

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №270
Красносельского района Санкт – Петербурга
имени Е.Е.Березанского

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
урока ОРКСЭ

модуль «Основы православной культуры»

Романенко Наталья Николаевна,
учитель начальных классов

г. Санкт – Петербург
2024 г.

Пояснительная записка.

Основная образовательная задача начальной школы — формирование у обучающегося основ целостного, системного представления о мире в единстве, взаимообусловленности его природного, социального, экономического, культурно-исторического, духовного, эстетического измерений, конструктивного, нравственного отношения к людям, обществу, природе, образованию и труду, первоначальное осознание обучающимся возможностей своего деятельного участия в совершенствовании окружающего мира и себя в нем.

Высшими нравственными ценностями является любовь, милосердие, сострадание, патриотизм, уважение своего народа, традиций, которыми человек жил веками. Но в советское время многие православные традиции были забыты, а религиозное воспитание и образование полностью запрещалось. Так выросло несколько поколений людей ничего не знающих о своих корнях, культуре и вере предков. Но в нашей стране есть люди, которые знают и бережно хранят разные традиции. И мы тоже будем приобщаться к истокам культурных традиций русского народа и продолжать православные обычаи и обряды.

Надо помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своём Слове на открытии XVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений (2010 г.) сказал, что «школьное образование призвано не только обеспечивать трансляцию научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать ценностные идеалы и ориентиры, утверждать в сознании и душах учеников базовые мировоззренческие понятия с учётом нашего исторического опыта и отечественной культурной традиции, складывавшейся на протяжении многих веков».

Технологическая карта урока

Тема урока: «Благовещение. Рождество Христово».

Тип урока: урок комплексного применения новых знаний.

Цель урока: знакомство детей с событиями и традициями, связанными с праздником Рождество Христово и Благовещение.

Задачи:

образовательные: познакомить с праздниками Благовещение и Рождество Христово;

познакомить с некоторыми рождественскими традициями, обычаями, колядками;

пробудить интерес к старинным русским обрядам;

развивающие: развивать познавательную активность;

обогащать эмоциональный мир детей нравственными переживаниями;

развивать память, мышление, речь;

воспитательные: воспитывать нравственные и духовные качества личности через приобщение к культурному наследию нашего народа;

воспитывать культуру празднования Рождества Христова;

помочь учащимся осознать, что рождественская радость в православной культуре воспринимается выше других радостей в жизни.

Планируемые результаты

Предметные:	Метапредметные:	Личностные:
Сформировать общее представление о рождении и детстве Богородицы, о рождении Христа, о православных праздниках, связанных с земной жизнью Девы Марии, о значении их в православной культуре, в жизни православных крестьян. Узнать значение новых слов: благой, помазанник, титул, вертеп, ясли, волхвы, Святки.	Познавательные УУД: Формировать умение отбирать главное, синтезировать; делать выводы в результате совместной работы всего класса; оценивать услышанное и увиденное с целью подготовки к последующему изложению даунного материала в виде творческой работы. Регулятивные УУД: получат первоначальные навыки извлечения существенной информации из различных источников; умение проговаривать последовательность действий на уроке;	Воспитывать доброжелательность, милосердие, терпимость; обладать знаниями о религиозных обычаях, традициях и необходимости бережного отношения к ним; мотивация к обучению; соотнесение с нормой; определять правила работы в группах и парах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатами.

	<p>учиться выдвигать версию; оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; умение работать в паре, группе; умение слушать и понимать других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной форме. Духовно- нравственное развитие и воспитание.</p>	
--	---	--

Ресурсы урока: учебник 4 кл. О.Ю. Васильева , А.С.Кульберг и др. «Основы православной культуры», компьютер, презентация, раздаточный материал (карточки для самостоятельной работы, рефлексии, карточки - помощники), костюмы для пьесы, Вифлеемская звезда (гирлянда), гитара, синтезатор, сделанные из бумаги «шапочки – помощники».

