

**Аналитический отчёт  
о научно-методическом сопровождении управленческих кадров  
в 2023-2024 учебном году**

**1. Решение задач ИМЦ**

| Задача  | Результаты решения задач ИМЦ   | Проблемы, перспективы  |
|---|--|--|
| <p>1. Обеспечить научно-методическое сопровождение педагогов и руководителей образовательных организаций района для качественной организации работы в соответствии с федеральными образовательными программами и обновлёнными федеральными государственными образовательными стандартами.</p> | <p>Данный вопрос рассматривался на августовской конференции для управленческих кадров и в процессе выездных стажировок руководителей образовательных организаций.</p> <p>В течение года осуществлялось курирование проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма управления качеством образования (формирование пакета регламентирующих документов, проведение семинаров, управленческого акселератора, стратегической сессии, программируемых консультаций для управленческих команд, заполнение отчётов самодиагностики в ноябре и июне).</p> <p>Инициировано обучение управленческих команд по программе СПб АППО. Для заместителей руководителей и руководителей методических объединений проведён курс «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО».</p> <p>В рамках Петербургского международного образовательного форума проведено 4 научно-практических конференции: «#ПРОурок», «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» и «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». На конференциях представлены</p> | <p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень готовности управленческих кадров к управлению развитием образовательной организацией.</li> </ul> <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимо организовать обучающие семинары для управленческих кадров по вопросам управления развитием образовательной организацией.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | успешные педагогические и управленческие практики работы в соответствии с ФОП и ФГОС.  |  |
| 2. Реализовать систему мер по оптимальному использованию работниками районной системы образования ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (Библиотека ЦОК, ИКОП «Сферум») и других цифровых инструментов.                   | <p>В работе с управленческими кадрами активно используются цифровые сервисы: организован сетевой семинар и проводятся совещания с использованием платформы Сферум, осуществляются рассылки полезной информации по электронной почте и размещается информация на сайте ИМЦ.</p> <p>Периодически рекламируется сайт «Школа Минпросвещения России» и электронная версия Настольной книги директора школы. Все общеобразовательные организации работают с электронным сервисом «Школа Минпросвещения России» при прохождении процедуры самодиагностики.</p>  | <p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное внимание управленческих кадров к цифровым ресурсам по вопросам управления образовательной организацией.</li> </ul> <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить просветительскую работу по вопросам использования цифровых ресурсов в управлении образовательной организацией.</li> </ul> |
| 3. Способствовать эффективной реализации педагогами и руководителями образовательных организаций инициатив и проектов, направленных на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания. | <p>Организована августовская конференция «Воспитать Человека: глобальные вызовы – системные решения», на которой обсуждались приоритеты государственной политики в области воспитания.</p> <p>На II Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» был предусмотрен трек, связанный с вопросами развития личностных качеств обучающихся.</p> <p>Инициирована работа районных базовых площадок в рамках реализации районной программы воспитания, куратором которых была В.С. Татарина.</p> <p>Выступление по теме «Воспитательный потенциал урока» на педагогическом совете в школе № 291.</p> | <p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточное внимание педагогов и руководителей к вопросам воспитания на уроке.</li> </ul> <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить ключевой темой Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» проблему воспитательного потенциала урока.</li> </ul>                                  |
