

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


Е.Н. Гавриленко
«6» марта 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


О.С. Нестеренкова
«6» марта 2020 г.



ПРИНЯТА

на заседании экспертного совета
при ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 5 марта 2020 года № 3

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
системы образования
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2020-2024 годы**

Составители:

Нестеренкова О.С., начальник Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;

Сенкевич Т.А., директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;

Модулина О.Б., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Общая редакция: Модулина О.Б., Сенкевич Т.А.

Рецензенты:

Гришина И.В., проректор по научной работе СПб АППО, доктор педагогических наук, профессор.

Панфилова Л.Г., ведущий научный сотрудник СПб филиала ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», кандидат педагогических наук

При составлении программы использованы материалы, представленные специалистами Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и членами рабочей группы по разработке программы: Афанасьевой Т.М., Евстафьевой Е.И., Зверевой М.Г., Кондрашковой Л.К., Поздеевой Л.Э., Седуновой И.С., Сеничевой И.О., Серженко Н.М..

Программа адресована коллективам образовательных учреждений района, общественным организациям и органам власти, занимающимся проблемами образования и воспитания, всем заинтересованным лицам.

1. Паспорт программы развития

| | | |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Полное наименование Программы | Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы |
| 2. | Основания для разработки Программы | <p>Основанием для разработки Программы развития являются следующие документы федерального и регионального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019); - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»; - Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утверждённая Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 (с изм. на 27.12.2019). |
| 3. | Сроки и этапы реализации Программы | <p>Срок реализации Программы развития: 2020-2024 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>разработческий этап</i> (2020 год) предполагает самоопределение субъектов районной системы образования относительно процессов трансформации существующей образовательной действительности и разработку локальных и сетевых проектов, направленных на переход образовательной системы в новое качественное состояние; - <i>практический этап</i> (2020-2024 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие образовательных учреждений района и районной системы образования; - <i>аналитический этап</i> (2024 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития районной системы образования. |
| 4. | Цель развития районной системы | <i>Цель</i> – создание в районной системе образования развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально- |

| | | |
|----|---|--|
| | образования | экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательных отношений с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. |
| 5. | Основные задачи | <p>Достижение заявленной цели будет успешным при решении следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизировать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия. 2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося. 3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся. 4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. 5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования. |
| 6. | Основные подпрограммы/ проекты/ направления | <p>Механизмом реализации Программы развития районной систем образования являются районные проекты, направленные на решение задач программы.</p> <p><i>Проект «Современная школа – школа будущего!»</i> направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования.</p> <p><i>Проект «Ступени успеха»</i> направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p><i>Проект «Цифровая образовательная среда»</i> направлен на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p><i>Проект «Профессионал»</i> направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p><i>Проект «Управление качеством образования»</i> направлен на обеспечение условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.</p> |
| 7. | Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели | <p>В процессе реализации Программы развития районной системы образования планируется достичь следующих результатов.</p> <p>1. Инфраструктура районной системы образования позволяет обеспечивать доступность качественного образования для детей, проживающих в Красносельском районе Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 70 % общеобразовательных организаций включены в систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - не менее 70 % общеобразовательных организаций создали высокооснащенные ученико-места для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы; - обновлены содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров; - улучшена материально-техническая база всех образовательных организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся; - внедрены механизмы целевого финансирования инновационных проектов, направленных на успешное развитие обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга. <p>2. В районной системе образования сформирована эффективная системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - районная система дополнительного образования детей обеспечивает гармоничное развитие не менее 80 % обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье; - не менее 80 % обучающихся общеобразовательных организаций активно включаются в российские, региональные и районные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение; - не менее 80 % обучающихся общеобразовательных организаций являются участниками детских социальных инициатив и проектов, детских сообществ и объединений, обеспечивающих успешную самореализацию обучающихся. <p>3. В районной системе образования обеспечено новое качество образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во всех общеобразовательных организациях и в районной системе образования, внедрена целевая модель цифровой образовательной среды; - не менее 70 % общеобразовательных организаций эффективно используют федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - не менее 50 % педагогов и не менее 90 % обучающихся 7-11 классов района активно используют различные площадки дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.). <p>4. Созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 50 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации; - не менее 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций; - не менее чем у 20 % педагогов сформированы инновационное поведение и готовность к деятельности в рамках новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования); |
|--|--|---|

| | | |
|----|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - образовательная среда развития педагогических и руководящих кадров позволяет выстраивать индивидуальные маршруты профессионального совершенствования. <p>5. В районной системе образования внедрены в практику эффективные механизмы управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - в районной системе образования и во всех образовательных организациях разработаны внутренние системы управления качеством; - не менее 10 % общеобразовательных организаций района занимают высокие места в рейтинге эффективности среди образовательных организаций Санкт-Петербурга, не более 5 % общеобразовательных организаций района входят в число образовательных организаций Санкт-Петербурга с низкими результатами по итогам проведения оценочных процедур; - реализован комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования. |
| 8. | Основные разработчики Программы | <p>Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга</p> |
| 9. | Рецензенты Программы | <p>Гришина Ирина Владимировна, проректор по научной работе СПб АППО, доктор педагогических наук, профессор.</p> <p>Панфилова Людмила Генриховна, ведущий научный сотрудник СПб филиала ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования», кандидат педагогических наук</p> |

2. Информационная справка о системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга

В настоящее время районная образовательная система является открытой, динамично развивающейся социально-педагогической системой, которая представлена образовательными учреждениями дошкольного, общего и дополнительного образования, обеспечивающими стабильное качество образования и широкий спектр образовательных услуг.

Приоритетом образовательной политики района является реализация комплексных мер по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования на всех уровнях в соответствии с новыми государственными требованиями.

В системе образования района 125 учреждений образования: 43 общеобразовательных, 2 школьно-дошкольных, 76 дошкольных, 3 дополнительного образования детей и организация дополнительного профессионального образования педагогов.

| Типы ОО | Виды ОО |
|---|--|
| Общеобразовательные организации – 45 | <ul style="list-style-type: none"> – средняя общеобразовательная школа – 25; – лицей – 3 (№№369, 395, 590); – гимназия – 4 (№№ 271, 293, 399, 505); – школа с углубленным изучением физики и математики – 1 (№ 242); – школа с углубленным изучением иностранного языка – 5 (№№200, 352, 375, 548, 549); – школа с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла – 1 (№ 546); – школа-интернат с углубленным изучением предмета «физическая культура» – 1 (№ 289); – школа для детей с ограниченными возможностями здоровья – 2 (№№ 7, 131); – центр образования – 1 (№ 167). – начальная школа-детский сад № 678; – прогимназия № 675 «Талант». |
| Дошкольные образовательные организации – 76 | <ul style="list-style-type: none"> – центр развития ребенка – 9 (№№ 23, 24, 29, 33, 38, 48, 50, 60, 68 «Росток»); – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по: <ul style="list-style-type: none"> • физическому развитию детей – 4 (№№ 39, 52, 69, 75); • социально-личностному развитию детей – 1 (№14); • познавательно-речевому развитию детей – 2 (№№ 9, 25); • художественно-эстетическому развитию детей – 1 (№44) – детский сад компенсирующего вида – 4 (№№ 26, 35, 45, 79); – детский сад присмотра и оздоровления – 1 (№, 63); – детский сад комбинированного вида – 28 (№№ 4, 5, 7,10, 11, 12, 15, 16, 18, 19, 22, 27, 28, 30, 31, 34, 37, 41, 49, 51, 54, 64, 65, 67, 72, 73, 74, 76); |

| | |
|---|---|
| | – детский сад – 26 (№№ 2, 6, 32, 43, 53, 56, 59, 61, 62, 77, 78 «Жемчужина», 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 «Исток», 89 «Бригантина», 90, 91, 92, 93, 94). |
| Учреждения дополнительного образования детей – 3 | – Дом детского творчества; – Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности – Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Учреждения дополнительного образования взрослых – 1 | – Информационно-методический центр; – |
| Негосударственные образовательные организации – 3 | – ЧОУ «Школа экономики и права»; – АНО «Санкт-Петербургская международная школа»; – Частная школа ЦОДИВ |

Количество обучающихся в районе представлено в таблице.

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|
| Количество обучающихся, чел. | 57 221 | 62 295 | 64 572 | 68 687 |
| Количество воспитанников ДОУ, чел. | 20 869 | 21 800 | 22 982 | 24 080 |
| Количество учащихся ОУ, чел. | 36 352 | 40 495 | 41 590 | 44 607 |

С 2016 по 2019 год количество обучающихся в районе возросло на 11 466 человек, поэтому актуальным направлением деятельности администрации района является строительство и ввод в эксплуатацию новых объектов образования.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

Анализ состояния и развития районной образовательной системы

Система образования Красносельского района развивалась в процессе реализации Программы развития образовательной системы Красносельского района на 2016-2020 годы (далее – Программа РОС).

Основная цель Программы развития – обеспечение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех ступенях образования, эффективного развития и доступности качественного образования в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга в условиях институциональных изменений.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями.
2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций.
3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования.
4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.
5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района.
6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы.

Достижение цели и решение задач Программы обеспечивалось реализацией четырёх основных подпрограмм: «Развитие дошкольного образования», «Развитие общего образования», «Развитие дополнительного образования», «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся Красносельского района» и 7 проектов: «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки», «Профессионал», «Успешный ребёнок», «Быть здоровым», «Поколение XXI века», «Имидж РОС – инновационный ресурс развития», «Эффективное управление образовательными организациями РОС», которые отражают специфику развития районной системы образования.

Для удовлетворения потребностей жителей района и решения вопроса доступности дошкольного образования:

| | | |
|----------|--|----------|
| 2016 год | Открыт филиал детского сада № 86 | 80 мест |
| | Дополнительно открыты группы в 16-ти дошкольных образовательных учреждениях | 400 мест |
| 2017 год | Открыты дошкольные образовательные учреждения: детский сад № 90 (встроенные помещения); детский сад № 92 (2 корпуса); детский сад № 43 (после реконструкции) | 555 мест |
| 2018 год | Открыты дошкольные образовательные учреждения: детский сад № 93; детский сад № 94 | 440 мест |
| 2019 год | Введён в эксплуатацию детский сад № 91 (2 корпуса) | 440 мест |

Однако, несмотря на все принимаемые меры, ситуация с обеспечением местами детей в дошкольных образовательных учреждениях в районе остаётся напряжённой. В соответствии с Подпрограммой «Развитие общего образования» в районе:

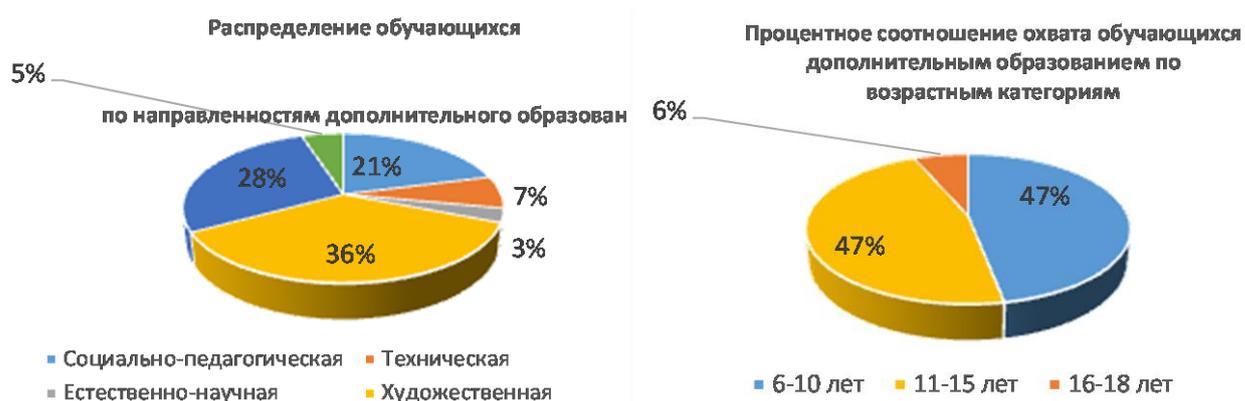
| | | |
|----------|--|-----------|
| 2016 год | После реконструкции открыта площадка № 1 школы № 270 | 550 мест |
| 2017 год | Открыта общеобразовательная школа № 54 | 825 мест |
| 2018 год | Введена в эксплуатацию 2 площадка школы № 385 в микрорайоне «Солнечный город» | 1375 мест |
| 2019 год | Осуществляется реконструкция школы №414 | 264 мест |
| | Осуществляется подготовка к вводу в эксплуатацию общеобразовательная школа № 219 | 1375 мест |

Однако в микрорайонах Горелово, Юго-Запад, Южно-Приморский, Балтийская Жемчужина, городе Красное Село средняя наполняемость общеобразовательных организаций значительно превышает плановые показатели.

Средняя наполняемость школ по Красносельскому району на 01.09.2019 год составляет 126 %; в 2018 году этот показатель был на уровне 117 %.

С учётом массовой жилищной застройки района можно прогнозировать нехватку мест в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Важнейшей составляющей качества является организация дополнительного образования детей. В учреждениях дополнительного образования детей (далее – УДОД) и 22 отделениях дополнительного образования детей (далее – ОДОД) на базах школ №№ 217, 237, 247, 270, 271, 276, 285, 289, 290, 291, 293, 369, 380, 391, 394, 395, 509, 546, 547, 549, 568, 590 в 2018-2019 учебном году занимались 21 171 человек (более 55 % школьников). Лидирующие позиции в системе дополнительного образования в районе занимают художественная (36%) и физкультурно-спортивная направленности (28%), причем последняя в большей степени развита в ОДОД. Недостаточно развиты естественнонаучная, техническая и туристско-краеведческая направленности, определенные как приоритетные для дополнительного образования.



Для развития этих направленностей необходимо:

- открыть на базе школ-новостроек кванториумы, детские объединения робототехники; инженерные, медицинские и химико-биологические классы;
- обеспечить повышение квалификации педагогических и управленческих кадров, в том числе через сетевое взаимодействие с Академией цифровых технологий;

- привлечь школьников и педагогов к участию в олимпиаде национальной технологической инициативы;
- в рамках внеурочной деятельности расширить сеть кружков туристско-краеведческой направленности;
- популяризировать краеведческую деятельность, расширить представительства обучающихся района в общественных патриотических движениях и организациях краеведческой, поисковой, добровольческой и патриотической направленности;
- содействовать открытию школьных музеев и музейных экспозиций.

Образовательная деятельность Дома детского творчества осуществляется по 121 программе всех направлений. На бюджетной основе ежегодно обучение проходит 5 000 учащихся, на платной – свыше 600.

Специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга реализуются образовательные программы дополнительного образования детей по направлениям: «Превентивная педагогика и психопрофилактика» и «Коррекционное обучение и психокоррекция», по которым обучение проходят 23,3% от общего количества детей в Красносельском районе. Проводится работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Особое внимание уделяется развитию школьных служб медиации. В 2018-2019 учебном году по программам «Основы медиации для школьников» и «Клуб медиаторов-ровесников» обучено 109 человек.

В Центре гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности» по дополнительным программам физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности обучение прошли 1212 человек. Для ребят района в 2018-2019 учебном году проведено 26 конкурсов патриотической направленности, в которых приняли участие 4212 человек.

Результатом работы по обеспечению доступности качественного образования и весомым вкладом в имидж районной системы образования являются достижения обучающихся.

Одним из показателей качества образования является результативность выступления обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). При сохранении стабильно высокого числа участников районного этапа ВОШ, наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров. С 2016 года увеличилось количество победителей и призёров регионального этапа олимпиады. По результативности участия в 2019 году Красносельский район на 5 месте из 18 районов Санкт-Петербурга. Призёрами заключительного этапа олимпиады становились учащиеся лицея № 369 и гимназии № 271.

