

Технологическая карта урока

ФИО учителя Ермакова Анна Николаевна		
ОУ № 546		
Класс 2		
УМК «Школа России»		
Предмет Русский язык		
Тема “Что такое имя существительное”		
Тип урока: освоение новых знаний и способов действий		
Цель урока: создать условия для ознакомления с существительным как частью речи		
Задачи: 1) познакомить с существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; 2) формировать представления о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными; 3) формировать умение различать предмет и слово как его название, соотносить вопросы кто? что? и слово – название предмета.		
Планируемые результаты		
<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? - приводить примеры имён существительных; 	<p>Метапредметные</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); - устанавливать аналогии языковых единиц; - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, 	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

	<p>частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; <i>Коммуникативные УУД:</i> - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;</p>	
<p>Ресурсы урока Учебник «Русский язык» 2класс УМК «Школа России» авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» 2 класс</p>		
<p>Ход урока</p>		
<p>Содержание деятельности учителя</p>	<p>Содержание деятельности обучающихся</p>	
<p>Мотивация к деятельности</p>		
<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. - Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Хорошее настроение будет помощником на уроке. Поприветствуем гостей. - Подготовим руки для письма. Пальчиковая гимнастика “Погреемся” Поиграем-ка немножко Да похлопаем в ладошки. Пальчики мы согреваем, Их сжимаем, разжимаем. - Запишите число, классная работа. При письме не забывайте про осанку, правильно положите тетрадь. Пишите аккуратно. - Отгадайте загадки: Начинается зима Горки строит детвора.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выполняют упражнение. Дети хлопают в ладоши Сжимают пальцы в кулак и разжимают Записывают число, классная работа. Отгадывают загадки.</p>	

Много снега во дворе
Ну конечно в (декабре)

Новый год на дворе
Наступает в (январе)

Метель воеет за окном
Холодно и снег кругом
Отсюда следует мораль
На дворе стоит (февраль)

- Что вы знаете о словах- отгадках?
 - Запишите слова, обозначьте ударение, выделите непроверяемую орфограмму.
 - Проверьте. Если справились с заданием без ошибок, поставьте на полях “+”
 - К какому времени года относятся эти месяцы?
 - А вы любите это время года? Почему?
 - Какие правила безопасности нужно соблюдать во время зимних игр?
 - Что любят делать дети зимой, когда на улице много снега?
- Сегодня к нам на урок пришёл снеговик.
Доске появляется снеговик. Но какой-то он грустный. Что не так со снеговиком? Украсим нашего снеговика?

Снеговик грустный ещё по одной причине.
Он тоже учится в школе и сегодня на уроке он не смог ответить на некоторые вопросы.

Отвечают на вопрос. (Слова из словаря)
Записывают слова, обозначают ударение, выделяют непроверяемые орфограммы.
Проверяют по образцу, ставят на полях знаки “+”, “-”
Отвечают на вопросы.

Лепить снеговика.



Отвечают на вопросы.
У снеговика нет шляпки, шарфика и т.д.

Поможем снеговiku ответить на вопросы?
 А вы точно сможете ответить на вопросы? Давайте проверим.

Вопросы	Да/Нет
Наша речь состоит из предложений?	
Предложения состоят из слов.	
Слова можно объединить в группы-части речи.	
Имена существительные обозначает действие предмета?	
Имена существительные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	
Имена существительные можно объединить по лексическому значению?	

Актуализация необходимых знаний

Работа в парах. Вспомните правила работы в паре.

Вопросы	Да/Нет
Наша речь состоит из предложений?	
Предложения состоят из слов.	
Слова можно объединить в группы-части речи.	
Имена существительные обозначает действие предмета?	
Имена существительные отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	
Имена существительные можно объединить по лексическому значению?	

Почему на первые вопросы вы ответили быстро, а последние вызвали затруднения? И ответы получились разные?

Сформулируйте тему урока?

Вспоминают правила работы в паре.
 Выполняют задания. С помощью карточек “Да-нет” показывают свои ответы.

Отвечают на вопросы.

Какие учебные задачи поставим?

Познакомиться....

Узнать.....

Украсим нашего снеговика, подарим ему шляпу.

Кто догадался, какие слова будут написаны на шляпе?

-Что такое имя существительное? А какие ещё части речи вы знаете?

- В русском языке много частей речи. Постепенно мы познакомимся со всеми.

Украсим нашего снеговика и подарим ему шарф. Какие слова будут написаны на шарфе?

Формулируют тему урока.

Что такое имя существительное?

Называют учебные задачи:

- Познакомиться с частью речи имя существительное.

- Узнать:

- что обозначают имена существительные.

- на какие вопросы отвечают имена существительные.

- можно объединить по лексическому значению.

Один ученик украшает снеговика.



Отвечают на вопрос.

Имя существительное – это часть речи.

Один ученик украшает снеговика.



Рассмотрите рисунки на экране.

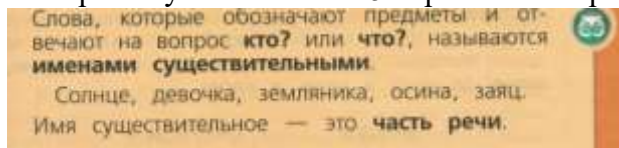


-Что или кого видите? Как можно назвать одним словом?
Приведите свои примеры названий предметов.
Украсим снеговика и подарим ему пуговичку. Какое слово будет написано на пуговичке?

