

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

*Инновационные процессы
в образовательном пространстве
Красносельского района Санкт-Петербурга:
опыт, проблемы, перспективы...*

Материалы районной
научно-практической конференции

Санкт-Петербург
2017

*Печатается по решению Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга*

И665 Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы... Материалы районной научно-практической конференции. – СПб.: Амирит, 2017. – 182 с.

ISBN 978-5-6040270-6-6

В сборнике представлены материалы районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы...», прошедшей 18 мая 2017 года. В статьях педагогов и руководителей образовательных организаций предъявлены практические решения по реализации направлений Программы развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга и инновационные практики, выстраиваемые в образовательных организациях района.

Материалы сборника предназначены для руководителей и педагогов образовательных организаций.

ББК 74

Под редакцией кандидата педагогических наук О.Б. Модулиной и Т.А. Сенкевич

Рецензент:

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой основного и общего среднего образования Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования И.В. Муштавинская

ISBN 978-5-6040270-6-6

© ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт-Петербурга, 2017
© Коллектив авторов, 2017

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Программа развития районной системы образования как механизм управления инновационным развитием

The Program of development of a district educational system as a mechanism of management of innovative progress

Т.А. Сенкевич

T.A. Senkevich

В статье представлены результаты первого года работы по Программе развития районной системы образования, дана характеристика механизмов эффективного управления развитием системы образования.

Ключевые слова: программа развития, управление инновационным развитием.

The article presents the results of the first-year implementation of the Program of the district's educational system development. The methods for effective management of the development of the educational system are described

Key words: development program, management of innovative development.

В 2016 году разработана и утверждена Программа развития образовательной системы Красносельского района на 2016-2020 годы, которая ориентирована на реализацию приоритетов государственной политики в области образования и определяет основные направления развития районной образовательной системы. С сентября 2016 года началась практическая работа по реализации Программы.

Перед работниками системы образования района поставлена цель: обеспечить эффективное развитие и достижение стандарта качества в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга. Достижение этой цели станет возможным через планомерное решение следующих задач:

1. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями.

2. Развитие системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПб РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций.

3. Развитие кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов работников системы образования.

4. Создание условий для формирования социальных компетенций и гражданских установок обучающихся.

5. Развитие инфраструктуры, материально-технической базы системы образования Красносельского района.

6. Формирование имиджа РОС как инновационной составляющей развития системы.

Выполнение программы осуществляется через разработку и реализацию проектов, которые задают направления инновационного развития районной системы образования:

1. Управление качеством образования на основе его комплексной оценки.
2. Профессионал.
3. Успешный ребёнок.
4. Быть здоровым.
5. Поколение XXI века.
6. Имидж РОС – инновационный ресурс развития.
7. Эффективное управление образовательными организациями РОС.

Эффективное управление развитием районной образовательной системы связано, прежде всего, с целенаправленной организацией инновационной деятельности и формированием инновационного поведения у всех участников образовательного процесса. Стратегия управления инновациями предполагает:

- включение педагогических коллективов в инновационную деятельность;
- информационную открытость работы инновационных команд для педагогического сообщества;
- диссеминацию педагогического опыта и внедрение инновационных продуктов в массовую практику.

Одним из механизмов включения педагогических коллективов в инновационную деятельность является признание образовательных организаций инновационными площадками. В районе функционирует одна федеральная инновационная площадка Министерства образования и науки РФ (№ 675) и три федеральные инновационные площадки Российской академии образования (№ 509, № 675, ИМЦ). Двенадцать организаций являются региональными инновационными площадками (ДОУ №№ 18, 60, 73; ОУ №№ 200, 385, 391, 505, 547, 548, 590; ДДТ, ИМЦ). В 2017 году присвоен статус инновационной площадки Санкт-Петербурга гимназии № 271 и школе № 509. Все инновационные команды решают актуальные задачи развития системы образования России и Санкт-Петербурга, разрабатывая пути и способы достижения основной цели современного этапа – обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Стоит отметить разноплановость направлений инновационного поиска, который ведут образовательные организации Красносельского района.

Стимулировать инновационные процессы и способствовать включению педагогов в разработку инновационных продуктов позволяет конкурсное движение. Ежегодно школы района принимают участие в конкурсе ПНПО среди образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Победителями конкурса в разные годы стали 11 образовательных организаций района (№№ 252, 271, 293, 369, 380, 395, 399, 548, 590, 675, 290).

В этом году исполняется 10 лет районному конкурсу инновационных продуктов, участники которого представили педагогическому сообществу свыше 120 разработок. Победители и призёры районного этапа принимают участие в городском кон-

курсе инновационных продуктов. Самые достойные получают признание на уровне Санкт-Петербурга.

Хорошей традицией стало участие района в мероприятиях Петербургского образовательного форума. В этом году на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках деловой программы форума представили инновационные разработки 12 образовательных учреждений (ДОУ №№ 12, 45, 48, 73; ОУ №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547; ЦПМСС, ИМЦ). На конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» четыре образовательных организации района представили профессиональному сообществу опыт в области информатизации (№ 509, № 547, № 548, № 78 «Жемчужинка»).

Чтобы сделать разработки педагогов и авторских коллективов образовательных организаций доступными для внедрения в массовую практику, началась работа над созданием виртуального банка инновационных продуктов.

Открытой площадкой предъявления опыта работы образовательных организаций и обсуждения актуальных вопросов развития образования Красносельского района стал альманах «Событие». Это не только печатное издание, но и электронный ресурс для широкого круга пользователей из числа педагогической общественности. Возобновился выпуск районной газеты «Школьное обозрение». Это ещё одна возможность представления результатов, новых идей и событий, формирования положительного имиджа системы в целом. Уже вышло два тематических номера газеты, готовится к изданию третий. В рамках реализации проекта «Имидж РОС – инновационный ресурс развития» разработана и реализована ДПП ПК «Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности образовательной системы». Руководители образовательных учреждений приняли участие в работе семинара «Образовательное пространство школы, или когда стены работают».

Одним из условий включения руководителей и педагогов в инновационную деятельность является обучение. Реализация проекта «Профессионал» Программы РОС-2020 направлена на поиск новых способов деятельности в обучении и сопровождении педагогов, поскольку в основе повышения качества образования лежит совершенствование качества профессиональной деятельности. В рамках работы региональной инновационной площадки «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений» (ИМЦ Красносельского района, ИМЦ Кировского района, гимназия № 505) разработана и апробирована модель сетевого взаимодействия при организации повышения квалификации и модели сетевой формы реализации дополнительных профессиональных программ. Это позволяет привлекать дополнительные ресурсы и учитывать индивидуальные образовательные запросы педагогов. На основе сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями района разработаны и реализуются новые интересные программы:

- Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования (ДДТ);
- Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС (№ 385);

- Организация игровой деятельности дошкольников с использованием технологии «дополненной реальности» (№ 548);
- Приоритеты воспитательной деятельности в ОО в контексте стратегии развития воспитания в РФ (ДДТ);
- Методологические основы современного образовательного процесса (№ 271) и другие.

Развитие информационного образовательного пространства для педагогов района связано с разработкой электронных образовательных модулей, позволяющих обеспечивать дистанционную поддержку слушателей. Пока для 4 программ разработаны электронные модули, но это практический шаг к внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в организацию дополнительного профессионального образования педагогов. Совершенствуются формы обучения в рамках неформального образования. Этот год дал старт проведению «Недели профессионального роста» в ДОУ. Стоит обратить внимание, что новая форма позволяет включить большое количество педагогов в методические мероприятия, требует освоения новых профессиональных позиций: эксперта, автора, тьютора...

Мощным инструментом повышения качества профессиональной деятельности является конкурсное движение. В этом учебном году ИМЦ осуществлял сопровождение педагогов в 23 различных профессиональных конкурсах. Хочется отметить рост качества представляемых материалов и, как следствие, рост результативности участия педагогов района в городских и всероссийских этапах. В 2017 году впервые была проведена Церемония награждения победителей и призёров районных конкурсов педагогического мастерства, которая стала ярким профессиональным событием и, надеемся, хорошей традицией.

Реализация проекта «Управление качеством образования на основе его комплексной оценки» связана с внедрением в практику разнообразных оценочных процедур (НИКО, ВПР, региональные диагностические работы), в которые были включены все образовательные учреждения района. Была апробирована методика оценки способности к реализации универсальных учебных действий (метапредметных компетенций) и личностных качеств учащихся 32 первых классов. Подобная диагностика позволяет учесть особенности индивидуального развития ребёнка и выстроить тактику его педагогического сопровождения. Все общеобразовательные организации прошли процедуру независимой оценки качества образовательной деятельности (НОКОД). В этом году предстоит пройти подобную оценку дошкольным образовательным организациям и учреждениям дополнительного образования.

Важным направлением деятельности является разработка внутренних систем оценки качества образования. В 2016-2017 учебном году 1 место в конкурсе моделей ВСОКО заняла школа № 385. Ведётся работа по выстраиванию районной системы оценки качества образования.

Совершенствуется система поддержки и развития детей с особыми потребностями. Чёткая и слаженная работа по сопровождению олимпиадного движения позволила в этом учебном году в 2 раза увеличить количество победителей и призёров регионального уровня. Планомерное внедрение ФГОС ОБЗ создаёт условия для обеспечения доступности качественного образования для каждого ребёнка. Расши-

рение партнёрских связей с ВУЗами и учебными центрами позволяет создавать пространство возможностей для каждого ребёнка.

Успешно реализуется районная программа «Быть здоровым». Опыт инновационной площадки – школы № 391 – признан на региональном и российском уровнях. Проводятся различные спортивно-оздоровительные и конкурсные мероприятия, в которых принимают участие дети, родители и педагоги. Специалисты ЦПМСС обеспечили не только психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, но и профессиональную поддержку педагогов в процессе проведения цикла вебинаров.

Успешно реализуется проект «Поколение XXI века». 17 образовательных учреждений включены во Всероссийское движение школьников. Разработана программа воспитательной деятельности района «Поколение.RU». Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма, нравственных качеств, гражданской позиции, развитию социальной креативности воспитанников и обучающихся. В рамках года экологии активизировалась работа по экологическому воспитанию.

Жизнь требует от современного руководителя и педагога инновационного поведения, которое характеризуется способностью и готовностью к генерированию и внедрению новых идей; потребностью творчески и качественно решать профессиональные задачи; желанием стать автором новой образовательной действительности. В системе образования Красносельского района есть специалисты, способные искать и творить, о чём свидетельствуют результаты первого года реализации Программы развития.

Перспективы инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга

Prospects of innovative activity in educational space of the Krasnoselsky district of Saint-Petersburg

О.Б. Модулина

O.B. Modulina

В статье проанализированы современные тенденции развития образования, определены перспективы инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга, предложен подход к выстраиванию рейтинга инновационной активности образовательных организаций.

Ключевые слова: инновация, инновационная деятельность, инновационная активность, перспективы развития.

The article analyzes modern trends in the development of the education system, identifies the prospects for innovation in the educational space of the Krasnoselsky district of St. Petersburg and suggests an approach to building the rating of innovative activity of educational organizations.

Key words: innovation, innovative activity, development prospects.

Научно-технический прогресс и процессы развития современного общества определяют необходимость изменений во всех сферах жизнедеятельности человека,

в том числе и в образовании. В последнее десятилетие инновационная деятельность становится актуальной и востребованной для развития образовательных систем в силу следующих причин:

- изменился заказ государства и запрос общества к системе образования;
- предъявляются новые требования к доступности качественных образовательных услуг для обучающихся;
- меняется запрос потребителей образовательных услуг;
- наблюдается высокий уровень конкуренции между образовательными организациями и т.д.

В чём суть инновационной деятельности? Для формирования единого понятийного поля необходимо осмыслить методологию инновационной деятельности, теорию и практику инновационного менеджмента.

Теоретические основы инновационного менеджмента в социально-экономических системах разработаны в трудах А.А. Алексеева, И.Т. Балабанова, С.В. Мальцевой, И.П. Степанова, Р.А. Фатхутдинова и др.). Развитие инновационных процессов в системе образования изучается в рамках отдельного методологического направления педагогики – педагогической инноватики (Т.П. Афанасьева, В.И. Загвязинский, А.М. Моисеев, О.Е. Лебедев, Н.В. Немова, В.М. Полонский, А.В. Хуторской и др.). Рассмотрим основные понятия инновационного менеджмента: инновация, инновационная деятельность, инновационный проект.

В научных исследованиях понятие «инновация» появилось в XIX веке. На протяжении длительного времени учёные пытались определить сущность этого понятия: инновация – это результат творческого процесса или это процесс внедрения новшества. На современном этапе развития научной мысли предпринята попытка выработать единый подход благодаря выходу в свет работы «Руководство Фраскати», которая постоянно корректируется и совершенствуется группой национальных экспертов по науке и инновациям Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Сегодня большинство теоретиков и практиков придерживаются определения, данного в этом руководстве: «Инновация – конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта» [Цит. по: 7].

Инновация – это результат изменений, но для получения этого результата необходимо инициировать процессы, развёрнутые во времени и пространстве. Эти процессы называют инновационными. По мнению В.И. Загвязинского, инновационный процесс в образовании – это процесс совершенствования образовательной практики, развития образовательных систем на основе нововведений [5]. А.М. Моисеев считает, что инновационный процесс – это «процесс преобразования научного знания в инновацию, который можно представить как последовательную цепь событий, в ходе которых инновация вызревает от идеи до конкретного продукта, технологии или услуги и распространяется при практическом использовании» [6, с. 67]. То есть, инновационный процесс – это процесс изменений, направленных на улучшение существующей педагогической практики.

В Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга инновация определяется как конечный результат деятельности, ориентированной на получение нового знания, новой технологии (методики) или организационной формы существования Школы, который можно передать (продать) другим субъектам. Данное определение конкретизирует направленность инноваций в сфере образования на получение педагогического эффекта и ориентирует инновационные команды образовательных организаций Санкт-Петербурга на оформление получаемых результатов в виде продуктов, имеющих практическую значимость для развития системы образования.

Инновационный процесс осуществляется благодаря особому виду деятельности людей – инновационной, которая направлена на разработку (или поиск) и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции или услуг, совершенствования технологии и организации производственных процессов. Причём, инновационная деятельность включает: выявление проблем организации; осуществление инновационного процесса; организацию инновационной деятельности сотрудников. Стоит отметить, что инновационная деятельность в образовании – это особый вид деятельности, назначение которого в изменении способов и содержания базового процесса в школе – образовательного. Инновационная деятельность принципиально отличается от образовательной: образовательная деятельность направлена на развитие учащихся, инновационная – на развитие образовательных систем (образовательной организации, районного образовательного пространства).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования [1]. Любая инновация должна быть направлена на улучшение условий, процессов и результатов деятельности образовательных организаций в соответствии с государственным и социальным заказом, потребностью обучающихся и спецификой образовательного учреждения. Осмыслим тенденции, которые существенным образом влияют на инновационную деятельность в образовательных системах.

В Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года менеджерам системы образования стоит обратить особое внимание на задачу развития кадрового потенциала. Решение этой задачи видится в адаптации системы образования с целью формирования у населения с детства необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также в формировании системы непрерывного образования [2]. Осмысливая данную задачу, можно сформулировать следующие тенденции для развития системы образования:

- российскому обществу необходимы люди, способные и готовые жить в инновационном обществе и развивать инновационную экономику, а это определяет заказ на целенаправленную работу по формированию у субъектов образовательной практики инновационного поведения;
- российской экономике необходимы высококвалифицированные специалисты, способные и готовые осваивать новый инструментарий для решения новых

профессиональных задач, что определяет важность работы по становления образовательных организаций как самообучающихся и значимую роль руководителей по управлению инновационной деятельностью сотрудников.

