

УТВЕРЖДАЮ

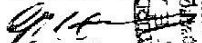
Член Правительства

Санкт-Петербурга

глава администрации

Красносельского района

Санкт-Петербурга

 Е. В. Никольский

« »



Принята на заседании
Экспертного Совета
Красносельского района
Санкт-Петербурга

Протокол №5
от 17 марта 2016 года

ПРОГРАММА
развития образовательной системы
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2016 – 2020 годы

Санкт-Петербург

2016

Составители:

Нестеренкова О.С. – начальник Отдела образования администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга

Сенкевич Т.А. – директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Кондрашкова Л.К. – к.п.н., методист ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга

Общая редакция: Кондрашкова Л.К., Сенкевич Т.А., Серженко Н.М.

Научный консультант:

Муштавинская И.В. –к.п.н., доцент СПб АППО

Рецензент:

Гришина И.В. – д.п.н., профессор, профессор кафедры управления и экономики образования
СПб АППО

При составлении программы использованы материалы, представленные специалистами Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и членами рабочей группы по разработке программы: Т.А. Альбицкой, Т.М. Аминовой, Р.Р. Власовой, О.В. Лощагиным, И.О. Сеничевой

Программа адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, всем заинтересованным лицам.

Оглавление

Паспорт программы развития районной образовательной системы	4
Введение.....	7
Раздел 1. Концепция развития образовательной системы Красносельского района на 2016-2020 годы	9
1. Система образования Красносельского района	9
1.1. Сеть образовательной системы района на 01.09.2015 года.....	9
1.2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством услуг, представляемых на разных уровнях образования (по данным СПб ИАЦ).....	10
2. SWOT-анализ потенциала системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга.....	11
2.1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования района.....	11
2.2. Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования района.....	12
2.3. Возможные риски при реализации Программы	14
3. Возможные сценарии развития системы образования района до 2020 года	15
3.1. Критерии и показатели реализации Программы	15
3.2. Миссия, цели и задачи Программы.....	17
Раздел 2. Основные подпрограммы Программы развития районной образовательной системы в 2016-2020 годах.....	19
Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»	19
Подпрограмма 2. «Развитие общего образования»	21
Подпрограмма 3. «Развитие дополнительного образования детей»	25
Подпрограмма 4. «Развитие воспитания и социализации обучающихся Красносельского района».....	29
Раздел 3. Механизмы реализации Программы.....	33
Раздел 4. Оценка эффективности реализации Программы.....	35
4.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы.....	36
Приложение «Проекты Программы развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы».....	44
Информационные карты проектов	45
1. «Имидж РОС – инновационный ресурс развития»	45
2. «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки».....	47
3. «Профессионал».....	49
4. «Успешный ребенок»	52
5. «Быть здоровым»	54
6. «Поколение XXI века»	57
7. «Эффективное управление образовательными организациями РОС».....	61

Паспорт программы развития районной образовательной системы

1.	Полное наименование Программы	Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы (далее – Программа)
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295; - План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453; - Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

		<p>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>- Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» от 20.01.2014 №37-р (с изменениями, внесенными распоряжениями от 12.05.2014 № 2071-р, от 01.06.2015 № 2648-р.)</p>
3.	Сроки реализации Программы	2016-2020 годы
4.	Цель Программы	Обеспечить эффективное развитие и достижение современного стандарта качества районной образовательной системы в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга
5.	Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями. 2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций. 3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования. 4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся. 5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района. 6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы.
6.	Основные подпрограммы и проекты Программы	<p>Основные Подпрограммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образования. 2. Развитие общего образования. 3. Развитие дополнительного образования. 4. Развитие системы воспитания и социализации обучающихся Красносельского района. <p>Проекты Программы, отражающие специфику развития РОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки» 2. «Профессионал» 3. «Успешный ребенок»

		<p>4. «Быть здоровым»</p> <p>5. «Поколение XXI века»</p> <p>6. «Имидж РОС – инновационный ресурс развития»</p> <p>7. «Эффективное управление образовательными организациями РОС»</p>
7.	Общий объем финансирования Программы, в том числе по годам реализации	Текущее финансирование реализации программы администрацией Красносельского района Санкт-Петербурга в объеме: 40 803 723,4 тыс. руб.
8.	Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>1. Удовлетворенность населения района качеством образовательных услуг.</p> <p>2. Инфраструктура, обеспечивающая доступность качественного образования на всех уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие очереди в дошкольные образовательные учреждения; • обеспечение планируемых результатов реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС; • развитие кадрового потенциала в условиях перехода на профессиональные стандарты работников системы образования; • комфортность условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях района. <p>3. Создание условий для социализации, самореализации и сохранения здоровья обучающихся в образовательных организациях района.</p> <p>4. Доступность и прозрачность оценочных процедур профессиональной и независимой оценки качества общего образования.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса управленческих и организационных мероприятий для формирования позитивного имиджа образовательной системы современного, динамично развивающегося района.</p> <p>6. Открытость, доступность, полнота и актуальность информации об образовательных учреждениях района.</p>
9.	Основные разработчики Программы	<p>Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга</p>

Введение

Программа ориентирована на реализацию приоритетов государственной политики в области образования, которые определены в следующих документах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
- План мероприятий ("дорожная карта") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов», утвержденный Распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 № 32-рп;
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01.06.2012 № 761;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544-нг «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО» (с изменениями, внесенными распоряжениями от 12.05.2014 № 2071-р, от 01.06.2015 № 2648-р).

Программа развития образовательной системы района на 2016–2020 годы является стратегическим документом по решению задач обеспечения доступности качественного образования, соответствующего целям опережающего социально-экономического развития Санкт-Петербурга и Красносельского района в условиях институциональных изменений.

Развитие образовательной системы района осуществляется на основе следующих принципов:

- целостность и интегративность как единства действий и требований к результатам реализации Программы,
- вариативности и альтернативности сценариев позитивного развития ОО для обеспечения качественного и доступного образования на всех ступенях общего образования,
- развития педагогического потенциала,
- оптимального участия и ответственности всех субъектов и социальных партнеров образования,
- развития инновационного климата образовательной системы района;
- эффективного использования имеющихся ресурсов.

Структура и содержание

Программа разработана с использованием программно-проектного метода. Программа содержит краткий анализ образовательной ситуации в районе, цели и задачи дальнейшего развития системы образования, отражающие специфику Красносельского района. Достижение стратегической цели и решение задач Программы обеспечиваются за счет реализации целевых подпрограмм и инновационных проектов.

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования» призвана обеспечить создание условий для повышения доступности дошкольного образования Красносельского района Санкт-Петербурга, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Подпрограмма «Развитие общего образования» направлена на совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Красносельском районе Санкт-Петербурга в соответствии с перспективными задачами развития экономики района и Санкт-Петербурга, развитие кадрового потенциала и системы оценки качества образования с элементами независимой оценки, повышение прозрачности работы образовательных организаций общего образования для населения района.

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей» направлена на создание условий для устойчивого развития, повышения качества и доступности системы дополнительного образования детей, сохранение лидерских позиций Санкт-Петербурга как российской «столицы» дополнительного образования.

Подпрограмма «Развитие воспитания и социализации обучающихся Красносельского района» направлена на создание системы социально-педагогического партнерства образовательных учреждений с ведомствами и организациями района и города по вопросам воспитания детей в соответствии со стратегией развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года.

Программа состоит из 4 разделов. В первом разделе представлены состояние системы образования района, прогнозы развития районной образовательной системы в 2016-2020 годах, основные цели и задачи Программы. Второй раздел содержит описание основных подпрограмм и перечень проектов, обеспечивающих развитие образовательной системы до 2020 года. В третьем разделе представлены механизмы реализации Программы. В четвертом – оценка ее эффективности. Проекты Программы и план мероприятий по реализации Программы РОС до 2020 года представлены в приложении.

Раздел 1. Концепция развития образовательной системы Красносельского района на 2016-2020 годы

1. Система образования Красносельского района

В настоящее время система образования района характеризуется

- стабильным составом и высоким потенциалом педагогических кадров;
- единой информационно-образовательной средой;
- сложившимися традициями, обусловленными спецификой и географическим положением района (окраинный район Санкт-Петербурга);
- развитием государственно-общественного управления и социального партнерства;
- развитием образовательных округов.

Образовательная система является открытой социально-педагогической системой, которая представлена образовательными организациями дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающими стабильное качество образования, широкий перечень образовательных услуг.

Образование в районе получают 53153 детей:

- дошкольников – 19390, в том числе 3125 детей от 1 до 3 лет;
- учащихся школ – 34137 человек.

25334 учащихся охвачены дополнительным образованием.

1.1. Сеть образовательной системы района на 01.09.2015 года

Типы ОО	Виды ОО
44 общеобразовательных организации	<ul style="list-style-type: none">• 24 средние общеобразовательные школы;• 3 лицея (№№369, 395, 590);• 4 гимназии (№№ 271, 293, 399, 505);• 1 школа с углубленным изучением физики и математики (№ 242);• 5 школ с углубленным изучением иностранного языка (№№ 200, 352, 375, 548, 549);• 1 школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (№ 546);• 1 школа-интернат с углубленным изучением предмета «физическая культура» (№ 289);• 2 школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (№№ 7, 131);• 1 центр образования (№ 167);• 2 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (начальная школа – детский сад № 678; прогимназия № 675 «Талант»).
72 дошкольных образовательных	<ul style="list-style-type: none">• 9 центров развития ребенка (№№ 23, 24, 29, 33, 38, 48, 50, 60, 68 «Росток»);

Типы ОО	Виды ОО
организации	<ul style="list-style-type: none"> • 8 детских садов общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по <ul style="list-style-type: none"> – физическому развитию детей (№№ 39, 52, 69, 75), – социально-личностному развитию детей (№14), – познавательного-речевого развитию детей (№№ 9, 25), – художественно-эстетическому развитию детей (№44); • 4 детских сада компенсирующего вида (№№ 26, 35, 45, 79); • 1 детский сад присмотра и оздоровления (№ 63); • 28 детских садов комбинированного вида (№№ 4, 5, 7, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 27, 28, 30, 31, 34, 37, 41, 49, 51, 54, 64, 65, 67, 72, 73, 74, 76); <ul style="list-style-type: none"> • 22 детских сада (№№ 2, 3, 6, 32, 43, 53, 56, 59, 61, 62, 77, 78 «Жемчужина», 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 «Исток», 89 «Бригантина»).
2 учреждения дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • Дом детского творчества; • Центр безопасности жизнедеятельности
2 внешкольных учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методический центр; • Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2 негосударственных образовательных организации	<ul style="list-style-type: none"> • ЧОУ «Школа экономики и права»; • АНО «Санкт-Петербургская международная школа».