Назовите слова ещё раз и задайте к каждому слову вопрос.
На какие две группы можем разделить слова?
- Запишите слова так: сначала слова, отвечающие на вопрос **кто?**, затем слова, отвечающие на вопрос **что?**

Образец. (Кто?) девочка,
(Что?) яблоко,

- К какой части речи относятся эти слова?
- Откройте учебник на с. 45. Прочитайте правило.



- Ребята, что обозначают имена существительные?
- На какие вопросы отвечают имена существительные?

Отвечают на вопросы.

Яблоко, машина, девочка, коньки, сорока, чашка, карандаш, пенал, заяц, обезьяна, молоток, снегирь, капуста.

Предметы.

Приводят свои примеры.

Называют слово. Один ученик украшает снеговика.



Называют слова.

(Что?) яблоко, (что?) машина, (кто?) девочка, (что?) коньки, (кто?) сорока, (что?) чашка, (что?) карандаш, (что?) пенал, (кто?) заяц, (кто?) обезьяна, (что?) молоток, (кто?) снегирь, (что?) капуста.

Выполняют задание. Проверяют, ставят на полях знаки "+", "-"

Открывают учебник, читают правило.

Украсим снеговика и подарим ему ещё одну пуговичку. Какие слова будут написаны на пуговичке?

Физ. минутка (танцевальная)

Работа в группе. Предлагаю детям разделить на 6 групп. Каждой группе выдаю лист и карточки со словами.

Чайник, юбка, гроза, заяц, шкаф, метель, блюдо, стол, платье, сотейник, зима, брюки, медведь, рубашка, диван, лето, радуга, тарелка, осень, дождь, этажерка, весна, лошадь, кошка.

Прочитайте, все ли значения слов вам понятны? Где можно узнать значение любого слова?

Перед вами лист. Подберите слова, которые подходят к названию вашей группы.

- 1 группа – посуда
- 2 группа – мебель
- 3 группа – животные
- 4 группа – времена года
- 5 группа – одежда
- 6 группа – явления природы

Давайте проверим и сделаем вывод.

- Выполним упражнение 77.
- Прочитайте слова по цепочке.



Вспоминают правила работы в группе. Выполняют задание. Дети могут не знать значения слов сотейник и этажерка.

В толковом словаре.

Сотейник -сковородка с высокими прямыми боками.

Этажерка – предмет мебели в виде нескольких открытых полок, расположенных на стойках одна над другой, мини-стеллаж.

Выполняют задание и прикрепляют свои листы на доску. Делают вывод. Имена существительные можно объединять в группы по их лексическому значению.

Учитель, школьник, верблюд, земляника,
платье, пчела, ромашка, пальто, ребята, окунь,
костюм, врач, шляпа, осина.

- Сгруппируйте имена существительные по их лексическому значению.

Люди: (кто?)
Животные: (кто?)
Растения: (что?)
Одежда: (что?)



Запишите в тетрадь любую группу.

- Ребята, посмотрите. Что-то изменилось в нашем снеговике.
Что же?

Группируют слова. Записывают любую группу. Проверяют, ставят на полях знаки "+", "-"

Отвечают на вопрос. (Снеговик улыбается)



Рефлексия содержания учебного материала

- Снеговик приготовил для вас интересные шарики. На каждом шарике есть задания. У вас есть возможность выбрать любое задание.

Если вы всё поняли, уверены в себе и стремитесь проверить свои знания, выберите зелёный шарик.

Если вы всё поняли, но не очень уверены, выберите синий шарик.

Выполняют задания. Проверяют по образцу, ставят на полях знаки "+", "-"

А если вы не уверены и испытываете сложности, вам нужна помощь, выберите жёлтый шарик.

Помогаю детям в выборе задания. В классе есть слабые ученики.

Разноуровневые задания.

1 уровень.

Выпиши слова, которые отвечают на вопросы кто? что?

Машина, бежать, собака, зелёный, стол, мальчик.

2 уровень.

Выпиши имена существительные, разделяя на две группы.

Машина, бежать, собака, зелёный, стол, мальчик.

3 уровень.

Выпиши имена существительные, разделяя на две группы.

Дополни каждую группу своим словом.

Машина, бежать, собака, зелёный, стол, мальчик.

Звучит волшебная музыка и на экране появляется снеговик.

Снеговик выражает детям благодарность и желает успехов в учёбе.

Давайте подведём итог.

Назовите тему урока.

Какие учебные задачи ставили?

Все задачи выполнили? Как вы думаете, помогли мы сегодня снеговика?

На полях вы ставили знаки "+". Посчитайте, оцените свою работу на уроке.

- У кого 5 знаков "+"? У кого 4?

Молодцы, так держать.

- У кого 3 знака "+"?

- У кого 2 знака "+"?

Вы довольны своим результатом?



Смотрят видео.

Подводят итог. Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.

А в обычной жизни вам пригодятся знания, полученные на уроке? А в будущем? Например, каждый из вас выберет свой путь, у всех будут разные профессии. В какой профессии необходимо знание русского языка?
Урок окончен. Попрощайтесь с нашими гостями.

Наводят порядок на рабочем месте. Прощаются с гостями.