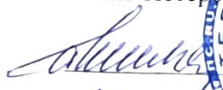


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 20 » декабря 2024 г.


И. Тимофеев

УТВЕРЖДАЮ

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 20 » декабря 2024 г.


Н.В. Золотов

ПРИНЯТА
на заседании Экспертного совета
при ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 17 декабря 2024 года № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы

Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».</p> <p>Национальные проекты Российской Федерации.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».</p> <p>«Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022).</p> <p>Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.02.2023 № р-32 «Об утверждении Методических рекомендаций по обеспечению детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и методики расчета комплексного показателя обеспеченности дошкольным образованием детей дошкольного возраста»</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»</p>

		<p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в РФ на долгосрочный период (до 2030 г.) (утв. Правительством РФ 02.03.2023 № 2300п-П8).</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».</p> <p>Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».</p> <p>Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на долгосрочный период (до 2030 г.) от 30.03.2023.</p> <p>Концепция развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Санкт-Петербурге (утв. Председателем Комитета по образованию 22 июля 2024 года).</p> <p>Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
3.	Цель развития районной системы образования	Цель – содействие укреплению суверенитета российской системы образования и единства регионального образовательного пространства, обеспечение качественного образования для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.
4.	Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить комплекс мер, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» в соответствии с Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». 2. Реализовать мероприятия по исполнению пп. 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 года № Пр-616), направленных на обновление инфраструктуры образовательных организаций. 3. Обеспечить координацию процессов непрерывного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга для решения целей и задач, определённых в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие

		<p>образования в Санкт-Петербурге» (утв. Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453).</p> <p>4. Содействовать выстраиванию в районной системе образования пространства возможностей для развития и самоопределения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, запроса государства и общества.</p> <p>5. Способствовать развитию у педагогических работников и управленческих кадров районной системы образования профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи повышения качества образования.</p>
5.	Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Планируемые к 2030 году результаты реализации программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечена доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; - обновлена инфраструктура образовательных организаций района в соответствии с трендами развития российского образования и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - система образования района успешно решает задачи развития петербургского образования и занимает лидирующие позиции в рейтинге районов Санкт-Петербурга; - педагогические работники и управленческие кадры районной системы образования эффективно решают задачи повышения качества образования; - в районе выстроено пространство возможностей для выявления и развития способностей обучающихся с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, запроса государства и общества; - в районной системе образования осуществлён комплекс мер, направленных на реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации Программы развития: 2025-2030 годы.</p> <p>Этапы реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>технологический этап</i> (2025 год) предполагает выстраивание новых моделей деятельности; разработку инициативных сетевых и инновационных проектов, направленных на решение задач программы развития; - <i>практический этап</i> (2025-2030 годы) включает в себя выполнение Плана основных мероприятий («дорожной карты») по реализации Программы развития, разработанных

		<p>подпрограмм и проектов, направленных на развитие районной системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналитический этап</i> (2030 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов Программы развития и определение перспектив развития районной системы образования Красносельского района до 2036 года.
7.	Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<p>Стратегические ориентиры реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>«Воспитание петербуржца XXI века»</i> направлен на решение задач воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей; - <i>«Образование, ориентированное на ребёнка»</i> предполагает создание в районной системе образования условий для реализации потенциала обучающихся, выявления и развития их способностей и талантов на основе идей персонализации; - <i>«Педагогика вовлечённости и ответственности»</i> определяет совершенствование управленческих механизмов и готовность работников районной системы образования к решению задач обеспечения высокого качества образования. <p>Основные подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие дошкольного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 2. Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 3. Развитие дополнительного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга. 4. Развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе Санкт-Петербурга. <p>Механизмы реализации программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дорожная карта по реализации программы, разрабатываемая ежегодно; - инициативные сетевые проекты, направленные на решение актуальных задач развития районной системы образования; - инновационные проекты, реализуемые образовательными организациями района; - программы развития образовательных организаций района.
8.	Основные разработчики Программы	<p>Золотов Николай Владимирович, начальник Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;</p>

	<p>Дробыш Вера Валентиновна, начальник Сектора образовательных учреждений Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Власова Роза Равильевна, главный специалист Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук;</p> <p>Шарафуллина Жанна Валерьевна, заместитель директора ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, канд. пед. наук;</p> <p>Дрижирук Наталья Михайловна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Евстафьева Елена Ивановна, заместитель директора ГБОУ лицей № 590, канд. пед. наук;</p> <p>Иваник Мария Дмитриевна, директор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Сеничева Ирина Олеговна, заместитель директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Каликина Елена Александровна, заместитель директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Научное руководство разработкой Программы:</p> <p>Муштавинская И.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО</p>
--	--

Общая характеристика районной системы образования

Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга – одна из крупнейших подсистем петербургского образования. Сеть образовательных организаций включает 79 дошкольных образовательных организаций, 47 школ, 2 учреждения дополнительного образования детей, 1 центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 1 учреждение дополнительного профессионального педагогического образования.

Дошкольное образование получают в районе 24 670 воспитанников детских садов и дошкольных отделений общеобразовательных организаций. Программы начального, основного и среднего общего образования осваивают 53 012 обучающихся школ.

В районной системе образования работают 5176 педагогов в общеобразовательных организациях, 2772 педагога – в дошкольных образовательных организациях.

Краткий анализ реализации Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020-2024 годы

Работа по Программе развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в 2020-2024 годах была направлена на создание в районной системе образования развивающей образовательной среды для достижения высокого качества образования в соответствии с перспективами социально-экономического развития Санкт-Петербурга и обеспечения гармоничного развития всех и каждого участника образовательных отношений с учётом индивидуальных запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

Для достижения этой цели разработаны и реализованы пять проектов. Ниже представлены основные результаты работы по каждому из проектов.

Проект «Современная школа – школа будущего!» направлен на совершенствование инфраструктуры районной системы образования для обеспечения доступности качественного образования.

С 2020 года по 2024 год введены в эксплуатацию 14 зданий дошкольных образовательных организаций на 2780 мест. Все открытые здания отвечают современным приоритетам в создании развивающей предметно-пространственной среды: имеют уютные групповые и спальные помещения, музыкальные и спортивные залы, бассейны и прогулочные площадки, что соответствует Петербургскому стандарту. Открытие новых дошкольных учреждений позволило решить проблему доступности дошкольного образования.

Построены школы № 219 и № 203 на 1375 мест каждая. Проведена реконструкция школы № 414 (на 264 места), второго здания школы № 247 (на 625 мест). Открыты второй корпус школы № 509 (на 825 мест) и второй корпус школы № 548 (на 825 мест). В новом здании на 1375 мест начал работу Центр образования № 167. Реконструированы два здания лицея № 369. Завершается капитальный ремонт второго здания школы № 262 на 650 мест. Новые помещения в 2023-2024 учебном году получили школы № 7 и Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района.

14 школ района стали победителями конкурсного отбора на получение грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга на оснащение базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через

использование сетевой формы реализации образовательных программ, причём лицей № 369 и школа № 291 стали победителями конкурсного отбора дважды. Инженерные классы открыты в девяти школах района (№№ 54, 237, 252, 271, 291, 375, 385, 509, 549), курчатовский класс – в лицее № 395, IT-класс – в лицее № 369, гуманитарно-технологический класс – в школе № 219, химико-биологический класс – в лицее № 369, медиакласс – в гимназии № 505, кадетский класс – в школе № 270. Оборудование, приобретённое на средства грантов, позволяет реализовывать основные и дополнительные образовательные программы для обучающихся.

В ходе реализации государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» школы района получили субсидии на закупку оборудования для оснащения предметных кабинетов. На оснащение кабинетов физики по 2 млн. рублей получили 22 школы (№№ 54, 219, 237, 242, 290, 369, 375, 394, 395, 509, 546, 547, 590, 247, 262, 276, 383, 390, 391, 398, 399, 548). На оснащение кабинетов химии по 2 млн. руб. получили 16 школ (№№ 200, 217, 252, 271, 285, 380, 385, 505, 568, 167, 270, 289, 290, 352, 382, 395). По 2 млн. рублей на оснащение кабинетов биологии получили 2 школы (№№ 203, 546). Для функционирования инженерных классов судостроительного профиля школа № 375 получила 7 млн. рублей, а школа № 291 – 4 млн. Приобретение школами современного оборудования в предметные кабинеты – это новые возможности повышения эффективности и результативности образовательного процесса в полном соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами.

В ходе реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в Красносельском районе Санкт-Петербурга 100 % школ обеспечены высокоскоростным подключением к сети «Интернет». В 2020-2024 годах за счет средств федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга 45 общеобразовательных организаций района были оснащены компьютерным оборудованием для развития цифровой образовательной среды.

В 2020 году на базе школы № 509 открыт Центр цифрового образования «ИнфинТИ». В 2023 году на базе гимназии № 293 начал работу детский технопарк «Кванториум». В 2024 году на базе школы № 385 открылся второй Центр цифрового образования «ИнфинТИ».

Во всех общеобразовательных организациях района в целях повышения уровня антитеррористической защищенности установлена система контроля и управления доступом (СКУД).

Для решения задач федерального проекта «Успех каждого ребёнка» проведена работа по созданию в школах отделений дополнительного образования детей. За пять лет открыто 20 отделений. В 42 школах района созданы условия для обучения детей по программам дополнительного образования. Во всех школах района открыты школьные спортивные клубы.

С 2020 года оборудование пищеблоков заменено в 70 % детских садов и школ. В ходе проверок Управления социального питания Санкт-Петербурга установлено, что в 95 % школ Красносельского района организации питания соответствует высокому уровню.

Выводы по итогам проблемного анализа и работы фокус-групп:

– инфраструктура районной системы образования, в целом, позволяет обеспечивать доступность качественного образования для детей, проживающих в Красносельском районе Санкт-Петербурга. Однако, в районе есть образовательные организации, требующие капитального ремонта и модернизации оборудования. Это определяет необходимость продолжения работы по развитию инфраструктуры и поиску дополнительных возможностей финансирования для улучшения материально-технической базы образовательных организаций;

– в районе ведется работа по открытию профильных предпрофессиональных классов (инженерных, метрологических, управленческих, медицинских, IT, психолого-педагогических и др.) на основе целенаправленного сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, научными организациями и предприятиями сферы экономики (далее – сетевое взаимодействие). Этому направлению деятельности ОУ следует уделить особое внимание, поскольку сетевое взаимодействие, в том числе на основе создания кластеров, позволяет не только решать задачи эффективного использования ресурсов и осознанного выбора профессии, но и является механизмом развития инженерного образования и технологического просвещения школьников;

– идеи кластерного подхода к развитию сети образовательных учреждений и целевого финансирования инновационных проектов не были реализованы в полной мере и требуют дальнейшего развития.

Проект «Ступени успеха» направлен на формирование эффективной системы выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения.

Открытие отделений дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений района позволило увеличить охват детей дополнительным образованием с 2019 года почти в 4 раза. При этом, доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, составляет 85,2 % от общего количества обучающихся в районе, что больше на 30,01 % по сравнению с 2020 годом.

