

**Аналитический отчёт
об организации методического сопровождения
по вопросам инновационной деятельности
за 2021-2022 учебный год**

1. Краткий анализ решения задач

Задача	Результаты решения задач	Проблемы, перспективы
<p>1. Инициировать включение творческих групп и образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования</p>	<p>В течение учебного года велась планомерная работа по решению данной задачи. А именно, организована работа центров инновационного педагогического поиска, реализующих инновационные проекты по направлениям Программы развития районной системы образования. Обновлено Положение о районной инновационной инфраструктуре, в состав которой вошли районные инновационные проекты, районные стажировочные и районные базовые площадки. Осуществлены запуск и соорганизация работы инициативных сетевых проектов, объединяющих образовательные организации. Разработан проект «Универсум дошкольного детства» и началась работа по его реализации.</p>	<p>Наблюдается пассивность некоторых образовательных организаций в решении задач развития. На следующий учебный год по данному направлению работу следует продолжить с целью вовлечения большего количества организаций в процессы управляемого развития (хотя бы в качестве соисполнителей).</p>
<p>2. Разработать и апробировать механизмы обогащения и использования открытого пространства возможностей для профессионального развития педагогов при организации обучения и методического сопровождения работников районной системы образования</p>	<p>Разработана и апробирована модель работы стажировочных площадок. Скорректировано Положение о районной стажировочной площадке, разработано Положение о районной базовой площадке. В практику работы внедрены новые форматы профессионального диалога (онлайн-мастерские, распределённая конференция и др.). Разработана новая виртуальная площадка – Онлайн-альманах дошкольного детства. Для обогащения пространства возможностей для педагогов активно используются механизмы сетевого взаимодействия с целью демонстрации лучших педагогических и управленческих</p>	<p>Над решением этой задачи необходимо продолжить работу в связи с изменяющимися условиями работы методической службы и необходимостью обеспечения персонализированного научно-методического сопровождения работников районной системы образования</p>

	практик.	
3. Способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.	На решение данной задачи направлены курсы повышения квалификации по темам «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Стратегии и практики управления инновационным развитием образовательного учреждения». А также все организуемые научно-методические мероприятия, на которых демонстрируются результаты инновационной деятельности педагогических и руководящих кадров образовательных организаций района и социальных партнёров.	Решение данной задачи пролонгировано на несколько лет, поэтому в следующем учебном году необходимо продолжить работу по формированию инновационного поведения у педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью развития у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам инновационной деятельности разработано и реализовано три дополнительных профессиональные программы.

Дополнительные профессиональные программы	Количество часов	Категория слушателей	Сроки реализации	Количество обученных
1. Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации	36	Педагогические и руководящие кадры	Сентябрь	17
2. Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения	36	Педагогические и руководящие кадры	Октябрь – апрель	17
3. Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС СОО	36	Педагогические и руководящие кадры	Октябрь – декабрь	25

Причём, первая программа прошла экспертизу и реализована в рамках персонифицированной модели обучения педагогов. Стоит отметить, что при реализации всех программ особое внимание уделено практической направленности обучения.

2.2. Курирование ДПП

В течение 2021-2022 учебного года курирование ДПП не осуществлялось.

Качество инновационных процессов зависит от уровня подготовки педагогических и руководящих кадров в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость в организации обучения,

направленного на освоение инструментария инновационного проектирования и развития инновационной культуры.

На следующий учебный год планируется реализация не менее двух программ по вопросам инновационного менеджмента. При реализации программ планируется усиление практической составляющей, а именно, большее внимание будет уделено решению кейсов и проведению практических семинаров для слушателей курсов.

3. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов было организовано по следующим направлениям: информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

3.1. Информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.1.1. Проведение информационно-методических совещаний

Информационно-методические совещания проводятся с руководителями или заместителями руководителей учреждений, курирующих вопросы инновационной деятельности. Совещания проводятся 1 раз в четверть. На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, материалы всех совещаний размещаются на сайте ИМЦ на странице «Инновационное развитие». В таблице представлены основные рассматриваемые вопросы.

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
10.09.2021	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none">1. Сопровождение инновационной деятельности: краткий анализ за 2020-2021 учебный год.2. Подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2020-2021 учебный год.3. Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.4. План работы на 2021-2022 учебный год (характеристика значимых событий).	91
8.11.2021	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none">1. Организация конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска».2. Подготовка к районному конкурсу инновационных продуктов.3. Анализ результатов инновационной деятельности.4. Информационное обеспечение работы инновационных команд.5. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.	87
21.01.2022	Руководители и заместители	<ol style="list-style-type: none">1. Районная стажировочная площадка как ресурс профессионального развития педагогов	60

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
	руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 2. Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов. 3. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума. 	
8.04.2022	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги участия в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума. 2. Подходы к развитию инновационной инфраструктуры районной системы образования. 3. Конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки. 4. Конкурс на присвоение статуса районной базовой площадки. 5. Подготовка к районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...». 6. Подведение итогов года (Рейтинг инновационной активности, заполнение информационно-диагностической карты). 7. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга». 	86

Все информационно-методические совещания проводились в режиме онлайн, что, по мнению заместителей руководителей, очень удобно и позволяет подключиться к его проведению нескольким представителям административной команды. Увеличился процент охвата учреждений, представители которых принимают участие в совещании, но пока задача стопроцентного привлечения заместителей руководителей к совещаниям не решена. Эту работу необходимо продолжить.

3.1.2. Работа со страницами сайта ИМЦ

В течение учебного года велась целенаправленная работа по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», обновлена стратегическая информация об инновационных процессах в районной системе образования, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения научно-методических мероприятий.

Работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно и продуктивно, обеспечивая педагогических и руководящих работников качественной информацией о процессах развития районной системы образования. Осуществляется реклама страниц сайта.

