

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга  
Отдел образования  
ГБОУ ДПО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга  
«Информационно-методический Центр»

**ПРОГРАММА**  
**развития образовательной системы**  
**Красносельского района Санкт-Петербурга**  
**на 2012 – 2015 годы**

Санкт-Петербург  
2012

**Составители:**

**Асланян И.А.** – начальник отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга

**Евстафьева Е.И.** – к.п.н., директор ГБОУ ДППО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

**Кондрашкова Л.К.** - к.п.н., заместитель директора ГБОУ ДППО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»

**Общая редакция:** Кондрашкова Л.К., Евстафьева Е.И.

**Научный консультант:**

**Муштавинская И.В.** - к.п.н., проректор по методической работе СПб АППО

**Рецензенты:**

**Виноградов В.Н.** - к.п.н., доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО

При составлении программы использованы материалы, представленные специалистами отдела образования и руководителями образовательных учреждений – членами рабочей группы по разработке программы: Альбицкой Т.А., Аминовой Т.М., Власовой Р.Р., Каменским А.М., Косицкой В.А., Кореновой М.А., Мальковой И.Ф., Саво И. Л., Сеничевой И. О., Спиридоновой Л.Е..

Программа адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, широкому районному сообществу.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт Программы	4
Введение	7
Раздел 1. Концепция развития районной образовательной системы на 2012-2015 гг.	10
Раздел 2. Основные направления Программы развития районной образовательной системы в 2012-2015 годах	18
Раздел 3. Механизмы реализации Программы	26
Раздел 4. Оценка эффективности реализации Программы	28
Приложение План мероприятий по реализации Программы развития районной образовательной системы в 2012 году	34

**ПАСПОРТ  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ РАЙОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ**

<b>Наименование Программы</b>	<i>Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2012-2015 годы (далее – Программа).</i>
<b>Разработчики программы</b>	Отдел образования администрации Красносельского района; Информационно-методический Центр Красносельского района; Руководители образовательных учреждений Красносельского района
<b>Цель программы</b>	Достижение изменений в управлении образовательной системой района, обеспечивающих высокий качественный уровень образования и воспитания через согласованное использование возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для развития государственно-общественных форм управления образованием и социального партнерства в образовательных округах;</li> <li>• обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития конкурентоспособной личности «разного ученика», способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире;</li> <li>• создать условия для развития творческого потенциала педагогического сообщества, повышения профессиональной компетентности административного персонала образовательных учреждений и подготовки резерва руководящих кадров</li> </ul>
<b>Приоритетные направления</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Моя новая школа»</li> <li>2. «Учусь учиться»</li> <li>3. «Мы вместе»</li> <li>4. «Дошкольник»</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	2012-2015 годы
<b>Этапы реализации</b>	<p>I этап – подготовительный: 2012 год.</p> <p>II этап – основной: 2013 -2014 годы.</p> <p>III этап – завершающий: 2015 год.</p>
<b>Источники финансирования программы</b>	Ежегодные объемы финансирования мероприятий Программы подлежат уточнению при формировании бюджетов всех уровней на очередной финансовый год.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<p><b>1. Обновление и совершенствование качества образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение соответствия качества образования требованиям стандарта;</li> <li>• обеспечение соответствия новым стандартам качества за счет обновления содержания и технологий образования;</li> <li>• подтверждение результативности развития образовательной системы района итогами ЕГЭ, олимпиад, конкурсов, соревнований и других процедур оценки качества образования.</li> </ul>

	<p><b>2. Развитие системы поддержки талантливых детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства района и ОУ, способствующего раскрытию способностей всех учащихся;</li> <li>• развитие потенциала естественнонаучного и физико-математического образования.</li> </ul> <p><b>3. Развитие и обновление педагогического потенциала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание современного конкурентоспособного сообщества педагогов, управленческой команды района, способной решать поставленные задачи, работающего на результат, заявленный в ведущих государственных инициативах, законах, проектах.</li> <li>• создание современной районной системы повышения квалификации с использованием сетевых и корпоративных моделей на основе широкого использования возможностей образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность;</li> <li>• создание системы поддержки молодых специалистов, способствующей их стабильной и эффективной профессиональной деятельности;</li> <li>• создание системы непрерывного повышения квалификации руководителей и «резервистов» образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>4. Современная образовательная инфраструктура:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание оптимальной сети образовательных учреждений;</li> <li>• материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов в системе образования района;</li> <li>• привлечение и активное участие родителей и учащихся в управлении системой образования района, повышение их социальной и гражданской активности;</li> <li>• повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательных учреждений всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей, общественности);</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественного управления и социального партнерства в образовательных учреждениях и районе;</li> <li>• создание системы государственно-общественной экспертизы деятельности ОУ и педагогов района;</li> <li>• развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и социальных результатов;</li> <li>• адаптация ОУ к новым финансовым условиям, успешное привлечение дополнительных средств, создание системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования.</li> </ul> <p><b>5. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни субъектов образовательного процесса:</b></p> <p>создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов, формирование у них навыков здорового образа жизни.</p>
<b>Контроль реализации программы</b>	Общий контроль выполнения Программы осуществляет администрация района, Совет развития образовательной системы района (общественно-государственный), непосредственный контроль – Отдел образования администрации.

## ВВЕДЕНИЕ

**Нормативно – правовой базой Программы** являются следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепции проекта нового Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;
- Основные направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года, в редакции распоряжения Правительства РФ от 02.11.2009 № 1622-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010г., № 271;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р;
- Федеральный Закон № 83 от 8 мая 2010ода «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 25.12.2007 № 1659 «О мерах по организации деятельности исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга в сфере государственного планирования социально-экономического развития Санкт-Петербурга»;
- План мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге, утвержденный Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750;
- Региональная программа развития инфраструктуры государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на 2010-2015 гг., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 30.07.2010 № 1021;
- Комплексный план формирования и реализации современной модели образования в Российской Федерации на 2009 - 2012 годы и на плановый период до 2020 года;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.05.2010 №864 «О регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга»;

- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 г.г., утвержденная постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.02.2010 №91;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7 апреля 2011 года N 431 «О Плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы»;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга в 2011- 2020 г.г. «Петербургская Школа 2020»;
- Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2008-2011 годы.

**Целевым ориентиром** Программы выступает концепция «5И» Стратегии «Петербургская школа 2020»: **Институты – Информация – Инновации – Инфраструктура – Инвестиции.**

В Программе развития образовательной системы Красносельского района они имеют следующее отражение.

**Институты:** модернизация и создание норм, правил, организаций в системе образования, способствующих выращиванию активных, компетентных, толерантных, успешных и здоровых граждан района, города, России.

**Инфраструктура:** ресурсное обеспечение стратегии через обновление кадров; современно оборудованное образовательно-воспитательное пространство; новую организацию образовательного пространства и учебного процесса; комфортную здоровьесберегающую обучающую среду; развитие аутсорсинга, в т.ч. в части экономического и правового обслуживания.

*Совершенствование институтов и инфраструктуры* включает в себя:

- создание условий для эффективной реализации новых образовательных стандартов;
- реализацию идей концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в направлении «Мир единства»;
- институционализацию работы с разными субъектами образовательной политики (талантливой молодежью, учащимися и воспитанниками с ограниченными возможностями, родительской общественностью и др.) и социальными партнерами;
- стимулирование создания сетевых объединений учащихся, педагогов, общественных организаций для реализации задач районной системы образования.

**Информация:** обеспечение достаточной степени информированности широкого круга общественности (и прежде всего учителей, учеников, родителей) об изменениях в системе образования в целом, совершенствование механизмов оценки качества образовательных услуг с привлечением внешних экспертов (представителей вузов, родительской общественности, рынка труда и пр.).

*Работа с информацией* означает:

- открытость и современное информационное сопровождение процессов управления образовательной системой района;
- обеспечение достаточной степени информированности общественности о развитии районной образовательной системы и ее составляющих;
- общественное обсуждение и промежуточная экспертиза реализации Программы;
- открытость и отчетность образовательных учреждений всех типов и видов: публичные отчеты с размещением их на сайтах;
- совершенствование работы с потоками информации, переход на электронный документооборот.

**Иновации:** обеспечение инновационного характера общего образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях; формирование инновационной культуры у руководителей, учителей и обучающихся.

*Обеспечение инновационного характера общего образования для районной системы образования* означает:

- планирование и прогнозирование инновационного развития районной системы образования, в соответствии с потребностями системы образования города, района;
- обновление форм методического сопровождения инноваций;
- разработку новых программ повышение квалификации с учетом новых стандартов образования и новых требований к аттестации;
- обновление форм работы в системе повышения квалификации педагогических кадров, внедрение дистанционного обучения;
- развитие института общественной экспертизы инноваций для обеспечения согласованного и эффективного механизма реализации новых направлений развития РОС.

**Инвестиции:** выращивание и накопление человеческого капитала; расширение спектра профессиональных педагогических конкурсов; переход образовательных учреждений в автономные, поддержка частно-государственного партнерства, попечительских советов, создание условий для меценатства и благотворительности.

*Инвестиции* при реализации Программы развития района привлекаются к:

- созданию условий для накопления и увеличения привлекательности лучших педагогических и управленческих практик, человеческого капитала;
- поддержке инноваций в районной образовательной системе;
- совершенствованию районного конкурсного движения;
- созданию условий для меценатства и благотворительности, в том числе для поддержки талантливых детей, педагогов.