Инфраструктура системы дополнительного образования детей в районе

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	УДО Д	ОДО Д	УДО Д	ОДО Д	УДО Д	ОДО Д	УДО Д	ОДО Д	УДО Д	ОДО Д
Количество	2	22	2	24	2	28	2	41	2	42

Охват детей дополнительным образованием за последние три учебных года представлен в таблице.

Охват дополнительным образованием в районе (мест)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
бюджет	27797	33638	34373
хозрасчет	11784	15152	10818

Охват детей дополнительным образованием на декабрь 2024 года составляет 9 848 человек в учреждениях дополнительного образования детей и 33 735 человек – в отделениях дополнительного образования детей, созданных в школах.

Существенному увеличению охвата детей дополнительным образованием способствует внедрение в Красносельском районе персонифицированного обучения и персонифицированного финансирования (обучение по социальным сертификатам). В 2023 году обучение по социальным сертификатам прошли 15 894 детей, в 2024 году – 13 894 детей.

В системе дополнительного образования детей внедрена АИС «Навигатор», в которой отражены все дополнительные общеразвивающие программы образовательных организаций района. Количество программ представлено в таблицах.

Дополнительные общеразвивающие программы (количество)

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
УДОД	145	159	187
ОДОД	667	873	1178
Итого	812	1032	1358

Дополнительные общеразвивающие программы по направленностям (количество)

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	УДОД	ОДОД	УДОД	ОДОД	УДОД	ОДОД
Художественная направленность	50	245	60	288	56	407
Техническая направленность	21	64	28	93	43	144
Естественнонаучная направленность	1	16	1	39	2	53
Физкультурно-спортивная направленность	27	211	28	275	29	330
Туристско-краеведческая направленность	5	21	6	24	6	39
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная) направленность	41	110	36	154	51	198

Началась работа по созданию организационно-педагогических условий получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Разработаны и реализуются 5 адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, 48 индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

В 2021 году инициирован фестиваль-конкурс «Дети одного неба», в котором принимают участие обучающиеся с ОВЗ и их семьи. В 2023 году фестиваль стал межрегиональным, в 2024 году включен в городской календарь мероприятий.

Фестиваль-конкурс для детей с ОВЗ «Дети одного неба»

Год	Участники
2021	90 участников из 9 образовательных учреждений района
2022	231 участник из 4 районов Санкт-Петербурга
2023	428 участников из 7 районов Санкт-Петербурга, Томска, Ленинградской и Курской области
2024	440 участников из 10 районов Санкт-Петербурга, Ленинградской, Самарской и Курской областей, Томска, Калининграда, Челябинска, Казани

Во всех образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, реализуется Единая модель профессиональной ориентации, причём в 26 организациях (57,8 %) – на продвинутом уровне. 44 образовательных учреждения района в соответствии с соглашением с региональным Центром опережающей профессиональной подготовки активно участвуют в региональных

мероприятиях по реализации проекта «Билет в будущее» (260 педагогов и более 3000 обучающихся).

С 2022 года успешно реализован инициативный сетевой проект «Технологический Олимп: выявляем и развиваем таланты современного ребенка», в ходе которого разработано 12 дополнительных общеразвивающих программ «Путь к совершенству», «Путь к мастерству» и «Путь к Олимпу» по основным профилям олимпиады по предмету «Труд (технология)». Организовано сетевое взаимодействие Дома детского творчества с 8 образовательными учреждениями района (школами №№ 219, 270, 291, 380, 383, 509, 547, 590). Сформировано 24 межшкольных творческих объединения, в которых занималось свыше 350 учащихся.

На выявление и развитие талантов и способностей направлены конкурсы для обучающихся. Динамика конкурсных мероприятий представлена в таблице.

Районные конкурсы ДДТ для детей

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество проведенных конкурсных мероприятий	22	46	68	74

Количество участников районных конкурсов ДДТ (чел.)

Направленность / год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Художественная	1111	2767	3921	4269
Техническая	211	418	682	770
Естественнонаучная	-	-	-	-
Физкультурно-спортивная	328	270	376	461
Туристско-краеведческая	432	901	1309	1526
Социально-педагогическая (социально-гуманитарная)	4319	6273	8367	9947

На протяжении многих лет в районе уделяется особое внимание вопросам воспитания. Районная программа воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению» реализуется с 2023 года. Программа является актуализированным вариантом и логическим продолжением районных программ воспитания «Поколение.RU» (2017-2020 гг.) и «Поколение.RU 2.0» (2021-2023 гг.). С 2020 года в процесс реализации Программы были внесены следующие изменения: еженедельное проведение линейек, посвященных подъему флага Российской; систематическое проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»; реализация волонтерских проектов в помощь раненым и бойцам СВО (75 % обучающихся); повышение престижа деятельности Совета старшеклассников, детских общественных объединений (47 % обучающихся).

Кластерный подход при реализации программы воспитания позволил обеспечить широкое привлечение детей и подростков к участию в социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных проектах и акциях, волонтерском движении.

С целью решения задач воспитания с 2023 года в рамках Всероссийского проекта «Навигаторы детства» в школах района введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советники директоров по воспитанию Красносельского района за учебный год провели более 40 Дней единых

действий внутри своих учреждений, организовывали акции и события на основе инициатив учащихся.

На формирование социально значимых ценностей у обучающихся направлена Всероссийская программа «Орлята России», которая реализуется в 40 школах района и охватывает 361 класс начальной школы – 10928 учащихся.

В 44 общеобразовательных организациях открыты детские первичные организации Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», которые объединили свыше 6000 обучающихся.

Всестороннее военно-патриотическое, гражданско-правовое, нравственное воспитание и личностное развитие осуществляется в отрядах Юнармии, которые работают в 15 школах района и объединяют 526 детей и подростков.

В районе создан центр поддержки детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, который является структурным подразделением опорного центра воспитательной работы Дома детского творчества. Всего центром проведено 300 мероприятий различного уровня (акций, фестивалей конкурсов и др.) с общим охватом более 800 тысяч участников.

Для совершенствования компетентности педагогических работников по вопросам разработки дополнительных общеобразовательных программ, их технологического и методического обеспечения специалистами Дома детского творчества совместно с ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга разработано 6 дополнительных профессиональных программ.

С целью презентации успешных и эффективных практик сопровождения талантливых и способных детей различных категорий и определения перспектив по созданию возможностей для самореализации современного ребенка по инициативе Дома детского творчества и при поддержке Информационно-методического центра и Академии талантов проведена городская научно-практическая конференция «Одарённый ребёнок: эффективные практики поддержки и сопровождения» (01.11.2024). Лучшие практики организации дополнительного образования и воспитания ежегодно представляются на научно-методических мероприятиях регионального и российского уровней, в том числе и в рамках Петербургского международного образовательного форума. Успешные практики воспитательной работы представлены на II региональном фестивале воспитательных практик (гимназия № 293, школа № 546 и ШЭиП стали лауреатами, лицей № 395 и начальная школа-детский сад № 678 – победителями). В 2024 году проведён районный конкурс методических разработок по организации работы с талантливыми обучающимися.

Ежегодно проводятся районные конкурсы педагогического мастерства, направленные на презентацию опыта педагогов по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ: конкурс стендовых докладов «В мире творчества», «Конкурс методических материалов к дополнительным общеразвивающим программам», «Открытое занятие в дополнительном образовании», в которых принимают участие педагогические работники УДОД и ОДОД. Только в 2023-2024 учебном году в конкурсах приняло участие 98 педагогических работников из 26 ОУ района. За период реализации проекта «Ступени успеха» в конкурсных мероприятиях, направленных на презентацию опыта педагогов по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ, приняло участие более 370 педагогов дополнительного образования.

Выводы по итогам проблемного анализа и работы фокус-групп:

– в районе сформирована система выявления и психолого-педагогического сопровождения всех и каждого обучающегося для гармоничного развития с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье для успешной самореализации;

– 100 % общеобразовательных организаций реализуют проекты, направленные на осознанное профессиональное самоопределение обучающихся;

– в районе созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся; доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность, составляет более 80 % от общего количества обучающихся в районе;

– на сегодняшний день имеется недостаточное количество программ для подростков, что определяет необходимость выявления запроса этой возрастной группы обучающихся и поиска эффективных решений по организации дополнительного образования детей 11-18 лет;

– к сожалению, низким остаётся охват детей с ОВЗ и детей-инвалидов дополнительным образованием, что предполагает необходимость разработки мер по становлению системы дополнительного образования, основанной на идеях инклюзивного образования и целенаправленной психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

– усиление внимания естественно-научному образованию определяет необходимость увеличения количества дополнительных развивающих программ и организации познавательных конкурсов естественно-научной направленности.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение нового качества образования за счёт внедрения в образовательных организациях электронного образования и дистанционных образовательных технологий. Для выстраивания в образовательных организациях района современных и безопасных цифровых образовательных сред, обеспечивающих доступность и высокое качество образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, разработана районная модель цифровой образовательной среды (далее – ЦОС), инициирована разработка моделей ЦОС в общеобразовательных организациях. По состоянию на декабрь 2024 года развитие цифровых образовательных сред осуществляется в 100 % общеобразовательных организаций, а также в организациях дополнительного образования.

Все образовательные организации района обеспечены Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с, а также гарантированным Интернет-трафиком.

Все образовательные организации района имеют официальные сайты в сети «Интернет». На информационных ресурсах учреждений размещен полный перечень информации в соответствии с федеральными требованиями. 100 % образовательных организаций района подключены к единой системе информационных ресурсов официальных сайтов исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга и государственных учреждений Санкт-Петербурга» (АИС ЕСИР), имеют электронную почту в зоне gov.spb.ru. Все образовательные организации эксплуатируют автоматизированную информационную систему управления образовательной организацией «Параграф».

Во всех общеобразовательных организациях предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет, регламентировано использование мобильных телефонов обучающимися.

Об успешной реализации проекта «Цифровая образовательная среда» свидетельствуют статистические данные. В таблице представлены результаты оценки степени достижения планируемых результатов проекта, причём расчёт значений по показателям проведён в соответствии с федеральной методикой.

Достижение целевых показателей проекта «Цифровая образовательная среда»

Целевые показатели на декабрь 2024 года	Результат
Не менее 25 % общеобразовательных организаций внедрили современные цифровые технологии	100 %
Не менее 25 % работников образовательных организаций, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области применения современных технологий	2981 чел., 37,5 %
Не менее 30 % педагогических работников общеобразовательных организаций используют ресурсы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и различных площадок дистанционного и онлайн-образования (Яндекс.Лицей, Кодвардс, Портал дистанционного обучения СПб, различные МООС и др.)	96 %
Не менее 50 % обучающихся 5-11 классов используют ресурсные возможности цифровых образовательных сред в образовательной деятельности	ИКОП «Сферум» – 26 %; МШ – 5,37%

В рамках регионального и федерального проектов «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» созданы два центра цифрового образования детей «ИнфинТти» (далее – ЦЦО): в 2020 году на базе школы № 509 (<https://infinity.school509.spb.ru/>), в 2024 году – на базе школы № 385 (<https://infinity.school385.ru/>). ЦЦО обеспечивают реализацию программ дополнительного образования технической и технологической направленности, проведение мероприятий по вопросам применения цифровых технологий, знакомство с технологиями искусственного интеллекта, проведение просветительской работы по вопросам цифровой грамотности и цифровой безопасности граждан. В 2023-2024 учебном году в мероприятиях Центра «ИнфинТти» на базе школы № 509 приняли участие более 1500 обучающихся школ Санкт-Петербурга из 30 регионов страны. С 2023 года Центр стал региональной площадкой финала НТОJunior в сфере «Технологии и виртуальная реальность», с 2024 – окружной площадкой семейного фестиваля робототехнических идей «Бесконечность возможностей».

