

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга
В.В. Дробыш

« 7 » « сентября » 2023 г.



ПРОГРАММА

воспитания, социализации и самореализации обучающихся

«От Поколения к Поколению»

Красносельского района Санкт-Петербурга

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	7
Концептуальные основы реализации Программы.....	8
Общие положения и принципы реализации Программы.....	11
Механизмы реализации Программы.....	13
Краткая характеристика проектов.....	16
Модель реализации воспитательной работы в районе.....	23
Предполагаемые результаты реализации Программы.....	25
Мониторинг функционирования и развития районной системы воспитания.....	26
Управление и отчетность по Программе.....	30
Информационное сопровождение Программы.....	31
Приложения.....	32
Приложение 1. Дорожная карта Программы	
Приложение 2. Аналитическая справка по результатам мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Полное название программы</p>	<p>Программа воспитания, социализации и самореализации «От Поколения к Поколению» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа)</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p><i>Федеральные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ); • Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2030 года»; • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; • Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21.07.2020, № 474); • Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 года N 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; • Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Распоряжение Министерства просвещения России от 23.08.2021 №Р-196 «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2021/2022 учебный год»; • Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; • Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; • Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22); • Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). <p><i>Региональные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»; • Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019); • Распоряжение Комитета по образованию от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» до 2025 года. • Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р) <p><i>Районные документы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы • Программа развития районной образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга 2021-2025 гг.
Цель	совершенствование процессов функционирования и развития воспитательной системы Красносельского района, направленной на достижение личностных результатов развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение организационно-педагогических и методических условий способствующих формированию ценностных ориентаций личности обучающихся образовательных организаций; - реализация модели межведомственной координации воспитательной работы с обучающимися района по направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с ФГОС ОО; - совершенствование форм и методов воспитания детей и молодежи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - обеспечение преемственности содержания рабочих программ воспитания образовательных организаций района с программой

	<p>совершенствования воспитательной системы Красносельского района на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;</p> <p>- разработка и внедрение дорожной карты по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа реализуется с 2023 по 2027 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2023 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, согласование мероприятий.</p> <p>II этап – деятельностный (2023-2026 годы): реализация разработанных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2027 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации.</p>
Основные направления реализации Программы	<p>Направления воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ гражданско-патриотическое воспитание; ✓ духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание; ✓ экологическое воспитание; ✓ воспитание культуры здорового образа жизни и физическое воспитание; ✓ профилактика и безопасность; ✓ трудовое воспитание и профориентация; ✓ познавательное направление воспитания.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2027 году планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка. 2) Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве. 3) Создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации. 4) Содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей. 5) Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении. 6) Совершенствование методов и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся; использование

	<p>разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в противоправную деятельность.</p> <p>7) Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой воспитательной среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.</p> <p>8) Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>
Ответственные за реализацию программы	<p>ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга ЦПМСС Красносельского района Санкт-Петербурга ЦГПВ и БЖ Красносельского района Санкт-Петербурга Базовые районные площадки (выбираются на конкурсной основе, сроком на 1 год)</p>
Участники программы	<p>Образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга: специалисты воспитательной службы (заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, вожатые, методисты, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители обучающихся.</p>
Адрес сайта Программы	<p>Сайт «Поколение.ru» www.pokolenieru.ru Группа в социальной сети «ВКонтакте», группа «Поколение.ru» www.vk.com/pokolenyeru</p>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного мониторинга качества функционирования системы организации воспитания обучающихся.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно общественности и в отдел образования администрации Красносельского района и через публикации на сайте «Поколение.ru», в социальной сети «ВКонтакте» «Поколение.ru», на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.</p>
Объемы и источники финансирования	<p>Основным источником финансирования программы являются средства бюджета</p> <p>ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга ГБУ ЦНППМ Красносельского района Санкт-Петербурга ГБУ ЦГБЖ Красносельского района Санкт-Петербурга и образовательных организаций Красносельского района.</p> <p>Объемы финансирования программы ежегодно уточняются при формировании бюджета на очередной финансовый год.</p>

Введение

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы связано с решением важнейшей задачи современной государственной политики Российской Федерации: обеспечение высоконравственного развития и воспитания личности гражданина. Роль воспитания в этой связи исключительна и уникальна. Воспитание является важным социальным институтом, через который возможны трансляция и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества.

Современные исследователи констатируют некоторые вызовы отечественного общественного развития, которые оказывают непосредственное влияние на воспитание российских школьников:

- нестабильность экономического развития;
- интенсификация процессов миграции;
- процессы глобализации;
- кризис традиционной семьи;
- стремительное развитие потребительского общества;
- возрастание роли СМИ, «информационные войны»;
- проникновение информационных технологий во все сферы человеческой жизни;
- деструктивное идеологическое воздействие на граждан России.

Даже анализ этого далеко не полного списка современных вызовов отечественного общественного развития показывает в какой противоречивой и сложной обстановке происходит развитие личности современного учащегося. Следует отметить, что некоторые из названных вызовов существуют уже продолжительное время, другие проявили себя в своей полноте лишь недавно.