В основе Программы развития образовательной системы Красносельского района до 2015 г. четыре направления и тринадцать проектов, которые в той или иной степени отражают девять направлений развития Петербургской Школы 2020. и показаны на схеме



Программа развития районной системы образования до 2015 года включает 4 главы: в первой главе представлены состояние системы образования района, главные ориентиры программы развития районной образовательной системы в 2012-2015 годах, основные цели и задачи развития. Вторая глава содержит описание основных направлений, обеспечивающих развитие образовательной системы до 2015 года. В третьей и четвертой главах представлены механизмы реализации программы и оценка ее эффективности.

## **Раздел 1. Концепция развития образовательной системы Красносельского района на 2012-2015 годы**

### **1.1. Состояние системы образования Красносельского района**

К 2011 году образовательная система Красносельского района представляет собой сформированную развитую сеть образовательных учреждений разных типов и видов, обеспечивающих стабильное качество образования и широкий перечень образовательных услуг, является открытой социально-педагогической системой.

#### **Сеть образовательных учреждений района**

<b>Типы</b>	<b>Виды</b>
<b>40 общеобразовательных учреждений</b>	24 общеобразовательные школы 3 лицея (№395, 590, 369) 4 гимназии (№271, 293, 399, 505) 1 школа с углубленным изучением физики и математики (№242) 3 школы с углубленным изучением иностранного языка (№352, 200, 548) 1 школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла (№546) 1 школа-интернат с углубленным изучением предмета «физическая культура» (№289) 2 школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (№ 7, 131) 1 Центр образования №167
<b>2 образовательных учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста</b>	начальная школа – детский сад №678 прогимназия №675 "Талант"
<b>68 дошкольных образовательных учреждений</b>	6 <b>центров развития</b> ребенка (№22,23,29,38,50,68,74) 9 ДОУ <b>общеразвивающего</b> вида с приоритетным осуществлением: -физического развития воспитанников (№39, 52, 69) -интеллектуального развития воспитанников(№14) -физического и интеллектуального развития воспитанников (№9, 24, 33, 48) -художественно-эстетического развития воспитанников (№44) -интеллектуального и художественно-эстетического развития воспитанников (№60) 6 ДОУ <b>компенсирующего</b> вида (№7, 26, 35, 45, 63) 27 ДОУ <b>комбинированного</b> вида (4, 5, 10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 27, 28, 30, 31, 34, 37, 41, 49, 51, 54, 64, 65,

	67, 72, 73, 76) 20 ДОУ <b>детский сад</b> (2, 3, 6, 25, 32, 43, 56, 59, 61, 62, 75)
<b>2 учреждения дополнительного образования</b>	Дом детского творчества Детский оздоровительно-образовательный центр безопасности жизнедеятельности
<b>2 внешкольных учреждения</b>	Информационно - методический центр Центр психолого-медико-социального сопровождения
<b>2 негосударственных образовательных учреждения</b>	ЧОУ «Школа экономики и права» АНО «Санкт-Петербургская международная школа»

Образование в районе получают 37800 детей:

- дошкольников – 11800,
- учащихся школ – 26000.

На развитие образовательной системы существенное влияние оказывают факторы внешней и внутренней среды.

#### **Факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования района:**

№	Факторы внешней среды	Тенденции	
		Благоприятные возможности	Потенциальные угрозы для развития
1	Образовательная политика Санкт-Петербурга	Инновационное образование – один из главных приоритетов, обуславливающих стратегию развития Санкт-Петербурга; федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС); федеральное законодательство по расширению самостоятельности учреждений (ФЗ 83).	Традиционно «паттерналистское сознание» педагогической профессиональной общности; негибкость и запаздывающий характер развития системы профессиональной подготовки педагогов.
2	Демографическая политика и тенденции	Пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни; рост рождаемости; социально-психологическая поддержка семьи в кризисных ситуациях.	Недостаточное развитие социальной инфраструктуры в районах новой застройки
3	«Исторический» инновационный потенциал образовательной среды Санкт-Петербурга.	Существенный запас «инновационной прочности» от периода 90-х годов в общем образовании	Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогических коллективов; спекуляция на «былой славе» педагогических экспериментов авторских идей.
4	Международная деятельность	Развитие международных проектов и связей в области образования; интеграция в международное образовательное пространство	Локальность и закрытость международных образовательных проектов, отсутствие диссеминации результатов.

**Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования района:**

<b>№</b>	<b>Факторы внутренней среды</b>	<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
1.	Качество образования	Высокий потенциал педагогических кадров района; активное участие ОУ района в инновационной деятельности	Дифференциация уровня качества образования в разрезе учреждений; нехватка мест в детских садах во всех микрорайонах района
2.	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; накопленный значительный опыт в совершенствовании системы взаимодействия образовательных учреждений и их руководителей.	Старение педагогических кадров; разрастание феномена профессионального выгорания; незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений; низкая активность участия в профессиональных конкурсах
3.	Инфраструктура системы образования. Безопасность	Адресные программы капитального ремонта и строительства учреждений; тенденция на увеличение средств на развитие инфраструктуры образования.	Дифференциация по инфраструктуре между новыми и старыми школами, что усиливает ситуацию неравного доступа к качественному образованию
4.	Экономико-правовая среда	Подготовка управленческих кадров к работе в новых условиях; достаточная для деятельности в современных экономических условиях разработанная нормативно-правовая база; опыт развития финансово – экономической самостоятельности образовательных учреждений	Недостаточная квалификация работников экономико-финансового блока для развития системы; отсутствие юристов образовательного права; недостаточный уровень доходов родителей для развития платных образовательных услуг; недостаточное развитие системы платных образовательных услуг
5.	Родители, общество	Высокий потенциал; наличие реально действующих общественных родительских организаций (Родительские конференции, районные родительские собрания);	Низкая родительская активность в общественном управлении Школой; низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей;

		приверженность большинства родителей ценностям образования.	отсутствие институтов педагогического «ликбеза» для родителей.
6.	Ценностные установки детей, молодежи.	Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формировании критического образа мышления и коммуникативных компетенций.	Медленное снижение уровня подростковой преступности; распространение среди молодежи курения, чрезмерного употребления алкогольных напитков и других вредных привычек.
7.	Дополнительное образование	Высокий кадровый потенциал; наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе; развитие отделений дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений	Слабая материальная база для развития спорта и дополнительного образования детей и молодежи (один дом детского творчества, одна спортивная школа); недостаточная степень интеграции основного и дополнительного образования; старение кадров в данной области, низкое их воспроизводство; значительный износ основных фондов системы дополнительного образования
9.	Социально-культурная среда	Имеющиеся отдельные эффективные практики («Водоканал», «Русский Музей», и т.д.).	Удаленность от центра города; кадровый потенциал недостаточен.

Особенности функционирования и развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга ежегодно публикуются в Информационном бюллетене.

## 1.2. Цели и задачи Программы развития районной образовательной системы

**Цель программы:** Достижение изменений в управлении образовательной системой района, обеспечивающих высокий качественный уровень образования и воспитания через согласованное использование возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства

### Задачи программы:

- создать условия для развития государственно-общественных форм управления образованием и социального партнерства в образовательных округах;
- обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития конкурентоспособной личности «разного ученика», способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, готовой к адаптации и успешной самореализации в быстро меняющемся мире;

- создать условия для развития творческого потенциала педагогического сообщества, повышения профессиональной компетентности административного персонала образовательных учреждений и подготовки резерва руководящих кадров
  - обеспечить условия для перехода образовательных учреждений на новые образовательные стандарты;
  - обеспечить условия для духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, способных к самореализации и саморазвитию;
  - обеспечить построение здоровьесозидающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни;
  - обеспечить условия для перехода образовательных учреждений в статус автономных образовательных организаций;
  - обеспечить возможности для создания единой многокомпонентной информационной образовательной среды района;
- обеспечить развитие и эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений.

### **1.3. Главные ориентиры программы развития образовательной системы до 2015 года**

Программа развития образовательной системы до 2015 года строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития районной образовательной системы всех заинтересованных в ее развитии: государственных и муниципальных органов исполнительной власти, организаций, предприятий района и его жителей, самих субъектов образовательного процесса, и опирается на результаты Программы РОС 2008-2011 г.г.

#### **Отличительные особенности и преемственность Программы развития районной образовательной системы 2008-2011 и Программы развития районной образовательной системы 2012-2015**

	<b>Программа 2008-2011</b>	<b>Программа 2012-2015</b>
Ведущие идеи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция, взаимодействие образовательных учреждений в районной системе образования.</li> <li>• Развитие индивидуальности учащегося и педагога.</li> </ul>	Качество, доступность, открытость, развитие на основе принципов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальности субъектов образовательного процесса,</li> <li>• интеграции компонентов образовательной системы района,</li> <li>• использования возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства</li> </ul>
Цель Программы	Обеспечение устойчивого развития районной образовательной системы, ее доступности для различных социальных групп за счет предоставления равных возможностей в получении качественного современного образования.	Создание социально-педагогических условий, обеспечивающих высокий качественный уровень образования и воспитания, управления, использование возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства для устойчивого развития образовательной системы района.
Основные направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение образовательного пространства как условие обеспечения качества образования.</li> </ul>	Основные направления сформулированы как слоганы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Моя новая школа»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Инновационное управление в условиях модернизации образования.</li> <li>• Развитие и эффективное использование материально-технической базы образовательных учреждений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Учусь учиться»</li> <li>• «Мы вместе»</li> <li>• «Дошкольник»</li> </ul>
Инструменты реализации стратегии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках ведущих направлений и проектов развития РОС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках ведущих направлений и проектов развития.</li> <li>• Создание различных структур государственно-общественного управления на уровне образовательных округов.</li> <li>• Создание социально-образовательных кластеров.</li> <li>• Создание системы мониторинга результативности реализации Программы.</li> </ul>

**Главные ориентиры программы развития образовательной системы до 2015 года**



Специфика Программы определяется идеями достижения *качества, доступности, открытости, развития* образовательной системы на основе принципов:

- индивидуальности субъектов образовательного процесса,
- интеграции компонентов образовательной системы района
- использования возможностей государственно-общественного управления и социального партнерства.

