

**Аналитический отчёт
об организации методического сопровождения
по вопросам инновационной деятельности
за 2022-2023 учебный год**

1. Краткий анализ решения задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>1. Организовать подготовку педагогов и руководителей общеобразовательных организаций к введению обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Решение этой задачи осуществлялось в процессе реализации дополнительных профессиональных программ «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» в рамках Государственного задания, «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС» в рамках персонифицированной модели обучения и «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС» в рамках внебюджетной деятельности для коллектива школы № 548.</p> <p>Об организации работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС шёл разговор на информационно-методических совещаниях по инновационной деятельности, научно-практических конференциях и семинарах (Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок», межрегиональная научно-практическая конференция «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка», совещание для административных команд ОУ совместно с Комитетом по образованию, методический семинар совместно с ООО «Просвещение-Союз» для заведующих и старших воспитателей ДОУ, семинары для</p>	<p>На следующий учебный год необходимо продолжить целенаправленное обучение педагогических и руководящих кадров по вопросам организации работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.</p>

	руководителей ОУ и ДОУ). У участников мероприятий была возможность обсуждения актуальных вопросов введения обновлённых ФГОС и организации работы в соответствии с Федеральной образовательной программой.	
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций района в условиях цифровой трансформации образования.	<p>По данному направлению в районе работают инновационные площадки, (лицей № 369, школа № 385, лицей № 590), которые осуществляют поиск новых способов работы в цифровых средах.</p> <p>Все инновационные площадки представили эффективные практики на методических мероприятиях различного уровня.</p> <p>Особо стоит отметить эффективные педагогические практики работы в цифровой образовательной среде, которые были продемонстрированы административной командой и педагогами лицея № 369 на Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок».</p> <p>Решение этой задачи осуществляется и в процессе организации научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности, а именно, все методические мероприятия проводятся с использованием цифровых инструментов и технологий (вебинары, сетевые проекты, онлайн-совещания и др.), что позволяет на практике демонстрировать преимущества цифровой трансформации образования.</p>	При решении данной задачи необходимо усилить внимание на целесообразное применение цифровых инструментов для решения профессиональных задач.
3. Внедрить персонализированные стратегии обучения и научно-методического сопровождения педагогических работников (выстраивание	<p>План научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности выстроен на основе информационно-диагностических карт, заполняемых в мае.</p> <p>С управленческими командами образовательных учреждений,</p>	На следующий учебный год назрела необходимость формирования сетевого сообщества менеджеров инновационной деятельности и методистов

<p>индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, становление сетевых педагогических сообществ, обеспечение дистанционной поддержки).</p>	<p>имеющими трудности в организации инновационной деятельности, ведётся индивидуальная работа (адресная помощь оказана 14 образовательным организациям).</p> <p>В течение учебного года осуществляется курирование работы всех инновационных площадок (планирование деятельности, презентация результатов инновационного поиска, диссеминация эффективного опыта, анализ результатов инновационной деятельности).</p> <p>Среди персонализированных стратегий особо стоит выделить коучинг, в процессе которого создаются условия для определения управленческой командой конкретных решений по развитию образовательной организации, а также понимающую экспертизу, позволяющую коллегам осмыслить и обобщить результаты инновационной деятельности.</p> <p>В течение учебного года ведётся дистанционная поддержка всех участников инновационной деятельности на виртуальных площадках или в процессе онлайн-мероприятий.</p>	<p>с использованием российской платформы.</p>
<p>4. Реализовать систему мер по оказанию адресной поддержки образовательным организациям и педагогическим работникам с низкими образовательными результатами и зоны риска.</p>	<p>Данная задача в направлении «Инновационная детальность» в течение этого учебного года не являлась приоритетной.</p>	<p>На следующий учебный необходимо продумать механизм организации сетевого взаимодействия «молодых» административных команд с лидерами инновационного движения.</p>
<p>5. Способствовать эффективной реализации проектов и инициатив в рамках Стратегии развития воспитания в</p>	<p>По данному направлению в районе работают инновационные площадки, (лицей № 395, школа-интернат № 289, школа № 414, школа № 547, Центр образования № 167, ДДТ, ЦПМСС, детские сады № 6 и № 30).</p>	<p>Дальнейшая работа над решением этой задачи будет осуществляться в процессе организации работы инновационных площадок по вопросам</p>

Российской Федерации.	Учреждения района приняли участие в конкурсе на соискание статуса инновационной площадки федерального института воспитания, по итогам которого лицу № 395 присвоен статус. Стоит отметить, что все инновационные площадки качественно выполнили поставленные задачи. Особенно хорошо потрудились базовые районные площадки (№№ 289, 395) при научно-методическом сопровождении со стороны методиста В.С. Татариновой.	воспитания.
-----------------------	---	-------------

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью развития у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам организации инновационной деятельности реализовано две дополнительные профессиональные программы, по вопросам организации научно-методического сопровождения – 1 программа, по приоритетному содержательному направлению – 3 программы.