Актуальность программы обусловлена реализацией национальных целей развития образования в Российской Федерации и концентрации усилий и ресурсов на реализации стратегических национальных приоритетов:

- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где перед системой образования поставлена следующая цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в нем говорится о сохранении и защите традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти.

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», где определено понятие и перечислены традиционные российские духовно-нравственные ценности и определены основные задачи по их сохранению и укреплению.

Таким образом, проблема воспитания в России рассматривается как один из приоритетов её государственной политики, и связана с её национальной безопасностью; воспитание призвано помочь личности осознать свою национальную задачу и найти своё место в мировой культуре и истории; воспитательные системы должны обеспечивать каждой личности возможность поиска «своего лица», своего отношения с миром, с людьми и осознания своего назначения в жизни; современные концепции воспитания ориентируют нас на реализацию системы ценностей традиционной русской культуры и культуры народов, проживающих на территории современной России, личностный опыт ребёнка, учёт его возрастных и личностных особенностей, объединение детей, педагогов и родителей в единое сообщество. *На основании вышеизложенного реализация Программы совершенствования воспитательной системы Красносельского района по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей является своевременной и актуальной.*

Концептуальные основы реализации Программы

В Федеральном законе «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ) понятие «**воспитание**» изложено в следующей редакции: *деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.* Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Национальная политика и национальная безопасность строится в рамках защиты традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранения российской самобытной культуры и опоры на патриотизм.

Отечественная педагогическая наука и практика всегда уделяли серьезное внимание воспитанию личности с опорой на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Ценностные ориентации, определяя общий подход человека к миру, к себе, придают смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Формирование ценностных ориентаций обучающихся – сложный социальный, психолого-педагогический процесс, зависящий от характера направленности и содержания активности личности, как ребенка младшего школьного возраста, так подростка и выпускника старшей школы. Система ценностей как основа и цель воспитания зафиксирована в ряде официальных документов и является предметом единения общества и государства.

Методологической базой и теоретической основой данного документа являются: комплексный, аксиологический, культурологический, проектно-развивающий, системный подходы.

1. **Комплексный подход** является способом интеграции всей совокупности условий и факторов, имеющих прямое или косвенное отношение к формированию личности. Комплексность означает единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитательного воздействия и взаимодействия. Комплексное решение воспитательных задач районной программы «От Поколения к Поколению» предполагает целостность, многосторонность и единую образовательно-мировоззренческую направленность всех приемов и методов воспитания, преемственность и последовательность в содержании, планомерность и согласованность в организации. Комплексными в Программе являются средства, формы и методы воспитания, критерии и показатели ее результативности.

2. **Аксиологический подход** в современной педагогике рассматривает всех и каждого участника воспитательной деятельности как высшую ценность общества. Аксиологический подход в значительной степени изменяет характер взаимодействия взрослого с ребенком. В центре внимания в программе находятся не просто знания, умения, навыки или формирование каких-то привычек у обучающегося, а целый комплекс жизненно важных ценностей, формирование у него потребности присваивать их, жить ими. Школа начинает непосредственно учить воспитанника умению уверенно ориентироваться в окружающем мире, в совершенстве различать качественную, ценностную его неоднородность. Степень развития у

школьника такого умения становится одним из важнейших показателей уровня его воспитанности.

Актуализация ценностно-смыслового компонента программы при взаимодействии участников воспитательной деятельности в школе — значимый фактор укрепления межпоколенческих и межинституциональных связей, творческого развития социокультурной традиции в воспитательной практике.

3. **Культурологический подход** в процессе реализации программы «От Поколения к Поколению» ориентирует на то, чтобы русская культура, национальные традиции народов, проживающих в Российской Федерации, суверенная система образования стали базовой основой воспитательного процесса. Народная мудрость, традиции, фольклор, ритуалы, народные игры — все это очень эффективно для воспитания трудолюбия, справедливости, взаимопомощи, т.е. тех качеств, *которые* несут в себе и физическое, и духовное здоровье, нравственные основы каждого человека, каждой гармонически развитой личности.

Принцип культуросообразности лежит в основе становления субъектной позиции воспитывающих взрослых и подрастающих детей как наследников и носителей традиционной культуры, мотивированных на сохранение, приумножение и трансляцию социокультурного опыта.

4. Ведущими идеями **проектно-развивающего подхода** являются идеи, направленные на развитие самосознания личности, её ценностного самоопределения, ориентированных на развитие личностного потенциала, творческого мышления, социально-профессиональной компетентности реализуемые в процессе совместной деятельности над социальными проектами. Проекты объединены в программу для достижения единого результата и более эффективного управления.