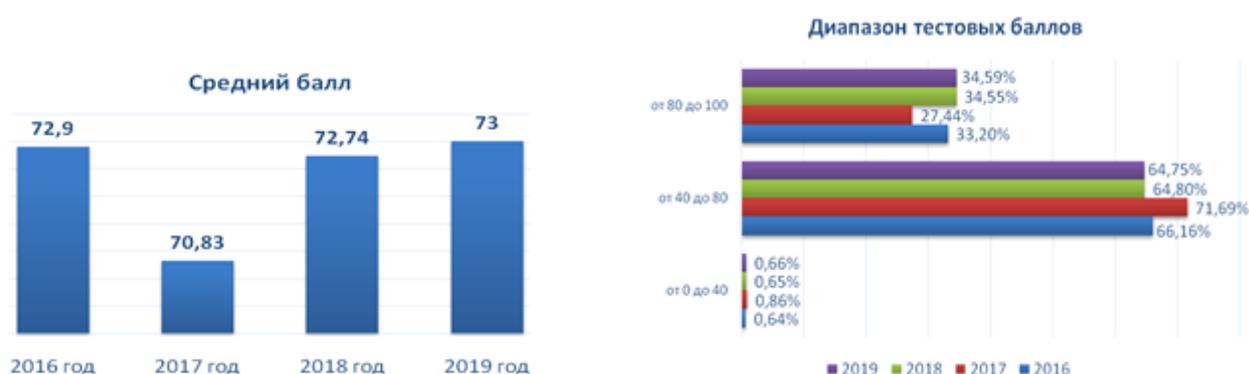
Статистические данные участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников представлены в таблице.

| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| Количество участников районного этапа ВОШ/количество призёров и победителей, чел. | 3559/642 | 3567/813 | 3678/883 | 3469/934 |
| Количество призёров и победителей регионального этапа ВОШ, чел | 32 | 62 | 80 | 88 |
| Количество участников/призёров заключительного этапа ВОШ, чел. | 6 (ОУ №№ 242, | 6 (ОУ №№ 271, | 10 (ОУ №№ 208, | 12 (ОУ №№ 369, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | 252, 271, 352, 369, 548)/4 (ОУ №№ 369, 271) | 352, 369, 399, 505)/1 (ОУ № 271) | 252, 369, 380, 399, 549, ДИВ)/2 (ОУ № 369) | 271, 399, 590, 548, ЛИ)/4 (ОУ №№ 369, 271) |
|--|--|--|---|--|

Важнейшим показателем качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации. С 2016 по 2019 год более, чем на 400 человек выросло число выпускников 11 классов, принимающих участие в государственной итоговой аттестации.

С 2017 года наблюдается положительная динамика среднего балла по русскому языку. Сократилось число выпускников со средними баллами по предмету (от 40 до 80) и одновременно увеличилось количество обучающихся, набравших высокие баллы (от 80 до 100). В 2019 году нет выпускников, не преодолевших минимальный балл для получения аттестата.



В 10%-х лучших школ Санкт-Петербурга по русскому языку в 2019 году ОУ №№ 271, 369, 395, 399, 548; в 10%-х худших – ОУ №№ 217, 290, 394.

Средний тестовый балл по математике (профиль) вырос с 2016 по 2019 год с 47,16 до 59,46. При этом значительно сократилось количество выпускников, которые не преодолели минимальный балл для получения аттестата. Увеличилось количество выпускников, набирающих от 40 до 80 и от 80 до 100 баллов при сокращении числа участников единого государственного экзамена с баллами от 0 до 40. Это следствие более ответственного выбора экзамена и роста качества подготовки выпускников.





Иная картина по математике (база). Средняя оценка по предмету с 2017 года снизилась с 4,31 до 4,25. Выросло количество выпускников, не преодолевших минимальный порог.



По математике в 10%-х лучших школ Санкт-Петербурга по результатам единого государственного экзамена ОУ №№ 242, 395, 399. В районе нет школ, которые по математике попали в 10% школ с худшими результатами.

С 2017 года вырос тестовый балл по 4 предметам по выбору: истории, литературе, физике, химии. Вместе с тем, наблюдается отрицательная динамика качества результатов выпускников по географии, информатике и ИКТ, биологии, обществознанию, английскому языку. Необходимо обратить внимание на качество и адресность методической поддержки педагогов-предметников для преодоления профессиональных дефицитов. Продумать систему мер по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

| № п\п | Предмет | Средний тестовый балл\ количество участников 2017 | Средний тестовый балл\ количество участников 2018 | Средний тестовый балл\ количество участников 2019 |
|-------|-------------------|---|---|---|
| 1. | Биология | 56,07\187 | 51,9\242 | 54,56\232 |
| 2. | География | 60,44\34 | 59,48\61 | 56,20\54 |
| 3. | Информатика и ИКТ | 61,55\152 | 60,53\240 | 59,93\283 |
| 4. | История | 54,64\206 | 56,17\241 | 56,85\227 |
| 5. | Литература | 60,39\160 | 62,65\152 | 63,76\198 |
| 6. | Обществознание | 57,74\645 | 58,53\762 | 56,78\730 |
| 7. | Физика | 52,27\488 | 51,52\421 | 54,69\411 |
| 8. | Химия | 58,18\115 | 58,46\150 | 59,48\164 |
| 9. | Английский язык | 71,28\221 | 68,58\281 | 69,90\316 |

| | | | | |
|-----|------------------|----------|----------|-------------|
| 10. | Немецкий язык | 68,2\5 | 62,00/2 | 72/1 |
| 11. | Французский язык | 77,24\17 | 83,24/25 | 69/17 |
| 12. | Испанский язык | 95\1 | 82,00/1 | - |

С 2016 года выросло число выпускников, набравших в ходе Государственной итоговой аттестации максимальное количество баллов, награждённых медалью «За особые успехи в учении» и Почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении»:

| | | | | |
|--|------|------|------|------|
| | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Количество 100-балльников, чел. | 12 | 12 | 10 | 17 |
| Награждены медалью «За особые успехи в учении» | 118 | 148 | 153 | 164 |
| Награждены Почетным знаком «За особые успехи в обучении» | 9 | 17 | 30 | 29 |

В 2019 году в районе Сизов Михаил, выпускник школы № 200, набрал 100 баллов сразу по трём предметам: русский язык, математика (профиль) и физика. Выпускница лицея № 395 Куликова Елизавета набрала максимальный балл по 2 предметам: русский язык и литература.

С 2016 по 2019 год более, чем на 800 человек возросло число участников основного государственного экзамена (далее – ОГЭ). Средняя оценка по русскому языку колеблется от 4,03 до 4,14. С 2017 года наблюдается некоторое снижение качества результатов по математике. Среди предметов по выбору с 2017 по 2019 год средняя оценка в районе выросла по большинству предметов: литература, биология, химия, история, география, английский язык.

| № п/п | Предмет | Средняя оценка\количество участников 2017 | Средняя оценка\количество участников 2018 | Средняя оценка\количество участников 2019 |
|-------|-------------------|---|---|---|
| 1. | Литература | 4,04\133 | 4,09/151 | 4,14/126 |
| 2. | Биология | 3,67\669 | 3,71/711 | 3,87/682 |
| 3. | Химия | 4,12\445 | 4,15/480 | 4,25/463 |
| 4. | Информатика и ИКТ | 4,12\739 | 4,03/907 | 4,03/1187 |
| 5. | История | 3,66\100 | 3,69/99 | 4,04/104 |
| 6. | Обществознание | 3,48\1561 | 3,51/1443 | 3,44/1687 |
| 7. | Физика | 3,63\430 | 3,57/413 | 3,63/448 |
| 8. | География | 3,75\918 | 3,75/1184 | 3,89/1499 |
| 9. | Английский язык | 4,09\429 | 4,11/496 | 4,24/584 |
| 10. | Французский язык | 4,39\31 | 4,37/38 | 4,34/38 |
| 11. | Немецкий язык | 4,67\6 | 3,7/10 | 3,67/12 |
| 12. | Испанский язык | - | - | 5/1 |

В 10%-х лучших школ Санкт-Петербурга по русскому языку по результатам ОГЭ 2019 года – ОУ №№ 369, 548.

По математике таких школ в районе нет, а в 10%-х худших – школа № 391.

В 2019 учебном году всероссийские проверочные работы были обязательны в 4, 5 и 6 классах. Результаты в районе выше среднегородских и выше средних по России по математике в 4-х классах и биологии в 6-х. Ниже средних по Санкт-Петербургу и России – по истории в 5-х классах и обществознанию в 6-х.

Необъективные результаты ВПР в 2019 году продемонстрировали 6 образовательных организаций (№№ 289, 276, 275, 414, 383, ШЭиП). Необъективность связана с завышенным значением среднего балла ВПР, несоответствием результатов ВПР и школьных отметок, резким возрастанием или падением результатов одной параллели по сравнению с прошлым годом.

Методическое сопровождение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в работе по обеспечению качества образования, - одна из приоритетных задач методической службы района в среднесрочной перспективе.

Развитие системы оценки качества образования на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций – одна из основных задач Программы развития районной образовательной системы до 2020 года. В рамках Программы был разработан и реализован проект «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки», цель которого - создание комплексной районной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия для достижения высокого качества образования.

Основные показатели реализации программы

| № п/п | Наименование показателя | Единицы измерения | Значение показателя | | | | | |
|-------|---|-------------------|---------------------|----------|------------|------------|----------|----------|
| | | | 2015 год | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2020 год |
| 1 | Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий, по результатам массового обучения | % | 18 | 15,9 | Данных нет | Данных нет | 7 | 20 |
| 2 | Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий, по высоким образовательным результатам и достижениям | % | 18 | 13,6 | Данных нет | Данных нет | 14 | 20 |
| 3 | Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Региональным центром оценки качества | % | 16 | 11,3 | Данных нет | Данных нет | 16,3 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------------|------------|-------|-----|--|
| | образования и информационных технологий, по условиям ведения образовательной деятельности | | | | | | | | |
| 4 | Доля общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона в рейтинге, проводимом Региональным центром оценки качества образования и информационных технологий, по кадровому обеспечению | % | 18 | 11,3 | Данных нет | Данных нет | 18,6 | 20 | |
| 5 | Удельный вес численности педагогов, обучающихся по модернизированным программам переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. по персонифицированной модели | % | 6,2 | 6,7 | 11,5 | 12,7 | 10,91 | 15 | |
| 6 | Удельный вес численности учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей общеобразовательных организаций | % | 16 | 16,5 | 16,5 | 12,2 | 13,5 | 18 | |
| 7 | Удельный вес численности обучающихся организаций общего образования, обучающихся по новым ФГОС (в % к общему числу обучающихся) | % | 54,4 | 66,4 | 77,7 | 83,9 | 91,5 | 75 | |
| 8 | Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях), которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками | % | 33,6 | 33,6 | 33,6 | 33,8 | 34,2 | 37 | |
| 9 | Удельный вес численности обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, охваченных мероприятиями профессиональной ориентации, в общей их численности | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| 10 | Доля выпускников государственных общеобразовательных | % | 100 | 99,9 | 100 | 99,9 | 100 | 100 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------|------|------|------|
| | организаций, сдавших ГИА-11 по русскому языку в численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по этому предмету | | | | | | | |
| 11 | Доля выпускников государственных общеобразовательных организаций, сдавших ГИА-11 по математике в численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по этому предмету | % | 98,4 | 99,2 | 99,9 | 98,3 | 98,5 | 99,5 |
| 12 | Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании в общей численности выпускников государственных общеобразовательных организаций | % | 1,5 | 1,3 | 0,2 | 1,7 | 1,5 | 0,5 |
| 13 | Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11: русский язык | - | 1,36 | 1,32 | 1,37 | 1,34 | 1,30 | 1,35 |
| 14 | Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на один предмет) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11: математика | - | 1,83 | 1,91 | 1,89 | 1,79 | 1,56 | 1,80 |
| 15 | Отношение среднего балла ГИА-11 (в расчете на два обязательных предмета) в 10% общеобразовательных организаций с лучшими результатами ГИА-11 к среднему баллу ГИА-11 (в расчете на два предмета) в 10% общеобразовательных организаций с худшими результатами ГИА-11 | - | 1,55 | 1,36 | 1,36 | 1,26 | 1,27 | 1,50 |

Анализ показывает, что по ряду показателей не удалось достигнуть планируемых результатов. Сокращение доли общеобразовательных организаций района, вошедших в первую сотню лучших общеобразовательных организаций региона по направлениям

рейтингов Санкт-Петербурга связано, в том числе, и с изменением методики расчёта рейтингов. Так, Рейтинг образовательных организаций по результатам массового образования стал включать компонент по результатам региональных диагностических работ.

Среди результатов реализации проекта можно выделить усиление внимания педагогических и руководящих работников к вопросу управления качеством образования. Разработаны организационно-методические процедуры проведения различных оценочных процедур на районном уровне, сформированы циклограммы и алгоритмы для образовательных организаций. Апробирован новый инструмент оценки – это выстраивание интегральных профилей общеобразовательных учреждений на основе интеграции оценочных процедур по предметам и параллелям и использования кластерного подхода для принятия управленческих решений. В среднесрочной перспективе необходимо акцентировать внимание на вопросах управления качеством образования на основе развивающейся системы его оценки.

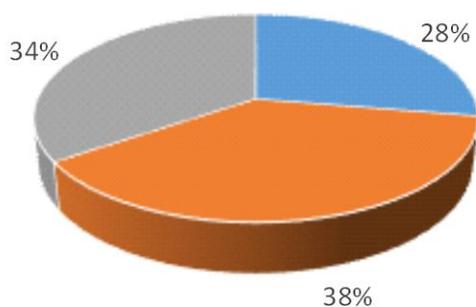
Одна из основных задач, которая решалась в ходе реализации Программ РОС-2020 – развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования.

В образовательных организациях района работает свыше 6,5 тыс. педагогов.

