



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

---

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

**УТВЕРЖДАЮ**

Протокол заседания

Директор \_\_\_\_\_ Т.А. Сенкевич

Педагогического совета

(подпись)

от 11.06.2024 № 3

«11» июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

повышения квалификации

**« ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ»**

2024

Санкт-Петербург

## 1. Общая характеристика программы

Актуальность программы «Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников» обусловлена необходимостью повышения компетентности педагогов образовательных организаций по обеспечению реализации Единой модели профориентации в образовательных организациях РФ., которая определяет комплекс мер по формированию готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом их индивидуальных особенностей склонностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, особенностей рынка труда региона.

Важнейшим стратегическим национальным приоритетом развития страны на современном этапе является достижение технологического, научного, экономического суверенитета России. Решение этих задач невозможно без высококвалифицированных, готовых к профессиональной мобильности, мотивированных на активную трудовую деятельность кадров.

Модель профориентации определяет форматы реализации профориентационной работы: урочная и внеурочная деятельность, профильные и предпрофильные классы. практико-ориентированный минимум, дополнительное образование, взаимодействие с родителями.

Организация профориентационной работы в каждом образовательном учреждении, в каждом классе или объединении дополнительного образования, требует новых форм и методик, расширения представлений самих педагогов о социально-экономической картине на рынке труда, спектре профессий актуальных сегодня и завтра; знаний о требованиях к профессионалам будущего и возможных ступеней построения профессиональной карьеры. Целенаправленная работа педагогов, вооруженных знаниями, формами и методами педагогического сопровождения освоения, учащимися компетенции профессионального самоопределения, построения программы профессионального образования и карьерного роста, сократит временные, психологические и экономические потери на этом пути.

Программа курса поможет педагогам сориентироваться в данных вопросах, освоить новые формы и технологии организации профориентационной работы, познакомиться с лучшим опытом коллег, организовать взаимодействие с социальными партнерами и родителями в интересах будущего детей.

**1.1. Цель программы:** дополнительная профессиональная программа направлена на повышение квалификации слушателей в области актуальной педагогической деятельности по формированию у обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

### **Задачи программы:**

1.Создание информационно-методических условий для освоения педагогическими работниками компетенций в различных аспектах профориентационной работы с обучающимися ,их родителями и социальными партнерами, путем интеграции научно-методических и информационных ресурсов района и города.

2. Внедрение инновационного опыта, эффективных педагогических практик реализации Единой модели профориентации в деятельность образовательных учреждений района

3. Активизация творческого потенциала слушателей курса по освоению новых форм и технологий педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся; мотивация к разработке авторских методик, познавательных и развивающих целевых мероприятий.

### 1.2. Ожидаемые результаты обучения:

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	знания
Научно-исследовательская деятельность	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Опыт выбора релевантных исследовательских методик для решения специфических исследовательских задач	Умение критически оценивать существующие исследовательские методики и предлагать варианты их модификаций	Знание методических основ количественных и качественных исследований в области профессионального самоопределения учащихся
Проектная деятельность	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)	Опыт педагогического проектирования программ, форм и технологий профориентационной работы	Умение интегрировать педагогические технологии профориентационной работы в профессиональную деятельность	Знание спектра форм и технологий профориентационной работы
Методическая деятельность	Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Опыт профессионального взаимодействия с коллегами, опыт диссеминации результатов исследований, опыт педагогической рефлексии в перспективе профессионального	Умение систематизировать, обобщить и распространить накопленный методический опыт профориентационной работы	Знание теоретических и практических аспектов профориентационной работы на основе отечественного и зарубежного методического опыта

		о самосовершенство вания		
--	--	--------------------------------	--	--

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

1. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
2. готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач;
3. готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами;
4. способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
5. способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

### Универсальные компетенции (УК) (познавательные, регулятивные и коммуникативные компетенции), формирующие:

1. способность использовать полученные знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;
2. умение находить необходимую информацию, осуществлять поиск и исследование;
3. способность ставить цели и планировать их достижение;
4. способностью к обобщению, анализу, постановке цели и выбору путей её достижения;
5. готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
6. умение анализировать, сравнивать, конкретизировать, обобщать изучаемый материал.

**1.3. Категория слушателей:** педагогические сотрудники образовательных учреждений, ответственные за профориентационную работу; классные руководители; педагоги-организаторы; методисты; педагоги дополнительного образования.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная

**1.5. Режим занятий:** занятия 4 часа в неделю

-аудиторные занятия (лекции, практические семинары)- 26 часов

-самостоятельная работа по созданию проекта- 6 часов

-итоговая аттестация (защита проекта)- 4 часа.