| 4. Осуществлять поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций  | В течение учебного года работал сетевой семинар «Управление качеством образования: простые решения сложных задач», для руководителей образовательных организаций проведены практико-ориентированные семинары   | <p><i>Проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– недостаточный уровень готовности административных команд ОУ к вхождению</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>педагогических работников на основе механизмов персонализации обучения и научно-методического сопровождения (выстраивание индивидуальных маршрутов профессионального роста, дистанционная поддержка, организация работы профессиональных педагогических сообществ, в т.ч. сетевых, и др.).</p> | <p>«Управление профессиональным самоопределением обучающихся в общеобразовательном учреждении» (представлен опыт школы № 237, а также школ №№ 290, 375, 380) и «Детский сад – пространство игры и разностороннего развития детей» (представлен опыт работы детского сада № 94).</p> <p>Проведена распределённая конференция «Строим будущее в настоящем», в рамках которой у управленческих кадров была возможность развивать профессиональные компетенции на базе 7 районных стажировочных площадках (детских садов №№ 26, 35, 48, 72 и школ №№ 167, 509, 590).</p> <p>Развитие горизонтальных связей осуществлялось и в ходе организации стажировки для управленческих кадров из Свердловской области на базе детских садов №№ 92, 94, школы № 509, лицея № 369.</p> <p>Ключевым содержательным направлением в течение учебного года был вопрос развития кадрового потенциала в ОУ. В октябре организован форум педагогических идей «Методическая сюита» (определены задачи выстраивания единого научно-методического пространства, представлено 19 идей и/или решений по организации методического сопровождения). В течение года осуществлялось информирование управленческих кадров о единой системе научно-методического сопровождения педагогических работников (на трёх совещаниях по вопросам ИД). Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» (72 часа).</p> | <p>в единую систему научно-методического сопровождения педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень готовности к обобщению и трансляции лучших педагогических и управленческих практик.</li> </ul> <p><i>Перспективы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжить обучение и научно-методическое сопровождение управленческих кадров по вопросам организации методической работы;</li> <li>– проведение форума педагогических идей «Методическая сюита» сделать районной традицией к Дню учителя;</li> <li>– организовать обучающие семинары по вопросам обобщения и трансляции лучших педагогических и управленческих практик;</li> <li>– продолжить развитие «горизонтальных» связей для обмена инновационными и эффективными педагогическими и управленческими практиками.</li> </ul> |
| <p>5. Организовать адресную</p>   | <p>В рамках проекта «Школа Минпросвещения России» велась адресная</p>  | <p><i>Проблемы:</i></p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>методическую поддержку образовательных организаций, управленческих и педагогических команд, не обеспечивающих обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.</p> | <p>методическая поддержка образовательных организаций, имеющих трудности в определении уровня соответствия критериям и показателям идеальной школы.</p> <p>Для шести школ из трёх районов (Красносельского, Кировского и Петродворцового) проведён управленческий акселератор, в работе которого приняли участие школы, демонстрирующие низкие результаты по показателю «Функционирование предпрофессиональных классов» (школа № 252 и школа № 262).</p> | <p>– недостаточное внимание управленческих команд вопросам управления качеством образования.</p> <p><i>Перспективы:</i></p> <p>– продолжить адресную поддержку управленческих команд из школ, демонстрирующих низкие результаты в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».</p> |
|---|--|---|