Дополнительные профессиональные программы	Количество часов	Категория слушателей	Сроки реализации	Количество обученных
1. Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций (в рамках деятельности методиста)	36	Руководящие кадры и педагоги	Октябрь – апрель	24
2. Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации (персонифицированная модель обучения)	36	Педагогические и руководящие кадры	Апрель – май	14
3. Теория и практика научно-методического сопровождения педагогов (в рамках деятельности методиста)	36	Методисты	Октябрь – март	13
4. Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО (государственное задание)	36	Педагогические и руководящие кадры	Сентябрь – ноябрь	25
5. Технологии формирования	36	Педагогические	Апрель –	22

универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС (персонифицированная модель обучения)		и руководящие кадры	май	
6. Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС (в рамках внебюджетной деятельности для коллектива школы № 548)	18	Педагогические и руководящие кадры	Ноябрь	50

Программы «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций», «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации» и «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС» прошли экспертизу Комитета по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованы к реализации в рамках персонифицированной модели обучения педагогов.

Две программы «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» (36 часов) и «Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (18 часов) прошли экспертизу на федеральном уровне и размещены в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Стоит отметить, что при реализации всех программ особое внимание уделено практической направленности обучения. Для всех программ разработаны электронные образовательные модули в системе дистанционного обучения Moodle, что позволяет обеспечивать дистанционную поддержку слушателей

2.2. Курирование ДПП

В течение 2022-2023 учебного года курирование ДПП по вопросам инновационной деятельности не осуществлялось.

Качество инновационных процессов зависит от уровня компетентности педагогических и руководящих кадров в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость создания условий для освоения педагогическими работниками инструментария инновационного проектирования и развития у них инновационной культуры. Поэтому на следующий учебный год планируется обучение по вопросам инновационного менеджмента команд образовательных организаций.

По вопросам организации работы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и ФОП планируется обучение группы заместителей руководителей в рамках государственного задания по программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» (36 часов) и обучение педагогов в рамках внебюджетной деятельности по программе «Формирование у обучающихся универсальных учебных

действий в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов» (18 часов).

Также планируется обучение методистов по программе «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» в рамках государственного задания.

3. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов было организовано по следующим направлениям: информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

3.1. Информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности

6.1.1. Проведение информационно-методических совещаний

Информационно-методические совещания проводятся с руководителями и заместителями руководителей учреждений, курирующими вопросы инновационной деятельности. Совещания проводятся 1 раз в четверть (принято коллективное решение, что первое совещание проводится очно, остальные – в онлайн-формате). На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, материалы всех совещаний размещаются на сайте ИМЦ на странице «Инновационное развитие». В таблице представлены основные рассматриваемые вопросы.

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
15.09.2022	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	1. Краткий анализ инновационной деятельности и подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2021-2022 учебный год. 2. Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. План работы на 2022-2023 учебный год (характеристика значимых событий).	55 чел.
7.11.2022	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	1. Организация конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (инновационный проект). 2. Подготовка к районному конкурсу инновационных продуктов. 3. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.	95 чел.
12.01.2023	Руководители и заместители руководителей	1. Организация и проведение районного конкурса инновационных продуктов. 2. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума.	90 чел.

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
	ОУ и ДОУ		
7.04.2022	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки. 2. Подготовка к районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...». 3. Сбор информации для подведения итогов года (Рейтинг инновационной активности, заполнение информационно-диагностической карты). 4. Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга». 	Более 100 чел. (в Сферуме 99+)

Информационно-методические совещания проводились в соответствии с графиком, на каждом из совещаний обсуждались актуальные вопросы инновационного развития. Всё большее число представителей школ и детских садов принимают участие в работе совещания (задача стопроцентного привлечения заместителей руководителей к совещаниям решается за счёт проведения совещаний в онлайн-формате и выставления материалов на сайте ИМЦ).

3.1.2. Работа со страницами сайта ИМЦ

В течение учебного года велась целенаправленная работа по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», обновлена стратегическая информация об инновационных процессах в районной системе образования, выставлена информация об основных направлениях деятельности, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения научно-методических мероприятий.

Работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно и продуктивно, обеспечивая педагогических и руководящих работников качественной информацией о процессах развития районной системы образования. На совещаниях осуществляется реклама страниц сайта. Но не все руководители и заместители руководителей являются посетителями страниц сайта, поэтому работа по продвижению страниц сайта в среде потенциальных пользователей будет продолжена.

3.1.3. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение учебного года осуществлялось курирование выпуска газеты «Школьное обозрение», подготовкой которого занимается методист Л.К. Кондрашкова.