Выделенные принципы отражены в современной государственной политике и являются приоритетными для развития районной системы образования. Идеи развития индивидуальности и интеграции заложены в основу новых стандартов образования, являются одними из основополагающих во всех направлениях развития Петербургской школы, фундаментом введения инноваций.

Интеграция образовательных учреждений рассматривается в качестве основы структуры РОС-2015. В Красносельском районе она осуществляется на основе территориального принципа. При этом интеграция не только не отменяет специализацию образовательных учреждений, возможности их самобытного развития, но и напротив, усиливает их, создает условия для полной реализации потенциала педагогических коллективов школ и ДОУ. В соответствии с территориальным принципом интеграции образовательных учреждений Красносельский район разделен на образовательные округа.

**Образовательный округ** – это часть образовательной системы района с относительно автономными возможностями и функциями самоуправления на уровне общих вопросов управления образованием, территориально находится в рамках границ муниципальных образований Красносельского района.

#### Образовательные округа Красносельского района

<b>Система образования Красносельского района</b>		
⇓		
<b>Образовательные округа</b>		
⇓		
Муниципальные образования/ образовательные округа	Образовательные учреждения	Дошкольные образовательные учреждения
<b>Юго-Запад</b>	лицей № 369, гимназия №293, ОУ №№ 247, 546, 548, 568, лицей №590, прогимназия №675«Талант», ЧОУ «Школа экономики и права»	№№ 49, 50, 53, 62, 63, 64, 67, 68, 74,75,76, 77
<b>Южно-Приморский</b>	ОУ №№ 200, 291, 375, 394,	№№ 19, 38, 65, 69, 72, 73, 60, 61, 54, «Жемчужинка»,81, 82,

	549, 131, гимназия №271	83, 84
<b>Сосновая Поляна</b>	ОУ №№ 167, 290, 352, 385, лицей №395, ДДТ, АНО«Санкт-Петербургская международная школа»	№№ 24, 45, 11,30,43, 9, 51, 27, 28
<b>Урицк</b>	ОУ №№ 208, 217, 237, 383, гимназии №399, ЦПМСС, «Центр безопасности жизнедеятельности»	№№ 10, 39, 31, 26, 12, 25, 35, 12, 14, 33, 29
<b>Константиновское</b>	ОУ №№ 242, 414, 285, 7, 678, гимназия № 505, ИМЦ	№№ 3, 5, 6, 7, 32, 34, 37, 44, 79
<b>Горелово</b>	ОУ №№ 391, 398	№№ 16, 59
<b>Красное село</b>	ОУ №№ 262, 270, 275, 276, 289, 380, 382	№№ 2, 4, 15, 18, 48, 52, 41, 23, 56, 80, 85

Предполагается, что на территории образовательного округа в радиусе пешеходной доступности размещаются образовательные учреждения, способные удовлетворить образовательных потребностей основной массы (до 90-95%) населения. В этих учреждениях должны быть созданы равные возможности для получения учащимися качественного образования.

Образовательные учреждения повышенного уровня и с особыми условиями обучения охватывают не более 5-10% населения и поэтому располагаются в каждом образовательном округе в радиусе 20-30 минутной транспортной доступности.

Для управления образовательным округом (т. е. координации образовательной политики, содержания образовательных программ и услуг, повышения уровня гарантированности прав на образование всех без исключения детей и др.) могут создаваться Попечительские советы. В попечительский совет привлекается позитивный потенциал административного корпуса: депутаты городского и муниципального уровня, представители малого бизнеса, руководители учреждений и предприятий и т. д.

Реализация Программы развития районной образовательной системы до 2015 года должна создать условия для формирования современной модели управления образованием, ориентированной на обеспечение его соответствия требованиям **инновационной экономики и запросам общества:**

- обучение по новым стандартам;
- поиск эффективных механизмов выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- развитие сети образовательных учреждений, обеспечивающей вариативность и доступность образовательных услуг;
- совершенствование системы оценки качества образования, обеспечивающей объективность и прозрачность оценки учебных и внеучебных достижений, доступность результатов оценивания для потребителей образовательных услуг;

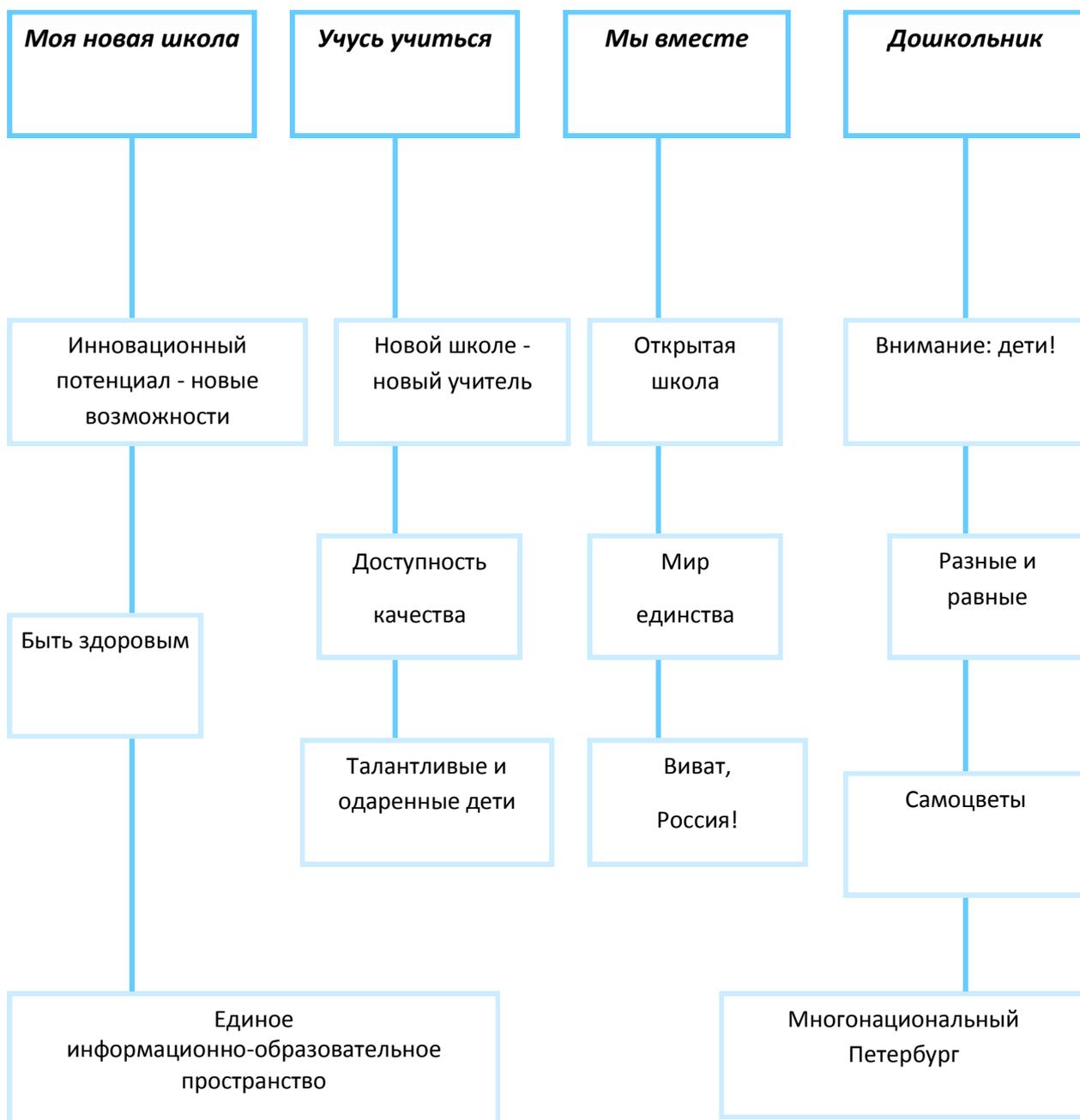
- внедрение финансово - экономических механизмов, стимулирующих повышение качества образовательных услуг, позволяющих концентрировать и эффективно использовать государственные и частные финансовые средства.

## Раздел 2. Основные направления Программы развития районной образовательной системы в 2012-2015 годах

Достижение цели и решение задач Программы обеспечиваются путем реализации основных ее направлений. В рамках направлений разработаны целевые проекты и проекты образовательных учреждений, содержание которых представлено в приложении.

Программа развития района до 2015 года не является статичным документом, содержание ее проектов подлежит корректировке как по срокам реализации, так и по содержанию – в зависимости от эффективности реализации проектов и государственной политики в области образования.

