

**Аналитический отчёт
об организации методического сопровождения
по вопросам инновационной деятельности
за 2023-2024 учебный год**

1. Краткий анализ решения задач ИМЦ

Задача	Результаты решения задач ИМЦ	Проблемы, перспективы
<p>1. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций района для качественной организации работы в соответствии с федеральными образовательными программами и обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.</p>	<p>Направления и содержание инновационной деятельности связаны с ФГОС и ФОП.</p> <p>Для заместителей руководителей и руководителей методических объединений проведён курс «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО».</p> <p>В рамках Петербургского международного образовательного форума проведено четыре научно-практических конференции: «#ПРОурок», «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» и «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», на всех конференциях представлены успешные педагогические и управленческие практики работы в соответствии с ФОП и ФГОС.</p>	<p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень готовности педагогических работников к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – необходимо продолжить работу по обобщению и трансляции успешных практик работы в соответствии с требованиями ФГОС.
<p>2. Реализовать систему мер по оптимальному использованию работниками районной системы</p>	<p>В работе с управленческими кадрами, курирующими инновационную деятельность, и инновационными командами активно используются цифровые сервисы: организован сетевой семинар и проводятся</p>	<p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточный уровень заинтересованности инновационных команд в педагогических исследованиях

<p>образования ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум») и других цифровых инструментов.</p>	<p>совещания с использованием платформы Сферум, осуществляются рассылки полезной информации по электронной почте и размещается информация на сайте ИМЦ. Во втором полугодии создан чат «Управление инновационной деятельностью», в котором состоит 181 человек.</p> <p>Стоит отметить, что использование цифровых инструментов и ресурсов является приоритетным направлением инновационного поиска в образовательных организациях района (школе № 375, лицее № 590).</p> <p>Эффективные управленческие и лучшие педагогические практики оптимального использования цифровых ресурсов и инструментов ежегодно транслируются на научно-методических мероприятиях, в том числе и в ходе мероприятий Петербургского международного образовательного форума.</p>	<p>в области цифровизации образования.</p> <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить просветительскую работу по вопросам оптимального использования цифровых ресурсов и инструментов для решения профессиональных задач.
<p>3. Способствовать эффективной реализации педагогами и руководителями образовательных организаций инициатив и проектов, направленных на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания.</p>	<p>Организована августовская конференция «Воспитать Человека: глобальные вызовы – системные решения», на которой обсуждались приоритеты государственной политики в области воспитания.</p> <p>На II Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» был предусмотрен трек, связанный с вопросами развития личностных качеств обучающихся.</p> <p>Инициирована работа районных базовых площадок в рамках реализации районной программы воспитания, куратором которых была В.С. Татарина.</p> <p>Выступление по теме «Воспитательный потенциал урока» на педагогическом совете в школе № 291.</p>	<p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточное внимание педагогических и управленческих работников к вопросам воспитания на уроке. <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить ключевой темой Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» проблему воспитательного потенциала урока.
<p>4. Осуществлять поддержку и развитие личностных и</p>	<p>В течение учебного года работал сетевой семинар «Управление качеством образования: простые решения сложных задач».</p>	<p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень готовности административных

<p>профессиональных компетенций педагогических работников на основе механизмов персонализации обучения и научно-методического сопровождения (выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального роста, дистанционная поддержка, организация работы профессиональных педагогических сообществ, в т.ч. сетевых, и др.).</p>	<p>Проведена распределённая конференция «Строим будущее в настоящем», в рамках которой у управленческих кадров была возможность развивать профессиональные компетенции на базе 7 районных стажировочных площадках (детских садов №№ 26, 35, 48, 72 и школ №№ 167, 509, 590).</p> <p>Ключевым содержательным направлением в течение учебного года был вопрос развития кадрового потенциала в ОУ. В октябре организован форум педагогических идей «Методическая сюита» (определены задачи выстраивания единого научно-методического пространства, представлено 19 идей и/или решений по организации методического сопровождения). В течение года осуществлялось информирование управленческих кадров о единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников (на трёх совещаниях по вопросам ИД).</p> <p>Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» (72 часа).</p>	<p>команд ОУ к вхождению в единую систему научно-методического сопровождения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень готовности к обобщению и трансляции лучших педагогических и управленческих практик. <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить обучение и научно-методическое сопровождение управленческих кадров по вопросам организации методической работы; - проведение форума педагогических идей «Методическая сюита» сделать районной традицией к Дню учителя; - организовать обучающие семинары по вопросам обобщения и трансляции лучших педагогических и управленческих практик; - продолжить развитие «горизонтальных» связей для обмена инновационными идеями, решениями, практиками и продуктами.
<p>5. Организовать адресную методическую поддержку образовательных</p>	<p>Данная задача в рамках научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности не решалась.</p>	

<p>организаций, управленческих и педагогических команд, не обеспечивающих обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.</p>		
--	--	--

2. Реализация дополнительных профессиональных программ

2.1. Разработка и реализация ДПП

С целью развития у педагогических работников профессиональных компетенций по вопросам организации научно-методического сопровождения разработана и реализована 1 программа, по вопросам организации работы в соответствии с требованиями ФГОС – 4 программы.

Дополнительные профессиональные программы	Количество часов	Категория слушателей	Количество обученных
Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях	72	Управленческие кадры и методисты	25
Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО	36	Управленческие кадры и методисты	25
Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС (Персонифицированная модель)	36	Педагогические и руководящие кадры	9
Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы (Персонифицированная модель)	36	Педагогические и руководящие кадры	21
Организация образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (Внебюджетная деятельность)	36	Педагогические работники ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	200

Одна программа («Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО» (36 часов)) прошла экспертизу на федеральном уровне, две программы – на региональном, две программы – на уровне ИМЦ.

При реализации всех программ особое внимание уделялось практической направленности обучения. Для всех программ разработаны электронные образовательные модули в системе дистанционного обучения Moodle, но, к сожалению, в этом учебном году СДО Moodle работала не корректно. В этом году для обеспечения дистанционной поддержки слушателей использовалась платформа Сферум.

Качество инновационных процессов зависит от уровня компетентности педагогических и руководящих кадров в области инновационного менеджмента, что определяет необходимость создания условий для освоения педагогическими работниками инструментария инновационного проектирования и развития у них инновационной культуры. Поэтому на следующий учебный год планируется обучение по вопросам инновационного менеджмента команд образовательных организаций.

Планируется продолжить и обучение методистов, так как методическая работа является не только ресурсом развития кадров, но и стимулом к инновационному развитию.

3. Научно-методическое сопровождение

Научно-методическое сопровождение инновационных процессов было организовано по следующим направлениям: информирование, сопровождение, координация, организация, поддержка конкурсного движения и ресурсное обеспечение.