Ход урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к деятельности		
Этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке; создание условий для возникновения	<p><i>Организует приветствие учащихся. Эмоционально и психологически настраивает на урок.</i></p> <p>- Человеческая доброта, ребята, самое удивительное явление в мире. Я предлагаю вам с помощью улыбки передать друг другу своё настроение.</p> <p><i>Включает на доске фото</i></p>	<p>Приветствуют учителя.</p> <p>Эмоционально и психологически настраиваются на урок.</p>

<p>внутренней потребности включения в деятельность («хочу»), выделения содержательной области («могу»).</p>	<p><i>улыбки детей (одноклассников).</i> Я вижу настроение у вас хорошее, значит, мы можем начать наш урок.</p> <p><i>Организует беседу по услышанному.</i> - Что вы слышали? - А где можно услышать звон колоколов? - Когда звонят колокола в церкви? - Да, в различные моменты богослужений и праздников можно услышать звон колоколов. - Какие великие православные праздники вы знаете? - послушайте и определите о каком конкретно празднике пойдет сегодня речь? Светлый праздник Рождества! Нет счастливей торжества! В ночь рождения Христова Над землей зажглась звезда! - Какие образы и слова возникают у вас, когда вы слышите слова «Рождество Христово»?</p> <p>- Какие чувства вы испытываете, когда приходит этот праздник?</p>	<p><i>Дети исполняют звон колоколов (на гитаре и синтезаторе)</i> 2 человека</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети перечисляют.</p> <p>Дети отвечают. (Рождество Христово)</p> <p>Дети отвечают (елка, подарки, ощущение праздника, рождение Спасителя, свечи, хорошее настроение, любовь, свет, семья, подарки, надежда, вера.</p> <p>Чувства любви, радости, тепла,</p>
---	---	--

	<p>-Рождество - любимый многими волшебный и сказочный праздник для всех людей. В этот день мы прославляем Христа и желаем добра всем и каждому.</p>	<p>надежды, веры в светлое, ожидание подарков, хорошего настроения.</p>
2. Актуализация необходимых знаний		
<p>Этап предполагает создание мотивации к самостоятельному выполнению пробного учебного действия; актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; тренировку соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности учащихся, фиксируемое ими самими.</p>	<p>Организация беседы по вопросам</p> <p>-Вспомните, а кто же нарушил Божью заповедь?</p> <p>-А кто же пришел в мир и стал одним из нас?</p> <p>-А как звали маму Христа?</p> <p>-А как воспитывалась Мария?</p> <p>-Где родился Христос?</p> <p>-А для чего родился Христос?</p>	<p>Обучающиеся обдумывают ответы и отвечают.</p> <p>Затрудняются ответить</p>
3. Организация познавательной деятельности		
<p>3.1.Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Этап предполагает выявление и фиксацию учащимися места, шага, где возникло затруднение; определение</p>	<p><i>Задаёт вопросы:</i></p> <p>-На некоторые вопросы вы затруднялись ответить.</p> <p>- А хотите узнать правильные ответы?</p> <p>-Вот это и будет цель нашего урока.</p>	<p>Учащиеся высказывают свои предположения.</p> <p>-Узнать, как звали родителей Иисуса?</p> <p>-Как родился Христос и где?</p>

<p>причины затруднения - каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.</p> <p>3.2. Построение проекта выхода из затруднения. ("открытие" детьми нового знания). Этап предполагает обдумывание учащимися в коммуникативной форме проекта будущих учебных действий: постановку цели, построение плана достижения цели, выбор метода и средств разрешения проблемной ситуации (алгоритмы модели, учебник).</p> <p>Физминутка.</p>	<p>- Давайте составим план (что нам нужно узнать, чтобы ответить на вопросы?). Обратимся к помощи учебника, с. 76.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где и как воспитывалась Мария? 2. Зачем девушке Марии явился ангел? 3. Где родился Иисус? 4. Для чего родился Иисус Христос? 5. Какой любимый праздник у христиан? 6. Что можно подарить Богу? <p><i>Пункты плана написаны на карточках, которые учитель прикрепляет на магнитную доску. (Приложение 7)</i></p> <p><u>1 игра. «Рождественский танец».</u> Звучит рождественская мелодия. Ведущий называет амплуа, в которых должны танцевать участники. Самый лучший становится водящим.</p> <p><u>2 игра. «Дружное рукопожатие».</u> Встаем рядом, лицом к друг другу. Вы должны слушать и выполнять мои команды. Сделайте три шага вперед, повернитесь друг к другу</p>	<p>Дети под руководством учителя составляют план.</p> <p>Вопросы вывешиваем на магнитную доску.</p> <p>Дети играют.</p>
--	--	---

