



# Школьное обозрение



Выходит с октября 2016 года.  
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 4 (42) февраль 2025



## *В номере: Достижения и успехи образовательной системы Красносельского района 2019-2024*



## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЙОНА: ЦИФРЫ, ФАКТЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ



*Модулина Ольга Борисовна,  
заместитель директора  
по инновационной деятельности  
и стратегическому развитию  
районной системы образования  
ИМЦ Красносельского района*

миля». Новое здание в ЖК «Солнечный город» получил Центр образования № 167. В них имеются физкультурные залы и бассейны, просторный актов зал с эстрадой, библиотека с читальным залом и зоной коворкинга, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, информатики, мастерские для уроков труда, лингафонные кабинеты. На пришкольной территории обустроено многофункциональное спортивное ядро.

Завершены работы по реконструкции второго корпуса Лицея № 369. Новый корпус начальной школы рассчитан на 900 детей и предлагает своим ученикам современные условия для обучения и развития. Пространство лицея – это возможность для увлекательного путешествия в страну знаний. Уникальный проект, реализованный в лицее № 369, даёт старт модернизации старых школьных зданий.

17 сентября 2024 года во втором здании школы № 385 состоялось торжественное открытие центра цифрового образования «ИнфинТи», созданного в ходе реализации регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда». В центре оборудованы зона коллективной работы, шахматная гостиная, кабинеты для реализации направлений «Программирование роботов», «Разработка VR/AR-приложений», «Мобильная разработка», «Кибергигиена и работа с большими данными», «Основы алгоритмики и логики», «Программирование на Python». Уже сейчас в центре реализуется 10 дополнительных образовательных программ для 210 обучающихся.

Проект школьного инициативного бюджетирования «Твой бюджет в школах», реализуемый Комитетом финансов Санкт-Петербурга совместно с Комитетом по образованию, является ещё одной возможностью развития школьной инфраструктуры. В этом проекте свой вклад в трансформацию школьных пространств вносят проектные команды старшеклассников. В этом году победителями проекта стали сразу две команды из нашего района. Проект «Авиаторы будущего» 9-го «РЖД» класса школы № 54 занял 3 место. Созданное школьное простран-

ство позволит всем желающим освоить управление дронами с использованием информационных технологий и виртуальной реальности. Одержала победу и команда «За нами будущее», в составе которой ученики 10 «А» класса школы № 200. Ребята успешно защитили свой проект «Найди себя», результатом реализации которого станет новое пространство для профориентации с использованием очков виртуальной реальности и специального программного обеспечения.

Чем ещё запомнится год 2024 в системе образования района? Представляем наиболее яркие достижения районной системы образования.

Все школы района стали участниками проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года 18 школ района демонстрируют высокий уровень, что составляет 38,3 % от общего количества общеобразовательных организаций. Это школы №№ 547, 369, 276, 219, 290, 509, 237, 270, 395, 385, 203, 291, 546, 217, 375, 590, 271, 293.

За последние 5 лет отмечается положительная динамика количества медалистов в Красносельском районе. По итогам 2024 года награждено медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 255 выпускников, медалью «За особые успехи в учении» 2 степени – 138 выпускников. Это результат совместной работы обучающихся и педагогов общеобразовательных учреждений. Знака Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» удостоены 63 человека. По количеству знаков Красносельский район на третьем месте в городе.

Высокий уровень качества образования демонстрируют выпускники 2024 года. 29 выпускников получили высший результат в ходе Единого государственного экзамена. Из них 100 баллов по русскому языку получили 9 выпускников из школ №№ 219, 270, 293, 382, 547, 548, Лицея искусств и ЧШ «ЦОДИВ», по литературе – 9 выпускников из школ №№ 167, 291, 369, 394, 505, 548 и ЧШ «ЦОДИВ», по химии – 6 выпускников из школ 291, 369, 399, по математике – 3 выпускника из школ №№ 54, 395, 590, по физике – 2 человека из школ №№ 217, 252. Четыре выпускника получили

200 баллов, из них два – из лицея № 369, по одному из школ №№ 237, 548.

Выявление и сопровождение одарённых обучающихся – приоритетная задача педагогов. В 2024 году сохранено стабильно высокое число участников районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, призёрами стали 1476 учеников, победителями – 246. В региональном этапе приняли участие 374 ученика. По количеству участия в регионе район занимает 4 место среди 18 районов Санкт-Петербурга. По результативности участия Красносельский район тоже на четвертом месте: 145 призёров и 20 победителей. 17 старшеклассников приняли участие в заключительном этапе олимпиады: двое стали победителями, 11 – призёрами.

Большие возможности для выявления и развития способностей и талантов предоставляют учреждения дополнительного образования детей и отделения дополнительного образования, созданные в 42 школах района. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 85,2 % от общего количества обучающихся в районе, что выше целевого показателя федерального проекта «Успех каждого ребёнка». 5 творческих детских коллективов Дома детского творчества (хор мальчиков «Эхо», Клуб юных моряков «Навигатор», Цирковая студия «БЭМС», Фольклорная студия «Купалинка», Шахматный центр им. А. Алехина) и творческое объединение «Киокусинкай каратэ» школы № 547 и имеют звание «Образцовый детский коллектив Санкт-Петербурга».

В районе выстроена инновационная инфраструктура, в которую вовлечено 36,4 % от общего количества образовательных организаций района. Инновационные практики представлены на 7 научно-практических конференциях, организуемых Информационно-методическим центром. В течение 2024 года инновационные педагогические практики представили инновационные команды 27 дошкольных образовательных организаций (№№ 4, 12, 22, 26, 29, 30, 35, 38, 48, 53, 54, 56, 61, 67, 69, 72, 76, 78, 82, 87, 88, 91, 92, 93, 94, 95, 96) и 28 школ района (№№ 7, 54, 167, 200, 203, 237, 247, 271, 289, 291, 293, 375, 382, 385, 394, 395, 399, 505, 509, 546, 547, 549, 568, 590, 675, 678, Лицей искусств, Школа экономики и права), а

также ЦПМСС, ДДТ, ЦГПВиБЖ и ИМЦ.

Значимым событием в системе образования города и России является Петербургский международный образовательный форум. 25 образовательных учреждения района стали площадками форума и представили эффективные практики работы педагогическому сообществу. Это детские сады №№ 87, 93, 94, 95, 96, школы №№ 54, 167, 200, 203, 219, 237, 271, 290, 293, 369, 375, 380, 385, 395, 509, 546, 547, 590, ДДТ и ИМЦ. Стоит особо отметить четыре конференции, которые были включены в деловую программу Петербургского международного образовательного форума и стали площадкой профессионального диалога педагогов Санкт-Петербурга и разных регионов Российской Федерации.

Высокий уровень профессионализма демонстрируют управленческие команды образовательных организаций. Победителями и призёрами различных конкурсов стали 11 образовательных организаций района – это детские сады №№ 33, 73, 78, 87, 92, школы №№ 54, 385, 291, 509, 590 и ИМЦ. Участниками региональных профессиональных конкурсов в 2024 году стали свыше 100 педагогов из 55 образовательных организаций.