5. **Системный подход** предполагает целенаправленность и многоаспектность совместной деятельности педагогов, воспитанников и членов их семей в освоении социокультурной традиции. Системность взаимодействия основана на актуализации и интеграции традиций семейного и общего образования в России на основе единых социокультурных ценностей и образовательных технологий. Реализация принципа системности обеспечивает содействие психофизическому развитию и духовно-нравственному становлению ребенка посредством создания единого социокультурного образовательного пространства «школа — семья». Характеристики этого пространства могут иметь вариативный характер в зависимости от особенностей образовательной организации.

Общие положения и принципы реализации программы

Программа воспитания, социализации и самореализации «От Поколения к Поколению» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в районе.

Программа представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере воспитания, определенных документами стратегического планирования. Программа реализуется с 2023 по 2027 годы.

Программа построена на таких принципах, как:

- демократизм – система воспитания, основанная на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- гуманизм – предполагает построение нравственных отношений со всеми участниками воспитательного процесса, нацеливает на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях;

- духовность – формирование у школьников смысло-жизненных духовных ориентаций, не противоречащих ценностям установкам суверенной системы образования, традиционных религий, соблюдение социокультурных правил и норм поведения, принятых в российском обществе, соответствующих интеллектуальности и менталитету российского гражданина;

- природоспособность – учет гендерных и возрастных особенностей, характера и творческих способностей, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения перед человеком и природой;

- социальность – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

Программа опирается на базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях: *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

Цель программы: совершенствование процессов функционирования и развития воспитательной системы Красносельского района, направленной на достижение личностных результатов развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

- обеспечение организационно-педагогических и методических условий, способствующих формированию ценностных ориентаций личности обучающихся образовательных организаций;

- реализация модели межведомственной координации воспитательной работы с обучающимися района по направлениям воспитательной деятельности, в соответствии с ФГОС ОО;

- совершенствование форм и методов воспитания детей и молодежи по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- обеспечение преемственности содержания рабочих программ воспитания образовательных организаций района с программой совершенствования воспитательной системы Красносельского района на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- поддержка проектов, направленных на продвижение традиционных ценностей в информационной среде;

- разработка и внедрение дорожной карты по основным направлениям воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

Программа «От Поколения к Поколению» является актуализированным вариантом и логическим продолжением районных программ воспитания «Поколение.RU» - 2017-2020 гг. и «Поколение.RU 2.0» - 2021–2023 гг., сохраняет основные структурные компоненты, актуализирует принципы, подходы, ценностные ориентиры в ее реализации, предлагает обновленное содержание.

Механизмы реализации Программы

Ярко выраженная социальная направленность Федерального государственного стандарта (далее ФГОС) предполагает общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности не только в образовательном процессе, но и в вопросах воспитания и социализации. В контексте реализации Программы «От Поколения к Поколению» основным механизмом ее реализации мы предлагаем считать воспитательный потенциал **детско-взрослых образовательных сообществ**.

Детско-взрослое образовательное сообщество - это общность детей и взрослых, для которой характерны содействие друг другу, сотворчество, сопереживание. Характер отношений между участниками этой общности имеет первостепенное значение, и то, насколько субъекты готовы быть партнёрами, является принципиальным при его формировании.

Мы предлагаем использовать различные модели детско-взрослой общности, которые позволяют объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращают школу в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов. Такие модели как:

Постоянная детско-взрослая общность (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся: студия талантов, мастерская, клуб туризма и краеведения, центр релаксации, естественно-научная лаборатория, техношкола.

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: Вечер встречи выпускников, праздник - посвящение в пятиклассники, военно-спортивная игра, спортивный праздник, танцевальный марафон, экологическая акция, акция Памяти и др.

Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внутритерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - школьный медиа-центр - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях.

Основными векторами осуществления воспитательной работы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания являются **направления воспитания**. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы. В данной программе, в соответствии с Федеральной программой воспитания, такими магистральными путями являются:

- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ воспитание культуры здорового образа жизни и физическое воспитание;
- ✓ профилактика и безопасность;
- ✓ трудовое воспитание и профориентация;
- ✓ познавательное направление воспитания.

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания. В данной программе основные виды деятельности реализуются в **ПРАКТИКАХ**.

В процесс реализации содержания используются **практики реализации направлений воспитательной работы:**

Патриотические практики – развитие различных форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации; волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания; информационное обеспечение патриотического воспитания;

Волонтерские практики – развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

Практики личностного развития ребенка – выбор школьниками событий и мероприятий различных практик с учётом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровья, для успешной самореализации и осознанного профессионального самоопределения;

Практики профессионального роста педагогов – обеспечение кадрового развития, совершенствование воспитательной службы и системы наставничества, поддержки молодых педагогов, непрерывное повышение квалификации специалистов в области воспитания, направленное на освоение новых технологий, форм и содержания воспитательных практик.

Профессиональные практики – профессиональное просвещение обучающихся; диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся.

Практики взаимодействия с родителями обучающихся – различные формы общения с родителями, для создания благоприятного микроклимата между обучающимися и семьей в целом, необходимого для гармоничного формирования личности ребенка; повышения уровня педагогической и психологической компетентности родителей.