<p>3.3. Реализация построенного проекта Этап предполагает решение исходной задачи (обсуждение различных вариантов, предложенных учащимися, выбор оптимального варианта); фиксацию преодоления затруднения; уточнение характера нового знания.</p>	<p>спиной, так, молодцы! Еще три шага вперед, повернитесь вокруг себя и сделайте три шага вперед. А теперь пожмите друг другу руки.</p> <p><u>Показ презентации.(Слайд1)</u> Рассказ учителя: И так</p> <p>Много веков назад у пожилых благочестивых супругов, у которых так долго не было детей, родилась девочка. Ее назвали Марией.</p> <p>Родители усердно молились Господу о даровании ребенка, поэтому рождение долгожданной дочки восприняли как великое чудо и решили посвятить ее Богу. Мария жила и воспитывалась при храме. Девочка все время проводила в молитве, изучении священного Писания или рукоделии. Мастерство Марии было настолько высоким, что ей поручили самую ответственную работу. Все ее очень любили за добрый нрав, за чистую и светлую душу. Когда Мария выросла, пришла пора оставить храм. Священники знали, что она дала обещание посвятить жизнь Богу, значит, выдать замуж ее было нельзя. Родители к тому времени уже умерли, а жить одна она не могла: закон воспрещал это молодым девушкам.</p> <p><i>(Слайд 3)</i> Тогда священники решили поручить ее одному пожилому доброму человеку – Иосифу, плотнику из города Назарета. Иосиф не был ее мужем, но</p>	
---	--	--

<p>3.4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Этап предполагает усвоение детьми нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием во внешней речи (фронтально, в парах или группах).</p>	<p>оберегал ее и заботился о ней. <i>(Слайд 4)</i> И вот однажды в дом к Марии со словами: «Радуйся, Благодатная!» вошел ангел Гавриил и принес ей благовую весть о том, что она станет Матерью Спасителя мира. -Ребята, а что значит благой? На этот вопрос нам помогут дать ответ помощники. <i>Учитель выдает «шапочки - помощники».</i> <i>(Приложение 8)</i></p> <p>Сначала Дева Мария растерялась и спросила: «Как же это возможно, если я не замужем?» Ангел ответил: «Дух святой сойдет на Тебя и сила Всевышнего осенит Тебя, поэтому Тот, Которого Ты родишь, будет назван Сыном Бога». Мария ответила ангелу: «Я раба Господня, пусть будет так, как ты говоришь». С этого мгновенья Дева стала ожидать рождения Сына.</p> <p>А на все остальные вопросы вы будете искать ответы в текстах учебника на с. 78. <i>(Приложение 1)</i> <i>Учитель раздаёт карточки с вопросами. (Приложение2)</i> <i>(Слайды 5)</i></p>	<p>Ребята в «шапочках – помощниках» читают определение слова «благой».</p> <p>Повторяют правила работы в парах Учащиеся работают с учебниками в парах и отвечают на вопросы. Отчет пар. Внимательно слушают. выступления.</p>
--	---	---

<p>Самостоятельная работа. Этап предполагает самостоятельное выполнение учащимися задания.</p>	<p><i>Показ рождественской пьесы. (Приложение 3)</i> Учитель задает вопросы по пьесе. - Где родился спаситель, которого люди ждали несколько тысячелетий? <i>Переставляет карточка №3.</i> -Что произошло, когда родился Христос? -Как называли младенца? -Каким рос Сын Божий? -Какой великий подвиг совершил Иисус? <i>Переставляет карточку №4.</i> -Найдите в учебнике на с. 82 когда православные христиане России отмечают Рождество Христово? <i>Переставляет карточку №5.</i> -Найдите на с. 82 что считают верующие лучшим подарком? -Найдите в учебнике на с. 83 про праздник Рождество. -Найдите, как называются святые дни после рождества? <i>Переставляет карточку №6.</i> - Что принято в эти дни? <i>Переставляет карточку №7.</i></p> <p>А вы хотите разучить песни – колядки? Нам в этом поможет учитель музыки Светлана Леонидовна. Знакомит с текстом колядок. (Приложение №4)</p> <p><i>Предлагает выполнить задания на рабочих листах №1, 2, 4. (Приложение №5)</i></p>	<p>Смотрят пьесу.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Читают.</p> <p>Читают.</p> <p>Отвечают (петь колядки).</p> <p>Разучивают колядки, исполняют под музыку, которую играет учитель музыки.</p> <p>Индивидуально выполняют задания на рабочих листах (№1, 2, 4)</p>
---	---	--