В городском конкурсе педагогических достижений в 2024 году приняли участие 12 педагогов из 11 образовательных организаций района, 7 педагогов стали победителями и призёрами. В сезоне 2024 года Красносельский район стал единственным в Санкт-Петербурге, у которого в каждой номинации конкурса «Учитель здоровья Санкт-Петербурга», а их было семь, есть победитель или призёр. В 7 всероссийских конкурсах победителями и призёрами стали 14 педагогов из детских садов №№ 48, 72, 78, 79, 95; школ №№ 200, 291, 547. 2023-2024 учебном году абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогических достижений «Педагогический дебют» в номинации «Молодые воспитатели дошкольных образовательных организаций» стала воспитатель ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка» Д.А. Горюшина. Директор школы № 375 М.А. Карпова стала победителем конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

В XV региональном конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения» команда школы № 200 стала дипломантом конкурса в номинации «Инновации в области обучения»; гимназии № 505 – победителем в номинации «Инновации в области воспитания»; Дома детского творчества – победителем в номинации «Инновации в работе с одарёнными детьми».

На протяжении многих лет в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга реализуется международная программа «Эко-школы /Зелёный флаг», которая направлена на экологическое воспитание обучающихся и экологическое просвещение их родителей.

В 2024 году завершается реализация Программы развития системы образования района, подведены итоги, определены приоритеты до 2030 года. Цель новой Программы – содействие укреплению суверенитета российской системы образования и единства регионального образовательного пространства, обеспечение качественного образования для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности. Система образования района готова к решению новых задач в условиях изменяющейся действительности.

Определены стратегические ориентиры развития районной системы образования. **Первый ориентир** – это «воспитание петербуржца XXI века» – направлен на решение задач воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно исторических ценностей. **Второй ориентир** – «образование, ориентированное на ребёнка» – предполагает создание в районной системе образования условий для реализации потенциала каждого ребёнка, выявления и развития его способностей на основе идей персонализации. **Третий ориентир** – «педагогика вовлечённости и ответственности» – обуславливает совершенствование управленческих механизмов и формирование готовности работников районной системы образования к решению задач обеспечения высокого качества образования.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ: ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» был запущен в рамках национального проекта «Образование». Он направлен на создание условий для самореализации и развития талантов детей и молодёжи. Одним из ключевых элементов этого проекта является дополнительное образование. Отделение дополнительного образования в школе № 546 Санкт-Петербурга является необходимым элементом образовательной системы школы, т.к. выполняет целый ряд важных функций.



Дополнительное образование способствует развитию личностных качеств ребёнка. Оно помогает детям раскрыть свой потенциал, проявить творческие способности и расширить кругозор. Благодаря этому дети получают возможность лучше понять свои интересы и выбрать направление своего дальнейшего обучения. Петь, танцевать, рисовать, вырезать из дерева? А может быть вратарем футбольной команды? Или метко бросать в кольцо баскетбольный мяч? Или отлично плавать кролем? Понять, что тебе ближе, интереснее, можно только попробовав это на практике.

Кроме того, дополнительное образование играет важную роль в формировании социальной компетентности ребёнка. Дети учатся работать в команде, решать конфликты и общаться со сверстниками. Это помогает им стать более уверенными в себе и адаптироваться к различным ситуациям. Примером успешной социализации «сложных» учащихся может служить опыт театральной студии «СКАТ». Она существует более десяти лет под руководством педагога дополнительного образования А.Е. Неверко. В первый год работы студии актёрами стали те, кого удалось уговорить. Но уже после премьеры количество желающих значительно возросло. Были среди актёров

и неуспевающие ученики. Вот одна из историй, рассказанных руководителем студии. «Владимир пришел в студию в девятом классе, сразу увлекся пьесой, с удовольствием репетировал. С учебой у него не складывалось: было много неудовлетворительных оценок по нескольким предметам. Подросток чувствовал себя ущербным, сторонился компаний одноклассников, был робок и не уверен в себе. Учителя сокрушались: впереди итоговая аттестация – не сдаст экзамены! А репетиции все больше раскрывали одаренность юности, и когда представили на суд зрителей фрагмент спектакля, и учителя, и одноклассники посмотрели на Владимира совсем другими глазами, с восхищением. Как себя чувствовал сам юный актер? Он был счастлив! Появилась уверенность, расширился круг общения и даже успехи в учебе. Все экзамены он сдал успешно.»

Также стоит отметить, что дополнительное образование может быть полезным для подготовки детей к будущей профессии. Многие курсы и программы предлагают практические навыки, которые могут пригодиться в будущем. Например, курсы программирования или робототехники помогут подготовиться к работе в IT-сфере, а программа вожатского мастерства позволит определиться с выбором педагогической профессии.

По-нашему мнению, дополнительное образование должно быть доступным для всех детей. Это значит, что школы должны предоставлять широкий выбор курсов и программ, чтобы каждый ребёнок мог найти что-то подходящее для себя. Кроме того, необходимо обеспечить равный доступ к дополнительному образованию независимо от социального статуса или места проживания. В настоящий момент в нашей школе дополнительным образованием охвачено более 77% обучающихся с 1 по 11 классы. Разработаны и реализуются программы по 5 направленностям: социально-гуманитарной, естественно-научной, художественной, технической и физкультурно-спортивной.

В создании ситуации успеха ключевая роль остается за педагогом дополнительного образования. Они должны быть готовыми предоставить необхо-



димую поддержку и руководство всем без исключения детям. Наши педагоги постоянно совершенствуются, приобретают новые профессиональные навыки. В 2024 году педагоги дополнительного образования Е.Б. Винокурова, М.А. Ершова, И.С. Догадкина и А.Д. Корнеева представили свои творческие мастер-классы на Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок», которая состоялась 26 марта в рамках Петербургского международного педагогического форума. Их творческие мастерские по песочной анимации, мультипликации, витражным и акварельно-солевым картинам способствовали всеобщему позитивному настрою и вдохновили участников на создание собственных «шедевров».



Таким образом, доступность дополнительного образования, широкий выбор курсов и программ, а также квалифицированные заинтересованные педагоги способствуют реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в нашей школе.

*С.М. Куксенко, директор;  
Т.Н. Савченко, методист  
школы № 546*

## ГИМНАЗИЯ № 399 – ТЕРРИТОРИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

С момента основания и по настоящее время для гимназии № 399 характерны высокий уровень образования, следование сложившимся гимназическим традициям и ценностям петербургской школы, постоянный поиск новых путей развития, высокопрофессиональный, дружный педагогический коллектив, целеустремлённые, уважающие традиции гимназии ученики.

Каждый новый виток развития – это ответ на новые запросы и вызовы, благодаря которым рождаются новые



идеи, ставятся новые задачи, открываются новые возможности для обучающихся и педагогов. Миссия гимназии, которая была определена участниками образовательных отношений в программе развития гимназии на 2020-2024 годы, – подготовка выпускника к жизни в высоко технологичном обществе, востребованного на рынке труда, мобильного и гибкого, готового быстро действовать в ситуации неопределённости, принимать решения и нести за них ответственность. Выполнение миссии стало возможным благодаря созданию в гимназии системы необходимых условий для достижения выпускниками планируемых результатов и системы взаимодействия социума и образовательного пространства гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости.