Культурно-творческие практики - деятельность, направленная на создание условий для наиболее полного развития, самоутверждения и самореализации личности и группы (студии, кружки, любительские

объединения), деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей, ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Научно-технические практики – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных и иных проблем, а также обеспечения функционирования науки и техники как единой системы, включает в себя комплекс процессов от возникновения идеи до получения результата;

Инклюзивные практики – социально значимая деятельность, направленная на решение социальных и воспитательных задач обучающихся, получение нового опыта социального взаимодействия, а также на эффективную социализацию школьников с особыми образовательными потребностями, особенностями развития (физического, ментального, личностного), а также детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Медиа практики – совместно создаваемые обучающимися и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации для развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации.

Онлайн-практики – реализация воспитательных практик через использование дистанционных технологий, интернете и всемирной паутины, которые улучшают доступ к воспитательным ресурсам для обучающихся. Считается, что к онлайн-практикам относятся такие, в которых 80% контента доставляется онлайн.

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания. В данной программе формами деятельности являются **СОБЫТИЯ**.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. В данной программе содержание деятельности описывается в конкретных ПРОЕКТАХ.

В рамках реализации Программы определены Проекты являющиеся наиболее актуальными и необходимыми для реализации в 2023 - 2027 гг. Анализ сформированности ценностных ориентаций у обучающихся Красносельского района за 2022 и 2023 годы выявил, что аутсайдером в формировании ценностных ориентаций стали ценностные ориентации личностное развитие обучающихся (смотри Приложение 3). Таким образом,

ключевыми задачами в проектах являются - формирование ценностно-смысловой сферы личностного развития обучающихся.

Все Проекты могут изменяться, дополняться в течение всего периода реализации программы. Проекты являются обязательными для реализации всех образовательных учреждений, но более их глубокая разработка отдана районным базовым площадкам.

Стержневыми проектами, которые проходят через все направления воспитания являются проекты по работе с семьями воспитанников и проект функционирования районного медиа-пространства. Результатом реализации проектов являются инновационные продукты.

Краткая характеристика Проектов

Гражданско-патриотическое направление воспитания

Цель проекта: Формирование у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи проекта:

- развитие активной гражданской позиции и патриотизма школьников как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей посредством воспитательных практик;

- гражданско-патриотическое воспитание учащихся через музейную деятельность;

- вовлечение обучающихся в деятельность молодежных военно-патриотических объединений.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности (педагогические работники, дети, родители, социальные партнеры);

- подготовка к реализации образовательными учреждениями готовых инновационных продуктов: дорожной воспитательной практики «Чудесный город», «В каждой семье свой герой», сценарий фестиваля «Моя Россия»;

- увеличение вовлеченности обучающихся общеобразовательных учреждений в мероприятия военно- и гражданско-патриотической направленности;

- создание карты школьных музеев Красносельского района Санкт-Петербурга (в том числе в интернет-ресурсе);

- создание временной передвижной выставки гражданско-патриотической направленности.

Духовно-нравственное развитие и эстетическое воспитание

Цель проекта: Формирование гармонично развитой личности, всестороннего развитого человека, образованного, высоконравственного, способного к рефлексии и сопереживанию, понимающего красоту жизни и красоту искусства, умеющего видеть окружающую жизнь глазами другого человека.

Задачи проекта:

- приобщение детей к искусству, развитие их творческих способностей и приобретение ими начальных профессиональных навыков;
- пропаганда и популяризация различных образцов культуры и искусства;
- создание современной культурно-образовательной среды для разностороннего творческого развития и самореализации личности, повышение культурного уровня учащихся и родителей;
- педагогическая поддержка школьников в самореализации и социализации, при использовании культурных практик;
- повышение уровня духовно-нравственной культуры обучающихся в процессе клубной работы в школе.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- создание в ОУ культурно-образовательной среды для формирования эстетической нравственной культуры учащихся и родителей, этики взаимоотношений детей и родителей;
- создание среды для духовного общения детей и родителей, повышения уровня эстетического воспитания педагогов, учащихся и родителей (эстетика поведения: аккуратность в одежде, красивая осанка и манера, умение держаться непринужденно, естественно, культурно и эстетически проявлять свои эмоции);
- проявление инициативы, творческой активности учащимися, стремления проявить себя в процессе творческой деятельности, высокий уровень вовлеченности в творческие конкурсы и Фестивали духовно-нравственной и эстетической направленности;
- повышение творческой активности родителей в совместной досуговой деятельности, уровня их духовно-нравственной культуры;
- организация социального партнерства как условий приобретения социального опыта, творческой самореализации учащихся, родителей и педагогов.
- рост образовательных и творческих достижений всех участников образовательных отношений;
- положительная динамика личностного развития обучающихся, включая показатели эстетического воспитания.

Экологическое воспитание

Цель проекта: создание практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды в районе, ориентированной на формирование у обучающихся ОУ естественнонаучной, в том числе экологической, грамотности.