## 2. Реализация дополнительных профессиональных программ

### 2.1. Разработка и реализация ДПП

Для заместителей руководителей и руководителей методических объединений проведено обучение по дополнительной профессиональной программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС ООО», входящей в Федеральный реестр. Программа рассчитана на 36 часов. Обучено 25 человек из школ №№ 219, 247, 252, 271, 290, 291, 375, 380, 382, 505, 509, 546, 568.

Были реализованы две программы в рамках персонифицированной модели обучения педагогических кадров. По программе «Технологии формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС» обучено 9 человек, из них 8 педагогов из школ Красносельского района Санкт-Петербурга. По программе «Организация проектной деятельности учащихся основной и старшей школы» обучено 21 человек, из них 11 педагогов из школ района.

Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» (72 часа). По программе проведено обучение 14 методистов и 11 управленческих кадров, курирующих методическую работу в образовательных учреждениях.

### 2.2. Курирование ДПП

Инициировано обучение управленческих команд по программе СПб АППО. В состав группы вошли команды школ №№ 200, 290, 291, 352, 395, 547, 549. Курирование обучения осуществляла Л.В. Филиппченкова.

*В этом учебном году при реализации дополнительных профессиональных программ дистанционная поддержка слушателей обеспечена не на должном уровне, так как система дистанционного обучения Moodle работает не корректно.*

*На следующий учебный год для обучения руководителей и управленческих команд планируется использовать ресурсы СПб АППО, Академии Минпросвещения и других учреждений дополнительного профессионального образования.*

### **3. Научно-методическое сопровождение**

Научно-методическое сопровождение руководящих кадров в течение 2023-2024 учебного года осуществлялось в соответствии со следующими задачами:

1. Инициировать формирование в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников.
2. Развивать «горизонтальные» связи для обмена эффективными управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание).
3. Организовать адресную методическую поддержку управленческих команд, не обеспечивающих обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».
4. Способствовать непрерывному развитию профессионального мастерства управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными запросами и трудностями, выявленными на основе диагностики профессиональных компетенций.

Организация научно-методического сопровождения осуществлялась по следующим направлениям: содействие развитию профессиональных компетенций, информационно-методическое, организационно-методическое и научно-методическое сопровождение, организация профессиональных конкурсов, экспертно-аналитическое сопровождение и ресурсно-методическое обеспечение. Ниже представлены основные результаты и краткие выводы по каждому направлению.

#### **3.1. Содействие развитию профессиональных компетенций**

##### **3.1.1. Содействие развитию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций**

Для содействия развитию профессиональных компетенций по актуальным для руководителей школ вопросам организован сетевой семинар «Управление качеством образования в школе: эффективные решения сложных задач». Цель проведения семинара – презентация эффективных практик и обсуждение продуктивных моделей управления качеством образования в школе. В течение учебного года состоялись три встречи: 6 сентября – очная встреча, на которой обсуждались магистральные направления проекта «Школа Минпросвещения России»,

23 ноября – онлайн-встреча, на которой особое внимание было уделено вопросам создания инклюзивной среды (спикер встречи – Шарафуллина Ж.В., канд. пед. наук), 10 июня – очная встреча со школами, которые впервые вступают в проект «Школа Минпросвещения России».

В рамках Школы профессионального мастерства «Слагаемые успеха руководителя» Т.А. Сенкевич организовано два выезда руководителей образовательных учреждений района в Москву и в Екатеринбург.

18 и 21 декабря 2023 года проведён обучающий семинар «Искусство публичных выступлений» для методистов (10 чел.) и руководителей образовательных организаций района (9 чел.). Цель проведения семинара – совершенствовать профессиональные компетенции участников в области публичных выступлений. Семинар проводился тренером Сбербанка.

*В рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для управленческих команд проводятся обучающие вебинары, организованные специалистами Государственного университета просвещения, поэтому работа сетевого семинара «Управление качеством образования в школе: эффективные решения сложных задач» не актуальна.*

*Выявлена потребность в организации обучающих семинаров по вопросам управления развитием образовательной организацией, связанная с необходимостью разработки во втором полугодии 2024 года программ развития образовательных организаций. На следующий учебный год планируется организация сетевого семинара «Управление развитием образовательной организации» и продолжение работы Школы профессионального мастерства «Слагаемые успеха руководителя».*

## **3.2. Информационно-методическое сопровождение руководящих кадров**

### **3.2.1. Работа со страницами сайта ИМЦ**

В течение этого учебного года велась систематическая работа по размещению актуальной информации на сайте ИМЦ для руководящих кадров в разделах «Страница руководителя образовательного учреждения»: в начале учебного года обновлена информация на странице, в течение года размещено 9 новых материалов для руководящих кадров.

### **3.2.2. Администрирование тематического блога, сайта, виртуальной площадки**

К сожалению, в этом учебном году не проведена работа по обогащению онлайн-площадки «Справочник руководителя», так как система дистанционного обучения Moodle работает не корректно.