Любую деятельность можно оценивать количественными и качественными результатами. К количественным результатам реализации выполнения поставленных в программе развития задач можно отнести: положительную динамику качества образования обучающихся; количество победителей и призёров районного и регионального этапов всероссийской олимпиады

школьников; высокие результаты государственной итоговой аттестации выпускников в формате ОГЭ и ЕГЭ, в том числе и ежегодные «100-балльные» результаты выпускников; высокий процент выпускников, получающих аттестаты особого образца, а также награждённых медалью «За особые успехи в учении» и почётным знаком «За особые успехи в обучении». Такие результаты позволяют выпускникам гимназии быть успешными и конкурентоспособными, поступать в самые престижные вузы, что делает гимназию востребованной среди родителей. Количественные результаты являются открытой информацией, которая по итогам каждого учебного года публикуется в информационных бюллетенях, публичных отчетах, аналитических справках.

Гораздо сложнее «измерить» достижение качественных результатов. Однако, попробуем... Смело можно утверждать, что в гимназии создана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, обеспечивающая самоопределение, самореализацию и профессиональную ориентацию как всех обучающихся в целом, так и каждого индивидуально. Каждый обучающийся гимназии имеет целый спектр возможностей для успешного развития, в том числе социального и личностного.

За период реализации программы развития в этом направлении сделано многое, а именно:

- открыты и успешно функционируют: школьный музей «Защитники Отечества»; отделение дополнительного образования детей; школьный спортивный клуб; детские общественные объединения (юнармейский отряд «Лиговский рубеж», волонтерский отряд, отряд «Орлята России», отряд ЮИД), гимназический театр;
- создана система работы по вовлечению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность;
- создана система работы, направленная на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- создана система взаимодействия с социальными партнерами (учебными заведениями, учреждениями культуры, предприятиями и организациями города);



- обеспечены возможности для получения старшими школьниками профильного образования.

Выстроенная система работы в гимназии, где каждая составляющая является частью одного большого «механизма», даёт свои плоды. Наши гимназисты демонстрируют успехи по разным направлениям: от учёбы до спорта. Нет возможности перечислить все достижения учащихся, но самыми значимыми за последние два года являются их победы в таких престижных конкурсах и фестивалях, как: Всероссийский литературный конкурс «Каждый пишет, как он слышит...»; Всероссийская олимпиада по географии «Земля – наш общий дом»; Всероссийская олимпиада по географии (с международным участием) олимпиада учащихся и студентов по сервису, туризму и гостиничной деятельности; НПК школьников «Военмех открывает таланты. Первый шаг в науку»; Всероссийский (с международным участием) диктант «Туризм и гостеприимство»; городской конкурс юных музыкантов





памяти Е.А. Мравинского; региональный конкурс «Поддержка научного и инженерного творчества школьников», международная олимпиада-конкурс научных работ учащихся 5-11 классов школ, гимназий, лицеев и колледжей «Химия: наука и искус-

ство» им. В.Я. Курбатова; отраслевая физико-математическая олимпиада «Росатом»; Всероссийский проект «Школьная классика» Движение Первых Творчество продвинутого уровня; Всероссийской выставки оригами «Четыре времени года»; городской конкурс гидов-экскурсоводов «Любимый город глазами юных петербуржцев»; региональный конкурс «Танцующий Петербург»; Всероссийский фестиваль детских талантов с международным участием «Рождественские звезды»; региональный фестиваль-конкурс юных дарований в сферах сценических искусств «Восхождение»; ежегодный городской театральный фестиваль «Сны о театре»;

Всероссийский конкурс «Ученик года» (победитель в номинации «Патриот года»); разнообразные спортивные соревнования и многие-многие другие. Калейдоскоп конкурсов, фестивалей, олимпиад, в которых наши гимназисты принимают участие, становясь призёрами и победителями, является ярким подтверждением того, что целенаправленная и слаженная работа педагогов гимназии, открывает для учеников широкие возможности, позволяя им блистать всеми гранями своих талантов, развиваясь в комфортной среде.

*Н. М. Бурцева, к.п.н.,  
директор гимназии № 399*

## ИНЖЕНЕРНЫЕ КЛАССЫ – ШАГ К БУДУЩЕМУ СИЛЬНОЙ СТРАНЫ

Национальный проект «Образование» включает инициативу по развитию инженерного образования. Разработан план, который включает комплекс мероприятий, направленных на развитие интереса детей к таким дисциплинам, как физика, математика и другие естественно-научные предметы. И наша школа выбрала для себя инженерное образование в качестве основного вектора развития.

Судьбоносной для школы стала встреча с заместителем директора ВНИИМ им. Д.И. Менделеева А.С. Игнатковичем



в 2020 году, в результате которой мы стали флагманом Метрологического образовательного кластера Санкт-Петербурга и первыми в России открыли предпрофессиональный метрологический класс. За четыре года кластер стал всероссийским.

В 2021 году школа стала победителем конкурса Правительства Санкт-Петербурга «Твой бюджет в школах – 2021». На реализацию проекта учеников 11-а метрологического класса «Многофункциональный информационный ресурсный центр М.И.Р» был получен

сертификат в размере трёх миллионов рублей, который помог создать в школе новое современное трансформируемое пространство. На торжественном открытии центра 13.09.2022 Елена Николаевна Гавриленко и Наталья Германовна Лукьянова, представители Правительства Санкт-Петербурга и администрации Красносельского района поздравили ребят с воплощением проекта и пожелали реализации творческих идей.

В июне 2022 года учащиеся 11 класса были приглашены на экскурсию в Москву в Росстандарт, где встречались с руководителем Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии Антоном Павловичем Шалаевым, а в канун Международного дня стандартов Антон Павлович приехал лично, чтобы в торжественной обстановке принять наших десятиклассников в «юные метрологи». В 2023 году школа принимала II Всероссийскую конференцию Метрологического образовательного кластера Росстандарта. Мероприятия конференции были включены в программу XIV Петербургского Международного образовательного форума. С приветствием к участникам конференции обратились представители различных ведомств Правительства РФ. Выступающие подчеркнули роль школы в развитии инженерно-метрологического образования, его важность и востребованность в современном мире.

На сегодняшний день в школе функционируют метрологические классы (1-9) и предпрофессиональные

профильные классы: метрологический (на базе технологического профиля) и управленческий (на базе социально-экономического профиля). Социальное партнерство помогло нашим ученикам добиться высоких результатов во всероссийских конкурсах. Например, два года подряд наши обучающиеся занимают призовые места во всероссийском чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы». В 2024 году ученики 11А класса приняли участие в чемпионате по трем номинациям и заняли следующие места в региональном этапе:

компетенция «Цифровая метрология» - 1 место;

компетенция «Банковское дело» - 1 место;

компетенция «Сервис на воздушном транспорте» - 2 место.

Ученик 8г класса занял 3 место в компетенции «Электроника». В Кубке губернатора по робототехнике ребята 11 класса заняли 1 и 2 места. Принимают участие в интеллектуальных соревнованиях практической направленности не только старшеклассники, но и ученики начальной и средней школы. Так, в 2022 году команды обучающихся 3а класса и 5м класса стали победителями Всероссийского конкурса «Форсайт «Новое измерение», а в 2023-2024 учебном году и шестиклассники заняли 3 место. Успех окрыляет, в 2025 ученики школы попробуют свои силы в пяти номинациях чемпионата «Профессионалы».