<p>Эмоциональная направленность данного этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.</p> <p>Включение в систему знаний и повторение. Этап предполагает выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.</p>	<p>- Проверяем ваши ответы.</p> <p><i>Предлагает выполнить задания на рабочих листах №3, 5. (Приложение №5)</i></p>	<p>Чтение ответов.</p>
<p>4. Рефлексия деятельности</p>		
<p>Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.</p>	<p><i>Организует беседу по вопросам</i> Игра «Да» - «Нет» - Ребята, обратите внимание на план урока, на все ли вопросы был получен ответ; остались ли неразрешённые моменты? -Предлагает каждому оценить своё участие в уроке и настроение после занятия (раскрасить лучик от Вифлеемской звезды). <i>(Приложениеб)</i> Как только лучики раскрашены, учитель включает Вифлеемскую звезду.</p>	<p>Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока. Оценивают своё участие в уроке.</p> <p>Дети радуются горящей звезде.</p>

Интернет ресурсы:

1. «Концепция комплексного учебного курса ОРКСЭ». Сайт православное образование: <https://pravobraz.ru/konceptiya-kompleksnogo-uchebnogo-kursa-osnovy-religioznych-kultur-i-svetskoj-etiki-na-stupenyah-nachalnogo-osnovnogo-srednego-polnogo-obshhego-obrazovaniya/>
2. Толковый словарь Ожегова: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=23280>
3. Сайт Библиотеки им. Л.Н. Толстого <https://cbstolstoy.ru/17871>
4. Детская Библия: <https://domsireni.ru/radiators/detskaya-bibliya-novyi-zavet---rozhdenie-iisusa-hrista-angely/>
5. Библия он-лайн. От Луки святое благовествование (Луки 2:11): <https://bibleonline.ru/bible/rst-jbl/luk-2/>
6. Толкование священного писания Евангелие от Луки, гл. 2:4-7 <https://ekzeget.ru/bible/evangelie-ot-luki>

ПРИЛОЖЕНИЯ.


Приложение 1.

Вы уже знаете, что после того как Адам и Ева нарушили Божию заповедь, они и их потомки (то есть все люди) стали легко поддаваться греху, не могли сами победить зло, которое только умножалось в мире. Люди стали лгать, ненавидеть, завидовать, страдали от болезней и боялись смерти. И Бог, любящий своё создание, решил пресечь это зло и избавить человека от власти греха. Поэтому, как верят христиане, Он Сам пришёл в мир и стал одним из нас.


Вот как это произошло. Незадолго до рождения Спасителя был издан указ о переписи населения. Для этого каждый человек со всей семьёй должен был прийти туда, откуда происходил его род.

Иосиф с Марией отправились из Назарета в **Вифлём**. Им предстоял нелёгкий путь через всю страну с севера на юг, по горной местности и через пустыню. Когда они наконец добрались до города, оказалось, что им негде остановиться. Семейству пришлось укрыться в **вертёпе** — пещере, куда пастухи загоняли скот во время ненастья. Внутри неё были ясли — длинная кормушка с сеном.


Какие значения у слова «ясли» существуют сегодня?



Андрей Рублёв. Благовещение. Икона. 1408 г.




Храм Рождества Христова. Вифлём. VII в.



Место рождения Иисуса Христа отмечено серебряной звездой. Церковь Рождества Христова, Вифлём

В вертепе родился Сын Божий, Иисус Христос — Тот, о Кому Деве Марии говорил ангел. Имя Иисус означает «Спаситель», Тот, Кто приходит на помощь. Христос в переводе с греческого означает «Помазанный» — это не фамилия, а титул.