Одним из основных направлений реализации Стратегии инновационного развития является корректировка образовательных стандартов и внедрение новых технологий обучения в целях формирования навыков, необходимых для инновационной экономики. А это определяет необходимость поиска и внедрения в практику таких технологий, которые позволяют качественно решать новые профессиональные задачи и гарантируют достижения новых образовательных результатов.

Об изменении технологий обучения говорится и в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы, в которой заявлена амбициозная цель – создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Для достижения этой цели одна из задач напрямую связана с инновационной деятельностью: развитие современных механизмов и технологий общего образования [3]. И эту задачу необходимо рассматривать как конкретное задание образовательным организациям со стороны государства.

Стоит отметить, что ожидаемым будущим, заявленным в стратегических документах системы образования Санкт-Петербурга является признание Петербургской школы лидером российского образования, российской лабораторией инноваций. А для этого руководителям образовательных организаций необходимо эффективно управлять образовательной организацией; поддерживать инновационные педагогические практики как стабильные источники долгосрочного развития; продолжить работу по формированию у педагогов навыков инновационной деятельности. Что доказывает значимость инновационной деятельности в образовательных организациях и важность управления инновационными процессами.

Миссия Программы развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы заключается в поступательном инновационном развитии районной системы образования, отвечающем современным критериям качества, требованиям образовательной политики и всех субъектов образовательных отношений [4]. Для выполнения этой миссии необходимо управлять развитием кадрового потенциала, инициировать и стимулировать инновационные процессы в образовательных организациях.

Анализ стратегических документов развития систем образования позволил выделить ещё одну тенденцию – в системе образования происходят глобальные инновационные процессы, включение в которые гарантирует и повышение конкурентоспособности образовательной организации, и улучшение результативности деятельности субъектов образовательной практики. Как показывает практика, инновационный менеджмент – это менеджмент организаций, стремящихся занять лидерские позиции в определённой сфере деятельности. Этот теоретический постулат подтверждает интересная статистика: 80 % образовательных организаций Красносельского района, осуществляющих инновационную деятельность, входят в рейтинг лучших организаций Санкт-Петербурга по 1-4 номинациям.

Изучение направлений развития, заявленных в стратегиях и программах российского и регионального уровней, позволяет выявить и содержательные ориентиры инновационного поиска образовательных организаций, а именно:

- массовая инновация для Российского образования – введение федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость внедрения педагогических технологий деятельностного типа и поиска новых педагогических инструментов, с наибольшей степенью вероятности гарантирующих достижение новых образовательных результатов;

- информатизация Российской школы определяет значимость инновационной работы, направленной на педагогически обоснованное применение ресурсных возможностей информационных и коммуникационных технологий для решения задач образования жителя информационного общества; востребовано и коллективное выстраивание открытых информационно-образовательных сред для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- государственные приоритеты в области воспитания детей и молодёжи определяют становление новых социальных практик, обеспечивающих формирование у обучающихся духовных и культурных ценностей, становление гражданственности и патриотизма, развитие индивидуальных способностей и талантов, личностное и профессиональное самоопределение.

Ориентиры работы инновационных команд определяются изменяющимися условиями жизни человека и заданы в стратегических документах развития государства и школы, но для определения вектора преобразований в каждой конкретной образовательной организации необходимо выделить те противоречия, которые возникают между желаемым состоянием развития системы и устаревающими способами его достижения. Стоит подчеркнуть, что у каждой образовательной организации есть свои специфические проблемы, над которыми она может работать самостоятельно; есть проблемы, которые типичны для ряда организаций, и стоит объединить усилия, создав инновационную сеть. Есть проблемы, которые носят более глобальный характер, над которыми стоит поработать на уровне образовательного пространства района. Каковы же перспективы инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга?

Обеспечение эффективного развития и достижения современного стандарта качества районной образовательной системы в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Красносельского района и Санкт-Петербурга станет реальностью при целенаправленном решении задач Программы развития районной образовательной системы.

Для создания условий, обеспечивающих доступность качественного образования в районе на всех уровнях образования в соответствии с новыми государственными требованиями, необходимы:

- внедрение механизмов управления качеством образования в практику работы образовательных организаций;

- становление инновационных практик, направленных на создание «Школы возможностей» для обучающихся;

- диссеминация опыта образовательных организаций, успешно внедряющих федеральные государственные стандарты.

Для развития системы оценки качества образования в районе в соответствии с СПБ РСОКО на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки образовательных организаций необходимы:

- разработка районной модели системы оценки качества образования;
- использование разнообразных оценочных процедур для принятия руководителями и педагогами обоснованных решений по управлению качеством образования;
- развитие аналитической культуры у субъектов образовательной практики.

Для развития кадрового потенциала системы образования Красносельского района в условиях введения профессиональных стандартов необходимы:

- обучение педагогов, обеспечивающее обновление профессиональных знаний и развитие практических умений в связи с изменениями требований к уровню квалификации, направленное на опережающую подготовку к решению новых профессиональных задач;

- становление образовательных учреждений как обучающихся организаций;
- развитие информационно-образовательного пространства, позволяющего педагогам района учиться в удобное время и в удобном месте.

Для создания условий, обеспечивающих формирование социальных компетенций и гражданских установок обучающихся, необходимы:

- разработка и реализация проектов и программ в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- реализация социальных проектов с обучающимися, направленных на становление гражданской позиции патриота России;
- выстраивание социальных практик и образовательных событий для социализации и самореализации обучающихся.

Для развития инфраструктуры и материально-технической базы системы образования Красносельского района необходимы:

- разработка и осуществление проектов, направленных на развитие образовательной среды учреждений образования;
- преобразование школьных библиотек в школьные информационно-библиотечные центры.

В области инновационного менеджмента на районном уровне планируется:

- внедрить действенные управленческие механизмы, обеспечивающие включение руководителей и педагогов образовательных организаций в инновационную деятельность (конкурс административных команд образовательных учреждений, конкурс инновационных проектов на присвоение статуса Центра инновационного поиска; рейтинг инновационной активности образовательных организаций района);
- обеспечить информационную открытость деятельности инновационных команд (разработка на сайтах образовательных организаций страниц по инновационной деятельности; обогащение банка инновационных продуктов; выпуск сборника «Лучшие практики введения ФГОС»; подготовка публикаций для региональных и российских изданий, освещающих результаты инновационной деятельности);

- организовать работу районной инновационной сети с целью диссеминации результатов инновационной деятельности и внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику (разработка модели районной инновационной сети и организация её работы; определение механизмов работы с ресурсами банка инновационных продуктов; создание реальных и виртуальных площадок для презентации, обсуждения и приобретения инновационных идей и продуктов).

Выше перечисленные направления развития и система мероприятий по их реализации позволят районной системе образования, в целом, и каждому образовательному учреждению, в частности, сделать конкретный шаг к прогнозируемому будущему, которое можно зафиксировать следующими обобщёнными результатами.

1. Работники системы образования Красносельского района активно включены в инновационную деятельность с целью обеспечения качества образования. Среди конкретных результатов можно выделить следующие: руководители и педагоги осознают ценность инновационной деятельности, владеют инструментами осуществления инновационной деятельности, у них сформированы рефлексивная позиция и инновационное поведение.

2. Каждый заинтересованный может познакомиться с информацией о деятельности инновационных команд и разработанными инновационными продуктами. Среди конкретных результатов можно выделить: наличие на сайтах образовательных организаций страницы (раздела), освещающего процессы и результаты инновационной деятельности; виртуальный банк инновационных продуктов; выпуск методических рекомендаций по актуальным проблемам развития образования; публикации в средствах массовой педагогической печати о результатах инновационной деятельности.

3. В районной системе образования организована работа инновационной сети с целью диссеминация педагогического опыта и внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику. Среди конкретных результатов: определены эффективные способы презентации лучших педагогических практик для работников системы образования Красносельского района; иницируются и организуются профессиональные события по проблемам развития системы образования; силами инновационных команд проводятся семинары и стажировки для заинтересованных педагогов; организована профессиональная и общественная экспертиза результатов инновационной деятельности.

Одним из механизмов управления инновационной деятельностью в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга и, одновременно, новшеством 2017 года является выстраивание рейтинга инновационной активности образовательных организаций. Ранжирование проводится с целью стимулирования вхождения образовательных учреждений в инновационные процессы и получения комплексной оценки качества результатов инновационной деятельности.

Инновационная активность образовательных организаций – комплексный критерий, характеризующийся включённостью организации в инновационную деятельность, уровнем реализации инновационного потенциала и способностью влиять на развитие системы образования района.

Для оценки данного критерия разработаны следующие показатели:

- наличие инновационного статуса федерального и регионального уровней;
- разработка и реализация инновационных проектов, направленных на развитие районной системы образования;
- презентация инновационных продуктов на конкурсах регионального и районного уровней;
- участие в городских конкурсах образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы и по признанию инновационной площадкой Санкт-Петербурга;
- участие в конкурсах различного уровня руководителей и административных команд образовательных организаций;
- презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума (подготовка и проведение конференций, семинаров, мастер-классов, выступлений);
- презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях российского и городского уровней (подготовка и проведение конференций, семинаров, мастер-классов, выступлений);
- презентация результатов инновационной деятельности на итоговой районной конференции (подготовка и проведение мастер-классов, выступлений);
- презентация результатов инновационной деятельности на мероприятиях районного уровня (подготовка и проведение районных семинаров, выступлений);
- публикации за текущий учебный год;
- участие в разработке и (или) реализации инновационных проектов регионального и российского уровней, направленных на развитие районной системы образования (ЮНЕСКО, «Эко-школа / Зелёный флаг» и др.);
- наличие в образовательной организации членов экспертного сообщества в области инноваций российского, регионального и районного уровней.

Завершая характеристику перспектив инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга, хочется отметить, что в районе заложены традиции инновационного поиска, имеется богатейший инновационный потенциал, наблюдается открытость и восприимчивость новым идеям. Всё это является залогом успешного инновационного развития!

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2016). Статья 20, часть 3.
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497.
4. Программа развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга на 2016-2010 годы.
5. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука [Текст] // Инновационные процессы в образовании. – Тюмень, 1990. – С. 8-9.

6. Моисеев, А.М. Проектное управление в образовании [Текст]: учебно-методический комплекс материалов для подготовки тьюторов / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М.: АПК и ППРО, 2007. – 124 с.
7. Фатхутдинов, Р.А. Инновационный менеджмент [Текст]: Учебник, 4-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 400 с.

Применение технологий активного обучения педагогов при подготовке к введению профессионального стандарта

Technologies of active learning for teachers as a way of implementation of teachers' professional standards

Ю.А. Рогозова, А.В. Зайцева, А.Н. Косогорова
J.A. Rogozova, A.V. Zaitseva, A.N. Kosogorova

В статье описывается опыт применения технологий активного обучения взрослых (французских педагогических мастерских, дискуссий, мозгового штурма) при организации внутрифирменного обучения педагогов с целью подготовки к введению профессионального стандарта.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, внутрифирменное обучение, технологии активного обучения взрослых, французские педагогические мастерские, дискуссия «Вертушка», мозговой штурм.

The article describes the experience of using technologies of active learning for adults (e.g. French pedagogical studio, debates, brainstorming) in the organization of training of teachers in school.

Key words: professional standard, training, technology, active learning for adults, French pedagogical studio, discussion «Turntable», brainstorming.

Стратегической целью развития образования в Российской Федерации является обеспечение доступного и качественного образования. «Повышение качества дошкольного и общего образования во многом связано с обновлением содержания профессиональной педагогической деятельности; с повышением мотивации педагогов к саморазвитию, творческой инициативе...» [3, с. 14]. Работа в современных условиях выдвигает новые требования к квалификации педагога, но от педагога нельзя требовать того, чему его никогда не учили. Поэтому введение профессионального стандарта должно повлечь за собой изменения в обучении и повышении квалификации самих педагогов.

В каждой образовательной организации проблема обучения педагогических кадров решается по-разному. Конечно, существуют различные курсы, которые предлагают учреждения дополнительного образования, однако, в настоящее время для решения задачи повышения квалификации педагогов необходимо использовать не только внешние ресурсы, но и возможности внутрифирменного обучения.

В нашей образовательной организации система внутрифирменного повышения квалификации педагогических кадров во многом обусловлена спецификой дошкольного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Несмотря на то, что в организации работают специалисты в области коррекционного образования (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), остается неясным, как обучать детей, которых можно отнести к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями? Образовательные стандарты требуют от современного педагога поиска новых форм и способов работы с детьми, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, так как в соответствии с профессиональным стандартом современный воспитатель, учитель должен уметь работать с аутистами, слабослышащими, слабовидящими, гиперактивными детьми, детьми «в сложной жизненной ситуации» и т.д.

При выстраивании системы внутрифирменного обучения мы исходили из потребности самих педагогов в профессиональном развитии и росте, связанной, в том числе, с введением нормативно-правовых документов, таких как ФГОС ДО и подготовкой к введению профессионального стандарта. Система обучения определена рамками профессионального стандарта, а именно содержанием трудовых действий, необходимых умений и знаний, которые регламентируют деятельность специалиста.

Административная команда нашей образовательной организации определила основную задачу в области кадровой политики как развитие кадрового потенциала, в том числе повышение уровня понимания нормативно-правовых документов, так как не каждый педагог обладает достаточным уровнем правовой компетентности и готов к пониманию текста документов.

В работе по подготовке педагогов к введению профессионального стандарта мы пришли к выводу: невозможно научить педагогов работать в новых условиях, применяя традиционные методы и формы работы. Поэтому при организации внутрифирменного обучения педагогических кадров в области профессионального стандарта стали использовать методы активного обучения взрослых, позволяющие внедрить в процесс повышения квалификации кадров эффективное общение, а именно, вовлечь каждого педагога в образовательную деятельность в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя.

В феврале 2016 года приказом заведующего создана творческая группа и утвержден «План деятельности организации по подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог» в условиях современной образовательной организации». Основным содержанием плана стали мероприятия с педагогическими кадрами по ознакомлению с текстом профессионального стандарта и осмыслению трудовых функций. Мы предположили, что использование технологий активного обучения взрослых в работе с коллективом поможет снять тревожность педагогов в связи с предстоящим введением профессионального стандарта.

Основными этапами работы стали:

- подготовительный, в ходе которого изучалась готовность образовательной организации к введению профессионального стандарта;
- практический, направленный на создание оптимальных условий для введения в практику ДОО профессионального стандарта;
- заключительный, предполагающий определение результатов деятельности творческой группы по подготовке к введению профессионального стандарта

и дальнейших перспектив работы педагогического коллектива по данному направлению.

В ходе подготовительного этапа состоялось анкетирование педагогов с использованием Google-формы «Готовность педагогов к введению профессионального стандарта». В результате анализа выявлены затруднения педагогов и выстроена практическая работа по двум основным направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в области современных тенденций образования (профессиональный стандарт);
- освоение способов оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями (в том числе, с расстройствами аутистического спектра).