Коллектив школы уделяет пристальное внимание развитию умений и навыков,

необходимых для формирования инженерного мышления. Учителя и администрация школы развивают собственную методическую грамотность и активно делятся имеющимся у них опытом. Так, в 2023 году команда школы приняла участие в I Всероссийской конференции Метрологического образовательного кластера Росстандарта в Москве. В 2024 году школа принимала у себя II Всероссийскую конференцию Метрологического образовательного кластера Росстандарта. Основная задача конференции - обмен идеями профориентации по «Метрологии и стандартизации», представление реальных практик проектов «Билет в будущее» и «Профминимум», а также реализация национального проекта «Кадры». В работе площадки в очном режиме приняли участие 150 человек из 26 регионов нашей страны!

Наша школа является опорной площадкой Инженерно-метрологического кластера Красносельского района Санкт-Петербурга, созданного по инициативе директора в марте 2023 года. С целью обмена опытом представители района: директор ИМЦ Красносель-

ского района Т.А. Сенкевич, директор школы №237 И. Т. Морарь, заместитель директора Н.А. Доронина - посетили г. Казань, где приняли участие в круглом



столе и дали мастер-класс «Стандарты качества». Весной 2024 наш директор представила результаты работы школы в Кластере Росстандарта на Коллегии Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии, что стало еще одним подтверждением важности и нужности этого профориентационного проекта.

Наряду с учебной деятельностью, большое внимание уделяется воспитательному компоненту, в частности, патриотическому воспитанию. ГБОУ СОШ №237 дважды становилась победителем районного конкурса рабочих

программ в номинации «Рабочая программа воспитания».

Школа идет по пути инновационного развития и с января 2023 является региональной экспериментальной площадкой по теме «Саморазвитие ученика как концепт персонификации образования», направленной на повышение качества образования. В этом же 2023 году у нас был открыт морской кадетский инженерно-метрологический класс.

Результатом работы школы стали получение гранта Правительства Санкт-Петербурга на проект «Сетевой инженерно-метрологический центр «Стандарты будущего» и высокий уровень по результатам самообследования в проекте «Школа Минпросвещения Российской Федерации».

Мы убеждены, что «дорогу осилит идущий», а наши ученики внесут достойный вклад в развитие как города, так и страны.

*И.Т. Морарь, директор школы;  
Н.А. Доронина, Е.В. Комарова,  
заместители директора  
школы № 237*

## ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС

Основная цель каждой современной школы – движение вперед. Сегодня мы должны идти в ногу со временем и даже опережать его, так как воспитываем поколение будущего. Мы принимаем вызовы, потому что время выбрало нас.

В нашем образовательном учреждении с момента его открытия (2011 года) функционировали классы технологического профиля. В 2021 году школа получила грант на развитие инженерного направления. Так, в рамках Программы развития на 2020-2024 гг. школа стала участником федерального проекта «Инженеры будущего» – в течение трех лет у нас функционируют классы судостроительного профиля.

Для обеспечения организационно-педагогических условий функционирования инженерных классов задействованы все ресурсы школы: учебный план, план внеурочной деятельности, система профориентационной работы, учебный план отделения дополнительного образования детей. В рамках дополнительного образования в сетевой форме реализуются программы

инженерной направленности, разработанные на основе программ Санкт-Петербургского государственного морского технического университета, флагманского вуза проекта. Большая работа ведется по расширению социальных связей, заключены договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами систем СПО и ВПО, промышленными партнерами.

Особое место нами отводится проектной деятельности. В школе активно работает научное общество учащихся «Интеллект», ежегодно



проводится школьная научно-практическая конференция «Шаги в науку». Огромную поддержку оказывает Государственный Научный Центр РФ АО «Концерн «Морское подводное оружие – Гидроприбор». Взаимодействие с этим партнером осуществляется на основе договора о сотрудничестве и плана совместных мероприятий. Совет молодых специалистов предприятия содействует в подборе тем проектов и исследований учащихся 10-11 классов, молодые специалисты являются кураторами, рецензентами, консультантами проектных работ, представители Концерна проводят консультации по подготовке к научно-практическим конференциям различного уровня, являются членами жюри инженерной секции школьной НПК «Шаги в науку». Такое взаимодействие приносит положительные результаты: повышается мотивация обучающихся к проектной и исследовательской деятельности, происходит знакомство с работой предприятия, что способствует профессиональному самоопределению

обучающихся, отмечается позитивная динамика участия в интеллектуальных конкурсах и конференциях различного уровня. За период взаимодействия с индустриальным партнером наши обучающиеся стали призерами районной научно-практической конференции «Новые имена»; призерами 42-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития»; призерами юбилейной XXV конференции молодых ученых с международным участием «Навигация и управление движением»; призерами финального этапа регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»; призерами очного тура X научно-инновационной конференции «Открой в себе ученого». В течение трех лет обучающиеся также принимают участие во Всероссийском фестивале «Наука 0+» в рамках ежегодной Недели науки в Санкт-Петербургском государственном морском техническом университете: выступления с инженерными проектами в секции «Познание мира судостроения» признаются лучшими докладами в секции. Ежегодно проекты представляются и на научно-технической конференции молодых учёных и специалистов в ГНЦ РФ АО «Концерн «МПО – Гидроприбор», а лучшие печатаются в сборнике конференции.

Сотрудничество продолжается в формате профориентационных встреч, экскурсий на предприятие, встреч пред-

ставителей Концерна с родителями обучающихся, посвященных вопросам предпрофессионального обучения и ориентации старшеклассников в выборе профессии, проектной деятельности, целевого обучения в вузах.

В результате совместной работы происходит развитие инженерного мышления, раскрытие творческого потенциала обучающихся, обновление



практики профориентационной работы, повышение профессиональной компетенции педагогов в области профориентационной работы, проектной и исследовательской деятельности, просвещение родительской общественности.

Сегодня особенно актуальна связь образовательных организаций с предприятиями сектора экономики, так как важным направлением государственной политики является развитие технологического суверенитета. Практику взаимодействия с АО «Концерн «МПО – Гидроприбор» школа представляла на районном конкурсе воспитательных практик педагогических работников

Красносельского района Санкт-Петербурга, реализующих программу «От Поколения к Поколению», где заняла 1 место; в городском конкурсе профориентационных программ образовательных учреждений, организованном Комитетом по молодежной политике Санкт-Петербурга и центром профориентации «Вектор», она стала победителем так же, как и на Всероссийском форуме лучших практик, реализуемых по направлениям судостроения и авиастроения в рамках проекта «Инженерные классы» (ИРО). Взаимодействие с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга стало для школы еще одним шагом вперед. Для учащихся инженерного класса организовано обучение по профессиональной программе «Чертежник». В 2023-2024 учебном году 23 ученика получили дипломы, в этом учебном году обучается группа в составе 15 человек. Программой развития школы на 2025-2030 гг. предусмотрено расширение спектра профессий для обучающихся и 8-9, и 10-11 классов.