Система образования Красносельского района развивалась в процессе реализации районной целевой программы «Программа развития образовательной системы Красносельского района на 2012-2015 годы» (далее – Программа), в основе которой – **4 направления:** «Моя новая школа», «Учусь учиться», «Мы вместе», «Дошкольник» – и **13 целевых проектов:** «Инновационный потенциал – новые возможности», «Единое информационно-образовательное пространство», «Быть здоровым», «Доступность качества», «Новой школе – новый учитель», «Талантливые и одаренные дети», «Открытая школа», «Мир единства», «Виват, Россия!», «Внимание: дети!», «Самоцветы», «Разные и равные», «Многонациональный Петербург». Основные мероприятия по реализации проектов Программы выполнены, и ожидаемые результаты в основном достигнуты.

1.2. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством услуг, предоставляемых на разных уровнях образования (по данным СПб ИАЦ)

Удовлетворенность населения (%)	2011	2012	2013	2014	2015
дошкольным образованием	75,5	84,1	88,8	90	91
общим образованием	65,2	77,2	82,9	85	88
дополнительным образованием	-	-	97,1	95	97

Анализ особенностей функционирования и развития системы образования района ежегодно обсуждается на районной итоговой конференции и публикуется в Информационном бюллетене, размещенном на сайте ИМЦ Красносельского района.

Полный анализ реализации Программы РОС Красносельского района за период 2012-2015 гг. опубликован на сайте ИМЦ Красносельского района.

2. SWOT-анализ потенциала системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга

SWOT-анализ позволил выявить факторы внешней и внутренней среды, которые оказывают существенное влияние на развитие системы образования района.

2.1. Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования района

№ п/п	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы
1	Федеральная и региональная политика в сфере образования	Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт-Петербурга: переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ-83), введение профстандарта педагога.	Традиционно «паттерналистское сознание» педагогической профессиональной общности; негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
2	Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Недостаточное развитие социальной инфраструктуры в районах новой застройки
3	«Исторический» инновационный потенциал образовательной среды Санкт-Петербурга	Существенный запас «инновационной прочности»	Разработка инновационных продуктов опережает по темпам их диссеминацию и внедрение в практику
4	Финансирование сферы образования	Бюджетное финансирование	Дефицит бюджетных финансовых ресурсов
5	Международная деятельность	Развитие международных проектов и связей в области образования; интеграция в международное образовательное пространство	Локальность и закрытость международных образовательных проектов, отсутствие диссеминации результатов

**2.2. Факторы внутренней среды,
влияющие на развитие системы образования района**

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
1.	Качество образования	Высокий потенциал педагогических кадров района, ввод в эксплуатацию новых школ и детских садов, отвечающих современным требованиям. Разработаны и реализуются образовательные программы, отражающие основные тенденции модернизации петербургской школы.	В системе образования района наблюдается недостаточная обеспеченность местами в учреждениях дошкольного и общего образования, прежде всего – в связи с реализацией масштабных проектов нового жилищного строительства при недостаточном вводе в строй новых зданий; неразвитость сетевых форм эффективного, открытого взаимодействия образовательных учреждений (в том числе в форме дистанционного образования).
2.	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; накопленный значительный опыт в совершенствовании системы взаимодействия образовательных учреждений и их руководителей; рост доли молодых специалистов в общем числе воспитателей дошкольных организаций и учителей общеобразовательных организаций.	Увеличение среднего возраста педагогического корпуса, несмотря на рост доли молодых специалистов; незащищенность педагога перед родителями, учащимися и внешними субъектами образовательных отношений; увеличение доли малоопытных руководителей ОО.
3.	Инфраструктура системы образования.	Наличие достаточно сформированной инфраструктуры системы образования, способной	Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами, что

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
		обеспечить доступность образования, вариативность образовательных услуг, непрерывный характер образования.	усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию.
4.	Экономико-правовая среда	Подготовка управленческих кадров, достаточная для деятельности в современных экономических условиях; разработанная нормативно-правовая база; опыт развития финансово – экономической самостоятельности образовательных организаций района	Запаздывание локальных механизмов реализации законодательства в области образования.
5.	Родители, общество	Наличие реально действующих общественных родительских организаций (Родительские конференции, районные родительские собрания); приверженность большинства родителей ценностям образования.	Низкая родительская активность в общественном управлении школой; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей; отсутствие институтов педагогического «кликбеа» для родителей.
6.	Ценностные установки детей, молодежи.	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; формирование здорового образа жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек. Вовлечение молодежи в деструктивные субкультуры.
7.	Дополнительное образование	Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе;	Слабая материальная база для развития спорта и дополнительного образования детей и молодежи (один дом

№ п/п	Факторы внутренней среды	Преимущества	Недостатки
		развитие отделений дополнительного образования на базе общеобразовательных организаций	детского творчества, одна спортивная школа); недостаточная степень интеграции основного и дополнительного образования; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования; необходимо повышение разнообразия реализуемых образовательных программ в соответствии с достижениями научно-технического прогресса, информатизации общественной жизни и быта.
9.	Социально-культурная среда	Развитие социального партнерства. Имеются эффективные практики («Водоканал», «Русский Музей», НИУ ВШЭ, СПбГУ и т.д.).	Удаленность от центра города и его основных культурно-исторических достопримечательностей.

2.3. Возможные риски при реализации Программы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с недостаточной обеспеченностью местами в учреждениях дошкольного и общего образования, что может привести к снижению уровня удовлетворенности родительской общественности качеством предоставления образовательных услуг;
- неразработанностью управленческих механизмов динамического обновления системы образования, что может усилить разрыв между возможностями системы образования и потребностями основных стейкхолдеров.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития системы образования Красносельского района до 2020 года.

3. Возможные сценарии развития системы образования района до 2020 года

В основе программы лежит совокупность идей, отражающих векторы развития районной образовательной системы (далее – РОС):

- проектирование стратегии развития РОС на основе преемственности и с учетом результатов Программы развития до 2015 года;
- завершение начатых институциональных преобразований;
- совершенствование материально-технических условий и повышение качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Главный ориентир районной образовательной системы до 2020 года – обновление образовательной среды и инфраструктуры, создание комфортного здоровьесозидающего образовательного пространства (в т.ч. информационного) для получения доступного и качественного образования каждым ребенком. В этом мы видим главную цель Петербургской школы.

Реализация Программы РОС до 2020 года должна создать условия для **формирования современной модели управления образованием**, ориентированной на обеспечение его соответствия требованиям институциональных изменений:

- развитие сети образовательных учреждений с учетом тенденций демографического и территориального развития, обеспечивающей вариативность, качество и доступность образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей района;
- введение Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие потенциала педагогического корпуса на основе внедрения профессионального стандарта педагога;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие материальных и кадровых ресурсов для обеспечения возможностей образования гетерогенных групп детей и молодежи;
- развитие системы управления оценкой качества образования в районе на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций;
- сохранение и развитие инновационного климата образовательной системы района.

3.1. Критерии и показатели реализации Программы

Критерии/показатели реализации Программы	Возможные сценарии развития		
	Идеальный	Оптимальный	Негативный
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
Прогностичность			
1. Программа соответствует приоритетам государственной политики в области			

Критерии/показатели реализации Программы	Возможные сценарии развития		
	Идеальный	Оптимальный	Негативный
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
образования и отражает Перспективные направления развития системы образования Санкт-Петербурга.			
2. Направления Программы соответствуют приоритетам и направлениям развития системы образования Санкт-Петербурга.			
3. Программа обеспечивает качественную реализацию основных направлений ФЦПРО.			
4. Программа учитывает результаты Всероссийских, региональных исследований и мониторингов качества и международных исследований в области образования.			
Актуальность			
1. В Программе выделены ключевые проблемы и «точки роста» деятельности РОС.			
2. Программа позволяет решить эти ключевые проблемы и развивать «точки роста».			
3. Программа учитывает образовательные потребности всех субъектов образовательной деятельности и развитие всех объектов (инфраструктуры) РОС.			
Системность			
1. В Программе сформулирован «желаемый образ» РОС			
2. Оптимальный сценарий развития предусматривает как решение проблем РОС, так и развитие ее «сильных сторон».			
3. Программа позволяет оценить качество ее реализации на каждом этапе ее реализации.			
Инновационность			
1. В Программе обоснована инновационная идея развития РОС.			
2. В Программе предусмотрены возможности диссеминации результатов инновационной деятельности РОС.			
Реалистичность			
1. В формулировке цели Программы предусмотрено обеспечение качества и доступности образования.			
2. Реализация цели и задач Программы опирается на имеющиеся в РОС управленческие, материально-технические, кадровые и финансовые ресурсы.			

Критерии/показатели реализации Программы	Возможные сценарии развития		
	Идеальный	Оптимальный	Негативный
	(2 балла)	(1 балл)	(0 баллов)
3. Механизмы управления реализацией Программы соответствуют существующей нормативной базе и финансовым условиям.			
Социальная открытость			
1. Программа раскрывает способы взаимодействия с социальными партнерами по реализации ее отдельных направлений.			
2. Программа предусматривает информирование и вовлечение родителей в управление РОС и ее учреждений.			
3. Программа написана литературным, понятным для широкой общественности языком.			

Идеальный сценарий – не менее 18 баллов

Оптимальный – от 14 до 17 баллов

Негативный – менее 14 баллов

В реализации Программы принимают участие:

- Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;
- образовательные организации общего и дополнительного образования детей;
- ГБУ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (ИМЦ);
- ЦПМСС;
- социальные партнеры и родительские сообщества ОО, муниципальные образования;
- учреждения культуры, спорта района.

3.2. Миссия, цели и задачи Программы

Миссия Программы — поступательное инновационное развитие системы образования Красносельского района, отвечающее современным критериям качества, требованиям образовательной политики и всех субъектов образовательных отношений.

Цель Программы — обеспечение эффективного развития и достижения современного стандарта качества районной образовательной системы в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга

Задачи Программы

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями.
2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций.

3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования.
4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.
5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района.
6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы.

Раздел 2. Основные подпрограммы Программы развития районной образовательной системы в 2016-2020 годах

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации основных подпрограмм и проектов.