Изучение литературных источников и опыт педагогов образовательной организации позволили найти и объединить разные точки зрения на проблему подготовки педагогов к введению профессионального стандарта и создать свой вариант методических мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов на основе применения технологий активного обучения взрослых. В современной образовательной практике обучения взрослых существует множество разнообразных образовательных технологий. Анализ по выявлению сложностей и преимуществ их использования показал, что достаточно интересными и эффективными являются французские педагогические мастерские, дискуссия «Вертушка» и мозговой штурм, позволяющие решать актуальные для образовательной организации задачи в рамках введения профессионального стандарта.

В ходе практического этапа разработаны и проведены мероприятия с педагогами, при проведении которых применялись технологии активного обучения взрослых. Практическая работа была выстроена в определённой логической последовательности: проблематизация – теоретическое погружение – выработка практических решений.

Технология французских педагогических мастерских была использована на начальном этапе ознакомления с профессиональным стандартом. Для данной технологии «...характерна особая педагогическая философия, совокупность ценностей, неразрывно связанных с личностными способами бытия человека. Эти ценности обусловлены постоянными изменениями в современном мире, проявлением нового мышления, потребностью перенести акцент в процессе обучения с преподавания на самостоятельное учение, что сопряжено с гуманистической направленностью, ориентацией образования на общечеловеческие смыслы» [1, с. 105]. Несмотря на то, что эта технология не предполагает передачу готового знания, в результате участия в мастерской происходит инсайт (разрыв), который способствует новому пониманию изучаемого вопроса. В результате использования данной технологии удалось неформально и ненавязчиво сформировать у педагогов мотивацию к изучению нормативно-правового документа и показать его практическую значимость.

Дискуссия «Вертушка» сочетает в себе теоретическую часть и практическую групповую работу, которые дают возможность, с одной стороны, повысить профессиональную компетентность в конкретном вопросе, с другой, – обеспечивают интенсивный и разносторонний анализ обсуждаемой проблемы каждым участником, что актуально при отработке конкретных профессиональных компетенций, отраженных

в содержании трудовых функций профессионального стандарта. Данная технология оказалась наиболее эффективной для рассмотрения трудовой функции «Развивающая деятельность», а именно адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями, детям с расстройствами аутистического спектра.

Мозговой штурм проводится с целью выработки общего мнения и общей позиции участников по обсуждаемой проблеме. Это коллективный метод решения задач, поэтому здесь срабатывает системный эффект, и увеличивается сила решений от объединения усилий многих людей (эффект «коллективного разума») и возможности развивать идеи друг друга. Применение технологии позволило создать условия для осмысления содержания профессионального стандарта и «перевести» «модель педагогического мастерства» и «модель сопровождения ребёнка с ОВЗ» на язык профессионального стандарта.

В ходе заключительного этапа работы создан инновационный продукт, который стал итогом работы творческой группы, – методическое пособие «Организация активных форм работы с педагогическим коллективом по введению профессионального стандарта «ПЕДАГОГ».

Методическое пособие представляет собой характеристику серии разработанных мероприятий с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения по подготовке к введению профессионального стандарта через применение технологий активного обучения педагогов. Для читателя представлено подробное описание работы с педагогическим коллективом, печатное и электронное приложения, которые включает сценарии, компьютерные презентации, отражающие основные подходы к сопровождению детей с особыми образовательными потребностями, список рекомендуемой литературы по ознакомлению с профессиональным стандартом.

Инновационный характер работы заключается в применении технологий активного обучения педагогов, которые в силу различных обстоятельств недостаточно используются в практике образования, хотя могут стать эффективной основой взаимодействия администрации, методической службы и педагогов в профессиональном сообществе.

Организация работы с педагогическими кадрами в рамках подготовки к введению профессионального стандарта на основе применения представленных технологий позволила достичь положительных результатов:

- созданы условия для изучения нормативного документа и детальной проработки содержания трудовых функций профессионального стандарта; критического переосмысления педагогами своей деятельности в современных условиях; осознания своего места в профессии и готовности к переменам; перспективного развития кадрового потенциала, как в формате индивидуального роста каждого педагога, так и в коллективных формах;
- снизился уровень тревожности членов педагогического коллектива при неуверенном владении темой;
- повысилась активность и мотивация педагогов к участию в методических мероприятиях, в конкурсном движении и инновационной деятельности на уровне учреждения, района и города;

- повысилась эффективность образовательного процесса за счёт индивидуализации образования детей с особыми образовательными потребностями.

К положительным результатам также можно отнести увеличение количества педагогов, позитивно воспринимающих требования профессионального стандарта и готовых развивать свою профессиональную компетентность.

Разработанное методическое пособие может заинтересовать администрацию, методические службы и педагогов различных образовательных организаций. Практическая значимость представленных материалов состоит в возможности использования администрацией и методической службой дошкольной образовательной организации представленного варианта мероприятий, адаптированных для сообщества педагогов, работающих в дошкольных образовательных организациях, с целью повышения заинтересованности, активности и правовой компетентности педагогов. Познакомиться с методическим пособием можно на официальном сайте ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района Санкт-Петербурга и в банке инновационных продуктов на сайте ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Преимущество использования методического пособия состоит в возможности успешной самостоятельной деятельности учреждения без привлечения дополнительных финансовых средств, за счёт имеющихся в каждой организации ресурсов: кадровых, материально-технических и информационных, социального и педагогического партнёрства.

Осмысление и анализ полученного опыта позволили определить перспективы в обучении педагогов в рамках подготовки к введению профессионального стандарта, которые заключаются в дальнейшем использовании активных форм и методов (разных видов дискуссий, деловых игр, кейсов), которые позволяют педагогу стать субъектом профессионального развития.

Список литературы:

1. Боровикова, Л.В. «Французские педагогические мастерские» в инновационной технологии образования взрослых. Современные технологии образования взрослых [Текст]: сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т; ред-кол.: Т.А. Бабкина (отв. ред.) [и др.]. – Выпуск 2. – Гродно ГрГУ, 2013. – 258 с.
2. Гришина, И.В. Профессиональный стандарт педагога как инструмент управления образовательной организацией. Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление [Текст]: материалы межрегиональной научно-практической конференции / И.В. Гришина, Л.В. Васильченко – СПб.: СПб АППО, 2016. – С. 14-19.
3. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Пути решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников

Ways to solve the problem of professional self-determination of senior pupils

И.Ю. Шиничева, И.Л. Лебедева
I.Yu. Shinicheva, I.L. Lebedeva

В статье раскрывается актуальность и практическая значимость решения проблемы профессионального самоопределения человека; предлагаются новые решения по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся старших классов, направленные на осознанное профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, психолого-педагогическое сопровождение учащихся, информационно-методическая система.

The article reveals relevance and the practical importance of a solution of the problem of professional self-determination of pupils. New solutions for the organization of psychological and pedagogical support for senior pupils aimed at conscious professional self-determination are proposed.

Keywords: professional self-determination, vocational guidance, psychological and pedagogical support of pupils, informational and methodical system.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения обусловлена быстроменяющимся ХХІ веком, когда десятки профессий появляются и исчезают ежегодно. Технологии не стоят на месте, появляются новые профессии и возможности для развития, и выпускникам становится всё сложнее и сложнее определиться в их многообразии. Если в этот непростой период не помогать учащимся и не направлять их в выборе дальнейшего профессионального пути, можно упустить момент, что скорее всего приведёт к самым печальным последствиям – выпускник будет социально неадаптированным для дальнейшей взрослой жизни.

Главная трудность, которая возникает при выборе профессии, – это соотнесение своих личных мотивов, способностей и интересов с потребностями общества, и рынка. Кроме того, работа должна быть высокооплачиваемой и приносить эмоциональное и моральное удовлетворение. Процесс выбора профессии – это один из самых важных и трудных этапов в жизни каждого человека, особенно этот этап важен для выпускников школы. Ежегодно тысячи выпускников школ пытаются найти применение своим знаниям и умениям в профессиональном плане. Как показывает статистика, для них эти поиски оказываются крайне проблематичными. Зачастую они не могут выбрать профиль образования, так как ещё не определились с профессией или не представляют, будет ли она востребована в будущем. Проблема в данном случае не столько в «закрытости» рынка труда, сколько в слабом представлении выпускников о требованиях к представителю той или иной профессии, в незнании своих индивидуальных качеств. Человек просто не осознаёт, сможет ли он работать в той или иной сфере деятельности.

Заканчивая обучение в школе, подросток уже должен понимать, кем он хочет стать в будущем, чтобы в дальнейшем не быть разочарованным в выборе своего жизненного пути. Безусловно, семья должна помогать ребёнку, но он и сам должен быть заинтересован в поисках своего места в жизни. Он также должен быть готов

взять ответственность за выбор своего дальнейшего профессионального пути, и школе необходимо помочь ему в этом. Именно по этой причине работа школы по профессиональной ориентации должна приобрести новое качество.

Перед современной школой стоит важная задача – распознать предрасположенность человека к определённой профессиональной деятельности и помочь ему сделать осознанный выбор, удовлетворяющий личным и общественным интересам.

Хоть современные дети и определяются со своими интересами гораздо раньше, чем 10-20 лет назад, но в условиях свободного выбора профессии и сферы деятельности, выпускнику школы тяжело принять самостоятельное решение. Педагоги должны оказывать помощь учащимся в формировании реальных представлений о своих индивидуально-психологических особенностях. Подростковый период – один из наиболее критических моментов в психологическом развитии личности и это, в первую очередь, определяется происходящими глубокими преобразованиями в мотивационно-потребностной сфере подростка. Именно в подростковом возрасте, по мнению Л.С. Выготского, на протяжении сравнительно небольшого срока происходят интенсивные и глубокие изменения в движущих силах поведения. Именно поэтому им необходимо дать знания о требованиях к профессиям, ознакомить с востребованными специальностями и профессиями, требованиями рынка труда.

В области теории профессионального самоопределения накоплен большой опыт в отечественной педагогике и психологии. Это ставшие классическими исследования в области профессиональной ориентации и консультирования Е.А. Климова, В.В. Назимова, С.Н. Чистяковой, которые дали полное представление о воспитательной концепции профориентации, её основных компонентах. В современных работах аналогичной проблематики (Л.М. Митина, Н.С. Пряжников) наблюдается всё более усиливающееся внимание к личностным аспектам профессионального самоопределения, тактике организации работы по профессиональной консультации. Результаты исследований современных учёных и практиков есть основа нашей инновационной деятельности.

Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что люди проводят свою жизнь, работая не на своем месте. Как показывают исследования, незнание правил выбора профессии сказывается не только на жизни конкретного человека, но и на ситуации на рынке труда в целом, поскольку работать приходят люди, не заинтересованные в своём виде деятельности. По данным статистики, такие работники занимают около 40 % на рынке труда.

С целью выяснить, насколько актуальной является проблема профессионального самоопределения, наша творческая группа провела социологический опрос, в котором приняли участие 152 респондента – это жители нашего города, люди разных возрастных групп. Как показало исследование, лишь 56 % респондентов определились с выбором профессии к выпуску из школы. Отметим, что более 30 % участников анкетирования определились с выбором профессии лишь после окончания профессионального учебного заведения. Тревожно, что 10 % респондентов не определились с выбором профессии до сих пор. Проанализировав возраст данной группы, мы увидели, что это люди в основном старше 30 лет. Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что проблема профессионального самоопреде-

ления личности актуальна, и что от её своевременного решения зависит будущее человека и его жизненный путь.

В любой сфере деятельности больше всего ценится профессионализм. Однако не все понимают, что настоящий профессионал должен пройти длительный путь саморазвития. Одним из первых слагаемых профессионального становления является профессиональное самоопределение. Путь профессионального самоопределения старшеклассник начинает в стенах школы. Именно школа готовит выпускника к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему его личные интересы, общественные потребности и запросы рынка.

Перед педагогами ГБОУ школы № 375 встала задача по созданию действенной системы профориентации школьников, которая будет способствовать развитию профессионального самоопределения выпускников не только в соответствии с их желаниями и способностями, но и с учётом экономической ситуации в стране и городе.

Базовым понятием в нашей работе является понятие профессионального самоопределения. Процесс профессионального самоопределения – это совокупность действий молодого человека по самоанализу, самопознанию и оцениванию собственных особенностей, направленная на соответствие требованиям выбираемой профессии, а также принятие ответственности за свой выбор, и саморазвитие в процессе профессиональной подготовки и обучения [1, С. 126]. Возникает вопрос: каким образом помочь старшеклассникам в выборе своего профессионального пути? Какие инструменты необходимы педагогам, чтобы эта работа стала результативной?

Одной из инновационных идей в работе стала идея взаимодействия всех субъектов образовательных отношений для сопровождения школьников: учителей, классного руководителя, психолога, социального педагога и других специалистов школы, а также включение в этот процесс родителей ученика.

Вторая инновационная идея – это выстраивание сети социальных партнёров с целью ознакомления выпускников с миром профессий, профессиональными учебными заведениями и общественными организациями. Важно показать ребятам весь спектр возможностей через взаимодействие школы с учебными заведениями, местами производства, с системой дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, муниципальными образованиями, волонтёрскими движениями, конкретными представителями различных профессий. Важно показать выпускникам, что город живёт и развивается благодаря упорному труду людей из разных социальных слоёв и разных профессий.

Позитивно реагируя на требования времени и общества, понимаем богатейший потенциал информационных и коммуникационных технологий для образования современного подростка. Возникла третья инновационная идея – создание единого информационного портала для учащихся и их родителей, посвящённого профессиям различных направлений, методам самоанализа, трудностям выбора профессионального учебного заведения. В школе разработана информационно-методическая система

«Шаг в будущее», которая стала путеводителем в мире профессий для старшеклассников и ресурсом для организации профориентационной работы. Например, в разделе «Мир профессий» учащиеся знакомятся с группами профессий, узнают особенно-

сти каждой из них с помощью словаря, могут выбрать специальность по любимому предмету, посмотреть фильмы о профессиях и посетить виртуальные экскурсии на предприятия. Выбрать дальнейший образовательный маршрут старшеклассникам поможет рубрика «Найди свой путь». Здесь ребята могут узнать обо всех возможностях получения образования, выполнить мини-проект «Моё образование», узнать о Днях открытых дверей профессиональных учебных заведений и основательно подготовиться к итоговой аттестации.

Важно, использовать потенциал всех факторов, положительно влияющих на успешность профориентационной работы и позволяющих планомерно подводить будущего выпускника к осознанному и самостоятельному выбору профессии. Среди внутренних факторов можно выделить влияние на выбор профессии родителей, одноклассников, друзей, учителей-предметников, классного руководителя, психолога и социального педагога. Среди внешних – взаимодействие школы с ВУЗами, колледжами, техникумами, местами производства, библиотеками, с представителями различных профессий, с системой дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, муниципальными образованиями, волонтерскими движениями и образовательными учреждениями других стран.

Реализуя социальный проект, мы ожидаем следующих результатов:

- повышение мотивации учащихся к труду;
- психологическая готовность учащихся к осознанному и ответственному выбору будущей профессии;
- успешное поступление, обучение в учебных заведениях города и трудоустройство.

В настоящее время осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся является комплексным процессом, который подразумевает взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с родителями учащихся и другими социальными партнёрами. Основные усилия данного партнёрства должны быть направлены на поддержку учащихся в выборе жизненного и профессионального пути. При этом каждый учащийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса.