*Для информирования руководителей необходимо продолжить работу по обогащению и рекламе виртуальных площадок, на которых размещается актуальная и практически полезная информация.*

### 3.3. Организационно-методическое сопровождение

#### 3.3.1. Методические мероприятия для руководителей ОУ и управленческих команд

| Форма, тема  | Дата  | Цель проведения (демонстрация эффективных практик, знакомство с сущностью педагогических технологий, обсуждение новых способов решения профессиональных задач  | Кол-во участников                          |
|--|---|--|--|
| Августовская педагогическая конференция<br>«Воспитать Человека: глобальные вызовы – системные решения» | 28.08.2023  | Цель проведения конференции – подведение итогов учебного года, обсуждение трендов развития системы образования на 2023-2024 учебный год и обсуждение вопросов воспитания обучающихся образовательных организаций. В работе конференции приняли участие доктор педагогических наук, директор Института педагогики СПбГУ Е.И. Казакова и советник руководителя аналитического центра по разработке и анализу моделей воспитательной работы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», кандидат исторических наук В.В. Степаненко.<br>На конференции успешный опыт представили Н.М. Шестакова, директор гимназии № 505, и Н.Г. Уманская, заведующий детским садом № 51. | 275  |
| Семинар<br>«Профессиональный стандарт руководителя: над чем необходимо задуматься директору школы?»    | 21.09.2023  | Цель проведения семинара – обсуждение ориентиров профессионального развития руководителей школ и презентация успешных управленческих практик, реализуемых К.Э. Тхостовым, директором лицея № 369. Семинар проведён совместно с кафедрой управления и экономики образования СПб АППО.   | 28   |
| Форум педагогических идей «Методическая сюита»   | 12.10.2023  | Цель проведения форума – обсуждение эффективных моделей, продуктивных способов и инновационных идей методического сопровождения педагогов в образовательной организации. Представлены идеи и решения административных команд детских садов №№ 30, 48, 54, 61, 67, 78, 92, 95, школ №№ 7, 167, 203, 271, 291, 375, 382, 505, 509, 549, ЦПМСС.   | 87   |
| Стажировка<br>«Управление развитием образовательной организации»                                       | 20.10.2023  | Стажировка организована для управленческих кадров из Свердловской области. Лучшие практики работы образовательных учреждений представили управленческие команды детского сада № 92, заведующий Устинова Е.С., детского сада № 94, заведующий Селезнева А.С., школы № 509, директор Зверева М.Г., и директор лицея № 369 К.Э. Тхостов. Стажировка для коллег – это возможность для обобщения и трансляции эффективных управленческих решений.   | 41<br>(28 чел.<br>из<br>Свердловской обл.) |
| Распределённая научно-практическая конференция<br>«Строим будущее в настоящем...»                      | 31.10.2023<br>(пленарная сессия)<br><br>Ноябрь – апрель | Цель проведения конференции – способствовать развитию профессиональных компетенций управленческих команд на базе районных стажировочных площадках.<br>На пленарной сессии рассмотрены управленческие аспекты управления развитием образовательных организаций и представлены   | Не менее<br>120                            |