В сентябре 2023 года открыт детский технопарк «Кванториум», который стал структурным подразделением гимназии № 293 (<http://293.spb.ru/кванториум/>). На базе технопарка осуществляется преподавание естественно-научных предметов, математики, информатики, технологии, организуются курсы внеурочной деятельности и занятия по дополнительным общеразвивающим программам, проводятся конкурсы, интеллектуальные и творческие состязания, мероприятия для детей и педагогов из других образовательных организаций. В 2023-2024 учебном году реализовано 12 дополнительных общеразвивающих программ, обучение прошли 250 обучающихся.

Совместно с ООО «ЯКласс» реализуется проект, направленный на повышение качества образования в школах, находящихся в зоне риска снижения образовательных результатов. В проекте участвуют 14 школ района (№№ 54, 203, 285, 290, 352, 375, 382, 383, 385, 394, 398, 414, 509, 568). В топ активных школ проекта по результатам 2024 года вошли школы №№ 54, 203, 385, 509, 568.

В районе ведётся целенаправленная работа по внедрению ИКОП «Сферум» (созданы чаты для директоров ОУ, заведующих ДОУ, Отдела образования администрации Красносельского района; изданы регламентирующие приказы; иницируется использование ИКОП «Сферум» в качестве средства профессиональной коммуникации; созданы тематические чаты; проводятся онлайн-мероприятия и т.п.).

Количество педагогов, использовавших за последние 12 месяцев Сферум или ФГИС «Моя школа», составляет 4 410 человек или 96,22 % от общей численности работников общеобразовательных организаций района. Не радует статистика по обучающимся: 38,31 % обучающихся зарегистрированы в ИКОП «Сферум», 6,75 % обучающихся – во ФГИС «Моя школа». Это не позволило достигнуть планового показателя по району на декабрь 2024 года.

В 2020 году началась реализация проекта «Телешкола», в ходе которого создавались видеоуроки для обучающихся по различным школьным предметам. В 2020 году подготовлено 162 урока, в 2021 году – 175 уроков, в 2021 году – 104 урока. Все уроки востребованы обучающимися и педагогами, о чём свидетельствует количество просмотров. На сегодняшний день проект не актуален, так как создан образовательный контент по всем предметам на российском уровне.

С целью развития компетенций педагогов и руководителей системы образования района проводятся научно-методические мероприятия, направленные на популяризацию современных цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов, презентацию лучших практик их использования в педагогической и административной деятельности. Ежегодно Информационно-методический центр является организатором Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития». В 2023 и в 2024 годах проведён образовательный марафон «Ведём группу в ВК», в котором приняли участие свыше 200 педагогов. В 2023 году район стал площадкой региональной конференции «Цифровые следы», в которой приняли участие более 400 педагогов.

Ежегодно школы района представляют успешные практики цифровизации на выездных семинарах и открытых площадках конференции «Информационные технологии для новой школы», которая включена в деловую программу Петербургского международного образовательного форума. Только в 2024 году было проведено четыре выездных семинара на базе школ №№ 54, 375, 509, 590.

Выводы по итогам проблемного анализа и работы фокус-групп:

– в районной системе образования ведётся целенаправленная работа по развитию цифровой образовательной среды, достигнуты целевые показатели проекта, но изменения в образовательной политике и развитие самих цифровых технологий определяют необходимость продолжения работы в данном направлении;

– цифровые технологии разумно используются в управлении образовательными организациями района, ведётся работа по развитию цифровых образовательных сред и обновлению материально-технической базы учреждений. К сожалению, недостаточное финансирование и устаревание цифрового оборудования предполагают непрерывное улучшение в оснащении образовательных организаций района;

– важнейшим условием цифровой трансформации образования является планомерная и педагогически обоснованная работа учителей и специалистов по применению верифицированных ресурсов цифровой образовательной среды в работе с обучающимися. На сегодняшний день педагоги редко используют цифровые ресурсы и инструменты для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся и выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, что определяет необходимость управления

процессами цифровой трансформации со стороны руководителей образовательных организаций.

Проект «Профессионал» направлен на создание условий для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Обучение и научно-методическое сопровождение осуществляется для 5 176 педагогов общеобразовательных организаций и 2 772 педагогов дошкольных образовательных организаций района. Краткая характеристика кадрового состава по возрасту и квалификационной категории представлена в таблице.

Характеристика кадрового состава (чел.)

Стаж работы	0-3года	4-5 лет	5-10лет	10-20 лет	≥ 20 лет	Всего:
Общеобразовательные организации						
Высшая категория	7	15	181	413	1154	1770
Первая категория	223	113	489	464	563	1852
Без категории	556	124	231	280	363	1554
Всего:	786	252	901	1157	2080	5176
Дошкольные образовательные организации						
Высшая категория	3	7	187	453	718	1368
Первая категория	197	76	259	269	195	996
Без категории	214	18	89	78	9	408
Всего:	414	101	535	800	922	2772

Значительный процент педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию (70 % педагогов школ и 85,3 % педагогов детских садов), что свидетельствует об их готовности к качественному выполнению профессиональных задач. Высокий кадровый потенциал – это богатейший ресурс для развития районной системы образования.

С 2020 года в Российской Федерации выстраивается единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Информационно-методический центр Красносельского района Санкт-Петербурга и методические службы образовательных организаций являются частью региональной системы научно-методического сопровождения, решая задачи методического сопровождения педагогов и руководителей образовательных организаций. Для инициирования модернизации методической службы в районе организованы две научно-практические конференции для управленческих команд образовательных организаций (май 2021 года, апрель 2023 года), проведено лонгитюдное исследование деятельности методических служб образовательных организаций (2020, 2021, 2022, 2023).

Системная работа по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров обеспечена реализацией Программы научно-методического обеспечения образовательной деятельности педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2022-2024 годы, программы работы с резервом руководящих кадров, проекта «УниверСУМ дошкольного детства» и Плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребёнка».

Обучение педагогов района по программам повышения квалификации осуществляет Информационно-методический центр (ИМЦ), который имеет лицензию на образовательную деятельность. Сотрудниками центра разрабатываются и реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, доля обновляемых программ ежегодно составляет не менее 60 % от общего количества программ. 4 программы размещены в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования. Ежегодно по программам ИМЦ обучается свыше 950 педагогов района. Дополнительные возможности для обучения созданы при реализации программ СПб АППО и СПб ЦОКОиИТ на базе ИМЦ в рамках сотрудничества. В сетевой форме реализуется от 5 до 10 программ, что позволяет организовать обучение от 125 до 250 педагогов.

Около 30 программ, разработанных сотрудниками ИМЦ и прошедших экспертизу, размещены в реестр заказа Комитета по образованию. Ежегодно в рамках персонифицированной модели реализуется более 12 программ, по которым обучается более 220 педагогов Красносельского и других районов Санкт-Петербурга.

Педагоги также имеют возможность обучаться по программам СПб АППО и СПб РЦОКОиИТ. Только в течение 2024 года в СПб АППО прошли повышение квалификации 366 педагогов школ и 54 педагога детских садов, в СПб РЦОКОиИТ – 298 педагогов школ и 47 педагогов детских садов.

С 2022 года педагоги общеобразовательных организаций проходят обучение по программам Академии Минпросвещения России. Организаторами обучения являются методисты ЦНППМ СПб АППО и методисты ИМЦ. Количество обученных представлено в таблице.

Количество обученных педагогов по программам Академии Минпросвещения России

Год	2021	2022	2023	2024
Количество обученных	144 чел.	1692 чел.	3026 чел.	578 чел.

Обучение по программам ИМЦ и других учреждений дополнительного профессионального образования позволяет обеспечить широкий охват педагогов.

Сотрудниками Информационно-методического центра ведётся планомерная работа по прохождению педагогами района диагностики профессиональных компетенций на базе ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». В 2021 году диагностику прошли 721 педагог, в 2022 году – 1219 педагогов, в 2023 году – 1176 педагогов, в 2024 году – 1116 педагогов. Для 2400 педагогов района спроектированы индивидуальные образовательные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства, реализация которых осуществляется в течение двух лет.

Для обеспечения дистанционной поддержки педагогов была разработана «Онлайн-платформа «Цифровые траектории», которая стала площадкой для выстраивания индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов района. Онлайн-платформа «Цифровые траектории» стала дипломантом регионального конкурса инновационных продуктов в 2020 году.

В районе сформирована сеть стажировочных площадок, которые предоставляют возможность практико-ориентированного обучения педагогов и управленческо-педагогических команд. В течение четырёх лет инновационные и/или эффективные

практики можно было освоить на базе детских садов №№ 26, 35, 48, 72, 73, 78, 93, школ №№ 167, 200, 271, 383, 505, 509, 590, ДДТ, ЦППМСП.

В районе непрерывно развивается система методического сопровождения педагогов. По инициативе Информационно-методического центра, инновационных площадок и эффективно работающих образовательных учреждений организуются научно-практические конференции, семинары, практикумы, мастер-классы, открытые уроки и другие методические мероприятия по актуальным для педагогов вопросам. Общий охват педагогов, вовлечённых в методическую работу, составляет более 97 %.

В районе сформирована система сопровождения молодых педагогов, направленная на профессиональное становление и личностное развитие учителей и воспитателей. Активно работает Совет молодых педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга.

Эффективно реализуется методическое сопровождение участников профессионального конкурсного движения. Стоит отметить широкий охват учреждений, педагоги которых участвуют в профессиональном конкурсном движении регионального и российского уровней. Статистика участия в конкурсах представлена в таблицах.

Статистика участия в районных конкурсах

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
Количество конкурсов	10	15	24	24	20
Количество ОУ, педагоги которых участвуют в конкурсах	44	47	47	47	47
Количество педагогов ОУ, участвующих в профессиональных конкурсах	339	539	546	667	413
Количество ДОУ, педагоги которых участвуют в конкурсах	43	61	61	70	66
Количество педагогов ДОУ, участвующих в профессиональных конкурсах	70	126	196	434	204

Статистика участия в конкурсах регионального и российского уровней

Годы	2020	2021	2022	2023
Количество ОУ, педагоги которых участвуют в конкурсах	44	43	45	45
Количество педагогов ОУ, участвующих в профессиональных конкурсах	522	574	659	697
Количество ДОУ, педагоги которых участвуют в конкурсах	55	65	69	72
Количество педагогов ДОУ, участвующих в профессиональных конкурсах	517	732	837	883

Сформированная в районе система сопровождения профессионального конкурсного движения позволяет педагогам демонстрировать высокий уровень профессионализма, о чём свидетельствуют яркие победы.