Список литературы:

1. Кон, И. С. Психология юношеского возраста. Проблемы формирования личности [Текст]: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 175 с.
2. Маркова, А.К. Психология профессионализма. [Текст] / А.К. Маркова. – Москва : Издательство: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996.
3. Тряпицына, А.П. Образовательная программа – маршрут ученика [Текст]: Ч.1 / А.П. Тряпицына. – СПб.: Издательство «ЮИПК», 1988.
4. Шевелева, Е.И. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / Е.И. Шевелева // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 196-198.

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Стратегическое управление как условие эффективного развития школы

Strategic management as condition of effective development of school

Е.В. Журавлева

E.V. Zhuravleva

В статье предлагается авторский подход к стратегическому управлению школой на основе сохранения традиций и совместного проектирования деятельности. Автор рассматривает пять векторов приложения усилий директора школы, обеспечивающие её эффективное развитие.

Ключевые слова: образовательная организация, стратегическое управление, эффективное развитие школы, векторы развития.

The article proposes the author's approach to the strategic management of school preserving traditions and jointly designing further activities. The author considers five vectors of the efforts of the principal of school, ensuring its effective development.

Key words: educational organization, strategic management, effective development of school, vectors of development.

Анализ результативности деятельности педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 270 за последние пять лет позволяет констатировать эффективное развитие школы: повышается качество образования учащихся; увеличилось число призёров и победителей конкурсов и соревнований не только среди учащихся, но и учителей; расширяется сеть социального партнёрства школы; укрепляется материально-техническая база...

Что же привело нас к таким результатам?

Осмысливая актуальную ситуацию, сложившуюся в системе образования, можно сформулировать вывод, что современная школа живёт в непростых условиях:

- требования к школе и результатам её выпускников постоянно повышаются;
- общество уже не соглашается на наличие среди множества образовательных организаций слабых школ, которые не дают нужного качества образования;
- образовательная организация становится зависимой от окружающей её социальной среды, причём, требования различных представителей достаточно противоречивы и зачастую завышены;
- школа переходит на новые образовательные стандарты, при этом свою образовательную программу формирует вполне самостоятельно;
- школа существует в условиях небывалой информационной открытости;
- школе никто не гарантирует, что завтра она сможет иметь все необходимые для ее работы ресурсы – их надо добывать...

Другими словами, школа сегодня живёт в условиях большой неопределённости, непредсказуемости, быстрых и не всегда понятных изменений.

Можно ли в этих условиях управлять школой так, как когда-то, когда ситуация была более предсказуемой, заказчики были не столь многочисленны и требовательны, а сама школа была совсем не так, как сегодня, открыта для общества? Ответ ясен: нет, конечно же, нельзя!

Чтобы определиться, как нужно управлять, прежде всего, необходимо выяснить, что в школе можно и нужно развивать?

Поиск ответов на данный вопрос позволил определить следующие направления развития нашей школы:

- целостный процесс жизнедеятельности школы;
- развитие школы как действующей операционной системы;
- развитие школы как организационной системы;
- развитие среды, контекста (образовательная среда, организационная культура, уклад жизни школы и т.д.);
- развитие коллективного субъекта жизнедеятельности школы – школьного сообщества, коллектива и его ядра – педагогического коллектива;
- стратегические основания и устремления, ориентирующие жизнедеятельность школы;
- результаты жизнедеятельности школы.

Затем возник вопрос: как управлять можно и нужно? Ответом на него для меня как директора стало понятие «стратегическое управление».

Именно стратегическое управление позволяет достичь поставленные перед коллективом школы цели путём рационального использования внутренних и внешних ресурсов. Школа без стратегического управления подобна кораблю без руля и парусов, она обречена на такие неприятности, как бесцельная работа, перегрузка, спешка, суета, нерациональное использование ресурсов.

Овладение стратегическим подходом в управлении сегодня стало общим и неременным требованием к руководителям школ, чётко обозначенным и в квалификационных характеристиках руководящих должностей, и в проекте профессионального стандарта руководителя.

Перефразируя Н. Чернышевского, можно сказать, что коллектив каждой образовательной организации задаёт себе вопросы: что делать, чтобы найти своё место в изменяющейся образовательной ситуации, сохранить устойчивое развитие, и каким путём двигаться дальше?

У каждого директора школы своя история. В 2009 году я стала руководителем школы № 270 Красносельского района Санкт-Петербурга. Это обычная средняя школа, расположенная на окраине города, но имеющая многолетнюю историю.

Меня поразил тот факт, что в школе много традиций, и одна из уникальных – это «Театр Данко», история которого начинается в 1956 году. Основатель и бессменный руководитель театра – Александр Ефимович Березанский, Заслуженный учитель России. После его ухода я посчитала своим долгом сохранить все традиции и, конечно, театр. Поэтому и сегодня в школе работает театр малых форм «Данко». За всю свою историю существования несколько известных артистов вышли из «Данко»: актеры Тамара Лебедева, Эдуард Федашко, Захар Ронжин и певец Олег Погудин.

Когда наша школа получила новое здание (2011 год), существенно обновилась материально-техническая база, пришло время задуматься о стратегическом управлении школы-новостройки. За один только год школа пополнилась сразу более чем 300 обучающимися и 50 педагогическими работниками, и в какой-то момент у меня промелькнула мысль сделать «свою» школу: ввести свои правила, основать, может быть, и свои традиции. Но это было лишь мимолетное желание, ведь я четко понимала, что без истории нет будущего. Сохранение традиций позволило приобрести доверие и уважение коллектива, взаимопонимание и общее желание двигаться вперед.

И теперь мы вместе пишем новейшую историю школы № 270. Нарисован образ школы глазами педагогов, родителей, обучающихся. При широком и обстоятельном взгляде оказалось, что школа – это целая Вселенная, на которую можно взглянуть с самых разных сторон. Вместе создавали стратегию развития нашей образовательной организации, при разработке которой исходили из следующего: школа – это, безусловно, участник рынка, производитель услуг, но услуг крайне специфических и предназначенных, в первую очередь, для детей. Поэтому, определяя пути развития, постоянно помним, что в нашем учреждении главный – это ребенок. Ему должно быть комфортно и уютно, поэтому необходимо создать условия для интеллектуального и творческого развития личности каждого ученика.

Только стратегия, опирающаяся на принципы государственной политики Российской Федерации в области стратегического планирования в образовании способна сконструировать будущее школы и указать вектор развития образовательной организации. Обобщив полученную информацию об исходных позициях, проблемах и определив цель – добиться долгосрочных конкурентных преимуществ, которые обеспечат образовательной организации высокую эффективность и жизнеспособность, – мы задумались о путях достижения этой цели. В итоге определены пять направлений реализации стратегии развития учреждения.

Первый вектор – *реализация стратегии через кадровую политику и инновационную деятельность.*

Кадровая политика представляет собой кадровое обеспечение реализации стратегии. Поэтому в оценке качества образования главным является педагогический потенциал учителей, работающих в школе, а основа результативной деятельности администрации школы – системная кадровая политика.

Правильно организованная, эффективная кадровая политика предполагает:

- подбор и расстановку кадров (привлечение на работу специалистов, имеющих высшее профессиональное образование и преимущественно высшие или первые квалификационные категории);
- систему обучения педагогов;
- информационную поддержку учителей;
- систему стимулирования педагогических работников;
- создание условий и совершенствование форм вовлечения педагогов в управление образовательной организацией.

При приёме учителей на работу я обращаю внимание на ВУЗ, который окончил специалист, и отдаю предпочтение петербургскому образованию. Для меня важ-

но, что наш учитель является выпускником петербургской школы, педагогического училища, петербургского института или университета.

Наверное, все сталкиваются с такой проблемой – недостаток уже «готовых» высококвалифицированных кадров. Но мы рады молодым специалистам, не боимся брать их в школу. Наша стратегия управления кадрами опирается на привлечение в школу молодых специалистов. Молодые коллеги лучше владеют современными информационными технологиями, у них больше креативных идей, но они не всегда умеют воплотить их на практике, в чём им помогают опытные коллеги. Для нас важно внутрикорпоративное обучение, стимулирование самообразования, представление собственного опыта на семинарах и конференциях различного уровня, поддержка инновационного поиска педагогов.

Для реализации эффективной системы взаимоотношений (как внешнего её аспекта, так и внутреннего) необходимо единое видение всем педагогическим коллективом стоящих перед ним целей и задач, а также принятие педагогическим коллективом общих ценностей и способов достижения обозначенных целей. Это достигается за счёт создания в организации особой социально-психологической атмосферы единства и взаимосвязи сотрудников всех уровней управления как по вертикали, так по горизонтали. Итог работы всего коллектива – диплом I степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства» в номинации «Лучшая управленческая команда».

Второй вектор – *реализация стратегии через информационную открытость и позиционирование среди профессионального сообщества.*

Школа имеет активную социальную позицию и эффективно использует в своей работе возможности средств массовой информации. Важнейшим инструментом позиционирования учреждения является сайт как важное средство обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также отчёт о результатах деятельности как форма информирования широкой общественности, социальных партнёров, родителей об основных результатах образовательной организации. В 2013 и 2014 годах школьный сайт занимает II место в конкурсе сайтов образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга.

Еще одним мощным средством позиционирования школы является участие педагогических работников в профессиональных конкурсах. Участие в конкурсе и победа в нём – статусны: победитель получает признание на высоком уровне, причём, он признан не только профессионалами, но и общественностью, что, безусловно, положительно влияет на позиционирование учреждения, его репутацию. Ежегодно педагоги школы становятся лауреатами и призёрами районных и городских конкурсов педагогического мастерства.

Школа активно участвует в развитии образовательной системы района и города. На базе образовательной организации проводятся городские и районные мероприятия, практические семинары для слушателей курсов СПб АППО.

Третий вектор – *реализация стратегии через социальное партнёрство.*

Необходимым условием реализации стратегии является наличие системы социального партнёрства. Двести семидесятая школа Санкт-Петербурга – открытая

образовательная система, осуществляющая взаимодействие с различными социальными институтами.

Созданная в школе система социального взаимодействия становится условием включения ребёнка в социокультурные отношения. У нас много уникальных проектов: военно-патриотический фестиваль старшеклассников «Красносельские маневры», фестиваль «Красносельское созвездие» и другие, организованные совместно с администрацией МО Красное Село.

Четвёртый вектор – *реализация стратегии через систему внутреннего менеджмента (особые управленческие инструменты).*

Овладение стратегическим подходом в управлении без хорошо организованного информационного обмена осуществить невозможно, т.к. степень налаженности данного процесса является одним из важных показателей эффективного управления школой. Так, для создания единого виртуального пространства внутри школы была создана электронная учительская – рабочая среда, предназначенная для внутренней коммуникации и взаимодействия персонала школы.

Для организации работы большой управленческой команды мы давно используем собственный управленческий портал, который был создан нами как один из инструментов распределённого лидерства. К данному portalу имеют доступ все руководители II и III уровней.

Возможности портала позволяют поставить задачу сотруднику; выбрать срок её выполнения; назначить ответственного за выполнение задачи; контролировать сроки исполнения, очень легко, так как происходит автоматически; использовать опосредованный контроль за выполнением поставленных задач; организовывать эффективную работу с информацией; и, самое главное, – ставить задачи может не только руководитель школы и администратор портала, но и каждый член управленческой команды в отдельности. Мобильное приложение установлено в телефонах каждого члена администрации, что позволяет оперативно реагировать на полученную информацию.

Пятый вектор – *реализация стратегии через диверсификацию источников финансирования.*

Работа по созданию современной материальной базы, кадровая политика по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива в течение пяти лет позволила нам расширить блок дополнительных платных образовательных услуг. Платные образовательные услуги, оказываемые нашей образовательной организацией, не пересекаются с бюджетными, а естественным образом дополняют их и обогащают палитру задач, которые решает школа, чтобы дети могли получить знания и умения, дополняющие и расширяющие границы государственных образовательных стандартов.

Мы все понимаем, какой сложный период переживает сегодня школа, когда задача обеспечения высокого качества образования не может быть выполнена только благодаря энтузиазму педагогов и бюджетным средствам. Поэтому финансовая проблема обеспечения современного уровня организации образовательного процесса должна рассматриваться сегодня как общая задача не только администрации образовательного учреждения и её педагогов, но и родительской общественности.

В заключении хотелось бы отметить, что стратегическое управление предлагает особым взглядом посмотреть на саму школу и позволяет:

- увидеть школу как целое; как сложную, развивающуюся, открытую, связанную с внешней средой систему;
- ориентироваться на «социальный заказ» и добиваться, чтобы программы и результаты школы соответствовали этому заказу;
- делать акцент на тех главных качествах школы, которые при традиционном подходе к управлению терялись за более частными и привычными характеристиками;
- стратегическое управление носит укрупненный характер. Это не значит, что стратегическое управление не интересуется деталями и мелочами – речь о том, что на первом плане – достижение главных стратегических ориентиров и целей, то есть сначала общая выработка стратегии, потом – конкретизация и детали;
- стратегическое управление всегда мыслит категориями конкуренции между множеством организаций и исключает рассмотрение школы вне сопоставления с другими школами.

Школа развивается, результаты деятельности достаточно высокие, но мы лишь в начале пути, и дальнейшее следование выбранной нами стратегии управления будет являться залогом достижения образовательной организацией более высоких результатов.

Список литературы:

1. Конаржевский, Ю.А. Менеджмент и внутришкольное управление [Текст] / Ю.А. Конаржевский. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.
2. Максимова, Е.А. Командная работа – ресурс развития школы [Текст] / Е.А. Максимова. – М.: Сентябрь, 2012 (Б-ка журнала «Директор школы»). – 144 с.
3. Моисеев, А.М. Основы стратегического управления школой [Текст]: учебное пособие / А.М. Моисеев, О.М. Моисеева. – М: Центр пед. образования, 2008. – 251 с.

Организация инновационной деятельности в учреждении как средство формирования позитивного имиджа образовательной организации

The innovative activity in the educational institution as a way of forming a positive image of the educational organization

Т.А. Барышева, И.О. Сеничева
T. A. Barysheva, I.O. Senicheva

В статье обосновано, что инновационная деятельность есть средство формирования позитивного имиджа образовательной организации. Авторы представляют структурную организацию, содержание и практическую значимость программы повышения квалификации педагогов, основанной на опыте работы городского ресурсного центра дополнительного образования на базе ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: социально-культурная миссия дополнительного образования, социальная креативность, ресурсный центр, программа профессионального развития и методического обеспечения.

The article presents structural organization, content, practical importance of the training program of improving teachers' skills, based on the experience of a city resource center of supplementary education on the basis of DDT of Krasnoselsky district of Saint-Petersburg.

Key words: socio-cultural mission of supplementary education, social creativity, resource center, a program of professional development and methodological support.

Современный этап социально-экономического развития России формирует запрос образованию на новое поколение, отличающееся высоким уровнем креативности и творчества. Сегодня формирование творческой, инициативной личности, способной на нестандартное мышление, ответственной за позитивные преобразования социальной среды, является приоритетной задачей современного образования. В связи с этим доминирующей становится социокультурная миссия дополнительного образования, сформулированная в Концепции развития дополнительного образования до 2020 года [1], фундаментальным вектором которой является обеспечение персонального жизнетворчества детей в контексте позитивной социализации и интеграции в сферу самых разнообразных социальных практик.