 **Титул** — почётное звание.

Помазанным в древности называли человека, которого при избрании на служение царя или священника помазывали особым маслом. Пророки, предсказывавшие рождение Христа и события Его жизни, именовали Его в том числе Помазанным. Спаситель, Которого люди ждали несколько тысячелетий, родился не в роскошном дворце в окружении

78


79

того, кому трудно или грустно, помочь родителям по дому, поиграть с младшими братьями и сёстрами, чтобы мама с папой могли отдохнуть. Конечно, совершать добрые дела нужно не только в день рождения Христа, а всегда.

Рождество Христово — один из любимых праздников христиан. К нему начинают готовиться за несколько недель — в течение Рождественского поста, особых дней наблюдения за своей душой и подготовки её к празднику.

Святые дни после Рождества называют **Святками**. В эти дни принято собираться вместе и славить Христа — петь песни-колядки. С колядками раньше **христовлавы** обходили дворы, желая добра и радости, собирали подарки и угощения.

Великое и удивительное событие Рождества Христова разделило человеческую историю на два периода: «до» и «после» него. Именно от этого момента (а не от Сотворения мира, как было в древности) мы отсчитываем годы: например, 2021 год от Рождества Христова, 573 год до Рождества Христова.



Христовлавы с вифлёмской звездой

❧ Вопросы и задания ❧

1. Как вы думаете, легко ли было Марии согласиться стать Матерью Бога? Объясните свой ответ.
2. Рассмотрите икону «Рождество Христово». Что вы можете рассказать об этом изображении?
3. Есть ли в вашей семье традиции празднования Рождества? Расскажите о них.

У

83

Приложение 2.

Карточка .

1. Что произошло с Адамом и Евой после того, как они нарушили Божию заповедь?
2. Что решил Бог?
3. Какой был издан указ?
4. Куда отправились Иосиф с Марией?
5. Где укрылось семейство?
6. Объясни лексическое значение слова «вертепь».
7. Объясни лексическое значение слова «ясли».
8. Что означает имя Иисус?
9. Христос в переводе с греческого означает

Приложение 3.

Рождественская пьеса «Вифлеем».

Ангел – длинное белое одеяние, можно с крылышками, на голове диадема из мишуры

Пастух 1, 2, 3

Мудрец 1, 2,

Мария

Иосиф

Снежинки

(Снежинки танцуют под музыку, потом выбегает Ангел, и снежинки кружатся вокруг него, затем останавливаются полукругом, одна из них спрашивает)

Снежинка:

Ангел белый, дух небесный,
Расскажи нам, друг чудесный,
Как летал ты в Вифлеем?
Ну, а мы расскажем всем.

Снежинки все хором:

Расскажи! Расскажи!

Ангел:

В Вифлеем?

Снежинки все хором:

Да! Да! Да!

Ангел:

О! Это было очень давно. В ту ночь, в городе Вифлееме родился Младенец Христос! Никто – никто не знал об этом, только Ангелы! (прикладывает палец к губам). Потому что все спали... кроме пастухов!

(Играет музыка, снежинки разбегаются направо и налево, оставляя место в центре, Ангел также встает в стороне, на сцену выходят пастухи, садятся в кружок на пол)

Пастух 1

Какая темная ночь!

Пастух 2

И так тихо!

Пастух 3 (смотрит вверх)

И какие красивые звезды!

(появляется под музыку Ангел)

Ангел:

Не бойтесь, Я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям!

Пастух 1:

Это был ангел!

Пастух 2:

Да! Он прилетел и сказал, что в городе Вифлееме родился Младенец Христос!

Пастух 3:

И что Младенца спеленали и положили в ясли!

Пастух 1:

Пойдем, посмотрим!

(все убегают, играет музыка, на сцене появляется Иосиф и Мария с Младенцем, они поют Рождественскую песню. Мария кладет Младенца в ясли)

Ангел (стоит в сторонке и говорит зрителям)

Мать Младенца зовут Мария, а рядом с ней Иосиф.

(играет музыка, снежинки выбегают и загораживают Марию, Иосифа, и те уходят)

Снежинки:

А дальше?

Ангел:

Над Младенцем Христом зажглась в небе удивительная звезда! Ее увидели мудрецы и решили поклониться Младенцу. Принесли ему свои дары и ушли.

Снежинки:

А дальше?