Характеристика кадрового состава

| Стаж работы | 0-3 года | 4-5 лет | 6-10 лет | 11-20 лет | >20 лет | Всего |
|--|----------|---------|----------|-----------|---------|-------|
| Общеобразовательные учреждения | | | | | | |
| Высшая категория | 1 | 24 | 69 | 191 | 865 | 1150 |
| Первая категория | 161 | 186 | 320 | 325 | 583 | 1575 |
| Без категории | 568 | 136 | 203 | 200 | 330 | 1437 |
| Всего | 730 | 346 | 592 | 716 | 1778 | 4162 |
| Дошкольные образовательные организации | | | | | | |
| Высшая категория | 4 | 26 | 106 | 259 | 536 | 931 |
| Первая категория | 204 | 153 | 293 | 259 | 262 | 1171 |
| Без категории | 210 | 39 | 56 | 42 | 50 | 397 |
| Всего | 418 | 218 | 455 | 560 | 848 | 2499 |
| Организации дополнительного образования детей (ДДТ, ЦБЖ, ЦПМСС) | | | | | | |
| Высшая категория | 0 | 1 | 4 | 20 | 44 | 69 |
| Первая категория | 8 | 5 | 11 | 9 | 10 | 43 |
| Без категории | 11 | 3 | 5 | 3 | 11 | 33 |
| Всего | 19 | 9 | 20 | 32 | 65 | 145 |
| Организации дополнительного профессионального педагогического образования (ИМП) | | | | | | |
| Высшая категория | 0 | 1 | 2 | 0 | 8 | 11 |
| Первая категория | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 3 |
| Без категории | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Всего | 1 | 1 | 4 | 0 | 10 | 16 |

Квалификация педагогов ОУ



Квалификация педагогов ДОУ



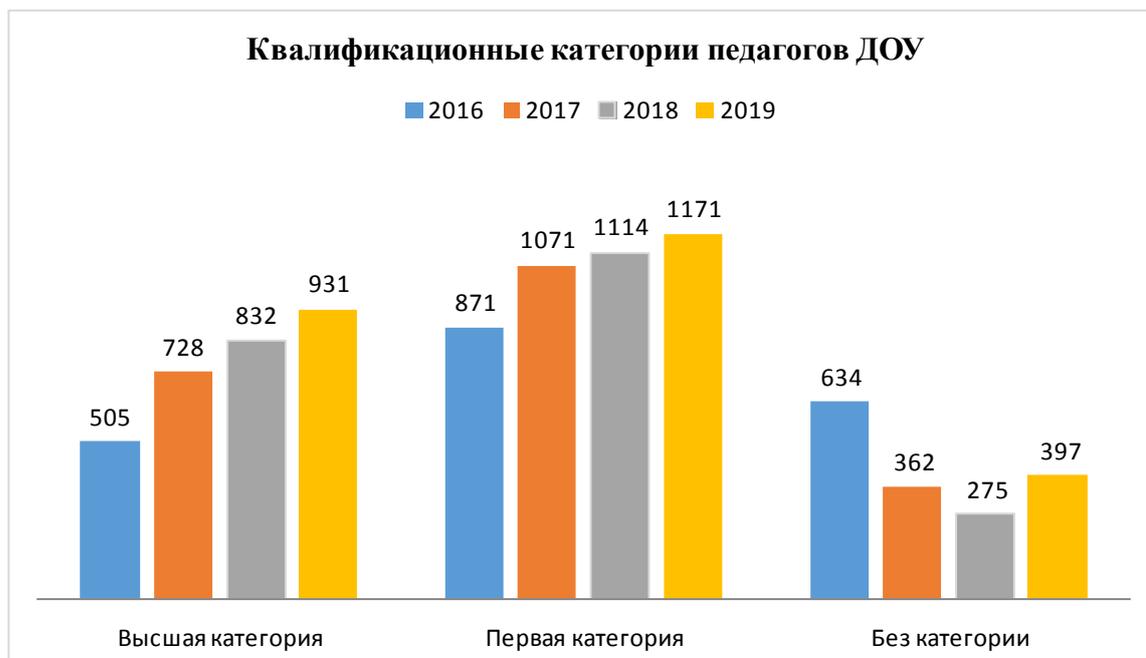
Доля молодых специалистов составляет 17,5% в общеобразовательных организациях и 16,7% - в дошкольных образовательных организациях.

С 2016 по 2019 год количество педагогов школ выросло на 972 человека. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, возросла с 60,0% в 2016 году до 66,3% в 2018; в 2019 году она снизилась до 65,5%, что связано, в частности, с увеличением количества педагогических работников школ.

Динамика изменения количества педагогов по квалификационным категориям представлена на диаграмме.



Количество педагогов в дошкольных образовательных организациях за тот же период выросло на 489 человек. При этом доля педагогов с высшей квалификационной категорией выросла с 25,1% в 2016 году до 37,3% в 2019; доля педагогов с первой квалификационной категорией также выросла с 43,3% в 2016 до 46,9% в 2019 году.



В районе возрастает количество педагогов первой и высшей квалификационных категорий, что является одним из ресурсов повышения качества образования.

Современный, динамичный мир, изменения, происходящие в образовании, требуют от педагога непрерывного профессионального развития, которое происходит в рамках формального, неформального и информального образования.

На создание условий для формирования актуальных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций района направлена работа методистов и специалистов Информационно-методического центра, основной целью деятельности которого, в соответствии с Уставом, является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на базе ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

| | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Количество реализованных ДПП ПК | 51 | 51 | 48 | 44 |
| Количество новых ДПП ПК, разработанных и реализованных за отчётный год | 11 | 17 | 17 | 11 |
| Количество педагогов, прошедших обучение на базе ИМЦ по ДПП ПК, чел. | 1255 | 1561 | 1561 | 1142 |
| Количество программ, реализованных в рамках персонифицированной модели | 11 | 6 | 7 | 6 |
| Количество педагогов, прошедших обучение на базе ИМЦ по персонифицированной модели, чел. | 93 | 141 | 149 | 93 |

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации позволяет ежегодно проходить обучение на базе Информационно-методического центра 17-20% педагогов района, около 5% проходят обучение на базе СПб АППО и СПб ЦОКОиИТ, однако, это не обеспечивает в полном объёме потребности в обучении. Не все педагоги

могут своевременно пройти обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на бюджетной основе. При выстраивании кадровой политики на уровне района необходимо разработать механизмы увеличения охвата педагогов курсовой подготовкой, а руководителям образовательных организаций разработать меры, направленные на соблюдение законодательства в вопросах повышения квалификации педагогами по направлению профессиональной деятельности.

Продолжается целенаправленная работа по обогащению информационно-образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение потребностей кадров: разрабатываются электронные образовательные модули для дистанционной поддержки слушателей, создаются виртуальные площадки для педагогов и руководителей, как ресурс непрерывного образования.

В районе сформирована система методической работы с педагогами, направленная на оказание адресной и действенной помощи педагогам в развитии мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся с учётом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики.

Большое внимание уделяется организации профессионального конкурсного движения. Есть конкурсы, уже ставшие традиционными, есть новые, отвечающие задачам развития системы образования района, региона, России.

В конкурсах на присвоение премий правительства Санкт-Петербурга с 2016 по 2019 годы наши руководители и педагоги удостоены 63 премий.

Растёт число победителей и призёров Всероссийских конкурсов, ставших традиционными.

Всероссийский конкурс «Педагогический дебют»

| ФИО | Номинация | Результат |
|---|------------------------------|------------------|
| 2016 год | | |
| Веселов В.С., педагог-психолог ГБОУ лицея №369 | «Молодые педагоги-психологи» | победитель |
| 2017 год | | |
| - | - | - |
| 2018 год | | |
| Шуплик Р.С., учитель географии ГБОУ СОШ №291 | «Молодые учителя» | победитель |
| 2019 год | | |
| Симановский В.А., учитель физики ГБОУ гимназии №271 | «Молодые учителя» | победитель |
| Куксенко С.М., директор ГБОУ СОШ № 546 | «Молодые управленцы» | лауреат |

Всероссийский конкурс «К здоровой семье через детский сад»

| Год | Количество победителей | №№ ГБДОУ |
|-------------|-------------------------------|--|
| 2017 | 8 | 18, 33, 45, 67, 73, 84, 88 |
| 2018 | 16 | 18, 33, 45, 48, 61, 65, 67, 73, 84, 88 |
| 2019 | 18 | 18, 45, 48, 65, 67, 88 |

Победители и призёры других всероссийских конкурсов

| | | | |
|-------------|--|---|------------|
| 2017 | Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» | Емелина Т.Н., учитель физической культуры, ГБОУ СОШ № 291 | призёр |
| 2018 | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» | Мамаева О.Е., учитель математики ГБОУ СОШ №247 | призёр |
| | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | Воробьева Л.В., учитель-логопед, ГБДОУ №78 | лауреат |
| 2019 | III Всероссийский Конкурс лучших методических разработок по школьному курсу «Основы финансовой грамотности» | Мышинская Е.В., учитель математики, ГБОУ СОШ №383 | призёр |
| | Всероссийский конкурс «Воспитатели России» | Полищук М., воспитатель ГБДОУ №78 | победитель |

Достоинно представлен район и на региональных конкурсах профессионального мастерства. Количество победителей и призёров традиционных конкурсов выросло с 13 в 2016 году до 23 в 2019 году.



Ежегодно в районе проводятся конкурсы для педагогов с различным профессиональным опытом и разной направленности. Только в 2019 году в районе были проведены 13 конкурсов, в которых приняли участие более 500 педагогов.

С 2016 по 2019 год выросло как количество районных конкурсов для педагогов, так и число их участников.

Динамика районных конкурсов

| Год | Количество конкурсов, шт. | Количество участников, чел. | Количество победителей и призёров, чел. |
|------|---------------------------|-----------------------------|---|
| 2016 | 7 | 326 | 136 |
| 2017 | 7 | 322 | 152 |
| 2018 | 11 | 375 | 175 |
| 2019 | 13 | 523 | 224 |

Ширится география участников. В 2018-2019 учебном году в районных конкурсах профессионального мастерства приняли участие педагоги из 38 школ и 53 дошкольных образовательных организаций, что составляет 75,2% от общего числа учреждений района.

С 2017 года в районе выстраивается рейтинг результативности участия в профессиональном конкурсном движении. По итогам 2018-2019 учебного года в пятёрку лидеров среди дошкольных образовательных организаций вошли ДООУ №№ 45, 88, 67, 78, 65; среди школ – ОУ №№ 291, 369, 7, 270, 54.

Увеличение количества участников профессиональных конкурсов, вовлечение в конкурсное движение всё большего количества школ, рост результативности выступления педагогов на региональных и всероссийских конкурсах являются следствием эффективного организационно-методического сопровождения участников на уровне образовательных организаций и района. Однако не всегда наши педагоги становятся победителями и призёрами. Подготовка участников региональных и всероссийских конкурсов и их сопровождение требует формирования инициативной группы творческих педагогов на уровне района.

Несмотря на положительные тенденции, имеющиеся в районе в вопросах профессионального развития кадров, решение задачи повышения качества образования на всех его уровнях невозможно без создания условий для включения педагогов в систему непрерывного повышения профессионального мастерства через выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального развития.

Формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся осуществлялось в ходе выполнения районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «Поколение.Ru». Реализация программы способствовала созданию единого, информационно насыщенного воспитательного пространства района через организацию кластерного взаимодействия при осуществлении проектов: «Патриотическое движение», «Шаг в будущее», «Школа Без Опасности», «Школьные Медиа», «Образовательный туризм – маршруты, нас образующие», «Школьные музеи», «Эко-Школа», «Отдых и оздоровление», «Семья. Взаимодействие». В системе воспитания района появились яркие, эмоционально окрашенные События: форум «Поколение.Ru», деловая игра «Шаг в будущее», кинофестиваль «КиноStart-2019», экофестиваль «Красносельский ЭкоФест», межрегиональный семинар инспекторов ГИБДД по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма регионов России «Марафон безопасности», фестиваль «Мой район, моя честь, моя гордость», открытие летней оздоровительной компании «Лето зовёт», акция «Школьный абонемент», фестиваль «Планета Семья».

Из значимых результатов работы Программы «Поколение.Ru» следует отметить начало реализации проекта «Детское телевидение Красносельского района» в рамках передачи «В кадре».

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию школьников. Совместно с Красносельским благочинническим округом Санкт-Петербургской епархии выстроен годовой круг мероприятий, содержание и формы проведения которых постоянно совершенствуются: конкурс творческих работ «Александр Невский – святой хранитель Санкт-Петербурга», Рождественские образовательные чтения, конкурс исследовательских работ старшеклассников по тематике Рождественских чтений, районный праздник «Пасха Красная», День славянской письменности, районный праздник «День семьи, любви и верности».

В районе развивается Российское движение школьников. Активно работает районный Штаб детского актива, который объединяет представителей ячеек РДШ, органов ученического самоуправления и детских общественных объединений общеобразовательных учреждений, в составе которого 81 ученик из 17 школ района (№№ 54, 237, 509, 390, 383, 414, 399, 549, 352, 546, 547, 242, 395, 293, 291, 568, 505).

В районе созданы условия для обновления содержания и повышения качества воспитательной работы. Реализация новых программ и проектов в этой области должна учитывать приоритетные направления развития воспитания в Санкт-Петербурге и России.

Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района связано с реализацией адресных программ: «Расходы на капитальный и текущий ремонт учреждений образования», «Развитие информационно-технологической инфраструктуры учреждений образования», «Организация дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ», «Обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек ГОУ», «Организация материально-технического оснащения ГОУ в целях обучения детей правилам дорожного движения и приобретения навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП» и других.

Для создания положительного имиджа районной системы образования ведётся целенаправленная работа по развитию инфраструктуры и обновлению образовательной среды учреждений, созданию безопасных и комфортных условий для обучающихся, используются различные площадки для презентации успешных педагогических и управленческих практик.

Важнейшей составляющей имиджа районной системы образования является её инновационный потенциал. В районе работают федеральные и региональные инновационные площадки, в 2017 году инициирована работа районных площадок – Центров инновационного педагогического поиска. Количество площадок по годам представлено в таблице.

| Виды инновационных площадок | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
|--|----------|----------|----------|----------|
| Федеральные инновационные площадки | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Региональные инновационные площадки | 9 | 12 | 12 | 8 |
| Центры инновационного педагогического поиска | - | - | 10 | 16 |

В инновационную инфраструктуру входят учреждения, которые стали победителями между государственными образовательными учреждениями Санкт-Петербурга, внедряющими инновационные образовательные программы.

| Год | ОУ |
|-----|----|
|-----|----|

| | |
|------|------------------------------------|
| 2016 | ГБОУ СОШ № 290 |
| 2017 | - |
| 2018 | - |
| 2019 | ГБОУ СОШ № 380 ГБОУ Лицей № 369 |

Система образования района является открытой площадкой профессионального общения научно-педагогической общественности региона и России. Важнейшим Событием в системе образования Санкт-Петербурга является Петербургский международный образовательный форум. Образовательные учреждения, руководители и педагоги – активные организаторы и участники мероприятий по продвижению эффективных управленческих и педагогических практик.

В течение четырёх лет в районе проводится Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», организованная Институтом управления образованием Российской академии образования и Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга.

С 2019 году инициировано проведение открытой научно-практической конференции «Инновационные практики дошкольного образования», организатор – Информационно-методический центр.

С 2016 по 2019 годы активно представили инновационные практики на форуме в процессе проведения семинаров, выездных площадок конференций Российского уровня следующие учреждения: школа № 7, гимназия № 271, гимназия № 505, школа № 509, лицей № 590.

С 2017 года ежегодно проводится межрегиональная конференция «Образовательная среда детского сада как ресурс экологического воспитания детей дошкольного возраста», участники которой – руководители образовательных организаций, реализующих международную программу «Эко-школы/Зелёный флаг», в которой участвуют представители разных регионов России и зарубежные делегации.

Стоит отметить повышение заинтересованности инновационных команд в презентации инновационных практик и продуктов на конференциях (статистика представлена в таблице).

Учреждения, представившие результаты инновационной деятельности на научно-практических конференциях

| Тема конференции | Уровень | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|--|---|--|---|
| Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность руководителя и педагога в условиях реализации образовательных и | Российский (в рамках деловой программы ПМОФ) | Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547; детские сады №№ 73, 12, 45, 48; ЦПМСС; ИМЦ | Школы №№ 131, 200, 237, 271, 275, 285, 290, 375, 385, 505, 546, 547, 548, 590, 675; ИМЦ | Школы №№ 200, 270, 285, 293, 375, 505, 546, 547, 548, 590, 675; ЦПМСС. |
| | | 12 образовательных учреждений; 10 % от общего количества | 16 образовательных учреждений; 13 % от общего количества | 12 общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| профессиональных стандартов» | | | | образования; 25 % от общего количества учреждений |
| Открытая научно-практическая конференция «Инновационные практики дошкольного образования» | Районный (в рамках деловой программы ПМОФ) | - | - | Детские сады №№ 26, 48, 67, 33, 85, 68, 72, 78, 93, 51, 12, 45, 60 |
| | | - | - | 13 дошкольных образовательных учреждений; 17 % от общего числа дошкольных учреждений. |
| Научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района» | Районный | Школы №№ 7, 200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590; детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87; ДДТ; ИМЦ. | Школы №№ 200, 242, 271, 290, 293, 375, 385, 391, 399, 509, 546, 548, 590, 675; детские сады №№ 18, 29, 30, 33, 51, 60, 65, 67, 68, 69, 73, 78, 83, 93; ЦПМСС, ДДТ, ИМЦ | Школы №№ 242, 547 (РИП), 590, 271, 200, 293, 546, 375, 509 (РИП), 548, 391, 547 (Центр ИПП), 509 (Центр ИПП), 54, 291, 380; ЦПМСС, ДДТ |
| | | 20 образовательных учреждений; 16,7 % от общего количества | 31 образовательное учреждение; 24 % от общего количества учреждений в районе | 19 инновационных команд из 17 ОУ; 35 % от общего количества учреждений |

Значимым результатом всех конференций является привлечение большого количества образовательных учреждений к их проведению, презентация инновационных практик широкому кругу педагогической общественности, создание площадок для профессионального диалога, диссеминации и экспертизы результатов инновационной деятельности.