|   |              |   |     |
|---|--------------|---|-----|
|   | (стажировки) | анонсы работы районных стажировочных площадок (детские сады №№ 26, 35, 48, 72, школ №№ 167, 509, 590).<br>У управленческо-педагогических команд имелась возможность выбрать стажировку по интересам и освоить новую практику.   |     |
| Семинар «Детский сад – пространство игры и разностороннего развития детей»  | 17.11.2023   | Цель проведения семинара – обсуждение управленческих аспектов создания образовательной среды, обеспечивающей игровую деятельность воспитанников и их разностороннее развитие. И презентация успешных практик работы управленческой команды детского сада № 94 Красносельского района Санкт-Петербурга.  | 23  |
| Семинар «Управление профессиональным самоопределением обучающихся в общеобразовательном учреждении»   | 29.11.2023   | Цель проведения семинара – обсуждение управленческих аспектов выстраивания системы профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательном учреждении, презентация успешной практики управленческой команды школы № 237 и представление эффективных управленческих решений руководителей школ №№ 237, 290, 375, 380.  | 22  |
| II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОурок»   | 26.03.2024   | Цель проведения конференции – Конференция проводится с целью активизации научно-методического потенциала руководителей, заместителей руководителей и педагогов, привлечения научно-педагогической общественности к обсуждению инновационных практик организации образовательного процесса. Успешные практики представили педагоги, методисты и управленцы из школ №№ 200, 291, 385, 394, 395, 505, 546, 547, 568, Лицея искусств, Информационно-методического центра. | 356 |
| VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка»  | 28.03.2024   | Цель проведения конференции – активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей дошкольных образовательных организаций, привлечения научно-педагогической общественности к обсуждению инновационных практик организации образовательного процесса, ориентированного на ребёнка.<br>Инновационные практики представили педагоги, методисты и управленцы из детских садов №№ 22, 26, 29, 48, 53, 69, 72, 87, 94, 95, 96.                            | 316 |
| Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» | 27.03.2024   | Цель проведения конференции – обоснование эффективности методики пространственного моделирования в воспитании у детей дошкольного возраста полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.<br>Инновационные практики представили педагоги, методисты и управленцы из детских садов №№ 38, 92, 93, 94, 95, 96, Информационно-методического центра.             | 103 |

|   |                                  |   |            |
|---|----------------------------------|---|------------|
| <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста»</p> | <p>29.03.2024</p>                | <p>Цель проведения конференции – активизация научно-методического потенциала педагогов и руководителей образовательных организаций, обсуждение новых форматов и эффективных способов организации работы по развитию у детей 3–7 лет предпосылок функциональной грамотности.<br/>Инновационные практики представили педагоги, методисты и управленцы из детских садов №№ 12, 38, 56, 76, 82, 87, 88, прогимназии № 675, Информационно-методического центра.</p>  | <p>314</p> |
| <p>Управленческий акселератор «Профильные предпрофессиональные классы»</p>  | <p>18.04.2024<br/>25.04.2024</p> | <p>Цель проведения – разработка замыслов управленческих проектов, направленных на обеспечение условий для получения обучающимися доступного качественного образования в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».<br/>Участники – управленческие команды школ №№ 252, 262, 381, 417, 436, 585.<br/>На второй встрече успешные управленческие практики представили Моисеенко И.П., директор ГБОУ Петергофской гимназии императора Александра II, и Беликова Т.В., заведующий ОДОД ГБОУ СОШ № 377 Кировского района Санкт-Петербурга.<br/>Акселератор проводился при научно-методическом сопровождении сотрудников кафедры управления и экономики образования СПб АППО.</p>  | <p>24</p>  |
| <p>Районная научно-практическая конференция «Инновационные процессы в системе образования Красносельского района: подводим итоги, определяем перспективы»</p>           | <p>03.05.2024</p>                | <p>Цель проведения конференции – обсуждение инновационных идей и решений, направленных на развитие районной системы образования; экспертиза результатов инновационной деятельности образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга за 2023-2024 учебный год и определение приоритетных направлений развития образовательных организаций района.<br/>На стратегической сессии «Школа Минпросвещения России: «задачи» для директора школы» эффективные управленческие решения представили Сергеева С.П., директор лицея № 395, Марфин О.В., директор школы № 291, Куксенко С.М., директор школы № 546, Калиберда С.Н., директор школы № 217, Гуцалова М.В., директор школы № 290, Морарь И.Т., директор школы № 237, Баева И.Г., директор гимназии № 293.<br/>А также были представлены инновационные идеи и решения детских садов №№ 4, 48, 53, 69, 76, 78, 87, 88, 91, 92, 93, 96, школ №№ 54, 167, 200, 237, 247, 271, 289, 291, 293, 352, 375, 385, 399, 505, 547, 590, 678, Школы экономики и права, ДДТ, ЦПМСС и ЦППВиБЖ.</p> | <p>257</p> |

Все мероприятия для руководителей и управленческих команд проведены на высоком методическом уровне, материалы частично выставлены на виртуальных площадках.