3.1. Информационное сопровождение субъектов инновационной деятельности

1.1.1. Проведение информационно-методических совещаний

Информационно-методические совещания проводятся с руководителями и заместителями руководителей учреждений, курирующими вопросы инновационной деятельности. Совещания проводятся 1 раз в четверть (принято коллективное решение, что первое совещание проводится очно, остальные – в онлайн-формате). На информационно-методических совещаниях обсуждаются наиболее актуальные вопросы управления инновационной деятельностью, материалы всех совещаний размещаются на сайте ИМЦ на странице «Инновационное развитие». В таблице представлены основные рассматриваемые вопросы.

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
08.09.2023	Руководители и заместители руководителей	1. Краткий анализ инновационной деятельности и подведение итогов рейтинга инновационной активности за 2022-2023 учебный год.	57 чел.

Дата	Категория кадров	Основные рассматриваемые вопросы	Количество участников
	ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> Перспективы инновационного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. План работы на 2023-2024 учебный год (характеристика значимых событий). 	
19.10.2023	Менеджеры стажировочных площадок	<ol style="list-style-type: none"> Подготовка информации для страницы сайта ИМЦ. Разработка страниц сайта ОУ, освещающей деятельность стажировочной площадки. Организация деятельности стажировочной площадки 	14 чел.
9.11.2023	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> Организация конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (инновационный проект). Организация работы районных стажировочных площадок. Подготовка к районному конкурсу продуктов инновационной деятельности «Импульс». Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума. 	97 чел.
12.01.2024	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> Анализ, обобщение и трансляция результатов инновационной деятельности. Организация и проведение районного конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс». Обновление нормативных документов о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга. Подготовка к мероприятиям Петербургского международного образовательного форума. 	Более 100 чел. (в Сферуме 99+)
03.04.2024	Руководители и заместители руководителей ОУ и ДОУ	<ol style="list-style-type: none"> Конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки. Подготовка к районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...». Сбор информации для подведения итогов года (Рейтинг инновационной активности, заполнение информационно-диагностической карты). Подготовка статей в сборник «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга». 	127 чел.

Информационно-методические совещания проводились в соответствии с графиком, на каждом из совещаний обсуждались актуальные вопросы инновационного развития. Всё большее число представителей школ и детских садов принимают участие в работе совещания (задача стопроцентного привлечения заместителей руководителей к совещаниям решается за счёт проведения совещаний в онлайн-формате и выставления материалов на сайте ИМЦ и в чате платформы Сферум).

3.1.2. Работа со страницами сайта ИМЦ

В течение учебного года велась целенаправленная работа по обновлению раздела сайта ИМЦ «Инновационное развитие», обновлена стратегическая информация об инновационных процессах в районной системе образования, выставлена информация об основных направлениях деятельности, обновлена страница о стажировочных площадках, регулярно готовились новостные материалы к размещению по итогам проведения научно-методических мероприятий.

Работа с сайтом по вопросам инновационной деятельности осуществляется успешно и продуктивно, обеспечивая педагогических и управленческих работников качественной информацией о процессах развития районной системы образования. На совещаниях осуществляется реклама страниц сайта. Но не все руководители и заместители руководителей являются посетителями страниц сайта, поэтому работа по продвижению сайта в среде потенциальных пользователей будет продолжена.

3.1.3. Подготовка рекламно-методической информации для периодических изданий

В течение учебного года осуществлялось курирование выпуска газеты «Школьное обозрение», подготовкой которого занимается методист Л.К. Кондрашкова.

В декабре 2022 года подготовлена информация для Буклета Главы администрации Красносельского района. К сожалению, деньги на издание Буклета не выделены, поэтому на основе этой информации подготовлена статья для газеты «Школьное обозрение».

Информационное сопровождение работников районной системы образования по вопросам инновационной деятельности осуществляется системно, используются разнообразные способы предоставления информации. На следующий учебный год необходимо продолжить информирование педагогов и руководителей образовательных организаций об инновационных процессах в районной системе образования.

3.2. Координация инновационных процессов в районной системе образования

3.2.1. Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность

Инновационная инфраструктура районной системы образования представлена региональными инновационными площадками, региональными стажировочными площадками, инновационными площадками федеральных научных учреждений и Центрами инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга (учреждениями, реализующими инновационные проекты, районными стажировочными площадками и районными базовыми площадками). Всего в инновационную деятельность на 01.06.2024 включено 36,4 % от общего количества образовательных организаций района (35,2 % – в 2022-2023 учебном году, 26 % – в 2021-2022 учебном году, 15 % – в 2020-2021 учебном году).

Общие сведения об образовательных учреждениях района, имеющих инновационный статус, представлены в таблице.

**Общие сведения об образовательных учреждениях района,
имеющих инновационный статус (на 01.06.2024)**

Типы ОУ	ФИП	РИП	РСП	Центр ИПП (ИП)	Центр ИПП (РСП)	Центр ИПП (РБП)	ОЭП научной организации	Общее кол-во ОО, реализующих ИД	Доля ОО, имеющих инновационный статус, от общего количества ОО
ДОУ				78	35 48 72	73 87 4 51 53 88	78 53 87 76 38 56 82 12 88 91 92 93 96 48 72	19	24,4 %
ООУ		505 167 237	167 200 271 385 509	271 291 293 546 383 352 375 399 547 ШЭиП	167 509 590	546 509 289 217 247 262 293 394 678	675 395	26	55,3 %
УДО		ДДТ				ДДТ ЦПМСС		2	50 %
Всего		4	5	11	10	17	17	47	36,4 %

Принятые сокращения:

ФИП – федеральная инновационная площадка;

РИП – региональная инновационная площадка;

РСП – региональная стажировочная площадка;

ОЭП – опытно-экспериментальные площадка;

Центр ИПП (ИП) – Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект);

Центр ИПП (РСП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная стажировочная площадка);

Центр ИПП (РБП) – Центр инновационного педагогического поиска (районная базовая площадка).

С 01.01.2024 завершили деятельность в статусе федеральной инновационной площадки лицей № 590, в статусе региональной инновационной площадки – школа № 375 и школа № 509. В последние годы ужесточены требования к присвоению статуса федеральной инновационной площадки, не проводится конкурс на присвоение статуса региональной инновационной площадки, поэтому увеличение процента образовательных учреждений, вовлечённых в инновационную инфраструктуру, связано с инициированием включения образовательных учреждений района в инновационную деятельность в статусе экспериментальной площадки федеральных научных организаций или вовлечением в инновационную деятельность на районном уровне.