Основные подпрограммы:

1. «Развитие дошкольного образования»
2. «Развитие общего образования»
3. «Развитие дополнительного образования»
4. «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся Красносельского района»

2.1. Проекты Программы, отражающие специфику развития районной образовательной системы

1. «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки»
2. «Профессионал»
3. «Успешный ребенок»
4. «Быть здоровым»
5. «Поколение XXI века»
6. «Имидж РОС – инновационный ресурс развития»
7. «Эффективное управление образовательными организациями РОС»

Подпрограмма 1. «Развитие дошкольного образования»

Востребованность услуг дошкольного образования в Красносельском районе постоянно возрастает. Это обусловлено рядом причин:

- ростом рождаемости;
- ростом спроса жителей Красносельского района на дошкольные образовательные услуги;
- отставанием темпов ввода в эксплуатацию социальных объектов по сравнению с темпами ввода жилья;
- исполнением федерального законодательства по обеспечению услугами дошкольного образования детей из регионов Российской Федерации, детей трудовых мигрантов из стран Содружества Независимых Государств, законно проживающих в Санкт-Петербурге.

С целью наиболее полного удовлетворения потребностей жителей в дошкольном образовании проводится серьезная работа по расширению сети дошкольных образовательных организаций.

Достижение качественных результатов в соответствии с ФГОС ДО требует нового уровня организации информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников.

Цель: развитие системы дошкольного образования Красносельского района, ориентированной на обеспечение доступности качественного дошкольного образования и удовлетворение потребности граждан в образовательных услугах.

Задачи:

- развитие сети дошкольных образовательных организаций, в т. ч. негосударственного сектора,
- с учетом прогноза демографического развития района;
- качественное изменение содержания дошкольного образования, отвечающего требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров, мотивирование педагогов на повышение качества профессиональной деятельности и непрерывное образование;
- создание в ДОО внутренней системы оценки качества образования с обязательным участием представителей родительской общественности;
- достижение высокого качества образовательных услуг в ДОО, удовлетворяющих запросы населения района.

Мероприятия, предусмотренные данной подпрограммой, будут направлены на обеспечение права каждого ребенка на качественное и доступное образование, создание стартовых условий для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

План реализации подпрограммы

№ п/п	Наименованием мероприятия	Сроки реализации	Исполнители
1.	Повышение доступности дошкольного образования за счет расширения и оптимизации сети, внедрения вариативных форм дошкольного образования, в том числе – развитие негосударственного сектора	2016- 2020	РОО
2.	Развитие инфраструктуры ДОО и вариативности образовательных программ	2016-2020	РОО, ИМЦ, ДОО
3.	Организация повышения квалификации педагогических работников		ИМЦ, ДОО
4.	Введение профессионального стандарта в ДОО	2016-2020	ИМЦ, ДОО
5.	Подготовка ДОО к участию в независимой оценке качества дошкольного образования	2016	ИМЦ, ДОО
6.	Реализация мероприятий по оценке качества дошкольного образования	2017-2020	РОО, ИМЦ, ДОО
7.	Организация инновационной деятельности в ДОО	2016-2020	РОО, ИМЦ, ДОО
8.	Обеспечение коррекционно-педагогической помощи в дошкольных образовательных учреждениях детям, имеющим проблемы в развитии	2016-2020	РОО, ИМЦ, ДОО
9.	Участие ДОО в конкурсах различного уровня	2016-2020	РОО, ИМЦ, ДОО

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества мест для организации дошкольного образования за счет нового строительства и оптимального использования имеющихся зданий образовательных учреждений;
- повышение уровня профессионализма педагогических кадров системы дошкольного образования;
- развитие системы оценки качества дошкольного образования;
- расширение сети негосударственных дошкольных образовательных организаций;
- удовлетворённость населения доступностью качественного дошкольного образования.

Индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Обеспеченность местами в дошкольных образовательных организациях (исходя из норматива на 1000 жителей)	мест/ 1000 жителей	41	42	43	44	45
2	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
3	Удовлетворенность населения качеством образования в ДОО	%	76	78	80	85	86
4	Доля ГБДОУ, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования с обязательным участием представителей родительской общественности	%	50	100	100	100	100

Подпрограмма 2. «Развитие общего образования»

В системе образования Красносельского района функционирует 44 государственных и 2 негосударственных образовательных учреждения общего образования.

Оптимизация сети образовательных организаций проводится в соответствии с отраслевой схемой размещения объектов образования до 2015 года с перспективой до 2025 года с учетом демографической ситуации в районе и современной моделью развития системы образования в Санкт-Петербурге. В Красносельском районе ведется интенсивное строительство и ввод в эксплуатацию новых зданий для образовательных организаций общего образования (за 5 лет введено 6 зданий). Для эффективного использования зданий образовательных организаций общего образования проводятся следующие мероприятия:

- реорганизация в форме присоединения с целью высвобождения здания для иных образовательных целей или загрузки присоединенного здания за счет образовательных организаций, имеющих предельную наполняемость (ГБОУ лицей № 369);

- открытие на базе образовательных организаций отделений дошкольного образования детей (ГБОУ СОШ № 275);

- открытие на базе образовательных организаций отделений дополнительного образования детей (20 ОДОД), школьных спортивных клубов (18 ШСК).

С 2011 года в районе активно осуществляется внедрение и реализация федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). С 2012 года – гимназия № 271, с 2014 года – школа № 385, лицей № 369 – базовые площадки по апробации введения стандартов ООО, которые проводят большую работу по опережающему внедрению ФГОС. В 2014 году завершён переход на новые образовательные стандарты в начальной школе. Окончание перехода всех образовательных организаций общего образования на ФГОС запланировано к 2022 году.

В каждой образовательной организации общего образования Красносельского района созданы условия для применения ИКТ в образовательном процессе. Практически все учителя используют в работе электронные образовательные ресурсы, многие активно экспериментируют на уроках и во внеурочной, проектной деятельности. Все организации имеют доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Учащиеся образовательных организаций общего образования демонстрируют стабильные результаты Государственной итоговой аттестации.

Развитие образовательной системы Красносельского района ориентировано на улучшение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В рамках перехода на новые ФГОС образовательными учреждениями созданы комплексные программы «Здоровье», которые осуществляются школьными службами здоровья.

Цель: обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и их родителей.

Задачи

Совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Красносельском районе в соответствии с перспективными задачами развития экономики Санкт-Петербурга предусматривает решение следующих задач:

- функционирование эффективной сети и различных форм получения образования (инклюзия, домашнее обучение, семейное обучение, дистанционное обучение, образование и воспитание детей-мигрантов);
- создание комфортных и равных условий получения качественного образования каждым ребенком;
- развитие современной образовательной среды;
- поддержка талантливых детей и молодежи;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- стимулирование инновационной деятельности образовательных организаций района;
- повышение эффективности деятельности руководящих и педагогических работников в системе общего образования;
- развитие системы управления оценкой качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг.

План мероприятий по реализации Подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического развития и интенсивного нового строительства	2016-2020	РОО
2	Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических кадров в реализации ФГОС и во внедрении Профстандарта	2016-2020	ИМЦ, ОО
3	Развитие современной образовательной среды ОО для достижения качественных образовательных результатов учащихся	2016-2020	РОО, ОО
4	Обеспечение в образовательных учреждениях современных условий реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	2016-2020	
5	Развитие районной системы оценки качества образования, включение ее в РСОКО	2016-2020	ИМЦ, ОО
6	Организация опережающего повышения квалификации педагогических и руководящих кадров в соответствии с требованиями ФГОС и Профстандарта	2016-2020	ИМЦ, ОО
7	Организация деятельности по раннему выявлению талантливых детей. Создание центров по организации работы с одаренными детьми в рамках сетевого взаимодействия ОО.	2016-2020 2016-2017	ИМЦ, ОО
8	Организация и подготовка ОО и педагогов к участию в конкурсах разного уровня	2016-2020	ИМЦ, ОО
9	Создание условий для реализации профильного образования, профессионального и личностного самоопределения на ступени старшей школы в контексте ФГОС	2019-2020	ИМЦ, РОО, ОО

Ожидаемые результаты:

- достижение планируемых результатов освоения ООП в ОО района в контексте федеральных государственных образовательных стандартов и подготовка к внедрению стандартов старшей школы;
- рост компетентности педагогов в условиях новых государственных требований к качеству образовательных результатов, успешное внедрение Профстандарта педагога;
- повышение уровня профессионализма руководящих работников ОО;
- развитие районной системы управления оценкой качества образования в контексте РСОКО;
- расширение сети государственных образовательных учреждений;
- развитие позитивного имиджа районной образовательной системы.

Индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2017	2019	2020
1.	Обеспеченность местами в образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей)	мест/ 1000 жителей	83	84	84	85	85
2.	Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к среднемесячной заработной плате в экономике Санкт-Петербурга	%	100	100	100	100	100
3.	Отношение среднего балла единого Государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10 процентах школ с худшими результатами единого государственного экзамена		1,855	1,850	1,850	1,845	1,845
4.	Отношение количества выявленных нарушений порядка проведения ЕГЭ к общему количеству пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении ЕГЭ по всем предметам	Доля	0,072	0,071	0,070	0,69	0,68
5.	Доля образовательных учреждений общего образования, функционирующих в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в общем количестве образовательных организаций общего образования	%	100	100	100	100	100
6.	Удовлетворенность населения качеством общего образования	%	88	88	88	88	88
7.	Результативность ОО района в мониторинговых исследованиях качества образования федерального, регионального уровня, международных исследованиях качества	Не ниже среднего по городу					

Подпрограмма 3. «Развитие дополнительного образования детей»

В настоящее время в районе дополнительным образованием охвачено около 25 тысяч детей и подростков в возрасте от 6 до 18 лет, что составляет 81% от общего числа школьников. Система дополнительного образования района представлена двумя учреждениями дополнительного образования (ГБОУ ДОД ДДТ и ГБОУ ДОД «Центр ОБЖ»), двадцатью отделениями дополнительного образования детей и сетью детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях. Учащиеся получают услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (288 программ) всех шести направленностей. Наиболее востребованными являются программы художественной (36%) и физкультурно-спортивной направленностей (29%). Услуги дополнительного образования на 82% являются для потребителей бесплатными.

Наблюдается увеличение количества детей и подростков, принимающих участие в различных конкурсных мероприятиях, в том числе с использованием образовательных ресурсов сети «Интернет».