Но не все руководители и заместители руководителей являются посетителями страниц сайта, поэтому работа по продвижению страниц сайта к его потенциальным пользователям будет продолжена.

3.1.3. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение учебного года осуществлялось курирование выпуска газеты «Школьное обозрение», подготовкой которого занимается методист Л.К. Кондрашкова.

В декабре 2021 года подготовлена информация для Буклета Главы администрации Красносельского района, который издаётся ежегодно.

Информационное сопровождение работников районной системы образования по вопросам инновационной деятельности осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации.

На следующий учебный год необходимо продолжить информирование педагогов и руководителей образовательных организаций об инновационных процессах в районной системе образования.

3.2. Координация инновационных процессов в районной системе образования

3.2.1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2021-2022 учебном году представлена федеральной и региональными инновационными площадками, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска. Всего в инновационную деятельность включено 26 % от общего количества образовательных организаций района (в прошлом учебном году – 15 %). Общее количество федеральных и региональных инновационных площадок сохранилось. Увеличение процента образовательных учреждений связано с вовлечением образовательных учреждений в районную инновационную инфраструктуру. Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус, представлены в таблице.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус

Типы ОУ	ФИП	РИП	Центр ИПП (ОЭП)	Центр ИПП (РСП)	Центр ИПП (РБП)	ОЭП научной организации	Общее количество ОО, реализующих ИД	Доля ОО, имеющих инновационный статус, от общего количества ОО
ДОУ			73, 48, 92	26, 35, 73, 78	24, 73	22, 29, 30, 87, 91, 93, 94, 675	15	19,5 %
ООУ	590	369, 200, 375, 509,	391, 383, 505, 547, 293, 219, 385	167, 271, 505, 509, 590	414, 546		16	34 %

		505						
УДО		ДДТ	ЦПМСС	ДДТ			2	50 %
Итого	1	6	11	10	4	8	33	26 %

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

РИП – региональная инновационная площадка;

ОЭП – опытно-экспериментальные площадка;

Центр ИПП (ОЭП) – Центр инновационного педагогического поиска (опытно-экспериментальная площадка);

Центр ИПП (РСП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка);

Центр ИПП (РБП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка).

Федеральная инновационная площадка

Краткое наименование ОО	Тема	Сроки
ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга	Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире	01.01.2021- 31.12.2023

Региональные инновационные площадки

Краткое наименование ОО	Тема	Сроки
Экспериментальные площадки Санкт-Петербурга		
ГБОУ лицей № 369	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио обучающихся	01.01.2020- 31.12.2022
ГБОУ СОШ № 200	Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы	01.09.2020- 31.08.2023
ГБОУ школа № 375	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021- 31.12.2023
ГБОУ № 509	Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы	01.01.2021- 31.12.2023
ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга	Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»	01.01.2022- 31.12.2024
ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников	01.01.2022- 31.12.2024

В начале 2022 года объявлен конкурс на соискание статуса Региональной инновационной площадки. Всего было подано две заявки: от школы № 237 и от Центра образования № 167. Статус региональной инновационной площадки с 1 января 2023 года присвоен ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга по теме «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения» и ГБОУ СОШ № 237 по теме «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования».

В течение учебного года 22 учреждения района работали в статусе «Центр инновационного педагогического поиска» (таблица).

Центры инновационного педагогического поиска
(учреждения, реализующие инновационные проекты)

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»
2.	ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Проектирование новых форматов сопровождения родителей воспитанников в дошкольной образовательной организации»
3.	ГБОУ гимназия № 293	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Культурно-образовательные практики как механизм развития интеллектуальных, культурных и духовно-нравственных качеств личности обучающихся Санкт-Петербургской школы»
4.	ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века»
5.	ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Становление образовательных практик, направленных на развитие у обучающихся навыков XXI века»
6.	ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга»
7.	ГБОУ школа № 219	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга»
8.	ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Проектирование новых форматов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровых образовательных средах»
9.	ЦПМСС	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Успешный учитель успешного ученика»
10.	ГБДОУ детский сад № 26	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ по работе с сюжетной картиной с использованием методического кейса «Учимся видеть – учимся говорить»
11.	ГБДОУ детский сад № 35 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Формирование навыков социальной компетентности у дошкольников с РАС посредством методов структурированного обучения в детском саду»
12.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Исследуй, попробуй, рассуждай»
13.	ГБДОУ детский сад № 78	Центр инновационного педагогического поиска по реализации

	«Жемчужинка»	программы стажировки по теме «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»
14.	ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении»
15.	ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Особенности обучения основам медиации конфликтов на занятиях внеурочной деятельности»
16.	ГБОУ № 509	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Развивая способности, открываем талант: «#прозадачи» — учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе»
17.	ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Школа как пространство личностного самоопределения подростка в цифровом мире»
18.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации программы стажировки по теме «Социальная креативность: теория, технологии, решения»
19.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации приоритетного направления развития районной системы образования – инициативного проекта «Искусство видеть мир прекрасным»
20.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации приоритетного направления развития районной системы образования – инициативного проекта «Искусство видеть мир прекрасным»
21.	ГБОУ СОШ № 414	Центр инновационного педагогического поиска по реализации приоритетного направления развития районной системы образования «Совершенствование работы в сфере духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на основе православной культуры и традиций русского народа»
22.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 24 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска по реализации приоритетного направления развития районной системы образования «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга»

С целью расширения инновационной инфраструктуры районной системы образования и стимулирования образовательных организаций к включению в инновационную деятельность осенью 2021 года проведён конкурс на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» по реализации приоритетных направлений развития. Заявки на участие в конкурсе поданы от четырёх ОУ. По итогам экспертизы статус «Центр инновационного педагогического поиска» на 2022 и 2023 годы присвоен двум образовательным организациям: школе № 219 по теме «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга» и школе № 385 по теме «Проектирование новых форматов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровых образовательных средах».