Региональные инновационные площадки

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБОУ гимназия № 505 Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка по теме «Гармонизация воспитательных влияний на обучающихся в современной школе»
2.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка по теме «Совершенствование организационно-педагогических условий подготовки школьников на уровнях основного и среднего общего образования к участию в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников»
3.	ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка по теме «Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»
4.	ГБОУ СОШ № 237 Красносельского района Санкт-Петербурга	Экспериментальная площадка по теме «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования»

Региональные стажировочные площадки

№	Образовательное учреждение	Тема
1.	ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга	Ресурсно-методические средства персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения
2.	ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга	Методическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания: допрофессиональный образовательный маршрут школьника
3.	ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты преподавания учебного предмета «Индивидуальный проект».
4.	ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов в реализации обновленных ФГОС
5.	ГБОУ № 509	Совершенствование умений педагогов по использованию проектных задач для развития метапредметных умений обучающихся начальной школы

Центры инновационного педагогического поиска

(учреждения, реализующие инновационные проекты, районные стажировочные площадки и районные базовые площадки)

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБОУ гимназия № 271 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Формирование основ функциональной грамотности в реализации идей

		современного образования»
2.	ГБОУ СОШ № 291 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Модель реверсивного наставничества как инструмент развития профессиональных компетенций педагога»
3.	ГБОУ гимназия № 293	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Воспитание деятельностью как условие формирования гражданской идентичности и патриотизма обучающихся»
4.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Медиаобразование в школе»
5.	ГБОУ СОШ № 383 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Организация финансового просвещения на базе общеобразовательного учреждения»
6.	ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Путешествие по следам...» (Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины)
7.	ГБОУ СОШ № 352 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Организация профессиональной пробы старшеклассников психолого-педагогического класса в форме наставничества и содействия адаптации учащихся-инофонов»
8.	ГБОУ школа № 375 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Организация образовательного процесса на основе идей индивидуализации и персонализации в условиях цифровой среды»
9.	ГБОУ гимназия № 399 Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Формула успеха ребёнка: развитие образно-ассоциативного мышления и памяти как основа формирования функциональной грамотности младших школьников»
10.	ГБОУ СОШ № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «ДАО подростка»
11.	ЧОУ «Школа экономики и права»	Центр инновационного педагогического поиска по реализации проекта «Технологическое предпринимательство как способ формирования функциональной грамотности у обучающихся»
12.	ГБДОУ детский сад № 35 Красносельского района СПб	Районная стажировочная площадка по теме «Создание организационно-педагогических условий в дошкольной образовательной организации для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»
13.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 Красносельского района СПб	Районная стажировочная площадка по теме «Дидактическая среда в экологическом образовании дошкольников»
14.	ГБДОУ детский сад № 72 Красносельского района СПб	Районная стажировочная площадка по теме «Организация и проведение фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста»
15.	ГБОУ ЦО № 167 Санкт-Петербурга	Районная стажировочная площадка по теме «Методические средства персонализации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения»
16.	ГБОУ № 509	Районная стажировочная площадка по теме «Карусель проектов»: организационно-методическое обеспечение проектной деятельности обучающихся 5-6 классов»
17.	ГБОУ лицей № 590 Санкт-Петербурга	Районная стажировочная площадка по теме «Школьные инструменты формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире»
18.	ГБДОУ детский сад № 73 Красносельского района СПб	Районная базовая площадка по теме «Искусство видеть мир прекрасным»
19.	ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Искусство видеть мир прекрасным»
20.	ГБДОУ детский сад № 87	Районная базовая площадка по теме «Образовательные практики развития у детей 3-7 лет предпосылок функциональной грамотности»
21.	ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка»
22.	ГБОУ № 509	Районная базовая площадка по теме «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка»
23.	ГБДОУ детский сад № 4	Районная базовая площадка по теме «Новые практики ранней

	комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении»
24.	ГБДОУ детский сад № 51 Красносельского района СПб	Районная базовая площадка по теме «Наставничество обучающихся как механизм развития лидерских качеств у дошкольников»
25.	ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района СПб	Районная базовая площадка по теме «Создание в дошкольном образовательном учреждении территории инициатив и открытий»
26.	ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района СПб	Районная базовая площадка по теме «Санкт-Петербург – музей под открытым небом»
27.	ГБОУ Ш-И № 289 Красносельского района Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Формирование экологической культуры и экологического сознания школьников»
28.	ГБОУ школа № 217	Районная базовая площадка по теме «Развитие профессиональной компетентности педагогов и родителей в сфере профессиональной ориентации школьников»
29.	ГБОУ СОШ № 247 Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Культурные практики как ресурс духовно-нравственного воспитания учащихся»
30.	ГБОУ СОШ № 262 Красносельского района	Районная базовая площадка по теме «Формирование у детей и подростков эстетических идеалов в культурно-творческой среде школы»
31.	ГБОУ гимназия № 293	Районная базовая площадка по теме «Развитие активной гражданской позиции и патриотизма школьников как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей посредством модели воспитания «Наше наследие»
32.	ГБОУ СОШ № 394 Красносельского района Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся посредством организации клубной работы в школе»
33.	ГБОУ Начальная школа – детский сад № 678 Красносельского района Санкт-Петербурга	Районная базовая площадка по теме «Развитие личности юного петербуржца посредством исследовательской деятельности»
34.	ЦПМСС Красносельского района	Районная базовая площадка по теме «Мастерская психологической безопасности»

Опытно-экспериментальные площадки федеральных научных организаций

№	Образовательное учреждение	Статус, тема
1.	ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду»
2.	ГБДОУ детский сад № 53 Красносельского района СПб	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Картинная галерея в детском саду»
3.	ГБДОУ детский сад № 87	Инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз» Группы Компаний «Просвещение» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
4.	ГБДОУ детский сад № 76 Красносельского района	Инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз» Группы Компаний «Просвещение» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
5.	ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз» Группы Компаний «Просвещение» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
6.	ГБДОУ детский сад № 56 Красносельского района СПб	Инновационная площадка ООО «Просвещение-Союз» Группы Компаний «Просвещение» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской,

		математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
7.	ГБДОУ детский сад № 82 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
8.	ГБДОУ детский сад № 12 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
9.	ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Красносельского района СПб	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
10.	Прогимназия № 675 «Талант»	Инновационная площадка ООО «Просвещение-СОЮЗ» по теме «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпосылок читательской, математической и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»
11.	Прогимназия № 675 «Талант»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» – инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»
12.	ГБДОУ детский сад № 91 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «МИР ГОЛОВОЛОМОК» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи»
13.	ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”»
14.	ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”»
15.	ГБДОУ детский сад № 93 Красносельского района	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”»
16.	ГБДОУ детский сад № 96 Красносельского района СПб «Мечта»	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования “Бабашки”»
17.	ГБДОУ ЦРР – детский сад № 48 Красносельского района СПб	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Технология Содействия амплификации развития и саморазвития дошкольника как лидера на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
18.	ГБДОУ детский сад № 92 Красносельского района Санкт-Петербурга	Инновационная площадка федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «Организация музыкально-театрализованной деятельности в современном детском саду на основе творческого взаимодействия педагогов с детьми»
19.	ГБДОУ детский сад № 72 Красносельского района СПб	Информационно-методический центр Международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг» по Красносельскому району Санкт-Петербурга
20.	ГБОУ лицей № 395 Санкт-Петербурга	Инновационная площадка ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» по теме «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса»

Научно-методическое сопровождение образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность, проводится в соответствии с планом работы, обеспечено информирование и консультирование инновационных команд, оказывается индивидуальная

методическая помощь по запросу, организуется экспертиза процессов и результатов инновационной деятельности, осуществляется содействие процессам диссеминации результатов инновационной деятельности, организована адресная поддержка участия в конкурсном движении.

Динамика вовлечённости в инновационные процессы за последние годы (20,8 % – 19,5 % – 15 % – 26 % – 35,2 % – 36,4 %) свидетельствует о результативности мер по формированию системы научно-методического сопровождения инновационных команд. В перспективе необходимо продолжить работу по обучению и сопровождению начинающих и потенциальных инновационных команд.

3.2.2. Научно-методическое сопровождение процессов разработки и реализации инициативных сетевых проектов

Ещё одним из механизмов вовлечения образовательных учреждений в процессы инновационного развития является разработка и реализация инициативных сетевых проектов.

Инициативные сетевые проекты

Тема инициативного сетевого проекта	Менеджер и участники	Каким образом осуществлялось сопровождение участников проекта
Проект «Экологическое содружество детей и взрослых»	Марчук С.Н., детские сады №№ 12, 31, 33, 45, 48, 51, 60, 69, 72, 76, 84, 88, 89, 92	Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.
Проект «Искусство видеть мир прекрасным»	Модулина О.Б., школа № 546, детский сад № 73	Курирование реализации проекта, взаимодействие с партнёром по реализации проекта – Российским центром музейной педагогики и детского творчества ФГУК «Государственный Русский музей». Проведение установочного семинара, в котором приняла участие руководитель отдела Центра музейной педагогики О.Р. Лузе (всего 29 участников). Координация конкурса «Искусство видеть мир прекрасным».
Проект «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0»	Братковская Е.В., школы № 383, 242, 291, 509, 219, 271	Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.
Проект «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка»	Дрижирук Н.М., детские сады №№ 92, 93, 94, 95, 96	Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.
Проект «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении»	Модулина О.Б., школы №№ 291, 380, 546, детские сады №№ 48, 78, 88, 92	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение участников проекта при подготовке мероприятий, совместная организация Форума педагогических идей «Методическая сюита», подготовка материалов для онлайн-справочника.
Проект «Технологический	Сеничева И.О.,	Научно-методическое сопровождение

Олимп: выявляем способности, развиваем таланты»	заместитель директора ДДТ; школы №№ 270, 380, 383, 509, 590, ДДТ	менеджера проекта.
Проект «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ»	Шиловская О.С., заместитель заведующего детским садом № 87; детские сады №№ 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88	Курирование реализации проекта, научно-методическое сопровождение менеджера проекта, организация методических мероприятий с участниками проекта, организация видеоконференции совместно с издательском «Просвещение-СОЮЗ», организация Всероссийской научно-практической конференции. Научно-методическое сопровождение менеджера проекта.

В течение учебного года проводились семинары на базе районных базовых площадок с целью презентации успешных практик и обсуждения актуальных вопросов развития. Площадками семинаров стали детские сады №№ 4, 53, 73, 87, школ №№ 291, 546, ДДТ, ЦГПВиБЖ. Активно работали базовые площадки по направлению «Воспитание» при научно-методическом сопровождении методиста В.С. Татариновой: школы №№ 217, 247, 262, 289, 293, 394, 678 и ЦПМСС.

Работу по реализации инициативных сетевых проектов необходимо продолжить, так как это конкретный шаг в развитии районной системы образования через вовлечение образовательных организаций в опытно-практическую работу и инновационный поиск.

3.3. Организационно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.3.1. Научно-методические мероприятия, организованные ИМЦ

В течение учебного года с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, обсуждения новых способов решения педагогических задач, трансляции эффективных управленческих и педагогических практик организовано семь научно-практических конференций. На всех конференциях представлены инновационные идеи и решения, прорабатываемые в образовательных организациях района.

Презентация результатов инновационной деятельности на научно-практических конференциях

№	Тема конференции	Дата проведения	Кол-во человек	ОУ района, представившие результаты ИД
1.	Форум педагогических идей «Методическая сюита»	12.10.2023	87	Детские сады №№ 30, 48, 54, 61, 67, 78, 92, 95. Школы №№ 7, 167, 203, 271, 291, 375, 382, 505, 509, 549. ЦПМСС.
2.	Распределённая научно-практическая конференция	Октябрь – апрель	120	Детские сады №№ 26, 35, 48 72. Школы №№ 167, 509, 590.

	«Строим будущее в настоящем...»			
3.	II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок»	26.03.2024	356	Школы №№ 200, 291, 385, 394, 395, 505, 546, 547, 568, Лицей искусств, Информационно-методический центр.
4.	VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентиры на ребёнка»	28.03.2024	316	Детские сады №№ 22, 26, 29, 48, 53, 69, 72, 87, 94, 95, 96.
5.	Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования»	27.03.2024	103	Детские сады №№ 38, 92, 93, 94, 95, 96, Информационно-методический центр.
6.	Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»	29.03.2024	314	Детские сады №№ 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88, прогимназия № 675, Информационно-методический центр.
7.	Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы»	03.05.2024	257	Детские сады №№ 4, 48, 53, 69, 76, 78, 87, 88, 91, 92, 93, 96. Школы №№ 54, 167, 200, 237, 247, 271, 289, 291, 293, 352, 375, 385, 399, 505, 547, 590, 678, Школа экономики и права. ДДТ, ЦПМСС и ЦППВиБЖ.

В течение этого учебного года семинары, подготовленные инновационными командами, не проводились. Но активно начали работать региональные стажировочные площадки: проведены семинары на базе школ №№ 200, 271, 509.

Стоит отметить, что большой интерес инновационные команды проявляют к открытым мероприятиям по инновационной деятельности. Так на очном этапе конкурса продуктов инновационной деятельности «Импульс» (01.03.2024) присутствовало 27 человек, среди них не только участники конкурса, но и представители инновационных команд других образовательных организаций района. На открытом заседании Экспертного совета (11.12.2023) присутствовали 13 человек.