### Основные направления и проекты Программы



## **Направление «Моя новая школа»**

**Цель:** создание современной информационно насыщенной здоровьесберегающей образовательной инфраструктуры района, его образовательных учреждений.

### **Задачи:**

- реализация адресных программ капитального ремонта и строительства учреждений, реальное внедрение инвестиционных проектов, увеличение средств на развитие современной инфраструктуры образовательных учреждений;
- совершенствование системы информационного обеспечения районной образовательной системы, создание единого информационного пространства, развитие социально-образовательных сетей;
- использование потенциала СМИ, создание, совершенствование и использование новых открытых информационных ресурсов для развития районной образовательной системы и российской школы в целом;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса в условиях конкретного образовательного учреждения;
- выстраивание межотраслевого и межведомственного партнерства с учреждениями и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья и развития участников образовательного процесса, разработкой инновационных образовательных и оздоровительных технологий;
- обеспечение в образовательных учреждениях Красносельского района высокого качества образования при сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса, развитии культуры их здоровья, реализации потенциальных возможностей и самореализации с учетом социокультурной среды

### **Основные проекты**

- Инновационный потенциал - новые возможности
- Единое информационно-образовательное пространство
- Быть здоровым

### **Ожидаемые результаты:**

- создание оптимальной сети образовательных учреждений;
- создание современного комфортного многокомпонентного образовательного пространства района;
- материально-техническое обеспечение и сопровождение инновационных проектов в системе образования района;
- привлечение и активное участие родителей и учащихся, повышение их социальной и гражданской активности;
- повышение уровня удовлетворенности деятельностью образовательных учреждений у всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, детей, общественности);
- создание эффективной системы комплексного научно-методического сопровождения развития районной образовательной системы;
- создание системы государственно-общественной экспертизы инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов района;

- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных и социальных результатов;
- адаптация образовательных учреждений к новым финансовым условиям, успешное привлечение дополнительных средств, создание системы многоканального финансирования деятельности школы и расширение доли внебюджетного финансирования.

## **Направление «Учусь учиться»**

Направление Программы «Учусь учиться» основной целью ставит эффективную реализацию федеральных государственных образовательных стандартов. Достижение этой цели невозможно без обновления кадрового потенциала образовательных учреждений, предоставления равных стартовых возможностей всем учащимся образовательных учреждений района, выявления и поддержки талантливых детей.

**Цель:** создание условий для эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов всеми участниками образовательного процесса.

### **Задачи:**

- создание организационно-педагогических условий для обеспечения нового качества образования в контексте стратегических целей и новых требований к результатам в области образования;
- создание системы опережающего повышения квалификации педагогических и руководящих кадров; обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников в реализации ФГОС, создание условий для возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогов (выбор учреждения, программ, режима и темпа повышения квалификации), повышение профессиональной компетентности административного персонала образовательных учреждений для работы в новых условиях, создание постоянно обновляемой информационной базы и подготовка резерва руководящих кадров;
- создание среды, стимулирующей инновационную активность и рост творческой инициативы, личностной и профессиональной самореализации педагогов через совершенствование форм обобщения педагогического опыта, развитие форм диссеминации успешного опыта, развитие конкурсного движения;
- создание механизмов обновления кадрового состава образовательных учреждений через систему поддержки молодых педагогов, развитие институтов наставничества;
- развитие системы мониторинга достижений педагогов и обучающихся;
- создание банка данных одаренных учащихся образовательной системы района (с ежегодной корректировкой);
- создание Центра и структурных подразделений (ресурсные центры) по организации работы с одаренными учащимися в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе образования Красносельского района;
- создание условий для обеспечения выбора оптимального образовательного маршрута в соответствии с задатками и способностями ребенка, его интересами и ценностными ориентациями, для развития функций и процессов, необходимых для продуктивной учебно-познавательной деятельности;
- создание безбарьерной образовательной среды для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проекты направления «Учусь учиться»:**

- «Доступность качества»,
- «Новой школе - новый учитель»,
- «Галантливые и одаренные дети»

### **Ожидаемые результаты**

- успешная реализация новых образовательных стандартов;
- обеспеченность образовательных учреждений квалифицированными педагогическими кадрами;
- высокий уровень профессиональной компетентности управленческих кадров образовательных учреждений;
- создание Центра и структурных подразделений (ресурсные центры) по организации работы с одаренными учащимися в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений в системе образования Красносельского района;
- создание системы комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающей образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

### **Направление «Мы вместе»**

В стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская Школа 2020» определено одно из направлений «Открытая Школа». Оно включает потенциальные ресурсы, которые может использовать (и частично использует) система образования Санкт-Петербурга в целях реализации государственных задач и общественного запроса на развитие качества образования. Реализация этого направления связана с:

- построением новой образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства;
- разработкой новых технологических моделей развития образования за счет взаимодействия с бизнесом, наукой, искусством, политикой;
- развитием форм общественного участия в управлении образованием, международного сотрудничества, поддержкой общественно-педагогической инициативы.

**Цель:** создание условий для вовлечения всех субъектов образовательного процесса в управление развитием районной системы образования, формирование их активной гражданской позиции.

### **Задачи:**

- разработка и организация функционирования современного механизма управления районной образовательной системой в рамках образовательных округов.
- развитие практики сетевого взаимодействия ОУ по направлениям инновационной деятельности и реализации проектов программы.
- обеспечение общественного участия в принятии и реализации решений в области образования и воспитания;
- обеспечение перехода к договорным отношениям в системе образования между школой и семьей, дошкольным учреждением и семьей, школой и дошкольными учреждениями, между образовательными учреждениями всех типов и видов и органами управления образованием;

- использование потенциала СМИ, создание новых открытых информационных ресурсов для освещения деятельности районной образовательной системы;
- создание системы педагогического сопровождения и поддержки самоопределения, социализации и духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка;
- создание единой информационно-методической базы воспитательной работы и дополнительного образования детей в районе;
- развитие системы социально-педагогического партнерства, обеспечивающей координацию деятельности ведомств и организаций района по проблемам образования и воспитания.
- создание условий для повышения квалификации специалистов воспитательных служб ОУ в области молодежной субкультуры и современных воспитательных технологий;
- внедрение ценностно-ориентированного подхода в систему воспитания и дополнительного образования детей района;
- апробирование инновационных форм и технологий воспитания и дополнительного образования в ОУ района в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения;
- создание широкого спектра социально-педагогических проектов в области духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, работы с семьей.

#### **Проекты направления «Мы вместе»:**

- «Открытая школа»,
- «Мир единства»,
- «Виват, Россия!»

#### **Ожидаемые результаты:**

- повышение информационной открытости образовательных учреждений для потребителей образовательных услуг;
- развитие форм частно-государственного партнерства в системе образования;
- вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики районной образовательной системы и образовательных учреждений;
- обеспечение взаимодействия образовательных учреждений района и семей учащихся;
- организация различных форм работы с родителями по актуальным вопросам воспитания, пропаганде семейных ценностей;
- реализация конкретных проектов в области воспитания гражданственности, толерантности, культуры семейных отношений у современных школьников;
- создание социокультурной среды, способствующей реализации инновационных преобразований в области воспитательной деятельности и дополнительного образования в образовательных учреждениях района;
- повышение социальной активности школьников, их участие в социально-значимой деятельности, волонтерском движении района и города;
- создание единой информационно-методической базы воспитательной работы и дополнительного образования в районе с активным внедрением интерактивных информационно-коммуникативных технологий;
- создание системы социально-педагогического партнерства образовательных учреждений с ведомствами и организациями района по вопросам воспитания и дополнительного образования детей;
- формирование системы показателей и критериев качества воспитательной работы и дополнительного образования в образовательных учреждениях района.



## **Направление «ДОШКОЛЬНИК»**

Приоритетной деятельностью дошкольного учреждения в соответствии с актуальными направлениями в области образования является воспитание и развитие детей в условиях взаимодействия с семьями воспитанников. Одной из основных задач направления «Дошкольник» является создание системы сопровождения и консультирования семей. Дошкольные образовательные учреждения по-прежнему являются одним из важнейших социальных институтов, объединяющих образовательный процесс и реальное сотрудничество ребенка, родителей и социума.

Миграционная политика Санкт-Петербурга формирует новую проблему – адаптации и воспитания детей-мигрантов. Количество таких детей, посещающих дошкольные учреждения района, растет с каждым годом, что вызывает необходимость организации специальной работы с детьми и их родителями в рамках социализации и овладения ими основами коммуникативной культуры.

Актуальной и требующей особого внимания остается проблема охраны жизнедеятельности детей в мегаполисе. Федеральные государственные требования определяют необходимость формирования у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них, передачи знаний о правилах поведения на дороге и дома.

**Цель:** обеспечение государственных гарантий для всех категорий населения в доступности качественного дошкольного образования в условиях образовательного пространства Красносельского района.

### **Задачи:**

- развивать технологии взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и семьи, направленные на индивидуализацию образовательного процесса, выполнение социального заказа на услуги с учетом личностно-ориентированного подхода;
- формировать единое психолого-педагогическое пространство в парадигме «семья – ребенок – педагог», формирование социального института семьи;
- способствовать становлению системы работы в рамках формирования культуры межнационального общения;
- создать территориальные кластеры, отрабатывающие содержательный компонент образовательной области «Безопасность».