**1.6 Объем и сроки освоения программы:** 36 часов в период с 1 февраля по 15 апреля

Занятия по вторникам, 3-4 раза в месяц

## 2.Содержание программы

### 2.1.Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/ п	Наименование раздела, дисциплин(модул ей)	Всего часов	в том числе			Промежуточная и итоговая аттестация
			Лекц ии	Практичес кие занятия, семинары	Самостоятель ная работа	
1.	Нормативная база организации педагогического	2 часа	1 часа	1 час		Тестирование по теме

	сопровождения профессионального самоопределения учащихся					
2	Единая модель профориентации в школе. «Билет в будущее» как основной механизм реализации ЕМП.	6 часа	2 часа	2 часа	2	
3	Формы, методы, технологии реализации профориентационного модуля ЕМП. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования.	8 часов	3 часа	3 часа	2	Работа в группах по составлению и презентации проекта плана воспитательных профориентационных мероприятий для разных групп учащихся
4	Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.	4 часа	2 часа	2 часа	-	
5.	Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ	4 часа	2 часа	2 часа		Работа в группах по составлению и презентации плана взаимодействия с разными группами

	по профориентации учащихся. Организации профессиональных проб Родители как социальные партнеры.					социальных партнеров
6.	Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.	4 часа	2 часа	2 часа	-	
7	Подготовка и защита проектной работы	8 часов	-	2 часа	6 часов	Защита итогового проекта слушателями

## 2.2. Рабочая программа занятий по Программе:

**«Эффективные формы и технологии педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников.»**

### Раздел 2.2.1. Нормативная база организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.(.2.часа)

**Тема 1 Основные стратегии социально-экономического развития РФ и Санкт-Петербурга на период до 2035 г. - как основные ориентиры подготовки трудовых ресурсов и профориентационной мотивации учащихся. Основополагающие нормативные документы (см. перечень)**

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и, в соответствии с этим, задачи подготовки необходимых трудовых ресурсов, мотивации учащихся на профессии, которые будут востребованы на производстве, в науке и в сфере услуг.

*Домашняя самостоятельная работы с документами по итогам занятия.*

**Тема 2 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., стратегия развития образования в Санкт-Петербурге и основополагающие нормативные документы, определяющие задачи школы и пути их решения (См. перечень)**

Ознакомление слушателей с перечнем и содержанием нормативных документов в области государственной политики воспитания и образования детей и молодежи, определяющих задачи школы, формы и технологии их реализации.

*Домашняя самостоятельная работа с документами по итогам занятия.*

*Тестирование слушателей по темам раздела 2.2*

### Раздел 2.2.2. Единая модель профориентации в образовательных организациях РФ (6 часов)

Тема 1. Единая модель профориентации в образовательных организациях РФ

Методические рекомендации по реализации ЕМП в ОУ.

Примерный план реализации модели в школе.

*Самостоятельная работа по изучению нормативных документов по итогам занятия*

Тема 2. Федеральный проект «Билет в будущее» как механизм реализации ЕМП

Изучение возможности работы на платформе «Билет в будущее»  
*Практическая работа в открытом и закрытом контуре платформы.*  
*Тестирование слушателей по темам раздела*

### **Раздел 2.2.3. Формы, методы, технологии реализации профориентационного модуля Единой модели профориентации (8 часов)**

Тема 1. Планирование профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования с учетом уровня реализации ЕМП

Основные рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы классного руководителя. в 1-4 классах, в 5-8 классах, в 9-11 классах.

*Самостоятельное изучение методических материалов на сайте ДДТ*

*Рекомендации по планированию и содержанию профориентационной работы в ОДОД, в коллективе дополнительного образования .*

*Практическое занятие по разработке и защите плана профориентационной работы с учащимися (работа в группах) по итогам раздела.*

*Самостоятельное изучение методических материалов на сайте ДДТ*

Тема 2. Ивент как вдохновляющая среда. Игровые и конкурсные технологии, исследовательские и проектные формы мотивации учащихся к осознанному выбору профессии.

*Практическая работа по изучению Положений районных игр и конкурсов*

*Игровая ролевая практика.*

*Литература в помощь педагогу по реализации игровых форм работы.*

Тема 3 Опыт работы школ школ кластера «Трудовое воспитание и профориентация» районной программы воспитания «От поколения к поколению» № 217, 252, 276, 509.

