</u></b>  - Повернитесь друг к другу, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на уроке. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.</p> <p><b><u>2. Организует подготовку тетради для работы.</u></b>  Предлагает записать дату и вид работы.  Предлагает оставить 1 строку для самооценки.</p> <p><b><u>3. Напоминает о правилах посадки при письме.</u></b>  Руки – на месте, ноги – вместе,  Локти – у края, спина прямая</p> <p><b><u>4. Знакомит с планом урока.</u></b>  - Посмотрите на наш картинный план урока. Сегодня на уроке мы  - будем наблюдать  - получим интересное задание из конверта  - будем работать в парах  - выполним задание из учебника  - а если устанем, то между заданиями отдохнём</p> <p><b><u>5. Организует повторение</u></b>  - Какой раздел мы изучаем?  <i>Прикрепляет на доску табличку «Части слова»</i></p> <p>- С какой частью слова познакомились на предыдущем уроке?  - Найдите знак для обозначения суффикса  - Какие ещё части слова знаем?  - Расположите их на модели относительно суффикса. Обоснуйте</p> <p><i>Располагает модель рядом с табличкой «Части слова»</i></p> <p><b><u>6. Работа с группой слов</u></b></p>	<p>Проявляют эмоциональную отзывчивость</p> <p>Записывают дату и классная работа.</p> <p>Принимают правильное положение</p> <p>Части слова</p> <p>Суффикс</p> <p>Корень, окончание.  Моделируют на доске.  - Суффикс стоит после корня перед окончанием</p>

**Организует ознакомление со словами на доске**

На доске записаны слова:

*дорога*

*дорожка*

*подорожник*

- Прочитайте слова
- Почему я объединила их в группу?
- Докажите, что это родственные слова
- Назовите общую часть (прочитайте корень)

**Предлагает записать слова в тетради, обозначить изученные части слова**

- Запишите слова в тетради, обозначьте корень
- Напомните, как найти корень?
- Какие ещё части слова можем обозначить в первом слове?
- Как найти окончание?
  
- Составьте модель этого слова
  
- Во втором слове тоже можем обозначить окончание? Обозначьте
- Какие ещё части слова здесь есть?
- Где стоит суффикс в слове? Обозначьте
- Составьте модель второго слова
  
- Обозначьте части слова в 3 слове.
- В 3 слове тоже можем обозначить окончание и суффикс?

**Обращает внимание детей на то, что в слове подорожник есть часть слова, которую не смогли определить**

- В слове подорожник есть часть слова, которую не отнесли ни к корню, ни к окончанию, ни к суффиксу. Но мы её не знаем, ещё не изучали, не знаем как она называется

Составьте модель 3 слова

**Обращает внимание детей на то, что в слове подорожник есть часть слова, которую не знаем, как обозначить в слове**

Ставит карточку с вопросом на модели вместо приставки.

Работают со словами

Читают слова

Устанавливают признак объединения слов в группу

Называют 2 признака родственных слов

-дорог, дорож

Записывают слова в тетради

Обозначают корень

- Окончание

- Нужно подобрать родственные слова и посмотреть какая часть будет общая, одинаковая

1 ученик у доски выделяет окончание, моделирует слово

- Суффикс.

- Между корнем и окончанием

1 ученик у доски выделяет окончание и суффикс, моделирует слово

1 ученик у доски выделяет окончание и суффикс.

Моделирует слово, не может обозначить часть слова.

## Мотивация к познавательной деятельности. Целеполагание

### 1. Мотивирует детей к познавательной деятельности.

- Значит, кроме корня, окончания и суффикса есть ещё какая-то часть слова, но нам она пока неизвестна. Хотите о ней узнать?

### 2. Сообщает тему урока

- Называется она – приставка.

Открывает табличку на доске. Просит детей записать это слово в тетрадях.

- Значит, тема нашего урока «Приставка»

- Если тема приставка, то **цель урока:** познакомиться с приставкой, как частью слова

### 3. Организует постановку задач урока

Предлагает сформулировать задачи урока

- Для достижения цели нам нужно учиться

- выделять в слове ...