### **Проекты:**

- Внимание: дети!
- Самоцветы
- Разные и равные
- Многонациональный Петербург

### **Ожидаемые результаты:**

- доступность качественного дошкольного образования для всех категорий населения в условиях образовательного пространства района;
- удовлетворенность населения услугами дошкольного образования;
- увеличение доли образовательных учреждений, использующих гибкие дифференцированные режимы пребывания ребенка в образовательном учреждении с

учетом потребности населения;

- увеличение мест на 100 детей дошкольного возраста, нуждающихся в предоставлении места в дошкольное образовательное учреждение;
- увеличение процента охвата детей от 5 до 7 лет предшкольным образованием на базе дошкольных образовательных учреждений и других типов образовательных учреждений.

### **Раздел 3. Механизмы реализации Программы**

Ведущим механизмом реализации Программы станет развитие образовательных округов района, что позволит объединить усилия и цели педагогов, детей, родителей, социальных партнеров по созданию инновационного образовательного кластера с участием бизнес-сообщества, науки, культуры и высшей школы, начального и среднего профессионального образования, для обеспечения согласованного и эффективного механизма по реализации новых направлений развития районной системы образования, активного участия в разработке общественных рейтингов и участия в независимых общественно-профессиональных экспертизах.

Механизмы реализации Программы предполагают:

- использование проектного метода и методов стратегического анализа и прогнозирования в рамках ведущих направлений и проектов развития РОС;
- создание различных структур государственно-общественного управления на уровне образовательных округов (попечительские, наблюдательные и управляющие советы);
- расширение социального партнерства на уровне образовательных учреждений и района в целом;
- ежегодные Публичные доклады отдела образования и образовательных учреждений по реализации основных направлений развития образовательной системы;
- информацию о реализации Программы на сайте ИМЦ и образовательных учреждений, в СМИ
- создание системы мониторинга реализации Программы (мониторинг выполнения мероприятий Программы будет осуществляться с целью контроля, корректировки, измерения и сравнения реальных результатов с запланированными, с учетом общественной экспертизы на основе разработанных критериев, показателей, оценочных процедур).

**Генеральным координатором** реализации программы является государственно-общественный орган при администрации Красносельского района – **Совет развития образовательной системы**.

**Отдел образования** является координатором Программы и осуществляет следующие функции:

- готовит в пределах своих полномочий правовые акты, необходимые для выполнения мероприятий Программы;
- утверждает программы развития подведомственных ОУ;
- систематически осуществляет мониторинг деятельности по реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает перечень критериев и показателей для контроля над ходом реализации Программы;
- готовит предложения по уточнению перечня мероприятий Программы на очередной год;
- осуществляет координацию деятельности соисполнителей Программы;

- создает и руководит деятельностью общественных советов по реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию мероприятий Программы;
- обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Программы.

**Информационно-методический Центр** выполняет функции **сопровождения** Программы:

- организует информационно-разъяснительную работу по приоритетным направлениям образовательной политики района;
- обобщает и представляет аналитические материалы по основным тенденциям развития образования;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение основных мероприятий по направлениям Программы;
- готовит педагогические и управленческие кадры к выполнению новых видов деятельности, определенных Программой;
- осуществляют создание образовательных кластеров в округах по направлениям инновационной деятельности и направлениям Программы;
- осуществляет сетевое взаимодействие по направлениям Программы;
- систематически организует мониторинг программной деятельности.

**Руководители образовательных учреждений** являются **исполнителями локальных проектов** Программы:

- организуют разработку (корректировку) программ развития образовательного учреждения с учетом задач Программы;
- организуют работу коллектива по выполнению мероприятий проектов Программы;
- осуществляют информирование общественности, педагогических коллективов, учащихся, родителей о ходе и результатах реализации Программы;
- осуществляют создание образовательных кластеров и мониторинг результатов деятельности.

Управление реализацией Программы будет осуществляться как государственными структурами (Отделом образования администрации района), так и органами общественного управления (Советом развития образовательной системы района). Одним из механизмов управления Программой призвано стать создание общественно - государственных структур управления на уровне образовательных округов, что позволит наиболее полно использовать потенциал конкретных территорий, их возможности для развития образовательных учреждений и в целом системы образования района.

## Раздел 4. Оценка эффективности реализации Программы

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется заказчиком - администрацией Красносельского района ежегодно в течение срока реализации Программы.

Программа предполагает использование системы количественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты. Оценка результативности реализации Программы будет осуществляться по показателям мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основным *критерием оценки Программы* является удовлетворенность населения количеством и качеством образовательных услуг. Результативность и эффективность преобразований районной образовательной системы оценивается по каждому проекту Программы, с учетом **целевых ориентиров по показателям направлений** Стратегии «Петербургская школа 2020». и по показателям мониторинга национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

### Показатели мониторинга образовательных учреждений Красносельского района по реализации Программы развития районной образовательной системы до 2015 года

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерений	Значение показателя декабрь 2011 года (в %)	Значение показателя декабрь 2015 года (в %)
<b>1. Направление «Моя новая школа»</b>				
<b>1.Проект «Инновационный потенциал - новые возможности»</b>				
1	Доля учреждений, занимающихся опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью (от общего числа образовательных учреждений)	%	31	50
2	Доля инновационных продуктов и проектов, представленных на районный конкурс инновационных продуктов и проектов(от общего числа образовательных учреждений)	%	20	50
3	Доля инновационных продуктов и проектов, представленных на городской конкурс(от общего числа образовательных учреждений)	%	5	20
<b>2.Проект «Единое информационно-образовательное пространство»</b>				
1	Количество сетевых образовательных программ, реализуемых в образовательных округах района	ед.	Не менее одной в округе	0
2	Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях	%	72,68	100
3	Доля общеобразовательных учреждений, в библиотеках которых обеспечен доступ в Интернет (от общего количества общеобразовательных учреждений)	%	75	100
4	Доля детей – инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий	%	нет данных	100

	(от общего числа детей инвалидов, которым это показано)			
<b>3.Проект «Быть здоровым»</b>				
1	Доля общеобразовательных учреждений , в которых введены электронные паспорта здоровья к общему количеству учреждений	%	Не менее 50,0	0
2	Доля общеобразовательных учреждений, внедривших систему мониторинга здоровья к общему количеству учреждений	%	Не менее 50,0	0
3	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых реализуются образовательные программы по формированию культуры здорового питания	%	77,5%	90
4	Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	%	29,02	50
5	Доля обучающихся, в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю (от общей численности обучающихся)	%	36,2	50
6	Доля обучающихся, охваченных дистанционным обучением (от общей численности обучающихся)	%	11,89	20
<b>Направление «Учусь учиться»</b>				
<b>1.Проект «Доступность качества»</b>				
1	Удовлетворенность населения качеством общего образования	%	70	85,0
2	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования в школе к общему контингенту дополнительного образования	%		50
3	Доля выпускников 11 классов, получивших по результатам ЕГЭ и по русскому языку, и по математике более 55 баллов (в общей численности выпускников 11 классов)	%	33,2	40
4	Доля выпускников 11 классов, сдававших ЕГЭ по предметам естественно - научного цикла (в общей численности выпускников 11 классов)	%	51,65	60
5	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (в общей численности учащихся)	%	11,42	12,24
6	Доля школьников, обучающихся по федеральным государственным стандартам (в общей численности учащихся первой ступени)	%	26,32	26,71
<b>2.Проект «Новой школе – новый учитель»</b>				
1	Доля руководителей общеобразовательных	%	12,41	12,82

	учреждений, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (в общей численности руководителей общеобразовательных учреждений)			
2	Доля учителей, ведущих часы в основной школе, которые прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС (в общей численности учителей)	%	3,68	0,65
3	Доля учителей, не имеющих квалификационной категории (первой или высшей), у которых закончился срок аттестации в отчетном году, подтвердивших соответствие занимаемой должности (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)	%	0,45	0,5
4	Доля учителей, получивших в отчетном году в установленном порядке первую квалификационную категорию до истечения срока аттестации (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)	%	0,28	5
5	Доля учителей, получивших в отчетном году в установленном порядке высшую квалификационную категорию до истечения срока аттестации (в общей численности учителей общеобразовательных учреждений)	%	0,22	7
6	Доля педагогических работников, ведущих обучение с применением дистанционных образовательных технологий (от общей численности педагогических работников)	%	14,22	30
7	Доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности	%	15	30
8	Доля педагогических работников повысивших квалификацию на основе персональных образовательных сертификатов по отношению к общему количеству педагогических работников	%	70	0
9	Доля программ повышения квалификации работников образования с использованием открытых сетевых ресурсов (дистант, вебинары, социальные сети и т.д.)	%	Не менее 25,0	0
<b>3.Проект «Талантливые и одаренные дети»</b>				
1	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	13,05	20
2	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	1,2	2

3	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,05	0,5
4	Доля учащихся 9-11 классов, ставших победителями и призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности учащихся 9-11 классов)	%	0,05	0,5
5	Доля учащихся, принявших участие в дистанционных олимпиадах для школьников, проводимых сторонними организациями и учреждениями (в общей численности обучающихся)	%	3,95	25
6	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, фестивалей и смотров детского творчества, имеющих официальный статус, городского уровня (в общей численности обучающихся)	%	6,7	15
7	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, фестивалей и смотров детского творчества, имеющих официальный статус, межрегионального и всероссийского уровней (в общей численности обучающихся)	%	4,2	10
8	Доля обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов, фестивалей и смотров детского творчества международного уровня (в общей численности обучающихся)	%	1,3	5
9	Доля ГОУ, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся.	%	5	50
10	Доля детей и подростков, занимающихся в кружках технического творчества и естественно – научного опыта	%	30,0	

