

Технологическая карта урока

ФИО: Мерзликина Светлана Александровна		
ГБОУ школа № 398		
Класс: 4 Б		
УМК: Школа России		
Предмет: ОРКСЭ		
Тема: Подвиг		
Тип: урок открытия нового знания		
Цель урока: создание условий для формирования понимания подвига для себя, для других, для Родины, ради Бога.		
Задачи: - раскрыть сущность понятия «подвиг» в православной культуре; - содействовать формированию культуры и интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры.		
Планируемые результаты		
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики; - выражать своими словами понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России. 	<p>Метапредметные</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. - признавать возможность существования разных точек зрения; - обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; - владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты. 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину; - осознавать ценность человеческой жизни; - проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь.
Ресурсы урока: учебник О. Васильева «Основы православной культуры», компьютер, проектор, презентация, рабочий лист, карточки с домашним заданием.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
<p>Ребята! Сегодня на уроке у нас гости, давайте их поприветствуем.</p> <p>Мотивирует к учебной деятельности.</p>	<p>Настраиваются на работу на уроке.</p>	

<p>Ребята, у вас на партах лежит рабочий лист и сейчас выполним первое задание. Но перед этим вспомним правила работы в парах. Это кроссворд, который нужно разгадать.</p> <p>Задание 1</p> <p>Давайте, проверим, правильно ли вы разгадали кроссворд. Какое слово получилось? (ПОДВИГ) Поднимите правую руку те, у кого не было ошибок.</p>	<p>Вспоминают правила.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Проверяют, отвечают.</p> <p>Поднимают руку.</p>
<p>Актуализация необходимых знаний</p>	
<p>Как вы считаете, случайно ли это слово является ключевым в кроссворде? Вы догадались, какая тема нашего урока?</p> <p>Какую цель мы поставим перед собой? Итак, цель урока узнать что такое подвиг? Определить ради кого или ради чего он совершается. А сейчас попробуйте определить значение слова «Подвиг»</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Ставят перед собой цель на урок.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>
<p>Организация познавательной деятельности</p>	
<p>-Давайте узнаем значение этого слова из учебника. Прочитаем определение.</p> <p>-В словаре С. Ожегова даётся такое толкование слову «Подвиг»</p> <p>- Мне кажется, что понятие «подвига» – как только героического поступка это очень узкое определение. Я предлагаю провести исследование этого слова. Найдите корень в слове «подвиг». Корень «двиг» от какого слова произошёл? - А что означает слово «движение»? Какая связь между словами подвиг и движение? Давайте попробуем разобраться, ответив на вопросы: - подвиг – это движение <u>чего</u> или <u>кого</u>, куда или <u>откуда</u>, <u>зачем</u> это движение? - И всякое ли движение является подвигом?</p>	<p>Работают с учебником стр. 61, читают определение.</p> <p><u>Читают определение.</u></p> <p>Отвечают.</p>



Вывешиваю на доску.

- Можем ли мы сейчас ответить на эти вопросы? На какой вопрос сможем ответить?

- «Подвиг» — это движение.

Кто способен совершать подвиг? Как называют человека, совершающего подвиг?

- Давайте, обратимся к учебнику.

Но самый Великий Подвиг, самый значимый подвиг, который был совершен в истории человечества — это жертвенный подвиг Христа. Бог отдал Себя добровольно на смерть ради спасения человека, ради любви к людям. И показал пример того, как и человек должен научиться жертвовать ради других. Эта жертва была нужна для того, чтобы верующий во Христа человек, мог спастись, т.е. достигнуть бессмертия, радостной жизни с Богом, как и было задумано Творцом в момент творения мира.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Есть ли место подвигу в жизни обычных людей, в нашей жизни?

- Предлагаю вам познакомиться с примерами подвигов людей разных эпох и рода занятий и ответить на вопрос: какой подвиг они совершили? Для кого или для чего совершил?

На рабочем листе задание 2. Перед вами текст, его нужно прочитать и ответить на вопросы в письменном виде:

- 1) Кто совершил подвиг?
- 2) Какой подвиг совершил герой вашего рассказа?
- 3) Ради кого совершил подвиг?
- 4) Почему этот поступок можно назвать подвигом?

Отвечают, предполагают.

Работают с учебником стр. 61

Отвечают.