Вместе с тем, анализ существующего состояния дополнительного образования в районе свидетельствует о недостаточном использовании возможностей и ресурсов образовательных организаций для эффективной реализации задач и миссии дополнительного образования:

- в образовательных учреждениях района слабо представлены детские объединения естественнонаучной (7%), технической (8%) и туристско-краеведческой (3%) направленностей, что связано с устаревшей материально-технической базой (или ее отсутствием) и дефицитом квалифицированных педагогических кадров по данным направлениям;
- в творческих объединениях занимается только 4% старшеклассников от общего числа учащихся, получающих дополнительное образование;
- практически отсутствуют образовательные программы для детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренные, имеющие ограниченные возможности здоровья);
- среди педагогических кадров отделений дополнительного образования лишь 7% сотрудников являются непосредственно педагогами дополнительного образования, остальные – учителя школ, с одной стороны, не обладающие достаточной компетентностью для работы в условиях дополнительного образования, с другой стороны, не имеющие материальной заинтересованности в результатах своей деятельности, т.к. доплаты по эффективному контракту не распространяются на совмещение должностей;
- в общеобразовательных учреждениях наблюдается несбалансированность направлений и содержательных аспектов дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, что влечет за собой односторонность (одно или несколько направлений) предоставляемых образовательных услуг и ограничивает возможность выбора ребенком образовательной траектории в соответствии со своими интересами и потребностями;
- практически не используются возможности кластерного подхода и сетевого взаимодействия для реализации дополнительных образовательных программ,

в результате чего в детских творческих объединениях занимаются только учащиеся из школы, где это объединение функционирует;

- недостаточная координация действий различных социокультурных институтов.

Цель: создание в районе открытого, вариативного, мотивирующего образовательного пространства дополнительного образования детей, обеспечивающего широкие возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей, их личностного самоопределения и самореализации.

Задачи:

- сохранение и развитие в районе сети учреждений и отделений дополнительного образования детей;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого школьника на основе многообразия программ и форм дополнительного образования;
- интеграция дополнительного и общего образования, внеурочной деятельности, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- создание специальных программ поддержки «разных» детей в системе дополнительного образования;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов;
- развитие инфраструктуры и материально-технического оснащения дополнительного образования (особенно технического творчества) за счет бюджетных средств и инвестиционных вложений;
- вовлечение общественности, социальных партнеров, родителей в систему дополнительного образования детей;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования в районе (создание межведомственного координационного совета).

План мероприятий по реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Развитие сети учреждений дополнительного образования (создание УДОД в Красном Селе) и отделений дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях с учетом тенденций демографического развития и интенсивного нового строительства	2016-2020	РОО
2.	Создание межведомственного координационного совета по развитию дополнительного образования в районе	2016	РОО
3.	Разработка и внедрение модели организации дополнительного образования детей в образовательной системе района	2017	РОО, ИМЦ, ДДТ
4.	Расширение спектра и обновление дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с современными требованиями	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ

5.	Создание дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ
6.	Создание адаптивных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ
7.	Разработка нормативно-правовых механизмов реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей, имеющих особые образовательные потребности: одаренных, с ОВЗ, групп социального риска и т.п.)	2016-2020	РОО
8.	Обновление системы досуговых и различных конкурсных мероприятий для учащихся детских творческих объединений	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ
9.	Разработка моделей оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и развитию познавательных интересов. Диссеминация моделей в практику образовательных организаций	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ
10.	Создание и обеспечение функционирования районных учебно-методических объединений специалистов дополнительного образования по направлениям деятельности	2016-2020	ДДТ, ИМЦ
11.	Создание в районе системы повышения квалификации административно-педагогических кадров дополнительного образования детей	2016-2020	ДДТ, ИМЦ
12.	Обеспечение информационно-методического сопровождения педагогических кадров	2016-2020	ДДТ, ИМЦ
13.	Разработка и реализация адресной программы развития инфраструктуры и обновления материально-технической базы дополнительного образования (особенно в сфере технического творчества)	2016-2020	РОО
14.	Мониторинг образовательных потребностей и степени удовлетворенности услугами дополнительного образования детей и родителей	2016-2020	ОО, Центр ОБЖ, ДДТ
15.	Усиление сотрудничества со средствами массовой информации района (кабельное телевидение, районная и муниципальные газеты) для популяризации дополнительного образования и демонстрации достижений учащихся	2016-2020	РОО, ОО, Центр ОБЖ, ДДТ

Ожидаемые результаты:

- сохранение имеющихся и создание новых ОДОД на базе ОО района;
- реализация организационной модели дополнительного образования детей в районе на основе интеграции общего и дополнительного образования, внеурочной деятельности в соответствии с кластерным подходом и возможностями сетевого взаимодействия;
- эффективное межведомственное взаимодействие, обеспечивающее создание условий для реализации социокультурной роли дополнительного образования по формированию мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту, приобщению к ценностям и традициям человеческой культуры;
- разработка спектра современных вариативных дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных

образовательных потребностей детей и подростков, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями;

- внедрение в практику работы образовательных организаций современных форм и технологий массово-досуговых, в том числе конкурсных мероприятий;
- обновление корпуса высококвалифицированных педагогов дополнительного образования;
- формирование эффективно действующей системы оценки достижений детей и подростков, способствующей росту их самооценки и развитию познавательных интересов;
- обновление материально-технической базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ, особенно технической направленности.

Индикаторы подпрограммы

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2017	2019	2020
1	Отношение средней заработной платы работников учреждений дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в Санкт-Петербурге	%	90	100	100	100	100
2	Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет)	%	88	88	88	88	88
3	Доля детей по категориям местожительства, социального и имущественного статуса, состояния здоровья, охваченных моделями и программами социализации в общем количестве детей по указанным категориям	%	78	78	78	80	80
4	Процент педагогов дополнительного образования, окончивших курсы повышения квалификации по направлениям дополнительного образования (в районе и городе)	%	20	25	30	35	40

5	Доля образовательных организаций, получивших финансирование по адресной программе на модернизацию материально-технического оснащения объединений технической направленности	%		20	20	25	25
6	Доля учащихся – победителей и призеров различных конкурсных мероприятий в отношении от общего числа детей, занимающихся в дополнительном образовании	%	45	45	50	60	65
7	Доля образовательных организаций, информация о деятельности которых в области дополнительного образования была размещена в средствах массовой информации района и города	%	40	50	60	70	70

Подпрограмма 4. «Развитие воспитания и социализации обучающихся Красносельского района»

В районе накоплен значительный позитивный опыт работы по созданию системы воспитания, сложились традиции патриотического и духовно-нравственного воспитания, краеведения в ОО. Важным направлением воспитательной работы является создание условий для эффективной деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления. Координацию детского и юношеского движения в районе осуществляет детское общественное объединение «ПАРЛАМЕНТ», по инициативе которого ежегодно проводятся разнообразные социально значимые мероприятия. Новой эффективной формой работы со старшеклассниками ОО стало создание «Клуба креативных идей», предусматривающего организацию молодежного общественного пространства. Особое внимание уделяется развитию социальной одаренности учащихся.

Цель: Обновление районной системы воспитания учащихся с учетом интересов детей, совершенствования педагогического потенциала, актуальных потребностей современного российского общества и роли России в мировом сообществе

Задачи:

- становление нового качества программ воспитания и социализации в контексте ФГОС и Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- подготовка педагогического и управленческого корпуса в соответствии с новыми требованиями и стандартами;
- развитие системы социального и межведомственного партнерства в области воспитания и социализации;
- развитие социальных практик и социальных проектов;

- создание образовательных и досуговых программ профориентации, способствующих профессиональному самоопределению школьников;
- развитие форм и направлений в области здоровьесбережения и профилактики дорожно-транспортного травматизма среди школьников;
- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции и ответственности, развитие культуры межнационального общения и формирование общероссийской идентичности;
- развитие детского общественного движения и органов детского самоуправления в ОО;
- развитие и расширение форм взаимодействия с семьей;
- обновление форм и технологий массово-досуговой деятельности со школьниками и их родителями, учитывающей особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирующей предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства по воспитанию подрастающего поколения.

План мероприятий по реализации Подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Развитие сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического развития и интенсивного нового строительства;	2016-2020	РОО
2.	Обновление системы повышения квалификации специалистов воспитательных служб ОО района	2016-2020	ИМЦ, ДДТ
3.	Обеспечение информационно-методического сопровождения воспитательного процесса в ОО района в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	2016-2020	ИМЦ, ОО
4.	Обеспечение нового качества программ воспитания и социализации	2016-2020	РОО, ОО
5.	Диссеминация актуальных моделей воспитания и социализации РОС	2016-2020	ИМЦ, ОО
6.	Обеспечение в ОО современных условий воспитательного процесса в соответствии с переходом на ФГОС	2016-2020	РОО, ОО
7.	Разработка и реализация программ социальных практик, социальных проектов, программ профориентации, способствующих профессиональному самоопределению школьников	2016-2020	РОО, ОО
8.	Мониторинг результатов реализации программ воспитания и социализации	2016-2020	ИМЦ, ОО
9.	Развитие форм отдыха и оздоровления детей	2016-2020	РОО, ОО
10.	Формирование культуры здорового образа жизни и освещение современных актуальных проблем здоровья, профилактика всех форм зависимости и способов борьбы с ними	2016-2020	РОО, ДДТ, ЦПМСС

№п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители
11.	Модернизация системы массово-досуговых мероприятий для разных возрастных категорий школьников района по пропаганде и формированию здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	2016-2020	ДДТ, ЦПМСС
12.	Стимулирование, развитие и поддержка инициатив по популяризации здорового образа жизни, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, поисковой деятельности и т.п.	2016-2020	РОО, ДДТ, ОО, ЦПМСС
13.	Развитие и координация деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в ОО	2016-2020	РОО, ДДТ
14.	Включение школьников района в деятельность детских общественных движений «Юные за возрождение Петербурга» и «Союз юных петербуржцев»	2016-2020	РОО, ДДТ
15.	Создание условий для обеспечения реализации в ОО государственной программы «Согласие»: <ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма 1. «Повышение уровня социализации и самореализации молодежи Санкт-Петербурга в современном обществе» • Подпрограмма 2. «Патриотическое воспитание граждан в Санкт-Петербурге» • Подпрограмма 3. «Укрепление гражданского единства и гармонизация межнациональных отношений в Санкт-Петербурге» 	2016-2020	РОО, ДДТ
16.	Мониторинг результатов реализации программы «Согласие» и «Стратегии развития воспитания в РФ»	2016-2020	РОО, ДДТ

Ожидаемые результаты:

- создание единого современного воспитательного пространства в ОО, взаимодействующего с общей социокультурной инфраструктурой Красносельского района;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в образовательных организациях в контексте ценностей, заявленных в Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России;
- снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей и подростков;
- развитие и повышение социальной значимости деятельности детских общественных объединений и органов ученического самоуправления в ОО района;
- активное взаимодействие родителей и ОО в области обеспечения воспитательных мероприятий;

- повышение уровня социализации учащихся в современном обществе, а также возможности для их эффективной самореализации;
- повышение уровня знаний обучающихся о культуре здорового образа жизни;
- укрепление нравственного, психического, физического и духовного развития обучающихся, осознанное и ответственное отношение их к своему здоровью;
- разработка участниками программы мероприятий, творческих и социальных проектов;
- повышение ответственности школьников к выполнению Правил дорожного движения, привлечение школьников к пропаганде безопасности дорожного движения.