### **Раздел 2.2.4. Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся (4 часа)**

Тема 1. Основы формирования психологической готовности к профессиональному выбору. Самопознание и самодиагностика как способ формирования адекватного представления о своем профессиональном потенциале.

Основные психологические особенности подросткового возраста и процесса формирования самопознания учащихся и их готовности к профессиональному выбору. Психолого-педагогический инструментарий диагностики личностного развития и профессионального потенциала учащихся.

*Практическое занятие по использованию метода экспресс диагностики.*

Тема 2. Современные представления о мире профессий, общепринятой классификацией, о рынке труда; требования к современному профессионалу. Навыки специалиста будущего. Формула выбора профессии. Построение индивидуального профессионального маршрута.

*Практическое семинарское занятие по разработке индивидуального профессионального маршрута учащегося.*

*Самостоятельная работа по изучению предложенной литературы.*

Тема 3. Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя.

Ознакомление с опытом работы педагогов ОУ района по применению рефлексивных техник профессионального самоопределения учащихся.

*Практическое занятие по использованию данной методике.*

### **Раздел 2.2.5. Социальные партнеры как фактор эффективной деятельности ОУ по профориентации учащихся. Формы, методы, технологии нетворинга. (4 часа)**

Тема 1. Развитие нетворинга, как актуальной формы взаимодействия с социальными партнерами, в т. ч. с родителями, по организации практических форм работы с погружением в профессиональную специфику: профессиональные пробы, мастер-классы экскурсии и встречи с профессионалами, сокращающие путь сомнений школьников при выборе образовательного и профессионального маршрута после школы.

*Практическое задание: анализ рекомендаций по организации профориентационной экскурсии, профпробы, мастер-класса.*

Тема 2. Профильные и предпрофильные классы ОУ района. Как повысить их эффективность: взаимодействие со средними высшими образовательными учреждениями. Успешный опыт школ района № 54, 291, 375, 547 и других

Тема 3. ВУЗы и СПОУ предлагают встречи с социальными партнерами ОУ района.

*Практическое задание: анализ рекомендаций по составлению договора и планов их реализации с социальными партнерами*

Тема 3. Профориентационные учреждения и возможности взаимодействия (ЦПМИ «Вектор», АЗН, УЦ «Навигатор поступления», ЦПМСС.

*Домашнее задание (по заданным параметрам):*

*Мониторинг сформированности компетенций старшеклассников 11 или 9 класса по готовности к самостоятельному построению маршрута профориентационного выбора.*

Тема 4. Родители как социальные партнеры

Способы формирования у родителей адекватных представлений об актуальном рынке труда, о возможностях получения профессионального образования и выстраивания карьерной перспективы выпускников., о реальном потенциале ребенка.

О возможностях привлечения родителей к профориентационной работе и трудовому воспитанию учащихся (встречи, экскурсии, совместные мероприятия)

*Практическая работа в группах по составлению проектов совместной работы с социальными партнерами по итогам изучения материалов раздела*

## **Раздел 2.6 . Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов.(4 часа)**

Тема 5.1.Виртуальный методический ресурс профориентации в ОУ: цели, задачи, структура, содержание

Знакомство с виртуальными профориентационными кабинетами на сайтах ОУ района (цели создания, решаемые задачи, структура и содержание))

Тема 5.2. Эффективность практического использования учащимися и педагогами данного ресурса.

*Самостоятельная работа: анализ данных школы по эффективности практического использования учащимися, педагогами и родителями профориентационного сайта школы*

## **Раздел 2.7. Подготовка и защита слушателями курса авторских проектов по профориентации учащихся (8 часов)**

Консультация по подготовке к защите аттестационной работы.

Защита индивидуальных (групповых) проектов слушателей курсов по сопровождению профессионального самоопределения учащихся.

## **3. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **3.1.Материально-технические условия реализации программы:**

-Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Power Point.

-Учебный кабинет для проведения теоретических и практических занятий по программе повышения профессионального мастерства, оборудованный интерактивной доской, выходом в интернет.

-Зал для проведения аттестационного мероприятия.

-Оборудование (микрофоны, акустические системы, мультимедийное оснащение и т.д.) для проведения аттестационного мероприятия

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:**

-Данный курс является практико-ориентированным и направлен на повышение компетентности специалистов образовательных учреждений в области психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, технологических практикумов, дистанционного консультирования, практических занятий.