Весной 2022 года проведён конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки. Заявки поданы от десяти образовательных учреждений. По итогам экспертизы всем присвоен статус «Районная стажировочная площадка» на 2022-2023 учебный год.

Центры инновационного педагогического поиска
(районные стажировочные площадки)

№	ОУ	Тема
1.	ГБДОУ детский сад № 26 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ по работе с сюжетной картиной с использованием методического кейса «Учимся видеть – учимся говорить!»
2.	ГБДОУ детский сад № 35 компенсирующего вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Практико-ориентированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)
3.	ГБДОУ сад № 73 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования с применением учебно-методического комплекса «Исследуй, пробуй, рассуждай!»
4.	ГБДОУ детский сад № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»
5.	ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга	Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении
6.	ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга	Основы финансовой математики для школьника
7.	ГБОУ гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга	Учебные кейсы в реализации отдельных модулей программы воспитания образовательной организации
8.	ГБОУ № 509	От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы
9.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Социальная креативность: теория, технологии, решения
10.	ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Просто трудный возраст? – #классныйтutorиал

Весной-летом 2022 года проведён конкурс на присвоение статуса районной базовой площадки. Заявки поданы от десяти учреждений. Девяти учреждениям присвоен статус районной базовой площадки, школе № 276 отказано, так как заявка подготовлена не качественно.

Центры инновационного педагогического поиска
(районные базовые площадки)

№	ОУ	Направление, тема
1.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Реализация приоритетного направления развития районной системы образования «Искусство видеть мир прекрасным»
2.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Реализация приоритетного направления развития районной системы образования «Искусство видеть мир прекрасным»
3.	ГБОУ школа № 131 Красносельского района	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с требованиями ФГОС

	Санкт-Петербурга	
4.	ГБОУ СОШ № 414	Развитие культуры и духовно-нравственных ценностей (академия национальной культуры)
5.	ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга	Эко-школа
6.	ГБОУ лицей № 395	Научно-исследовательские практики в формировании профессионального самоопределения обучающихся
7.	ГБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Реализация инициативного сетевого проекта «С чего начинается Родина...?»
8.	ГБДОУ детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга	Реализация инициативного сетевого проекта «С чего начинается Родина...?»
9.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 24 Красносельского района СПб	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в дошкольных образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга

Образовательные учреждения района активно работают в статусе опытно-экспериментальных площадок федеральных научных организаций (таблица).

Опытно-экспериментальные площадки

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБДОУ детский сад № 22	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
2.	ГБДОУ детский сад № 87	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
3.	ГБДОУ детский сад № 29	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
4.	ГБДОУ детский сад № 30	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
5.	ГБДОУ детский сад № 94	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе Вдохновение»
6.	ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»
7.	ГБДОУ детский сад № 93	Экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»
8.	Прогимназия	Сетевая инновационная площадки ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи

	№ 675 «Талант»	и воспитания Российской академии образования» по теме «Научно-методическое сопровождение деятельности педагогов дошкольного образования при разработке и апробации образовательно-просветительской программы для родителей дошкольников»
--	----------------	--

Весной 2022 года ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка» стал инновационной площадкой федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Нескучная грамота для успешного старта в школе» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 № 69/17), а ГБОУ СОШ № 237 вошла в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» (Приказ ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН от 12.05.2022 № П-89). От десяти дошкольных образовательных организаций подана заявка на включение во Всероссийский проект ООО «Просвещение СОЮЗ» по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, проводится в соответствии с планом работы, обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

Динамика вовлечённости в инновационные процессы за последние годы (20,8 % – 19,5 % – 15 % – 26 %) свидетельствует о результативности мер, принятых в этом учебном году, и сформированной системе стимулирования и научно-методического сопровождения инновационных команд. Но этот результат необходимо поддерживать, так как усиливается конкуренция учреждений, претендующих на присвоение инновационного статуса.

В перспективе необходимо продолжить работу по обучению и сопровождению потенциальных соискателей на присвоение инновационного статуса, а также оказание адресной помощи инновационным командам, готовым включиться в инновационную инфраструктуру.

3.2.2. Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инициативных сетевых проектов

Ещё одним из механизмов вовлечения образовательных учреждений в процессы инновационного развития является разработка и реализация инициативных сетевых проектов.

Тема инициативного сетевого проекта	Куратор и участники	Каким образом осуществлялось сопровождение
Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Марчук С.Н., детские сады №№ 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий

Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Лобанова С.В., школа № 546, детский сад № 73	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей.
Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы»	Братковская Е.В., школы № 383, 242, 509	Курирование реализации проекта, координация чемпионата по финансовой грамотности
Проект «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка»	Дрижирук Н.М., детские сады №№ 33, 93, 94	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий
Управление качеством образования в школе	Филиппченкова Л.В., школы №№ 208, 237, 252	Курирование реализации проекта

Работу по реализации инициативных сетевых проектов необходимо продолжить, так как это конкретный шаг в развитии районной системы образования и включения образовательных организаций в процессы развития районной системы образования.

3.3. Организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.3.1. Научно-методические мероприятия, организованные ИМЦ

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, демонстрации эффективных управленческих и педагогических практик организовано шесть научно-методических конференций. На всех конференциях представлены успешные инновационные практики образовательных организаций района.