- находить слова с ....

- отличать ...

Открывает таблички с задачами урока на доске

Знакомятся с темой урока

Записывают слово ручкой с зелёной пастой

Совместно с учителем формулируют задачи урока

Продолжают начатую фразу

... приставку

... с приставкой

... приставку от других частей слова

## Организация познавательной деятельности

### 1. Предлагает сформулировать определение приставки

- Прежде чем, мы начнём решать поставленные задачи, давайте определим, что такое приставка.

- Попробуем догадаться, что такое приставка?

- Вспомните, что мы говорили о суффиксе.

- Суффикс – это что? А приставка это часть слова?

- Где стоит суффикс относительно корня? А что скажете о приставке?

- Проговорим это определение

### 2. Предлагает узнать, как обозначить приставку в слове.

- А обозначать приставку в слове мы будем следующим знаком (показывает карточку).

- На что похоже обозначение приставки?

Суффикс – это часть слова

Приставка – это часть слова

Суффикс стоит после корня

Приставка стоит перед корнем

- Само слово «приставка» какую подсказку даёт?
- Куда в слове её «приставили»?
- Расположите приставку правильно на модели слов, добавьте её к ранее изученным частям слова
- Значит, в слове подорожник теперь можем обозначить часть слова?
- Как она называется? Как обозначается?
- Можем дополнить модель?

### **3.Предлагает вернуться к задачам урока.**

- Вот мы и справились с первой задачей – научились выделять в слове приставку.

### **4.Обращает внимание на картинный план.**

- Что мы сейчас делали?
- В процессе наблюдения узнали о новой части слова, как она называется и как обозначается.
- Какой следующий пункт плана?

### **5. Физкультминутка**

Сейчас мы с вами будем тянуться. «Потянитесь, подтянитесь, вытянитесь»

- Понравилась физкультминутка?
- Что заметили, пока тянулись на разминке?
- Как догадались?

### **6.Организует работу с заданием на формирование умения находить слова с приставками**

- Мы отдохнули и находили слова с приставками. Посмотрите, мы перешли уже ко второй задаче урока. Продолжим находить слова с приставками в следующем задании. Что у нас по плану?
- Сейчас у нас по плану задание из конверта.

### **Предлагает поработать в парах. Напоминает правила работы в парах.**

- Работать вы будете в паре, не забывайте о правилах «дружной работы».
- Достаньте карточку из конверта. Положите текст на середину стола. Каждый прочитайте «про себя»
- Что это за текст? Кто его написал?
- Прочитайте вслух, что сообщил учитель своим ученикам.

Располагают на модели перед корнем.

Выделяют в слове «подорожник» приставку  
Моделируют слово полностью

Повторяют движения за учителем

Слова с приставками  
Перед корнем появлялась новая часть слова

Физкультминутка

Слова с приставками  
Появлялась новая часть перед корнем

Работа с заданием из конверта

Сообщение от учителя  
Читает 1 ученик

**Текст письма** (на карточке и на слайде):

«Ребята, завтра идём в поход. Выходим из дома в 8 часов. Встречаемся у перехода в 8 часов 30 минут. Не опаздывайте!»

**Задание:**

1. Найди в тексте однокоренные слова. Подчеркни их. Выдели корень.
2. Определи, есть ли приставки в этих словах? Обозначь их.

- Прочитайте **1 задание**. Обсудите выполнение задания в паре, подчеркните слова, выделите корень.

- Послушаем, сколько слов получилось у вашей пары.

Проверка с доски

- Прочитайте корень в этих слова. Как его обозначили?

Проверка со слайда

- Прочитайте **2 задание**. Обсудите в паре. Обозначьте приставки

- Проверим, есть в словах приставки, как определили? Называем слово, читаем часть, которая стоит перед корнем. Определяем, какая это часть слова.