Перспективой реализации социокультурной миссии в образовательных организациях может стать развитие у детей и подростков *социальной креативности*, как способности личности к восприятию, преобразованию и созиданию социальной среды и себя в современном мире [2].

Социальная креативность проявляется в различных сферах творчества:

- оперативном поиске и эффективном применении оригинальных творческих решений в межличностном общении;
- рефлексивных процессах самосовершенствования;
- разработке и реализации детских проектов, направленных на позитивное преобразование социальной среды.

Социальная креативность является условием социализации и социально-психологической адаптации ребёнка; его самореализации в современном социуме; профессионального самоопределения и формирования позитивной модели будущего.

Учитывая актуальность проблемы социально-творческого развития современных детей и подростков, важность целенаправленной, педагогически обоснованной поддержки детских и молодёжных социальных инициатив, данное направление в настоящее время рассматривается как сфера инновационной деятельности учреждений дополнительного образования в рамках городских ресурсных центров. Ведущими задачами ресурсных центров дополнительного образования являются:

- внедрение инноваций по различным аспектам социально-творческого развития детей в систему дополнительного образования Санкт-Петербурга;
- оказание методической помощи в данном направлении образовательным организациям;
- создание условий для расширения образовательного пространства по распространению лучших образовательных практик [3].

Основой деятельности ресурсных центров являются авторские программы повышения профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования, что обусловлено необходимостью подготовки педаго-

гических кадров образовательных организаций в области социального творчества подрастающего поколения.

Одним из вариантов подобных программ может рассматриваться программа городского ресурсного центра «Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования» на базе Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга. В основу программы положены результаты опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива Дома детского творчества (2010-2013 гг.), обобщённые в методическом пособии для специалистов дополнительного образования детей и специалистов воспитательных служб общеобразовательных учреждений «Развитие социальной креативности ребёнка». А также реальные педагогические практики общеобразовательных учреждений района по социально-творческому развитию учащихся и организации социально-значимой деятельности школьников.

Цель программы заключается в повышении профессионального мастерства и методической поддержки специалистов дополнительного образования и воспитательных служб образовательных организаций в области развития социальной креативности ребёнка.

К задачам программы в соответствии с целевыми установками ресурсного центра следует отнести:

1. Создание условий для формирования компетенций педагогических кадров в различных аспектах социально-творческого развития ребёнка.

2. Интеграцию научно-методических и информационных ресурсов по проблеме развития социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования.

3. Аккумуляцию и распространение инновационного опыта образовательного учреждения, лучших педагогических практик в области социально-творческого развития ребёнка в условиях дополнительного образования и воспитательной работы в образовательных организациях.

4. Создание условий для педагогической поддержки и сопровождения детских и молодёжных социальных инициатив.

Образовательный маршрут педагога – участника ресурсного центра представлен шестью учебно-тематическими модулями, направленными на освоение специалистами дополнительного образования теоретической информации и её практического воплощения в педагогической практике. Инвариантными, обязательными для всех слушателей программы, являются четыре модуля: «Современные стратегии развития социальной креативности ребёнка в образовании», «Педагогическая экспертиза и диагностика развития социальной креативности ребёнка», «Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребёнка», «Социальные практики как средство включения ребёнка в социально-значимую деятельность».

Два модуля: «Социально-креативная среда в образовании» и «Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме» носят в большей степени практико-ориентированный характер и являются вариативными. В рамках вариативного образовательного маршрута слушатели имеют возможность выбрать вариативные модули и составить свой индивидуальный маршрут обучения.

При отборе содержания программы мы опирались на следующие принципы:

- научности (соответствие представляемых материалов современному уровню и перспективам развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической науки);
- системности и последовательности (структурирование и изложение теоретического и практического материала в логической последовательности, обеспечивающей оптимальный путь индивидуального образовательного маршрута участника ресурсного центра);
- доступности (обеспечение соответствия обучения имеющимся знаниям и опыту, а также индивидуальным особенностям слушателей);
- практико-ориентированной направленности (организация и содержание учебного материала направлено, прежде всего, на использование теоретических знаний в практической педагогической деятельности, решения практических задач, возникающих в педагогической практике);
- открытости (регулярное обновление учебно-методического материала с учётом развития социальной теории и практики, актуальным ожиданиям общества, потребностям практической сферы социальной деятельности).

Содержание и организация программы ресурсного центра носит в большей степени практико-ориентированный характер. Программа включает: современные научные подходы к определению понятия социальной креативности ребёнка, модель структуры, функции, социально-педагогическую технологию её развития, понятие поликультурной досуговой среды и ступени самореализации учащихся. Также программой предусматривается спектр мероприятий, направленных на активизацию самостоятельной творческой деятельности участников программы. Значительное место уделяется вопросам социального проектирования в дополнительном образовании и воспитательной работе образовательной организации.

Реализация программы построена на сочетании разных форм и методов освоения учебного материала: лекции, мастер-классы, дебаты, дискуссии, открытые занятия и мероприятия, проектирование, исследование, рефлексия и другие. Работа строится на основе интерактивного взаимодействия участников программы, на использовании примеров и ситуаций из собственного педагогического опыта слушателей и самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику для решения конкретных задач своих образовательных организаций.

Инновационный характер программы заключается в авторском подходе к выявлению функций и структуры социальной креативности, разработке диагностического инструментария её определения для создания индивидуальных маршрутов и программ социально-творческого развития учащихся. Слушателям программы предлагается для освоения авторская социально-педагогическая технология развития социальной креативности как совокупность целевых установок, диагностических средств, проблемных, поисковых, исследовательских, эвристических методов и социальных стратегий. Впервые применен интегративный подход и принцип ступеней самоопределения детей в социальном контексте в процессе реализации модели поликультурной досуговой среды. Новизна программы в целом состоит в реализации

комплексного подхода к проблеме развития социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования, что соответствует Концепции развития дополнительного образования.

Опыт внедрения программы показал, что её результаты многогранны. По мнению слушателей, она имеет несомненную практическую значимость. Во-первых, опыт педагогов обогащается новыми теоретическими знаниями в области социально-творческого развития учащихся, во-вторых, в процессе профессионального взаимодействия специалисты дополнительного образования приобретают новые грани творческой профессиональной деятельности: опыт исследовательской деятельности, компетенции по использованию технологии развития социальной креативности ребёнка, детскому социальному проектированию, включению детей в различные социальные практики.

Важным результатом является и создание условий для формирования социальной мотивации учащихся посредством включения их в разнообразные социальные практики, социальное проектирование, а также повышение уровня персонализации образования на основе:

- оптимизации выбора социальных стратегий педагогического сопровождения ребёнка;
- построения индивидуальных моделей социальной креативности ребёнка на основе педагогической экспертизы;
- разработки индивидуальных маршрутов социально-творческого развития обучающихся.

Реализации программы во многом зависит от эффективности сетевого и межведомственного взаимодействия для интеграции кадровых и информационно-методических ресурсов – привлечения к проведению занятий специалистов высшей школы, ведущих учреждений дополнительного образования, использования лучшего опыта образовательных организаций.

Таким образом, реализация программы повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогических кадров дополнительного образования на основе концентрации кадровых, методических, информационных и материально-технических ресурсов может рассматриваться с одной стороны, как средство для повышения социальной активности современных детей и подростков, с другой стороны как средство формирования позитивного имиджа Дома детского творчества.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
2. Барышева, Т.А. Развитие социальной креативности ребёнка [Текст]: методическое пособие для специалистов дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений / Т.А. Барышева, И.О. Сеничева. – СПб, 2015.
3. Положение о региональной инновационной площадке (Распоряжение Комитета по образованию СПб от 04.08.2014 №3364-р)

Технология Progress Report как инструмент внутришкольной системы оценки качества образования

Progress Report Technology as a tool for intra-school system of assessment of education's quality

Е.В. Александрова, Н.Б. Атоманова, М.С. Сагдиева
E.V. Aleksandrova, N.B. Atomanova, M.S. Sagdeeva

В статье представлен инструмент внутришкольной системы оценки качества образования – технология Progress Report, применение которой позволяет выстраивать индивидуальный образовательный маршрут учащихся и эффективно взаимодействовать с их родителями.

Ключевые слова: качество образования, внутришкольная система оценки качества, технология оценки качества образования.

The article discuss the experience of the implementation and testing of the tool of intra-school education quality assessment system– technology Progress Report, the use of which allows to build individual educational route for students and effectively cooperate with their parents.

Key words: quality of education, in-school quality evaluation system, the technology of education quality assessment.

В настоящее время вопрос оценки качества образования является наиболее актуальным, его часто затрагивают в дискуссиях, посвященных образованию. Изменения подходов к оценке качества образования связаны с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов. В Федеральном Законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы [1]. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют качество образования как диапазон образовательных услуг, предоставляемых населению в соответствии с его потребностями, запросами государства и общества, обеспечение возможности продолжить образование для каждого в соответствии с его интересами [3].

Для оценки качества образования педагогами ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга разработана технология внутришкольной системы оценки качества образования – Progress Report. Данная технология является разработанной внутренней процедурой оценки, дополняющей традиционную балльную систему. Технология Progress Report разработан с целью создания условий для получения учащимися образования по индивидуальному маршруту за счёт своевременной и конкретной информации об успехах и трудностях.

Применение технологии Progress Report позволяет решать следующие задачи:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием образовательных программ и степенью освоения их ребёнком;

- повышение удовлетворенности родителей качеством образования за счёт понимания оснований для выставления итоговых оценок;
- достижение преемственности уровней образования;
- определение успехов и точек роста как для учащихся, так и для учителей;
- получение объективной информации о работе школы и принятие управленческих решений на её основе.

Представить технологию Progress Report можно с помощью нескольких тезисов:

- технология ориентирована на оценку учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, с опорой на определение степени достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- информация, полученная в процессе обработки итогов мониторинга, предназначена для 3-х групп пользователей: учащихся и их родителей, администрации, педагогов;
- данная система является полностью компьютеризированной: внесение данных и получение результатов происходит в среде электронных таблиц;
- работа с электронными таблицами в принципе подразумевает достаточно высокий уровень компетентности в использовании современных технических устройств, а основными операторами системы являются педагоги, чей уровень компьютерной грамотности может быть различным, была предпринята попытка свести эти требования к минимуму. Поэтому на данный момент работа с мониторингом не предполагает наличие у пользователей специальных знаний и навыков по работе с электронными таблицами.

Какие же преимущества или ключевые черты свидетельствуют о практической полезности использования данного инструмента? Для каждой группы конечных пользователей они будут отличаться.

Для администрации школы технология Progress Report может быть полезным во множестве случаев:

- при работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися,
- при анализе результатов деятельности педагогического персонала по множеству направлений.

В целом, данная технология даёт администрации информацию о том, насколько успешно образовательное учреждение достигает своей главной цели – обеспечивает доступность качественного общего образования.

Педагогам технология Progress Report позволяет проанализировать собственную деятельность на основе сравнительных данных для анализа успешности обучения классов по параллелям. Кроме того, результаты можно использовать для разъяснительной работы с родителями по вопросам выставления итоговых оценок.

Родители, в свою очередь, получают объективную картину результатов обучения их ребёнка за год, где указаны как слабые, так и сильные стороны, кроме того, могут получить представление о содержании образовательной программы и основаниях балльного оценивания.

Для получения содержательной характеристики учебных достижений в технологии Progress Report используется критериальное оценивание.

Из содержания каждого предмета выделены основные умения и личностные результаты на основе требований ФГОС. Отдельно был выделен показатель мотивации к обучению как одно из важных условий, влияющих на эффективность образовательного процесса.

Что касается технологии внесения данных и обработки, то стоит ещё раз назвать принцип минимизации трудозатрат операторов за счёт совершенствования автоматической обработки.

Разработанная технология Progress Report сочетает в себе черты эффективного инструмента. Она относительно проста в использовании. Её применение позволяет достигнуть сразу множество целей как стратегических (обеспечить информационную открытость образовательной организации, повысить удовлетворенность родителей уровнем образования в школе), так и тактических (способствовать развитию учащихся через предоставление информации о сильных и слабых сторонах, сравнить уровень овладения содержанием математики учащихся разных классов одной параллели). Кроме того, технология построена с использованием повсеместно распространенного офисного пакета и не требует никаких материально-технических вложений для внедрения.

В заключение стоит отметить, что перспективы развития данной технологии путём расширения сфер её применения и внесения дополнительных функций являются практически безграничными. К важным моментам стоит отнести тот факт, что любые изменения касаются системы автоматической обработки, то есть не влияют на работу операторов-учителей, которая будет оставаться максимально упрощённой. Таким образом, не меняя исходные данные, мы планируем всё больше расширять количество итоговых результатов, за счёт чего расширять сферу применения технологии Progress Report и интегрировать её с другими инструментами внутришкольной системы оценки качества образования.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/b76ad1538ffc755cd8f57ac105ca09a72da3a9/#dst100032, свободный.
2. Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» // КонсультантПлюс — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_150568/, свободный.
3. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=142304&fld=134&dst=100003,0&rnd=0.8578416324924409#0>, свободный.

Организация контроля качества образовательных услуг школы

The system of monitoring of the educational services' quality in school

Н.А. Чупина, Н.В. Сизова

N.A. Chupina, N.V. Sizova

Авторами представлен алгоритм технологии контроля качества образовательных услуг и характеристика программы контроля качества образовательных услуг школы.

Ключевые слова: качество образования, образовательные услуги, технология контроля качества образовательных услуг.

Authors present algorithm of technology and the characteristic of the program of quality's monitoring system of educational service of school.

Keywords: quality of education, educational services, technology of quality's monitoring of educational services.

В стратегических документах, определяющих развитие российской и региональной систем образования, подчеркивается инновационный характер идеи государственно-общественного измерения качества образования.

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Определение понятия «образовательная услуга», хоть и подвергается критике в последнее время, определено в Гражданском кодексе Российской Федерации и Налоговом кодексе: под образовательной услугой понимается деятельность, по содействию потребителю в освоении содержания образования, зафиксированного в образовательных программах, в программах профессиональной подготовки в условиях, соответствующих требованиям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Под технологией контроля качества образовательных услуг понимается алгоритм действий представителей органов исполнительной власти, муниципальной власти, администрации школы, педагогов, родителей, учеников:

- зафиксированный в локальных нормативных актах образовательного учреждения;
- направленный на измерение соответствия цели, содержания, процедуры, результатов образовательного процесса нормативно-правовым актам;
- обеспечивающий прогнозирование рисков в деятельности образовательного учреждения и формирования путей их нейтрализации.

Проводя анализ ряда работ по трактовке управления качеством образования (В.А. Кальней, Э.М. Коротков), роли государственно-общественного управления в образовании (В.А. Бочкарев, В.Н. Булаев), оценки образовательных услуг (А.Г. Бездудная, В.С. Боголюбов, Е.В. Будрина), выявлено отсутствие алгоритма действий администрации и учителей, направленного на обеспечение прогнозирова-

ния рисков в управлении и педагогической деятельности, а так же формирование путей их нейтрализации. Это определило цель работы административной команды школы –разработка технологии контроля качества образовательных услуг. В процессе работы решены следующие задачи:

- изучены локальные нормативные акты образовательного учреждения;
- проанализирована материально-техническая база школы;
- подобраны методы социологического исследования;
- выявлены социальные ожидания учащихся и их родителей;
- составлен алгоритм действий;
- разработана краткосрочная программа действий;
- преодолены учебно-социальные и учебно-материальные проблемы.