#### **Направление « Мы вместе»**

##### **1.Проект «Открытая школа»**

1	Доля общеобразовательных учреждений, которые представили общественности публичный доклад, обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения и разместили в сети Интернет (от общего числа образовательных учреждений)	%	80	100
2	Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы органы государственно-общественного управления учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений)	%	97,5	100
3	Доля общеобразовательных учреждений, в которых одновременно действуют несколько форм государственно-общественного управления (от общего числа)	%	47,5	60

	общеобразовательных учреждений)			
4	Доля образовательных учреждений учреждения (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых взаимодействие с родителями осуществляется посредством постоянно-действующих реальных и виртуальных переговорных площадок (форум на сайте образовательного учреждения, общественная родительская организация, лекторий, семинар и др.)	%	27,5	70
<b>2.Проект «Мир единства»</b>				
1	Количество детей - инофонов, обученных русскому языку как иностранному.	ед.	нет данных	200
2	Количество родителей мигрантов, обученных русскому языку как иностранному (при наличии финансирования).	ед.	30	120
<b>3.Проект «Виват, Россия!»</b>				
1	Удовлетворенность населения услугами дополнительного образования детей	%	80	60
2	Процент охвата учащихся ГОУ дополнительным образованием (от общего количества учащихся)	%	60	74
3	Доля ГОУ, в которых разработаны и реализуются программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Петербурга( от общего количества учреждений).	%	15	25
4	Доля историко-патриотических музеев, школьных музеев, уголков боевой славы, на базе которых действуют детские объединения( от общего количества учреждений).	%	5	20
5	Доля ГОУ, в которых действуют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления к общему количеству ГОУ( от общего количества учреждений).	%	35	46
6	Доля ГОУ, в которых работают волонтерские объединения к общему количеству ГОУ( от общего количества учреждений).	%	5	6
7	Доля ГОУ, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами города к общему количеству ГОУ	%	10	10
<b>4. Дошкольник</b>				
<b>1. Проект « Внимание дети!»</b>				
1	Доля ДОУ, в которых организована предметно-пространственная среда, стимулирующая дошкольника к выполнению правил безопасного поведения в окружающем	%		

	мире.			
2	Доля ДОУ, использующих мультимедийные и информационные технологии в работе с дошкольниками.			
3	Доля ДОУ имеющих социальных партнеров			
<b>2.Проект « Самоцветы»</b>				
1	Доля ДОУ, в которых организована предметно-пространственная среда, формирующая у дошкольника уважение к книге и чтению.	%		
2	Доля ДОУ имеющих социальных партнеров(музеи, библиотеки, детские центры в Красносельском районе и городе).			
<b>3.Проект « Равные и разные</b>				
1	Доля ДОУ, в которых разработана целевая программа коррекционного сопровождения детей дошкольного возраста поведения в окружающем мире.	%		
2	Доля педагогов ДОУ, использовавших стажировку в медицинских и образовательных учреждениях для повышения квалификации.			
3	Доля ДОУ социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия по коррекционному сопровождению детей дошкольного возраста			

В Программе использованы следующие сокращения:

РОС – Районная образовательная система,  
 ОО – Отдел образования,  
 ОУ - Образовательные учреждения,  
 ДОУ - Дошкольные образовательные учреждения,  
 ИМЦ - Информационно – методический Центр,  
 ДДТ - Дом детского творчества,  
 ПНПО – Приоритетный национальный проект «Образование»,  
 ФГОС - Федеральный государственный образовательный стандарт,  
 ФГТ - Федеральные государственные требования,  
 УМЦ «ИНФОБ» - Учебно - методический Центр по информатизации,  
 ЕГЭ - Единый государственный экзамен,  
 ИКТ - Информационно – коммуникационные технологии,  
 СМИ – Средства массовой информации,

## Приложение

### План мероприятий по реализации Программы развития районной образовательной системы в 2012 году

№п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен ные
<b>1. Государственно - общественное управление</b>			
1.1	Подготовка аналитической справки «О развитии государственно-общественного управления и самоуправления в образовательных учреждениях Красносельского района»	январь	ИМЦ
1.2	Разработка и утверждение положения о районном Совете развития районной образовательной системы, Совета руководителей образовательной системы Красносельского района	февраль	ОО, ИМЦ
1.3	Создание образовательных округов, обеспечивающие переход на новую модель управления образовательным процессом.	март – апрель	ОО, ИМЦ
1.4	Разработка и утверждение порядка подготовки публичных докладов о состоянии и перспективах развития образовательных учреждений	февраль	ИМЦ, ОУ
1.5	Формирование института общественных экспертов	январь- февраль	ИМЦ
1.6	Организация обучения по вопросам ГОУО для различных целевых аудиторий (руководители, педагогические работники ОУ, родительская общественность и др.)	октябрь-декабрь	ИМЦ, ОУ
1.7	Ежегодное проведение общественно-педагогических акций по представлению публичных докладов о состоянии и перспективах развития системы образования и образовательных учреждений Красносельского района	май	ИМЦ, ОУ
1.8	Организация и проведение конкурса на лучший публичный доклад о состоянии и перспективах развития системы образования образовательных учреждений	октябрь	ИМЦ
1.9	Организация и проведение районного фестиваля школьных сайтов «Открытая школа»	ноябрь	ИМЦ
1.10	Организация и проведения государственно – общественной экспертизы инновационной и опытно экспериментальной деятельности образовательных учреждений	апрель	ИМЦ, ОУ
1.11	Создание сетевых образовательных программ в образовательных округах района	сентябрь	ИМЦ, ОУ
1.12	Организация и проведение общественного наблюдения (процедуры итоговой аттестации учащихся; деятельность аттестационных, конфликтных и иных комиссий; конкурсные процедуры при проведении мероприятий в сфере образования; организация питания и медицинского обеспечения образовательного процесса)	в течение года	ИМЦ, ОУ
<b>2. Обеспечение нового качества образования</b>			
2.1	Совершенствование системы проведения олимпиад, конференций, интеллектуальных конкурсов	январь - февраль	ИМЦ, ОУ
2.2	Совершенствование районного сайта по различным предметам.		
2.3	Создание школами внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита и оценки качества	в течение года	ИМЦ, ОУ
2.4	Проведение районного смотра-конкурса технического творчества учащихся	апрель	ДДТ
2.5	Презентация работы школьных библиотек - медиатек	ноябрь	ИМЦ, ОУ
2.6	Реализация образовательных программ по внедрению ФГОС на первой и второй ступени образования	в течение года	ИМЦ, ОУ

2.7	Внедрение базового пакета электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в преподавании различных предметов	в течение года	ИМЦ, ОУ
2.7	Реализация образовательных программ по обучению современным педагогическим технологиям	в течение года	ИМЦ, ОУ
<b>3.Создание единого информационно-образовательного пространства</b>			
3.1	Мониторинг материально-технической базы и средств информатизации образовательных учреждений (далее — ОУ)	март; июнь	КО, ИМЦ
3.2	Проведение мероприятий по проектированию сети ОУ района, капитальному ремонту зданий (в рамках адресной программы)	в течение года	ОО, ИМЦ, ОУ
3.3	Мониторинг готовности ОУ к интеграции в единый информационный образовательный портал Красносельского района Санкт-Петербурга	июнь	ИМЦ
3.4	Поставки необходимого оборудования в ОУ и ИМЦ	в течение года по адресным программам	КО
3.5	Экспертное консультирование по обеспечению и распределению по ОУ средств вычислительной техники, организационной техники, проекционного и телекоммуникационного оборудования, лицензионного программного обеспечения	в течение года	ИМЦ
3.6	Разработка структуры портала, распределение функций	июль-август	ИМЦ
3.7	Наполнение портала содержанием средствами ИМЦ и ОУ	в течение года	ОО, ИМЦ, ОУ
3.8	Создание базы курсов дистанционного обучения и тестирования детей посредством единого информационного образовательного портала	в течение года	ИМЦ, ОУ
3.9	Проведение курсов по ИКТ различных уровней сложности для работников ОУ (в том числе начальный уровень)	в течение года	ИМЦ
3.10	Проведение конкурсов, фестивалей, конференций, олимпиад, направленных на повышение активности педагогов и учащихся ОУ района	в течение года	ИМЦ, ОУ
3.11	Сопровождение и внедрение в ОУ района следующих баз данных: для проведения ЕГЭ, «Параграф», транспортная база, «Профилактика правонарушений», АИС РОД, база по питанию, и других программно-технологических комплексов.	в течение года	ИМЦ, ОУ
3.12	Организация и проведение процедур оценки качества образования и организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов в формате ЕГЭ	в течение года	ИМЦ, ОУ
3.13	Организация и проведение процедур оценки качества образования и организации государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов	в течение года	ИМЦ, ОУ
3.14	Переход на свободное программное обеспечение (далее — СПО)	4 квартал	ИМЦ; ОУ
3.15	Обучение педагогических и административных кадров района работе с СПО	в течение года	РЦОК, ИМЦ, ОУ
3.16	Информационное и информационно-техническое сопровождение экспериментальных площадок района по различным направлениям, поддержка инновационной деятельности ОУ	в течение года	ИМЦ, ОУ
<b>4. Работа с одаренными детьми</b>			
4.1	Создание информационно-методической базы для работы с одаренными детьми (создание и обновление банка данных одаренных учащихся образовательной системы района, высококвалифицированных кадров, методических разработок)	в течение года	ДДТ, ИМЦ
4.2	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности по организации работы с «разными» учащимися в	февраль- март	ИМЦ