Индикаторы подпрограммы

№п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Доля ОО района, в которых разработаны программы воспитания и социализации в соответствии с ФГОС и Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года, от общего количества ОО района	%	80	100	100	100	100
2	Доля ОО, реализующих социальные программы, проекты и практики, от общего количества ОО района	%	20	20	30	40	50
3	Доля детей школьного возраста, охваченных организованными формами отдыха, от общего количества детей школьного возраста		46,3	49,3	52,3	55,3	58,3
4	Доля детей и молодежи, охваченных организованными формами отдыха в соответствии с поданными заявками		100	100	100	100	100
5	Доля образовательных учреждений, имеющих органы ученического самоуправления, от общего количества ОО района	%	25	30	35	40	50
6	Доля образовательных учреждений, имеющих детские общественные организации, от общего количества ОО района	%	20	25	25	30	40
7	Доля ОО, обеспечивших отсутствие или снижение детского дорожно-транспортного травматизма, от общего количества ОО района	%	60	70	70	90	90

Раздел 3. Механизмы реализации Программы

Механизмами реализации Программы являются скоординированные по срокам и направлениям мероприятия с указанием исполнителей мероприятий Программы.

Реализация Программы предполагает:

- использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках подпрограмм и проектов Программы;
- ежегодный самоанализ образовательных организаций;
- ежегодное представление информации о реализации Программы на районном августовском педсовете и на сайте Отдела образования и ИМЦ;
- проведение мониторинга реализации Программы (мониторинг выполнения мероприятий Программы будет осуществляться с целью контроля, корректировки, измерения и сравнения реальных результатов с запланированными, с учетом общественной экспертизы);
- внедрение в практику образовательных организаций современных эффективных моделей управления;
- оценка качества управления образовательной организацией в контексте СПб РСОКО и НСОКО и независимых мониторингов качества в образовательных организациях района;
- сетевое взаимодействие ОО района в решении поставленных Программой задач;
- межведомственное взаимодействие и привлечение ресурсов социальных партнеров – учреждений образования, культуры, спорта;
- развитие образовательных округов района и проектных групп ОО для обеспечения поступательного согласованного и эффективного механизма реализации направлений развития РОС;
- информационное сопровождение и открытость реализации Программы через создание видеоканала системы образования района.

Отдел образования является координатором Программы и осуществляет следующие функции:

- готовит в пределах своих полномочий правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- систематически осуществляет мониторинг деятельности по реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- готовит предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной год;
- осуществляет координацию деятельности соисполнителей Программы;
- создает и руководит деятельностью общественных советов по реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

Информационно-методический центр выполняет функции **сопровождения** Программы:

- организует информационно-разъяснительную работу по приоритетным направлениям образовательной политики района;
- обобщает и представляет аналитические материалы по основным тенденциям развития образования;
- обеспечивает информационно-методическое сопровождение основных мероприятий по направлениям Программы;
- готовит педагогические и управленческие кадры к выполнению новых видов деятельности, определенных Программой;
- формирует образовательные кластеры в округах по направлениям инновационной деятельности и направлениям развития РОС;
- осуществляет сетевое взаимодействие ОО по направлениям развития РОС;
- систематически организует мониторинг программной деятельности.

Руководители образовательных организаций являются исполнителями локальных проектов Программы:

- организуют разработку (корректировку) программ развития ОО с учетом задач Программы;
- организуют работу коллектива по выполнению мероприятий Программы;
- осуществляют информирование общественности, педагогических коллективов, учащихся, родителей о ходе и результатах реализации Программы;
- участвуют в мониторингах результатов деятельности.

Важной составляющей механизма реализации Программы является информирование педагогического сообщества в СМИ, сети Интернет.

Раздел 4. Оценка эффективности реализации Программы

Эффективность реализации Программы определяется профессионально-общественным сообществом РОС.

Результативность и эффективность преобразований образовательной системы района оценивается по реализации подпрограмм и проектов Программы.

Первой составляющей оценки эффективности программы станет мониторинг реализации Программы в целом.

Второй важной составляющей оценки эффективности Программы является удовлетворенность населения количеством и качеством образовательных услуг. Мониторинги проводятся 1 раз в 2 года. Независимые мониторинги (общественными и профессионально-общественными организациями) дополняют систему планируемых исследований удовлетворенности качеством услуг образования.

Третьей составляющей эффективности Программы является результативность и эффективность преобразований образовательной системы района, которые оцениваются по реализации подпрограмм и проектов Программы по критериям и показателям, заложенным в Программе (результаты реализации подпрограмм и проектов представляются на районных педагогических советах не реже 1 раза в 2 года).

Четвертой составляющей является соответствие критериям качества, заложенным в систему РСОКО.

Оценка результативности реализации Программы будет основываться на критериях Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования.

Оценка эффективности реализации Программы	Периодичность	Ответственные
Мониторинг реализации Программы в целом	ежегодно	ИМЦ, Совет развития районной системы образования
Соответствие критериям качества и показателями РСОКО и НСОКО	в соответствии с ежегодной циклограммой СПб РСОКО и НСОКО	Администрация района, Отдел образования
Мониторинг удовлетворенности населения количеством и качеством образовательных услуг	1 раз в 2 года	Администрация района, Отдел образования, ИМЦ
Независимые мониторинги и исследования удовлетворенности качеством услуг образования	по запросу	Общественные и профессионально-общественные организации
Мониторинг реализации подпрограмм и проектов	не реже 1 раза в 2 года	Отдел образования, ИМЦ Совет развития

Оценка эффективности реализации Программы	Периодичность	Ответственные
		районной системы образования

4.1. Критерии и показатели эффективности реализации Программы

4.1.2. Инвариант

Критерии Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования	Среднее значение по СПб	Среднее значение по РОС
<p>I. Критерии оценки качества общего образования</p> <p>1. Образовательные результаты обучающихся ОО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>1.1. Качество результатов образования</p> <p>1.1.1. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и др.).</p> <p>1.1.2. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам и государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.</p> <p>1.1.3. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования.</p> <p>1.2. Результаты развития способностей обучающихся</p> <p>1.2.1. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных олимпиадах.</p> <p>1.2.2. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.</p> <p>1.2.3. Результативность участия в международных, всероссийских и региональных спортивных состязаниях.</p>		
<p>2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в образовательной организации</p> <p>2.1. Кадровые условия</p> <p>2.1.1. Квалификационные категории.</p> <p>2.1.2. Образование.</p> <p>2.1.3. Повышение квалификации.</p>		

<p>2.1.4. Стаж работы.</p> <p>2.1.5. Нагрузка/совместительство.</p> <p>2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.</p> <p>2.2. Качество инфраструктуры</p> <p>2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевые ресурсы, медиатека, библиотечный фонд) – для ОО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2.2.2. Социальная инфраструктура (система дополнительного образования, обеспеченность питанием, медицинским обслуживанием, условия обеспечения безопасности).</p> <p>2.2.3. Психолого-педагогическая инфраструктура (наличие логопедического пункта, психолого-педагогической службы, службы медиации, социального педагога, педагога-психолога, групп продленного дня) – для ОО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>2.2.4. Инфраструктурные объекты.</p> <p>2.2.5. Обеспеченность помещениями различного назначения.</p> <p>2.2.6. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2.3. Характеристики контингента обучающихся</p> <p>2.3.1. Движение обучающихся.</p> <p>2.3.2. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2.3.3. Обучающиеся, для которых русский язык не является родным.</p> <p>2.3.4. Правонарушения (для ОО, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).</p> <p>2.3.5. Группы здоровья.</p>		
<p>3.1. Образовательная политика образовательной организации</p> <p>3.1.1. Управление качеством образования (для ОО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования).</p> <p>3.1.2. Социальное партнерство.</p>		

<p>3.1.3. Государственно-общественное управление.</p> <p>3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты (для ОО, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).</p> <p>3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения (для ОО, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования), использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.</p> <p>3.1.6. Профильное обучение (для ОО, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования).</p> <p>3.1.7. Инновационная деятельность.</p> <p>3.2. Финансово-экономическая деятельность.</p> <p>3.2.1. Выполнение государственного задания.</p> <p>3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.</p>		
<p>II. Критерии оценки качества дополнительного образования детей.</p> <p>1. Образовательные результаты обучающихся образовательной организации.</p> <p>1.1. Качество результатов образования и результаты развития способностей обучающихся.</p> <p>1.1.1. Стабильность контингента.</p> <p>1.1.2. Мониторинг индивидуальных достижений обучающихся.</p> <p>1.1.3. Результативность участия обучающихся в международных, всероссийских и региональных конкурсных мероприятиях.</p> <p>1.1.4. Удовлетворенность участников образовательного процесса предоставляемыми организацией образовательными услугами.</p>		
<p>2. Качество условий осуществления образовательной деятельности в ОО.</p> <p>2.1. Кадровые условия.</p> <p>2.1.1. Квалификационные категории.</p> <p>2.1.2. Образование.</p> <p>2.1.3. Повышение квалификации.</p> <p>2.1.4. Стаж работы.</p> <p>2.1.5. Нагрузка/совместительство.</p> <p>2.1.6. Профессиональные достижения педагогических работников.</p> <p>2.2. Качество инфраструктуры</p>		