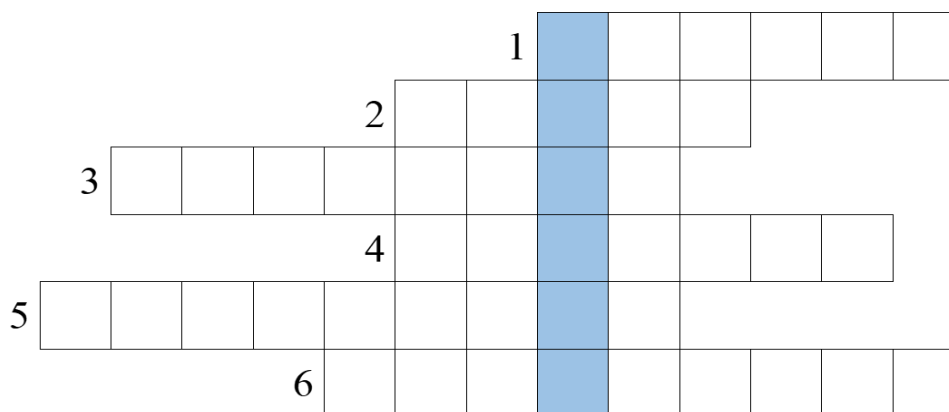
Работают в парах.

<p>- Первый ряд отвечает на вопросы по тексту. Обратите внимание на слайд, об этом человеке идёт речь. -Переходим ко второму ряду. -Теперь послушаем третий ряд.</p>	<p>Представляют</p>
<p>Рефлексия деятельности</p>	
<p>-Ребята, сегодня на протяжении всего урока мы с вами говорили о подвиге. В жизни человека есть разные понятия подвига: подвиг для себя, подвиг ради человека, подвиг ради человечества. Обратите внимание на выставку книг. Я рекомендую взять в библиотеке и прочитать про подвиги разных эпох. Давайте вернемся к нашей схеме. Теперь мы можем ответить на все вопросы? Слова «подвиг» и «движение» однокоренные слова. Подвиг – это и есть движение. Движение чего (души) и кого (человека)? Куда (от своего эгоизма) и откуда (к самопожертвованию)? Зачем? (ради себя, людей, Родины, Бога)</p> <div data-bbox="151 974 662 1321" style="text-align: center;"> <pre> graph TD A(ДВИЖЕНИЕ) --> B(ЧЕГО?) A --> C(КОГО?) A --> D(КУДА?) A --> E(ЗАЧЕМ?) A --> F(ОТКУДА?) </pre> </div> <p>- Что такое подвиг ради себя? - А что такое подвиг ради другого человека? Подвиг – это героический, значимый поступок, совершаемый ради ближнего, Отечества или Бога, ради совершенствования самого себя.</p> <p>Домашнее задание:</p> <p>Подвижник – человек, который живет и трудится ради высокой цели. Православные христиане подвижником считают человека, который всю свою жизнь посвятил служению Богу. А вы задавались вопросом: а может ли кто-либо из вас совершить подвиг? Или подвиги совершают особые люди? Есть ли место подвигу в жизни обычного человека?</p>	<p>Отвечают, высказывают свои предположения.</p>

<p>Подумайте, в чём заключается подвиг в повседневной жизни человека, в отношениях с родными людьми, с друзьями, одноклассниками? Запишите ответ в 3-4 предложения.</p> <p>- Спасибо за урок!</p>	
---	--

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Разгадай кроссворд:



1. Короткий поучительный рассказ из Библии.
2. Изображение на плоскости Иисуса Христа, Богородицы или святого.
3. Правило, установленное Богом и данное людям, которое нельзя нарушать.
4. Внутренний голос человека, подсказывающий, как лучше поступить в той или иной ситуации.
5. Жизнеописание Иисуса Христа, составленное его учениками – апостолами.
6. Праздничный колокольный звон.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Он спас жизнь миллионам» — так обычно пишут о Владимире Хавкине.

Владимир Аронович был русским микробиологом, жившим в XIX веке. Тогда в мире свирепствовали эпидемии чумы и холеры, которые уносили миллионы жизней. И Хавкин решил изобрести прививку от этих болезней.

В 1893 году он приехал в Индию, где было много заболевших чумой. В Индии он прожил почти 20 лет с перерывами. Владимир Хавкин занялся разработкой вакцины. Но любую вакцину нужно на ком-то испытать. И он испытывал её на себе, рискуя своей жизнью. А потом на добровольцах. Вакцинация вызвала открытое недоверие и сопротивление, как со стороны медицинского сообщества, так и местных жителей.