Ангел:

Младенца назвали Иисусом. Он Сын Божий. Он рос послушным и добрым. А когда вырос, то совершил великий подвиг. Он спас всех людей от грехов и от вечной смерти.

Снежинки:

Всех – всех?

Ангел:

Всех тех, кто поверил в Него. Прошло много лет, а люди и сегодня празднуют Рождество.

Приложение 4

Колядки

<p>На пороге мы стоим. «Здравствуйте» не говорим. Скажем по-другому: «Мир вашему дому!» Вифлеемская звезда Нас направила сюда. Мы пришли колядовать, Христа Бога прославлять, Вас, хозяев, величать!</p>	<p>Ходит коляда по святым вечерам, Заходит коляда во Павлы-село. Собирайся, селяне, Будем с колядой! Открывайте сундучок, Доставайте пяточок! Открывайте, коробейники, Доставайте копейки! Подходи, не робей, Сейчас народ потешим. Кто будет чертом, а кто лешим! А кто никем не хочет Пусть за пятак хохочет!</p>	<p>Коляда, коляда, Отворяй ворота Ты подай пирога, Хлеба кусочек Сметаны горшочек Не подашь пирогов- Напускаем клопов! Тараканов усатых И зверей полосатых!</p>
<p>Коляда, коляда Выходи со двора Солнце встречать Счастья желать Чтобы был в доме хлеб Чтоб пустым не был хлев</p>	<p>Пришла Коляда накануне Рождества. Дайте коровку, масляну головку! На окне стоит, на меня глядит, Подайте блина, будет печь гладка! Коляда, коляда, подавай пирога! Блин да лепешку в заднее окошко!</p>	<p>- Коляда, Коляда, Отворяй ворота! Как пришло Рождество К господину под окно. Ты вставай, господин, Разбуждай госпожу, Хлебом – солью нас корми, Путь дорожку укажи.</p>

Приложение 5.

Рабочий лист

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

КЛАСС _____

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

ДАТА _____

1 Прочитай и обведи тему урока.

Благовещение. Рождество Христово

2 Дополни эти предложения недостающими словами.

Много веков назад у пожилых _____ супругов, у которых долгое время не было детей, родилась девочка. Её назвали: _____.

Рождение долгожданной дочки они восприняли как великое чудо и решили посвятить её _____.

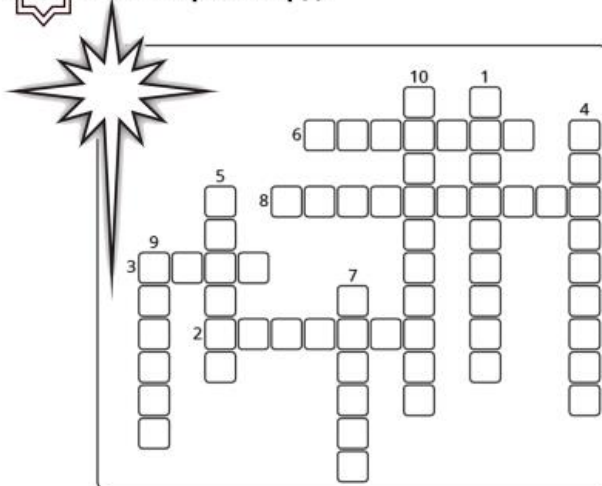
3 Расшифруй и запиши имя благочестивого старца, которому была поручена забота о Марии.

Ш	И	О
С	А	Э
З	Ф	Ц

4 Какую весть принёс архангел Гавриил Деве Марии? Напиши.



5 Реши кроссворд.



Горизонтальный

2. Город, куда отправились Иосиф с Марией на перепись населения.. (7)
3. Кормушка с сеном, куда положили Младенца Христа после рождения. (4)
6. Титул, означающий "Помазанный". (7)
8. То, что означает "Матерь Иисуса Христа". (10)