В ходе практической работы определён алгоритм технологии контроля качества образовательных услуг, который состоит из последовательности четырёх шагов.

Шаг 1. Выявление социальных ожиданий участников образовательного процесса к образовательным услугам, оказываемых школой.

Способ реализации шага – анализ продуктов деятельности:

- учащихся начальной и средней школы – анализ рисунков (авторы методики Прохоров А.О., Генинг Г.Н.),
- учащихся старшей школы – анализ анкетирования, проведения сюжетных игр,
- родителей (законных представителей) – анализ анкетирования.

Необходимое условие реализации шага: репрезентативность выборки, которая объективно отражает социально-экономические характеристики участников.

Результат шага: выявление низкого уровня практических и теоретических знаний и навыков, социальных проблем, препятствующих развитию качества образовательных услуг.

Шаг 2. Определение различий между учебно-социальными ожиданиями участников образовательного процесса и уровнем учебно-материальной базы.

Способ реализации шага – групповая экспертная оценка.

Необходимые условия реализации шага: участники должны обладать необходимым уровнем теоретической и практической подготовки и опытом непосредственного взаимодействия с объектом экспертизы (учебно-материальной базой).

Результат шага: выявленные различия между учебно-социальными ожиданиями участников образовательного процесса и уровнем учебно-материальной базы, имеющейся в школе, необходимой для проведения качественных уроков и внеклассной деятельности, оценены экспертами как значимые, сдерживающие развитие качества, либо незначительные, устранимые.

Если различия значимые, то администрации школы предлагается осуществить третий шаг, если же различия незначительные, то после их устранения необходимо повторить первый и второй шаги в конце учебного года.

Шаг 3. Разработка краткосрочной целевой программы общественно-государственного управления качеством образовательных услуг.

Способ реализации шага – групповая экспертная оценка.

Результаты свободной дискуссии фиксируются ведущими дискуссии, которые предъявляют экспертам окончательный вариант. После этого происходит еще одно собрание рабочей группы, на котором оценивается достижимость цели программы (может применяться метод SWOT-анализа).

Необходимые условия реализации шага: успешность осуществления предшествующих этапов, выражающаяся в адекватности оценки значимости и возможности достижения интересов, ожиданий участников образовательного процесса.

Результат шага: программа оценена экспертами как реализуемая (не реализуемая).

Шаг 4. Реализация краткосрочной программы.

В ходе реализации программы осуществляется контроль качества образовательных услуг с использованием статических данных, отражающих соответствие деятельности школы нормативным требованиям (контроль осуществляет администрация школы) и динамических, включающих рейтинг достижений учащихся.

Способ реализации шага – мониторинг, проводимый администрацией школы.

Необходимые условия реализации шага: соблюдение процедуры рейтинга.

Результат шага: преодоление учебно-социальных и учебно-материальных проблем.

Для обеспечения реализации технологии была разработана программа «Осуществление контроля качества образовательных услуг». Ниже представлены этапы реализации программы.

I. Аналитико-проектный (август-сентябрь).

Основные виды деятельности:

- выявление проблемы, сдерживающей развитие образовательного учреждения;
- определение востребованности технологии, формирование группы экспертов;
- оценка готовности педагогического коллектива к внедрению технологии
- мотивация субъектов образовательного процесса на осуществление мониторинговых исследований;
- анализ состояния организации управления мониторингом контроля качества образовательных услуг в школе;
- анализ стратегических документов по развитию системы образования, научно-практической работ и данных мониторинга за предшествующие годы;
- разработка модели мониторинга контроля качества образовательных услуг (определение направлений мониторинговых исследований; определение критериев, методов, рейтинговых оценок, исполнителей мониторинговых исследований; разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований, обработки, хранения, представления информации (тестовые комплексы, анкеты, бланки и т.д.);
- подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования мониторинга контроля качества образовательных услуг.

II. Основной (октябрь-май).

Основные виды деятельности:

- определение цели и задач программы с позиции программно-целевого подхода;
- оптимизация взаимосвязи поставленных задач;
- апробация технологии контроля качества образовательных услуг;
- разработка алгоритма пошаговой реализации программы контроля качества образовательных услуг;
- реализация программы «Технология контроля качества образовательных услуг»;
- корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы;
- педагогический совет по теме «Контроль качества образовательных услуг: социальные ожидания участников образовательного процесса, прогнозирование рисков в деятельности школы и пути их нейтрализации»;
- выявление типичных признаков успехов и недостатков внедрения технологии;
- определение эффективности применяемых методик и рейтинговых оценок в ходе контроля качества образовательных услуг;
- оценка эффективности осуществления программы.

III. Обобщающий (май-июнь)

Основные виды деятельности:

- обработка, анализ, систематизация информации;
- сопоставление полученных результатов поставленным целям;
- анализ затрат времени, усилий, средств на реализацию программы;
- подготовка аналитических материалов;
- создание информационного банка данных по теме: «Мониторинг контроля качества образовательных услуг»;
- размещение информации на сайте школы;
- корректировка программы развития школы.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание ценностно-мотивационного поля для реализации идеи контроля качества образовательных услуг;
- отработка алгоритма пошаговой деятельности при помощи мониторинга контроля качества образовательных услуг на уровне ОУ;
- внедрение основных методико-рейтинговых этапов обеспечения мониторинга контроля качества образовательных услуг;
- отработка процедуры получения диагностической информации о результатах обученности, уровня комфортности обучения, состояния здоровья учащихся, профессионализма педагогических и руководящих кадров;
- получение сведений о состоянии качества предоставляемых школой образовательных услуг;
- осуществление анализа результатов самообследования ОУ в ходе осуществления контроля качества образовательных услуг;
- создание банка данных по результатам мониторинговых исследований качества;

- рост достижений образовательного учреждения и личностных достижений педагогических работников и обучаемых.

Реализация данной технологии невозможна без специально отобранного инструментария. Для сбора и обработки данных возможно применение следующих методов: комиссий, контент-анализа, построения сценариев, цвето-рисуночного теста, «Дельфи» и других.

Прогнозируемыми педагогическими эффектами применения технологии и программы контроля качества образовательных услуг стали:

1. Создание предпосылок для вербализации уровня удовлетворенности и социальных ожиданий и интересов деятельности школы всех участников образовательного процесса.

2. Согласование интересов участников образовательного процесса.

3. Определение мероприятий по повышению качества образовательных услуг на краткосрочную и среднесрочную перспективы.

4. Повышение качества знаний, образовательных услуг, увеличение количества призеров и победителей олимпиад, конкурсов и соревнований, начиная с районного уровня и выше.

Список литературы:

1. Бездудная, А.Г. Методология формирования конкурентных преимуществ образовательных услуг в едином образовательном пространстве [Текст]: дисс.... доктора экономических наук / А.Г. Бездудная. – Санкт-Петербург, 2009. – 320 с.
2. Девятко, И.Ф. Методы социологических исследований. [Текст] / И.Ф. Девятко. – Екатеринбург: Изд-во Урал, 1998. – 208 с.
3. Кальней, В.А. Технология мониторинга качества обучения в системе учитель-ученик [Текст] / В.А. Кальней. – М., 2003.
4. Коротков, Э.М. Управление качеством образования [Текст] / Э.М. Коротков. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Формирование позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями воспитанников по вопросу вакцинации детей против полиомиелита

Forming a positive image of a pre-school educational institution in co-operation with parents of pupils on the issue of vaccinating children against poliomyelitis

И.В. Кочкина

I.V. Kochkina

В статье обоснованы ключевые составляющие положительного имиджа дошкольной образовательной организации: безопасность и законность; приводятся практические решения эффективного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам вакцинации против полиомиелита.

Ключевые слова: безопасность детей, законность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, взаимодействие с родителями.

The article substantiates the key components of the positive image of the pre-school educational organization: security and legality. Practical solutions for effective interaction with parents of pupils on vaccination against poliomyelitis are provided

Key words: safety of children, legality, preservation and strengthening of health of pupils, interaction with parents.

Формировать позитивный образ образовательной организации в обществе возможно через реализацию следующих основных принципов: законности, безопасности, открытости и применения передовых образовательных программ и технологий. Фундаментом положительного имиджа образовательной организации являются безопасность и законность.

Основным приоритетом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является приоритет жизни и здоровья человека (статья 3 «Закона об образовании в РФ»), особенно актуален этот принцип именно для дошкольного образования. Воспитанники детских дошкольных учреждений являются самой уязвимой, самой хрупкой категорией обучающихся, т.к. в соответствии с Гражданским кодексом РФ считаются недееспособными в силу малого возраста.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» цель дошкольного образования заключается в сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста.

Базовым условием охраны здоровья детей является обеспечение безопасности, которая осуществляется по таким направлениям, как охрана персональных данных, пропускной режим, контроль безопасности при приёме детей от родителей и передаче детей родителям. В числе мер обеспечения безопасности и обязательные мероприятия противопожарной безопасности, обеспечение санитарного благополучия.

Большинство мероприятий дошкольного образовательного учреждения, направленных на обеспечение безопасности, воспринимается родителями положительно. Но некоторые мероприятия обеспечения безопасности, предпринимаемые образовательной организацией, вызывают непонимание родителей и порою – конфликт. Например, учреждению дошкольного образования не всегда просто объяснить родителям необходимость оформления доверенностей для получения ребёнка родственником из детского сада.

В числе мер, направленных на обеспечение безопасности детей, одним из наиболее проблемных, а, подчас, и конфликтных вопросов является вопрос прививок против полиомиелита. По этому вопросу часто возникают сложные взаимоотношения с родителями воспитанников. Сложные настолько, что могут привести к судебным разбирательствам.

Сложность ситуации обусловлена противоречием между требованиями проведения противоэпидемических мероприятий, установленных законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, и правом родителей давать информированное согласие или несогласие относительно любого медицинского вмешательства в отношении ребёнка. Причём, законодательно запрещено как-либо образом ограничивать право ребёнка на образование. Нередки случаи, когда родители, отка-

зываясь от прививочных мероприятий, ссылаются на закон об образовании и настаивают на праве посещения непривитым или необследованным ребёнком дошкольного образовательного учреждения. Довольно часто, получая отказ дошкольного учреждения, родители обращаются с жалобами в вышестоящие инстанции, добавляя работы и самому учреждению, и контролирующим организациям. Обращения родителей могут вызвать проверки прокуратуры. Могут быть и судебные иски к учреждению. Согласитесь, что стремление образовательного учреждения выстраивать положительный имидж на основе безопасности и законности разбивается о недопонимание важности проведения профилактических мероприятий.

Целесообразно найти правильное решение и урегулировать данный вопрос. Меры безопасности и законности тесно связаны. Законность – это единственный эффективный способ разрешить конфликтную ситуацию. Обоснование законности позиции образовательной организации рано или поздно должно вызвать её понимание родителями. Доведение законности своей позиции до родителей – одно из основных средств формирования позитивного имиджа образовательного учреждения.

Проблема в том, что вопрос профилактических прививок против полиомиелита недостаточно урегулирован законодательно. Приведем одну из публикаций по данной теме, отражающую остроту проблемы. Публикация содержит мнение главы Роспотребнадзора (Интернет-издание Doctorpiter (<http://doctorpiter.ru/articles/13909/> публикация от 17 марта 2016 года). Главный санитарный врач в ответ на поставленный вопрос дала противоречивые разъяснения. Санитарный врач ссылается одновременно на необходимость изолировать непривитого ребёнка, и при этом указывает на то, что образовательное учреждение не вправе отказать в приёме непривитых детей.

Обратимся еще раз к закону. В Статье 30 Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает принятие образовательными организациями локальных нормативных актов по вопросам своей деятельности. Нам представляется, что именно посредством принятия и публикации на сайте учреждения локальных нормативных актов можно снять некоторые острые вопросы взаимодействия с родителями по вопросу о прививках. Естественно, учреждение должно принимать локальные нормативные акты в строгом соответствии с законами и актами Российской Федерации. Нормативный правовой акт не должен быть произвольным. Необходимо руководствоваться решениями Верховного Суда, решениями других судов и на их основе разрабатывать и принимать локальные нормативные акты.

Применительно к прививкам принцип решения вопроса может быть только следующим: родители, безусловно, имеют право давать или не давать согласие на медицинское вмешательство относительно своего ребёнка, но не имеют права ограничивать или ущемлять права на здоровье других детей. В нашем локальном акте применительно к полиомиелиту мы решили вопрос таким образом, что запретили присутствие в группах детского сада непривитых детей, если в этих группах находятся привитые дети. Мы руководствовались законом о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, данный закон предписывает прививочные мероприятия как важнейший инструмент борьбы с эпидемией. Поэтому при решении вопроса мы исхо-

дили из закона и руководствовались общими принципами законодательства, примененными, в том числе, высшими судебными инстанциями.

В качестве примера приведем решение по другому вопросу, по противотуберкулезным мероприятиям. Это решение от 17 февраля 2015 г. N АКПИ14-1454 по делу об оспаривании пункта 1.3 и абзаца второго пункта 5.7 Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013 г. № 60.

Верховный Суд Российской Федерации отказал в требовании родителю, который ссылаясь на своё право не делать своему ребёнку реакцию Манту или получать заключение врача-фтизиатра, при этом считал, что образовательная организация не может отказать в посещении ребенком занятий. Однако это было бы нарушением закона о профилактике туберкулеза. Решение было принято по вопросу, связанному с профилактикой другого заболевания, туберкулеза, однако общий принцип, примененный высшим судом, – принцип защиты интересов других детей, может и должен применяться образовательными учреждениями при решении задач охраны здоровья детей, в том числе в связи с не менее актуальной задачей профилактики полиомиелита.

При разработке собственного Положения мы опирались, в том числе, на позицию Верховного суда РФ.

Сложность разработки положений локального акта учреждения, касающихся профилактики полиомиелита, состоит в том, что по борьбе с этим заболеванием, в отличие от туберкулеза, нет решения высшего суда. СанПиН по вопросу профилактики полиомиелита не чётко регулирует отношения с родителями.

Пункт 9.5 предписывает разобщить. Но что именно подразумевать под разобщением нигде в СанПиН не разъясняется.

Петербургский Уполномоченный по правам ребёнка Светлана Агапитова обращалась с просьбой «в региональное управление Роспотребнадзора и комитет по здравоохранению разработать единый алгоритм действий по разобщению привитых и непривитых детей во время вакцинации. Но, как сообщает Светлана Агапитова, ни одно из двух профильных петербургских ведомств «не взяло на себя такую ответственность», напомнив только, что руководитель дошкольной организации должен обеспечивать профилактику инфекционных заболеваний, а родители должны соблюдать санитарные правила (Источник <http://doctorpiter.ru/articles/13909/>).

Мы пришли к выводу, что даже при разобщении детей по разным группам, следует брать у родителей информированное согласие на риск.

Родителю следует предложить оставить ребёнка дома или предложить временный перевод в другую группу. При этом родитель должен быть письменно предупрежден о сохраняющемся риске, а также о том, что у ребёнка в другой группе могут быть трудности адаптации.

СанПиН для дошкольных организаций (2013) допускает наличие в группах детей разного возраста (п. 1.8). При этом п. 2 ст. 64 Закона об образовании говорит о том, что «образовательные программы дошкольного образования направлены на

разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей».