Задачи проекта:

- формирование у обучающихся экологической культуры и экологического сознания;
- организация совместных экологических проектов в районе для школьников, педагогов и родителей;

- проведение исследовательских работ на территории памятника природы «Дудергофские высоты» под руководством педагогов;
- организация семинаров и педагогических лабораторий на экологическую тему для педагогических и руководящих кадров, обучающихся, а также заинтересованной родительской общественности;
- обобщение и оформление позитивного опыта решения приоритетных задач воспитания районной системы образования.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- организация совместных экологических проектов в районе для школьников;
- вовлечение желающих обучающихся, педагогов и родителей в проект «Экологическая тропа» в качестве организаторов и участников, совместно с ГКУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга»;
- проведение исследовательских работ на территории памятника природы «Дудергофские высоты» под руководством педагогов;
- организация семинаров и педагогических лабораторий на экологическую тему для педагогических и руководящих кадров, обучающихся, а также заинтересованной родительской общественности;
- отражение деятельности базовой площадки на странице «Экошкола» на сайте ОУ.

**Воспитание культуры здорового образа жизни,
физическое воспитание**

Цель проекта: создание условий, способствующих формированию у обучающихся высокого уровня культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к занятиям спортом.

Задачи проекта:

- разработка и реализация модели партнерства и взаимодействия семьи, школы, всех заинтересованных лиц в деле сохранения здоровья подрастающего поколения;
- пропаганда знаний о здоровом образе жизни, проведение лекционных занятий и мастер-классов среди детей и подростков;
- организация мероприятий повышающих двигательную активность воспитанников, вовлечение обучающихся в занятия спортом.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- увеличение численности занимающихся физической культурой и спортом среди обучающихся;
- увеличение количества учащихся с высоким и выше среднего уровнями физической подготовленности среди занимающихся в ШСК;
- результативное участие обучающихся в спортивных соревнованиях различных уровней;
- результативное участие обучающихся в ВФСК ГТО;
- укрепление связей с родителями, общественностью, повышение имиджа школ.

Профилактика и безопасность

Цель проекта: Совершенствование деятельности воспитательной системы Красносельского района, направленной на профилактику негативных проявлений в образовательной среде и достижение личностных результатов развития обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Задачи проекта:

- создание психологически безопасной развивающей образовательной среды для воспитания, социализации и самореализации обучающихся;
- развитие системы сетевого взаимодействия и межведомственной координации при оказании помощи по преодолению детьми, подростками и их семьями кризисных ситуаций, которые могут оказать негативное влияние на психическое и/или физическое здоровье ребенка, а также нанести вред его развитию и привести к нарушению его прав;
- разработка единого комплекса организационно-педагогических мер и методических условий, направленных на предупреждение и профилактику кризисных ситуаций в образовательной среде;
- формирование правовой культуры обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов образовательных организаций, системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность; представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- наличие на сайтах образовательных организаций-партнеров проекта разделов, содержащих нормативно-правовую документацию, методическую литературу и другую информацию профилактической направленности (постоянное обновление);
- разработаны Положения о районных конкурсах, акциях, Фестивалях для обучающихся профилактической направленности;
- активное включение обучающихся в акции, конкурсы, Фестивали и другие мероприятия профилактической направленности;
- наличие творческих работ участников конкурсов, размещенных на сайтах образовательных организаций;
- выставки работ обучающихся профилактической тематики в ОУ района;
- реализация актуализированных дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профилактику негативных проявлений в образовательной среде;
- наличие методических разработок по содержанию профилактических мероприятий, опубликованных на сайтах и в соцсетях ОУ района.

Трудовое воспитание и профориентация

Цель проекта: Создание условий для эффективной реализации деятельности образовательных учреждений района по трудовому воспитанию, самоопределению и профориентации обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Задачи проекта:

- создать единую информационную среду профориентации, обеспечивающую педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

-обеспечить систему личностного и профессионального диагностирования учащихся, адресного подхода к проектированию профессионального образовательного маршрута и построения карьеры;

-систематизировать взаимодействие системы образования и социальных партнеров по обеспечению эффективности профессиональных практик, проектной и исследовательской деятельности, трудового воспитания учащихся;

-эффективно использовать потенциал родительской общественности в реализации программ профориентации и трудового воспитания.

- обеспечение организационно-педагогических и методических условий способствующих расширению возможностей непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по профориентационному направлению посредством включения их в практическую деятельность базовой площадки;

- разработка методических материалов по трудовому воспитанию в помощь педагогам и родителям.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

– создание банка данных учебных заведений, молодежных бирж труда, предприятий, музеев, помогающих обучающимся в выборе профессий;

– создание банка профориентационных мероприятий для обучающихся начальной, основной и средней школы;

– подготовка методических рекомендаций для проведения родительских собраний (лекториев);

– подбор тестов для определения профессиональных дефицитов педагогов, для определения у обучающихся профессиональных интересов и направлений;

– разработка Положений и сценариев мероприятий по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (конкурсов, игр, квестов, классных часов для обучающихся НОО, ООО и СОО).