Проверка со слайда

**- Оценим себя в тетради на строке самооценки.**

Если ваша пара:

- нашла все 3 однокоренных слова, и вы правильно обозначили корень, то каждый себе может поставить +,
- если одно или 2 слова ±
- если не нашли ни одного слова, то ничего не ставьте

- если вы в паре правильно обозначили приставки, то поставьте ещё один +

- если где-то ошиблись, то ±

- если совсем не обозначили приставки, то ничего не ставьте

Запишите слова в тетради, обозначьте корень и приставку в этих словах.

Проверьте по образцу на слайде

Читают однокоренные слова. Доказывают.

Объясняют выполненное задание

В слове поход перед корнем есть часть «по», значит это приставка.

Аналогично – остальные слова

Оценивают себя

Оценивают себя

Записывают слова в тетради.

Проверяют по образцу

### **Работа со словообразовательным словарём.**

- Иногда нам сложно подобрать однокоренные слова, трудно понять, как образовано слово, сомневаемся, как определить части слова, тогда на помощь придёт вот такой словообразовательный словарь (автор Александр Николаевич Тихонов). Здесь слова расположены родственными группами, семьями, гнездами.

Я решила подобрать однокоренные слова к слову варить, нашла в словаре гнездо слов с корнем –вар– и оказалось, что с этим корнем здесь можно найти более 140 родственных слов.

### **Физкультминутка**

- Предлагаю вам тоже узнать, какие это слова и немного поиграть в игру «Солнышко – заборчик».

- Ведь по плану у нас физкультминутка.

Если в родственном слове с корнем –вар- есть приставка, то открываем ворота – «солнышко», если в слове нет приставки, то закрываем ворота – «заборчик»

Итак, напоминаю, что слова с корнем –вар-

**Слова для игры:** варить, заварить, наварить, варенье, повар, отвар, заварка, вареник, переварить, сварить, варёный, обварить, разварить.

Стоп игра. Молодцы. Садимся.

- Подбирая однокоренные слова мы расширяем наш словарный запас и учимся правильно и точно использовать слова в речи.

### **Предлагает вернуться к задачам урока.**

- Вот мы и справились со второй задачей – научились находить слова с приставкой.

- Все задачи выполнены?

- Что будем делать?

- Правильно. Будем учиться отличать приставки от других частей слова.

- **И по плану** у нас работа с учебником.

### **Работа с учебником ( упр.96 стр.66)**

- Откроем учебник на стр.66 упр.96

- Посмотрите, какая интересная схема представлена в этом упражнении. Она похожа на домик. Прочитайте на крыше дома название этой схемы.

Нет

Учиться отличать приставки от других частей слова

«Состав слова»

- Какая часть слова в первой ячейке. Прочитайте её.
- Какая часть слова во второй ячейке. Прочитайте её.
- Какая часть слова в третьей ячейке. Прочитайте её.
- Какая часть слова в четвертой ячейке. Прочитайте её.
- Попробуем собрать слово из этих частей. Прочитайте его

- Какая из наших трёх моделей подойдёт к схеме?
- Это модель какого слова?
- Какое интересное слово, в нём есть все части слова, как и в слове «спутники».

- А что такое спутники?

### **Работа со статьёй из толкового словаря**

- Перед уроком я заглянула в ещё один словарь, что бы посмотреть значение слова спутник. Как вы думаете, в какой словарь я заглянула?
- Вот что я там узнала. Оказывается, слово спутник имеет несколько значений. Прочитаем значения слова (на слайде).

#### **СПУТНИК**

1. Тот, кто совершает путь вместе с кем-нибудь  
*С весёлым спутником и дорога короче.*
2. Небесное тело, обращающееся вокруг планеты.  
*Луна спутник Земли.*
3. Космический аппарат, запускаемый на околопланетную орбиту с помощью ракетных устройств.  
*Скоро на орбиту Земли будет отправлен новый искусственный спутник.*

### **Работа с учебником ( упр.97 стр.66)**

- Продолжим работать с учебником и выполним упражнение 97.
- Прочитайте слова. Все ли слова вам понятны? (Если нет вопросов – выборочно значение 2 слов: сахарница, наездник)
- Прочитайте слова, в которых выделенная жирным шрифтом часть является приставкой. Читаете слово, называете приставку.
- Прочитайте слова, в которых выделенная жирным шрифтом часть является суффиксом. Читаете слово, называете суффикс.