Работа продолжается, потому что время выбрало нас, ведь именно от педагогов зависит будущее: мы воспитываем новое поколение, новое общество и делаем все возможное, чтобы оно было лучше предыдущего.

*Ю.В. Барладян, заместитель директора по МР школы № 291, Почетный работник общего образования*

## ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО МОСТ МЕЖДУ КУЛЬТУРАМИ

В последние годы образовательная система Красносельского района Санкт-Петербурга достигла значительных успехов в области изучения китайского языка и развития культурных связей с Китайской Народной Республикой. Школа № 547 предоставляет учащимся широкие возможности для изучения китайского языка и культуры Поднебесной.

**Развитие преподавания китайского языка.** В школе № 547 создано образовательное пространство «Китайская тропа в российской школе», где китайский компонент внедрен в образовательные программы и обучающиеся при изучении языка совершают познавательное путешествие в историю,



образовательной среды происходит реальное погружение учащихся

в различные виды деятельности: театральную, спортивную, искусствоведческую, журналистскую, — где школьникам предлагаются занятия по интересам, участие в которых предусматривает обязательное использование китайского языка и освоение культуры его народа.

Китайский язык считается самым сложным языком для изучения. В образовательной организации успешно применяется учебное пособие Засухиной А.И. «Первые шаги» для первокурсников. Использование этого учебного пособия позволяет выявить способности для изучения китайского языка: музыкальный слух для определения тональности, логическое

мышление для распознавания иероглифов, зрительную память для освоения 3000 иероглифов, мелкую моторику для воспроизведения иероглифов и т.д. Обучение проводится по программе внеурочной деятельности, оно позволяет школьникам сделать осознанный выбор в пользу дальнейшего изучения китайского языка уже со 2 класса.

Образовательное учреждение предоставляет возможность изучать китайский язык не только в рамках урочной и внеурочной деятельности, но и через платные образовательные услуги и объединения дополнительного образования детей. В образовательном учреждении работают три преподавателя китайского языка, также имеется возможность обучения с носителем языка. Благодаря этим условиям учащиеся достигают высоких результатов в изучении этого непростого языка.

**Достижения учащихся в конкурсах и олимпиадах.** Учащиеся школы № 547 активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах, демонстрируя высокие результаты. В 2024 году Ирина Кучинская и Рената Измайлова стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку. В том же году Владимир Желнов и Александра Першина стали призерами регионального этапа данной олимпиады.

Кроме того, учащиеся успешно выступают на международных конкурсах. В 2022 году Ирина Кучинская заняла третье место в конкурсе «Китайский мост», проводимом под эгидой Министерства образования КНР, а в 2024 году заняла первое место в конкурсе сочинений о Пекине «Я люблю Пекин», её работа была включена в изданный в Пекине сборник лучших сочинений.

В 2023 году аналогичного успеха в конкурсе «Китайский мост» добилась Рената Измайлова. Учащиеся награждены престижными премиями, такими, как «Будущий китаист», подтверждающими высокий уровень владения китайским языком. Вручение премии проводит Генеральное консульство Санкт-Петербурга. В 2024 году обладателями этой премии стали Солтан Никита



и Павлова Олеся.

Всероссийский заочный конкурс каллиграфии «Искусство восточного пера» в прошедшем 2024 году, в котором принимало участие более пятисот учащихся, приехавших из разных городов России, принёс Никите Солтану второе место. Также учащиеся школы стали победителями и призерами



различных конкурсов: конкурса эссе «Я и мой Китай», конкурса сочинений «Кубок Конфуций», творческих этюдов и шоу дубляжа на китайском языке.

Высокий уровень знаний китайского языка подтверждают международные сертификаты обучающихся школы: YCT (young Chinese test) level (2019-2024),



HSK (hanyu shupin kaoshi) (2019-2024).

**Международное сотрудничество и культурные обмены.** Школа № 547 активно развивает международные связи. В 2019 году было подписано соглашение о намерениях сотрудничества с Международной школой имени Сун Цинлин в Шанхае. До пандемии учащиеся имели возможность посетить Китай, что способствовало углублению знаний о языке и культуре. В декабре 2024 года состоялась онлайн-встреча с Нанкинской школой, ставшая важным шагом в установлении дружественных связей между учебными заведениями.

**Мероприятия, посвящённые китайской культуре.** Ежегодно школа проводит множество мероприятий, связанных с китайским языком и культурой. Например, в 2023 году прошла серия мастер-классов по китайской культуре, приуроченная к Неделе китайского языка, включавшая занятия по вырезанию из бумаги, китайской живописи и показ китайских костюмов. Уже традиционным стало мероприятие «Праздник огненного цветка», завершающее цикл событий, посвящённых празднованию Китайского Нового года.

**Признание педагогов и учащихся.**

Достижения школы не остаются без признания. Педагоги-наставники, подготовившие победителей и призёров международных и

всероссийских олимпиад, удостоены премий правительства Санкт-Петербурга. Учителя школы становятся лауреатами районных конкурсов, получают благодарности за подготовку победителей в конкурсах и олимпиадах.

По словам Конфуция, «образование — это мост между культурами», реальная жизнь доказывает это: за период с 2019 по 2024 годы школа № 547 Красносельского района Санкт-Петербурга достигла значительных успехов в области изучения китайского языка и развития международных связей, внося весомый вклад в укрепление российско-китайских отношений.

*А.Г. Малая, директор;  
А.И. Засухина, учитель китайского языка школы № 547*

## ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАК ПУТЬ К УСПЕХУ

В современных условиях каждая школа стремится разработать такую программу развития, которая смогла бы обеспечить переход на качественно новый, подчас инновационный уровень развития, повысить рейтинг среди других образовательных организаций. К этому следует добавить, что в соответствии с действующим законодательством программа развития является обязательным документом и призвана обеспечить выполнение постоянно меняющихся требований государства к образовательной системе. Не всем школам это удаётся. В этой статье



рассмотрим положительные результаты применения проектного подхода при разработке программы развития и использования её как стратегического инструмента управления образовательной организацией.

В 2024 году Гимназия № 505 завершила реализацию своей третьей Программы развития «Проектирование интегрированной образовательной среды гимназии, обеспечивающей развитие личности и способностей обучающихся за счёт внедрения современных образовательных технологий и информационных образовательных ресурсов». Программа представляла собой целостную систему проектов, включающих в себя последовательные и преемственные действия с четко определенными, понятными для всех участников образовательного процесса результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения:

- «Совершенствование ВСОКО»;
- «Проектное управление»;
- «Комфортная среда»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Учитель будущего»;
- «Переход на ФГОС СОО»;
- «Траектория личностного роста».

Программа учитывала специфику содержания образовательной деятельности гимназии как учреждения повышенного статуса, а также результаты, достигнутые предыдущей Программой «Инновационное развитие гимназии как условие обеспечения индивидуального личностного роста учителя и обучающегося» в 2015-2018 годах.

Уже сейчас, когда подведены все итоги, можно с уверенностью заявить, что опыт реализации именно этой программы был самым успешным в истории нашего учреждения.

Так, одним из качественных результатов проектного управления стало включение гимназии в 2022 году в «топ 100» лучших образовательных организаций Санкт-Петербурга по пяти направлениям:

- результатам массового обучения;
- высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
- качеству условий ведения образовательной деятельности;
- кадровому обеспечению;
- эффективности управления.