С целью повышения имиджа районной системы образования осуществляется выпуск альманаха «Событие», сборника «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга», газеты «Школьное обозрение». Активно ведётся работа с сайтами и странице официальной группы Системы образования ВКонтакте.

В системе образования Красносельского района успешно решается задача инновационного развития и формирования положительно имиджа. В перспективе необходимо внедрение идеологии непрерывного улучшения всех процессов в районной системе образования и политику открытости новым возможностям и новым идеям.

Анализ решения задач по реализации Программы развития районной системы образования на 2016-2020т годы позволяет сформулировать следующие выводы и обозначить наиболее актуальные проблемы, над решением которых предстоит работать.

| Задачи | Выводы | Проблемы, перспективы |
|---|--|--|
| 1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями. | В районной системе образования созданы условия для обеспечения доступности качественного образования на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями. | Растёт количество обучающихся, что определяет необходимость строительства новых образовательных организаций, увеличения количества мест в работающих образовательных организациях, строительство современных учреждений дополнительного образования |
| 2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций. | В системе образования района сформирована система оценки качества образования в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций. Обеспечивается организационно-методическое сопровождение оценочных процедур. | Предстоит переход от оценки качества образования к управлению качеством образования |
| 3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования. | В системе образования Красносельского района работают высококвалифицированные кадры, способные эффективно решать профессиональные задачи. В районе созданы благоприятные условия для обучения и методической деятельности педагогов | Новые требования к результатам образования задают новые требования к уровню подготовки педагогических и руководящих кадров, что определяет необходимость развития системы непрерывного профессионального роста педагогических работников. |
| 4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся. | В районе созданы условия для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся. Успешно реализована программа «Поколение.RU», эффективно реализуются районные проекты при поддержке социальных партнёров, направленные на формирование социальных компетенций обучающихся. | Предстоит продолжить работу в данном направлении с целью реализации задачи воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций |
| 5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования | К сожалению, в связи с недостаточным финансированием | Необходимо определить механизмы улучшения материально-технической |

| | | |
|---|--|---|
| Красносельского района. | материально-техническая база части образовательных учреждений не соответствует современным требованиям | базы в условиях недостаточного финансирования и рекомендовать каждому образовательному учреждению составить перспективный план оснащения в соответствии с современными требованиями |
| 6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы. | Сформирован имидж районной системы образования как инновационно развивающейся | В перспективе предстоит продолжить работу по формированию инновационного поведения как условия устойчивого развития |

Вызовы районной системе образования

При выстраивании сценария развития районной системы образования учитывались глобальные вызовы человечеству, тенденции социально-экономического развития общества, процессы развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга, стратегические документы по вопросам развития российского образования, запрос жителей Красносельского района Санкт-Петербурга.

Анализ глобальных вызовов человечеству (осознание необходимости адаптации людей к жизни в новой информационной среде обитания, отставание общественного сознания от динамики развития глобальных проблем, актуальность трансформации системы образования с учётом новых требований экономики знаний) позволяет зафиксировать следующие вызовы районной системе образования.

Информационный вызов заключается в осознании стремительного перехода к информационному обществу. Система образования утрачивает монополию на образование детей, так как появляются принципиально новые подходы и технологии персонализированного образования, позволяющие выстраивать индивидуальные маршруты развития обучающихся.

Динамический вызов связан с необходимостью непрерывного образования в течение всей жизни, с готовностью осваивать новое знание и новые способы деятельности. Невысокий уровень субъектности обучающихся, недостаточная степень развития у них функциональной грамотности и компетенций XXI века не позволяют оперативно перейти к решению задачи опережающего образования подрастающего поколения.

Адаптационный вызов предполагает учёт новых требований экономики знаний. Сложившаяся в районе система образования не успевает обновляться, чтобы отвечать на технологические, культурные и социальные изменения общества, а также учитывать новые потребности семьи.

Анализ тенденций социально-экономического развития общества, процессов инновационного развития всех отраслей экономики России и Санкт-Петербурга определяет следующие вызовы к районной системе образования.

Технологический вызов связан с задачей развития Санкт-Петербурга как города инноваций, комфортного и открытого города. Замедленное обновление сложившейся в районе инфраструктуры не позволяет развивать человеческий капитал в соответствии

с современными задачами обеспечения устойчивого экономического роста с использованием результатов инновационно-технологической деятельности и повышения глобальной конкурентоспособности Санкт-Петербурга.

Культурный вызов определяется миссией Санкт-Петербурга как глобального центра создания и внедрения инноваций, науки, мировой культуры, межрегионального и международного сотрудничества. Территориальная удалённость района от исторического центра, организационные и экономические трудности, недостаточное использование культурного потенциала города не позволяют успешно решать задачу общекультурного воспитания обучающихся – юных жителей культурной столицы.

Анализ стратегических документов по вопросам развития российского образования определяет необходимость сконцентрировать внимание на следующих вызовах.

Приоритетной задачей развития российского образования является обеспечение высокого качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Анализ результатов различных оценочных процедур свидетельствует о невысоком уровне готовности образовательных организаций района к решению этой задачи.

Следующий вызов связан с особенностями района, в котором осуществляется быстрое строительство жилья и наблюдается медленный темп строительства образовательных организаций, что мешает решать задачу обеспечения доступности образования.

Важнейшей задачей является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Недостаточное количество и разнообразие программ дополнительного образования детей, несоответствие содержания и способов организации дополнительного образования детей современным требованиям и запросу обучающихся не позволяет обеспечить широкий охват детей и их индивидуальное развитие.

Изучение запроса жителей Красносельского района Санкт-Петербурга позволяет сформулировать следующие вызовы.

Большинство родителей определяют запрос по обеспечению безопасности и комфорта детей, заинтересованы в академической и личной успешности детей, в помощи со стороны образовательных учреждений в профессиональном и жизненном самоопределении, в воспитании самостоятельного и ответственного подрастающего поколения. На сегодняшний день некоторые образовательные организации района не в полной мере отвечают на запрос родителей и уделяют недостаточное внимание государственно-общественному управлению развитием образовательной организации и формированию положительного имиджа учреждения у ведущих стейкхолдеров образования.

Вызовы районной системе образования предполагают трансформацию существующей действительности с целью предоставления качественного образования и обеспечения опережающей подготовки субъектов образовательной практики к будущему через широкомасштабное внедрение высокоэффективных технологий как основных инструментов развития.

4. Концепция желаемого будущего состояния районной системы образования

Видение желаемого будущего

К 2024 году в районной системе образования планируется создать благоприятные условия, обеспечивающие максимум возможностей получения качественного образования и развития всех и каждого ребёнка, проживающего в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

Образовательная среда образовательных организаций, широкий спектр разноуровневых образовательных программ, управленческие и педагогические механизмы позволяют выстраивать индивидуальные маршруты развития детей на основе индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В районной системе образования обеспечено устойчивое развитие образовательных организаций в соответствии с потребностями обучающихся и интересами жителей Красносельского района Санкт-Петербурга, задачами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и России, современными тенденциями развития образования.

Направления развития районной системы образования

Трансформацию существующей действительности в районной системе образования планируется осуществлять по следующим направлениям: обновление содержания образования, внедрение в практику современных технологий, применение эффективных механизмов организации образовательного процесса, целенаправленное развитие образовательной среды, мониторинг и управление качеством образования, формирование конкурентной среды в системе образования района.

Обновление содержания образования основано на идее изменения подходов к его формированию. Обновляемое содержание образования должно включать вопросы, обеспечивающие:

- развитие рефлексивных умений для осмысления индивидуальных особенностей организма и учёта индивидуальных психологических особенностей (характера, темперамента, волевых свойств), социально-психологических особенностей (ценностных установок, коммуникативных свойств личности, организаторских качеств), освоение стратегий личностного развития и культивирования самопроцессов (самотивации, самоактуализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и т.п.);
- формирование у обучающихся качественных предметных и метапредметных знаний и умений, развитие функциональной грамотности и специфических компетенций, обеспечивающих готовность к жизни в условиях сложного и динамично изменяющегося мира;
- становление индивидуальности каждого ребёнка посредством развития всех сущностных человеческих сфер, которые в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека. А именно, развитие интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной сфер и сферы саморегуляции;
- формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся, базирующейся на знаниях о своих индивидуальных особенностях, потребностях и склонностях, открытой и качественной информации о мире профессий

настоящего и будущего, практических профессиональных пробах для осознанного выбора и построения индивидуальных перспектив развития в профессиональном плане.

Внедрение в практику современных технологий связано с необходимостью достижения качественно новых образовательных результатов, развитием универсальных компетентностей и новой грамотности. А это предполагает целенаправленную работу:

- по применению педагогических технологий деятельностного типа, позволяющих обеспечивать формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию, включённость обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность, организацию коллективной учебной деятельности, продуктивную направленность образовательной деятельности;

- осознанное и обоснованное применение информационных и коммуникационных технологий, электронных учебников и лабораторий для эффективной организации образовательного процесса и оптимизации процессов познания и развития;

- активное применение ресурсных возможностей онлайн-образования и цифровых образовательных сред, позволяющих удовлетворять индивидуальный запрос обучающихся и выстраивать индивидуальные образовательные маршруты.

Применение эффективных механизмов организации образовательного процесса для удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся:

- на районном уровне формируются образовательные кластеры с целью предоставления спектра возможностей по выбору обучающихся, создаются образовательные центры профильного обучения, выстраивается сетевое взаимодействие образовательных организаций для эффективной реализации образовательных программ, формируется единый реестр дополнительных программ для обучающихся, разрабатывается уникальный электронный образовательный контент для работы с сетевыми классами. То есть, создаются условия для движения обучающихся в районной образовательной среде;

- на уровне образовательных учреждений ведущими идеями преобразований является внедрение онлайн-образования, реализация образовательных программ в сетевой форме и развитие различных видов неформального образования, становление практики тьюторства и наставничества для обучающихся.

Целенаправленное развитие образовательной среды предполагает создание условий для развития всех и каждого ребёнка (одарённых, попавших в трудную жизненную ситуацию, детей с ОВЗ, мигрантов и др.), базирующихся на новейших достижениях психолого-педагогической науки и цифровой цивилизации. Образовательная среда района должна позволять выстраивать индивидуальные образовательные траектории на всех уровнях образования, а трендом развития образовательной среды учреждений района становится «школа возможностей», в которой интересно учиться, развиваться, общаться и быть.

В сфере дошкольного образования необходимы разработка и внедрение услуг психолого-педагогической направленности детям от 0 до 3 лет (с максимальным охватом детского населения данного возраста, а не только воспитанников дошкольного учреждения), расширение спектра образовательных услуг детям от 1,5 до 3 лет, значительное увеличение числа краткосрочных программ для определения сферы интересов детей, использование информационных технологий в игровой форме (компьютеров, планшетов, интерактивных столиков и smart-досок и т.п.), увеличение числа программ по развитию навыков конструирования и моделирования, разработка и внедрение образовательных практик с использованием современных игрушек и игр.

В системе общего образования необходимо расширение спектра образовательных услуг детям от 7 до 18 лет в вариативной части учебного плана с учётом запроса детей и их родителей. Необходимо развивать практику проведения обучающимися учебных

исследований и экспериментов, разработки и реализации метапредметных и социальных проектов, моделирования и конструирования реальных объектов окружающего мира, организации интеллектуальных и творческих конкурсов и профессиональных проб, соорганизации образовательных событий совместно с профессиональными сообществами и промышленными предприятиями города.

В системе дополнительного образования необходимы расширение спектра дополнительных образовательных программ для детей от 5 до 18 лет, использование потенциала организаций культуры и спорта (музеев, библиотек, виртуальных читальных залов, филармоний, театров, спортивных центров), поддержка медийных проектов, направленных на просвещение детей и формирование у них позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции. Необходимо направить усилия на развитие программ открытого образования и программ «учения с увлечением», развитие детского образовательного туризма, реализацию проектов по использованию позитивного потенциала детских и детско-взрослых неформальных объединений и сообществ, развитие инфраструктуры воспитания, социализации и досуга детей и подростков, использование существующих и создание новых социокультурных сред для социализации и развития детей и подростков (эксплораториумы, музеи науки и техники, игровые центры).

Мониторинг и управление качеством образования предполагает изменение подходов к работе с информацией об условиях, процессах и результатах деятельности всех субъектов образовательной практики и обоснованного принятия управленческих решений на уровне образовательной организации и на уровне районной системы образования по улучшению деятельности образовательных систем. В основу изменений системы мониторинга должен быть заложен комплексный анализ уровня сформированности у обучающихся функциональной грамотности и личностных результатов. Разработана и внедрена районная модель управления качеством образования, интегрированная в региональную систему управления качеством. В каждом образовательном учреждении разработана внутренняя система управления качеством. Развиваются механизмы независимой оценки качества образования, позволяющие своевременно выявлять мнение стейкхолдеров о функционировании и развитии районной системы образования.

Формирование конкурентной среды в системе образования района. Достижение нового качества образовательных результатов требует высокой мобильности и гибкости районной системы образования. Это возможно лишь при условии создания реальной конкурентной среды в сфере предоставления образовательных услуг. Только конкуренция может обеспечить настоящую вариативность образования, существенное увеличение спектра оказываемых населению услуг и, как следствие, кардинальное качественное обновление всей системы образования. В районной системе образования необходимо внедрять экономические и управленческие механизмы поддержки конкуренции между образовательными учреждениями, вести целенаправленную работу по формированию положительного имиджа образовательных организаций и районной системы образования. Инновационное развитие районной системы предполагает и обновление подходов к управлению образованием, разработку и реализацию локальных и сетевых инновационных проектов. Особую важность приобретает задача развития человеческого капитала за счёт организации персонализированного процесса профессионального развития педагогических и руководящих работников системы образования и применения эффективных стратегий развития кадрового потенциала.

5. Стратегия реализации программы развития

Цель и задачи деятельности субъектов районной системы образования

Программа развития районной системы образования на 2020-2024 годы направлена на достижение следующей **цели** – создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательного процесса с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Оптимизировать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей, обеспечивающую самоопределение и профессиональную ориентацию всех и каждого обучающегося.
3. Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.
4. Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.
5. Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного

применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

Механизмы развития районной системы образования

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система образования России, требуют концентрации усилий и управленческих талантов руководителей образовательных организаций на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения этих задач в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления развитием образования является проектное управление.

Ведущим механизмом развития районной системы образования является разработка и реализация районных, сетевых и локальных проектов. Достижение ожидаемых в программе развития районной системы образования результатов будет возможным при реализации долгосрочных районных проектов, задающих общую рамку преобразований. Для решения актуальных задач развития в районе инициируются сетевые проекты, объединяющие ведущие образовательные организации по одному из направлений развития. Для решения конкретных задач образовательных учреждений разрабатываются и реализуются локальные проекты.

С целью развития районной системы образования разработаны следующие районные проекты: проект «Современная школа – школа будущего!», проект «Ступеньки успеха», проект «Цифровая образовательная среда», проект «Профессионал» и проект «Управление качеством образования».

Проект «Современная школа – школа будущего!»

Проект «Современная школа – школа будущего!» направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения кластерного подхода к развитию сети образовательных учреждений, механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей и целевого финансирования образовательных и инновационных проектов.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать кластерную модель инфраструктуры районной системы образования и выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;
- создать высокооснащенные ученико-места, детские технопарки «Кванториум» для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы;
- обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров;

- совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся;
- внедрить механизмы целевого финансирования образовательных и инновационных проектов, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга.