<p>2.2.1. Информационная инфраструктура (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом).</p> <p>2.2.2. Инфраструктурные объекты.</p> <p>2.2.3. Обеспеченность помещениями различного назначения.</p> <p>2.2.4. Обеспеченность оборудованием, необходимым для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.3. Характеристики контингента обучающихся. Обучающиеся с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).</p>		
<p>3. Управление образовательной организацией</p> <p>3.1. Образовательная политика образовательной организации.</p> <p>3.1.1. Управление качеством образования.</p> <p>3.1.2. Социальное партнерство.</p> <p>3.1.3. Государственно-общественное управление.</p> <p>3.1.4. Индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>3.1.5. Дистанционные и электронные формы обучения, использование информационно-телекоммуникационных технологий в управлении.</p> <p>3.1.6. Разнообразие основных образовательных программ.</p> <p>3.1.7. Инновационная деятельность.</p> <p>3.2. Финансово-экономическая деятельность</p> <p>3.2.1. Выполнение государственного задания.</p> <p>3.2.2. Объем и разнообразие платных образовательных услуг.</p>		
<p>Критерии НСОКО</p>		
<p>1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p>1.1. Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций -</p>		

информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет (www.bus.gov.ru)		
1.2. Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации		
1.3. Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации		
1.4. Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону и по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)		
2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность		
2.1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации		
2.2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся		
2.3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися		
2.4. Наличие дополнительных образовательных программ		
2.5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях		
2.6. Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся		
2.7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов		

<p>3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся доброжелательности, вежливости, компетентности работников</p> <p>3.1. Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (10% - 1 балл)</p> <p>3.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (10% - 1 балл)</p>		
<p>4. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций</p> <p>4.1. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (10% - 1 балл)</p> <p>4.2. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (10% - 1 балл)</p> <p>4.3. Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг (10% - 1 балл)</p>		

4.1.2. Вариативные. Характеризуют особенности развития РОС

Критерии	Соответствует планируемым показателям	Выше планируемых показателей
Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, по результатам массового обучения		

Критерии	Соответствует планируемым показателям	Выше планируемых показателей
Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, по высоким образовательным результатам и достижениям		
Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, по условиям ведения образовательной деятельности		
Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Санкт-Петербургским центром оценки качества образования и информационных технологий, по кадровому обеспечению		
Удельный вес численности педагогов, обучающихся по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по персонифицированной модели		
Удельный вес численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций со стажем работы менее 10 лет в общей численности штатных педагогических работников дошкольных образовательных организаций		
Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций		
Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым ФГОС (в % к общему числу обучающихся)		
Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях), которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками		
Удельный вес численности обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности		
Доля выпускников государственных общеобразовательных организаций, сдавших ГИА-11		

Критерии	Соответствует планируемым показателям	Выше планируемых показателей
по русскому языку, в численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по этому предмету		
Доля выпускников государственных общеобразовательных организаций, сдавших ГИА-11 по математике, в численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по этому предмету		
Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании в общей численности выпускников государственных общеобразовательных организаций		
Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11: русский язык		
Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11: математика		
Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на два обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11		

Приложение
«Проекты Программы развития образовательной системы
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы»

Программа развития образовательной системы Красносельского района на период 2016-2020 годов посредством рабочего планирования (годовые планы, основные мероприятия и подпрограммы) непосредственно реализует проекты, которые соответствуют задачам Программы.

Задача 1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями.

Проекты: «Успешный ребенок», «Быть здоровым».

Задача 2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций.

Проекты: «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки», «Эффективное управление образовательными организациями РОС».

Задача 3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования.

Проект «Профессионал»

Задача 4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

Проект «Поколение XXI века».

Задача 5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района.

Целевые проекты и программы капитального ремонта, нового строительства и укрепления материально-технической базы ОО.

Задача 6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы.

Проект «Имидж РОС – инновационный ресурс развития».

Сроки реализации проектов представлены в диаграмме Ганта:

№ п/п	Наименование проекта	2016	2017	2018	2019	2020
1	Имидж РОС – инновационный ресурс развития					
2	Управление качеством образования на основе его комплексной оценки					
3	Профессионал					

4	Успешный ребенок					
5	Быть здоровым					
6	Поколение XXI века					
7	Эффективное управление образовательной организацией РОС					

Программа развития района до 2020 года не является статичным документом, содержание ее проектов подлежит корректировке – как по срокам реализации, так и по содержанию – в зависимости от эффективности проектов и государственной политики в области образования.

Информационные карты проектов

1. «Имидж РОС – инновационный ресурс развития»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	«Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы»
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>С развитием рыночных отношений в России общественное сознание стало оперировать понятиями «индивидуальность», «отличительность», «имидж субъектов социально-экономических отношений». Вопрос идентификации коснулся и системы образования. По мнению В.И. Слободчикова, «образование и есть, прежде всего, история и путь становления собственно человеческого в человеке, ...способ утверждения каждым собственного образа, своего лица...». В настоящее время проблемы репутации, общественного мнения, информации о системе образования, открытости этой информации для всех субъектов образовательного процесса в конкретном районе города, образовательном учреждении и, следовательно, формирование и управление привлекательным образом отдельной образовательной организации и системы образования в целом получают все более широкий резонанс в средствах массовой информации, в мнениях учащихся и их родителей.</p> <p>Данный проект направлен на формирование имиджа районной образовательной системы как инновационной составляющей развития.</p> <p>Имидж современного образования – это интегрированное понятие, оно складывается из имиджа образовательного учреждения, имиджа руководителя, имиджа педагога и имиджа районной образовательной системы.</p> <p>Формирование эффективного имиджа РОС, его поддержание влияет не только на усиление конкурентоспособности и перспективности, но и в целом позволяет свидетельствовать об</p>

	<p>уровне развития образования в регионе и стране, что в значительной мере сказывается на имидже российского образования. Имидж ОО, руководителя, педагога, учащегося, воспитанника формирует имидж РОС.</p> <p>Эффективный имидж РОС влияет на повышение качества и доступности образования на всех уровнях районной системы образования и тем самым привлекает педагогов, учащихся, родителей, социум.</p> <p>Проект по созданию имиджа районной образовательной системы включает мероприятия по созданию визуального образа образовательной организации, по участию ОО, руководителей, педагогов в различных конкурсах, мероприятиях по повышению качества образования, создание открытых информационных каналов (сайты, пресса, видеоканалы).</p>
Цели и задачи проекта	<p>Цель: создание эффективного имиджа районной образовательной системы в условиях институциональных изменений современного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование имиджа образовательной организации района, имиджа современного руководителя ОО района, имиджа педагога ОО района, имиджа выпускника 21 века; - создание информационно-образовательного видеоканала с целью повышения информационной открытости районной образовательной системы; - обновление образовательной среды и инфраструктуры РОС; - сохранение и развитие инновационного климата РОС; - повышение качества и доступности образования на всех уровнях районной образовательной системы.
Этапы и сроки реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание модели имиджа районной системы образования (январь 2016-2017 г.г.) 2. Организационно-методическая деятельность по реализации проекта (2016 – 2019 г.г.) 3. Методическое обобщение и презентация результатов проектной деятельности (2017 -2020 г.г.)
Источника финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетное финансирование 2. Привлеченные средства образовательных организаций 3. Спонсорская поддержка проекта
Форма презентации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публикации, методические материалы, технологии, нормативная база (локальные акты), конкурсы, направленные на создание имиджа РОС. 2. Проведение круглых столов, семинаров, мастер-классов, направленных на создание имиджа РОС (имидж ОО, имидж руководителя, педагога обучающегося). 3. Оформление новых и обновление существующих информационных каналов: сайты, печатные издания, видеоканалы.

	4. Ежегодная межрегиональная научно-практическая конференция «Инновационные процессы районной образовательной системы».
Координаторы проекта	ИМЦ
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ИМЦ, ОО
Ожидаемые результаты реализации проекта	Создание новых и обновление существующих информационных каналов: сайтов, печатных изданий, видеоканала, представляющих - обновление образовательной среды и инфраструктуры ОО и РОС в целом; - создание комфортного, здоровьесозидающего образовательного пространства ОО и РОС в целом; - современный имидж руководителя; - современный имидж педагога; - современный имидж выпускника 21 века.

2. «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	«Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций»
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>В соответствии со статьей 2 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под качеством образования следует подразумевать комплексную характеристику, выражающую степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и (или) потребностям физических или юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Согласно статьям 92, 93, 95, 96 и 97 данного Закона, качество образования оценивается в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, посредством обеспечения информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.</p> <p>На региональном уровне накопилось более 10 электронных систем, каждая из которых требует наполнения данными (о питании, безопасности, зарплате и массе других характеристик с детализацией до отдельной школы), при этом, с одной стороны, эти системы дублируют друг друга в контекстных показателях, а с</p>

	<p>другой – различаются по срокам, охвату, пониманию групп оценивания и т.д.</p> <p>В процессе реализации проекта предполагается решить проблему дублирования и несовместимости собираемой информации и создание единой информационной системы на основе комплексной оценки качества образования: оценочных процедур, мониторингов, контекстной информации, независимой оценки (общественной экспертизы, самооценки ОО).</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание комплексной районной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия для достижения высокого качества образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка комплексной районной системы мониторинга качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; • совершенствование механизма принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества образования; • развитие системы повышения квалификации и методического сопровождения педагогических и руководящих работников района с учетом результатов мониторинга качества образования.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<p>1. Аналитический (установочный) – 2016.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния учебно-методического, материально-технического, кадрового и финансового обеспечения образовательных организаций, а также эффективности использования имеющегося оборудования. 2. Анализ соответствия профессионального уровня педагогических и руководящих работников современным требованиям. 3. Анализ соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся ФГОС и (или) их индивидуальным потребностям. 4. Анализ состояния здоровья и социально-экономических характеристик участников образовательных отношений. 5. Проектирование единой районной системы мониторинга качества образования в соответствии с действующим законодательством. <p>2. Поисково-преобразующий (реализационный) – 2017-2019</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение единой районной системы мониторинга качества образования. 2. Развитие системы повышения квалификации и методического сопровождения педагогических и руководящих работников района с учетом результатов мониторинга качества образования. 3. Отработка механизма принятия управленческих решений на основе результатов мониторинга качества образования. <p>3. Обобщающий – 2020</p>

	Анализ полученных в ходе реализации проекта результатов. Совершенствование проекта на основе анализа его эффективности.
Источника финансирования	В рамках текущего бюджетного финансирования
Форма презентации проекта	Мониторинг показателей качества развития РОС в соответствии с периодичностью оценки реализации Программы в целом. Представление результатов на конференциях, районных педагогических советах и в информационном бюллетене и на сайте ИМЦ.
Координаторы проекта	ИМЦ
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	Комитет по образованию, СПб ЦОКО и ИТ, ОО