Статистика результатов конкурсов в рамках ПНП «Образование»

Годы	2020	2021	2022	2023	2024
------	------	------	------	------	------

Лучший руководитель государственного образовательного учреждения СПб	509	-	-	505	375
Лучший учитель образовательных учреждений СПб	291, 293, 369	270, 291, 390	7, 252, 380	398, 399, 546	54, 219, 271, 276, 293 (2), 369
Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения СПб	24, 33, 48, 67, 72, 73, 78, 88	18, 33, 48, 51, 73, 78, 85, 93	12, 14, 25, 39, 41, 51, 78, 85	9, 26, 29, 51, 69, 72, 75, 78,	15, 24, 54, 69, 72, 78, 86, 89
Лучший классный руководитель СПб	270, 291	7, 271	293, 380	219, 271, 293	291, 380, 547
Лучший педагог дополнительного образования СПб	291, ДДТ	547, ДДТ	ДДТ (3)	369, ДДТ (3)	291, ДДТ (2)
Педагог-наставник, подготовивший победителей и призеров всероссийских олимпиад школьников	271 (2)	369 (3), 382, 509, 548	352, 369 (3), 505, 509	203, 285, 352, 369 (2), 390, 509	252, 285, 369, 382, 509, 547, 548, 590

Эффективные практики научно-методического сопровождения педагогов представлены на Всероссийской методической конференции (2021, 2024), в выступлениях на мероприятиях Петербургского международного образовательного форума (2020, 2021, 2022, 2023, 2024) и в публикациях в научно-методических изданиях. Для выявления эффективных практик методического сопровождения педагогов Информационно-методическим центром проведено два форума «Методическая сюита» (2023, 2024), открытая научно-практическая конференция с межрегиональным и международным участием «ЗА ГОРИЗОНТАМИ УСПЕХА...» (2023).

На повышение профессионализма педагогических работников и управленческих кадров направлена и инновационная деятельность. В районе выстроена инновационная инфраструктура, в которую вовлечено 36,4 % от общего количества образовательных организаций района. Работают региональные инновационные площадки, опытно-экспериментальные площадки научных организаций федерального уровня, центры инновационного педагогического поиска. Результаты инновационной деятельности ежегодно представляются на научно-практических конференциях районного, регионального и российского уровней. Наиболее значимыми профессиональными событиями являются мероприятия Петербургского международного образовательного форума.

В 2024 году Информационно-методический центр организовал четыре конференции: II Всероссийская научно-практическая конференция «#ПРОУрок» (26.03.2024), VI Всероссийская научно-практическая конференция «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка» (28.03.2024), Всероссийская научно-практическая конференция «Воспитание полезных привычек, идеальных потребностей и традиционных ценностей у дошкольников средствами пространственного моделирования» (27.03.2024), Всероссийская научно-практическая конференция «Учим размышлять – учим действовать: развитие предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» (29.03.2024). Всего конференции посетили 1089 участников, что свидетельствует о востребованности представляемых инновационных практик среди педагогического сообщества Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.

Выводы по итогам проблемного анализа и работы фокус-групп:

- в районной системе образования созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья;
- в районе созданы благоприятные условия для обучения педагогических работников общеобразовательных учреждений, но недостаточно программ повышения квалификации для педагогов дошкольных образовательных организаций. В перспективе необходимо усилить практическую направленность обучения и вариативность тематики курсов повышения квалификации;
- в процессе выстраивания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров необходимо обеспечить адресную поддержку для каждого педагога в соответствии с выявленными профессиональными трудностями и индивидуальными образовательными потребностями. Это определяет необходимость целенаправленной работы методической службы в каждом образовательном учреждении и интеграции ресурсов образовательного учреждения с методическими ресурсами районного, регионального и российского уровней;
- большое число педагогических работников и управленческих кадров эффективно решают профессиональные задачи, но испытывают трудности при обобщении и трансляции собственного опыта, что определяет важность работы, направленной на выявление лучших практик, их методическое обоснование и трансляцию педагогическому сообществу.

Проект «Управление качеством образования» направлен на обеспечение условий для внедрения в практику эффективных механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций районной системы образования.

Управление качеством образования – приоритетная задача управленческих команд. В 2023 году школы района включились в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России». По результатам самодиагностики в ноябре 2024 года высокий уровень демонстрируют 18 школ (№№ 547, 369, 276, 219, 290, 509, 237, 270, 395, 385, 203, 291, 546, 217, 375, 590, 271, 293). Это составляет 38,3 % от общего количества общеобразовательных организаций. Средний уровень демонстрируют 26 школ (№№ 390, 352, 380, 200, 383, 252, 391, 54, 382, 262, 568, 394, 242, 398, 285, 167, 208, 505, 549, 414, 548, 289, 275, 675, 131, 7), что составляет 55,3 %. Базовый уровень у двух школ (№№ 247 и 678), что составляет 4,3 %. Ниже базового уровня – гимназия № 399 (причина – техническая ошибка). 45 общеобразовательных организаций разработали программы развития с учётом результатов самодиагностики.

В проекте «Мониторинг качества дошкольного образования с 2021 по 2023 год» приняли участие 27 дошкольных учреждений, которые продемонстрировали базовый уровень (третий из пяти), что свидетельствует о системной работе по реализации требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования РФ с учётом установленных стандартом принципов.

Основой управления качеством образования являются результаты оценочных процедур. По итогам Всероссийских проверочных работ обучающиеся начальных классов ежегодно демонстрируют результаты, сравнимые со средними результатами или выше средних результатов школьников Санкт-Петербурга.

На диаграммах представлены результаты ВПР-2024 года в 4-х классах.



По итогам ВПР отмечаются результаты выше средних относительно результатов по Санкт-Петербургу и России по русскому языку у обучающихся 5, 6, 7 и 8 классов; по математике – у обучающихся 6, 7 и 8 классов.

Ежегодно выпускники 9 и 11 классов демонстрируют результаты обучения в ходе государственной итоговой аттестации. По данным статистики за последние четыре года стабильно высокие результаты по математике демонстрируют девятиклассники лицея № 369, Лицея искусств и лицея № 395. Стабильно высокие результаты по русскому языку – у девятиклассников лицея № 369, Лицея искусств, школ №№ 548, 219, ШЭиП, гимназий №№ 399, 505.

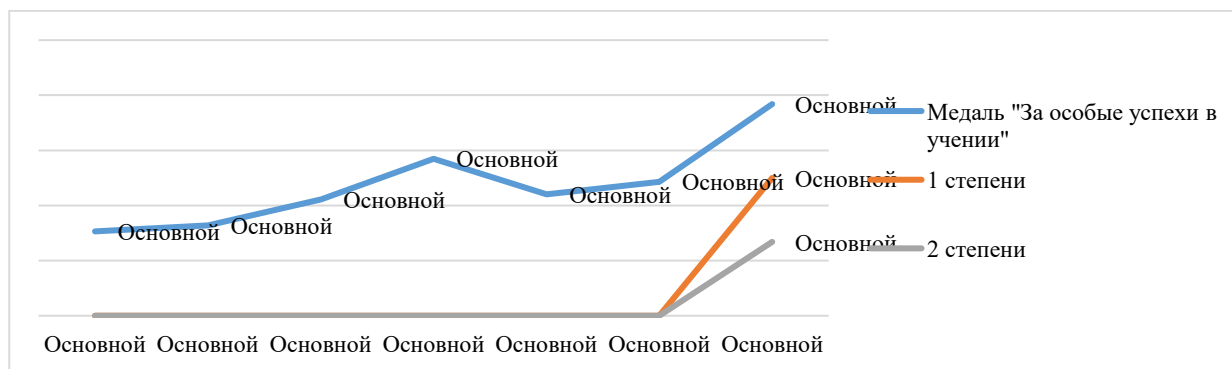
Высокие результаты по математике (профиль) (средний балл более 65) демонстрируют выпускники 11 классов лицея № 369, школы № 219; по математике (базовый уровень) – выпускники лицея № 369, школы № 219, школы № 548, лицея № 395, школы № 549. Высокие результаты по русскому языку (средний балл более 70) демонстрируют выпускники 11 классов лицея № 369, школ № 548 и № 219, Лицея искусств, гимназии № 505, лицея № 590, лицея № 395, школы № 242, гимназии № 293, гимназии № 399.

Увеличено количество выпускников, получивших высший балл на Едином государственном экзамене (таблица), и количество медалистов (график).

Статистика высоких результатов ЕГЭ

Предмет	Количество стобалльников по годам			
	2021	2022	2023	2024
Русский язык	13	13	18	10
Литература	5	3	5	10
Математика	1		1	5
Физика	1			2
История		1	1	1
Обществознание	1	2	1	1
Химия	6	3	5	7
География		1		
Информатика	3		3	
Английский язык				1
Общее количество	30	33	36	37

Динамика награждений медалью «За особые успехи в учении» за 7 лет



В Национальных исследованиях качества образования приняли участие 5 школ района (2020 год – школа № 568, Лицей искусств, 2021 год – школа № 237, 2022 год – школа № 285 и ШЭиП, 2023 год – школа № 568).

Достижение высоких показателей – результат выстроенной системы организации оценочных процедур на районном уровне и в общеобразовательных организациях, особого внимания достижению обучающимися предметных результатов, организации целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности обучающихся для достижения метапредметных результатов.

К сожалению, принимаемые меры не привели к уменьшению количества школ с рисками низких образовательных результатов. В их числе в последние три года школы №№ 276, 382, 390, 398, 414, 568. В числе школ с необъективными образовательными результатами ВПР ОУ №№ 237, 285, 375, 394, 509, 547, 675. Это определяет необходимость усиления внимания вопросам управления качеством образования и на районном уровне, и на уровне образовательных организаций.

Одним из показателей качества образования является результативность выступления обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВОШ). При сохранении стабильно высокого числа участников районного этапа ВОШ наблюдается положительная динамика количества победителей и призёров. С 2020 года увеличилось количество победителей и призёров регионального этапа олимпиады. По результативности участия в 2024 году Красносельский район на 4 месте из 18 районов Санкт-Петербурга. Призёрами и победителями заключительного этапа олимпиады школьников становились учащиеся школ №№ 252, 369, 382, 395, 399, 547, 548, 590, ЦОДИВ.