В декабре 2022 года подготовлена информация для Буклета Главы администрации Красносельского района и информационных стендов (к сожалению, деньги на изготовление в администрации не выделены).

Информационное сопровождение работников районной системы образования по вопросам инновационной деятельности осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации.

На следующий учебный год необходимо продолжить информирование педагогов и руководителей образовательных организаций об инновационных процессах в районной системе образования.

3.2. Координация инновационных процессов в районной системе образования

3.2.1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования в 2022-2023 учебном году представлена федеральной и региональными инновационными площадками, экспериментальными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска. Всего в инновационную деятельность включено 35,2 % от общего количества образовательных организаций района (26 % – в 2021-2022 учебном году, 15 % – в 2020-2021 учебном году). Общее количество федеральных и региональных инновационных площадок увеличилось на 1. Увеличение процента образовательных учреждений связано с вовлечением образовательных учреждений в районную инновационную инфраструктуру. Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус, представлены в таблице.

Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус (на 01.01.2023)

Типы ОУ	ФИП	РИП	Центр ИПП (ОЭП)	Центр ИПП (РСП)	Центр ИПП (РБП)	ОЭП научной организации	Общее количество ОО, реализующих ИД	Доля ОО, имеющих инновационный статус, от общего количества ОО
ДОУ				26, 35, 73, 78	73, 30, 6, 24, 4	22, 87, 29, 94, 91, 93, 78, 76, 82, 87, 12, 38,	23	29,9 %

						56, 88, 92, 48		
ООУ	590	200, 375, 509, 505, 167, 237	219, 385, 271, 291, 293, 546, 383	167, 383, 505, 509	546, 131, 414, 289, 395, 548, 293, 509	395, 675	20	42,6 %
УДО		ДДТ		ДДТ, ЦПМСС	ДДТ		2	50 %
Итого	1	7	7	10	14	17	45	35,2 %

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

РИП – региональная инновационная площадка;

ОЭП – опытно-экспериментальные площадка;

Центр ИПП (ОЭП) – Центр инновационного педагогического поиска (опытно-экспериментальная площадка);

Центр ИПП (РСП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка);

Центр ИПП (РБП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка).

Федеральные и региональные инновационные площадки

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга	Федеральная инновационная площадка по теме «Образовательные практики формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире»
2.	ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации обучающихся основной и средней школы»
3.	ГБОУ школа № 375 Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»
4.	ГБОУ № 509	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»
5.	ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»
6.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников»
7.	ГБОУ ЦО № 167	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка

	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербурга) по теме «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения».
8.	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга	Региональная инновационная площадка (экспериментальная площадка Санкт-Петербурга) по теме «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования».

Центры инновационного педагогического поиска
(учреждения, реализующие инновационные проекты,
районные стажировочные площадки и районные базовые площадки)

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБОУ школа № 219	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга»
2.	ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Проектирование новых форматов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в цифровых образовательных средах»
3.	ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Формирование основ функциональной грамотности в реализации идей современного образования»
4.	ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»
5.	ГБОУ гимназия № 293	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Воспитание деятельностью как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся»
6.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Медиаобразование в школе»
7.	ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Организация финансового просвещения на базе общеобразовательного учреждения»
8.	ГБДОУ детский сад № 26	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников ДОУ по работе с сюжетной картиной с использованием методического кейса «Учимся видеть – учимся говорить!»
9.	ГБДОУ детский сад № 35 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Практико-ориентированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)»
10.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста средствами STEM-образования с применением учебно-методического комплекса «Исследуй, пробуй, рассуждай!»
11.	ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте с применением учебно-методического комплекса «По ступенькам грамотности»
12.	ГБОУ ЦО №167	Центр инновационного педагогического поиска (районная

	Санкт-Петербурга	стажировочная площадка) по теме «Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении»
13.	ГБОУ СОШ № 383 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Основы финансовой математики для школьника»
14.	ГБОУ гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Учебные кейсы в реализации отдельных модулей программы воспитания образовательной организации»
15.	ГБОУ №509	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «От проблемы исследования к изобретению: практика формирования культуры исследователя в проектной»
16.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Социальная креативность: теория, технологии, решения»
17.	ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка) по теме «Просто трудный возраст? – #классныйтуториал»
18.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Искусство видеть мир прекрасным»
19.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Искусство видеть мир прекрасным»
20.	ГБОУ школа № 131 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
21.	ГБОУ СОШ № 414	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Развитие культуры и духовно-нравственных ценностей»
22.	ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников»
23.	ГБОУ лицей № 395	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Научно-исследовательские практики в формировании профессионального самоопределения обучающихся»
24.	ГБДОУ детский сад № 30 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «С чего начинается Родина...?»
25.	ГБДОУ детский сад № 6 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «С чего начинается Родина...?»
26.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 24 Красносельского района СПб	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения в дошкольных образовательных организациях»
27.	ГБУ ДО ДДТ	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая

	Красносельского района Санкт-Петербурга	площадка) по теме «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка»
28.	ГБДОУ детский сад №4 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка) по теме «Полигон профессиональных проб «Кроха Умеха»
29.	ГБОУ СОШ № 548	Районная базовая площадка по реализации проекта «Эффективная школа» (сопровождение ШНОР)
30.	ГБОУ гимназия № 293	Районная базовая площадка по реализации проекта «Эффективная школа» (сопровождение ШНОР)
31.	ГБОУ № 509	Районная базовая площадка по реализации проекта «Эффективная школа» (сопровождение ШНОР)

Опытно-экспериментальные площадки федеральных научных организаций

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБДОУ детский сад № 22	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
2.	ГБДОУ детский сад № 87	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
3.	ГБДОУ детский сад № 29	Инновационная площадка АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»
4.	ГБДОУ детский сад № 94	Сетевая инновационная площадка Национального института дошкольного образования Воспитатели России по теме «Внедрение парциальной модульной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»
5.	ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Реализация оздоровительно-воспитательной технологии «Здоровый дошкольник»
6.	ГБДОУ детский сад № 93	Экспериментальная площадка ФГБУ «Федеральный институт развития образования» по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»
7.	Прогимназия № 675 «Талант»	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
8.	ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Нескучная грамота для успешного старта в школе»

9.	ГБДОУ детский сад № 76 Красносельского района	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
10.	ГБДОУ детский сад № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
11.	ГБДОУ детский сад № 87	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
12.	ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
13.	ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
14.	ГБДОУ детский сад № 56 Красносельского района СПб	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
15.	ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района СПб	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
16.	ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
17.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 Красносельского района СПб	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития успешного дошкольника как лидера»
18.	ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»

В течение учебного года конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки не было. Увеличение количества учреждений, включённых в инновационную инфраструктуру, связано с активностью федеральных научных организаций в поиске организаций для опытно-практической работы, а также с реализацией инициативных сетевых проектов.

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, проводится в соответствии с планом работы, обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов

инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

Динамика вовлечённости в инновационные процессы за последние годы (20,8 % – 19,5 % – 15 % – 26 % – 35,2 %) свидетельствует о результативности мер по формированию системы научно-методического сопровождения инновационных команд. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению и сопровождению потенциальных соискателей на присвоение инновационного статуса, а также оказание адресной помощи инновационным командам, готовым включиться в инновационную инфраструктуру.

3.2.2. Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инициативных сетевых проектов

Ещё одним из механизмов вовлечения образовательных учреждений в процессы инновационного развития является разработка и реализация инициативных сетевых проектов.

Тема инициативного сетевого проекта	Менеджер и участники	Каким образом осуществлялось сопровождение участников проекта
Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Марчук С.Н., детские сады №№ 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта
Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Модулина О.Б., школа № 546, детский сад № 73	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей.
Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0»	Братковская Е.В., школы № 383, 242, 509	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта, координация чемпионата по финансовой грамотности
Проект «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка»	Дрижирук Н.М., детские сады №№ 93, 94, 95	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта
Проект «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении»	Модулина О.Б., школы №№ 291, 380, 546, детский сады №№ 48, 78, 88, 92	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий
Проект «Технологический Олимп: выявляем способности, развиваем таланты»	Сеничева И.О., заместитель директора ДДТ; школы №№ 270, 380, 383, 509, 590, ДДТ	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта
Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ»	Шиловская О.С., заместитель заведующего детским садом № 87; детские сады №№ 12, 38, 54, 56,	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта

Проект «Управление качеством образования в школе» в течение учебного года не реализовывался в связи с изменением должностной позиции куратора.

Работу по реализации инициативных сетевых проектов необходимо продолжить, так как это конкретный шаг в развитии районной системы образования и включения образовательных организаций в инновационный поиск.

3.3. Организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.3.1. Научно-методические мероприятия, организованные ИМЦ

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, демонстрации эффективных управленческих и педагогических практик организовано пять научно-практических конференций. На всех конференциях представлены успешные инновационные практики образовательных организаций района.