	районной образовательной системе		
4.3	Формирование компетентности педагогов в области работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ: проведение обучения, семинаров, конференций,	в течение года	ДДТ
4.4	Разработка критериев и показателей результативности форм работы с одаренными учащимися и учащимися с ОВЗ	ноябрь	ДДТ
4.5	Создание структурных подразделений (ресурсных центров) по работе по отдельным направлениям одаренности на базе учреждений – сетевых партнеров	май-август	ИМЦ
4.6	Создание районного Центра по организации работы с одаренными учащимися в режиме сетевого взаимодействия образовательных учреждений	май	ИМЦ
4.7	Разработка и внедрение системы конкурсно-игровых технологий и организация массовых мероприятий: -участие команд учащихся района в различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах -проведение конкурсов исследовательских и проектных работ учащихся района -проведение творческих конкурсов и мастерских для учащихся района	в течение года	ДДТ, ИМЦ
4.8	Разработка образовательных, профильных программ и индивидуальных образовательных маршрутов для «разных» детей	в течение года	ДДТ
4.9	Создание информационно-методической базы для работы с одаренными детьми (создание и обновление банка данных одаренных учащихся образовательной системы района, высококвалифицированных кадров, методических разработок)	в течение года	ДДТ, ИМЦ
4.10	Создание нормативно-правового обеспечения деятельности по организации работы с «разными» учащимися в районной образовательной системе	февраль- март	ИМЦ
<b>5.Сохранение и развитие кадрового потенциала системы образования</b>			
5.1	Мониторинг состояния кадровой обеспеченности ОУ с целью формирования заказа на подготовку специалистов	февраль-март	ОО, ОУ
5.2	Формирование резерва руководящих кадров	II квартал	ОО, ИМЦ, ОУ
5.3	Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров, востребованности образовательных услуг, предоставляемых ИМЦ	февраль-март	ИМЦ, ОУ
5.4	Мониторинг профессиональных и информационных потребностей молодых специалистов	сентябрь	ИМЦ, ОУ
5.5	Мониторинга предпочтений для сетевого взаимодействия (заключения партнерских соглашений) ОУ района и различных организаций района и города	август-сентябрь	ИМЦ, ОУ
5.6	Создание банка данных профессионального роста педагогических кадров	в течение года	ИМЦ, ОУ
5.7	Создание районного электронного банка инновационных продуктов	II квартал	ИМЦ, ОУ
5.8	Разработка новых образовательных программ и подготовка их к лицензированию	I квартал	ИМЦ
5.9	Организация вариативной (модульной) системы повышения квалификации работников системы образования района	в течение года	ИМЦ
5.9	Реализация образовательных программ в области повышения квалификации специалистов в области дошкольного и общего образования	в течение года	ИМЦ
5.10	Организация курсовой подготовки учителей по введению ФГОС начального и основного общего образования.	в течение года	ИМЦ
5.11	Организация повышения квалификации по программам СПбАППО, РЦОКОиИТ и пр. в соответствии с запросом педагогов	май, сентябрь	ИМЦ, ОУ
5.12	Методическое сопровождение ОУ в ходе разработки образовательных программ для средней школы в соответствии с	в течение года	ИМЦ

	требованиями ФГОС.		
5.13	Повышение квалификации педагогических кадров через систему семинаров, консультаций, лекториев, обобщение и распространение передового педагогического опыта	в течение года	ИМЦ
5.14	Организация и проведение обучающих семинаров, оперативно-целевых курсов по основным проблемам современного образования для руководящих кадров	в течение года	ИМЦ
5.15	Организация курсов повышения квалификации руководителей в области информатизации ОУ	в течение года	ИМЦ
5.16	Разработка нормативной базы интеграции сетевого взаимодействия ОУ и других организаций, сотрудничающих с ними	в течение года	ИМЦ
5.17	Создание районной системы экономических и организационных мер по поддержке молодых специалистов	в течение года	ОО
5.18	Создание системы наставничества	в течение года	ИМЦ
5.19	Координация сети методических объединений педагогических работников образовательных учреждений	в течение года	ИМЦ
5.20	Создание и работа консультационной сети Совета педагогов-профессионалов	в течение года	ИМЦ
5.21	Организация конкурсных процедур и проведение мероприятий в рамках конкурса педагогических достижений	в течение года	ИМЦ
5.23	Ознакомление с опытом работы учителей школ района по внедрению ФГОС начального общего образования. Подготовка и издание методических рекомендаций	в течение года	ИМЦ
5.24	Организация семинаров для руководителей инновационных площадок «Организация инновационной деятельности ОУ»	в течение года	ИМЦ
5.25	Организация работы в ОУ района с инновационными продуктами	январь-апрель	ИМЦ
5.26	Организация и проведение фестивалей/конкурсов/мастер-классов электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами ОУ района: – начинающих пользователей; – для интерактивных обучающих систем; – дистанционного обучения; – сайтов образовательного назначения; – ЭОР по целевым направлениям Программы развития	в течение года	ИМЦ
<b>6. Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды</b>			
6.1	Организация и проведение районных семинаров, круглых столов, мастер – классов, конкурсов, по <b>построению здоровьесберегающей образовательной среды</b> ( по плану ДДТ, ЦПМСС) для различной категории педагогических кадров	в течение года	ИМЦ
6.2	Рассмотрение на заседаниях Совета сопровождения инновационной деятельности вопросов качества работы образовательных учреждений в режиме районных опытно-экспериментальных площадок по тематике здоровьесбережения	в течение года	ИМЦ
6.3	Профессионально-общественная экспертиза результативности работы образовательных учреждений в режиме районных опытно-экспериментальных площадок, секция «Здоровье школьников»	апрель	ИМЦ
6.4	Комплексная помощь подросткам, состоящим на учете в ОДН за нарушения, связанные с употреблением ПАВ.	в течение года	ЦПМСС
6.5	Профилактическая программа «Соревнование классов свободных от курения»	ноябрь - апрель	ЦПМСС
6.7	Проведение районных конкурсов, направленных на профилактику приема ПАВ	в течение года	ЦПМСС

6.8	Работа лекторской группы по проблемам профилактики приёма психоактивных веществ в ОУ Красносельского района	в течение года	ЦПМСС
6.9	Размещение на сайте НМЦ материалов, отражающих опыт работы образовательных учреждений в рамках программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга с 2011 по 2015 год»	в течение года.	ИМЦ
<b>7. Развитие системы воспитательной деятельности в ОУ</b>			
7.1	Организация родительских конференций по плану отдела образования	в течение года	ОО
7.2	Участие в городской конференции педагогов, родителей и учащихся по теме: «Ценностные ориентиры подростков в современном мире»	март	ДДТ
7.3	Клубные дни районного детского общественного объединения «ПАРЛАМЕНТ»	ежемесячно	ДДТ
7.4	Использование интерактивных форм по организации творческого досуга активных семей: -«Традиции, которые нас объединяют»	май	ДДТ
7.5	Концертно-развлекательная программа, посвященная Международному Дню матери	ноябрь	ДДТ
7.6	Районный конкурсы творческих работ (рисунков, фотографий, сочинений) «А без мамы и без папы - это что за выходной?»	январь	ДДТ
7.8	Программа, посвященная Дню пожилого человека «Я у бабушки живу, я у дедушки живу...»	октябрь	ДДТ
7.9	Презентация «Профессии моих родителей» (в рамках Недели науки и техники)	декабрь	ДДТ
7.10	Проведение родительского всеобуча (с использованием традиционных форм и виртуальных программ как эффективных партнеров для родителей): «Семья и ее роль в воспитании детей», «Уклад жизни в семье», «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Особенности детской и подростковой психологии», «Правовые аспекты ответственности родителей за воспитание детей»	в течение года	ОО, ДДТ
7.11	Реализация программы «Школа родительского мастерства»	в течение года	ОО, ДДТ
7.12	Проведение праздников, конкурсов, вечеров в том числе семейных по организации взаимодействия семьи и школы	в течение года	ДДТ
7.13	Организация родительских конференций по плану отдела образования	в течение года	ОО
7.14	Участие в городской конференции педагогов, родителей и учащихся по теме: «Ценностные ориентиры подростков в современном мире»	март	ДДТ
7.15	Клубные дни районного детского общественного объединения «ПАРЛАМЕНТ»	ежемесячно	ДДТ
7.16	Организация и проведение районных конкурсов творческих работ (рисунков, фотографий, сочинений) «А без мамы и без папы - это что за выходной?»	январь	ДДТ
<b>Воспитание толерантности ДДТ</b>			
7.17	Праздники, творческие конкурсы «Многоликая Россия»	в течение года	ДДТ
7.18	Организация участия ОУ в познавательных экскурсионных программах «Познаем народы России и мира – познаем себя».	в течение года	ДДТ
7.19	Уроки толерантности в музеях города	в течение года	ДДТ, ИМЦ
7.20	Мониторинг уровня толерантности учащихся	в течение года	ДДТ, ИМЦ
7.21	Организация и проведение районных конкурсов -фестивалей старшеклассников «Векторы толерантности»	январь-март	ДДТ
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>			
7.27	Участие школьников образовательных учреждений района в комплексных программах: регионального гражданско-патриотического детско-юношеского общественного движения «Союз юных петербуржцев», «Ю-Питер»,	в течение года	ДДТ