Результаты инновационного поиска учреждений были представлены на конференциях, организуемых ИМЦ, и в рамках программы Петербургского международного образовательного форума. В таблице представлена информация о мероприятиях Форума на базе образовательных организаций района.

**Мероприятия Петербургского международного образовательного форума
на базе образовательных организаций района**

№	Мероприятие	Дата проведения	ОУ
1.	VII Всероссийской научно-практической конференции «Неодидактика предпрофессиональной подготовки учащихся». СЕКЦИЯ 8: «Реализация модели ранней профилизации на примере организации деятельности профильных классов»	26.03.2024	Школа № 290
2.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Ценностно-смысловые дискурсы в воспитании дошкольников средствами живописи»	27.03.2024	Детский сад № 78 «Жемчужинка»
3.	Конференция Метрологического образовательного кластера Росстандарта «Профессия метролог: от знакомства до профессионального выбора»	27.03.2024	Школа № 237
4.	Открытая международная научно-практическая LIVE-конференция «#PROЛицей369»	27.03.2024	Лицей № 369, онлайн
5.	XIX Всероссийская конференции Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга. Площадка по теме «Система дополнительного образования как один из важнейших компонентов в реализации идей современного образования»	27.03.2024	Гимназия № 271
6.	Научно-практическая конференция «Персонификация в воспитании – вектор развития образовательной организации	28.03.2024	ЦО № 167
7.	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Технологическое образование: теория и инновационные практики»	29.03.2024	Школа № 380
8.	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ). Выездной семинар «Нейросеть в образовательном процессе: ожидания и реальность»	27.03.2024	Школа № 54
9.	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ). Выездной семинар «Цифровые инструменты в обучении и воспитании»	27.03.2024	Школа № 375, онлайн
10.	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ). Выездной семинар «Школа – территория успеха: #ПРОекториУМ» комплексная программа внеурочной деятельности для 1-8 классов как инструмент для организации формирования и оценки метапредметных результатов»	27.03.2024	Школа № 509
11.	Всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ). Выездной семинар «Цифровая среда внеурочной деятельности и дополнительного образования»	27.03.2024	Лицей № 590
12.	Практико-ориентированный семинар «PRO-навыки для жизни»	25.03.2024	Школа № 385
13.	Семинар-практикум «Профессиональные пробы во внеурочной деятельности и дополнительном образовании: воспитание делом»	27.03.2024	Школа № 200
14.	Семинар-практикум «Сетевой центр проектно-технологической поддержки и развития образовательного потенциала обучающихся на основе интеграции основного и дополнительного образования»	28.03.2024	Лицей № 395
15.	Межрегиональный семинар «Развитие образовательной среды в сетевом взаимодействии школ инженерно-железнодорожной направленности»	29.03.2024	Школа № 54

Третий год проводилась распределённая научно-практическая конференция «Строим будущее в настоящем...»: 31 октября организована пленарная сессия в формате онлайн, на которой рассматривался вопрос о конструировании новых образовательных практик и дан старт работы районных стажировочных площадок. В течение года для педагогов проведены стажировки на базе детских садов №№ 35, 48, 72, школ №№ 167, 509, 590. Востребованы и получили высокую оценку со стороны педагогического сообщества стажировки на базе детских садов. Разнообразная тематика стажировок, деятельностный характер погружения в инновационные практики – наиболее яркие характеристики работы стажировочных площадок. Всего приняли участие в стажировках 120 человек. К сожалению, программа стажировки на базе детского сада № 26 не реализована в связи с болезнью менеджера (это риск любой стажировки).

В течение учебного года все научно-практические мероприятия качественно подготовлены, проведены в соответствии с поставленными задачами, имели практическую значимость и востребованность.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу по организации научно-практических конференций и разнообразных методических мероприятий с целью трансляции успешных практик и диссеминации результатов инновационной деятельности на районном, региональном и российском уровнях.

3.4. Научно-методическое сопровождение субъектов инновационной деятельности

3.4.1. Научно-методическое сопровождение участников городского конкурса результатов инновационной деятельности

Осенью 2023 проводится региональный конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения». От района в конкурсе приняли участие 6 образовательных учреждений: в номинации «Инновации в области обучения» – школа № 375 и школа № 509, в номинации «Инновации в области воспитания» – детский сад № 92 и школа № 200, в номинации «Инновации в образовании взрослых» – прогимназия № 675 и лицей № 590. Пять участников прошли предварительную подготовку к региональному конкурсу через участие в районном конкурсе и обращение за консультацией. Прогимназия № 675 «Талант» с просьбой о методическом сопровождении не обращалась, в результате продемонстрировала плохой результат участия в конкурсе.

Второй год подряд радуют результаты регионального конкурса «Сильные решения»:

– инновационная команда школы № 509 стала Лауреатом конкурса в номинации «Инновации в области обучения», представив учебно-методический комплекс для обучающихся 5-6 классов: «Карусель проектов»;

– инновационная команда лицея № 590 стала дипломантом конкурса в номинации «Инновации в образовании взрослых», представив практическое пособие «Лаборатория смыслового чтения».

Хороший результат участия в региональном конкурсе является следствием большой предварительной работы. Но высокую «планку»

участия в конкурсе необходимо удерживать, прежде всего, улучшая качество самих инновационных продуктов и качество их презентации.

3.4.2. Научно-методическое сопровождение участников Петербургского международного образовательного форума

С целью обеспечения высокого качества научно-методических мероприятий Петербургского международного образовательного форума (далее – Форума), организуемых образовательными учреждениями района, с октября 2023 года по март 2024 года осуществлялось научно-методическое сопровождение инновационных команд, а именно:

- выявлен потенциал образовательных организаций, готовых представить инновационные практики на Форуме;
- составлена сводная заявка в Комитет образования на участие в Форуме от районной системы образования;
- проведён методический аудит готовности инновационных команд к мероприятиям Форума, в котором приняли участие заместители директора О.Б. Модулина, Ж.В. Шарафуллина и методисты ИМЦ (Серженко Н.М., Волкова Е.В., Седова С.А., ;
- проведены групповые и индивидуальные консультации для участников Форума по подготовке к мероприятиям Форума, организуемым ИМЦ (четырёх научно-практическим конференциям);
- разработан контент страницы сайта ИМЦ о Форуме;
- подготовлены аналитические отчёты о мероприятиях Форума.

Удачным решением этого учебного года является привлечение ресурсов сетевого партнёрства для организации мероприятий Форума. Особенно стоит отметить коллег из издательства «Просвещение-СОЮЗ», Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, ООО «Бабашки», Института педагогики СПбГУ, Благотворительного фонда наследия Менделеева, СПб Гуманитарного университета профсоюзов.