Координатор проекта – Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Проект «Ступени успеха»

Проект «Ступени успеха» направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

В ходе реализации проекта планируется:

- разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье;
- содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка;
- создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.

Координатор проекта – ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

В ходе реализации проекта планируется:

- обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе образования;
- создать организационно-педагогические условия для эффективного использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды субъектами районной системы образования;
- способствовать активному использованию педагогами и обучающимися района различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.).

Координатор проекта – ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Проект «Профессионал»

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

В ходе реализации проекта планируется:

- внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста;
- создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей;
- способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования);
- совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия.

Координатор проекта – ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Проект «Управление качеством образования»

Проект «Управление качеством образования» направлен на обеспечение условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

В ходе реализации проекта планируется:

- создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования;
- разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования;
- сформировать систему адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.

Координатор проекта – ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

6. Мониторинг реализации Программы развития

Программа развития районной системы образования будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития (далее – мониторинг).

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации районной Программы развития и районных проектов;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития;
- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития на основе системы отчётности по районным проектам;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы районных проектов и образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга.

Объектами мониторинга являются основные мероприятия районных проектов. Предметом мониторинга является деятельность ответственных исполнителей, соисполнителей и участников районных проектов, обеспечивающая реализацию целей, задач и результатов районных проектов.

Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (июнь, декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации районных проектов в соответствии с разработанной системой показателей по каждому из проектов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителям образовательных организаций района в январе и августе.

При проведении мониторинга учитывается достижение Индикаторов Программы развития в рамках государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»)

**Индикаторы Программы развития в рамках государственной программы
Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»**

| № п/ п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | Ответственный за достижение индикатора | |
|--------------|---|-------------------|--------------------------------------|------|------|------|--|---|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1. | Обеспеченность местами в дошкольных образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей) | мест/1000 жителей | 56 | 58 | 59 | 60 | Комитет по строительству; Администрация Красносельского района | |
| 2. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования Санкт-Петербурга | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района | |
| 3. | Доля дошкольных частных образовательных организаций, получивших субсидию, имеющих право на ее получение, из числа обратившихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района | |
| 4. | Число новых мест в дошкольных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга | ед. | 310 | 990 | 470 | - | Комитет по строительству; Администрация Красносельского района Комитет имущественных отношений Санкт-Петербурга | |
| 5. | Количество дополнительных мест в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, для детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, из них за счет: | ед. | 120 | 160 | 60 | - | Комитет по строительству; Администрация Красносельского района | |
| | | | строительства | 45 | 100 | 60 | | - |
| | | | приобретения объектов недвижимости | | | | | |
| | | | реконструкции (капитального ремонта) | | 60 | | | |
| | | | вариативных форм | 55 | | | | |
| иных форм | 20 | | | | | | | |
| 6. | Численность детей в возрасте от 2 месяцев до 3 лет, не обеспеченных местом, | человек | 425 | - | - | - | Комитет по строительству; Администрация | |

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | Ответственный за достижение индикатора |
|-------|---|-------------------|------------------------------|------|------|------|--|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | нуждающихся в получении места в государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, с начала текущего учебного года | | | | | | Красносельского района |
| 7. | Обеспеченность местами в образовательных учреждениях (исходя из норматива на 1000 жителей) | мест/1000 жителей | 89 | 92 | 98 | 100 | Комитет по строительству; Администрация Красносельского района |
| 8. | Число новых мест в общеобразовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга | ед. | 2025 | 550 | 1375 | 960 | Комитет по строительству; Администрация Красносельского района |
| 9. | Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в одну смену, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района Комитет по строительству |
| 10. | Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования к среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячного дохода от трудовой деятельности) в Санкт-Петербурге | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района |
| 11. | Доля частных образовательных организаций общего образования, получивших субсидию, имеющих право на ее получение, из числа обратившихся | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района |
| 12. | Доля образовательных учреждений Санкт-Петербурга, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области "Технология" и | % | 20 | 40 | 60 | 70 | Администрация Красносельского района |

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | Ответственный за достижение индикатора |
|-------|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|--|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | других предметных областей <1> | | | | | | |
| 13. | Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей <2> | тыс. человек | 8,0 | 8,3 | 8,7 | 9,0 | Администрация Красносельского района |
| 14. | Количество образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным общеобразовательным программам, в которых обновлена материально-техническая база <3> | ед. | | 2 | | | Администрация Красносельского района |
| 15. | Отношение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей к средней заработной плате учителей в Санкт-Петербурге | % | 100 | 100 | 100 | 100 | Администрация Красносельского района |
| 16. | Охват детей в возрасте 5-18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет) | % | 60 | 70 | 75 | 80 | Администрация Красносельского района |
| 17. | Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации <9> | тыс. человек | 1,8 | 2,5 | 4,0 | 5,5 | Администрация Красносельского района |
| 18. | Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с | тыс. человек | 10 | 12 | 14 | 15 | Администрация Красносельского района |

| № п/п | Наименование индикатора | Единица измерения | Значение индикатора по годам | | | | Ответственный за достижение индикатора |
|-------|--|-------------------|------------------------------|------|------|------|--|
| | | | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | |
| 1 | 2 | 3 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию <10> | к | | | | | района |
| 19. | Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" <11> | тыс. человек | 12 | 13 | 14 | 15 | Администрация Красносельского района |
| 20. | Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников <13> | % | - | 10 | 20 | 30 | Администрация Красносельского района |
| 21. | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации <17> | % | - | 1,4 | 2 | 5 | Администрация Красносельского района |
| 22. | Количество общеобразовательных организаций, в которых обновлена материально-техническая база для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях <19> | ед. | 9 | 29 | 8 | - | Администрация Красносельского района |

<1> Индикатор является показателем регионального проекта "Современная школа" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 100%.

<2> Индикатор является показателем регионального проекта "Современная школа" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 130 тыс. человек.

<3> Индикатор является показателем регионального проекта "Современная школа"

(город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 56 ед.

<9> Индикатор является показателем регионального проекта "Успех каждого ребенка" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 82,5 тыс. чел.

<10> Индикатор является показателем регионального проекта "Успех каждого ребенка" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 364,9 тыс. чел. (в ред. [Постановления](#) Правительства Санкт-Петербурга от 27.12.2019 N 1015)

<11> Индикатор является показателем регионального проекта "Успех каждого ребенка" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 210 тыс. чел.

<13> Индикатор является показателем регионального проекта "Учитель будущего" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 50%.

<14> Индикатор является показателем регионального проекта "Учитель будущего" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 100%.

<17> Индикатор является показателем регионального проекта "Учитель будущего" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 10%.

<19> Индикатор является показателем регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (город федерального значения Санкт-Петербург) национального проекта "Образование", планируемое значение на 2024 год - 152 ед.

7. Характеристика проектов

Проект «Современная школа – школа будущего!»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Современная школа – школа будущего!»:

Совершенствовать инфраструктуру районной системы образования посредством внедрения кластерного подхода, механизмов сетевого взаимодействия и проектного управления развитием образовательных организаций.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Приоритетная цель Национального проекта «Образование» – вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие системы общего образования, а также за счёт обновления материально-технической базы образовательных организаций.

Необходимым условием, обеспечивающим качество процессов и результатов педагогической деятельности, является совершенствование инфраструктуры систем образования. Поэтому в районной системе образования важно проводить целенаправленную работу по оснащению всех образовательных учреждений оборудованием для качественной организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, сформировать образовательные кластеры для обеспечения индивидуальных образовательных запросов и развития способностей обучающихся. Назрела необходимость разработки механизмов реализации адресных программ и предоставления субсидий на оснащение образовательных организаций под конкретные образовательные задачи и инновационные проекты. Важнейшей задачей является создание высокооснащённых ученико-мест, детских технопарков «Кванториум» и лабораторий, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы.

Для обеспечения готовности обучающихся к разработке передовых решений задач обеспечения национальной безопасности, повышения качества жизни людей, развития отраслей нового технологического уклада в условиях VUCA мира необходимо создать условия для подготовки конкурентно способных, нестандартно мыслящих, воспитанных на российских ценностях, самостоятельных и способных работать в командах выпускников. А это определяет необходимость обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, внедрения в массовую педагогическую практику новых педагогических решений, направленных на развитие ключевых компетенций и мягких навыков.

Цели и задачи

Цель: совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования посредством внедрения кластерного подхода к развитию сети

| | |
|--|---|
| | <p>образовательных учреждений, механизмов сетевого взаимодействия для расширения пространства образовательных возможностей и целевого финансирования образовательных и инновационных проектов.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать сеть образовательных организаций района в соответствии с современными требованиями к образованию. 2. Разработать кластерную модель инфраструктуры районной системы образования и выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. 3. Обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров. 4. Совершенствовать материально-техническую базу образовательных организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся. 5. Внедрить механизмы целевого финансирования инновационных проектов, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического развития Санкт-Петербурга. |
| Этапы и сроки реализации проекта | <p><i>Разработческий (2020 год)</i> Разработка системы мер, направленных на развитие инфраструктуры районной системы образования.</p> <p><i>Практический (2020 – 2024 годы)</i> Реализация системы мер, направленных на развитие инфраструктуры районной системы образования.</p> <p><i>Аналитический (2024 год)</i> Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p> |
| Источника финансирования | <p>Комитет образования Администрация Красносельского района, ОО. Внебюджетные средства образовательных организаций.</p> |
| Формы презентации результатов проекта | <p>Ежегодный аналитический отчёт. Презентация результатов на конференциях, семинарах, форумах.</p> |
| Координатор проекта | <p>Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга</p> |
| Сетевое взаимодействие в рамках | <p>Отдел образования Администрации Красносельского района ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Образовательные организации района</p> |

| проекта | Предприятия, организации, ВУЗы района и города |
|---|--|
| <p>Ожидаемые результаты реализации проекта</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создано не менее <u>4910</u> новых мест в общеобразовательных организациях, не менее <u>1770</u> мест в дошкольных образовательных организациях. 2. Построено и введено в эксплуатацию не менее 6 школ и не менее 10 детских садов, в том числе с привлечением частных инвестиций на условиях возвратного финансирования. 3. Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных области на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры). 4. Во всех образовательных организациях района обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. 5. Организовано наставничество для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности. 6. Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам. 7. В образовательных организациях района обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами. 8. Во все общеобразовательные организации района обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа» 9. Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. 10. Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют основные общеобразовательные программы в сетевой форме. 11. Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. 12. Не менее чем в 70% общеобразовательных организаций функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации. |

План ключевых мероприятий проекта «Современная школа – школа будущего!»

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| 1. | Развивать сеть образовательных организаций района в соответствии с современными требованиями к образованию | <p>Координация разработки и реализации адресных программ строительства образовательных организаций.</p> <p>Координация разработки и реализации адресных программ капитального ремонта образовательных организаций.</p> | <p>Координация разработки и реализации адресных программ строительства образовательных организаций.</p> <p>Координация разработки и реализации адресных программ капитального ремонта образовательных организаций.</p> | <p>Координация разработки и реализации адресных программ строительства образовательных организаций.</p> <p>Координация разработки и реализации адресных программ капитального ремонта образовательных организаций.</p> | <p>Координация разработки и реализации адресных программ строительства образовательных организаций.</p> <p>Координация разработки и реализации адресных программ капитального ремонта образовательных организаций.</p> | <p>Координация разработки и реализации адресных программ строительства образовательных организаций.</p> <p>Координация разработки и реализации адресных программ капитального ремонта образовательных организаций.</p> | Отдел образования. | <ul style="list-style-type: none"> - Создано не менее 4910 новых мест в общеобразовательных организациях, не менее 1770 мест в дошкольных образовательных организациях. - Построено и введено в эксплуатацию не менее 6 школ и не менее 10 детских садов, в том числе с привлечением частных инвестиций на условиях возвратного финансирования. |
| 2. | Разработать кластерную модель инфраструктуры районной системы образования и выстроить систему сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ | <p>Разработка кластерной модели инфраструктуры районной системы образования для организации профильного обучения.</p> <p>Подготовка пакета нормативных документов по организации</p> | <p>Выстраивание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в Красном селе.</p> | <p>Выстраивание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в районе.</p> | <p>Выстраивание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в районе.</p> | <p>Выстраивание системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей в районе.</p> | Отдел образования. ИМЦ ОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана кластерная модель инфраструктуры районной системы образования для организации профильного обучения. - Подготовлен пакет нормативных документов и методических рекомендаций по организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений района по реализации программ профильного образования. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|---|--|--|--|--|--|---------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей | <p>сетевое взаимодействия образовательных учреждений района.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по реализации программ профильного образования в сетевой форме.</p> <p>Инициирование разработки сетевых проектов для расширения возможностей образовательной среды.</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия ОУ района с организациями, имеющими высокооснащенные учебные места, с детскими технопарками «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).</p> <p>Разработка общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме (не менее 10 % ОУ).</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия ОУ района с организациями, имеющими высокооснащенные учебные места, с детскими технопарками «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).</p> <p>Разработка общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме (не менее 30 % ОУ).</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия ОУ района с организациями, имеющими высокооснащенные учебные места, с детскими технопарками «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).</p> <p>Разработка общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме (не менее 50 % ОУ).</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме</p> | <p>Организация сетевого взаимодействия ОУ района с организациями, имеющими высокооснащенные учебные места, с детскими технопарками «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры).</p> <p>Разработка общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме (не менее 70 % ОУ).</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования, и их реализация в сетевой форме</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена возможность изучения предметной области «Технология» и других предметных области на базе организаций, имеющих высокооснащенные учебные места, детских технопарков «Кванториум» (выстроены образовательные кластеры). - Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют основные общеобразовательные программы в сетевой форме. - Не менее 70% организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в сетевой форме. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|---|---|--|--|--|---|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | | (не менее 10 % ОУ). | (не менее 30 % ОУ). | (не менее 50 % ОУ). | (не менее 70 % ОУ). | | |
| 3. | Обеспечить обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров | <p>Разработка механизмов наставничества для обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>Разработка модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обновление в ОО основных образовательных программ в соответствии с разработанными ФГОС, в т.ч. требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в</p> | <p>Организация наставничества для обучающихся не менее 10 % ОО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности).</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обновление в ОО основных образовательных программ в соответствии с разработанными ФГОС, в т.ч.</p> | <p>Организация наставничества для обучающихся не менее 30 % ОУ.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров.</p> | <p>Организация наставничества для обучающихся не менее 50 % ОУ.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров.</p> | <p>Организация наставничества для обучающихся не менее 70 % ОУ.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций с высокооснащенными ученико-местами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров.</p> | <p>Отдел образования.</p> <p>ИМЦ</p> <p>ОУ</p> <p>ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны механизмы наставничества для обучающихся общеобразовательных организаций. - Организовано наставничество для обучающихся общеобразовательных организаций, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися и привлечением представителей работодателей к этой деятельности). - Организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся общеобразовательных организаций, обучающихся по индивидуальным учебным планам. - Во всех образовательных организациях района обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|---|--|---|---|---|--------------------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | <p>части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными программами.</p> <p>Внедрение в ДОУ комплексных и парциальных программ, ориентированных на эффективное развитие дошкольников.</p> | <p>требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными.</p> <p>Внедрение в ДОУ комплексных и парциальных программ, ориентированных на эффективное развитие дошкольников.</p> | <p>Массовое внедрение технологий деятельностного типа в работу образовательных организаций.</p> | <p>Массовое внедрение технологий деятельностного типа в работу образовательных организаций.</p> | <p>Массовое внедрение технологий деятельностного типа в работу образовательных организаций.</p> | | <p>общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, формализации «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во все общеобразовательные организации района обеспечено внедрение обновлённых примерных основных общеобразовательных программ, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа». - Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества. |
| 4. | Совершенствовать материально-техническую базу образовательных | Разработка и реализация адресных программ по совершенствованию материально-технической | Разработка и реализация адресных программ по совершенствованию материально-технической | Разработка и реализация адресных программ по совершенствованию материально-технической | Разработка и реализация адресных программ по совершенствованию материально-технической | Разработка и реализация адресных программ по совершенствованию материально-технической | Отдел образования. ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Во всех образовательных организациях района обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | организаций района с целью выстраивания развивающей безопасной среды для обучающихся | базы образовательных организаций района. Разработка проекта по созданию высокооснащенных ученико-мест. | базы образовательных организаций района. Создание высокооснащенных ученико-мест (не менее чем в 10 % школ). Разработка проекта по созданию технопарка «Кванториум» | базы образовательных организаций района. Создание высокооснащенных ученико-мест (не менее чем в 30 % школ). Создание технопарка «Кванториум» | базы образовательных организаций района. Создание высокооснащенных ученико-мест (не менее чем в 50 % школ). | базы образовательных организаций района. Создание высокооснащенных ученико-мест (не менее чем в 70 % школ). | | <ul style="list-style-type: none"> - Созданы высокооснащенные ученико-места не менее чем в _____ 70 % школ. - Создан технопарк «Кванториум» для организации изучения предметной области «Технология» и других предметных областей, связанных с решением задач Национальной технологической инициативы. |
| 5. | Внедрить механизмы целевого финансирования инновационных проектов, направленных на создание организационно-педагогических условий для успешного развития обучающихся в соответствии с задачами социально-экономического и культурно-исторического | Разработка механизмов целевого финансирования инновационных проектов. Проведение конкурса на определение инновационных проектов для целевого финансирования. Разработка целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей | Проведение конкурса на определение инновационных проектов для целевого финансирования. Вовлечение общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО (не менее 10 % ОУ). | Проведение конкурса на определение инновационных проектов для целевого финансирования. Вовлечение общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО (не менее 30 % ОУ). | Проведение конкурса на определение инновационных проектов для целевого финансирования. Вовлечение общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО (не менее 30 % ОУ). | Проведение конкурса на определение инновационных проектов для целевого финансирования. Вовлечение общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО (не менее 70 % ОУ). | Отдел образования. ИМЦ ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны механизмы целевого финансирования инновационных проектов. - Ежегодно осуществляется целевое финансирование реализации 5 инновационных проектов. - Не менее чем в 70% общеобразовательных организаций функционирует целевая модель вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---------------|-----------------------------|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | развития Санкт-Петербурга | работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием ОО. Инициирование подачи заявок на обеспечение грантовой поддержки образовательных и инновационных проектов ОО. | Инициирование подачи заявок на обеспечение грантовой поддержки образовательных и инновационных проектов ОО. | Инициирование подачи заявок на обеспечение грантовой поддержки образовательных и инновационных проектов ОО. | Инициирование подачи заявок на обеспечение грантовой поддержки образовательных и инновационных проектов ОО. | Инициирование подачи заявок на обеспечение грантовой поддержки образовательных и инновационных проектов ОО. | | |