Переход гимназии на новое качество образования подтвердили и высокие результаты оценки деятельности гимназии по модели PISA. В этом же году директор Наталья Михайловна Шестакова стала победителем регионального конкурса «Лучший руководитель



общеобразовательной организации Санкт-Петербурга». Опыт и результаты проектного управления гимназии были представлены педагогической общественности Красносельского района и Санкт-Петербурга в форме мастер-классов, семинаров.

Проект Программы развития «Учитель будущего» обеспечил совершенствование системы внутригимназического

профессионального развития педагогов, посредством повышения качества урока, развития наставничества, а также максимального их включения в конкурсное движение и непрерывное инновационное развитие. И как результат - в 2022 году гимназия стала лауреатом, а в 2024 - победителем конкурса результатов инновационной деятельности среди образовательных организаций Санкт-Петербурга «Сильные решения» (номинация «Инновации в области воспитания»).

В 2023 году гимназия стала победителем конкурсного отбора на право получения гранта по оснащению общеобразовательных организаций современным оборудованием – проект «Медиакласс». Одним из факторов успеха в этом конкурсе стала поддержка тринадцатью социальными партнёрами, совместная деятельность с которыми уже была выстроена в рамках проекта «Социальное партнёрство».

Проектный подход к программе развития предполагал постоянный мониторинг достигнутых достижений и своевременную корректировку её содержания, включения новых приоритетных направления развития, поэтому в 2023 году в Программу развития гимназии были внесены следующие изменения:

- добавлены новые проекты «Совер-

шенствование ВСОКО» и «Медиакласс»; - проект «Переход на ФГОС СОО» был заменён на проект «Переход на обновлённые ФГОС».

Актуальность изменений была обоснована выполнением проекта «Переход на ФГОС СОО», а также необходимостью реализации нового проекта «Медиакласс» и модернизацией ВСОКО.

Результаты не заставили себя

ждать. В 2024 году Комитет по образованию Санкт-Петербурга в ходе проверки признал, что целевые показатели проекта «Медиакласс» выполнены гимназией в полном объёме. Также гимназия вошла в 15% школ Санкт-Петербурга, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2024 году (63 место в рейтинге лучших), в топ-50 лучших школ по одному из критериев — доля выпускников, сдавших три ЕГЭ с суммарным результатом в диапазоне от 251 до 300 баллов.

Следует отметить, что, несмотря на высокие достижения в 2024 году по ряду направлений, результаты самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» определили ряд проблем, которые еще предстоит решать: комфортность образовательной среды, достижение системных результатов в олимпиадном движении обучающихся и т.д. Эти аспекты были учтены гимназией при проектировании нового стратегического документа, который определил модель её будущего к 2030 году.

Таким образом, применение проектного подхода позволило гимназии использовать программу развития как управленческий инструмент, обеспечивающий её непрерывное развитие за счет перспективных проектов, а также мероприятий по мониторингу и сопровождению процессов их внедрения в практику.

*Н.М. Шестакова, директор;  
О.А. Таболина, заместитель  
директора гимназии № 505*

## ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛ»: ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ ПРОФЕССИОНАЛОВ ДОУ НА ОСНОВЕ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Ведущей идеей стратегии развития детского сада № 78 «Жемчужинка» в 2020-2024 годах являлось повышение конкурентоспособности образовательной организации через повышение качества осуществления образовательного процесса. В связи с этим актуальными стали задачи совершенствования системы управления качеством образования, а также создания условий для развития у педагогических работников профессиональных компетенций, обеспечивающих решение задач повышения качества образования.

У административной команды детского сада возникла необходимость поиска оптимальной модели развития профессионально-личностного потенциала педагогического коллектива. В связи с чем был разработан и успешно реализован проект «Профессионал». В основу разработки модели научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива образовательной организации легла идея формирования команды профессионалов через выстраивание и реализацию индивидуальных маршрутов становления и самореализации педагогов на основе акмеологической стратегии развития потенциала педагогического коллектива. Суть акмеологической стратегии заключается в повышении инновационного потенциала коллектива на основе освоения его членами умений коллективного творчества, продуктивного профессионального взаимодействия. «К успеху только вместе!» является базисным основанием постро-

ения всей акмеологической среды развития профессионального мастерства педагогического коллектива. Она связана, в первую очередь, с раскрытием внутренних резервов педагогов. Именно в этом мы видим главную цель методической работы.

В рамках достижения поставленной



цели в детском саду создается акмеологическая среда развития профессионального мастерства педагогов на основе реализации траектории развития команды профессионалов, которая позволит:

- стимулировать повышение уровня специальных профессиональных компетентностей педагогов, предусмотренных профессиональными стандартами различных категорий педагогических работников;
- создать условия для становления и развития инновационных, полифункциональных компетентностей педагогов, как членов команды профессионалов.

Для создания команды профессионалов в образовательной организации организовано методическое обра-

зовательное пространство. Каждый член педагогического коллектива в соответствии со своей мотивацией, профессиональными интересами, опытом педагогической деятельности и уровнем квалификации, имеющимися профессиональными дефицитами может выбрать подходящую ему форму методического объединения – профессиональное сообщество. Допускается, и даже приветствуется, участие педагога в нескольких профессиональных сообществах. Таким образом, каждый член педагогического коллектива имеет возможность реализовать индивидуальный маршрут профессионального становления и самореализации. Индивидуальные маршруты складываются в траекторию развития команды профессионалов. Это общий маршрут профессионально-личностного развития педагогического коллектива.

В каждом сообществе есть свой лидер или лидеры, которые осуществляют руководство деятельностью сообщества, разрабатывают план деятельности и организуют различные мероприятия. Расскажем подробнее о каждом из сообществ.

Творческая группа – добровольное профессиональное сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы. Содержанием деятельности творческой группы может стать разработка, составление, апробация и внедрение новых эффективных методик, технологий,

реализация новых образовательных программ, разработка и обсуждение планов образовательной деятельности.

Фокус-группа – добровольное профессиональное сообщество педагогов, которое организуется в случае необходимости срочного решения какой-то проблемы или задачи. Методом «мозгового штурма» обсуждаются ситуации, формируется цель, пакет предложений, идеи.

Школа профессионального мастерства – добровольное профессиональное сообщество, целью деятельности которого является передача опыта педагогического мастерства как молодым и начинающим педагогам, нуждающимся в поддержке и сопровождении, так и опытным педагогам, желающим повысить свое профессиональное мастерство. Деятельность сообщества основана в том числе и на внедрении и реализации механизмов наставничества. Свидетельством эффективности реализуемой системы наставничества является результативное участие наставнических пар в районном конкурсе профессионального мастерства «Молодость и опыт» в номинации «Воспитатели дошкольных образовательных организаций» в 2022, 2023 и 2024 годах.