Ширится география и количество представленных эффективных практик на районном, региональном и российском уровнях. Особое внимание уделяется личным выступлениям руководителей образовательных организаций на методических мероприятиях:

- эффективные практики в течение учебного года представили заведующие детскими садами №№ 4, 22, 30, 51, 53, 69, 76, 78, 87, 91, 92, 93, 94, 95, 96, что составляет 19,2 % от общего количества руководителей дошкольных образовательных организаций. В 2022-2023 учебном году – 15,6 %, в 2021-2022 учебном году – 19,7 %.

- эффективные практики в течение учебного года представили директора школ №№ 167, 217, 219, 237, 271, 290, 291, 293, 369, 375, 380, 385, 395, 505, 509, 546, 590, ДДТ, что составляет 36 % от общего количества руководителей общеобразовательных организаций. В 2022-2023 учебном году – 31,9 %, в 2021-2022 учебном году – 40,4 %.

*На следующий учебный год необходимо продолжить проведение методических мероприятий для руководителей и управленческих команд по актуальным вопросам, выявленным в ходе самодиагностики и заполнения информационно-диагностических карт, а также важно инициировать личное участие руководителей в трансляции эффективных управленческих решений и лучших практик работы образовательных учреждений.*

### **3.4. Научно-методическое сопровождение**

Работа по научно-методическому сопровождению руководителей осуществлялась по следующим направлениям:

- консультирование при подготовке заявок на конкурс грантовых проектов по оснащению общеобразовательных организаций (осенью 2023 года);

- сопровождение школ, имеющих инновационный статус, при подготовке информационно-аналитических материалов;

- консультации для руководителей и управленческих команд образовательных организаций района по вопросам организации инновационной деятельности (детские сады №№ 4, 12, 22, 38, 48, 53, 56, 69, 72, 76, 82, 87, 88, 93, 94, 95, 97; школы №№ 7, 237, 271, 285, 290, 291, 37, 380, 385, 395, 509, 590; ДДТ, ЦГПВиБЖ);

- научно-методическое сопровождение директора школы № 509 Марины Геннадьевны Зверевой, принимавшей участие в Всероссийском конкурсе «Директор года». Результат – Марина Геннадьевна вошла в число 30 лучших руководителей России;

- научно-методическое сопровождение директора школы № 375 М.А. Карповой, принимавшей участие в региональном конкурсе «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Результат – Марина Александровна вошла в «десятку» лучших руководителей.

*На следующий учебный год необходимо продолжить научно-методическое сопровождение руководителей и административных команд по актуальным для них вопросам.*

### 3.5. Организация профессиональных конкурсов

В течение 2023-2024 учебного года традиционно организован конкурс «Административная команда года», проведение которого направлено на изучение и распространение эффективных способов управления образовательной организацией, выявление наиболее успешных административных команд образовательных организаций и презентацию практик инновационного менеджмента как условия обеспечения конкурентоспособности образовательной организации.

Разработаны кейсы для административных команд. Для потенциальных участников проведена консультация. В этом году к конкурсу удалось привлечь большое количество зрителей, которые не только поддерживали команды, но и смогли приобрести новые знания.

В конкурсе приняли участие команда детского сад № 94, команда школы № 262 и команда Школы экономики и права. Результаты конкурса представлены в таблице.