Презентация результатов инновационной деятельности на научно-практических конференциях

№	Тема конференции	Организатор	Дата проведения	ОУ района, представившие результаты ИД
1.	V межрегиональная научно-практическая конференция руководителей дошкольных образовательных организаций «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста»	ИМЦ, ОО «Санкт-Петербург за экологию Балтики»	30.09.2021	ДОУ №№ 33, 51, 60, 93.
2.	Всероссийская конференция «Школа для жизни: образовательная мотивация в новых практиках воспитания»	ИМЦ, школа № 200, АНОО ЦДПО «АНЭКС»	14.12.2021	ОУ №№ 200, 380, 395, 237
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ОУ «Персонализация школьного образования:	ИМЦ	22.03.2022	ОУ №№ 7, 167, 200, 217, 262, 271, 290, 293, 380, 383, 385, 391, 395, 505, 509,

	ориентир на ученика»			546, 547, 549, ЦПМСС, ИМЦ.
4.	Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ДОУ «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка»	ИМЦ	23.03.2022	ДОУ №№ 22, 24, 26, 29, 30, 33, 35, 48, 51, 61, 73, 78, 84, 87, 92, 93, 94
5.	Научно-практическая конференция руководителей и инновационных команд ОУ «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»	ИМЦ	12.05.2022	ОУ №№ 54, 167, 200, 219, 291, 293, 369, 375, 383, 385, 391, 395, 414, 505, 509, 546, 547, 590, ДДТ, ИМЦ.
6.	Научно-практическая конференция руководителей и инновационных команд ДОУ «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы...»	ИМЦ	17.05.2022	ДОУ №№ 4, 12, 24, 25, 26, 32, 33, 35, 48, 61, 73, 78, 87, 91, 92, 93, 94, 675

Особый интерес у педагогических работников вызывают семинары, организуемые ИМЦ совместно с инновационными командами. В течение учебного года проведено пять семинаров различной тематики.

Мероприятия, проводимые ИМЦ совместно с инновационными командами

№	Форма и тема мероприятия	Дата проведения	Категория кадров	Кол-во человек	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Круглый стол «Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио»	26.11.2021	Команды общеобразовательных организаций (руководитель, заместитель руководителя, психолог и социальный педагог)	23	Лицей № 369
2.	Районный семинар «Практики реализации программы «Мир музея» (1-4 класс)»	8.12.2021	Заместители руководителей, педагоги начальных классов, дополнительного образования, предметной области «Искусство»	22	Школа № 546
3.	Районный семинар «Формирование основ художественной и визуальной культуры у детей дошкольного возраста»	16.12.2021	Педагоги дошкольных образовательных учреждений	17	Детский сад № 73
4.	Региональный семинар «Формирование культуры исследователя у обучающихся основной школы»	21.04.2022	Педагогические и руководящие кадры	27	Школа № 375
5.	Семинар «Использование современных психолого-педагогических технологий	27.04.2022	Педагогические и руководящие кадры	26	Школа № 7

в образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»				
--	--	--	--	--

Новая форма работы с педагогами – проведение распределённой научно-практической конференции «Строим будущее в настоящем...», которая стартовала 2 декабря и дала старт работы районных стажировочных площадок.

В течение года для педагогов проведены следующие стажировки:

- в детском саду № 26 по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДООУ по работе с сюжетной картиной с использованием методического кейса «Учимся видеть – учимся говорить» (декабрь, март, апрель);
- в детском саду № 35 по теме «Формирование навыков социальной компетентности у дошкольников с РАС посредством методов структурированного обучения в детском саду» (декабрь, март);
- в детском саду № 73 по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования» (март);
- в детском саду № 78 по теме «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности» (декабрь, март);
- в Центре образования № 167 по теме «Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении» в (декабрь, март);
- в гимназии № 505 по теме «Особенности обучения основам медиации конфликтов на занятиях внеурочной деятельности» (декабрь, март);
- в школе № 509 по теме «Развивая способности, открываем талант: «#прозадачи» — учебно-методический комплекс для непрерывного наблюдения за развитием универсальных учебных действий в начальной школе» (декабрь, март, апрель);
- в лицее № 590 по теме «Школа как пространство личностного самоопределения подростка в цифровом мире» (декабрь);
- в ДДТ по теме «Социальная креативность: теория, технологии, решения» (декабрь, март);
- в гимназии № 271 по теме «Методологические и методические особенности реализации программы учебного предмета «Индивидуальный проект» (январь-май).

В ходе стажировок более 350 педагогов и руководителей образовательных организаций района имели возможность провести дегустационную экспертизу инновационных практик, освоить новые способы работы и определиться с внедрением инновационных решений в работу образовательных учреждений. Особенно результативно в этом направлении отработали детские сады № 26 и 35, а также школа 509 и Дом детского творчества.

В течение учебного года все научно-практические мероприятия качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, имели практическую значимость.

В перспективе необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и разнообразных методических мероприятий для продвижения результатов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

3.4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.4.1. Научно-методическое сопровождение участников городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»

Осенью 2021 года региональный конкурс инновационных продуктов не проводился.

3.4.2. Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С октября 2021 года по март 2022 года осуществлялось научно-методическое сопровождение педагогов и инновационных команд, участвующих в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведены консультации для участников Форума по подготовке к мероприятиям Форума;
- организована работа по подготовке Межрегиональной научно-практической конференции «Персонализация школьного образования: ориентир на ученика» и Межрегиональной научно-практической конференции «Практики дошкольного образования, ориентированного на ребёнка»;
- подготовлены аннотации по всем мероприятиям форума;
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме;
- подготовлены аналитические отчёты о мероприятиях Форума.

Стоит отметить, что образовательные организации района активно участвуют в деловой программе Петербургского международного образовательного форума, представляя результаты и продукты инновационной деятельности.

ОУ	Форма и тема мероприятия на Форуме
Школа № 375	Семинар «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы: опыт и перспективы»
Школа № 509	Семинар «Центр цифрового образования: центр возможностей»
Школа № 200	Кейс-сессия «Образование для жизни в новых практиках воспитания (опыт поиска смыслов и практической пользы школы для школьников)»
Школа № 54	Интерактивный семинар «Особенности формирования инженерного мышления обучающихся в профильных классах»
ДДТ	Семинар-дискуссия «Создаем будущее: развитие креативности школьников в условиях современного образования»
Гимназия № 271	Семинар «Традиция гимназического образования в контексте системы согласованного обучения как методологической основы для формирования читательской грамотности обучающихся»

Удачным решением этого учебного года является привлечение ресурсов сетевого партнёрства для организации мероприятий Форума, а также

использование дистанционных образовательных технологий. Это позволило привлечь учёных и педагогов из разных регионов России.