Проект «Ступени успеха»

| | |
|---|---|
| Проект «Ступени успеха» | |
| Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект | |
| Сформировать эффективную систему выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. | |
| Актуальность и краткое описание замысла Проекта | <p>Актуальность проекта определяется приоритетным направлением политики государства в области образования, выдвиганием в качестве приоритетной задачи современного образования – раскрытия и развития способностей каждого ребёнка, воспитания гармоничной, социально ответственной личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.</p> <p>При этом необходимо преодолеть тенденцию разделения детей на требующих особого внимания и всех остальных, не достойных такового. Важно создать для каждого обучающегося ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах, получить возможность самореализации. Дети должны получить опыт успешных дел, замыслов и проектов. Для этого необходимо, чтобы каждому ребёнку было доступно дополнительное образование в соответствии с его способностями и интересами.</p> <p>Понимая, что успешность ребёнка во многом зависит от его достижений в учебной деятельности, в занятиях по интересам, в общественных делах, необходимо выстраивать развивающую среду для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка и деятельностного освоения разнообразных способов познания мира и себя в этом мире.</p> <p>Внедрение вариативных образовательных программ основного и дополнительного образования и современного педагогического инструментария должно способствовать повышению качества образования для различных категорий детей: раннего возраста, одарённых, испытывающих трудности в обучении, гиперактивных, пассивных, с девиантным поведением, длительно болеющих, с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся профессионально спортом. А это определяет необходимость выстраивания в районной системе образования развивающей среды и внедрения педагогического инструментария для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения всех и каждого обучающихся с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>В Красносельском районе опыт выявления, поддержки и развития способностей детей имеется у образовательных учреждений отделений дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений, образовательных организаций,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>реализующих инновационные образовательные программы и проекты, программы инклюзивного образования. Однако, по итогам анализа сложившейся в районной системе образования ситуации можно выделить следующие проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся не всегда носит системный характер; - в ограниченном объёме используются механизмы сетевого взаимодействия и межведомственной интеграции для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - не решена проблема мониторинга индивидуального продвижения обучающихся с учётом достижений в организациях общего образования и в дополнительном образовании; - у значительной части детей снижена мотивация достижения успеха, низка познавательная активность, не выражены познавательные интересы и потребности; - у педагогов недостаточно развита мотивация к использованию новых психолого-педагогических технологий, требует совершенствования практика организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы обучающихся, недостаточно знаний в области педагогической диагностики, технологий снятия стрессов и тревожности у школьников; - значительная часть педагогов характеризуется выраженными признаками профессионального выгорания, что затрудняет их работу по формированию у обучающихся мотивации достижения успеха; - работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах выявления способностей детей, их обучения, воспитания и развития в соответствии с выявленными способностями, образовательными потребностями и интересами ведётся не системно; - материально-техническая база образовательных организаций не позволяет организовывать современный образовательный процесс и эффективно решать задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с индивидуальными запросами. <p>Проект «Ступеньки успеха» направлен на разработку и внедрение в практику эффективных решений выше обозначенных проблем и создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное продвижение всех и каждого обучающегося Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> |
| <p>Цели и задачи Проекта</p> | <p>Цель: формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения |

| | |
|---|--|
| | <p>гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.</p> <p>2. Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка.</p> <p>3. Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> |
| Этапы и сроки реализации Проекта | <p>Разработческий (2020 год) Разработка системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы по направлению.</p> |
| Источники финансирования | Бюджетные средства ИМЦ, ЦПМСС, ДДТ, ОО района |
| Форма презентации Проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Публичная презентация проекта в рамках семинаров и конференций для специалистов основного и дополнительного образования. 2. Опросы общественности на сайтах образовательных организаций. 3. Презентация основных идей Проекта, мероприятий и результатов деятельности в родительских сообществах, в СМИ. 4. Презентация инновационных моделей и продуктов в программах, создаваемых образовательными организациями. 5. Создание программ и модулей в системе повышения квалификации по данному направлению. |
| Координаторы проекта | ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга |
| Сетевое | ОО района и города |

| | |
|--|--|
| взаимодействие в рамках проекта | Учреждения культуры Учреждения спорта |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="504 215 1482 495">1. В районной системе образования сформирована эффективная система выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. <li data-bbox="504 504 1482 831">2. Дополнительные общеобразовательные программы для обучающихся разрабатываются на основе принципов персонализации и направлены на включение каждого ребёнка в осмысленную познавательно-творческую деятельность. При реализации программ используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты. <li data-bbox="504 840 1482 1088">3. В единой базе дополнительных общеобразовательных программ представлено не менее 10 дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет) с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их гармоничного развития. <li data-bbox="504 1097 1482 1223">4. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе. <li data-bbox="504 1232 1482 1559">5. Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся в районе. <li data-bbox="504 1568 1482 1816">6. Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе. <li data-bbox="504 1825 1482 2020">7. Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего |

| | |
|--|---|
| | <p>количества обучающихся 6-11 классов в районе.</p> <p>8. В районной системе образования реализуется не менее 5 проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся общеобразовательных организаций.</p> <p>9. Не менее 50 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>10. Не менее 30 % дошкольных образовательных организаций реализуют проекты по ранней профориентации.</p> <p>11. В районе созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (работают кластеры в рамках районной программы воспитания, организовано волонтерское движение, развивается Российское движение школьников и т.п.).</p> <p>12. Ежегодно запускается не менее трёх районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>13. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе.</p> |
|--|---|

План ключевых мероприятий проекта «Ступени успеха»

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|--|--|---|---|---|--|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| 1. | Разработать и реализовать комплекс мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье. | <p>Разработка системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>Составление методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации.</p> <p>Организация обучения педагогов дополнительного образования, направленного на освоение новых практик организации работы с обучающимися.</p> | <p>Реализация системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>Проведение конкурса дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации.</p> <p>Организация обучения педагогов дополнительного образования, направленного на освоение новых практик организации работы с обучающимися (механизмы наставничества,</p> | <p>Реализация системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>Проведение конкурса дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации.</p> <p>Обогащение районного электронного ресурса дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Реализация системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>Проведение конкурса дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации.</p> <p>Обогащение районного электронного ресурса дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>Реализация системы мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся.</p> <p>Проведение конкурса дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации.</p> <p>Обогащение районного электронного ресурса дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ.</p> | <p>ДДТ ЦПМСС ЦГПВиБЖ ОДОД ОУ ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется на основе персонифицированного подхода система мер по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся для гармоничного развития, успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения. - Составлены методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся на основе принципов персонализации. - Не менее 50 % педагогов дополнительного образования прошли обучение по освоению новых практик организации работы с обучающимися (механизмы наставничества, профессиональные пробы, сетевое взаимодействие, дистанционная поддержка. - Разработан районный электронный ресурс дополнительных |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--------|--|---|---|--|---|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | <p>я (механизмы наставничества, профессиональные пробы, сетевое взаимодействие, дистанционная поддержка).</p> <p>Разработка районного электронного ресурса дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет).</p> <p>Разработка и реализация инициативных проектов сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия</p> | <p>профессиональные пробы, сетевое взаимодействие, дистанционная поддержка).</p> <p>Обогащение районного электронного ресурса дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет).</p> <p>Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> | <p>льных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет).</p> <p>Разработка и реализация инициативных проектов сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> | <p>льных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет).</p> <p>Разработка и реализация инициативных проектов сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> <p>Проведение районной</p> | <p>льных программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет).</p> <p>Разработка и реализация инициативных проектов сетевого взаимодействия с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> <p>Организация районных</p> | | <p>общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В единой базе дополнительных общеобразовательных программ представлено не менее 10 программ по каждому направлению для каждой возрастной группы (5-7 лет, 7-10 лет, 11-15 лет, 16-18 лет), направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и их гармоничное развитие. - Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе. - Доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--------|--|--|---|---|--|---------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | <p>с детскими технопарками «Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> <p>Расширение спектра районных конкурсно-презентационных мероприятий для предъявления обучающимися своих достижений.</p> <p>Разработка системы мониторинга охвата обучающихся</p> | <p>«Кванториум» (мобильными технопарками «Кванториум»).</p> <p>Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями культуры для развития открытого образовательного пространства районной системы образования.</p> <p>Организация районных конкурсно-презентационных мероприятий для предъявления обучающимися своих достижений.</p> <p>Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> | <p>Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> | <p>конференции педагогов дополнительного образования.</p> <p>Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Организация районных конкурсно-презентационных мероприятий для предъявления обучающимися своих достижений.</p> | <p>конкурсно-презентационных мероприятий для предъявления обучающимися своих достижений.</p> <p>Мониторинг охвата обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>Анализ эффективности реализации комплекса мер по совершенствованию районной системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребёнка с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов,</p> | | <p>направлениям технологического развития Российской Федерации, составляет не менее 30 % от общего количества обучающихся в районе.</p> |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|--|--|--|--|--|------------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | дополнительным образованием. | | | | особенностей в развитии и здоровье. | | |
| 2. | Содействовать включению обучающихся в российские и региональные проекты и инициировать разработку локальных проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого ребёнка. | <p>Организация подключения обучающихся 6-11 классов к открытым онлайн-урокам, реализуемым с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иным аналогичным по возможностям, функциям и результатам проектам.</p> <p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработка и реализация районных сетевых проектов, направленных на успешную</p> | <p>Организация подключения обучающихся 6-11 классов к открытым онлайн-урокам, реализуемым с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иным аналогичным по возможностям, функциям и результатам проектам.</p> <p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработка и реализация районных сетевых проектов, направленных на успешную</p> | <p>Организация подключения обучающихся 6-11 классов к открытым онлайн-урокам, реализуемым с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иным аналогичным по возможностям, функциям и результатам проектам.</p> <p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработка и реализация районных сетевых проектов, направленных на успешную</p> | <p>Организация подключения обучающихся 6-11 классов к открытым онлайн-урокам, реализуемым с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иным аналогичным по возможностям, функциям и результатам проектам.</p> <p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработка и реализация районных сетевых проектов, направленных на успешную</p> | <p>Организация подключения обучающихся 6-11 классов к открытым онлайн-урокам, реализуемым с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иным аналогичным по возможностям, функциям и результатам проектам.</p> <p>Организация участия обучающихся 6-11 классов в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Разработка и реализация районных сетевых проектов, направленных на успешную</p> | ДДТ ОУ ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе. - Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», составляет не менее 20 % от общего количества обучающихся 6-11 классов в районе. - В районной системе образования реализуется не менее 5 проектов, направленных на успешную |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|--|--|---|--|--|------------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в образовательных учреждениях проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в дошкольных образовательных учреждениях проектов по ранней профориентации. | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в образовательных учреждениях проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в дошкольных образовательных учреждениях проектов по ранней профориентации. | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Организация районного фестиваля проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Организация районного фестиваля проектов по ранней профориентации. | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в образовательных учреждениях проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в дошкольных образовательных учреждениях проектов по ранней профориентации. | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в образовательных учреждениях проектов, направленных на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. Разработка и реализация в дошкольных образовательных учреждениях проектов по ранней профориентации. | | самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение, в которые включены не менее 30 % обучающихся общеобразовательных организаций. - Не менее 50 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение обучающихся. - Не менее 30 % дошкольных образовательных организаций реализуют проекты по ранней профориентации. |
| 3. | Создать условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ | Разработка организационно-педагогических условий, обеспечивающих поддержку детских | Реализация комплекса педагогических мер, направленных на поддержку детских социальных | Реализация комплекса педагогических мер, направленных на поддержку детских социальных | Реализация комплекса педагогических мер, направленных на поддержку детских социальных | Реализация комплекса педагогических мер, направленных на поддержку детских социальных | ДДТ ОУ ДОУ | - В районе созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (работают кластеры в рамках |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | и объединений для успешной самореализации обучающихся. | <p>социальных инициатив и проектов, организацию детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация в образовательных учреждениях социальных проектов.</p> <p>Проведение конкурса социальных проектов обучающихся.</p> | <p>инициатив и проектов, организацию детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация в образовательных учреждениях социальных проектов.</p> | <p>инициатив и проектов, организацию детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация в образовательных учреждениях социальных проектов.</p> | <p>инициатив и проектов, организацию детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация в образовательных учреждениях социальных проектов.</p> | <p>инициатив и проектов, организацию детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся.</p> <p>Разработка и реализация в образовательных учреждениях социальных проектов.</p> <p>Проведение конкурса социальных проектов обучающихся.</p> | | <p>районной программы воспитания, организовано волонтерское движение, развивается Российское движение школьников и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодно запускается не менее трёх районных социальных проектов, способствующих успешной самореализации обучающихся. - Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет не менее 80 % от общего количества обучающихся в районе. |

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Цифровая образовательная среда»:

Содействовать выстраиванию современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

Цифровизация образования – инструмент перехода от массового образования для всех к качественному образованию и всестороннему развитию личности каждого. Суть цифровой трансформации образования заключается в достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования ресурсных возможностей цифровых технологий.