Однако, несмотря на личную опасность, Владимир Хавкин начал настойчиво продвигать свои идеи по профилактической вакцинации населения. Однажды, когда Хавкин вместе с коллегами индусами приехал в деревню, страдавшую от холеры, местные жители чуть не забили врачей камнями. Только после того, как учёный на глазах у всех сделал укол себе, жители деревни согласились на вакцинацию, и впоследствии ни один из них не пострадал от холеры.

Владимир Хавкин был искренне убежден, что даже один человек может изменить мир.

Вопросы по тексту:

1. Кто совершил подвиг? _____
2. Какой вид подвига совершил герой вашего рассказа? _____
3. Ради кого совершил подвиг? _____
4. Почему этот поступок можно назвать подвигом _____

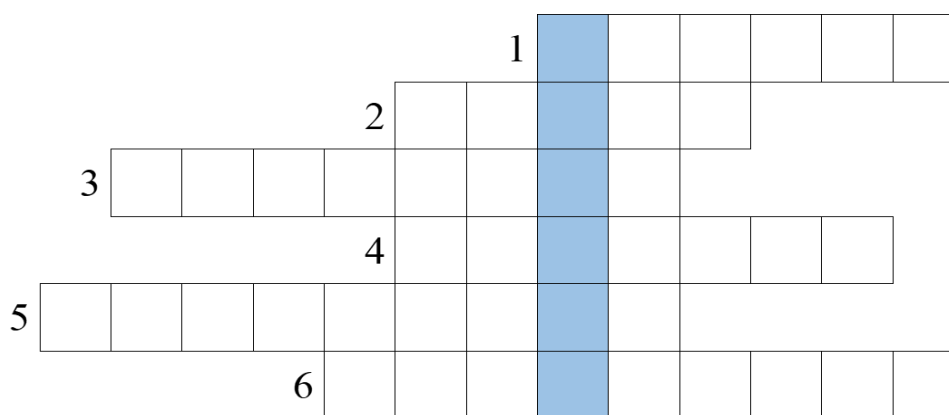
РАБОЧИЙ ЛИСТ

ФИ _____

Число _____

Тема урока _____

1. Разгадай кроссворд:



1. Короткий поучительный рассказ из Библии.
2. Изображение на плоскости Иисуса Христа, Богородицы или святого.
3. Правило, установленное Богом и данное людям, которое нельзя нарушать.
4. Внутренний голос человека, подсказывающий, как лучше поступить в той или иной ситуации.
5. Жизнеописание Иисуса Христа, составленное его учениками – апостолами.
6. Праздничный колокольный звон.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

В годы Великой Отечественной войны епископ Лука Войно – Ясенецкий находился в ссылке в городе Красноярске. Сослан он был советской властью за свою веру в Бога. Он имел медицинское образование, был прекрасным врачом, хиругом.

Епископ написал письмо, в котором просил разрешить оказывать медицинскую помощь раненым, делать им операции. Ему поручили возглавить госпиталь, в котором было 10 тысяч

больных. Святитель делал сложнейшие операции по 11 часов в день. Каждого пациента помнил в лицо, знал по имени, держал в памяти историю его болезни.

Епископ всегда следовал своему кредо: «Для хирурга не должно быть «случая», а только живой, страдающий человек». Раненые офицеры и солдаты очень любили врача. Когда он утром обходил больных, то они радостно приветствовали его. Именно в Красноярске епископ Лука начал делать новый вид операций, когда больному не ампутировали ноги, а спасали их, чтобы человек не стал инвалидом. Святитель делал по 3-4 сложнейших операции в день, работал по 8-11 часов. Перед любой операцией епископ – врач спрашивал пациента: верит ли он в Бога? Молился за него и помогал встать на ноги, выздороветь. И люди от веры не отказывались. А потом приходили в храм благодарить Бога и епископа.

В декабре 1945 года за помощь Родине он был награждён медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне». Даже когда Святитель Лука потерял зрение, он продолжал принимать больных и оказывал им помощь.