На следующий учебный год необходимо продумать систему мер, направленных на более широкий охват педагогов района в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума как в качестве спикеров, так и в качестве участников.

3.4.3. Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

В феврале-апреле 2022 года обеспечено научно-методическое и организационно-методическое сопровождение организаций по подготовке к конкурсу по признанию образовательных учреждений Региональной инновационной площадкой.

ОУ	Тематика инновационной деятельности	Каким образом осуществлялось сопровождение
Школа № 237	Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.
Центр образования № 167	Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения	Консультирование инновационной команды, экспертиза проектного замысла, техническая проверка документов на соискание статуса РИП.

Результата работы – присвоение статуса региональной инновационной площадки обоим учреждениям, инновационный проект они начнут реализовывать с 1 января 2023 года.

На следующий учебный год необходимо продолжить адресную работу по выявлению потенциала образовательных организаций и стимулированию их включения в инновационную инфраструктуру. Среди трудностей, которые необходимо решать – это инертность некоторых руководителей и административных команд, а также поиск научных руководителей, готовых к работе с инновационными командами по тематике, актуальной и значимой для конкретного образовательного учреждения.

3.5. Сопровождение профессиональных конкурсов

3.5.1. Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2021 года пятый раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный инновационный проект). Конкурс проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения

в образовательных организациях района. Скорректировано Положение о конкурсе, определены актуальные направления для разработки проектов, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов. Всего в конкурсе приняли участие четыре образовательных организации: Центр образования №167, школа № 219, школа № 385, ЦПМСС. По итогам экспертизы статус «Центр инновационного педагогического поиска» на 2022 и 2023 годы присвоен двум образовательным организациям: школе № 219 по теме «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга» и школе № 385 по теме «Проектирование новых форматов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровых образовательных средах».

Для потенциальных участников конкурса проведена консультация, все конкурсные заявки прошли профессиональную экспертизу.

Конкурс по присвоению инновационного статуса является хорошей традицией, проводится планомерно и направлен на выявление инновационных команд, готовых к разработке инновационных решений. Необходимо задуматься о большей информационной открытости конкурса и продолжить применение мер по обеспечению конкурентной борьбы учреждений за присвоение инновационного статуса.

3.5.2. Проведение районного конкурса инновационных продуктов

В январе-марте 2022 года традиционно проводился районный конкурс инновационных продуктов, который является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. Конкурс организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В конкурсе приняли участие 11 образовательных организаций района.

В номинации «Образовательная деятельность» шесть участников.

- детский сад № 7 представил методические рекомендации «Нейропсихологические игры с использованием музыкальных атрибутов и морских камушков в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»;
- детский сад № 33 представил образовательный проект «Юный финансист»;
- детский сад № 35 представил методические рекомендации «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС в процессе обучения»
- детский сад № 73 представил Учебно-методический комплекс «Исследуй, пробуй, рассуждай!»;
- детский сад № 84 представил дидактическое пособие «Экокуб»;
- школа № 383 (учитель Е.В. Мышинская) представила учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики».

В номинации «Управление образовательной организацией» один участник – детский сад № 75, который представил методические рекомендации «Педагогам в помощь».

В подноминации «Цифровая среда образовательной организации» четыре участника:

- детский сад № 87 представил электронный образовательный ресурс «Правила движения знай, ничего не нарушай!»;
- школа № 200 представила Генератор базы образовательных мероприятий для школьников Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности представил сетевое сообщество «Для мамочек и воспитателей»;
- Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи представил электронный образовательный ресурс «Онлайн-справочник современного классного руководителя».

На очный тур вышли авторские коллективы детских садов №№ 33, 35, 73, 75, 87 и Е.В. Мышинская. По итогам очного тура принято решение не присуждать статус победителя. Лауреатами районного конкурса в номинации «Образовательная деятельность» стали учитель математики школы № 383 Е.В. Мышинская, представившая учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики»; авторский коллектив детского сада № 33 с образовательным проектом «Юный финансист» и авторский коллектив детского сада № 73 с учебно-методическим комплексом «Исследуй, пробуй, рассуждай!».

Статистика участия в конкурсе по годам представлена в таблице. Хотя наблюдается стабильное число участников конкурса, необходимо в большей степени инициировать разработку образовательными учреждениями продуктов инновационной деятельности с их последующей презентации педагогическому сообществу.

*Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе инновационных продуктов*

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество ОУ – участников	12	10	5	6	9	10	11
Победители и лауреаты	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509	271, 548	548	509 200	д/с 78 505, д/с 68, 380	383, д/с 33, д/с 73

Сохраняется число участников районного конкурса инновационных продуктов, повышается качество представляемых продуктов. На следующий учебный год предстоит продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе, организации консультирования инновационных команд по вопросам презентации инновационных продуктов. Необходимо продолжить работу, направленную на внедрение продуктов и инновационной деятельности в широкую педагогическую практику.

3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

3.6.1. Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и

осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

- промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;
- экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;
- экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2021-2022 учебный год.

Слаженная и качественная работа членов Экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. Стоит отметить, что все заседания проводятся в соответствии с графиком, одной из трудностей является обеспечение стопроцентного участия членов Экспертного совета в заседаниях, связанного с занятостью коллег.

3.6.2. Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (12 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (55 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки (18 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной базовой площадки (30 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению экспертов и увеличению их количества по разным направлениям развития системы образования.