3. «Профессионал»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	«Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования».
Актуальность и краткое описание замысла проекта	Институциональные изменения в сфере образования требуют опережающей подготовки специалистов образовательных учреждений к работе в новых условиях. Эффективность функционирования и устойчивое поступательное развитие системы образования в значительной степени зависят от профессиональной компетентности управленцев и педагогов. В условиях модернизации системы общего образования, изменений в правовом регулировании статуса педагогического работника, повышения его профессионального уровня в связи с утверждением профессионального стандарта педагога и руководителя развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района становится приоритетной задачей. Профессиональный стандарт (далее – профстандарт) педагога рассматривается сегодня как инструмент реализации кадровой политики и управления персоналом при «организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда, становления нового качества образования. Сочетание фундаментальности профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным исследовательским подходом к решению конкретных управленческих и педагогических задач является основой успешной профессиональной деятельности. Реализация проекта позволит создать условия для формирования

	<p>актуальных компетенций управленцев и педагогов, систему опережающего повышения квалификации в условиях введения профессиональных стандартов и реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: создание условий для формирования актуальных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций района в условиях институциональных изменений в системе российского образования.</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности вариативных программ дополнительного профессионального образования. 2. Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов через систему неформального образования: <ul style="list-style-type: none"> – совершенствование форм обобщения и диссеминации прогрессивного педагогического опыта; – развитие конкурсного движения. 3. Создание условий для развития компетенций, стимулирующих инновационное поступательное развитие системы образования, инновационное поведение руководящих и педагогических работников образовательных учреждений. 4. Формирование образовательной среды, стимулирующей самообразование и личностное развитие руководящих и педагогических работников. 5. Обновление кадрового состава образовательных учреждений через совершенствование системы методической поддержки молодых педагогов, развитие институтов наставничества. 6. Развитие системы психологической поддержки педагогов, сохранения и укрепления здоровья специалистов ОО района для предотвращения профессионального выгорания, повышения устойчивости к стрессам.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный: январь – декабрь 2016 Создание модели повышения квалификации педагогов образовательных организаций на основе возможностей формального, неформального, информального образования, использования сетевых и дистанционных форм реализации программ ДППО в соответствии с запросом РОС. Формирование «дорожной карты» сопровождения молодых специалистов на 2016-2020 годы. Описание системы здоровьесбережения и психологической поддержки педагогов ОО района. 2. Основной: январь 2017 – декабрь 2019 Развитие профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников ОО в соответствии с государственными требованиями и индивидуальными образовательными запросами на основе возможностей формального, неформального, информального образования.

	<p>Реализация плана мероприятий – «дорожной карты» – сопровождения молодых специалистов. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья педагогов ОО. Мониторинг достижения планируемых результатов, внесение изменений и дополнений.</p> <p>3. Обобщающий: январь – декабрь 2020.</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта.</p>
Источника финансирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Субсидии финансового обеспечения из регионального бюджета на выполнение государственного задания ГБУ ИМЦ «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга 2. Средства из регионального бюджета на реализацию адресных программ повышения квалификации. 3. Внебюджетные средства образовательных организаций. 4. Собственные средства специалистов образовательных учреждений
Форма презентации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты аттестации педагогов района, участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 2. Представление эффективных современных моделей повышения квалификации педагогов образовательных организаций на основе возможностей формального, неформального, информального образования. 3. Использование сетевых и дистанционных форм реализации программ ДППО.
Координаторы проекта	ИМЦ
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ИМЦ, учреждения ДППО города, образовательные учреждения района и города.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность педагогического сообщества работать на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, проектах, способность эффективно решать поставленные задачи. 2. Развитие системы повышения квалификации на основе возможностей формального, неформального, информального образования с использованием сетевых и корпоративных моделей, широкого привлечения ресурсов образовательных организаций. 3. Создание открытого развивающего и развивающегося информационно-образовательного пространства района.

	<p>4. Закрепление, профессиональное становление и развитие молодых специалистов в образовательных учреждениях района.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья специалистов ОО района.</p>
--	--

4. «Успешный ребенок»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>«Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями»</p>
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Актуальность работы по выявлению, развитию и поддержке учащихся с особыми образовательными потребностями определена государственной политикой в области образования.</p> <p>Выявлению и развитию талантливой молодежи государство уделяет особое внимание как ресурсу, который обеспечит развитие страны в ближайшем будущем. Не менее важной задачей является обучение и сопровождение других категорий детей с особыми потребностями: детей-инофонов, детей с ОВЗ, неблагополучных детей. Проект «Успешный ребенок» направлен на создание комфортного пространства обучения и развития для всех категорий детей.</p> <p>В Красносельском районе есть предпосылки для создания разветвленной системы поиска, развития и поддержки особых учащихся: опыт в системе дополнительного образования детей, опыт образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и проекты, опыт инклюзивного образования.</p> <p>Вместе с тем, проведенный анализ позволил выявить <i>проблемы</i>, главной из которых является отсутствие системности в организации сопровождения развития детей с особыми потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не определены ведущие направления в этой деятельности; - недостаточно построены связи на уровне «город - район - образовательное учреждение», обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение в социуме и районе; - недостаточно организована межведомственная и внутриотраслевая интеграция; - отсутствует система подготовки педагогических и управленческих кадров по выявлению и сопровождению развития особого ребёнка; - слабо ведется работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности; - недостаточна мотивационная поддержка работы педагогов с одаренными детьми;

	<p>- не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей района, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме.</p>
<p>Цели и задачи Проекта</p>	<p>Цель: создание благоприятных условий, направленных на совершенствование системы поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями в условиях районной образовательной системы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение круга организаций и лиц, участвующих в образовании «особых детей»; - организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов, создание педагогических комплексов, в том числе и во взаимодействии с академической наукой; - разработка комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей района; - создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения особых детей в рамках районной образовательной системы; - обеспечение нового качества естественно-математического, исторического и филологического образования в рамках формируемых предметных концепций; - подготовка педагогических кадров к работе с особыми детьми в системе дополнительного профессионального педагогического образования; - создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в районной образовательной системе; - поиск новых возможностей финансового обеспечения работы с особыми детьми в рамках районной образовательной системы. - создание условий для качественного образования успешного ребёнка
<p>Этапы и сроки реализации Проекта</p>	<p>1. Аналитико-подготовительный этап (анализ достижений, процессов и ресурсов, проблемных зон и подготовка комплекса мероприятий для решения поставленных задач) – январь-июнь 2016.</p> <p>2. Основной (реализация комплекса мероприятий в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия) – сентябрь 2016 – июнь 2019.</p> <p>3. Обобщающе-аналитический – сентябрь-декабрь 2020</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные средства ИМЦ, ЦПМСС, ГБОУ ДО ДДТ, ОО района</p>
<p>Форма презентации Проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная презентация проекта в рамках семинаров и конференций для специалистов основного и дополнительного образования. 2. Опроса общественности на сайтах образовательных организаций. 3. Презентация основных идей, направлений и результатов деятельности в родительских сообществах, в СМИ.

	<p>4. Презентация инновационных моделей и продуктов в программах, создаваемых ОО.</p> <p>5. Создание программ и модулей в системе повышения квалификации по данному направлению.</p>
Координаторы проекта	ИМЦ, ЦПМСС, ГБОУ ДО ДДТ, ОО района
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ОО района и города
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательной системе Красносельского района. • Реализация программы подготовки педагогов – тьюторов по работе с особыми учащимися. • Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов по работе с особыми учащимися. • Разработка критериев и показателей эффективности процесса сопровождения и развития детей с особыми образовательными потребностями. • Создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в районной образовательной системе. • Удовлетворенность родителей качеством сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

5. «Быть здоровым»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	«Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями»
Актуальность и краткое описание замысла проекта	<p>Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФГОС должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Анализ внутренних и внешних факторов развития системы образования Красносельского района в направлении здоровьесбережения показывает, что основными угрозами для здоровья школьников являются интенсификация образовательного процесса, стрессовая педагогическая тактика, нарушение режима дня, гиподинамия, злоупотребление психоактивными веществами (табак, алкоголь), доступность наркотических веществ, злоупотребление компьютерными играми и Интернетом.</p> <p>В связи с социальными проблемами во многих семьях снижается качество питания.</p>

	<p>Программа направлена на решение данных проблем и опирается на ведущие подходы функционирования Службы здоровья образовательного учреждения. Одним из механизмов реализации принципов выступает создание социально-образовательных кластеров на основе образовательных округов.</p>
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование единой системы межведомственного сетевого взаимодействия образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, их социальных партнеров, а также служб сопровождения по направлению «Здоровьесбережение»; 2. повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; 3. взаимодействие между ОУ и ДОУ по обмену опытом использования здоровьесберегающих технологий через сетевое взаимодействие; 4. развитие межведомственного партнерства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья; 5. создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса; 6. создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями; 7. более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной области.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Первый этап (2016г) – аналитический (проектировочный): <ul style="list-style-type: none"> ▪ проведение и анализ результатов мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОУ; ▪ создание рабочей группы, по реализации Программы; ▪ разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов в направлении здоровьесбережения. • Второй этап (2017-2019 год) – реализационный: <ul style="list-style-type: none"> ▪ совершенствование работы ОО в рамках социально-образовательного кластера и сетевого взаимодействия; ▪ выстраивание эффективного социального партнерства ОО с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма по здоровьесберегающей деятельности; ▪ анализ промежуточных результатов. • Третий этап (2020 год) – рефлексивный: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ достигнутых результатов; ▪ обобщение опыты работы и оформление ее результатов.
<p>Источника финансирования</p>	<p>В рамках текущего бюджетного финансирования ИМЦ, ГБОУ ДО ДДТ, ЦПМСС, ОО района</p>

Форма презентации проекта	Подготовка и издание сборника «Служба здоровья образовательного учреждения в Красносельском районе»
Координаторы проекта	ИМЦ
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	<p> Межведомственное взаимодействие администрации с образовательными организациями по направлению «здоровьесбережение» в Красносельском районе: </p>  <p style="text-align: right;">6</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p> Для учащихся: снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. </p> <p> Для родительской общественности: повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, удовлетворенность результатами образовательной деятельности учащихся, повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности. </p> <p> Для педагогического сообщества: повышение компетентности педагогов района в области здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья педагогов, повышение уровня их компетентности в области здоровьесбережения. </p> <p> Для системы образования Красносельского района: </p> <ul style="list-style-type: none"> • организация межотраслевого и межведомственного партнерства с учреждениями и организациями по направлению «здоровьесбережение»; • увеличение количества ОО, системно решающих проблему сохранения здоровья участников образовательного процесса; • создание кластера между ОО и ДОУ по обмену опытом через сетевое взаимодействие; • создание сетевых образовательных программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных округах района;