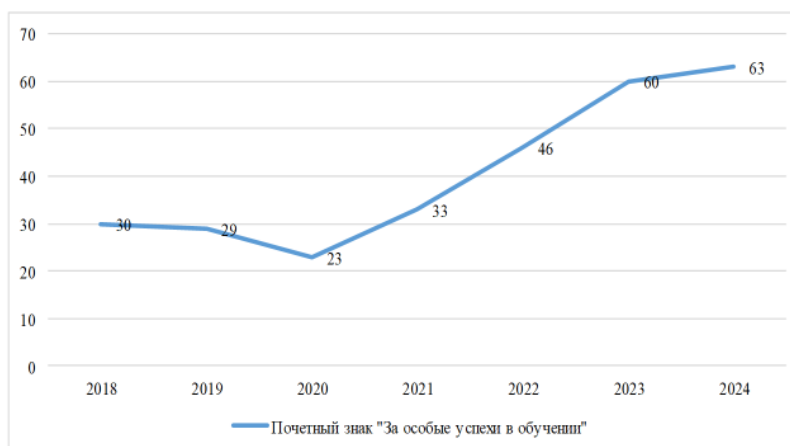
Статистические данные участия и результативности во Всероссийской олимпиаде школьников представлены в таблице.

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Этапы олимпиады	Учебные годы				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Школьный этап (количество участников, призёров и победителей, чел.)	20486/ 3175/1214	19520/ 3905/1289	27160/ 6360/1496	32 993/ 8296/1486	33526/ 7495/1477
Районный этап (количество участников, призёров и победителей, чел.)	3322/ 673/220	4038/ 883/259	4735/ 1198/244	4 140/ 1188/244	4849/ 1476/246

Региональный этап (количество участников, призёров и победителей, чел.)	208/ 62/9	338/ 114/26	280/ 119/24	382/ 159/39	374/ 145/20
Заключительный этап (количество участников, призёров и победителей, чел.)	13/ 3/0	18/ 7/0	13/ 7/0	16/ 11/1	17/ 11/2
Награждение Почетным знаком «За особые успехи в обучении», чел.	23	33	46	60	63

Динамика награждений почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении» за 7 лет



Выводы по итогам проблемного анализа и работы фокус-групп:

- в районной системе образования ведётся планомерная работа по внедрению в практику механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС;
- в районе выстроена система организации оценочных процедур, но наблюдается недостаточное внимание со стороны руководителей и управленческих команд образовательных организаций вопросам управления качеством, что определяет необходимость адресной работы с учреждениями, находящимися в зоне риска;
- управление качеством образования предполагает изменения в организации текущего контроля за процессами и результатами учебной деятельности обучающихся, внедрение в практику работы педагогов формирующего и критериального оценивания.

Факторы, сдерживающие прогрессивное развитие районной системы образования

Среди факторов, сдерживающих прогрессивное развитие районной системы образования, можно выделить:

- стремительный рост строительства жилья на территории района и ценовая доступность квартир привлекательны для молодых семей, что способствуют росту количества обучающихся и, как следствия, переполненности групп в дошкольных образовательных

организациях и классов в общеобразовательных организациях, расположенных в районах-новостройках;

– удалённость района от центра города, большая площадь занимаемой территории, недостаточно сформированная транспортная инфраструктура затрудняют обеспечение индивидуальных образовательных запросов юных жителей района;

– недостаточный уровень развития компетенций управленческих кадров по вопросам менеджмента, неэффективное руководство процессами развития образовательных организаций сдерживают поступательное продвижение районной системы образования;

– «старение» педагогических коллективов, дефицит педагогических работников по некоторым специальностям, большие нагрузки педагогических работников и профессиональное выгорание кадров осложняют решение задачи обеспечения качественного образования.

Цель и задачи развития районной системы образования на 2025-2030 годы

Цель развития районной системы образования – содействие укреплению суверенитета российской системы образования и единства регионального образовательного пространства, обеспечение качественного образования для реализации потенциала каждого человека, развития его талантов, воспитания патриотичной и социально ответственной личности.

Комплексные задачи развития районной системы образования:

1. Осуществить комплекс мер, направленных на достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности» в соответствии с Указом Президента от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

2. Реализовать мероприятия по исполнению пп. 2, 4, 5 Перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 30 марта 2024 г. № Пр-616), направленных на обновление инфраструктуры образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

3. Обеспечить координацию процессов непрерывного развития образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга для решения целей и задач, определённых в Государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», утв. Постановлением правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453.

4. Содействовать выстраиванию в районной системе образования пространства возможностей для развития и самоопределения каждого ребёнка с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, запроса государства и общества.

5. Способствовать развитию у педагогических работников и управленческих кадров районной системы образования профессиональных компетенций, позволяющих эффективно решать задачи повышения качества образования.

Стратегические ориентиры реализации программы развития

- «*Воспитание петербуржца XXI века*» направлен на решение задач воспитания патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно нравственных и культурно исторических ценностей;
- «*Образование, ориентированное на ребёнка*» предполагает создание в районной системе образования условий для реализации потенциала обучающихся, выявления и развития их способностей и талантов на основе идей персонализации;
- «*Педагогика вовлечённости и ответственности*» определяет совершенствование управленческих механизмов и обеспечение готовности работников районной системы образования к решению задач обеспечения высокого качества образования.

Ключевые принципы реализации программы развития

В основу разработки и реализации программы развития районной системы образования положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию локальных, сетевых и районных проектов по направлениям развития районной системы образования для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития системы образования – представляет собой мобильную ориентацию системы образования на подготовку субъектов образовательной практики к жизни и успешной деятельности в быстро меняющемся мире.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития России, Санкт-Петербурга и основных вызовов общества к образованию, которые направлены на обеспечение устойчивого развития районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности образовательных организаций и районной системы образования.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития районной системы образования.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития, сетевое взаимодействие образовательных организаций, социальное партнёрство с организациями культуры, спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии районной системы образования.

Подпрограмма «Развитие дошкольного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»

Цель – создание условий для доступного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ и лучших традиций Петербургского образования.

Направления развития дошкольного образования:

1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей от 2 месяцев до восьми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Выстраивание открытого образовательного пространства, обеспечивающего формирование личности ребёнка дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей.
3. Формирование в каждом дошкольном образовательном учреждении района безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе дошкольного образования.
4. Внедрение в практику работы педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие каждого воспитанника; оптимальное использование современных учебно-методических средств и цифровых инструментов; выстраивание новых педагогических практик с опорой на лучшие отечественные традиции дошкольного образования и результаты современных исследований дошкольного детства.
5. Создание системы, способствующей формированию ответственного родительства; внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказание консультативной помощи семье в воспитании, развитии и обучении ребёнка.
6. Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечивающих бесшовный переход воспитанников дошкольных образовательных организаций на новый уровень образования.
7. Внедрение новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров и карьерного роста дошкольных работников; создание условий для обеспечения системы дошкольного образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием.

Ключевые мероприятия и целевые показатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение доступности качественного дошкольного образования для детей от 2 месяцев до восьми лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов									
1.1.	Строительство дошкольных образовательных организаций в соответствии	Открытие новых ДОО	Ед.	3 объекта на 370 мест	5 объектов на 1035 мест	9 объектов на 1210 мест			

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	с региональной программой развития образования								
1.2.	Капитальный ремонт дошкольных образовательных организаций	Доля ДОО, в которых проведён капитальный ремонт	%	0	1,5	4,5	6	10	15
1.3.	Реализация проекта «Детский сад – на прокачку»	Доля ДОО, принимающих участие в проекте «Детский сад – на прокачку»	%	3	5	8	10	13	15
1.4.	Оснащение дошкольных образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания	Доля ДОО, которые приобрели современное оборудование	%	20	25	30	35	40	45
1.5.	Оснащение медицинских кабинетов дошкольных образовательных организаций	Доля ДОО, в которых оснащены медицинские кабинеты	%	50	60	70	80	90	100
1.6.	Обеспечение доступности дошкольного образования на основе принципа шаговой доступности	Обеспеченность детей местами в ДОО, находящимися в шаговой доступности от дома	%	90	92	94	96	98	100
1.7.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 2-х месяцев	Обеспеченность детей от 2-х месяцев местами в ДОО	%		60	70	80	90	100
1.8.	Развитие внебюджетной деятельности в дошкольных образовательных организациях района	Доля ДОО, реализующих внебюджетную деятельность	%	18	20	22	25	27	30
2. Выстраивание открытого образовательного пространства, обеспечивающего формирование личности ребёнка дошкольного возраста на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей									
2.1.	Реализация в ДОО проектов и/или программ воспитательной направленности, разработанных на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей	Доля ДОО, реализующих проекты и/или программы воспитательной направленности	%	50	60	70	80	90	100
2.2.	Разработка и реализация инициативных сетевых проектов, направленных на духовно-нравственное, патриотическое и культурное воспитание детей дошкольного возраста	Доля ДОО, вовлечённых в реализацию инициативных сетевых проектов в области воспитания	%	20	25	30	35	40	4
2.3.	Организация районных образовательных событий для детей дошкольного возраста воспитательной направленности	Доля ДОО, воспитанники которых вовлечённых в районные образовательные события воспитательной направленности	%	5	10	15	20	25	30

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
3. Формирование в каждом дошкольном образовательном учреждении района безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе дошкольного образования									
3.1.	Формирование безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей	Доля ДОО, реализующих проекты, направленные на формирование безопасной и комфортной образовательной среды	%	50	60	70	80	90	100
		Количество ДОО, представивших модели безопасной и комфортной образовательной среды профессиональному сообществу	Ед.	3	5	5	5	5	5
3.2.	Реализация комплексной программы здоровьесбережения	Доля ДОО, реализующих комплексную программу здоровьесбережения	%	30	40	50	60	70	80
4. Внедрение в практику работы педагогических технологий, ориентированных на разностороннее развитие каждого воспитанника; оптимальное использование современных учебно-методических средств и цифровых инструментов; выстраивание новых педагогических практик с опорой на лучшие отечественные традиции дошкольного образования и результаты современных исследований дошкольного детства									
4.1.	Реализация плана-программы «Дошкольное образование, ориентированное на ребёнка» на 2022-2026 годы и диссеминация эффективных практик в 2027-2030 годы	Доля ДОО, выстроивших и реализующих модель дошкольного образования, ориентированного на ребёнка	%	30	35	40	45	50	50
4.2.	Разработка и реализация инициативных сетевых проектов, направленных на становление практик разностороннего развития каждого воспитанника	Доля ДОО, вовлечённых в реализацию инициативных сетевых проектов разностороннего развития детей	%	5	10	15	20	25	30
5. Создание системы, способствующей формированию ответственного родительства; внедрение программ просветительской деятельности для родителей (законных представителей), имеющих детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; оказание консультативной помощи семье в воспитании, развитии и обучении ребёнка									
5.1.	Просвещения родителей (законных представителей)	Доля ДОО, организующих просвещение родителей	%	50	60	70	80	90	100
		Доля родителей, вовлечённых в просветительские программы	%	30	40	45	50	55	60
5.2.	Создание консультационных центров для родителей, имеющих детей	Количество консультационных центров (с нарастающим итогом)	Ед.	7	7	8	9	11	13