3.6.3. Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2021-2022 учебного года проведено два тематических исследования по теме «Персонализация образования: мысли по поводу...», в котором приняли участие 158 педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, и по теме

«Персонализация дошкольного образования: мысли по поводу...», в котором приняли участие 339 педагогов и руководителей детских садов. Результаты исследований позволили организовать конструктивный диалог на Межрегиональных научно-практических конференциях, проводимых в марте 2022 года и определить перспективы работы по данному направлению.

В июне проведено тематическое исследование «Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении», в котором приняли участие представители администрации 124 образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. Результаты исследования использованы при выстраивании стратегии развития методической службы в районе.

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование, которое проводится в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполнили представители административных команд образовательных учреждений района. Подготовлены справки по итогам заполнения диагностических карт. Анализ запроса от образовательных учреждений на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности – основа формирования плана адресной поддержки административных команд образовательных учреждений.

В апреле-мае 2021 года со всех инновационных площадок запрошена информация по форме, предлагаемой Комитетом по образованию, для последующего составления сводного отчёта об инновационной деятельности в районной системе образования. Проанализированы отчёты от образовательных организаций района, составлен сводный отчёт и успешно пройдено согласование в Комитете по образованию.

Для проведения исследований разработаны анкеты, в режиме онлайн собраны данные от образовательных учреждений, обработаны, проанализированы и обобщены статистические данные и мнения респондентов, подготовлены аналитические справки.

По результатам анализа результатов диагностических исследований и диагностических карт определены приоритеты развития, выявлен запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности и сформирован план работы на следующий учебный год.

3.6.4. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Шестой год собирается информация от образовательных учреждений по разработанным показателям инновационной активности. Впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

*Рейтинг инновационной активности
образовательных организаций за 2021-2022 учебный год*

ОО	Сумма баллов	Рейтинг-2022	Рейтинг за прошлые годы					Результат инновационной активности
			2021	2020	2019	2018	2017	
ГБОУ лицей № 590	120	1	1	2	1	1	1	Стабильно высокая
ГБОУ школа № 375	76	2	4-5	9	17-18	17	20	Повышение
ГБОУ № 509	79	3	2	1	3	5-6	5	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 505	62	4	8	12	14	15	11	Повышение
ДДТ	56	5	6	3-4	4	4	12	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 200	53	6	4-5	5	8	8	9-10	Стабильно высокая
ГБОУ гимназия № 271	52	7	3	3-4	2	2	2	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 546	49	8-9	13	8	6	9-10	19	Повышение
ИМЦ	49	8-9	7	6	7	5-6	6	Стабильно высокая
ГБОУ СОШ № 383	42	10	18	28-30	38-41	34-37	34-51	Повышение
ГБОУ СОШ № 385	37	11	33-37	18	13	11	3	Повышение
ГБОУ СОШ № 547	35	12	17	15	17-18	7	13	Повышение
ГБОУ Лицей № 369	33	13	11	13	22-23	23-24	23-24	
ГБОУ школа № 54	31	14-16	9-10	19-20	19	32-33	---	
ГБОУ Гимназия № 293	31	14-16	9-10	10	9	13	9-10	
ГБОУ ЦО № 167	31	14-16	20	34-38	43-52	38-52	34-51	Повышение
ГБОУ СОШ № 237	29	17-18	26-28	25	27	22	32-33	Повышение
ГБОУ школа № 219	29	17-18	38-50	34-38	-	-	-	Повышение
ГБОУ СОШ № 290	17	19	19	28-30	29	12	21-22	
ГБОУ школа № 414	16	20	38-50	39-50	42	32-33	27-28	Повышение
ЦПМСС	15	21-22	15	11	10	18-19	14	
ГБОУ СОШ № 285	15	21-22	38-50	34-38	8	20	29	
ГБОУ СОШ № 291	13	23-24	14	7	12	26	17	
ГБОУ СОШ № 380	13	23-24	12	19-20	20	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 262	12	25	29	39-50	43-52	38-52	34-51	
ГБОУ лицей № 395	11	26-27	16	14	21	26	18	

ОО	Сумма баллов	Рейтинг-2022	Рейтинг за прошлые годы					Результат инновационной активности
			2021	2020	2019	2018	2017	
ГБОУ школа № 7	11	26-27	21	16	22-23	38-52	16	
ГБОУ гимназия № 399	10	28-29	25	22	24-26	18-19	34-51	
ГБОУ СОШ № 270	10	28-29	26-28	24	16	21	15	
ГБОУ СОШ № 217	9	30	32	32	24-26	29-30	27-28	
ГБОУ школа № 203	8	31	-	-	-	-	-	
ГБОУ СОШ № 391	7	32	24	26-27	15	14	4	
ГБОУ СОШ № 549	6	33	30-31	34-38	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ школа № 242	5	34	30-31	21	24-26	23-24	25-26	
ГБОУ СОШ № 394	4	35	38-50	39-50	43-52	38-52	23-24	
ГБОУ школа № 131	3	36-38	33-37	26-27	33-37	28	30	
ГБОУ Ш-И № 289	3	36-38	38-50	34-38	32	25	34-51	
ЦГПВиБЖ	3	36-38	38-50	39-50	43-52	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 252	2	39-40	23	28-30	30	27	21-22	
ГБОУ школа № 568	2	39-40	33-37	39-50	33-37	38-52	34-51	
ГБОУ СОШ № 548	1	41-42	26-28	17	5	3	7	
ГБОУ СОШ № 247	1	41-42	38-50	34-38	33-37	31	32-33	

Стабильно высокую инновационную активность проявляют лицей № 590, школа № 509, Дом детского творчества, школа № 200, гимназия № 271, ИМЦ. Улучшили свои позиции в рейтинге представители «первой десятки» школа № 375, гимназия № 505, школа № 546, школа № 383.

Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 385, 547, 167, 237, 219, 414, что является результатом продуманной инновационной политики в образовательном учреждении. К сожалению, есть учреждения, которые снизили инновационную активность в этом учебном году – это школы №№ 54, 291, 293, 380, 395.