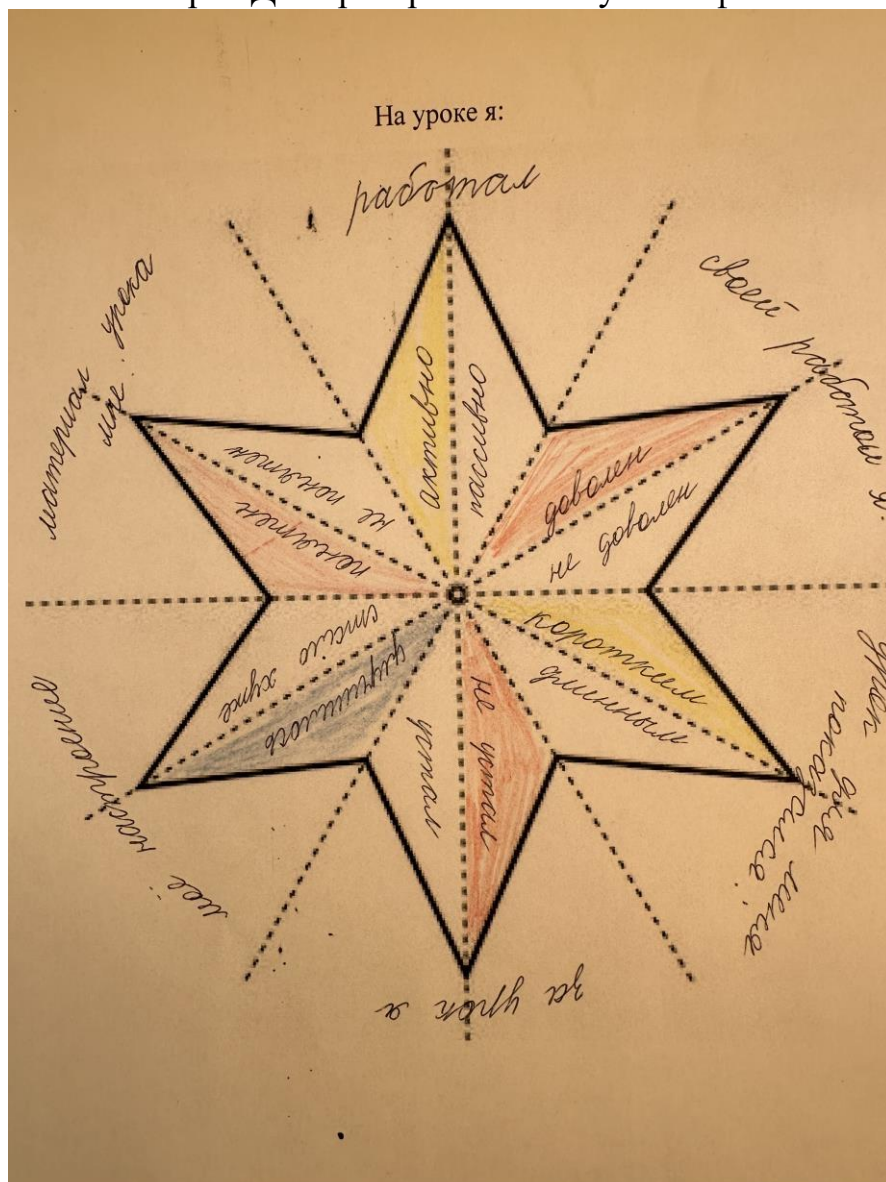
Вертикальный

1. Название события, связанного с рождением Иисуса Христа. (9)
4. Что означает имя Иисус? (9)
5. Кто преподнёс дары Божественному Младенцу? (6)
7. Место, где укрылись Иосиф с Марией. (6)
9. Месяц, в который отмечается Рождество Христово. (6)
10. Волхвы были знатоками этой науки. (10)

Приложение 6.

Моё настроение.

(На лучах записаны пары. Дети раскрашивают лучи Вифлеемской звезды.)



На уроке я.... /раскрась нужный вариант ответа/

На уроке я работал

Своей работой на уроке я

Урок для меня показался

За урок я

Моё настроение

Материал урока мне был

активно/пассивно

доволен/не доволен

коротким/длинным

не устал/устал

улучшилось/стало хуже

понятен/не понятие

Приложение 8



Приложение 7

1. Как звали маму Иисуса?

2. Зачем девушке явился ангел?

3. Где родился Иисус?

4. Для чего родился Иисус Христос?

5. Когда отмечают
Рождество на Руси?

6. Как называются святые
дни после Рождества?

7. Песенки — колядки.