Актуальность проекта продиктована приоритетными задачами государственной политики по вопросам инновационного развития:

«...формирование и применение цифрового образовательного профиля обучающегося и персональной траектории обучения...» (ФП «Цифровая образовательная среда», паспорт, план, п.3.1.11)

«Разработка для граждан личного кабинета "Образование" на Едином портале государственных услуг» (там же, п.3.1.15)

«Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений во всех субъектах Российской Федерации» (там же, п.3.1.28)

«Стратегия социально-экономического развития России до 2024 года» (с перспективой до 2035 года) – построение цифровой экономики, где важную роль играет цифровая трансформация образования. Цифровая экономика требует, чтобы каждый обучаемый овладел компетенциями XXI века и мог творчески применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде

На государственном уровне координация этих идей будет обеспечиваться следующими механизмами:

«... гранты обучающимся общеобразовательных организаций, проявившим особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий» (ФП «ЦОС», план, п.4.2)

«Разработка методологии для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» (там же, п.11)

«Создание и апробация цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов (далее - ЦУМК) включающих модули (программы, материалы, инструменты оценки сформированности ключевых компетенций в областях математики,

| | |
|--|--|
| | <p>информатики, технологий релевантных задачам цифровой экономики» (там же, п.4.1.5)</p> <p>На региональном уровне: создание IT-кубов («Инфинити») и Кванториумов; маркетплейс с курсами дистанционного обучения для педагогов; оснащение образовательных организаций (2 млн. в каждую школу в течение 5 лет), обеспечение широкополосным интернетом всех образовательных организаций.</p> <p>Кроме того, актуальность проекта обусловлена трудностями, связанными с устареванием материально-технической базы образовательных организаций, отсутствием в районной системе образования единой технической службы поддержки образовательных учреждений, недостаточным уровнем готовности педагогов к массовому использованию цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий.</p> |
| <p>Цели и задачи проекта</p> | <p>Цель – содействовать выстраиванию в образовательных организациях и в районной системе образования современных и безопасных цифровых образовательных сред для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе образования. 2. Создать организационно-педагогические условия для целесообразного и эффективного использования ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач. 3. Способствовать активному и целесообразному использованию педагогами и обучающимися района федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.). |
| <p>Этапы и сроки реализации проекта</p> | <p><i>Разработческий (2020 год)</i></p> <p>Разработка целевых моделей цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе с учётом региональной и российской моделей.</p> <p>Разработка инициативных проектов, направленных на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательных технологий.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы)</p> <p>Организация работы по выстраиванию (развитию, модернизации) цифровых образовательных сред в соответствии с современными требованиями и разработанными моделями.</p> <p>Реализация системы мер по организации электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Аналитический (2024 год)</p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p> |
| Источники финансирования | <p>Субсидии финансового обеспечения из регионального бюджета на выполнение государственного задания ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Средства из регионального бюджета на реализацию адресных программ оснащения образовательных организаций средствами информатизации.</p> <p>Внебюджетные средства образовательных организаций.</p> <p>Собственные средства работников образовательных учреждений.</p> <p>Гранты, полученные на реализацию инновационных проектов.</p> |
| Формы презентации результатов проекта | <p>Ежегодный аналитический отчет.</p> <p>Презентация результатов на конференциях, семинарах, форумах.</p> |
| Координатор проекта | ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. |
| Сетевое взаимодействие в рамках проекта | <p>ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Образовательные организации района, демонстрирующие эффективные управленческие и педагогические практики в области применения цифровых технологий.</p> <p>Социальные партнёры (учреждения высшего профессионального образования, IT-компании, промышленные предприятия и др.), заинтересованные в цифровизации образования.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивание (развитие, модернизация) цифровых образовательных сред в системе образования района и в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с разработанными целевыми моделями. 2. Все образовательные организации обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с а также гарантированным Интернет-трафиком. 3. Не менее 25 % общеобразовательных организаций внедрили современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы. |

| | |
|--|---|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Создано не менее 3 центров цифрового образования детей «IT-куб».5. В 100 % образовательных организаций обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов.6. Не менее 25 % работников образовательных организаций, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области применения современных технологий.7. Не менее 50 % педагогических работников общего образования прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации») в общем числе педагогических работников общего образования. |
|--|---|

План ключевых мероприятий проекта «Цифровая образовательная среда»

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| 1. | Обеспечить внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях и в районной системе образования | <p>Разработка модели цифровой образовательной среды (ЦОС) районной системы образования.</p> <p>Организация разработки в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования района моделей ЦОР.</p> <p>Организация цикла методологических семинаров по вопросам развития цифровых образовательных сред.</p> <p>Разработка системы мониторинга качества цифровой образовательной</p> | <p>Организация разработки в дошкольных образовательных организациях и организациях дополнительного образования района моделей ЦОР.</p> <p>Выстраивание (развитие, модернизация) цифровых образовательных сред в системе образования района и в образовательных организациях осуществляется в соответствии с разработанными целевыми моделями.</p> <p>Разработка электронного образовательного контента в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Разработка комплекса информационных услуг для родителей.</p> <p>Организация конкурса электронных образовательных</p> | <p>Выстраивание (развитие, модернизация) цифровых образовательных сред в системе образования района и в образовательных организациях осуществляется в соответствии с разработанными целевыми моделями.</p> <p>Разработка электронного образовательного контента в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Разработка комплекса информационных услуг для родителей.</p> <p>Организация конкурса электронных образовательных</p> | <p>Выстраивание (развитие, модернизация) цифровых образовательных сред в системе образования района и в образовательных организациях осуществляется в соответствии с разработанными целевыми моделями.</p> <p>Разработка электронного образовательного контента в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Разработка комплекса информационных услуг для родителей.</p> <p>Мониторинг качества цифровой образовательной</p> | <p>Выстраивание (развитие, модернизация) цифровых образовательных сред в системе образования района и в образовательных организациях осуществляется в соответствии с разработанными целевыми моделями.</p> <p>Разработка электронного образовательного контента в соответствии с запросами обучающихся.</p> <p>Разработка комплекса информационных услуг для родителей.</p> <p>Мониторинг качества цифровой образовательной</p> | <p>Отдел образования</p> <p>ИМЦ</p> <p>ОУ</p> <p>УДОД</p> <p>ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель цифровой образовательной среды (ЦОС) районной системы образования. - Во всех общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования разработаны модели цифровых образовательных сред. - Не менее чем в 30 % дошкольных образовательных организаций разработаны модели цифровых образовательных сред. - Цифровые образовательные среды в системе образования района и в образовательных организациях соответствуют современным требованиям и позволяют удовлетворять информационно-образовательных потребности обучающихся, педагогов. - Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов используют ресурсные возможности цифровых образовательных сред в образовательной деятельности. - Не менее 30 % родителей |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|---|--|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | й среды. | обучающихся. Мониторинг качества цифровой образовательной среды. | х ресурсов для обучающихся. Мониторинг качества цифровой образовательной среды. | ной среды. | ной среды. | | польются информационными услугами образовательных организаций района. |
| 2. | Создать организационно-педагогические условия для целесообразного и эффективного использования ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач | Мониторинг скорости подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет. Разработка проектов по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб». Организация работы по обновлению информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Координация | Мониторинг скорости подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет. Реализация проектов по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб». Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Координация работы ОУ по внедрению | Мониторинг скорости подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет. Организация работы центров цифрового образования детей «IT-куб». Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых | Мониторинг скорости подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет. Организация работы центров цифрового образования детей «IT-куб». Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых | Мониторинг скорости подключения общеобразовательных организаций к сети Интернет. Организация работы центров цифрового образования детей «IT-куб». Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов. Координация работы ОУ по внедрению современных цифровых | Отдел образования района ИМЦ ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Все образовательные организации обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком. - В 100 % образовательных организаций обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов. - Не менее 75 % общеобразовательных организаций внедрились современные цифровые технологии в основные общеобразовательные программы. - Не менее 30 % педагогов используют ресурсные возможности цифровых технологий для решения педагогических задач. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--------|---|---|--|--|--|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | <p>работы ОУ по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Инициирование разработки педагогических проектов, направленных на использование ресурсов возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области применения современных технологий (в рамках формального и</p> | <p>современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Инициирование разработки и реализации педагогических проектов, направленных на использование ресурсов возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области применения современных технологий (в рамках формального и</p> | <p>технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Мониторинг внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Инициирование разработки и реализации педагогических проектов, направленных на использование ресурсов возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций</p> | <p>технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Мониторинг внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Инициирование разработки и реализации педагогических проектов, направленных на использование ресурсов возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций</p> | <p>технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Мониторинг внедрения современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.</p> <p>Инициирование разработки и реализации педагогических проектов, направленных на использование ресурсов возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач.</p> <p>Организация повышения квалификации педагогов с целью повышения их компетенций</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов используют в образовательной деятельности ресурсных возможностей цифровых технологий. - Не менее 25 % работников образовательных организаций, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области применения современных технологий. |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|--|--|--|--|--|--------------------------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | неформального образования). | образования). | в области применения современных технологий. | в области применения современных технологий. | в области применения современных технологий. | | |
| 3. | Способствовать активному и целесообразному использованию педагогами и обучающимися района федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные MOOC и др.) | <p>Организация обучающих мероприятий для педагогов с целью презентации возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на целесообразное использование цифровых инструментов в работе с обучающимися 5-11 классов.</p> <p>Разработка процедуры</p> | <p>Организация обучающих мероприятий для педагогов с целью презентации возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на целесообразное использование цифровых инструментов в работе с обучающимися 5-11 классов.</p> <p>Мониторинг использования</p> | <p>Организация обучающих мероприятий для педагогов с целью презентации возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на целесообразное использование цифровых инструментов в работе с обучающимися 5-11 классов.</p> <p>Мониторинг использования</p> | <p>Организация обучающих мероприятий для педагогов с целью презентации возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на целесообразное использование цифровых инструментов в работе с обучающимися 5-11 классов.</p> <p>Мониторинг использования</p> | <p>Организация обучающих мероприятий для педагогов с целью презентации возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования.</p> <p>Реализация системы мер, направленных на целесообразное использование цифровых инструментов в работе с обучающимися 5-11 классов.</p> <p>Анализ использования</p> | Отдел образования ИМЦ ОО | <ul style="list-style-type: none"> - Не менее 30 % педагогических работников общеобразовательных организаций используют ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные MOOC и др.). - Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов используют в образовательной деятельности ресурсы различных площадок дистанционного и онлайн-образования. - Не менее 50 % педагогических работников общего образования прошли повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» («Современная цифровая образовательная среда |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--------|---|---|---|---|---|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | мониторинга использования обучающимися 5-11 классов ресурсов различных площадок дистанционного и онлайн-образования в образовательной деятельности Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн. | обучающимися 5-11 классов ресурсов различных площадок дистанционного и онлайн-образования в образовательной деятельности Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн. | обучающимися 5-11 классов ресурсов различных площадок дистанционного и онлайн-образования в образовательной деятельности Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн. | обучающимися 5-11 классов ресурсов различных площадок дистанционного и онлайн-образования в образовательной деятельности Организация просветительских мероприятий с целью демонстрации новых возможностей для обучения и аттестации педагогов в режиме онлайн. | обучающимися 5-11 классов ресурсов различных площадок дистанционного и онлайн-образования в образовательной деятельности Анализ результативности включённости педагогов в обучение и аттестацию в режиме онлайн. | | в Российской Федерации») в общем числе педагогических работников общего образования. |

Проект «Профессионал»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Профессионал»:

Способствовать развитию у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Актуальность и краткое описание замысла проекта

С целью обеспечения вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся необходимо изменение ценностных ориентиров и способов работы педагогов, освоение эффективного педагогического инструментария и внедрение в практику новых решений. Налицо необходимость обновления и (или) формирования профессиональных компетенций, которые обеспечивают опережающую готовность педагогических и руководящих кадров к решению новых профессиональных задач и достижению к 2024 году результатов, обозначенных в национальном проекте «Образование».

В основу разработки проекта «Профессионал» положены целевые ориентиры федерального проекта «Учитель будущего» и ключевые идеи формирующейся национальной системы учительского роста педагогических работников. Проект ориентирован на разработку и внедрение системы управленческих мер, направленных на достижение показателей, обозначенных в этих стратегических документах.

Инновационной составляющей проекта является выстраивание в районной системе образования «Школы возможностей» для всех и каждого ребёнка, живущего в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Смыслом и приоритетом образования в «Школе возможностей» является способность человека конструировать свой внутренний мир, ориентируясь в мире культур, оставаясь при этом уникальным и неповторимым; существовать в мире с другими людьми и быть способным к совместному решению разнообразных жизненных проблем; развиваться и совершенствоваться в течение всей жизни. «Школе возможностей», ориентированной на индивидуальность человека, нужны специалисты, умеющие прогнозировать, проектировать, конструировать, организовывать и анализировать процессы развития каждого ребёнка; способные осознанно выстраивать профессиональную деятельность, осмысливать её процессы и результаты, устанавливать соответствие способов своей деятельности поставленным задачам, прогнозировать развитие образовательной действительности. Эта потребность определяет необходимость целенаправленной работы по развитию у руководящих кадров стратегического мышления и умений эффективно управлять качеством образования. В деле профессионального развития педагогов приоритетными становятся задачи формирования у педагогов новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,

| | |
|--|---|
| | <p>дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования) и внедрения в практику инструментария, обеспечивающего успешное решение задачи индивидуального развития всех и каждого обучающегося.</p> |
| <p>Цели и задачи проекта</p> | <p>Цель – создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста. 2. Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей. 3. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 4. Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия. |
| <p>Этапы и сроки реализации проекта</p> | <p>Разработческий (2020 год) Разработка системы мер, направленных на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников РСО</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мер, направленных на развитие профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников РСО</p> <p>Аналитический (2024 год) Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы.</p> |
| <p>Источника финансирования</p> | <p>Субсидии финансового обеспечения из регионального бюджета на выполнение государственного задания ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Средства из регионального бюджета на реализацию адресных программ повышения квалификации.</p> <p>Внебюджетные средства образовательных организаций.</p> <p>Собственные средства работников образовательных учреждений.</p> <p>Гранты, полученные на реализацию инновационных проектов.</p> |

| | |
|--|---|
| Формы презентации результатов проекта | Ежегодный аналитический отчёт. Презентация результатов на конференциях, семинарах, форумах. |
| Координатор проекта | ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. |
| Сетевое взаимодействие в рамках проекта | ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга. Институт управления образованием Российской академии образования. Учреждения высшего профессионального образования. Учреждения искусства и культуры. Образовательные организации района, реализующие инновационную деятельность и (или) демонстрирующие эффективные педагогические и управленческие практики. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрены механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста (использование современных цифровых технологий, участие в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, проведение стажировок и др.). 2. Обеспечено планомерное вхождение районной системы образования в национальную систему учительского роста педагогических работников. 3. Созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей. 4. Обеспечено научно-методическое сопровождение руководителей образовательных учреждений района по вопросам управления качеством образования и прохождения аттестации по должности «руководитель». 5. Сформирован кадровый резерв руководителей образовательных организаций в количестве не менее 10 % от общего числа руководителей образовательных организаций. 6. Разработана система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). 7. Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников районной системы |

| | |
|--|--|
| | <p>образования.</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="478 168 1516 369">8. Педагогические работники системы общего, дополнительного образования детей и профессионального образования повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом).<li data-bbox="478 392 1516 504">9. Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 % от общего числа педагогических работников)<li data-bbox="478 526 1516 602">10. Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %). |
|--|--|