	«Крылатый Единорог», участие в программах «Союза молодежи Красносельского района»		
7.28	Инициация и реализация социально–значимых молодежных инициатив, участие в молодежном добровольческом волонтерском движении	в течение года	ДДТ
7.29	Работа районной школы детского актива «Хочу быть лидером»	в течение года	ДДТ
7.30	Организация работы школы детского актива( по плану ДДТ)	в течение года	ДДТ
7.31	Организация работы детского общественного объединения «ПАРЛАМЕНТ» и активов органов ученического самоуправления образовательных учреждений района с представителями местных, районных и городских органов власти по вопросам развития молодежной политики и участия молодежи района в социально-значимой деятельности.	в течение года	ДДТ
7.35	I тур смотра экспедиционных отрядов образовательных учреждений «Эстафета поколений», посвященный 300-летию Красного Села, 40-летию района и 70-летию Победы	в течение	ДДТ
7.36	Районный конкурс творческих и исследовательских работ к 40-летию Красносельского района «Горжусь тобой, моя земля!»	ноябрь-декабрь	ДДТ
7.37	Участие ОУ района в городской комплексной краеведческой программе «Наследники Великого города»	в течение года	ДДТ
7.38	Организация работы образовательных учреждениях района по туристско-краеведческой направленности ( по плану ДДТ)	В течение года	ДДТ
7.39	Организация и проведение районных игр-конкурсов, выставок по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, декоративно-прикладного и технического творчества и др.	в течение года	ДДТ
<b>8.Международное сотрудничество</b>			
8.1	Анализ международной деятельности образовательных учреждений Красносельского района.	февраль	ОО, ИМЦ
8.2	Организация международного сотрудничества в области образования на 2012-2013 учебный год - заключения договора о международном сотрудничестве, - подготовка плана мероприятий о совместной деятельности Красносельского района и г. Кохтла - Ярви в области образования, - подготовка плана мероприятий по проведению совместных спортивных праздников, семинаров, конкурсов между ОУ Красносельского района и Г.Кохтла - Ярви	апрель-май	ИМЦ, ОУ
8.3	Организация и проведение совместной деятельности по повышению квалификации педагогических кадров с Учебным Центром «Интеллект» (Эстония)	январь- май	ИМЦ, ОУ
<b>9.Дошкольное воспитание</b>			
<b>9.1Охрана жизнедеятельности воспитанников ДОУ</b>			
9.1.1	Мониторинг педагогических и руководящих кадров, родителей и детей по вопросам формирования правил безопасного поведения в окружающем мире	январь	ГБДОУ№ 24
9.1.2	Корректировка имеющихся Образовательных программ в ДОУ образовательного округа Сосновая поляна	август	ОО, ГБДОУ№24
9.1.3	Создание картотеки данных: - профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров ДОУ района - компетентности родителей по проблеме безопасности жизнедеятельности ребенка	апрель-май	ОО, ГБДОУ№24

	- знаний детей по безопасности жизнедеятельности		
9.1.4	Создание на базе ДОУ детского сада № 24 автогородка для юных водителей и пешеходов	апрель - май ГДОУ №24	ГБДОУ №24
9.1.5	Составление плана повышения квалификации педагогических и руководящих работников и его реализация через систему семинаров, консультаций, обобщение и распространение передового педагогического опыта	август	ИМЦ, ГБДОУ №24
9.1.6	Организация работы кластеров по формированию правил безопасного поведения в окружающем мире в образовательном округе Сосновая поляна	в течение года	ИМЦ ГБДОУ №24
9.1.7	Анализ и разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию работы в ДОУ по реализации образовательной области «Безопасность»	в течение года	ГБДОУ №24
9.1.8	Разработка положений конкурсов, тематических недель и организация их проведения для детей и родителей <i>(акции, выставки детских творческих работ, викторины, конкурсы, презентации макетов, выпуск памяток и т.д.)</i>	в течение года	ИМЦ, ГБДОУ №24
9.1.9	Организация и проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов (семинар-практикум, консультации, творческая мастерская, мастер – класс, педсовет, тематическая неделя открытых занятий по безопасности, тренинги, конкурсы и т.д.)	в течение года	ИМЦ, ГБДОУ №24
<b>9.2 Семья и школа</b>			
9.2.1	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.2	Мониторинг компетентности родителей	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.3	Мониторинг детей по личностным, информационным, коммуникативным компетенциям, и компетенциям культурно-досуговой, познавательной деятельности, связанных с культурой книги, чтения и общения.	январь, май, сентябрь, декабрь	ГБДОУ №30
9.2.4	Координация имеющихся программ дополнительного образования в ДОУ и образовательного округа Сосновая поляна	февраль - март	ГБДОУ №30
9.2.5	Методическое сопровождение ДОУ в ходе разработки образовательно-воспитательных программ и мероприятий.	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.6	Создание картотеки данных: • компетентности и заинтересованности родителей в ДОУ • знаний детей по развитию культуры книги и чтения в ДОУ	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.7	Создание на базе ДОУ детского сада № 30 «Центра семейной книги» , 1 этап «Создание условий»	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.8	Составление плана повышения квалификации педагогов ДОУ	январь-февраль	ГБДОУ №30
9.2.9	Организация работы кластеров	февраль-март	ГБДОУ №30
9.2.10	Разработка положений конкурсов, тематических недель	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.11	Анализ документации регламентирующей организацию работы в ДОУ Красносельского района по реализации образовательной деятельности	февраль	ГБДОУ №30
9.2.12	Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров через систему семинаров, консультаций, обобщение и распространение передового педагогического опыта	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.13	Разработка нормативно-правовой базы регламентирующей деятельность ДОУ в области популяризации культуры	апрель	ГБДОУ №30

	книги и чтения		
9.2.14	Формирование тематического года и совместное формирование книг в сотрудничестве ребенок-семья-ДОУ – дополнительное образование: «Книга семейных игр и игрушек», «Семейный театр сказки», «Светофор: для всей семьи», «Золотая книга семьи»	В течение года	ГБДОУ №30
	Организация и проведение мероприятий по педагогическому просвещению родителей( по плану ГБДОУ№3)	в течение года	ГБДОУ №30
	Мониторинг профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров	в течение года	ГБДОУ №30
	Мониторинг компетентности родителей	в течение года	ГБДОУ №30
	Мониторинг детей по личностным, информационным, коммуникативным компетенциям, и компетенциям культурно-досуговой, познавательной деятельности, связанных с культурой книги, чтения и общения.	январь, май, сентябрь, декабрь	ГБДОУ №30
9.2.16	Координация имеющихся программ дополнительного образования в ДОУ и образовательного округа Сосновая поляна	февраль - март	ГБДОУ №30
9.2.17	Методическое сопровождение ДОУ в ходе разработки образовательно-воспитательных программ и мероприятий.	в течение года	ГБДОУ №30
9.2.18	Создание картотеки данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетентности и заинтересованности родителей в ДОУ</li> <li>• знаний детей по развитию культуры книги и чтения в ДОУ</li> </ul>	в течение года	ГБДОУ №30
<b>9.3.Повышение качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ</b>			
9.3.1	Разработка мониторинга деятельности коррекционных ДОУ в соответствии с Федеральными государственными требованиями	сентябрь	ГБДОУ №26, 79,35,45
9.3.2	Проведение мониторинга и создание на основе полученных данных индивидуальных маршрутов детей	сентябрь, январь (проблемные дети), май	ГБДОУ №26, 79,35,45
9.3.3	Внедрение электронных образовательных ресурсов в педагогический процесс ДОУ по коррекционным направлениям: логопедия, тифлопедагогика, олигофренопедагогика.	в течение года	ГБДОУ №26, 79,35,45
9.3.4	Создание методического комплекса ДОУ по вопросам инклюзии и коррекции для распространения в районной и городской образовательной системе (методический и электронный ресурсы)	в течение года	ГБДОУ №26, 79,35,45
<b>9.4.Мероприятия по формированию основ толерантного поведения в ДОУ</b>			
9.4.1	Спортивный праздник «Олимпиада»	март	ГБДОУ№67
9.4.2	Выставка «Куклы народов мира»	февраль	
9.4.3	Разработка и структурирование работы по внедрению в воспитательный образовательный процесс мероприятий по ознакомлению с национальной культурой диаспор города всех субъектов образования (детей, родителей, педагогов): разработка диагностического инструментария, проведение мониторинга социо-культурной среды; проведение курсов повышения квалификации педагогов; участие в конференциях по данной проблематике; посещение концертов, выставок, мастер классов, лекций, семинаров и т.д.; проведение открытых мероприятий в ДОУ	в течение года	ГБДОУ№67
9.4.4	Пополнение образовательной среды ДОУ элементами национальной культуры диаспор <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение этнокультурных уголков в групповых комнатах</li> <li>- создание мини-выставки - различные культуры нашего города "Диалог культур"</li> </ul>	в течение года	ГБДОУ№67

	- организации технического виртуального сопровождения проекта: создание блога в интернете		
9.4.5	Семинар на тему: «Национальные традиции: игры в истории и культуре разных народов».	март	ГБДОУ№67
<b>10</b>	<b>Развитие материально- технической базы ОУ</b>	в течение года	ОО, ОУ
<b>11</b>	<b>Мониторинг Программы РОС-2015</b>	в течение года	ИМЦ, ОУ