Снизился процент учреждений, не проявляющих инновационную активность. В 2016-2017 учебном году – 18 учреждений, что составляло 35,3 % от общего количества учреждений. В 2017-2018 учебном году – 15 учреждений, что составляло 28,8 % от общего количества учреждений. В 2018-2019 учебном году – 10 учреждений, что составляет 19,2 % от общего количества. В 2019-2020 учебном году – 12 учреждений, что составило 24 % от общего количества учреждений. В 2020-2021 учебном году – 13 учреждений, что составляет 26 % от общего количества учреждений. В 2021-2022 учебном году – 8 учреждений, что составляет 16 % от общего количества учреждений. Особое внимание стоит обратить на школы №№ 276, 398, 208, 275, 352, 382, 390, 678. Причём, в течение шести лет ни разу не проявили инновационной активности школа № 382 и школа № 390.

*Рейтинг инновационной активности
дошкольных образовательных организаций за 2021-2022 учебный год*

ДОУ	Сумма баллов	Рейтинг-2022	Рейтинг за прошлые годы					Результат инновационной активности
			2021	2020	2019	2018	2017	
78	60	1	1	1-2	2	1	6	Стабильно высокая
92	44	2	2	11-12	21-22	23-28	-	
94	42	3	27-30	29-36	32-38	-	-	Повышение
73	40	4-5	8-9	7	5-6	2	3-4	Стабильно высокая
87	40	4-5	6-7	29-36	27	5	24	
26	35	6-7	15-16	6	19-20	33-42	8-9	Повышение
93	35	6-7	4	3	10	9-11	-	Стабильно высокая
675	34	8	22	23	11	9-10	8	
35	27	9-10	10-11	47-77	45-75	43-74	44-71	
85	27	9-10	10-11	19-22	9	44-71	43-74	
48	23	11	3	1-2	3	16	11-12	Понижение
30	22	12	8-9	10	17	12-13	44-71	
12	18	13	17-19	8	5-6	20-22	8-9	
22	17	14-17	17-19	29-36	39-44	43-74	44-71	
33	17	14-17	5	5	4	3	5	Понижение
60	17	14-17	12	23-26	15-16	6	13	
84	17	14-17	13-14	13-14	11-14	20-22	11-12	
91	15	18	39-77	47-77	45-75	43-74	-	Повышение
24	13	19-20	27-30	29-36	28-31	43-74	44-71	Повышение
29	13	19-20	15-16	47-77	45-75	23-28	44-71	
51	11	21	26	23-26	11-14	9-11	16-17	
4	10	22-23	35	19-22	45-75	33-42	44-71	Повышение
7	10	22-23	23-25	16	11-14	44-71	43-74	
88	8	24	17-19	19-22	23-24	29-32	30-33	
27	7	25-26	39-77	47-77	39-44	43-74	23	
83	7	25-26	23-25	23-26	7-8	12-13	21-22	
31	6	27-30	21-22	18	25-26	7-8	1	
45	6	27-30	13-14	15	11-14	23-28	2	
67	6	27-30	31-34	13-14	21-22	20-22	14-15	
72	6	27-30	20	4	15-16	9-11	18-19	Понижение
75	5	31	21-22	23-26	23-24	17	21-22	
6	4	32-38	39-77	47-77	45-75	43-74	44-71	
38	4	32-38	39-77	39-46	32-38	33-42	26-29	
50	4	32-38	39-77	47-77	45-75	43-74	26-29	
56	4	32-38	39-77	39-46	28-31	33-42	34-43	
61	4	32-38	39-77	39-46	45-75	23-28	34-43	

ДОУ	Сумма баллов	Рейтинг-2022	Рейтинг за прошлые годы					Результат инновационной активности
			2021	2020	2019	2018	2017	
76	4	32-38	39-77	29-36	25-26	23-28	44-71	
89	4	32-38	39-77	19-22	18	14	31-43	
32	3	39-42	39-77	47-77	39-44	43-74	44-71	
54	3	39-42	39-77	47-77	45-75	29-32	44-71	
79	3	39-42	27-30	9	19-20	18-19	7	
82	3	39-42	39-77	47-77	45-75	43-74	18-19	
15	2	43-46	31-34	29-36	28-31	43-74	34-43	
16	2	43-46	39-77	29-36	45-75	43-74	44-71	
25	2	43-46	39-77	39-46	45-75	43-74	44-71	
68	2	43-46	6-7	11-12	1	4	14-15	Понижение
19	1	47-52	36-38	47-77	39-44	43-74	44-71	
34	1	47-52	31-34	39-46	28-31	33-42	34-43	
39	1	47-52	39-77	39-46	32-38	33-42	34-43	
41	1	47-52	31-34	47-77	45-75	43-74	44-71	
49	1	47-52	27-30	37	7-8	43-74	3-4	
81	1	47-52	39-77	47-77	45-75	43-74	44-71	

Стабильно высокий уровень инновационной активности проявили детские сады №№ 78, 73 и 93. Улучшили свои позиции в рейтинге детские сады №№ 94, 26, 24, 4, 91; ухудшили – детские сады №№ 48, 72, 33, 68.

К сожалению, 25 дошкольных образовательных учреждений не заработали баллы инновационной активности, а это 32,52 % от общего количества дошкольных образовательных учреждений (в 2021 году – 40 ДОУ (51,3 %), в 2020 году – 42 %, в 2019 – 41,3 % в 2018 году – 41,9 %, в 2017 году – 39,4 %). В 2021-2022 учебном году не проявили инновационную активность детские сады №№ 2, 5, 9, 10, 11, 14, 18, 23, 28, 37, 43, 44, 52, 53, 59, 62, 63, 64, 65, 69, 74, 77, 80, 86, 90. Причём, детские сады №№ 9, 10, 52, 59, 64, 77, 80, 86 ни разу не проявили инновационную активность за шесть лет, что требует индивидуальной работы с административными командами этих учреждений.