На следующий учебный год необходимо уделить большее внимание подготовке спикеров Форума с целью повышения качества научно-методических мероприятий.

3.4.3. Научно-методическое сопровождение участников конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки

Конкурса на соискание статуса Региональной инновационной площадки в 2023-2024 учебном году не было.

3.5. Сопровождение профессиональных конкурсов

3.5.1. Проведение конкурса на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга»

В октябре-декабре 2023 года седьмой раз проведён конкурс инновационных проектов на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный

инновационный проект), который проводится с целью выявления образовательных организаций, готовых к организации опытно-практической работы по актуальным направлениям развития районной системы образования и разработке инновационных продуктов для внедрения в образовательных организациях района. Скорректировано Положение о конкурсе, определены актуальные направления для разработки проектов, организованы приём заявок и экспертиза конкурсных материалов.

Всего на конкурс в 2023-2024 учебном году подано девять заявок.

Статус «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)» получили следующие шесть учреждений:

- детский сад № 78, проект «Сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и формирование мировоззрения дошкольников путем практического изучения малой родины»;

- школа № 352, проект «Организация профессиональной пробы старшеклассников психолого-педагогического класса в форме наставничества и содействия адаптации учащихся-инофонов»;

- школа № 375, проект «Организация образовательного процесса на основе идей индивидуализации и персонализации в условиях цифровой среды»;

- гимназии № 399 Красносельского района Санкт-Петербурга по теме «Формула успеха ребёнка: развитие образно-ассоциативного мышления и памяти как основа формирования функциональной грамотности младших школьников».

- школа № 547, проект «ДАО подростка»;

- Школа экономики и права, проект «Технологическое предпринимательство как способ формирования функциональной грамотности у обучающихся».

Отказано в присвоении статуса «Центр инновационного педагогического поиска» (районный инновационный проект) школе № 382 (проект «Проектирование нового формата взаимодействия участников образовательного процесса по трудовому обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ основной школы»), Центру гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» (проект «Сетевое сообщество #ПедагогиПатриоты») и Школе экономики и права (проект «Создание личностно-развивающей образовательная среды как акселератора развития личности обучающихся»).

Весной 2024 года четвёртый раз проводился конкурс на присвоение статуса районной стажировочной площадки, работа которой направлена на совершенствование профессиональных компетенций работников системы образования в процессе диссеминации инновационных и/или эффективных управленческих и педагогических решений в образовательную практику. В этом году на конкурс подано 10 заявок. Статус районной стажировочной площадки присвоен восьми образовательным организациям:

- детскому саду № 35 по теме «Практики взаимодействия педагога и ребёнка с РАС в условиях реализации ФГОС ДО»;

- детскому саду № 48 по теме «Дидактическая среда экологического образования дошкольников»;

- детскому саду № 72 по теме «Организация фенологических наблюдений с детьми старшего дошкольного возраста»;

- детскому саду № 93 по теме «Реализация творческого потенциала дошкольников через пространственное моделирование»;

- прогимназии № 675 «Талант» по теме «Программа технологии введения в проектную культуру педагогов на примере гражданского и патриотического воспитания дошкольника»;

- гимназии № 293 по теме «Новые практики воспитания гражданственности и патриотизма школьников»;
- школе № 509 по теме «#ПРОекториУМ» – программа внеурочной деятельности для 1-8 классов как инструмент для формирования и оценки метапредметных результатов»;
- лицее № 590 по теме «Школьные инструменты формирования готовности подростка к самоопределению в цифровом мире».

Отказано в присвоении статуса детским садам №№ 83, 88 и им предложено поработать в качестве базовой площадки.

Весной 2024 года третий раз проводился конкурс на присвоение статуса районной базовой площадки, которые организуют опытно-практическую работы, направленную на решение приоритетных задач развития районной системы образования. В этом году на конкурс подано 13 заявок. Статус районной базовой площадки присвоен восьми образовательным организациям: детским садам №№ 79, 87, 95, 96, школам №№ 7, 203, 252, 289, 678, ДДТ, ЦППМСП и ЦГПВиБЖ. Отказано школе № 414.

Конкурс по присвоению инновационного статуса направлен на выявление инновационных команд, готовых к разработке и реализации инновационных проектов. Его проведение – эффективный механизм расширения инновационной инфраструктуры в районной системе образования. С другой стороны, конкурс – это возможность обучения управленческих команд по вопросам инновационного и проектного менеджмента, в том числе и в ходе программируемых консультаций для инновационных команд. На следующий учебный год работа по организации всех трёх конкурсов будет продолжена.

3.5.2. Проведение районного конкурса продуктов инновационной деятельности

В январе-марте 2024 года традиционно проводился районный конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс», который является механизмом стимулирования инновационной деятельности педагогов и педагогических коллективов. Конкурс организуется с целью определения инновационных продуктов, готовых к внедрению в образовательную практику. В этом году проведена работа по корректировке положения о конкурсе. Проведены консультации для потенциальных участников, сбор и экспертиза заявок. В конкурсе приняли участие 14 образовательных организаций района.

В номинации «Инновации в области обучения» 4 участника:

- авторский коллектив детского сада № 75 представил учебно-методический комплекс «АЙ ДА Я»;
- авторский коллектив детского сада № 87 – Методический комплекс «Дорожный чемоданчик»;
- авторский коллектив детского сада № 91 – учебно-методическое пособие «Сказки-головоломки с использованием образовательного потенциала культурно-исторических достопримечательностей Санкт-Петербурга»
- авторский коллектив школы № 375 – модель формирования культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.

В номинации «Инновации в области воспитания» 7 участников:

- авторский коллектив детского сада № 19 представил познавательно-творческий проект «Марафон друзей Красносельского района»;
- авторский коллектив детского сада № 23 – методические рекомендации «Развитие познавательных процессов в экологическом воспитании дошкольников»;
- авторский коллектив детского сада № 75 – учебно-методическое пособие «Нетривиальное пространство воспитания «Сундучок юного Петербуржца»;
- авторский коллектив детского сада № 88 – практическое пособие «На прогулку в Летний сад»;
- авторский коллектив Прогимназии № 675 «Талант» – практическое пособие для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях настольной игры «Семьяведы»;
- авторский коллектив школы № 200 – методические рекомендации «Новые практики воспитания, обеспечивающие повышение образовательной мотивации школьников»;
- авторский коллектив школы № 290 – программа воспитания и социализации обучающихся кадетских классов ГБОУ СОШ № 290 Санкт-Петербурга «Становление и развитие качеств лидера гражданского общества «Ли-К»: Лидеры – Кадеты».