Презентация результатов инновационной деятельности на научно-практических конференциях

№	Тема конференции	Дата проведения	Категория кадров	Кол-во человек	ОУ, представившие результаты ИД
1.	Районная педагогическая конференция руководителей образовательных организаций «Сетевое взаимодействие как ресурс развития общего и дополнительного образования»	26.08.2022	Управленческие команды ОУ и ДОУ	363	Детский сад № 30, школа № 237
2.	Распределённая научно-практическая конференция «Строим будущее в настоящем...»	Ноябрь – апрель	Управленческие команды ОУ и ДОУ, педагоги-лидеры	377	Детские сады №№ 26, 35, 73, 78; школы №№ 167, 383, 505, 509; ДДТ, ЦПМСС
3.	Межрегиональная научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ДОУ «Практики дошкольного	28.03.2023	Управленческие команды ДОУ, педагоги-лидеры	437	Детские сады №№ 26, 29, 61, 72, 78, 93, 94

	образования: ориентир на ребёнка				
4.	Всероссийская научно-практическая конференция педагогических и руководящих кадров ОУ «#ПРОурок»	29.03.2023	Педагогические и руководящие работники ОУ	624	Школы №№ 54, 200, 271, 291, 369, 375, 383, 385, 391, 505, 509, 546, 548, 549, 590; ИМЦ.
5.	Научно-практическая конференция руководителей и инновационных команд ОУ «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы»	26.04.2023	Управленческие команды ОУ и ДООУ, педагоги-лидеры	190	Детские сады №№ 12, 15, 22, 26, 37, 38, 51, 56, 60, 72, 73, 76, 78, 82, 87, 88, 91, 92, 93, 94; школы №№ 54, 131, 167, 200, 219, 237, 271, 289, 291, 293, 375, 385, 383, 505, 509, 546, 547, 590; ДДТ, ЦПМСС.

Традиционно, особый интерес у педагогических работников вызывают семинары, организуемые ИМЦ совместно с инновационными командами. Цель проведения семинаров – экспертиза инновационной деятельности и диссеминация эффективных инновационных практик. В течение учебного года проведено три семинара.

№	Тема семинара	Дата проведения	Организаторы	Цель проведения	Кол-во человек
1.	От инвариантности цели к вариативности действий: практика формирования культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы	29.09.2023	ИМЦ, школа № 509	Экспертиза модели формирования у школьников культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся 5-8 классов, разработанной инновационной командой школы № 509, и обсуждение проблемы вовлечения всех учащихся основной школы в проектную деятельность	36 чел.
2.	Развитие субъектности образовательного процесса при использовании технологии электронного портфолио	26.12.2022	ИМЦ, лицей № 369	Экспертиза результатов инновационной деятельности лицея	15 чел.
3.	Школьные инструменты формирования готовности подростка к самоопределению	15.03.2023	ИМЦ, лицей № 590	Обсуждение школьных инструментов, позволяющих формировать у подростков готовность к самоопределению	20 чел.

Новая форма работы с педагогами – проведение распределённой научно-практической конференции «Строим будущее в настоящем...», которая стартовала 1 ноября и дала старт работы районных стажировочных площадок.

В течение года для педагогов проведены следующие стажировки на базе детских садов №№ 26, 35, 73, 78, школ №№ 167, 383, 505, 509, ДДТ и ЦПМСС. Разнообразная тематика стажировок, деятельностный характер погружения в инновационные практики – наиболее яркие характеристики работы стажировочных площадок. Всего приняли участие в стажировках 377 человек. Особенно результативно отработали детские сады № 26 (86 чел.) и 35 (101 чел.).

В течение учебного года все научно-практические мероприятия качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, имели практическую значимость.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и разнообразных методических мероприятий для диссеминации результатов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

3.4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.4.1. Научно-методическое сопровождение участников городского конкурса результатов инновационной деятельности

Осенью 2022 проводится региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения». От района в конкурсе приняли участие 8 образовательных учреждений (детские сады №№ 35, 73, 78; школы №№ 54, 200, 271, 383, 505). Семи учреждениям оказана индивидуальная поддержка при подготовке конкурсной заявки, для шести учреждений написаны ходатайства для участия в конкурсе. Результаты конкурса:

– гимназия № 271 получила Диплом за большой вклад в развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга, представив учебно-методический комплекс «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе»;

– школа № 383 получила Диплом за большой вклад в развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга, представив учебно-методический комплекс «Основы финансовой математики»;

– гимназия № 505 стала лауреатом конкурса в номинации «Инновации в области воспитания», представив учебно-методический комплекс «Живая медиация».

Это очень хороший результат работы на уровне региона! Но эту «планку» необходимо удерживать, улучшая качество самих инновационных продуктов и качество их презентации.

3.4.2. Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С октября 2022 года по март 2023 года осуществлялось научно-методическое сопровождение педагогов и инновационных команд, участвующих в мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет по образованию на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведены консультации (более 120) для участников Форума по подготовке к мероприятиям Форума (двум научно-практическим конференциям);
- организована работа по подготовке Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» и Межрегиональной научно-практической конференции «Дошкольное образование: ориентир на ребёнка»;
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме;
- подготовлены аналитические отчёты о мероприятиях Форума.

Стоит отметить, что образовательные организации района активно участвуют в деловой программе Петербургского международного образовательного форума, представляя результаты и продукты инновационной деятельности – это школа № 237, гимназия № 271 и школа № 375.