План ключевых мероприятий проекта

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|---|--|---|---|---|---|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| 1. | Внедрить механизмы непрерывного и планомерного повышения квалификации работников районной системы образования на основе интеграции с национальной системой учительского роста | <p>Выявление механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников РСО.</p> <p>Разработка программы сопровождения молодых педагогов.</p> | <p>Апробация механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников РСО.</p> <p>Реализация программы сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Разработка системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.</p> | <p>Разработка и внедрение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников РСО.</p> <p>Реализация программы сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Проведение форума молодых педагогов.</p> <p>Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.</p> | <p>Применение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников РСО.</p> <p>Реализация программы сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.</p> | <p>Применение механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации работников РСО.</p> <p>Реализация программы сопровождения молодых педагогов.</p> <p>Реализация системы мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации.</p> | <p>Отдел образования</p> <p>ИМЦ</p> <p>ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Выявлено не менее трёх механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогов района. - Обеспечено планомерное вхождение РСО в НСУР. - Организуется непрерывное и планомерное повышение квалификации работников РСО (ежегодно охват не менее 35 %). - Педагогические работники РСО повышают уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования (ежегодно не менее 10 % от общего числа работников с нарастающим итогом). - Учителя в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы (не менее 70 %). - Разработана система мер для подготовки педагогов к прохождению добровольной независимой оценки квалификации (не менее 10 %) |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | | | | | | | от общего числа педагогических работников до 2024 года). |
| 2. | Создать условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций административных команд образовательных организаций и резерва руководителей. | <p>Разработка программы профессионального роста руководителей ОУ.</p> <p>Разработка программы сопровождения руководителей ОУ к прохождению аттестации.</p> <p>Разработка программы подготовки резерва руководителей.</p> | <p>Реализация программы профессионального роста руководителей ОУ.</p> <p>Реализация программы сопровождения руководителей ОУ к прохождению аттестации.</p> <p>Реализация программы подготовки резерва руководителей.</p> | <p>Реализация программы профессионального роста руководителей ОУ.</p> <p>Реализация программы сопровождения руководителей ОУ к прохождению аттестации.</p> <p>Реализация программы подготовки резерва руководителей.</p> | <p>Реализация программы профессионального роста руководителей ОУ.</p> <p>Реализация программы сопровождения руководителей ОУ к прохождению аттестации.</p> <p>Реализация программы подготовки резерва руководителей.</p> | <p>Конференция руководителей ОУ по вопросам управления качеством образования.</p> <p>Реализация программы сопровождения руководителей ОУ к прохождению аттестации.</p> <p>Реализация программы подготовки резерва руководителей.</p> | Отдел образования ИМЦ | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечено научно-методическое сопровождение не менее 75 % руководителей ОУ по вопросам управления качеством образования. - Обеспечено методическое сопровождение всех руководителей ОУ к прохождению аттестации. - Сформирован кадровый резерв руководителей образовательных учреждений в количестве не менее 10 % от общего числа руководителей. |
| 3. | Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов | <p>Разработка системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения.</p> <p>Разработка и апробация комплекса образовательных и методических мероприятий,</p> | <p>Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения.</p> <p>Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий, направленных</p> | <p>Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения.</p> <p>Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий, направленных</p> | <p>Проведение распределённой конференции по вопросам инновационной деятельности.</p> <p>Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий, направленных на</p> | <p>Реализация системы мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения.</p> <p>Реализация комплекса образовательных и методических мероприятий, направленных</p> | Отдел образования ИМЦ ОУ | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и реализуется система мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения. - Не менее 10 % педагогов являются активными участниками инновационной деятельности. - Разработано не менее 7 дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|---|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). | направленных на формирование новых профессиональных позиций. | на формирование новых профессиональных позиций. | на формирование новых профессиональных позиций. | формирование новых профессиональных позиций. | на формирование новых профессиональных позиций. | | направленных на развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. - Обучено не менее 20 % педагогов по вопросам формирования новых профессиональных позиций (менеджера ИОМ обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования). |
| 4. | Совершенствовать профессиональную среду развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия. | Разработка модели профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров. Проектирование системы дистанционной поддержки педагогических и руководящих кадров РСО. Формирование | Обогащение профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров. Формирование системы дистанционной поддержки педагогических и руководящих кадров РСО. Организация обучения и | Обогащение профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров. Развитие системы дистанционной поддержки педагогических и руководящих кадров РСО. Организация обучения и | Обогащение профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров. Развитие системы дистанционной поддержки педагогических и руководящих кадров РСО. Организация обучения и | Обогащение профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров. Развитие системы дистанционной поддержки педагогических и руководящих кадров РСО. Организация обучения и | ИМЦ ОУ | - Профессиональная среда развития педагогических и руководящих кадров обеспечивает удовлетворение индивидуальных образовательных запросов работников районной системы образования (по результатам анкетирования не менее 80 % педагогов удовлетворены созданными в РСО условиями для повышения квалификации). - В ИМЦ создана система дистанционной поддержки педагогов, направленная на удовлетворение индивидуальных |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--------|--|--|--|--|--|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | реестра ресурсных возможностей ОУ района и социальных партнёров по вопросам профессионального развития кадров. | методического сопровождения работников РСО с использованием ресурсных возможностей ОУ района и социальных партнёров. | методического сопровождения работников РСО с использованием ресурсных возможностей ОУ района и социальных партнёров. | методического сопровождения работников РСО с использованием ресурсных возможностей ОУ района и социальных партнёров. | методического сопровождения работников РСО с использованием ресурсных возможностей ОУ района и социальных партнёров. | | образовательных потребностей педагогических и руководящих кадров РСО. - Ежегодно осуществляется обогащение профессиональной среды развития педагогических и руководящих кадров посредством использования цифровых технологий и сетевого взаимодействия. |

Проект «Управление качеством образования»

| | |
|---|--|
| <p>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен проект «Управление качеством образования»: Обеспечить условия для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.</p> | |
| <p>Актуальность и краткое описание замысла проекта</p> | <p>В условиях реализации национального проекта «Образование» одним из приоритетов управления остается разработка действенных механизмов использования результатов оценочных процедур, как на уровне районной системы образования, так и на уровне отдельного образовательного учреждения.</p> <p>Все большее значение приобретает сочетание количественных и качественных измерений, смещение акцентов с традиционного подтверждения результатов к преимущественной оценке <i>приращения</i> результатов, принятие стратегических управленческих решений на основе анализа и <i>прогнозирования тенденций изменения</i> качества образования.</p> <p>Ведущая идея проекта «Управление качеством образования» состоит в создании эффективной системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур, предоставляющей возможность каждому субъекту системы быть успешным.</p> <p>Иновационной составляющей проекта является поиск и внедрение в управленческую практику новых действенных механизмов использования результатов оценочных процедур, направленных на формирование сбалансированной образовательной системы, как на уровне районной системы образования, так и на уровне отдельного образовательного учреждения.</p> |
| <p>Цели и задачи проекта</p> | <p>Цель – внедрение в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования 2. Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования. 3. Сформировать систему адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами. |
| <p>Этапы и сроки реализации проекта</p> | <p>Разработческий (2020 год) Разработка системы мероприятий, направленных на решение задач проекта.</p> <p>Практический (2020 – 2024 годы) Реализация системы мероприятий по внедрению в практику</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.</p> <p><i>Аналитический (2024 год)</i></p> <p>Анализ достижения планируемых результатов проекта и определение перспектив работы по управлению качеством образования.</p> |
| Источника финансирования | <p>Субсидии финансового обеспечения из регионального бюджета на выполнение государственного задания ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Средства из регионального бюджета на реализацию адресных программ повышения квалификации.</p> <p>Внебюджетные средства образовательных организаций.</p> <p>Собственные средства работников образовательных учреждений.</p> <p>Гранты, полученные на реализацию инновационных проектов.</p> |
| Формы презентации результатов проекта | <p>Ежегодный аналитический отчёт.</p> <p>Презентация результатов на конференциях, семинарах, форумах.</p> |
| Координатор проекта | ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. |
| Сетевое взаимодействие в рамках проекта | <p>ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий».</p> <p>Учреждения дополнительного профессионального педагогического образования Санкт-Петербурга, Институт управления образованием Российской академии образования и Учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>Образовательные организации района, реализующие инновационную деятельность и (или) демонстрирующие эффективные педагогические и управленческие практики.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Районная система управления качеством образования выстроена на принципах менеджмента качества образования, методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений. 2. Во всех образовательных учреждениях района разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. 3. В образовательных учреждениях района проведена просветительская, организационно-педагогическая и методическая работа по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. |

| | |
|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">4. Разработан комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования.5. В работу образовательных учреждений внедрены механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ.6. Сформирована система адресной методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.7. Разработаны и реализуются программы методической поддержки образовательных учреждений (профессиональных объединений) с низкими результатами. |
|--|--|

План ключевых мероприятий проекта

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|--|--|---|--|--|---|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| 1. | Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования | <p>Разработка модели районной системы управления качеством образования.</p> <p>Организация системной работы по управлению качеством образования на районном уровне.</p> <p>Разработка образовательными организациями района моделей (или приведение в соответствие с современными требованиями) внутренних систем управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур.</p> | <p>Организация системной работы по управлению качеством образования на районном уровне.</p> <p>Внедрение эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур в управление системой образования</p> <p>Мониторинг участия образовательных организаций района в международных, федеральных и региональных исследованиях и принятие обоснованных управленческих решений по улучшению результатов.</p> | <p>Осуществление системной работы по управлению качеством образования на районном уровне.</p> <p>Функционирование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования.</p> <p>Мониторинг участия образовательных организаций района в различных исследованиях и принятие обоснованных управленческих решений по улучшению результатов.</p> | <p>Осуществление системной работы по управлению качеством образования на районном уровне.</p> <p>Функционирование системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования.</p> <p>Мониторинг участия образовательных организаций района в различных исследованиях и принятие обоснованных управленческих решений по улучшению</p> | <p>Осуществление системной работы по управлению качеством образования на районном уровне.</p> <p>Анализ результатов функционирования системы управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур на всех уровнях районной системы образования.</p> | <p>Отдел образования</p> <p>ИМЦ</p> <p>ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Разработана модель районной системы управления качеством образования. - Работа по управлению качеством образования на районном уровне осуществляется системно на основе принципов менеджмента качества образования, методологии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества и практики применения эффективных управленческих стратегий по улучшению процессов и результатов работы образовательных учреждений. - При формировании годовых планов работы ИМЦ с педагогическими и руководящими кадрами учитываются результаты оценочных процедур. - Результативность участия образовательных организаций района в международных, федеральных и региональных |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | | | | результатов. | | | <p>исследованиях не ниже среднего уровня по региону.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Во всех образовательных учреждениях района разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур. |
| 2. | <p>Разработать комплекс мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд по управлению качеством образования.</p> | <p>Разработка комплекса мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей и административных команд.</p> <p>Разработка и организация системы просветительских мероприятий о специфике международных, федеральных и региональных исследований.</p> <p>Внедрение механизмов вовлечения общественно-деловых объединений и</p> | <p>Реализация образовательного проекта «Управление качеством общего образования» для административных команд школ.</p> <p>Проведение конкурса среди общеобразовательных организаций «Внутренняя система управления качеством образования».</p> <p>Организация методических мероприятий по вопросам оценки качества общего образования на основе практики международных</p> | <p>Реализация образовательного проекта «Управление качеством дошкольного образования» для административных команд детских садов.</p> <p>Проведение конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Внутренняя система управления качеством образования».</p> <p>Организация методических мероприятий по вопросам оценки</p> | <p>Реализация образовательного проекта «Управление качеством общего образования» для административных команд школ.</p> <p>Проведение конкурса среди общеобразовательных организаций «Внутренняя система управления качеством образования».</p> <p>Организация методических мероприятий по вопросам</p> | <p>Реализация образовательного проекта «Управление качеством дошкольного образования» для административных команд детских садов.</p> <p>Проведение конкурса среди дошкольных образовательных организаций «Внутренняя система управления качеством образования».</p> <p>Организация методических мероприятий</p> | <p>Отдел образования ИМЦ ОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Реализован образовательный проект «Управление качеством общего образования» для административных команд школ (охват не менее 50 % от общего числа общеобразовательных учреждений). - Реализован образовательный проект «Управление качеством дошкольного образования» для административных команд детских садов (охват не менее 50 % от общего числа дошкольных образовательных учреждений). - Не менее 10 % учреждений района занимают высокие места в региональных и российских рейтингах. - На сайте ИМЦ создан раздел «Управление качеством |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|----|-------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------|---|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | | представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательных организаций, в т.ч. в обновление образовательных программ. | исследований качества подготовки обучающихся. | качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. | оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. | по вопросам оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. | | образования», в котором размещается актуальная информация по вопросам менеджмента качества образования. <ul style="list-style-type: none"> - Во все дополнительные профессиональные программы повышения квалификации руководящих кадров включён вопрос по управлению качеством образования. - Ежегодно для руководящих работников районной системы образования проводится не менее 2-х методических мероприятий по вопросам оценки качества образования. - В работу ОУ внедрены механизмы вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием общеобразовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ. |
| 3. | Сформировать систему адресной | Разработка и реализация программы | Реализация программы методической | Реализация программы методической | Реализация программы методической | Реализация программы методической | Отдел образования | - Сформирована система адресной методической |

| № | Задачи | Ключевые мероприятия | | | | | Ответственный | Показатели результативности |
|---|--|---|--|--|--|--|---------------|--|
| | | 2020 год | 2021 год | 2022 год | 2023 год | 2024 год | | |
| | методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами | <p>методической поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты по вопросам обеспечения качества образования.</p> <p>Реализация инновационного проекта «Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся», школа № 391.</p> | <p>поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты по вопросам обеспечения качества образования.</p> <p>Реализация инновационного проекта «Технология смыслового чтения как инструмент формирования функциональной грамотности учащихся», школа № 391.</p> | <p>поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты по вопросам обеспечения качества образования.</p> <p>Диссеминация результатов работы инновационной команды школы № 391.</p> | <p>поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты по вопросам обеспечения качества образования.</p> | <p>поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <p>Оказание адресной помощи педагогам, имеющим профессиональные дефициты по вопросам обеспечения качества образования.</p> | ИМЦ ОУ | <p>поддержки образовательных учреждений с низкими результатами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются программы методической поддержки образовательных учреждений (профессиональных объединений) с низкими результатами. - Доля учреждений с низкими результатами составляет менее 5 % от числа образовательных организаций района. |

Оглавление

| | |
|---|--------|
| 1. Паспорт программы развития | - 3 - |
| 2. Информационная справка о системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга | - 8 - |
| 3. Аналитическое и прогностическое обоснование программы | - 10 - |
| - Анализ состояния и развития районной образовательной системы | - 10 - |
| - Вызовы районной системе образования | - 29 - |
| 4. Концепция желаемого будущего состояния районной системы образования | - 31 - |
| - Видение желаемого будущего | - 31 - |
| - Направления развития районной системы образования | - 31 - |
| 5. Стратегия реализации программы развития | - 34 - |
| - Цель и задачи деятельности субъектов районной системы образования | - 34 - |
| - Ключевые принципы | - 34 - |
| - Механизмы развития районной системы образования | - 35 - |
| 6. Мониторинг реализации Программы развития | - 38 - |
| 7. Характеристика проектов | - 44 - |
| - Проект «Современная школа – школа будущего!» | - 44 - |
| - Проект «Ступени успеха» | - 53 - |
| - Проект «Цифровая образовательная среда» | - 64 - |
| - Проект «Профессионал» | - 73 - |
| - Проект «Управление качеством образования» | - 81 - |
| Оглавление | - 88 - |