Рейтинг инновационной активности является одним из механизмов стимулирования образовательных организаций района к включению инновационные процессы. Хотя наблюдается тенденция уменьшения количества учреждений района, не занимающихся инновационной деятельностью, эту работу необходимо продолжать, предлагая пассивным организациям разнообразные варианты возможностей проявить инновационную активность.

3.7. Методические услуги ресурсного обеспечения

3.7.1. Разработка контента для электронных сервисов

В течение учебного года осуществляется разработка контента для электронных сервисов. Данная работа является очень кропотливой, так как предполагает не только проверку содержания, но и определение способов «упаковки» материалов. Большое внимание было уделено формированию методического кейса «Персонализация школьного образования» и разработке нового электронного сервиса для работников дошкольных образовательных организаций.

Форма «упаковки» контента	Что сделано в течение учебного года	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы Методического кейса «Персонализация школьного образования» (информационные ресурсы, презентации спикеров конференции, видеоматериалы).	Педагогические и руководящие кадры ОУ	Для организации методической работы по теме «Персонализация школьного образования»
Виртуальная площадка «Мастерская современного урока»	Размещено 3 урока в предметной области «Искусство»	Педагогические и руководящие кадры ОУ	Для проведения курсов и организации методической работы
Электронный сервис «Онлайн-альманах дошкольного детства»	Разработана структура онлайн-альманаха. Размещены материалы Межрегиональной конференции на виртуальных площадках Онлайн-альманаха	Педагогические и руководящие кадры ДОУ	Для организации методической работы с работниками ДОУ

В электронных сервисах ИМЦ содержится большое количество информационно-образовательных и методических ресурсов, которые необходимо актуализировать, обогащать и умело использовать при организации методической работы. Эти задачи планируется решать и в следующем учебном году, предоставляя педагогам возможности для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

3.7.2. Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Для всех курсов, реализуемых в течение учебного года, разработаны электронные образовательные модули, что позволяет обеспечивать дистанционную поддержку слушателей.

Форма «упаковки» контента	Что сделано в течение учебного года	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Электронный образовательный модуль «Менеджмент в сфере образования»	Скорректирована структура электронного образовательного модуля, дополнено содержание и	Слушатели курса «Менеджмент в сфере образования»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания

	информационные ресурсы		индивидуальных образовательных маршрутов
Электронный образовательный модуль «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Скорректирована структура электронного образовательного модуля, дополнено содержание и информационные ресурсы	Слушатели курса «Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов
Электронный образовательный модуль «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации»	Разработана структура электронного образовательного модуля, подобран и размещён электронный контент	Слушатели курса «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов

Материалы всех электронных образовательных модулей востребованы слушателями, большая часть слушателей отмечает, что это хороший дополнительный ресурс. Стоит отметить, что около 30 % слушателей посещают модули и после завершения обучения, что свидетельствует об их востребованности. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по разработке электронных образовательных модулей.

3.7.3. Размещение материалов образовательных организаций в Банке инновационных продуктов

Банк инновационных продуктов обогащается один раз в год по итогам районного конкурса. Все размещённые продукты проходят экспертизу и готовы к внедрению в педагогическую практику.

Форма «упаковки» и название	Авторский коллектив	Потенциальные пользователи	Что сделано
Методические рекомендации «Формирование жизненных компетенций у детей с РАС в процессе обучения»	Инновационная команда детского сада № 35	Педагоги и руководители ДОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Учебно-методический комплекс «Исследуй, пробуй, рассуждай!»	Инновационная команда детского сада № 73	Педагоги и руководители ДОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Электронный образовательный ресурс «Правила движения знай, ничего не нарушай!»	Инновационная команда детского сада № 87	Педагоги и руководители ДОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Онлайн-справочник современного классного руководителя»	Инновационная команда ЦПМСС	Классные руководители	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все инновационные команды и педагоги района обращаются к ней и используют

в работе. Предстоит продолжить работу по рекламе площадки, стимулированию использования этого ресурса в работе образовательных учреждений.

3.7.4. Разработка методических рекомендаций, научно-методических сборников

Традиционно в конце учебного года собираются статьи от авторов и авторских коллективов образовательных организаций района для экспертизы и последующего размещения в научно-методическом сборнике. Всего в сборнике 2022 года 61 автор из детских садов №№ 26, 35, 48, 78, 87, 92, 93, 94, школ №№ 7, 54, 167, 262, 271, 290, 293, 375, 380, 505, 509, ДДТ, ИМЦ, РГПУ.

Форма «упаковки»	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Что сделано в течение учебного года
Сборник статей	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 27 статей, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района. Осуществлено редактирование и форматирование сборника, выполнена подготовка к печати. Методистом Е.А. Симашовой сделан перевод аннотаций и ключевых слов

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей. Инновационные команды активно используют ресурсы российских изданий инновационные площадки регионального и федерального уровней. Публикационная активность ФИП и РИП представлена в таблице.

Публикации федеральных и региональных инновационных площадок за 2021-2022 учебный год

Всего публикаций	38
в том числе:	
в изданиях, входящих в перечень ВАК	4
в отдельных изданиях (монография, сборник, пособие и т.п.)	5
в иных изданиях	29

Традиционно формируемый сборник и публикации в журналах российского уровня позволяют представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности. Но работу по стимулированию публикационной активности необходимо продолжить, так как это есть возможность повысить конкурентоспособность районной системы образования.

5. Задачи методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на 2022-2023 учебный год:

- инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования;
- разработать и апробировать механизмы обогащения и использования открытого пространства возможностей для профессионального развития педагогов при организации обучения и научно-методического сопровождения работников районной системы образования;
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.