Психолого-педагогическая студия ТРЭК (Территория Развития Эффективной Коммуникации) – добровольное профессиональное сообщество педагогов, в рамках работы которого участники осваивают навыки экологичного и конструктивного взаимодействия, что помогает им избегать недопониманий и конфликтов, быстрее находить решения сложных вопросов и, как результат, работать продуктивнее. Лидерами этого сообщества являются педагоги-психологи. Принимая участие в деятельности данного сообщества, педагоги получают возможность повысить уровень личной коммуникативной компетенции, научиться самостоятельно грамотно ставить профессиональные цели и выбирать эффективные пути достижения результатов, овладеть приемами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, повысить свою эмоциональную устойчивость к рабочим нагрузкам.

Лаборатория инноваций – добровольное профессиональное сообщество, которое создается с целью включения педагогов в инновационную, опытно-экспериментальную, науч-

но-исследовательскую деятельность. Содержанием деятельности лаборатории инноваций является разработка и апробация инновационных проектов, внедрение педагогической теории в практику. Так, нами разработаны и успешно реализуются несколько инновационных проектов:

- инновационный проект «По ступенькам грамотности» в рамках деятельности образовательной организации в статусе Центра инновационного педагогического поиска (2019-2020 годы) и стажировочной площадки (2021-2022 годы) Красносельского района Санкт-Петербурга;

- инновационный проект «Картинная галерея в детском саду» в рамках деятельности образовательной организации в статусе участника сетевой инновационной площадки федерального уровня научно-исследовательского института «Воспитатели России» (с 2023



года);

- инновационный проект «Путешествие по следам...» в рамках деятельности образовательной организации в статусе Центра инновационного педагогического поиска районный инновационный проект) Красносельского района Санкт-Петербурга (с 2024 года).

Благодаря эффективной работе участников сообщества на протяжении последних 6 лет образовательная организация является лидером районного рейтинга инновационной активности среди дошкольных образовательных организаций.

Методическое объединение ПРО\_КОНКУРС – добровольное профессиональное сообщество педагогов, созданное с целью поддержания и развития конкурсного движения в образовательной организации. Членами методического объединения могут

стать представители методической службы, педагоги-психологи, педагоги, имеющие успешный опыт участия в конкурсном движении или способные генерировать креативные идеи, а также педагоги, хорошо владеющие современными ИКТ-технологиями.

Высокая эффективность работы методического объединения подтверждается тем, что на протяжении последних нескольких лет образовательная организация занимает лидирующие позиции в районном рейтинге конкурсного движения. На сегодняшний день 20 педагогов детского сада «Жемчужинка» являются победителями, призерами и лауреатами конкурсов различных уровней.

Система научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива детского сада № 78 «Жемчужинка» была представлена в 2024 году на межрегиональной методической конференции в секции «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров».

Реализация описанной модели научно-методического сопровождения развития педагогического коллектива значительно расширила пространство возможностей педагогов в повышении своих профессионально-личностных компетенций и пространство возможностей образовательной организации в построении команды профессионалов и повышении качества дошкольного образования. В педагогическом коллективе царит дух совместного творчества, где каждый педагог – это субъект педагогической культуры, готовый к вызовам времени, способный к осмыслению собственной профессиональной деятельности, умеющий проектировать образовательное пространство и перестраивать его с учетом актуальных потребностей участников образовательных отношений.

*Г.В. Смирнова, заведующий;*

*Е.Б. Нефедова, заместитель заведующего по ОР детского сада № 78*

## ДОМ, КОТОРЫЙ ПОСТРОИЛИ МЫ!



Все главное в судьбе человека начинается со школы. Наша школа – это удивительный мир, где переплетаются детство и зрелость, юность и романтика, наука и искусство, мечты и реальность. Наша школа – это дом, который построили все мы, работающие в школе учителя, ученики, родители и выпускники. Этот дом сложился, как мозаика, из наших дел, талантов, успехов. А вместе мы, как показало время, большой творческий коллектив!

Школа № 219 – победитель конкурсного отбора на право получения в 2022 году грантов в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга по направлению «Гуманитарно-технологический класс», Центр инновационного педагогического поиска Красносельского района Санкт-Петербурга «Разработка новых практик воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и национально-культурных традиций Санкт-Петербурга», победитель районного конкурса управленческих проектов «Лучшая внутренняя система оценки качества образования», победитель районного конкурса рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, участник профессиональной Ассоциации педагогов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, работающих с интеллектуально одаренными детьми.

В рамках инновационного проекта «Завтра начинается сегодня» активно работают междисциплинарные команды обучающихся и педагогов. Использование современного лабораторного и IT-оборудования создает уникальную образовательную среду, в которой каждый ученик может реализо-

вать свой потенциал и проявить инициативу. Проведение научно-методических мероприятий на разных уровнях способствует обмену знаниями и расширению профессиональных горизонтов как для педагогов, так и для обучающихся. Проект нацелен на устойчивое развитие образовательной среды школы, которая готовит обучающихся к вызовам современности, успешному старту в будущей профессиональной жизни, в том числе в рамках регионального проекта «Моя первая профессия».

Гордость школы – наши ученики и учителя! С 2021 по 2024 годы 40 обучающихся получили аттестаты с отличием на уровне основного общего образования, медаль «За особые успехи в учении» – 77, Почетный знак Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» – 16. Ежегодно педагоги готовят победителей и призеров от районного до заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников. За 5 лет стали победителями – 65, призерами – 365 обучающихся.

Профессиональный рост наших педагогов, получивших общественное признание, в течение пяти лет отме-

чается отличными результатами в районных, городских и всероссийских профессиональных конкурсах. За 5 лет работы школы 178 педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах от районного до всероссийского уровней, из них 137 педагогов стали победителями, лауреатами и дипломантами.

Наша школа – это региональная площадка Всероссийской Недели высоких технологий и технопредпринимательства и Петербургского международного образовательного форума, базовая площадка проведения профильных смен для психолого-педагогических классов Санкт-Петербурга и Ленинградской области и отборочных этапов регионального фестиваля «Мудрая сова» по игре «Что? Где? Когда?» среди обучающихся 5-9 классов.

Сегодня мы гордимся достижениями наших учеников! Это достаточно широкий спектр результативного участия в конкурсах и конференциях, турнирах и дебатах, проектах и исследованиях, направленных на развитие интеллектуального и творческого потенциала. Среди высоких достижений обучаю-



щихся участие в значимых конкурсах и мероприятиях, таких как всероссийский проект «Классная страна» (номинации «Трек «Наука» и «Эффективное взаимодействие с организациями высшего и среднего профессионального образования»), всероссийский конкурс



«Распаковка профессии» от Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых»; всероссийский конкурс детского рисунка «Жизнь, делённая на граммы», всероссийский конкурс советов обучающихся «Территория Успеха», «Большая перемена», региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», региональный этап XIV и XV Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!», конкурс Правительства Санкт-Петербурга «Поддержка научного и инженерного творчества старших классов», региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года – 2024»,

региональный игровой командный историко-краеведческий музейный конкурс для школьников Санкт-Петербурга «Во славу Отечества!», региональный смотр-конкурс почетных караулов среди обучающихся и молодежи Санкт-Петербурга, посвященный памятным датам Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Пост №1».

Три года назад открыл свои двери школьный историко-этнографический музей «С чего начинается Родина...». Экспозиция музея включает в себя уникальные предметы, датируемые концом XIX – началом XX века, рассказывающие о жизни, быте, культуре народов России. Музей не только сохраняет историческую память, но и активно участвует в патриотическом, духовно-нравственном воспитании молодого поколения.