Теоретические занятия проходят в лекционном режиме, практические занятия - в малых группах или индивидуально.

#### **Презентации к лекциям:**

Единая модель профориентации в РФ

-«Билет в будущее»-механизм реализации ЕМП

-Формы, методы, технологии ивента и нетворинга.

-Методические рекомендации классным руководителям, педагогам дополнительного образования по планированию профориентационной работы с учащимися

- Презентации ГБУ СПО, ВУЗ, ЦСМИ «Вектор», ФЗН

-Сайт ДДТ (Положения о конкурсах, районные планы работы по профориентации, методические материалы)

-Презентации опыта работы ОУ района

#### **Раздаточный материал:**

- Раздаточный материал на электронных носителях: нормативные документы, памятки, рекомендации, презентации лекционных занятий.

- Презентации к лекционно-практическим занятиям размещаются на сайте ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга в разделе: Районная программа воспитания «От Поколения к Поколению»

### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года, утвержденная распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 г № 771-164

2.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.№2173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г г.№ 678-р;

5. Методические рекомендации Министерства просвещения от 23 августа 2024г.

№ АЗ-1705/05 по реализации Единой модели профориентации в ОО РФ.

6.Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1141-р от 17.09.2024 Об организации работы по реализации ЕМП обучающихся 6-11 классов в ГОО СПб, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в 2024/2025 учебном году.

7. Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга, принятая Правительством Санкт-Петербурга от 19 .12. 2019г.

## Литература

### Учебные пособия:

- 1.Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2007.
- 2.Твоя профессиональная карьера, учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений под ред. Чистяковой С.Н., – М.: «Просвещение», 2013 г.
- 3.Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. -М., Академия.,2014
- 4.Резапкина Г.В. Беседы о самоопределении. Книга для чтения.8-9 кл.-М.,Академия,2012

### Основная литература:

- 1.Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. -- Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2009.
- 2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профорientация. -М., Академия, 2014
- 3.Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. . Профорientация в школе и в колледже. -М., Академия, 2014
- 4.Бартош И. Рынок труда в России: реально востребованные профессии. Какие работники нужны стране и обществу сегодня? -М., Издательские решения,2019
- 6.Кропивянская С.О., Бондарев В.П. Успешный выбор профессии .8-11 кл.-М.,ВАКО, 2015
- 7.Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию. Советы родителям. -М., Русское слово, 2019
- 8.Антонова М.В. Путешествие в мир профессий. -М., Русское слово,2019.

## Электронные ресурсы

1. <http://www.rspb.ru> – Комитет по занятости населения СПб
2. <http://www.proforient.ru> – профориентирование детей
3. <http://www.piterburgvuz.ru> – ВУЗы Санкт-Петербурга
4. <http://www.spospb.ru> – портал средних профессиональных учебных заведений
5. <http://www.psy.pu.ru> – центр профессионально- личностного консультирования при факультете психологии СПбГУ
6. <http://www.metodkabi.net.ru> – методический кабинет по профориентации
7. <http://vse-professii> – справочник профессий
8. <http://atlas100>.

## 3.4.Кадровые условия реализации программы

№	Наименование модулей(тем)	ФИО педагогов, реализующих программу	Ученая степень, квалификационная категория, победитель профессионального конкурса и др.
1.	Нормативная база педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся	Альбицкая Т.А.	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.

2.	Единая модель профориентации в школе. «Билет в будущее» как основной механизм реализации ЕМП	Альбицкая Т.А	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории.
3.	Формы, методы технологии реализации профориентационного модуля ЕМП Планирование работы классного руководителя, педагога дополнительного образования	Альбицкая Т.А	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории. Заместители директоров по ВР ОУ района №, 217, 252, 375,
4	Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся Применение рефлексивных техник профессионального самоопределения старшеклассников в работе классного руководителя	Афанасьева Т.М.	Методист ЦПМСС высшей категории.
5	Социальное партнерство как фактор эффективной реализации деятельности ОУ по профориентации. Организация профессиональных проб. Родители как социальные партнеры	Альбицкая Т.А.	Методист по профориентации ГБУ ДО ДДТ, высшей категории. Заместители директоров по ВР ОУ района № 54, 276, 291, 509
6	Школьный виртуальный методический ресурс профориентации для учащихся и педагогов	Альбицкая Т.А.	Методист высшей категории.