По профилактике полиомиелита действуют два свода санитарных правил Роспотребнадзора:

1). СП 3.1.2951-11 «Профилактика полиомиелита», в котором используется термин «разобщение». «9.5. В медицинских организациях, дошкольных организациях и общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, на срок 60 дней с момента получения детьми последней прививки ОПВ.» При этом данный документ оставляет без расшифровки, что именно Роспотребнадзор понимает под разобщением.

2). СП 3.1.1.2343-08 «Профилактика полиомиелита в постсертификационный период», в котором используется термин «изолировать детей». Протицируем п. 4.4: «В целях профилактики вакциноассоциированного паралитического полиомиелита (ВАПП) при приеме в лечебно-профилактические и другие организации детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, их необходимо изолировать от детей, привитых оральной полиовакциной (ОПВ) в течение последних 60 дней».

Например, в условиях стационара «не допускается госпитализация не привитых против полиомиелита детей в одну палату с детьми, получившими прививку ОПВ в течение последних 60 дней» (п. 9.4.).

В детских закрытых коллективах (дома ребенка и других) в целях профилактики возникновения контактных случаев ВАПП, обусловленных циркуляцией вакцинных штаммов полиовирусов, для вакцинации и ревакцинации детей применяется только вакцина ИПВ. (п. 9.6).

В семьях разобщение носит, согласно СП, только рекомендательный характер. «9.7. При иммунизации вакциной ОПВ одного из детей в семье медицинский работник должен уточнить у родителей (опекунов), имеются ли в семье не привитые против полиомиелита дети, и при наличии таковых рекомендовать вакцинировать непривитого ребёнка (при отсутствии противопоказаний) или разобщить детей сроком на 60 дней».

И если по туберкулезу вопрос решён категорически (без прививок, реакции Манту не допускаются дети в ДОУ), то по полиомиелиту такого однозначного запрета нет, и отсюда возникают для учреждений и их руководителей многочисленные юридические риски.

Приведем несколько решений из судебной практики. Надо сказать, что последствиями для учреждения могут быть как административные штрафы, так и гражданско-правовая ответственность в виде компенсации вреда ребёнку за недопущение в детский сад.

Пример 1. Мировой судья судебного участка № 116 Центрального района г. Волгограда наложил в 2011 г. (ссылка на решение http://116.vol.msudrf.ru/modules.php?name=sud_delo&op=sd&number=9718114&delo_id

=1500001) на ДОУ административный штраф в сумме 100 тыс рублей за временный отказ в приеме не привитого против полиомиелита ребенка на время опасного действия вакцины у привитых воспитанников. Суд установил факт правонарушения ДОУ по 5.57 КоАП РФ «Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций».

Пример 2. Евпаторийский районный суд приговорил заведующего ДОУ к штрафу в 30 тыс рублей. Решение от 17 ноября 2015 года. Ссылки на дело и решение <http://sudact.ru/regular/doc/9ynTXo1uqEru/>. На само учреждение штраф не наложен. Хотя вполне мог бы быть наложен штраф ДОУ в сумме от 100 до 200 тысяч рублей. Это решение суда интересно тем, что в нем суд довольно подробно описал то, что он считает «разобщением». Цитата из решения: «Разобщение детей посещающих дошкольное образовательное учреждение предполагает создание условий полного разобщения непривитых против полиомиелита с привитыми оральной полиомиелитной вакциной детьми, т.е. выделение отдельной группы, игровой площадки, для исключения тесного контакта между детьми, раздельная стирка постельных принадлежностей, исключение участия непривитых детей в массовых мероприятиях».

Пример 3, который демонстрирует гражданско-правовую ответственность. Решением Октябрьского районного суда Амурской области взыскана компенсация морального вреда с ДОУ. Сумма компенсации морального вреда в опубликованном решении не указывается. <http://sudact.ru/regular/doc/EvwOLObAMbQJ/>

Однако есть и случаи, когда суд встает на сторону ДОУ. Например, Северодвинский суд в решении 2013 г полностью отказал родителю в иске к ДОУ о компенсации вреда <http://sudact.ru/regular/doc/ZXzgDUhr1Wb1/>

Таким образом, во избежание неблагоприятных для учреждения и для руководителя учреждения последствий необходим очень выверенный алгоритм взаимодействия с родителями по данному вопросу, что станет основой положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения, соблюдающего безопасность и законность.

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАДРОВ КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Изменение подходов к системе повышения профессиональной компетентности педагогов в гимназии: управленческий аспект

Changing approaches to the system of teachers' professional development in school: the managerial aspect

О.В. Маркова

O.V. Markova

В статье рассматривается вопрос об изменениях в системе управления «внутрифирменным» повышением профессиональной компетентности педагогов; представлены приоритетные направления организационно-методического сопровождения в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Ключевые слова: развитие профессиональной компетентности, управленческий аспект, профессиональный стандарт педагога.

The article examines the question of changes in the management system of raising of the level of professional competence of teachers in school. The priority directions of organizational and methodical support in the terms of new teachers' professional standard implementation are presented.

Key words: teachers' professional development, managerial aspect, teachers' professional standard.

В связи с внедрением профессионального стандарта педагога возникает необходимость в изменении подходов к системе повышения уровня их профессиональной компетентности. Всё, что заложено в профессиональном стандарте педагога, адресовано конкретному учителю, а именно: перечень профессиональных и личностных требований, которые необходимы для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам. Станет ли стандарт объективным измерителем квалификации педагога? Если «да», то что будет являться отправной точкой и на какой конечный результат должен выйти учитель? Каким образом стандарт будет способствовать повышению качества деятельности педагога?

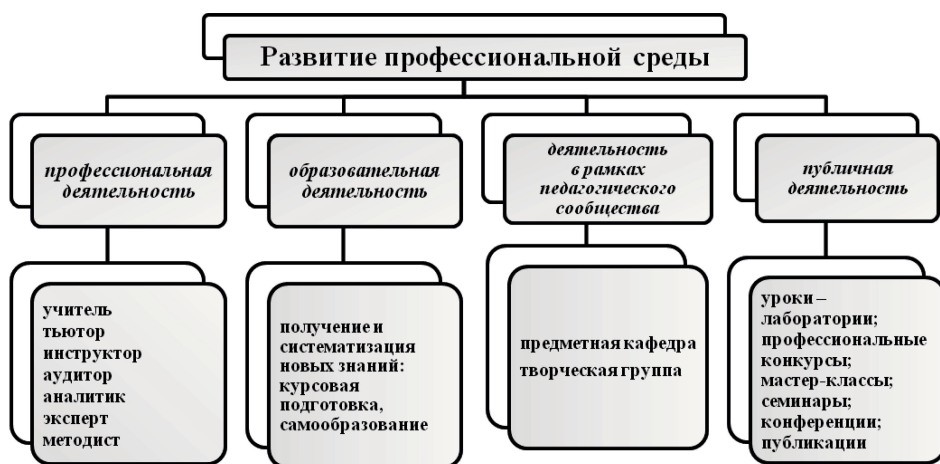
Одним из направлений деятельности гимназии № 271 является развитие педагогического мастерства, повышение уровня профессионального развития педагогов, проектирование и реализация авторской системы работы. Для реализации поставленных задач создаются условия для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов, а также для методического сопровождения инновационных процессов в гимназии и экспериментальной деятельности педагогов.

Значимым вектором в развитии профессиональной компетентности педагогов гимназии является курсовая подготовка: предметная направленность, реализация

ФГОС в 1-8 классах, подготовка к внедрению ФГОС в 9-11 классах, освоение информационно-коммуникационных технологий. С целью повышения эффективности и качества педагогической деятельности, выявления перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников определяется зона ближайшего развития каждого педагога.

В настоящее время в гимназии определены приоритетные направления организационно-методического сопровождения педагогов в условиях введения профессионального стандарта, разработана модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов

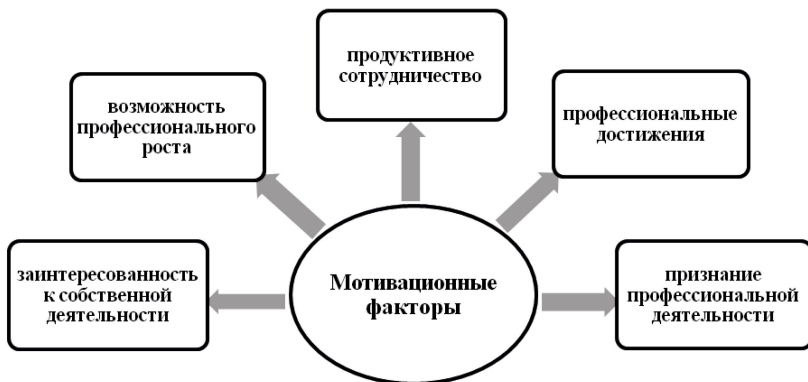


Предложенная модель системы повышения профессиональной компетентности педагогов выстраивается из конкретных условий, запросов и потребностей как педагогов, так и управленческой команды. Соответственно, требуется изменение подходов к организационно-методическому сопровождению педагогов (методическая служба гимназии). Организационные изменения в системе управления «внутрифирменным» повышением профессиональной компетентности педагогов направлены на использование внутренних ресурсов с целью повышения уровня методологической культуры, профессионального и личного роста педагогов.

Следует отметить, что развитие профессиональной компетентности педагогов не будет эффективным, если педагог сам не осознает в этом необходимости. Чем выше уровень рефлексии учителя, тем быстрее он может достигнуть педагогической компетентности в изменяющихся условиях в образовании. Например, деятельность предметных кафедр, объединяя усилия педагогов, позитивно влияет на повышение уровня профессиональной компетентности, включающей как уровень методической компетентности, так и общей педагогической культуры.

Любая форма развития профессиональной компетентности будет эффективна, если она будет иметь определённые мотивационные факторы (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Мотивационные факторы



Следовательно, чем выше уровень развития педагога с точки зрения совокупности его профессиональной компетентности и *мотивов* к педагогической деятельности, тем эффективнее и результативнее деятельность предметной кафедры, всего педагогического коллектива.

Рассмотрим приоритетные направления организационно-методического сопровождения в условиях введения профессионального стандарта педагога.

1. Методическое обеспечение процессов развития в рамках инновационных проектов.

Начиная с 1992 года, гимназия всегда активно, а главное – с опережением, участвует в инновационной деятельности на разных уровнях: Красносельский район, Санкт-Петербург, Россия. Почему? В гимназии создана система управления инновационной деятельностью с учётом объективных возможностей педагогов, уровня их профессиональной и методологической компетентностей, которая направлена на:

- 1) моделирование системы работы в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) научно-методическое сопровождение деятельности предметных кафедр, творческих межпредметных групп;
- 3) организацию контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС;
- 4) диагностику инновационной деятельности педагогов гимназии как по процессу, так и по результату.

В рамках инновационной деятельности организуется работа творческих межпредметных групп по нескольким направлениям (Таблица 1).

Таблица 1 – Направления деятельности творческих групп

Направление деятельности	Конечный продукт
Разработка программы развития метапредметных результатов обучающихся основной школы (8 групп)	Программа развития метапредметных результатов. Методические рекомендации по реализации программы развития метапредметных результатов

Изменение содержания локальных актов гимназии (2 группы)	Новые локальные акты; локальные акты, включающие изменения и дополнения в ранее существующие
Разработка и корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (8 групп)	Комплект рабочих программ, направленных на формирование единых подходов к методологической составляющей урока
Апробация стартовых, промежуточных диагностик в 5-7 классах по определению уровня сформированности метапредметных результатов (внутренний аудит) (8 групп)	Модель развития метапредметных компетентностей. Модель внутреннего аудита в гимназии. Методические рекомендации по определению уровня сформированности метапредметных результатов
Разработка программ внеурочной деятельности (5 групп)	Модель организации внеурочной деятельности в условиях междисциплинарного взаимодействия. Программы внеурочной деятельности для разновозрастных групп
Экспертиза учебно-методических комплексов на соответствие с требованиями ФГОС (4-6 классы) (3 группы)	Рекомендуемый перечень учебно-методических комплектов учебников на ступени основного общего образования

Презентация собственного педагогического опыта является одной из ведущих форм повышения уровня профессиональной компетентности. В условиях реализации инновационных проектов «педагогическая лаборатория» (с 01.01.2013 по 31.12.2015), «экспериментальная площадка» (с 01.09.2013 по 31.08.2016) обобщён, представлен и распространён опыт работы гимназии (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты обобщения, представления и распространения опыта работы

Мероприятия	«педагогическая лаборатория»	«экспериментальная площадка»	Всего
Научно-практические, методические конференции, педагогические чтения (гимназия, другие ОУ)	16	110	126
Семинары на базе гимназии /выступления/	18	50	68
Семинары в других ОУ/выступления/	-	18	18
Уроки-лаборатории (в рамках семинаров)	31	52	83
Форумы	-	6	6
Круглые столы	18	-	18
Всего	83	236	319

Педагоги гимназии принимают активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, форумах, научно-методических конференциях, педагогических чтениях районного, городского, всероссийского и международного

уровней. Отмечается положительная динамика уровня профессиональной компетентности педагогов.

В рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями гимназия является стажировочной площадкой по подготовке педагогических коллективов района и города к внедрению и реализации ФГОС ООО: система семинаров для директоров и методистов ИМЦ и образовательных учреждений Санкт-Петербурга, слушателей курсов СПб АППО и ИМЦ Красносельского района, заместителей директора по учебной работе, для учителей русского языка и литературы, математики, истории, иностранных языков, физической культуры, педагогов дополнительного образования. Многие педагоги гимназии активно реализуют себя в роли «тьютора».

2. Формирование профессиональной культуры предметной кафедры как педагогического сообщества.

Действительно, методическая работа гимназии является неотъемлемой частью системы непрерывного образования педагогов. Поэтому изменения, происходящие в последние годы в образовании, привели к необходимости изменить подходы к деятельности методической службы гимназии, делая акцент на формирование профессиональной культуры предметной кафедры как педагогического сообщества. Деятельность предметных кафедр способствует удовлетворению информационно-методических и образовательных потребностей педагогов.

Как пример, внутригимназический конкурс «Лучшая предметная кафедра гимназии», целью которого является актуализация методической работы в гимназии в целом и на каждой предметной кафедре путем непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов. Конкурс проводится по следующим номинациям: «Предметная кафедра как образовательное пространство для повышения профессиональной компетентности учителя», «Предметная кафедра как площадка методического сопровождения деятельности учителя», «Предметная кафедра как участник управления качеством образовательного процесса». Таким образом, конкурс «Лучшая предметная кафедра гимназии» можно рассматривать как рефлексию на методическую деятельность предметных кафедр для определения особенностей и перспектив развития профессиональной компетентности педагогов.

3. Совершенствование эффективной модели внутришкольного аудита качества образовательного процесса.

Совершенствование эффективной модели внутришкольного аудита качества образовательного процесса направлено на получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Результаты, полученные в процессе аудита, используются всеми субъектами образовательного процесса в качестве исходной информации для определения уровня обученности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. И несмотря на то, что сейчас проводится достаточно большое количество

диагностических и проверочных работ в формате внешнего мониторинга, актуальность комплексного внутришкольного аудита не вызывает сомнений.

4. Выявление и поддержка учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов (олимпиадное движение).