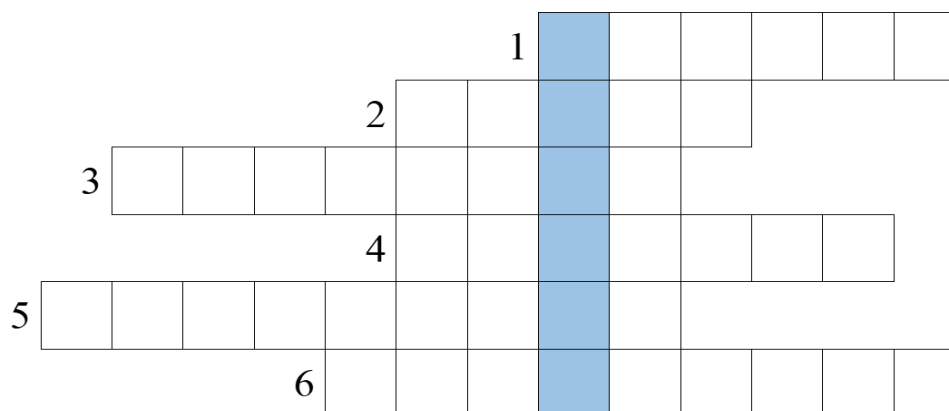
Вопросы по тексту:

5. 1. Кто совершил подвиг? _____
6. Какой вид подвига совершил герой вашего рассказа? _____
7. Ради кого совершил подвиг? _____
8. Почему этот поступок можно назвать подвигом _____

РАБОЧИЙ ЛИСТ

ФИ _____
Число _____
Тема урока _____

1. Разгадай кроссворд:



1. Короткий поучительный рассказ из Библии.
2. Изображение на плоскости Иисуса Христа, Богородицы или святого.
3. Правило, установленное Богом и данное людям, которое нельзя нарушать.
4. Внутренний голос человека, подсказывающий, как лучше поступить в той или иной ситуации.
5. Жизнеописание Иисуса Христа, составленное его учениками – апостолами.
6. Праздничный колокольный звон.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Юлия Липницкая – российская фигуристка, участница Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Она занималась фигурным катанием с 4 лет. В 2012 году Юлия заняла Гран – при по фигурному катанию в Польше. И вскоре стала занимать только первые и призовые места на турнирах мира.

На Олимпийских играх в Сочи 15-летняя Юлия получила золотую медаль. А ведь её конкурентками были более опытные спортсменки. С победой фигуристку лично поздравил президент России.

Когда один из иностранных журналистов написал о том, что Липницкая победила благодаря своим природным данным – гибкости и растяжке, спортсменка обиделась, заявив, что она готовилась к соревнованиям по 12-15 часов в день. Долгие годы у неё был только один выходной день в году – 1 января. А остальные 364 дня она проводила на льду.

Победа далась Юлии огромным трудом над собой, терпением, силой воли. Победу Юлии Липницкой в Олимпийских играх можно считать большим достижением России.

Вопросы по тексту:

9. 1. Кто совершил подвиг? _____
10. Какой вид подвига совершил герой вашего рассказа? _____
11. Ради кого совершил подвиг? _____
12. Почему этот поступок можно назвать подвигом _____

Домашнее задание:

1. А может ли кто-либо из вас совершить подвиг? Или подвиги совершают особые люди? Есть ли место подвигу в жизни обычного человека?
2. Подумайте, в чём заключается подвиг в повседневной жизни человека, в отношениях с родными людьми, с друзьями, одноклассниками?

Выберите вопрос и запишите в ответ в 3-4 предложения.

Домашнее задание:

3. А может ли кто-либо из вас совершить подвиг? Или подвиги совершают особые люди? Есть ли место подвигу в жизни обычного человека?
4. Подумайте, в чём заключается подвиг в повседневной жизни человека, в отношениях с родными людьми, с друзьями, одноклассниками?

Выберите вопрос и запишите в ответ в 3-4 предложения.

Домашнее задание:

5. А может ли кто-либо из вас совершить подвиг? Или подвиги совершают особые люди? Есть ли место подвигу в жизни обычного человека?
6. Подумайте, в чём заключается подвиг в повседневной жизни человека, в отношениях с родными людьми, с друзьями, одноклассниками?

Выберите вопрос и запишите в ответ в 3-4 предложения.

Домашнее задание:

7. А может ли кто-либо из вас совершить подвиг? Или подвиги совершают особые люди?
Есть ли место подвигу в жизни обычного человека?
8. Подумайте, в чём заключается подвиг в повседневной жизни человека, в отношениях с родными людьми, с друзьями, одноклассниками?

Выберите вопрос и запишите в ответ в 3-4 предложения.