Познавательное направление воспитания

Цель проекта: Формирование у обучающихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности на основе духовно-нравственных ценностей.

Задачи проекта:

- развитие личности юного петербуржца посредством исследовательской деятельности
- формирование у обучающихся осознанного отношения к русскому языку, как явлению национальной культуры, поддержка и защита русского языка;
- воспитание у обучающихся чувства сопричастности к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- личностный рост каждого участника проекта через осмысление исторического и культурного наследия Петербурга;
- приобретение опыта инициативного поведения, опыта принятия решений, навыков коллективного взаимодействия с одноклассниками и взрослыми;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- формирование отношения у обучающихся к языку как к явлению национальной культуры и основному средству человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- высокий уровень владения языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и совершенствование навыков связной речи детей, умения грамматически правильно строить свои высказывания.

Работа с родителями

Цель проекта: создание организационно-педагогических и социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Задачи проекта:

- сплочение семьи и школы, согласованность действий в воспитании детей;
- повышение авторитета педагогов и родителей в глазах детей;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности детей в семье.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, совместное творчество родителей и детей;

- единые педагогические требования семьи и школы в воспитании и обучении детей;
- нормализация внутрисемейных отношений, снижение количества детей, находящихся на учете ВШК.

Медиа пространство

Цель проекта: создание в районе условий для поддержки и развития одарённых детей в направлении медиа-искусство, участие подрастающего поколения в современном информационном пространстве

Задачи проекта:

- организация внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в сфере медиа-искусства;
- создание районной интернет-газеты, районного видео-центра и студии звукозаписи;
- развитие связей с социумом: проведение интернет-конференций с другими образовательными учреждениями города, страны, обеспечение информационной открытости образовательных учреждений Красносельского района посредством медиа-центра;
- создание единой районной коллекции информационных ресурсов

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- действующий районный медиа-центр, включающий в себя онлайн-газету, новостной медиаканал, студии онлайн-телевидения и радио;
- расширение пространства взаимодействия с помощью интернет общения;
- вовлечение обучающихся в кружки и секции по направлению медиа.

Модель реализации воспитательной работы в районе

Система организации воспитания обучающихся Красносельского района выстраивается на основе государственных требований с учетом региональной специфики Санкт-Петербурга, целей и задач районной программы воспитания «От Поколения к Поколению». В реализации системы воспитательной работы принимают участие Отдел образования администрации Красносельского района, 47 школ района, ГБУ Информационно-методический центр Красносельского района, ГБУ ДО Дом детского творчества Красносельского района, ГБУ ДО детский оздоровительно-образовательный центр Красносельского района Санкт-Петербурга «Центр гражданско-патриотического воспитания и безопасности жизнедеятельности», ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Красносельского района Санкт-Петербурга, а также социальные партнеры и общественные организации.

При этом, у каждого участника районной системы воспитания предусмотрены свои функции:

- обеспечивают создание условий для реализации государственной политики в области воспитания и контролируют реализацию требований нормативных документов - специалисты Отдела образования;

- координируют и направляют воспитательную работу в районе – администрация и методисты ГБУ ИМЦ;

- осуществляют научно-методическое сопровождение специалистов воспитательной службы - методисты ГБУ ИМЦ, ГБУ ДО ДДТ, ГБУ ДО ЦПМСС;

- выполняют организационно-педагогическую деятельность в рамках функционирования системы воспитания - методисты и педагоги-организаторы ГБУ ДО ДДТ, ГБУ ДО «ЦГПВ и БЖ», ГБУ ДО ЦПМСС;

- разрабатывают и реализуют содержание районной Программы воспитания, участвуют в аналитических и экспертных процедурах - заместители директора и специалисты воспитательной службы ОУ района.

В рамках реализации Программы организовано межсетевое сотрудничество с учреждениями культуры, науки, спорта, с общественными организациями и бизнесом: Гражданско-патриотический центр "Победа"; Молодежный Совет при Главе МО УРИЦК; ЦФКСиЗ Красносельского района и др. Заключаются новые договоры о сотрудничестве с Морской технической академией, Гуманитарным университетом профсоюзов, где планируется посещение мастер-классов. Продолжается сотрудничество с ВУЗами, среди которых БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова, Колледж судостроения и прикладных технологий, Колледж технологии моделирования и управления и других.

В рамках реализации Программы в районе организовано взаимодействие со всеми участниками воспитательного процесса:

- работа с обучающимися включает в себя проведение различных конкурсов, акций, благотворительных дел, мастер-классов и др.;

- работа со специалистами воспитательных служб (заместители директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, классные руководители, советники по воспитанию, педагоги-предметники) предполагает проведение семинаров и практикумов, районных конференций и педагогических чтений, участие педагогов в конкурсах и Фестивалях воспитательных практик и др.;

- работа с родителями обучающихся включает в себя встречи за круглым столом, родительские собрания и Форумы;

- работа с социальными партнерами реализует совместные мероприятия по всем направлениям воспитания, образовательную и культурно-просветительную деятельность.