#### *Итоги районного конкурса «Административная команда года»*

| №  | ОУ                                       | ФИО руководителя               | Результат  |
|----|--|--------------------------------|------------|
| 1. | ЧОУ «Школа экономики и права»            | Минаева Елена Владимировна     | Победитель |
| 2. | ГБДОУ детский сад № 94                   | Селезнева Александра Сергеевна | Лауреат    |
| 3. | ГБОУ СОШ № 262<br>Красносельского района | Чепкин Сергей Михайлович       | Дипломант  |

*Как показывает практика, участие в конкурсе приносит огромную пользу всем его участникам, поэтому на следующий учебный год необходимо усилить адресную поддержку потенциальным участникам на этапе самоопределения и подготовки к конкурсным испытаниям, при возможности подключить административный ресурс с целью более активного участия в конкурсе образовательных организаций.*

### 3.6. Экспертно-аналитическое сопровождение

Все школы района подключились к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», самодиагностику в течение учебного года прошли дважды: в ноябре 2023 года и в июне 2024 года. Всем управленческим командам обеспечена индивидуальное сопровождение при прохождении процедуры самодиагностики. По результатам самодиагностики общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» высокий уровень – 18 школ, что составляет 38,3 % от общего количества общеобразовательных организаций, средний уровень – 25 школ (53,2 %), базовый уровень – 4 школы (8,5 %), ниже базового уровня – нет.

При подготовке к Всероссийской научно-практической конференции «#ПРОурок» было проведено тематическое исследование «Образовательная мотивация школьников», в котором приняли участие 1152 учащихся и 489 педагогов и руководителей ОУ. Составлена анкета, инициировано участие старшеклассников и педагогов, обобщены результаты, которые представлены на конференции.

Традиционно в мае запрошены аналитические отчёты от всех учреждений, имеющих инновационный статус, проанализирована информация и составлена справка по запросу Отдела образования.

*На следующий учебный год планируется продолжить работу по данному направлению и организовать методический аудит по вопросам организации методической работы в образовательном учреждении, а также тематическое исследование при подготовке к конференции «#ПРОурок».*

### **Краткие итоги и задачи на следующий учебный год**

В течение 2023-2024 учебного года велась целенаправленная работа по решению поставленных задач.

Для решения первой задачи «Инициировать формирование в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников» организован Форум педагогических идей «Методическая сюита», проведено обучение методистов, реализовывался инициативный сетевой проект «Управление профессиональным развитием педагогов в образовательном учреждении». Задача решена в основном, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении.

Задача развития «горизонтальных» связей для обмена эффективными управленческими практиками по актуальным направлениям развития российского образования (обеспечение качественного образования, цифровая трансформация, развитие способностей и талантов, воспитание) решалась в ходе проведения конференций и семинаров для руководящих кадров и управленческих команд, а также в процессе организации работы районных стажировочных площадок. Задача решена в основном, работу в этом направлении необходимо продолжить.

Организация адресной методической помощи управленческим командам, не обеспечивающим обязательных требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» осуществлялась в ходе совещаний и консультаций для участников проекта, на стратегической сессии для руководителей «Школа Минпросвещения России: «задачи» для директора школы», в ходе проведения управленческого акселератора и на индивидуальных консультациях. Задачи первых этапов проекта «Школа Минпросвещения России» решены полностью. На следующий учебный год предстоит обеспечить методическое сопровождение при разработке программ развития образовательных учреждений.

Для решения четвертой задачи – способствовать непрерывному развитию профессионального мастерства управленческих кадров в соответствии с индивидуальными образовательными запросами и трудностями, выявленными в ходе диагностики профессиональных компетенций, – организован широкий спектр методических мероприятий, но не все управленческие кадры понимают важность непрерывного профессионального развития и охотно включаются в систему методического сопровождения. Задача решена в основном, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении, акцентируя внимание на стимулирование потребности руководителей, заместителей руководителей и методистов к непрерывному профессиональному развитию.

***В 2024-2025 учебном году планируется решение следующих задач по научно-методическому сопровождению управленческих кадров образовательных организаций:***

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей и управленческих команд при разработке программ развития образовательных организаций.
2. Продолжить работу по формированию в образовательных организациях района системы методической работы, интегрированной в единое научно-методическое пространство непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.
3. Способствовать развитию «горизонтальных» связей управленческих команд как ресурса непрерывного развития профессионального мастерства и обмена эффективными практиками по актуальным направлениям развития российского образования.