#### 4. Оценка качества освоения программы

**4.1. Промежуточная аттестация** слушателей по отдельным разделам программы осуществляется в форме практической работы или тестирования с использованием следующих контрольно-измерительных материалов:

- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области социально-экономического развития и подготовки трудовых ресурсов;
- тест на знание и понимание нормативных документов, определяющих государственную политику в области воспитания, образования и педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся;
- практическая работа на платформе «Билет в будущее»
- тест по теме «Психолого-педагогические основы личностного развития и профессионального самоопределения учащихся»;
- практическая работа по использованию экспресс методики определения готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

- практическая работа в группах по разработке и анализу планов профориентационной работы в ОУ, в классе, в коллективе дополнительного образования;
- практическая самостоятельная работа по изучению методических материалов на сайте ДДТ «Рекомендации классным руководителям по формам профориентационной работы с разными возрастными группами учащихся»;
- практическая самостоятельная работа по изучению на сайте ДДТ Положений о районных конкурсно-игровых профориентационных мероприятиях в 2024-25 учебном году;
- практическое проигрывание игровых заданий районных игр и конкурсов для учащихся
- практическая работа на сайте ОУ № 375,399 по изучению виртуального профориентационного ресурса школы для педагогов, учащихся и родителей.
- практическая работа в группах по составлению и анализу проектов взаимодействия с социальными партнерами по вопросам профориентационной работы с учащимися
- практическая самостоятельная работа по изучению сайтов потенциальных партнеров-центров профориентационной работы с детьми и молодежью в СПб
- самостоятельное выполнение заданий по мониторингу и анализу готовности старшеклассников к осознанному выбору профессии

**4.2. Итоговая аттестация:** презентация и защита проектов педагогов (индивидуальных или в соавторстве), направленных на сопровождение профессионального самоопределения учащихся, отражающих различные практические формы взаимодействия с учащимися, родителями, социальными партнерами.

#### **4.3. Требования к выпускной работе:**

Выпускная работа представляет собой разработку, самостоятельно выбранной автором, практической формы педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся (программа деятельности, проект, план работы, сценарий мероприятия и другие формы).

Работа выполняется как в текстовом варианте, так и в виде презентации (с текстовой и графической информацией, но не более 15 слайдов).

Вариант работы представляется куратору курса в электронном виде и затем представляется в ИМЦ.

#### **Структура выпускной работы:**

- титальный лист, содержащий сведения об образовательном учреждении слушателя курсов и сведения об авторе работы (ФИО, должность, стаж работы в должности);
- название работы (проекта, сценария, др. формы), на какую адресную категорию рассчитана;
- пояснительная записка, освещающая актуальность темы, цели, задачи реализации, ожидаемые результаты;
- содержание работы, отражающее этапы подготовки, реализации и рефлексии по итогам, а также, методы и формы деятельности;
- ссылки на использованные ресурсы;
- приложения (образцы дидактических и др. материалов при необходимости)

Темы выпускных работ выбираются слушателями самостоятельно или из предложенного куратором курса списка, а также могут быть определены администрацией ОУ, направившей педагога на курсы.

#### **Примерные темы:**

- Программа деятельности ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения школьников)
- Перспективный план профориентационной работы ОУ (классного руководителя, педагога дополнительного образования) на учебный год.

- Программа экскурсий профориентационного характера для определенной возрастной группы учащихся
- Программа педагога-психолога по сопровождению самопознания и профессионального самоопределения учащихся
- Проект договора и плана сотрудничества с социальными партнерами по организации профессиональных проб для учащихся
- Программа взаимодействия с родителями (как помочь ребенку в выборе профессионального образовательного маршрута)
- Сценарии профориентационных внеклассных, внеурочных мероприятий для разных возрастных групп
- Мониторинг сформированности компетенций профессионального самоопределения у выпускников ОУ
- Разработка примеров урочной деятельности с реализацией профориентационного компонента
- Самостоятельно сформулированная тематика выпускной работы

#### **Защита выпускной работы:**

На итоговой защите автор представляет свою разработку (не более 10 минут), отвечает на вопросы приемной комиссии.

#### **5.Сведения о разработчиках**

1. Альбицкая Татьяна Алексеевна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга, altaddt@mail.ru
- 2.Варламова Евгения Николаевна, методист ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга,varlamova.evg@gmail.com
- 3.Киямова Ольга Константиновна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,olga-kiyomova@mail.ru
- 4 Шатковская Ольга Владимировна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга,9112408380@yandex.ru