Удачным решением этого учебного года является привлечение ресурсов сетевого партнёрства для организации мероприятий Форума и проведение педагогических мастерских. Это позволяет привлекать к мероприятиям форума не только педагогов из Санкт-Петербурга, но и коллег из других регионов.

На следующий учебный год необходимо уделить большее внимание подготовке спикеров Форума, а также внедрить намерение выборочного приглашения участников (например, на конкурсной основе).

3.4.3. Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

Конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки в 2022-2023 учебном году не было.

3.5. Сопровождение профессиональных конкурсов

3.5.1. Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2022 года шестой раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный инновационный проект), который проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района.

Скорректировано Положение о конкурсе, определены актуальные направления для разработки проектов, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов.

Всего в конкурсе приняли участие шесть образовательных организаций:

- гимназия № 271, проект «Формирование основ функциональной грамотности в реализации идей современного образования»;
- школа № 291, проект «Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»;
- гимназия № 293, проект «Воспитание деятельностью как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся»;
- школа № 383, проект «Финансовое и патриотическое воспитание юного петербуржца»;
- школа № 546, проект «Медиаобразование в школе»;
- детский сад № 4, проект «Полигон профессиональных проб «Кроха Умёха».

По итогам экспертизы статус «Центр инновационного педагогического поиска» на 2023 и 2024 годы присвоен четырём образовательным организациям (школам №№ 271, 291, 293, 546), после корректировки темы и доработки проектной заявки инновационный статус присвоен школе № 383. Детскому саду № 4 предложено инициировать сетевой проект.

Конкурс по присвоению инновационного статуса направлен на выявление инновационных команд, готовых к разработке и реализации инновационных проектов. Его проведение – эффективный механизм расширения инновационной инфраструктуры в районной системе образования. С другой стороны, конкурс – это возможность обучения управленческих команд по вопросам инновационного и проектного менеджмента. На следующий учебный год работа по организации конкурса будет продолжена.

3.5.2. Проведение районного конкурса продуктов инновационной деятельности

В январе-марте 2023 года традиционно проводился районный конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс», который является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. Конкурс организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В этом году проведена работа по изменению положения о конкурсе и приведения его в соответствии с требованиями подобного конкурса на региональном уровне. Проведены консультации для потенциальных участников, сбор и экспертиза заявок. В конкурсе приняли участие 15 образовательных организаций района.

В номинации «Инновации в области обучения» 4 участника:

- авторский коллектив детского сада № 56 представил онлайн-платформа «Дистанционное обучение»;
- авторский коллектив детского сада № 93 – методические рекомендации «Развивающая среда «БАБАШКИ». Фактор детского развития»;
- авторский коллектив школы № 375 – систему управления обучением «Личный кабинет обучающегося основной школы в проектной деятельности»;
- авторский коллектив школы № 509 – учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов «Карусель проектов».

В номинации «Инновации в области воспитания» 7 участников:

- авторский коллектив детского сада № 19 представил познавательный-творческий проект «Марафон друзей Красносельского района»;

- авторский коллектив детского сада № 24 – учебно-методический комплекс «Дорожные задачи для заботливых родителей» (методический каталог кейсов);
- авторский коллектив детского сада № 56 – практическое пособие «Скандинавская ходьба в детском саду»;
- авторский коллектив детского сада № 69 – учебно-методический комплекс «Эврика» по формированию ценностных основ духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- авторский коллектив детского сада № 92 – квест «По заячьим следам Петропавловской крепости»;
- авторский коллектив центра образования № 167 – практическое пособие «Дети-детям» по реализации событийного подхода к организации системы персонифицированного воспитания;
- авторский коллектив школы № 200 – дополнительную общеразвивающую программу «Музей в чемодане».

В номинации «Инновации в управлении образовательной организацией» 2 участника:

- авторский коллектив детского сада № 88 представил методические рекомендации: «Социальное партнёрство дошкольной образовательной организации: ресурсы и возможности»;
- авторский коллектив детского сада № 92 – методический кейс для руководителей по организации новых форматов сопровождения родителей.

В номинации «Инновации в области инклюзивного и специального образования» авторский коллектив детского сада № 35 представил методические рекомендации «Открывая двери».

В номинации «Инновации в образовании взрослых» авторский коллектив лица № 590 представил практическое пособие «Лаборатория смыслового чтения».

Статистика участия в конкурсе по годам представлена в таблице. Хотя наблюдается стабильный рост участников конкурса, необходимо продолжить работу по поддержке образовательных учреждений, готовых обобщать и презентовать эффективный управленческий и педагогический опыт.

*Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе инновационных продуктов*

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Количество ОУ – участников	12	10	5	6	9	10	11	15
Победители и лауреаты	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509	271, 548	548	509 200	д/с 78 505, д/с 68, 380	383, д/с 33, д/с 73	д/с 35, д/с 92, 590; д/с 93, 375, 509, д/с 24, 200

Конкурс продуктов инновационной деятельности становится более популярным. Среди особенностей его проведения в этом году можно выделить расширение количества номинаций, что предоставляет большие возможности для инновационных команд стало, а также открытый характер очного этапа конкурса.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе, организации консультирования инновационных команд по вопросам презентации инновационных продуктов. Необходимо продолжить работу, направленную на внедрение продуктов и инновационной деятельности в широкую педагогическую практику.

3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

3.6.1. Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

- промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;
- экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;
- экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2022-2023 учебный год;
- экспертиза заявок на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки.

Слаженная и качественная работа членов Экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. Стоит отметить, что все заседания проводятся в соответствии с графиком, одной из трудностей является обеспечение стопроцентного участия членов Экспертного совета в заседаниях, связанного с занятостью коллег.

3.6.2. Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (18 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (75 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки (27 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной базовой площадки (66 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу по выявлению инновационного потенциала образовательных организаций.

3.6.3. Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2022-2023 учебного года проведено тематическое исследование по теме «Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении», в котором приняли участие 109 образовательных учреждений района. Первые результаты исследования представлены на итоговой научно-практической конференции. Подготовлена справка по итогам анализа ответов и определены приоритетные задачи работы по вопросам методического сопровождения педагогов в образовательном учреждении.

На конференции была организована работа фокус-групп «Перезагрузка системы методического сопровождения педагогов: обсуждаем проблемы, выдвигаем идеи, разрабатываем решения...», которая позволила выявить мнение экспертного педагогического сообщества на процессы трансформации методической работы.

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование маркетингового характера проводится в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполняют представители административных команд образовательных учреждений района, а информация обобщается и на её основе формируется план научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по вопросам организации инновационной деятельности и составляется план адресной поддержки административных команд образовательных учреждений.

Для проведения исследований разработаны анкеты, в режиме онлайн собраны данные от образовательных учреждений, обработаны, проанализированы и обобщены статистические данные и мнения респондентов, подготовлены аналитические справки.

По результатам анализа результатов диагностических исследований и диагностических карт определены приоритеты развития, выявлен запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам

организации инновационной деятельности и сформирован план работы на следующий учебный год.

Стоит отметить, что эта трудоёмкая работа позволяет обеспечивать индивидуальный подход в работе по научно-методическому сопровождению образовательных учреждений.

3.6.4. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Седьмой год собирается информация от образовательных учреждений по разработанным показателям инновационной активности. Впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения образовательных организаций в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Весной были скорректированы показатели инновационной активности, которые согласованы на заседании Экспертного совета. Информация образовательных организаций, запрошенная в мае, обобщена, составлены рейтинговые таблицы, подготовлена справка, которая будет представлена на информационно-методическом совещании в сентябре.

Стабильно высокую инновационную активность проявляют лицей № 590, школа № 509, школа № 375, гимназия № 505, Дом детского творчества, школа № 200, гимназия № 271, детские сады №№ 78, 92, 93, 94, 73, 87, 26. Улучшили свои позиции в рейтинге школы №№ 167, 237, 383, детские сады №№ 35, 60, 72, 48, 12, 22, 38, что является результатом продуманной инновационной политики в образовательном учреждении.

К сожалению, есть учреждения, которые снизили инновационную активность в этом учебном году, а также учреждения, не проявляющие инновационную активность. Со всеми этими учреждениями планируется проведение индивидуальной работы по инициированию их включения в работу инициативных сетевых проектов.

Рейтинг инновационной активности является одним из механизмов стимулирования образовательных организаций района к включению инновационные процессы. Хотя наблюдается тенденция уменьшения количества учреждений района, не вовлечённых в инновационную деятельность в той или иной роли (разработчика, участника, эксперта и др.), работу необходимо продолжить, предлагая пассивным учреждениям различные варианты для проявления инновационной активности.

3.7. Методические услуги ресурсного обеспечения

3.7.1. Разработка контента для электронных сервисов

В течение учебного года осуществляется разработка контента для электронных сервисов. Данная работа является очень кропотливой, так как предполагает не только проверку содержания, но и определение способов «упаковки» материалов. Большое внимание было

уделено формированию методических кейсов «Современный урок» и «Организация методической работы в образовательном учреждении».