В основу реализации Программа положен кластерный подход в организации воспитательной работе в образовательных учреждениях в контексте Стратегии воспитания в Российской Федерации. Среди приоритетов развития инновационной деятельности в Петербурге выделяются развитие инновационной инфраструктуры, разработка и дальнейшая реализация кластерной политики, поддержка реализации инновационных проектов.

В Программе заложены две основные стратегии проектирования кластера:

- Создание возможностей для развития компетенций и обмена опытом в организациях, входящих в кластер;

- Создание новых сетей сотрудничества внутри кластера.

Кластерная форма организации приводит к созданию особой формы инновации – «совокупного инновационного продукта». Каждое образовательное учреждение выбрало приоритетное направление в работе и вошло в кластер данного направления программы. Каждый кластер возглавила пилотная школа (районная базовая площадка), которая будет осуществлять руководство данным направлением, осуществлять организационно-педагогическое сопровождение школ своего кластера, проводить совместно с кластерными школами консультации и семинары-практикумы для образовательных учреждений района для обобщения и диссимилиации своего опыта работы. Для того, чтобы стать районной базовой площадкой необходимо разработать проект и пройти конкурсный отбор. В ГБУ ИМЦ разработано Положение о районной базовой площадке. Состав кластер является гибким, так как может включать новые элементы по мере решения инновационной задачи или исключать элементы, которые оказались низкоэффективными.

Для эффективной реализации Программы на базе пилотных школ предполагается регулярное проведение семинаров для педагогов, обязательной является работа с родительской общественностью и организация мероприятий для обучающихся района. Участники кластера планируют свою деятельность в конце учебного года совместно и составляют дорожную карту.

Предполагаемые результаты реализации Программы

К концу срока реализации Программы в 2027 году планируется:

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка.
2. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, содействие популяризации традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей в информационном пространстве.
3. Создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации.
4. Содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей.
5. Широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях, волонтерском движении.
6. Совершенствование методов и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся; использование разнообразных приемов работы по минимизации уровня вовлеченности обучающихся в противоправную деятельность.
7. Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей создание единой воспитательной среды, способствующей социальной адаптации обучающихся.
8. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

В процессе реализации Программы предполагается **создание инновационных продуктов**. Инновационные продукты представляют собой авторский способ решения актуальных для районной системы воспитания проблем. Продукты инновационной деятельности образовательных организаций должны согласовываться с приоритетами государственной, федеральной, региональной, научно-технической и инновационной политики.

За период реализации Программы предполагается получить следующие инновационные продукты: инновационные проекты, программы повышения квалификации, комплексные планы, дорожные карты, положения о конкурсах и Фестивалях и т.п. Разработать и апробировать модель межведомственной координации воспитательной работы с обучающимися района по направлениям воспитательной деятельности. Необходимо обновить содержание воспитания, внедрить актуальные формы и методы воспитания детей и молодежи по сохранению и укреплению традиционных российских

духовно-нравственных ценностей (конкурсы, семинары, открытые мероприятия). Будет осуществлен отбор единых подходов, методов, форм осуществления преемственности содержания РПВ ОУ с районной программой воспитания (разработаны методические рекомендации). Осуществлено размещение воспитательных практик в информационной среде ОУ района (сайты ОУ, сайт Поколение, группы ВК и др.).

Мониторинг функционирования и развития воспитательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга

Мониторинг является составной частью управления процессом воспитания обучающихся, в которой ее субъект посредством планирования, организации, руководства и контроля обеспечивает творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей по созданию оптимальных условий для овладения детьми духовно-нравственными и социокультурными ценностями общества и для развития их личности. Мониторинг предполагает регулярное отслеживание и наблюдение заданных объектов. В воспитании для нас важно не просто наблюдение за объектами воспитательного процесса, за его результатами, но и то, насколько полученные результаты соответствуют поставленным воспитательным целям.

Цель мониторинга – совершенствование процессов функционирования и развития воспитательной системы района, в условиях которой возможно достижение личностных результатов развития обучающихся.

Задач мониторинга:

- получение достоверной и объективной информации об условиях организации и функционирования единого воспитательного пространства района;
- систематизация и анализ процессов обновления воспитательной работы с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций;
- анализ организационно-методической деятельности по формированию ценностных ориентаций обучающихся, в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями, принятыми в семье, обществе и государстве;
- координация деятельности всех субъектов, проводящих мониторинговые исследования качества системы организации воспитания обучающихся;
- обеспечение всех субъектов образования значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга;
- разработка рекомендаций по организации воспитания и социализации обучающихся на основе реализации рабочей программы воспитания в образовательном учреждении.

Критерии мониторинга качества функционирования системы организации воспитания обучающихся

- функционирование единого воспитательного пространства района посредством содержательного взаимодействия педагогов, детей и родителей,
- обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций,
- создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации;
- совершенствование методов и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся.