В номинации «Инновации в области работы с одарёнными детьми» 1 участник:

- авторский коллектив Дома детского творчества представил методические рекомендации по подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников по предмету технология для административно-методических и педагогических кадров образовательных учреждений «Технологический олимп».

В номинации «Инновации в образовании взрослых» 2 участника:

- авторский коллектив детского сада № 67 представил методические рекомендации «Ты не один. Антибуллинг-сказки»;
- авторский коллектив Центра образования № 167 – методические рекомендации «Обучение педагогических кадров по персонификации социально-педагогической поддержки личностного развития обучающихся с проявлениями девиантного поведения».

Статистика участия в конкурсе по годам представлена в таблице. Хотя наблюдается стабильное число участников конкурса, необходимо продолжить работу по поддержке образовательных учреждений, готовых обобщать и презентовать эффективный управленческий и педагогический опыт.

***Участие образовательных учреждений
в районном конкурсе продуктов инновационной деятельности «Импульс»***

Год	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Количество ОУ – участников	10	5	6	9	10	11	15	14
Победители, лауреаты и дипломанты	375, д/с 79, ЦПМСС, д/с 28, 509	271, 548	548	509 200	д/с 78 505, д/с 68, 380	383, д/с 33, д/с 73	д/с 35, д/с 92, 590, д/с 93, 375, 509, д/с 24, 200	375, д/с 75, д/с 87, д/с 88, 200, 290, ДДТ, 167

Конкурс продуктов инновационной деятельности становится более популярным. Среди особенностей его проведения в этом году можно выделить открытый характер очного этапа конкурса.

Среди проблем, на которые стоит обратить внимание, является невысокое качество самих продуктов, что определяет необходимость проведения обучающих семинаров и консультаций для инновационных команд по вопросам обобщения результатов инновационной деятельности.

На следующий учебный год предстоит продолжить работу по стимулированию образовательных учреждений к участию в конкурсе. Необходимо продолжить работу, направленную на внедрение продуктов и инновационной деятельности в широкую педагогическую практику.

3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

3.6.1. Организация работы Экспертного совета

Для организации экспертно-аналитической деятельности сформирован Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года подготовлено и проведено четыре заседания Экспертного совета, на которых обсуждались актуальные вопросы развития районной системы образования и осуществлялась профессиональная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района. Членами Экспертного совета организованы:

- промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга;
- экспертиза деятельности Центров инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга;
- экспертиза инновационных продуктов участников районного конкурса;
- экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций за 2023-2024 учебный год;
- экспертиза заявок на присвоение статуса районной стажировочной площадки и районной базовой площадки.

Слаженная и качественная работа членов Экспертного совета позволяет принимать обоснованные решения по вопросам развития районной системы образования. Стоит отметить, что все заседания проводятся в соответствии с графиком, одной из трудностей является обеспечение стопроцентного участия членов Экспертного совета в заседаниях, связанного с занятостью коллег.

3.6.2. Организация экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности

В районе сформирована команда экспертов, которые прошли обучение и готовы к осуществлению экспертизы процессов и результатов инновационной деятельности. В течение учебного года организовано проведение экспертизы:

- инновационных проектов на соискание статуса «Центр инновационного педагогического поиска» Красносельского района Санкт-Петербурга (27 экспертных заключений);
- заявок на районный конкурс инновационных продуктов (70 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной стажировочной площадки (30 экспертных заключений);
- заявок на соискание статуса районной базовой площадки (39 экспертных заключений).

При организации экспертизы проводится работа по распределению экспертов, готовится проект приказа, разрабатываются (корректируются) формы экспертных заключений, экспертам отправляются по электронной почте материалы, осуществляется обобщение результатов работы экспертов и составление сводных ведомостей (отчётов).

Стоит отметить, что районные эксперты ответственно относятся к проведению экспертизы и качественно выполняют работу по выявлению инновационного потенциала образовательных организаций. На следующий учебный год необходимо снова провести обучение экспертов.

3.6.3. Организация тематических и диагностических исследований

С целью изучения актуального состояния процессов развития, актуальных для решения проблем и выявления запроса на методическое сопровождение в течение года проводятся различные исследования. В течение 2023-2024 учебного года проведено тематическое исследование по теме «Образовательная мотивация школьников», в котором приняли участие 489 педагогов и 1152 старшеклассника из общеобразовательных организаций района. Результаты исследования представлены на II Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок».

Для определения запроса на методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности организована работа по заполнению информационно-диагностических карт. Это традиционное исследование маркетингового характера проводится в конце учебного года. Информационно-диагностическую карту заполняют представители административных команд образовательных учреждения района, а информация обобщается и на её основе формируется план научно-методического сопровождения образовательных учреждений района по вопросам организации инновационной деятельности и составляется план адресной поддержки административных команд образовательных учреждений.

Для проведения исследований разработаны анкеты, в режиме онлайн собраны данные от респондентов, обработаны, проанализированы и обобщены статистические данные и мнения респондентов.

По результатам анализа результатов диагностических исследований и диагностических карт определены приоритеты развития, выявлен запрос на оказание адресной методической помощи по вопросам организации инновационной деятельности и сформирован план работы на следующий учебный год. Стоит отметить, что эта трудоёмкая работа позволяет обеспечивать индивидуальный подход в работе по научно-методическому сопровождению образовательных учреждений.

3.6.4. Выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций

Восьмой год собирается информация об инновационной активности образовательных организаций района по разработанным показателям. Впоследствии эта информация обрабатывается, обобщается и становится основой для выстраивания рейтинга инновационной активности. Ранжирование образовательных организаций проводится с целью стимулирования вхождения образовательных организаций в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности образовательных учреждений района.

Информация образовательных организаций, запрошенная в мае, обобщена, составлены рейтинговые таблицы, подготовлена справка, которая будет представлена на информационно-методическом совещании в сентябре.

Стабильно высокую инновационную активность проявляют лицей № 590, школа № 509, школа № 375, гимназия № 505, Дом детского творчества, школа № 200, гимназия № 271, школа № 237, детские сады №№ 78, 92, 93, 94, 87, 48, 35.

К сожалению, есть учреждения, которые снизили инновационную активность в этом учебном году, а также учреждения, не проявляющие инновационную активность. Со всеми этими учреждениями планируется проведение индивидуальной работы по инициированию их включения в работу инициативных сетевых проектов.

Выстраивание рейтинга инновационной активности является одним из механизмов стимулирования образовательных организаций района включению в инновационные процессы. Хотя наблюдается тенденция уменьшения количества учреждений района, не вовлечённых в инновационную деятельность в той или иной роли (разработчика, участника, эксперта и др.), работу необходимо продолжить, предлагая пассивным учреждениям различные варианты для проявления инновационной активности.