Приставка «с»  
Корень «пут»  
Суффикс «ник»  
Окончание «и»  
Слово «спутники»

3 модель  
Подорожник

Объясняют значение слова

Толковый словарь

Читают со слайда статью из толкового словаря



- Прочитайте слова, в которых есть и приставка и суффикс. Читаете слово называете приставку и суффикс.  
 - Прочитайте второе задание в учебнике.  
 - Какие слова нужно выписать сначала? Если в слове есть только приставка, то как будет выглядеть модель этого слова.  
 Составляют в тетради схему, 1 ученик у доски

- Какие затем слова нужно выписать? Если в слове есть только суффикс, то как будет выглядеть модель этого слова.  
 Составляют в тетради схему, 1 ученик у доски

- Какие ещё слова нужно выписать? Если в слове есть и приставка и суффикс, то как будет выглядеть модель этого слова.  
 Составляют в тетради схему, 1 ученик у доски

Теперь поработайте самостоятельно. Выберите по 1 слову к каждой схеме и запишите в тетради рядом со схемой. В первой строке в словах выделите приставку, во второй – суффикс, в третьей – и приставку и суффикс.

**Самооценка**

- Давайте сверим с образцом и оценим свою работу  
 - К первой модели можно было выписать слова: пригород, подъезд  
 - Если вы выписали одно из этих слов, то поставьте + на строке самооценки, если выписали нужное слово, но не смогли обозначить приставку, то ±, если совсем не нашли нужное слово, то ничего не ставьте.

Аналогично 2 и 3 строчки

2 строка: моряк, игрушка, футболист, сахарница

3 строка: подорожник, наездник

**Предлагает вернуться к задачам урока.**

- Вот мы и справились с третьей задачей – научились отличать приставки от других частей слова?

**Подведение итогов. Рефлексия**

- Все задачи выполнены?  
 - И по плану у нас больше ничего нет.  
 - Значит, время подвести итог.

- Проверить свои знания по теме

*Оценивают свою работу, в соответствии с критериями*

<p>- Какой была цель нашего урока?</p> <p>- Посмотрите на строку самооценки.</p> <p>- Если у вас 5 + или 4 + и 1 ±, то поставьте оценку «5»</p> <p>- Если 4 + или 3+ и 1 ±, то оценка «4»</p> <p>- Если иные результаты, то ничего не ставьте. Но будьте внимательны и активны на следующем уроке, когда мы продолжим изучение этой темы.</p>	
<p><b><u>Рефлексия</u></b></p> <p>- А сейчас поделитесь впечатлениями об уроке. Создадим светофор впечатлений.</p> <p>- На полях у вас 3 кружка.</p> <p>Если задания на уроке вам показались интересными - закрасьте первый кружок нашего «светофора»</p> <p>Если вам было трудно выполнять задания - закрасьте второй кружок</p> <p>Если урок вы считаете полезным для себя, пригодится для дальнейшего обучения, в жизни - закрасьте третий кружок</p> <p>- Поделитесь своими впечатлениями</p>	<p><i>Раскрашивают кружки, делятся впечатлениями</i></p>



## Работа в парах



### Правила

1. Работать вместе.
2. Советоваться друг с другом.
3. Не перебивать друг друга.
4. Не мешать другим.

Прочитайте текст

**Ребята, завтра идём в поход.**

**Выходим из дома в 8 часов.**

**Встречаемся у перехода в 8 часов 30 минут.**

**Не опаздывайте!**

Задание:

1. Найди в тексте однокоренные слова.

Подчеркни их. Выдели корень.

2. Определи, есть ли приставки в этих словах?

Обозначь их.

---