Критерии, показатели, индикаторы оценки

Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы	Периодичность оценки
<p>функционирование единого воспитательного пространства района посредством содержательного взаимодействия педагогов, детей и родителей</p>	<p>- реализация районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»</p>	<p>Наличие районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению» - 1 балл</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>- привлечение к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных событиях, волонтерском движении в соответствии с целями и задачами Проектов районной программы воспитания социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»</p>	<p>Рост количества участников мероприятий-2 балла Сохранность количества участников мероприятий -1 балл Снижение количества участников мероприятий - 0 баллов</p>	
	<p>- корректировка содержания Проектов районной программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся «От Поколения к Поколению»</p>	<p>Корректировка программы-1 балл Отсутствие обновления и корректировки программы-0 баллов</p>	
<p>обновление содержания воспитания, внедрение форм, методов и технологий, с учетом современных достижений науки и на</p>	<p>- реализация рабочей программы воспитания обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Наличие рабочей программы -1 балл Привлечение детей к участию в мероприятиях по направлениям воспитательной работы в ОУ – 1 балл</p>	<p>1 раза в год: на 31 мая</p>
	<p>- корректировка содержания рабочей программы воспитания обучающихся в образовательных организациях</p>	<p>Корректировка программы-1 балл Отсутствие обновления и корректировки программы-0 баллов</p>	

основе отечественных традиций			
создание условий для просвещения и взаимодействия педагогов, родителей, социальных партнеров по различным направлениям воспитания и социализации	- реализация программ дополнительного образования по проблемам воспитания подрастающего поколения	Наличие программы – 1 балл	1 раз в год
	- реализация проектов и программ по организации взаимодействия с родителями воспитанников	Наличие проектов и программ по организации взаимодействия с родителями воспитанников -1 балл	
	- проведение семинаров, круглых столов по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся	Наличие программы – 1 балл	
совершенствование методов и форм профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая повышение уровня правовой грамотности обучающихся	- Разработка и реализация программ профилактической направленности (по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)	Наличие проектов и программ – 1 балл Снижение количества обучающихся, состоящих на учете - 1 балл Сохранность количества обучающихся, состоящих на учете -0 баллов	1 раз в год

Управление и отчетность по Программе

Реализация Программы предполагает регулярную проверку (экспертизу) и оценку хода ее реализации. В том числе и независимыми экспертами. Ход исполнения Программы будут контролировать эксперты - методисты и кураторы сообществ. При этом будет проводиться регулярная оценка промежуточных результатов.

Координатором реализации программы является администрация и специалисты ГБУ ИМЦ Красносельского района.

Орган, осуществляющий научно - методическое сопровождение реализации Программы – **Информационно-методический центр Красносельского района**. Основными функциями специалистов ГБУ ИМЦ, отвечающим за научно-методическое сопровождение реализации Программы являются: организация мониторинга и подготовка отчетности по проектам; утверждение и распространение документов по управлению проектами; стандартизация подходов к выполнению проектов; ведение базы данных по показателям эффективности проектов; экспертиза управления проблемными проектами.

Для управления реализации Программы создана Рабочая группа. Рабочая группа Программы состоит из руководителей базовых площадок, руководителей и кураторов проектов, а также партнеров. Рабочая группа осуществляет следующие направления деятельности:

- инициирование проектов в рамках реализации Программы;
- информационно-аналитическое и организационно-методическое сопровождение Программы;
- подготовка предложений по стратегическому развитию системы воспитания в районе;
- обеспечение формирования и ведения «портфеля» проектов и программ;
- курирование вопросов расширения партнерской сети, общая координация реализации Программы;
- отслеживание и согласование межфункциональных, межпроектных связей;
- оценка реализации проектной стратегии.

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляется на основе ежегодного мониторинга качества функционирования системы организации воспитания обучающихся. Результаты контроля представляются ежегодно общественности, в Отдел образования администрации Красносельского района, а также через публикации на сайтах, сопровождающих Программу.

Информационное сопровождение программы

Информационное сопровождение программы организовано, через интернет ресурсы:

- сайт «Поколение.ru» (<http://pokolenieru.ru>), где сосредоточена вся информация о главных событиях, происходящих в рамках программы;

- социальная сеть ВКонтакте, группа «Поколение.ru» - (<https://vk.com/pokolenyeru>), через данный ресурс осуществляется взаимодействие с обучающимися, родителями и педагогами образовательных организаций района. Публикуются анонсы, пресс и пост релизы всех событий в рамках реализации программы;

- воспитательный MARKET PLACE (ссылка расположена на сайте <http://pokolenieru.ru>) предполагает размещение материалов по актуальным направлениям воспитания, которые призваны помочь специалистам воспитательных служб в создании (проектировании, разработке) рабочей программы воспитания с учетом особенностей и традиций образовательных организаций;

- социальные сети и сайты школ Красносельского района принимающих участие в программе воспитания «От Поколения к Поколению», где планируется отражение реализации мероприятий школьного уровня, в рамках реализации программы.