2023 год ознаменовался важным событием в истории нашей школы – началом кадетского движения. Кадеты с гордостью и достоинством носят это почетное звание, бережно хранят честь школы. За короткий период существования они неоднократно принимали участие в районных и региональных мероприятиях и конкурсах, показывая высокий уровень подготовки и сплоченности.

Каждый ребенок талантлив и неповторим по-своему, только надо вовремя заметить, поддержать и развить творческую одаренность. Важная роль в

этом процессе принадлежит школьному отделению дополнительного образования детей, где реализуются 62 программы физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой



направленностей, в том числе работают школьный спортивный клуб «Алые Паруса» и школьный театр «Парус».

Школа, наш родной дом, динамично развивается. Выбранный нами вектор успеха и развития наглядно формирует положительный имидж школы № 219. Мы смотрим в будущее с оптимизмом! Мы знаем, что впереди нас ждут новые открытия, новые победы, новые свершения. Дальше – больше!

*Е.В. Козлова,  
директор школы № 219*

## С ЮБИЛЕЕМ! ДЕТСКОМУ САДУ № 38 - 45 ЛЕТ!

*Мы все родом из детства, а значит из детского сада.*

*От того, насколько приятным и полезным местом окажется он, на самом деле зависит очень многое — в чем-то даже дальнейшая судьба маленького человека.*

45 лет назад 1 февраля 1980 года ГБДОУ центр развития ребёнка- детский сад № 38 Красносельского района Санкт-Петербурга открыл двери для своих первых воспитанников.

Юбилей — время подведения итогов, размышлений об успехах и достижениях, планах на будущее и новых перспектив развития. За эти годы детский сад прошел свой путь становления, творческого поиска, накопления педагогического опыта, повышения

качества работы, наполненный сомнениями и открытиями, ежедневным кропотливым трудом и заботами. За эти годы пережито множество моментов радости и гордости за своих педагогов и воспитанников.



Ясли-сад № 38 был построен и введен в эксплуатацию в октябре 1979 года, и

уже в первый морозный февральский день 1980 года отпраздновал долгожданное новоселье. Детский сад своим развитием во многом обязан его руководителям, которые проявили себя грамотными организаторами, настоящими мастерами и наставниками своего нелёгкого дела. Первая заведующая – Алла Станиславовна Попова, которая стояла у истоков зарождения нашего детского сада. Людмила Алексеевна Егорова, Светлана Евгеньевна Скорб, Наталья Дмитриевна Шабанова, Марина Викторовна Колодько – руководители, при которых проходило основное становление учреждения, благоустройство территории, внутреннего насыщения помещений, формирование кадрового состава, мотивация коллектива к высоким достижениям!

С 2011 года и по сегодняшний день руководит детским садом Ирина Анатольевна Ротманова. Руководитель, который отдаёт много сил и энергии своему делу: результативно организует деятельность коллектива, решает повседневные вопросы, контролирует обеспечение качественного педагогического процесса, оперативно реализовывает текущие бытовые задачи, поддерживает свой коллектив мудрым словом и ценными советами. Коллектив детского сада представляет собой «яркое разноцветье» образования, стажей, категорий и представляет собой слаженный творческий союз единомышленников, владеющий оригинальными и нестандартными методами обучения и воспитания дошкольников с учётом их интересов, особенностей и возможностей; дружный, творческий, сплоченный, где царит понимание, безграничная преданность своему делу и любовь к детям. Каждый наш сотрудник — это талант, и для каждого из них главным является желание дарить детям радость, знания и частичку своей души.

Ежегодно, подводя итоги, анализируя работу педагогического коллектива во всех направлениях образовательной, общественной и иной профессиональной деятельности, нами отмечаются весомые результаты. Самым показательным по праву является участие в конкурсном движении с воспитанниками всех возрастов, дети совместно с педагогами на протяжении многих лет становятся победителями и призерами творческих конкурсов различного уровня. Традиционным для нашего детского сада является участие в конкурсах педагогических достижений, например, призовые места в районном конкурсе в номинации «Учитель здоровья»; ежегодно победителями становятся педагоги во всероссийских, городских и районных конкурсах методических материалов по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, инновационной деятельности, а также, направленных на повышение финансовой грамотности

обучающихся.

Изучение передовых методик, расширение спектра профессиональных знаний и умений дает возможность педагогам детского сада транслировать полученный опыт в семинарах и конференциях разного уровня, например,



городском семинаре: «Дидактические игры в работе учителя-логопеда», «Современные методы профилактики и коррекции нарушений письменной речи», и др.; в районном семинаре «Ранний возраст: вариативные практики образовательной деятельности», «Мнемотехника в работе учителя-логопеда», «Особенности работы с родительской общественностью» и др. Также педагоги успешно делились опытом работы в рамках 41й и 42й международных конференций «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». Отдельного



внимания требует выступление административной команды совместно с педагогами на Петербургском международном образовательном форуме в 2022-2024 гг.

Педагогический поиск новых интересных методов, технологий, форм развития образовательного составляющего детского сада для успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, обязывает к постоянному развитию инновационной инфраструктуры. Так, с 2022 года

детский сад является инновационной площадкой ООО «Просвещение Союз» группы компаний «Просвещение» по теме: «Разработка и реализация вариативных моделей, обеспечивающих возможности формирования предпочтений разного уровня, например, и естественно-научной грамотности детей 3-7 лет»; с 2023 года педагоги успешно работают в рамках инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки», стремясь транслировать свой опыт на семинарах различ-

ного уровня. Педагогическим коллективом ведется многообразная работа в рамках районной базовой площадки «Межрегиональный сетевой проект с международным участием по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста».

Поиск новых форматов сопровождения и поддержки детей с опережением в развитии привел к необходимости использования современных образовательных мультимедийных технологий, потому с 2021 года в детском саду функционирует детская «Мультстудия» и игровая, и образовательная деятельность с использованием сенсорного интерактивного стола под руководством опытного педагога-организатора.

Описанные выше достижения детского сада – юбилея, это лишь малая часть всего того, что реализуется ежедневно, кропотливо и тщательно продумывая все действия для создания образовательного учреждения, которое вдохновляет педагогов, воспитанников на достижение новых высот, с правильным подходом и настойчивостью, привыкшее добиваться выдающихся результатов, оказывающих значительное влияние на будущее дошкольного образования.

*И.А. Ротманова, заведующий;  
Ю.А. Некрасова,  
заместитель заведующего по ОР;  
Т.А. Хавкина, методист,  
детского сада № 38*

*24 января 2025 года в школе № 270 прошла Церемония награждения районных конкурсов «В мире творчества», «Время выбрало нас» и районного конкурса методических разработок к дополнительным общеразвивающим программам*



Газета «Школьное обозрение», выпуск 4(42), февраль 2025 года. Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:

Сенкевич Т.А.(председатель), Кондрашкова Л.К.(редактор),  
Бердышева А.В. (технический редактор), Модулина О.Б.

ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт – Петербурга, Адрес: 198259, Санкт- Петербург,  
ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор 6, литер А.  
т. 730-01-11, сайт: [imc.edu.ru](http://imc.edu.ru)