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для диссеминации инновационного опыта работы ОУ по направлению «здоровьесбережение»; • создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков; • создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса; • повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей; • повышение информированности населения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков • усовершенствование образовательной практики и повышение качества образования за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
--	---

6. «Поколение XXI века»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>«Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями»</p>
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>На современном этапе развитие человеческого потенциала рассматривается как фактор становления инновационной экономики. В настоящее время обществу нужны образованные, высоконравственные, предприимчивые люди, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству и взаимодействию в социуме.</p> <p>Развитие и укрепление России как правового государства, становление в ней институтов гражданского общества определяют новые требования к содержанию и результатам воспитания в российском образовании. Оно должно способствовать формированию таких качеств детей, как социально-гражданская компетентность и гражданская активность.</p> <p>Данные задачи поставлены перед системой образования в основополагающих нормативно-правовых документах, в том числе в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года и Концепции развития дополнительного образования.</p> <p>В связи с этим замысел проекта «Поколение XXI века» заключается в создании условий для модернизации в образовательных учреждениях содержательных и технологических аспектов воспитательной работы и дополнительного образования детей.</p>

	<p>Реализация проекта осуществляется в нескольких направлениях, соответствующих основополагающим задачам государственной политики в области образования и воспитания.</p> <p>Созданию условий для повышения уровня социализации и эффективной самореализации детей и подростков в современном обществе призван способствовать комплекс мероприятий по следующим маршрутам проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «<i>Город в наследство</i>» – воспитание юных петербуржцев через их практическое участие в изучении, исследовании и благоустройстве родного города, сохранении и восстановлении памятников истории и культуры Санкт-Петербурга, в возрождении культурно-нравственных ценностей и традиций нашего города, в поисковой работе, в заботе о старшем поколении, ветеранах войны и труда; – «<i>Единство в многообразии</i>» – формирование у школьников толерантного сознания и поведения на основе петербургских традиций межкультурных, межнациональных отношений; – «<i>Мы – будущее России</i>» – развитие в районе детских общественных объединений и их лидеров, органов ученического самоуправления и общественной инициативы школьников; – «<i>Безопасная дорога детства</i>» – совершенствование в ОО района системы воспитания культуры поведения детей и подростков на улице, формирования у них навыков безопасного поведения на дороге; – «<i>Да здравствует ЗОЖ!</i>» – пропаганда здорового образа жизни среди школьников района и приобщение учащихся к спортивно-досуговым мероприятиям. <p>Особое место в проекте занимают маршруты, связанные с развитием в районе системы дополнительного образования как пространства для развития успешной личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «<i>Планета детства</i>» – создание условий для проявления детьми творческого потенциала в конкурсах, фестивалях, соревнованиях районного, городского, всероссийского и международного уровней; – «<i>Будь успешным</i>» – создание информационно-методической базы для работы с одаренными детьми, сопровождение талантливых и одаренных детей, разработка образовательных (общеразвивающих) программ для одаренных детей; – «<i>Современным детям - современный педагог</i>» – создание условий для непрерывного образования и системы опережающего повышения квалификации и методического сопровождения педагогических кадров дополнительного образования детей, поддержка молодых педагогов.
<p>Цели и задачи проекта</p>	<p>Цель проекта: создание условий для обновления содержания и повышения качества воспитательной работы и дополнительного образования детей в ОО района на основе обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и</p>

	<p>самореализацию с учетом актуальных потребностей социума, российского общества, социально-экономического развития Санкт-Петербурга и страны.</p> <p>Задачи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование и эффективная реализация мотивирующих воспитательно-образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений; – формирование у детей и подростков высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства сопричастности к историко-культурной общности российского народа, здорового и безопасного образа жизни; – расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере воспитания и образования; – интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом; – развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту; – развитие детского общественного движения и органов ученического самоуправления на основе расширения спектра социальных практик и социальных проектов; – создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающих поколений; – разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности; – развитие инфраструктуры дополнительного образования детей и воспитательной работы в образовательных учреждениях за счет государственной поддержки.
<p>Этапы и сроки реализации проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико-подготовительный этап (анализ достижений, процессов и ресурсов, проблемных зон и комплекса мероприятий для решения поставленных задач) – январь – июнь 2016. 2. Основной (реализация комплекса мероприятий в рамках сетевого и межведомственного взаимодействия) – сентябрь 2016 – июнь 2020 3. Обобщающе-аналитический – сентябрь-декабрь 2020
<p>Источника финансирования</p>	<p>Бюджетные средства ГБОУ ДО ДДТ, ИМЦ, ЦПМСС, ОО района.</p>
<p>Форма презентации проекта</p>	<p>Публичная презентация проекта в рамках</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинаров и круглых столов для специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений района (заместителей директоров по воспитательной работе, руководителей методических объединений классных руководителей, старших вожатых, педагогов-организаторов, руководителей, методистов ОДОД);

	– опроса общественности на сайтах образовательных организаций.
Координаторы проекта	ГБОУ ДО ДДТ
Сетевое и межведомственное взаимодействие в рамках проекта	<p>Сетевое взаимодействие: ГБОУ ДО ДДТ, ИМЦ, ГБОУ ДОД детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр безопасности жизнедеятельности», ОО района</p> <p>Межведомственное взаимодействие: отделы администрации Красносельского района: отдел культуры, молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Красносельского района, в том числе сектор физической культуры и спорта, отдел по благоустройству; муниципальные образования Красносельского района; районные общественные организации ветеранов Великой Отечественной войны, жителей блокадного Ленинграда, инвалидов и детей-инвалидов; ГБУ «Центр социальной реабилитации инвалидов и детей-инвалидов Красносельского района Санкт-Петербурга»; профессиональные образовательные организации (ССУЗы, ВУЗы) города; промышленные предприятия города; бизнес-структуры в сфере научно-технического творчества; ФГБОУ "Всероссийский детский центр "Орленок", "Международный детский центр "Артек", "Всероссийский детский центр "Смена".</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективность реализации в образовательных учреждениях, обновленных в соответствии с современными требованиями, концепций и программ воспитания детей и подростков, обеспечивающих их духовно-нравственное, личностное развитие, самоопределение и самореализацию в современном обществе. – Расширение спектра возможностей для удовлетворения интересов детей и их семей в сфере воспитания и дополнительного образования. – Вариативность направлений и программ дополнительного образования детей с учетом актуальных потребностей социума. – Обеспечение условий для персонального дополнительного образования детей на основе эффективной реализации дополнительных общеобразовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих особые образовательные потребности (одаренных и с ограниченными возможностями здоровья). – Рост достижений обучающихся образовательных учреждений в конкурсных мероприятиях различного уровня. – Увеличение количества органов ученического самоуправления и детских общественных объединений в образовательных учреждениях района.

	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение спектра детских социальных проектов, количества школьников, участвующих в волонтерской и поисковой деятельности. – Повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни с помощью здоровьесберегающих технологий, бережного отношения к своему здоровью. – Снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях района. – Эффективность системы оценки качества воспитательной работы и дополнительного образования детей в районе. – Обновленная система научно-методического сопровождения специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных учреждений района на основе распространения передовых педагогических практик. – Рост уровня психолого-педагогической компетентности специалистов воспитательных служб и дополнительного образования образовательных учреждений района. – Положительная динамика оценок деятельности образовательной системы района родителями, обучающимися, местным сообществом. – Обновленная инфраструктура дополнительного образования и воспитательной работы в образовательных учреждениях района. – Активное участие в совершенствовании дополнительного образования и воспитательной работы в образовательных учреждениях района различных социальных партнеров.
--	--

7. «Эффективное управление образовательными организациями РОС»

<p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</p>	<p>«Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПБ РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций»</p>
<p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p>	<p>Сегодня перед системой образования Красносельского района стоит задача создания современной модели управления образованием, которая должна обеспечивать оптимальное соотношение между экономической эффективностью функционирования образовательной организации и социальной отдачей от её образовательной деятельности. Данный проект включает две составляющие: эффективное управление образовательной организацией на основе поддержки инновационных педагогических практик как стабильного источника долгосрочного развития и доказательство социального эффекта образовательной деятельности.</p> <p>Одним из принципиальных изменений в системе управления образованием в период реализации данного проекта должно стать совершенствование механизмов управления через согласованное</p>

	<p>использование возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства. Внедрение в районе уже сформированных моделей государственно-общественного управления будет способствовать развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышению открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.</p> <p>Реализация проекта позволит повысить качество образования в районе благодаря принятию обоснованных управленческих решений.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель проекта: создание эффективной системы управления РОС, обеспечивающей оптимальные условия её развития и достижение качественных результатов в соответствии с государственными требованиями и запросами потребителей образовательных услуг.</p> <p>Задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения эффективных механизмов управления образовательной организацией. 2. Разработка комплексной районной системы мониторинга качества управления на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия. 3. Совершенствование механизмов принятия управленческих решений на основе результатов оценки качества образования. 4. Создание системы непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов» образовательных учреждений.
Этапы и сроки реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитический (установочный) – 2016 год. 2. Поисково-преобразующий (реализационный) – 2017-2019 годы. 3. Обобщающий – 2020 год.
Источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование, привлечение внебюджетных средств
Форма презентации проекта	Проведение круглых столов, обучающих семинаров, мастер-классов
Координаторы проекта	ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
Сетевое взаимодействие в рамках проекта	ИМЦ, ОО
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для внедрения эффективных механизмов управления образовательной организацией. 2. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций района. 3. Повышение качественных результатов деятельности образовательных организаций района. 4. Повышение прозрачности образовательной системы района для населения и увеличение роли общественности в управлении образованием.

В Программе использованы следующие сокращения:

РОС – Районная образовательная система

ОО – Образовательные организации

ОУ – Образовательные учреждения

ДОУ – Дошкольные образовательные учреждения

ИМЦ – Информационно-методический центр

ДДТ – Дом детского творчества

ПНПО – Приоритетный национальный проект «Образование»,

СПб РСОКО – Санкт-Петербургская региональная система оценки качества образования

НСОКО – независимая система оценки качества образования

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт

ЦИО ИМЦ – Центр информатизации образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

ЕГЭ – Единый государственный экзамен

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии,

СМИ – Средства массовой информации,

ЦПМСС – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования, Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербург