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	младенческого, раннего и дошкольного возрастов	Количество родителей, обратившихся за помощью в консультационные центры	Чел.	100	100	115	130	160	200
5.3.	Разработка и реализация инициативного сетевого проекта «Родительский час»	Доля ДОО, вовлечённых в реализацию проекта «Родительский час»	%	25	30	35	40	45	50
5.4.	Разработка и реализация проектов, направленных на формирование ответственного родительства	Доля ДОО, реализующих проекты по формированию ответственного родительства	%	5	10	15	20	25	30
6. Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования, обеспечивающих бесшовный переход воспитанников дошкольных образовательных организаций на новый уровень образования									
6.1.	Обновление механизмов преемственности дошкольного и начального общего образования	Доля ДОО, вовлечённых в обновление механизмов преемственности	%	5	10	15	20	25	30
6.2.	Организация цикла совместных профессиональных событий «Детский сад – школа» для педагогов дошкольных образовательных организаций и педагогов начального общего образования	Доля ДОО, педагоги которых принимают участие в цикле совместных профессиональных событий «Детский сад – школа»	%	5	10	15	20	25	30
7. Внедрение новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров и карьерного роста дошкольных работников; создание условий для обеспечения системы дошкольного образования профессиональными кадрами с базовым профильным педагогическим образованием									
7.1.	Повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по актуальным вопросам развития дошкольного образования	Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК за последние три года	%	100	100	100	100	100	100
7.2.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров	Доля педагогов, реализующих ИОМ на основе выявленных дефицитов (в рамках региональной системы НМС)	%	10	15	20	25	30	35
7.3.	Организация научно-методического сопровождения молодых педагогов	Доля молодых педагогических работников, вовлечённых в систему НМС	%	75	77	80	82	85	90
7.4.	Организация обучения управленческих команд дошкольных образовательных организаций	Доля ДОО, обучивших управленческие команды	%	20	20	20	20	20	20

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
7.5.	Представление эффективных педагогических практик на научно-методических мероприятиях районного, регионального и российского уровней	Доля педагогов ДОО, представивших эффективные практики на научно-методических мероприятиях	%	5	6	7	8	9	10
		Доля педагогов ДОО, участвующих в профессиональных конкурсах	%	10	10	10	10	10	10
7.6.	Реализация мероприятий по профессиональной подготовке / переподготовке кадров	Обеспеченность ДОО профессиональными кадрами с базовым педагогическим образованием	%	60	65	70	75	80	85
7.7.	Разработка и реализация проекта «Педкласс – в детский сад», предполагающего организацию профессиональных проб на базе дошкольных образовательных организаций для обучающихся педагогических классов	Доля ДОО, участвующих в реализации проекта «Педагогический класс – в детский сад»	%	5	10	15	20	25	30
		Количество обучающихся, вовлечённых в проект «Педагогический класс – в детский сад»	Чел.	25	50	75	100	125	150

**Подпрограмма «Развитие начального общего,
основного общего и среднего общего образования
в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»**

Цель – создание условий для получения качественного образования, гарантирующего реализацию потенциала каждого обучающегося, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально-ответственной личности с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов, запроса государства и общества.

Направления развития начального общего, основного общего и среднего общего образования:

1. Выстраивание открытого образовательного пространства для развития способностей каждого школьника с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов; расширение спектра возможностей для приобретения каждым ребёнком знаний, умений и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.
2. Создание условий для воспитания личности обучающихся, их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и истории России, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.
3. Совершенствование системы профориентационной работы, профильного, предпрофильного и предпрофессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга.
4. Расширение пространства возможностей для проектирования и реализации обучающимися персонализированных образовательных траекторий с использованием цифровых образовательных инструментов и технологий, искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, других современных технологических решений.
5. Формирование в каждом образовательном учреждении района безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе школьного образования.
6. Создание в рамках Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров с целью опережающей готовности к решению новых профессиональных задач.
7. Выстраивание в районной системе образования сбалансированной системы управления процессами функционирования и развития общеобразовательных организаций, модернизация системы государственно-общественного управления.

Ключевые мероприятия и целевые показатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Выстраивание открытого образовательного пространства для развития способностей каждого школьника с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов; расширение спектра возможностей для приобретения знаний, умений и компетенций, необходимых для жизни в современном обществе									
1.1.	Строительство школ в соответствии с региональной программой развития образования	Открытие новых школ	Ед.	5	3	4			
1.2.	Оснащение школ современными средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС – кабинет информатики; – кабинет робототехники; – кабинет физики; – кабинет химии; – кабинет биологии; – кабинет ОБЗР; – кабинет технологии для мальчиков (слесарный, токарный и т.д.); – кабинет технологии для девочек (шитьё, кулинария и т.д.) – школьная ИЗО-студия; – кабинет музыки; – школьный театр; – школьный музей; – школьный медиацентр; – школьный спортивный клуб	Доля ОО, которые приобрели современное оборудование (по каждому направлению)							
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			%	10	10	10	10	10	10
			1.3.	Оснащение медицинских кабинетов общеобразовательных организаций (с нарастающим итогом)	Доля ОО, в которых оснащены медицинские кабинеты	%	50	60	70
1.4.	Развитие школьных информационно-библиотечных центров (ШИБЦ)	Доля ОО, в которых эффективно работает ШИБЦ	%	30	40	50	60	70	80
1.5.	Модернизация системы работы с детьми, показывающими высокие академические результаты	Доля ОО, обучающиеся которых принимают участие в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников	%	5	10	15	20	25	30
		Доля ОО, обучающиеся которых участвуют в предметных олимпиадах, проводимых	%	30	40	50	60	70	80

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
		высшими учебными заведениями							
1.6.	Совершенствование системы внеурочной деятельности в школе	Доля ОО, обучающиеся которых представляют результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности на конференциях районного, регионального и всероссийского уровней	%	30	40	50	60	70	80
		Доля ОО, обучающиеся которых участвуют в интеллектуальных конкурсах районного, регионального и всероссийского уровней	%	30	40	50	60	70	80
2. Создание условий для воспитания личности обучающихся, их самоопределения и социализации на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных и гражданско-патриотических ценностей, для формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти и истории России, закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации									
2.1.	Реализация районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»	Доля ОО, которые эффективно работают в одном из кластеров программы	%	50	60	70	80	90	100
2.2.	Реализация Совместного плана учебно-воспитательной и организационно-методической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и Красносельского благочиннического округа Санкт-Петербургской епархии РПЦ (Московский Патриархат)	Доля ОО, обучающихся которых являются участниками мероприятий комплексного плана	%	25	30	35	40	45	50
2.3.	Вовлечение обучающихся школ в детские общественные объединения	Доля ОО, обучающихся которых являются участниками							
	– РДДМ «Движение первых»	проектов воспитательной направленности	%	40	50	55	60	65	70
	– «Орлята России»		%	20	30	40	50	60	70
	– «Юнармия»		%	10	20	30	40	45	50

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
				20	30	40	50	55	60
	– Волонтерское движение		%						
2.4.	Организация исторического, духовно-нравственного и культурного просвещения школьников	Доля ОО, участвующих в историческом, духовно-нравственном и культурном просвещении школьников	%	50	60	70	80	90	100
2.5.	Укрепление сотрудничества семьи и образовательных организаций в воспитании детей	Доля ОО, имеющих программу совместных действий с семьями воспитанников в деле воспитания	%	25	30	35	40	45	50
2.6.	Научно-методическое сопровождение педагогов ОУ по вопросам развития воспитания	Доля педагогов ОУ, вовлеченных в научно-методическое сопровождение	%	30	35	40	45	50	55
3. Совершенствование системы профориентационной работы, профильного, предпрофильного и предпрофессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Санкт-Петербурга									
3.1.	Организация работы по реализации Единой модели профессиональной ориентации	Доля ОО, реализующих Единую модель профессиональной ориентации на продвинутом уровне	%	55	60	65	70	75	80
3.2.	Создание сети профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Доля ОО, имеющих профильные предпрофессиональные классы	%	55	60	65	70	75	80
3.3.	Организация обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Доля ОО, в которых организовано обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	%	35	40	50	60	70	80
3.4.	Организация участия школьников в чемпионатах по профессиональному мастерству	Доля ОО, обучающиеся которых участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству	%	20	25	30	40	45	50
4. Расширение пространства возможностей для проектирования и реализации обучающимися персонализированных образовательных траекторий с использованием цифровых образовательных инструментов и технологий, искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, других современных технологических решений									

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
4.1.	Участие школ в проектах цифровой трансформации образования	Доля ОО, участвующих в проектах цифровой трансформации образования	%	30	40	50	60	70	80
4.2.	Использование педагогами общеобразовательных организаций верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ	Доля ОО, в которых более 95 % педагогов используют верифицированный цифровой образовательный контент	%	20	30	40	50	60	70
4.3.	Становление инновационных практик проектирования и реализации обучающимися персонализированных образовательных траекторий	Доля ОО, обеспечивающих проектирование и реализацию обучающимися персонализированных образовательных траекторий	%	5	8	11	14	17	20
5. Формирование в каждом образовательном учреждении района безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия обучающихся, обеспечение системы мер здоровьесбережения в системе школьного образования									
5.1.	Формирование безопасной и комфортной образовательной среды для сохранения и укрепления физического, психического здоровья, эмоционального благополучия детей	Доля ОО, реализующих проекты, направленные на формирование безопасной и комфортной образовательной среды	%	50	60	70	80	90	100
		Количество ОО, презентующих модели комфортной образовательной среды общеобразовательных организаций на методических мероприятиях	Ед.	3	5	5	5	5	5
5.2.	Реализация комплексной программы здоровьесбережения	Доля ОО, реализующих комплексную программу здоровьесбережения	%	30	40	50	60	70	80
5.3.	Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта (диверсификация работы ШСК)	Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в области физической культуры и спорта	%	20	23	25	27	30	33
5.4.	Активизация участия школьников во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского	%	20	23	25	27	30	33

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	«Готов к труду и обороне»	физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»							
5.5.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде	Доля ОО, реализующих психолого-педагогическую программу по профилактике травли в образовательной среде	%	50	60	70	80	90	100
5.6.	Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения	Доля ОО, реализующих психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	%	50	60	70	80	90	100
6. Внедрение новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров и карьерного роста работников образовательных организаций; создание условий для опережающей готовности работников системы школьного образования к решению новых профессиональных задач									
6.1.	Обучение педагогических работников по ДПП ПК	Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК за последние три года	%	100	100	100	100	100	100
6.2.	Обучение педагогических работников по вопросам использования цифровых инструментов и современных технологических решений	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам использования цифровых инструментов и современных технологических решений	%	20	20	20	20	20	20
6.3.	Обучение педагогических работников по вопросам воспитания	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания	%	20	20	20	20	20	20
6.4.	Организация обучения управленческих команд общеобразовательных организаций	Доля ОО, обучивших управленческие команды	%	20	20	20	20	20	20
6.5.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения)	Доля педагогических работников, реализующих ИОМ на основе выявленных дефицитов	%	20	25	30	35	40	45
6.6.	Организация научно-методического	Доля молодых педагогических	%	75	77	80	82	85	90