Форма «упаковки» контента	Что сделано в течение учебного года	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы методического кейса «Современный урок» (информационные ресурсы, методические материалы, презентации спикеров конференции).	Педагогические и руководящие кадры ОУ	Для организации методической работы с педагогами
Виртуальная площадка «Инициативы и решения»	Размещены материалы методического кейса «Организация методической работы в образовательном учреждении» (информационные ресурсы, методические и аналитические материалы).	Управленческие кадры, методисты	Для выстраивания системы методической работы в образовательном учреждении

В электронных сервисах ИМЦ содержится большое количество информационно-образовательных и методических ресурсов, которые необходимо актуализировать, обогащать и умело использовать при организации методической работы. К сожалению, не все методисты обогащают и используют информационно-методический ресурс, игнорируя его возможности для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

3.7.2. Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Для всех курсов, реализуемых в течение учебного года, разработаны электронные образовательные модули, что позволяет обеспечивать дистанционную поддержку слушателей и выстраивание ими индивидуальных образовательных маршрутов.

Форма «упаковки» контента	Что сделано в течение учебного года	Потенциальные пользователи	Способы использования в работе с педагогами
Электронный образовательный модуль «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций»	Скорректирована структура электронного образовательного модуля, дополнено содержание и информационные ресурсы	Слушатели курса «Экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов
Электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа как ресурс формирования УУД»	Скорректирована структура электронного образовательного модуля, дополнено содержание и	Слушатели курсов «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями	Диагностическое анкетирование и дистанционная поддержка слушателей. Ресурс для выстраивания

	информационные ресурсы	обновлённого ФГОС ООО», «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС» и «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС»	индивидуальных образовательных маршрутов
Электронный образовательный модуль «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации»	Дополнены информационные материалы.	Слушатели курса «Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов
Электронный образовательный модуль «Научно-методическое сопровождение педагогов»	Разработана структура модуля, подобрано и «упаковано» содержание и практические задания.	Слушатели курса «Теория и практика научно-методического сопровождения педагогов»	Дистанционная поддержка слушателей, ресурс для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов

Материалы всех электронных образовательных модулей востребованы слушателями, многие из них отмечают, что это хороший дополнительный ресурс. Стоит отметить, что около 30 % слушателей посещают модули и после завершения обучения, что свидетельствует об их востребованности. На следующий учебный год необходимо продолжить работу по разработке электронных образовательных модулей.

3.7.3. Размещение материалов образовательных организаций в Банке инновационных продуктов

Банк инновационных продуктов обогащается один раз в год по итогам районного конкурса. Все размещённые продукты проходят экспертизу и готовы к внедрению в педагогическую практику.

Форма «упаковки» и название	Авторский коллектив	Потенциальные пользователи	Что сделано
Квест «По заячьим следам Петропавловской крепости»	Детский сад № 92	Педагоги и руководители ДОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
Методические рекомендации «Открывая двери».	Детский сад № 35	Педагоги и руководители ДОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге

Практическое пособие «Лаборатория смыслового чтения».	Лицей № 590	Педагоги и руководители ОУ	Составлена аннотация продукта, информация выставлена в блоге
---	-------------	----------------------------	--

На виртуальной площадке «Банк инновационных продуктов» представлена разнообразная и практически полезная информация, к сожалению, не все инновационные команды и педагоги района обращаются к ней и используют в работе, поэтому необходимо больше рекламировать этот ресурс.

3.7.4. Разработка методических рекомендаций, подготовка научно-методических сборников

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей. Традиционно в конце учебного года собираются статьи от авторов и авторских коллективов образовательных организаций района для экспертизы и последующего размещения в научно-методическом сборнике.

Форма «упаковки»	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Что сделано в течение учебного года
Сборник статей	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 21 статьи, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района. Осуществлено редактирование и форматирование сборника, выполнена подготовка к печати.

Традиционно формируемый сборник позволяет представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности. Но работу по стимулированию публикационной активности необходимо продолжить, так как это есть возможность повысить конкурентоспособность районной системы образования.

4. Определение задач научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности

В течение 2022-2023 учебного года успешно решались все задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности, а именно:

- для инициирования включения образовательных организаций района в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования, проведены конкурсы на соискание инновационного статуса, для потенциальных образовательных учреждений проведены групповые и индивидуальные консультации для управленческих команд, активизирована работа по запуску инициативных сетевых проектов;
- для решения задачи по разработке и апробации механизмов обогащения и использования открытого пространства возможностей для профессионального развития

педагогов при организации обучения и научно-методического сопровождения работников районной системы образования отработана процедура деятельности стажировочных площадок;

– решение задачи «способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности» осуществлялось в ходе научно-практических конференций и семинаров, конкурса продуктов инновационной деятельности, выстраивания рейтинга инновационной активности.

Задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на следующий учебный год сформулированы на основе анализа выполнения задач в 2022-2023 учебном году, приоритетных направлений развития российской системы образования, задач развития районной системы образования на 2020-2024 годы и запроса образовательных учреждений района.

Задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на 2023-2024 учебный год

- инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования;
- способствовать формированию в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- развивать «горизонтальные» связи для обмена инновационными и эффективными педагогическими и управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание);
- способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.