3.7. Методические услуги ресурсного обеспечения

3.7.1. Разработка контента для электронных сервисов

В течение учебного года осуществляется разработка контента для электронных сервисов. Данная работа является очень кропотливой, так как предполагает не только проверку содержания, но и определение способов «упаковки» материалов. Большое внимание было уделено формированию методического кейса «Образовательная мотивация», но разместить его не удалось, так как СДО Moodle работает не корректно.

В электронных сервисах ИМЦ содержится большое количество информационно-образовательных и методических ресурсов, которые необходимо актуализировать, обогащать и умело использовать при организации методической работы. К сожалению, не все методисты обогащают и используют информационно-методический ресурс, игнорируя его возможности для выстраивания индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов. А в этом году возникли технические проблемы доступа к материалам. Увы...

3.7.2. Разработка контента для организации дистанционной поддержки слушателей курсов

Для всех курсов, реализуемых в течение учебного года, разработаны электронные образовательные модули, что позволяет обеспечивать дистанционную поддержку слушателей и выстраивание ими индивидуальных образовательных маршрутов. К сожалению, в этом учебном году СДО Moodle работает не корректно, поэтому её использование сведено к минимуму, а новые модули разрабатывать не было возможности.

Более 30 % слушателей активно используют возможности дистанционной поддержки, поэтому актуален вопрос налаживания системы дистанционного обучения.

3.7.3. Размещение материалов образовательных организаций в Банке инновационных продуктов

Банк инновационных продуктов обогащается один раз в год по итогам районного конкурса. В этом году инновационные продукты не размещены, так как требуют доработки.

3.7.4. Разработка методических рекомендаций, подготовка научно-методических сборников

Ежегодно проводится работа по стимулированию инновационных команд к обобщению результатов инновационной деятельности и подготовке научных и научно-методических статей. Традиционно в конце учебного года собираются статьи от авторов и авторских коллективов образовательных организаций района для экспертизы и последующего размещения в научно-методическом сборнике.

Форма «упаковки»	Название рекомендаций	Потенциальные пользователи	Что сделано в течение учебного года
Сборник статей	Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	Педагогические и руководящие кадры	Проведена экспертиза 15 статей, в которых представлены результаты инновационной деятельности образовательных организаций района. Осуществлено редактирование и форматирование сборника, выполнена подготовка к печати.

Традиционно формируемый сборник позволяет представить результаты инновационной деятельности образовательных организаций района широкой педагогической общественности. Но работу по стимулированию публикационной активности необходимо продолжить, так как это есть возможность повысить конкурентоспособность районной системы образования.

4. Определение задач научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности

В течение 2023-2024 учебного года успешно решались все задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности, а именно:

– для инициирования включения образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования выстроена инновационная инфраструктура районной системы образования (представлена на конференции в Екатеринбурге в декабре и на районной научно-практической конференции в мае, вовлечено почти 40 % образовательных организаций района), проведены конкурсы на присвоение статуса «Центр инновационного педагогического поиска (районный инновационный проект)» (9 заявок на реализацию инновационных проектов, 10 заявок на реализацию программ стажировок, 13 заявок на работу в статусе базовой площадки), ведётся адресная работа с участниками инициативных сетевых проектов и инновационными площадками. Выделены следующие проблемы: отсутствие текстов новых национальных проектов для чёткого определения перспектив развития системы образования и недостаточный уровень готовности руководителей ОУ и инновационных команд к опытно-экспериментальной деятельности. В перспективе необходимо сформировать прогноз тенденций развития и осуществлять мониторинг стратегических документов и организовать обучающие семинары для субъектов инновационной деятельности;

– для решения второй задачи – способствовать формированию в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников – организован и проведен форум педагогических идей «Методическая сюита» (определены задачи выстраивания единого научно-методического пространства, представлено 19 идей и/или решений по организации методического сопровождения, всего 87 участников), разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» на 72 часа, по которой обучено 25 человек, в течение года осуществлялось информирование управленческих кадров о единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников. Выделены следующие проблемы: недостаточный уровень готовности административных команд ОУ к вхождению в единую систему научно-методического сопровождения педагогов и невысокий уровень мотивации педагогов к непрерывному профессиональному развитию. В перспективе необходимо организовать проведение форума педагогических идей «Методическая сюита» и продолжить обучение и научно-методическое сопровождение управленческих кадров по вопросам организации методической работы;

– для решения задачи развития «горизонтальных» связи для обмена инновационными и эффективными педагогическими и управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание) проведены распределённая конференция «Строим будущее в настоящем» и управление деятельностью районных стажировочных площадок (7 ОУ) и районный конкурс продуктов инновационной деятельности «Импульс» (14 участников), организована стажировка для управленческих кадров из Свердловской области на базе детских садов №№ 92, 94, школы № 509, лицея № 369 и сетевой семинар «Управление качеством образования: простые решения сложных задач»,

осуществлялось сопровождение участников научно-методических мероприятий. Выделена проблема: недопонимание того, что одним из инструментов решения задач развития является анализ эффективных практик и экспертиза инновационных решений коллег. В перспективе необходимо продолжить развитие «горизонтальных» связей для обмена инновационными и эффективными педагогическими и управленческими практиками;

– для решения четвертой задачи – способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности – организованы и успешно проведены II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок», VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования», Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста», районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга: подводим итоги, определяем перспективы...», осуществляется курирование инициативных сетевых проектов. Выделена проблема: недостаточный уровень внутренней мотивации и психологической готовности к работе в условиях изменений. В перспективе необходимо продолжить адресное научно-методическое сопровождение инновационных команд и педагогов-лидеров и просветительскую работу о необходимости внедрения нового педагогического инструментария для решения профессиональных задач.

Все поставленные на 2023-2024 учебный год выполнены успешно. Задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на следующий учебный год сформулированы на основе анализа выполнения задач, приоритетных направлений развития российской системы образования, задач развития районной системы образования на 2020-2024 годы и запроса образовательных учреждений района.

Задачи научно-методического сопровождения по вопросам инновационной деятельности на 2024-2025 учебный год:

1. Инициировать включение образовательных организаций в разработку и реализацию проектов, направленных на решение задач развития районной системы образования.
2. Содействовать развитию «горизонтальных» связей инновационных команд как ресурса непрерывного развития профессионального мастерства и обмена эффективными практиками по актуальным направлениям развития российского образования.
3. Способствовать развитию у педагогических и руководящих кадров инновационного поведения и формированию готовности к работе в условиях изменяющейся образовательной действительности.