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	сопровождения молодых педагогов	работников, вовлечённых в систему научно-методического сопровождения							
6.7.	Представление эффективных педагогических практик на научно-методических мероприятиях районного, регионального и российского уровней	Доля педагогов, представивших эффективные практики на научно-методических мероприятиях	%	5	6	7	8	9	10
		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	%	10	10	10	10	10	10
6.8.	Вовлечение педагогов в профессиональное конкурсное движение	Доля ОУ, педагоги которых участвуют в профессиональных конкурсах различного уровня	%	40	45	50	55	60	70
7. Выстраивание в районной системе сбалансированной системы управления процессами функционирования и развития общеобразовательных организаций, модернизация системы государственно-общественного управления									
7.1.	Создание координационного совета по актуальным вопросам развития районной системы образования	Наличие координационного совета для принятия управленческих решений, направленных на развитие районной системы образования	Ед.	1					
7.2.	Модернизация системы государственно-общественного управления образовательными организациями	Доля ОО, в которых функционирует управляющий совет	%	50	60	70	80	90	100
7.3.	Развитие системы управления качеством школьного образования на основе применения эффективных управленческих инструментов (Индекс качества общего образования, самодиагностика, самообследование и др.)	Доля ОО, в которых реализуется проект и/или программа управление качеством образования	%	25	30	35	40	45	50
		Доля ОО, демонстрирующих в проекте «Школа Минпросвещения России» результаты, не ниже среднего уровня	%	70	75	80	85	90	95
		Доля ОО, качественно реализующих образовательную программу (по результатам различных оценочных процедур)	%	70	75	80	85	90	95

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
7.4.	Разработка и реализация проектов, направленных на формирование бренда общеобразовательных организаций	Доля ДОО, вовлечённых в реализацию проектов, направленных на формирование образовательного бренда школы	%	5	7	10	13	15	20
7.5.	Разработка и реализация инициативного сетевого проекта «Родительский час»	Доля ОО, вовлечённых в реализацию инициативного сетевого проекта «Родительский час»	%	25	30	35	40	45	50

Подпрограмма «Развитие дополнительного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»

Цель – создание условий для выявления и развития способностей и талантов детей, успешной самореализации, воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально-ответственной личности с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов.

Направления развития дополнительного образования:

1. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов у детей 5-18 лет с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся подросткового возраста.
2. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе деятельностного подхода; включение в дополнительные общеобразовательные программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности.
3. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение использования в образовательном и воспитательном процессе культурного наследия Санкт-Петербурга.
4. Реализация профориентационных программ и мероприятий, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики.
5. Развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся, социального партнёрства с учреждениями науки, культуры, спорта для реализации дополнительных общеразвивающих программ.
6. Внедрение новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров и карьерного роста работников системы дополнительного образования детей; создание условий для творческой самореализации педагогов дополнительного образования.
7. Совершенствование системы управления функционированием и развитием дополнительного образования для выстраивания скоординированной деятельности с целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования.

Ключевые мероприятия и целевые показатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов у детей 5-18 лет с учётом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов; расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся подросткового возраста									
1.1.	Создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Количество новых мест в ОО района для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Ед.	300	300	300	300	300	300
1.2.	Разработка и реализация вариативных дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием	%	81	82	83	84	85	85
1.3.	Реализация персонифицированного подхода к реализации дополнительных общеразвивающих программ	Доля детей, которые обеспечены сертификатами персонифицированного финансирования дополнительного образования	%	10	13	15	20	25	30
1.4.	Расширение спектра деятельности технопарков «Кванториум», центров «ИнфинТИ», создание сетевых центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся подросткового возраста	Охват обучающихся деятельностью технопарков «Кванториум», центров «IT-куб» и сетевых центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов	%	3	5	8	10	13	15
1.5.	Развитие сети технологических кружков на базе общеразвивающих организаций (для подготовки нового поколения технологических лидеров, инженеров и учёных)	Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих технологические кружки	%	2	5	8	10	13	15
		Доля общеразвивающих организаций, имеющих не менее двух технологических кружков	%	50	55	60	65	70	80
1.6.	Вовлечение обучающихся в детско-юношеский спорт	Доля обучающихся, вовлечённых в детско-юношеский спорт	%	3	5	8	12	15	17
2. Обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе деятельностного подхода; включение в дополнительные общеразвивающие программы компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности									
2.1.	Организация процедуры профессионально-общественной экспертизы дополнительных общеразвивающих программ	Доля дополнительных общеразвивающих программ, прошедших профессионально-общественную экспертизу	%	5	10	30	50	70	90

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
2.2.	Включение в дополнительные общеразвивающие программы компоненты формирования функциональной грамотности	Доля дополнительных общеразвивающих программ, включающих компоненты формирования функциональной грамотности	%	20	30	40	50	60	70
2.3.	Применение при реализации дополнительных общеразвивающих программ цифровых технологий, в т.ч. дистанционных образовательных технологий	Доля дополнительных общеразвивающих программ, при реализации которых применяются цифровые технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии	%	5	10	30	50	70	90

3. Организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности; расширение использования в образовательном и воспитательном процессе культурного наследия Санкт-Петербурга

3.1.	Разработка, обновление содержания и реализация дополнительных общеразвивающих программ с учетом воспитательного компонента, в том числе, направленных на развитие социальной креативности	Охват обучающихся дополнительными общеразвивающими программами с учетом воспитательного компонента	%	5	10	15	20	25	30
3.2.	Организация и проведение экскурсий по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, участия обучающихся в детских культурно-патриотических круизах	Доля детей, обучающихся в 5-9 классах, принимающих участие в экскурсиях по историко-культурной, научно-образовательной, патриотической тематике, а также в детских культурно-патриотических круизах	%	1	2	4	6	8	10
3.3.	Разработка и реализация туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой Санкт-Петербурга, а также для знакомства с лицами, внесшими весомый вклад в развитие города	Количество разработанных туристских маршрутов	Ед.	5	7	9	11	13	15
		Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию туристских маршрутов	%	5	10	15	20	25	30
3.4.	Разработка и реализация инициативного сетевого проекта «Культурное наследие Санкт-Петербурга»	Доля образовательных организаций, вовлечённых в реализацию проекта	%		7	9	11	13	15

4. Реализация программ и мероприятий профориентационной направленности, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
4.1.	Разработка и реализация профориентационных программ и мероприятий, обеспечивающих ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения	Доля обучающихся, вовлечённых в реализацию профориентационных программ и мероприятий:	%	3	5	7	9	11	13
		– дети 5-7 лет,	%	25	30	30	30	35	40
		– обучающихся 1-4 классов,	%	50	50	55	60	70	80
		– обучающихся 5-9 классов,	%	60	65	70	75	80	85
4.2.	Вовлечение обучающихся 5-11 классов в мероприятия, направленные на раннюю профессиональную ориентацию, в том числе в рамках программы «Билет в будущее»	Доля обучающихся 5-11 классов, охваченных мероприятиями, направленными на раннюю профессиональную ориентацию	%	25	30	35	40	45	50
		Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших стажировку в организациях реального сектора экономики	%	1	2	3	4	5	6
		Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по профильным предпрофессиональным программам в ОУ района	%	30	35	40	45	45	50
		Доля обучающихся, ставших участниками каникулярных профориентационных школ (смен), организованных образовательными организациями (в т.ч. в целях повышения успешности детей, имеющих низкие образовательные результаты)	%	2	5	8	10	13	15
4.3.	Организация стажировок старшеклассников в организациях реального сектора экономики	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших стажировку в организациях реального сектора экономики	%	1	2	3	4	5	6
4.4.	Реализация профильных предпрофессиональных программ в ОУ района	Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся по профильным предпрофессиональным программам в ОУ района	%	30	35	40	45	45	50
4.5.	Организация каникулярных профориентационных школ (смен), организованных образовательными организациями (в т.ч. в целях повышения успешности детей, имеющих низкие образовательные результаты)	Доля обучающихся, ставших участниками каникулярных профориентационных школ (смен)	%	2	5	8	10	13	15
5. Развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся, социального партнёрства с учреждениями науки, культуры, спорта для реализации дополнительных общеразвивающих программ									
5.1.	Вовлечение организаций негосударственного сектора в реализацию дополнительных общеобразовательных программ	Доля организаций негосударственного сектора, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, в общем количестве организаций в сфере дополнительного образования детей	%	2	4	6	8	9	10
5.2.	Вовлечение родителей в организацию и проведение образовательных событий в сфере	Количество образовательных событий в сфере дополнительного образования детей, в организацию и	Ед.	25	27	30	33	35	40

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	дополнительного образования детей	проведение которых вовлечены родители							
		Количество родителей, вовлечённых в организацию и проведение образовательных событий	Чел.	40	60	80	100	120	140
5.3.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках социального партнёрства с учреждениями науки, культуры, спорта	Доля дополнительных общеразвивающих программ, реализованных в рамках социального партнёрства с учреждениями науки, культуры, спорта, в общем количестве программ	%	5	7	9	11	13	15
6. Внедрение новых механизмов непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров и карьерного роста работников системы дополнительного образования детей; создание условий для творческой самореализации педагогов дополнительного образования									
6.1.	Обучение педагогических работников дополнительного образования по ДПП ПК в соответствии с профессиональными затруднениями, образовательными потребностями, задачами развития дополнительного образования	Доля педагогов, прошедших обучение по ДПП ПК за последние три года	%	100	100	100	100	100	100
6.2.	Обучение педагогических работников дополнительного образования по вопросам использования цифровых инструментов и современных технологических решений	Доля педагогических работников дополнительного образования, прошедших обучение по вопросам использования цифровых инструментов и современных технологических решений	%	20	20	20	20	20	20
6.3.	Обучение педагогических работников дополнительного образования по вопросам воспитания	Доля педагогических работников, прошедших обучение по вопросам воспитания	%	20	20	20	20	20	20
6.4.	Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников дополнительного образования (в рамках региональной системы НМС)	Доля педагогических работников дополнительного образования, реализующих ИОМ на основе выявленных дефицитов	%	20	25	30	35	40	45

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
6.5.	Организация научно-методического сопровождения молодых педагогических работников дополнительного образования	Доля молодых педагогических работников дополнительного образования, вовлечённых в систему научно-методического сопровождения	%	75	77	80	82	85	90
6.6.	Представление эффективных педагогических практик на научно-методических мероприятиях районного, регионального и российского уровней	Доля педагогических работников дополнительного образования, представивших эффективные практики на научно-методических мероприятиях	%	5	6	7	8	9	10
		Доля педагогических работников дополнительного образования, участвующих в профессиональных конкурсах	%	10	10	10	10	10	10
7. Совершенствование системы управления функционированием и развитием дополнительного образования для выстраивания скоординированной деятельности с целью обеспечения доступности качественного дополнительного образования									
7.1.	Создание районного координационного центра дополнительного образования детей	Наличие районного координационного центра дополнительного образования детей	Ед.	1					
7.2.	Выстраивание кластеров дополнительного образования детей для обеспечения качественной реализации дополнительных общеразвивающих программ	Доля образовательных учреждений, вовлечённых в работу кластеров:	%	5	10	15	20	25	30
		– технической направленности,	%	5	10	15	20	25	30
		– естественно-научной направленности,	%	5	10	15	20	25	30
		– физкультурно-спортивной направленности,	%	5	10	15	20	25	30
		– художественной направленности,	%	5	10	15	20	25	30
		– туристско-краеведческой направленности,	%	5	10	15	20	25	30
7.3.	Разработка и реализация инициативного сетевого проекта «Вдохновение»	Доля образовательных учреждений, вовлечённых в реализацию проекта «Вдохновение»	%	10	20	30	40	50	60
		Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Вдохновение»	%	10	15	20	30	40	50

Подпрограмма «Развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе Санкт-Петербурга»

Цель – создание условий для получения обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с инвалидностью качественного и непрерывного образования, их успешной социализации и интеграции в общество.

Направления развития системы образования детей с особыми образовательными потребностями:

1. Обеспечение для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи через развитие отдельных общеобразовательных организаций с приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования.
2. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению и обеспечению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; совершенствование деятельности психолого-педагогических служб образовательных организаций для оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
3. Расширение пространства возможностей для проектирования и реализации детьми с ОВЗ, инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов для формирования готовности к ведению самостоятельной жизни и самореализации в различных сферах жизнедеятельности.
4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей детей с ОВЗ, с инвалидностью для формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей; повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности.
6. Выстраивание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров по вопросам ранней помощи, обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.
7. Становление инклюзивной среды в образовании посредством организации просветительской работы и формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательной практики.

Ключевые мероприятия и целевые показатели

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
1. Обеспечение для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ территориальной доступности качественного образования на всех уровнях его получения, психолого-педагогического сопровождения и коррекционной помощи через развитие отдельных общеобразовательных организаций с приданием им статуса ресурсных центров для инклюзивного образования и внедрение модели инклюзивной образовательной организации на всех уровнях образования									
1.1.	Создание районного центра научно-методического сопровождения специального и инклюзивного образования	Наличие районного центра научно-методического сопровождения специального и инклюзивного образования	Ед.	1					
1.2.	Обеспечение многообразия и вариативности образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы в максимальной близости к месту жительства	Доля детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью, которым обеспечена доступность дошкольного образования	%	60	70	80	90	95	100
		Доля детей с ОВЗ и инвалидностью в возрасте от 7 до 18 лет, которым обеспечена доступность школьного образования	%	60	70	80	90	95	100
		Доля детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет, которым обеспечена доступность дополнительного образования	%	35	45	55	65	75	85
1.3.	Развитие сети районных ресурсных (опорных) центров инклюзивного образования, выполняющих функции учебно-методических центров	Наличие сети районных ресурсных (опорных) центров инклюзивного образования, выполняющих функции учебно-методических центров (с нарастающим итогом)	Ед.	2	2	3	3	4	4
1.4.	Создание служб раннего выявления и помощи детям, имеющих особенности в развитии	Количество служб раннего выявления и помощи детям, имеющих особенности в развитии (с нарастающим итогом)	Ед.	9	9	9	9	9	9
1.5.	Создание сети психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования детей с особыми образовательными потребностями	Количество психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования детей с особыми образовательными потребностями	Ед.	2	2	3	3	4	4

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
		(с нарастающим итогом)							
2. Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; психолого-педагогических служб образовательных организаций для оказания психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений									
2.1.	Совершенствование диагностико-консультативной деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций по определению специальных условий образования лиц с ОВЗ и инвалидностью	Доля ОО, в которых реализуется целенаправленная диагностико-консультативная деятельность для детей с ОВЗ, инвалидностью	%	50	60	70	80	90	100
2.2.	Развитие ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ и детям с инвалидностью	Доля ДОО, в которых обеспечена ранняя коррекционно-развивающая помощь детям с ОВЗ, с инвалидностью	%	50	60	70	80	90	100
2.3.	Введение в работу психолого-педагогических служб в системе образования отдельного направления – специальной психологической помощи детям с особыми образовательными потребностями	Доля детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обучающихся в различных образовательных условиях, которым оказана квалифицированная психологическая помощь	%	20	30	50	70	85	100
2.4.	Обеспечение психологического сопровождения всех участников образовательных отношений по вопросам воспитания детей в ОВЗ, детей-инвалидов	Доля родителей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказана психологическая помощь	%	30	40	50	60	70	80
		Доля педагогов, обучающихся детей с ОВЗ, детей-инвалидов, которым оказана психологическая поддержка	%	10	20	30	40	50	60
3. Расширение пространства возможностей для проектирования и реализации детьми с ОВЗ, инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов для формирования готовности к ведению самостоятельной жизни и самореализации в различных сферах жизнедеятельности									
3.1.	Совершенствование компонентов образовательной системы в части реализации права детей с особыми образовательными потребностями	Доля детей с ОВЗ, инвалидностью, получающих качественное образование в форме, соответствующей образовательному запросу	%	75	80	85	90	95	100

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	на получение качественного образования	(в инклюзивной группе/классе, в ресурсной группе/классе, отдельных ОО)							
3.2.	Создание условий для развития проектной, учебно-исследовательской и творческой деятельности детей с ОВЗ, инвалидностью, имеющих особенности эмоционально-волевой сферы и поведения	Доля детей с особыми образовательными потребностями, которые вовлечены в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность	%	75	80	85	90	95	100
3.3.	Вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в конкурсное движение, в том числе по профессиональному мастерству	Доля детей с особыми образовательными потребностями, которые вовлечены в конкурсное движение, в том числе по профессиональному мастерству							
3.4.	Содействие профессиональному самоопределению и приобщение обучающихся с особыми образовательными потребностями к различным видам профессиональной и социально значимой деятельности	Доля детей с особыми образовательными потребностями, которые вовлечены в программы профессиональной ориентации и приобщены к различным видам профессиональной и социально значимой деятельности	%	75	80	85	90	95	100
3.5.	Развитие системы дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	%	15	30	45	60	75	85
4. Развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ; реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий									
4.1.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций в интересах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Доля ОО, реализующих проекты или программы сетевого взаимодействия в интересах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	%	10	20	30	40	50	60
4.2.	Разработка и реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Доля ОО, реализующих образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей	%	10	20	30	40	50	60

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
		инвалидов и детей с ОВЗ							
4.3.	Использование возможностей цифровых технологий в работе со старшеклассниками с особыми образовательными потребностями с целью их подготовки к профессиональному образованию и профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики	Доля ОО, целенаправленно использующих цифровые технологии в работе со старшеклассниками с особыми образовательными потребностями	%	10	20	30	40	50	60
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей детей с ОВЗ, с инвалидностью для формирования ответственного отношения родителей к воспитанию детей; повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности									
5.1.	Разработка и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями	Доля ОО, реализующих программы психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями	%	30	40	50	60	70	80
5.2.	Разработка и реализация программ, направленных на повышение родительской социальной, коммуникативной, психологической и педагогической компетентности	Доля ОО, реализующих программы повышения родительской компетентности	%	10	20	30	40	50	60
5.3.	Поддержка родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в общество	Количество родительских и иных общественных объединений, способствующих созданию условий для обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ед.	2	3	4	5	6	7
6. Выстраивание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров по вопросам ранней помощи, обучения и воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей с инвалидностью									

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
6.1.	Инициирование обучения и/или переподготовки педагогов с целью кадрового обеспечения образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы (учителя-дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, тьюторы и т.п.)	Количество педагогов, направленных на обучение и/или переподготовку по вопросам работы с детьми с ОВЗ	Ед.	10	20	40	60	80	100
		Доля ОО, реализующих адаптированные образовательные программы, которые полностью обеспечены кадрами для работы с детьми с ОВЗ, инвалидностью	%	50	60	70	80	90	100
6.2.	Обучение педагогических работников образовательных организация по вопросам работы с детьми ОВЗ	Доля педагогов дошкольных образовательных организаций, прошедших обучение по вопросам работы с детьми ОВЗ	%	10	10	10	10	10	10
		Доля педагогов школ, прошедших обучение по вопросам работы с детьми ОВЗ	%	20	20	20	20	20	20
		Доля педагогов дополнительного образования, прошедших обучение по вопросам работы с детьми ОВЗ	%	10	10	10	10	10	10
6.3.	Представление эффективных практик работы с детьми с особыми образовательными потребностями на научно-методических мероприятиях районного, регионального и российского уровней	Доля педагогов, представивших эффективные практики работы с детьми с особыми образовательными потребностями на научно-методических мероприятиях	%	5	6	7	8	9	10
		Доля педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, участвующих в профессиональных конкурсах	%	2	4	6	8	9	10
7. Становление инклюзивной среды в образовании посредством организации просветительской работы и формирования инклюзивной культуры у субъектов образовательной практики									
7.1.	Выстраивание в образовательных организациях инклюзивной образовательной среды	Доля ОО, в которых выстроена инклюзивная образовательная среда	%	10	20	30	40	50	60
7.2.	Осуществление просветительской деятельности по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с особыми	Доля ОО, педагоги которых принимают участие в просветительских мероприятиях по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с особыми	%	40	50	60	70	80	90

№ п/п	Наименование мероприятия	Целевые показатели	Ед. изм.	Целевые индикаторы на 2025-2030 годы					
				2025	2026	2027	2028	2029	2030
	образовательными потребностями	образовательными потребностями							

Мониторинг реализации программы развития

Программа развития районной системы образования будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных целевых показателей планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития (далее – мониторинг).

Основные задачи мониторинга:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации районной Программы развития и районных проектов;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития;
- осуществление оценки эффективности реализации Программы развития на основе системы отчётности по районным проектам;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- обоснованность, законность и регулярность формирования и обновления данных в системе отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы подпрограмм.

Объекты мониторинга: основные мероприятия программы развития.

Предмет мониторинга: результаты деятельности ответственных исполнителей и соисполнителей, обеспечивающих реализацию целей и задач программы.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации дорожной карты в соответствии с разработанной системой целевых показателей и индикаторов. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется руководителям образовательных организаций района в январе.

При проведении мониторинга учитываются результаты различных аналитических процедур, проводимых в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию.

Содержание

Паспорт программы развития	- 2 -
Общая характеристика районной системы образования	- 7 -
Краткий анализ реализации Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга за 2020-2024 годы	- 7 -
Факторы, сдерживающие прогрессивное развитие районной системы образования	- 23 -
Цель и задачи развития районной системы образования	- 24 -
Стратегические ориентиры реализации программы развития	- 25 -
Ключевые принципы реализации программы развития	- 25 -
Подпрограмма «Развитие дошкольного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»	- 26 -
Подпрограмма «Развитие начального общего, основного общего и среднего общего образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»	- 31 -
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга»	- 39 -
Подпрограмма «Развитие системы образования детей с особыми образовательными потребностями в Красносельском районе Санкт-Петербурга»	- 45 -
Мониторинг реализации программы развития	- 51 -