В течение нескольких лет в гимназии активизировалась работа по одному из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива, связанного с выявлением и поддержкой учеников, мотивированных к более глубокому изучению одного или нескольких предметов. В гимназии созданы условия для продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности ученика. Гимназическое олимпиадное движение наполнено методологическим содержанием и является достаточно перспективным. Отмечается достаточно высокая активность, заинтересованность как учеников, так и их родителей. Все предметные кафедры были включены в этот процесс, что способствует развитию творческого потенциала педагогов гимназии.

Педагогический коллектив гимназии переходит на следующий этап развития профессиональной компетентности: реализация проблемы моделирования индивидуального образовательного маршрута ученика. Меняются подходы в системе управления «внутрифирменным» повышением профессиональной компетентности. В условиях введения профессионального стандарта педагога приоритетные направления организационно-методического сопровождения приобретают актуальный смысл. Если управленческая команда образовательной организации будет больше уделять внимание профессиональному развитию педагогов, то переход к профессиональному стандарту будет с наименьшими трудозатратами.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года).
2. Корзенко, Н.И. Мотивация педагогической деятельности [Текст] / Н.И. Корзенко, М.С. Тимофеев // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 3 (294).
3. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога [Текст] / М.Г. Янова // Педагогический журнал. – 2012. – № 4.

Новые подходы к организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагога

New approaches to the organization of scientific and methodological support for the professional development of the teacher

Н.М. Шестакова, О.А. Таболина

N.M. Shestakova, O.A. Tabolina

В статье представлены процессуальная модель научно-методического сопровождения педагогов и инновационные механизмы организации методической деятельности в гимназии (методика интегральной оценки, проект «Равные равным»). Авторы дают краткую характеристику инновационного продукта – видеокурса «Практика достижения и прикладная диагностика метапредметных результатов образования по ФГОС».

Ключевые слова: профессиональное развитие педагога, научно-методическое сопровождение, внутрифирменное обучение.

The article presents the model of scientific and methodological support of teachers and innovative mechanisms for organizing methodological activities in the gymnasium (the method of integral evaluation, the project «Equal to equal»). The authors give a brief description of the innovative product - the video course «Practice of achievement and applied diagnostics of meta-subject results of education by FGOS».

Keywords: professional development of the teacher, scientific and methodological support.

Динамика развития системы образования в РФ предъявляет повышенные требования к педагогу: он должен отличаться мобильностью, гибкостью, инновационностью мышления, владеть широким спектром педагогических технологий, обладать способностью быстро решать новые задачи. В связи с этим появляется необходимость в качественно иной организации методической работы в школе, в частности, усиления функции научно-методического сопровождения профессионального развития работников, повышения их инновационной компетентности.

Основными особенностями, отличающими научно-методическое сопровождение от традиционных методических форм, являются:

- непрерывный и опережающий характер;
- более тонкое инструментальное обеспечение;
- отслеживание траектории профессионального развития и гибкое реагирование на изменение ситуации;
- ориентация на конкретные проблемы педагога [1].

Разработанная в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга процессуальная модель научно-методического сопровождения педагогов включает три этапа:

- диагностику и анализ уровня профессиональной компетентности педагога;
- построение и реализацию маршрута сопровождения;
- оценку и анализ достигнутых в профессиональном развитии педагога эффектов.

Особую значимость имеет первый этап сопровождения, на котором с помощью методики интегральной оценки компетентности осуществляется психологическая диагностика и выявление некоторых особенностей педагога, характеризующих его:

- личностные качества;
- приоритеты при выборе и постановке решаемых им на уроках задач;
- информационную компетентность;
- методическую компетентность (качество реализации программ и адекватность используемых методических средств) и другие особенности.

Методика интегральной оценки является инновационным продуктом, разработанным и апробированным коллективом гимназии в рамках опытно-экспериментальной деятельности. Достоинством методики являются: лёгкость в использовании; системность осуществляемого с его помощью анализа профессиональной компетентности педагога; значительный потенциал для совершенствования управления профессиональным развитием педагога на уровне образовательной организации [2]. В 2012 году инновационный продукт «Методика интегральной оценки» стал дипломантом конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга.

На втором этапе научно-методического сопровождения определяется индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога и с учётом «маршрутов» выстраивается план «внутрифирменного обучения».

На третьем этапе осуществляются исследование и анализ достигнутых эффектов, основными показателями которых служат:

- успешность преодоления испытываемых педагогами на первом этапе профессиональных затруднений;
- динамика выявленного на этом этапе уровня их профессиональной компетентности, включая инновационно-методическую.

В качестве дополнительных анализируются характеристики, отражающие «системный эффект»:

- динамика уровня вовлечённости педагогов в решение общих для образовательной организации актуальных проблем и задач;
- динамика уровня личного вклада каждого работника в их решение;
- уровень инновационного климата в организации.

Апробация модели началась в гимназии в 2013 году. По результатам проведённой диагностики профессиональной компетентности педагогов было выявлено «проблемное поле», связанное с внедрением в образовательную практику федеральных государственных образовательных стандартов. Учитывая это, при проектировании программы внутрифирменного обучения было учтено, что большинство работников ориентируются на практическую сторону – любят учиться, наблюдая за опытом своих коллег, анализируя реальные уроки. В результате возникла идея заложить в основу организации внутрифирменного обучения предварительное проектирование и съёмку уроков педагогов разных предметных областей, разного возраста, придерживающихся разного педагогического стиля для последующей их рефлексии в рамках методической учёбы. Идея была оформлена в проект «Равные равным».

В рамках названного проекта учителя прошли особым образом организованное обучение, в ходе которого получили научно-методические консультации при разработке «демонстрационных» уроков в соответствии с требованиями ФГОС. Важно отметить, что на данном этапе особая роль отводилась совместной работе учителя, директора, научного руководителя, заведующего кафедрой и других специ-

алистов образовательной организации. Коллективная поддержка, информирование общественности о нововведениях в гимназии, обсуждение, отбор и освоение инновационных методов и приёмов достижения поставленных на уроке целей, завершающая видеосъёмка – всё это создало в гимназии особую творческую среду, повысило мотивацию других учителей к профессиональному росту. «Открытые», снятые в реальном режиме, видеоуроки стали в дальнейшем основой для обучения других коллег.

В организованном таким образом внутрифирменном обучении принял участие 21 педагог гимназии. На начальном этапе все они имели затруднения в вопросах диагностики и практики достижения метапредметных результатов обучения школьников. Проведенная на завершающем этапе повторная диагностика подтвердила положительную динамику уровня их профессиональной компетентности в вопросах формирования метапредметных результатов, а также стала основанием рекомендовать этих педагогов выступать в качестве «тьюторов» для своих коллег.

Учитывая достигнутый эффект, в 2015 году «методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта» стала основным диагностическим инструментом другого инновационного проекта «Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений», реализуемого двумя информационно-методическими центрами и гимназией. В результате был создан *видеоресурс для организации внутрифирменного обучения «Практика достижения и прикладная диагностика метапредметных результатов образования по ФГОС».*

Видеоресурс состоит из 25 занятий, каждое из которых снабжено видеоматериалом: видеоуроком с методическим анализом и его тезисным планом, а также заданием для самостоятельной работы. Ресурс был представлен на уровне Красносельского района Санкт-Петербурга, а также – апробирован на всероссийском уровне в рамках сотрудничества с ЧОУ ДПО «Центр знаний». Актуальность использования возможностей видеоресурса была подтверждена результатами опроса председателей методических объединений учителей начальных классов Красносельского района Санкт-Петербурга в октябре 2016 года – 90% опрошенных отметили его «новизну», полезность и желание использовать в работе. Учитывая большую востребованность, он был размещен на специально созданном сайте «Тьютор 505», посвящённом реализации проекта «Равный – равному» <http://tutor505.ucoz.net/publ/>.

В настоящее время видеокурс используется в рамках проведения курсов повышения квалификации ИМЦ Красносельского района, СПб АППО. Сайт «Тьютор 505» посетило уже более трёх тысяч человек. В декабре 2016 года видеоресурс «Практика достижения и прикладная диагностика метапредметных результатов образования по ФГОС» стал финалистом конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020». Опыт его использования для развития кадрового потенциала и повышения качества работы педагогов даёт основание считать его эффективным средством научно-методического сопровождения профессионального развития учителей. Кроме того, непосредственное участие самих педагогов в разработке и апробации подобных инновационных форм позволяет осмыслить свои профессиональные позиции, преодолеть

профессиональные затруднения, освоить инновации и выстроить собственную траекторию развития в условиях образовательной организации.

Список литературы:

1. Бобровникова, Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности современного учителя [Текст] / Е.Р. Бобровникова, С.Л. Фоменко // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 2.
2. Инновации Петербургской школы: сборник материалов конкурса инновационных продуктов [Текст]. – СПб.: ООО «Типография Феникс», 2012. – С. 55.

**Неделя профессионального роста педагогов –
инновационная модель развития кадрового потенциала
дошкольных образовательных учреждений**

«The week of professional growth of teachers» as an innovative model for the development of the staff potential of pre-school educational institutions

Г.Н. Кипрушенкова, Е.В. Воищева
G.N. Kiprushenkova, E.V. Voishcheva

В статье раскрываются особенности проведения Недели профессионального роста, которая является новой формой организации методической деятельности работников дошкольных образовательных организаций на районном уровне.

Ключевые слова: неделя профессионального роста, профессионализация.

The article reveals the peculiarities of «The week of professional growth», which is a new form of organization of methodical activity of employees of pre-school educational organizations at a district level.

Key words: professional development week, professionalization.

Изменения в образовании определяют новые требования к компетентности педагога и необходимость непрерывного повышения его квалификации. Казалось бы, всем известны истины «педагог до тех пор остаётся педагогом, пока учится сам», «качество образования не может быть выше качества работающих педагогов», «педагог – ключевая фигура модернизации образования» и другие. В последнем послании Президента Федеральному собранию большое внимание уделено необходимости непрерывного постдипломного образования кадров, поставлена задача ежегодного повышения квалификации не менее 40% педагогов для решения новых задач, стоящих перед системой образования России.

Как показывает практика, традиционных курсов повышения квалификации недостаточно для опережающей подготовки педагогов к решению новых профессиональных задач. Особенно это актуально в условиях широкомасштабных преобразований, к каковым относится переход на новые образовательные стандарты. Необходимы инновационные ресурсы для организации дополнительного профессионального образования кадров, которые будут способствовать становлению субъектной активности педагога, появлению у него новых целевых установок на изменение

и развитие образовательной практики, а значит, выступают условием профессионализации кадров.

В связи с этим особую актуальность приобретают процессы модернизации районной методической службы и методической службы в образовательных учреждениях.

В Красносельском районе Санкт-Петербурга разработана и реализуется на практике модель развития кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений – Неделя профессионального роста, которая рассматривается как средство развития творческого потенциала педагогов и мотивации к совершенствованию профессиональной деятельности (авторы – методисты по дошкольному образованию ИМЦ Марчук С.Н., Дрижирук Н.М.).

Профессиональное мастерство педагогов рассматривается как важнейший фактор и условие для повышения качества дошкольного образования. Неделя профессионального роста содействует развитию государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений

Проведение Недели профессионального роста педагогов направлено на повышение квалификации и уровня педагогического мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) Красносельского района Санкт-Петербурга.

Достижению этой цели будет способствовать оказание помощи педагогическому коллективу в раскрытии и развитии творческого потенциала для дальнейшего повышения качества образовательной деятельности в ДОУ.

Новая форма организации методической деятельности – Неделя профессионального роста – позволяет решать следующие задачи:

- создавать условия для повышения квалификационного уровня педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
- обеспечивать условия для демонстрации и публичного представления уровня профессионализма педагогов ДОУ;
- способствовать поиску педагогических идей по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса в ДОУ;
- стимулировать педагогов ДОУ к работе по повышению качества дошкольного образования;
- активизировать творческую и инициативную позиции педагогов, содействовать раскрытию их творческого потенциала;
- актуализировать и формировать умения, характеризующие деятельность современного педагога дошкольного образовательного учреждения: умения анализировать, обобщать, представлять свои идеи и опыт педагогической деятельности, коммуникативные и исследовательские умения;
- формировать систему экспертизы и общественной оценки представленных в рамках недели профессионального роста материалов и продуктов педагогической (инновационной) деятельности;
- развивать формы профессионального общения педагогов ДОУ;
- расширять практики обмена продуктами педагогической (инновационной) деятельности;

- создавать информационно-методический банк передового, инновационного педагогического опыта.

Участниками недели профессионального роста являются следующие категории педагогических работников: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи.

Неделя профессионального роста проводится не более 3 раз в учебном году в соответствии с планом работы ИМЦ в базовых дошкольных образовательных учреждениях, которые определяются за 1 месяц до начала проведения.

Мероприятия, организуемые в рамках Недели профессионального роста, проводятся по секциям «На пути к успеху» и «Ступени педагогического мастерства». Педагоги повышают уровень профессионального мастерства через включение в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта.

В секции «На пути к успеху» проводятся только непрерывно образовательная деятельность и открытые мероприятия с детьми (родителями).

В секции «Ступени педагогического мастерства» организуются и проводятся семинары, мастер-классы, выставки-презентации продуктов воспитанников ДОУ и инновационной деятельности педагогов, видеоролики и другие формы работы с детьми, родителями и педагогами.

К оценке деятельности педагогических работников, принимающих непосредственное участие в открытых педагогических мероприятиях, привлекались эксперты – педагоги, руководящие работники дошкольных образовательных учреждений Красносельского района, прошедшие обучение по программе: «Сетевое сообщество общественных экспертов в системе независимой оценки качества деятельности дошкольных образовательных организаций», а также общественные эксперты из числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

В ходе реализации Недели профессионального роста педагогов обозначились положительные тенденции в реализации поставленных целей и задач:

- наличие в ДОУ творчески работающих педагогов, молодых специалистов имеющих высокий уровень мотивационной готовности и желание работать по-новому;
- наличие педагогов, готовых к обучению и получению квалифицированной научно-методической помощи;
- значительно повысился статус педагога в глазах воспитанников и родителей – равноправных участников образовательного процесса.

В свою очередь деятельность высококвалифицированных кадров будет способствовать повышению уровня качества образовательной деятельности и удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг в ДОУ. Возникнет реальная возможность для повышения рейтинга ДОУ среди дошкольных образовательных учреждений города.

Список литературы:

1. Грязнова, И.И. Активные формы методической работы в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / И.И. Грязнова, О.Н. Горбунова // Управление ДОУ. – 2014. – № 9.
2. Заруба, Н.А. Диссеминация педагогического опыта как средство повышения компетентности педагогов [Текст] / Н.А. Заруба, Е.А. Нагрелли // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2009. – № 6.
3. Пашкевич, Т.Д. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ [Текст] / Т.Д. Пашкевич, В.В. Петрусович // Управление ДОУ. – 2010. – № 3
4. Положение о проведении Недели профессионального роста педагогов ГБДОУ Красносельского района г. Санкт-Петербурга

**Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов
«Дорога к успеху»**

**The program of psychological and pedagogical support of teachers
«The Road to Success»**

Т.И. Кийкова, О. Е. Мархель
T.I. Kiyikova, O.E. Marhel

В статье представлена программа психолого-педагогического сопровождения педагогов «Дорога к успеху», позволяющая её участникам повысить компетентность в области взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности психического развития.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, обучение педагогов, психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

The article presents the program of psychological and pedagogical support of teachers «The Road to Success», which allows its participants to increase their expertise in the field of interaction with children who have emotional and behavioral features of mental development.

Key words: pedagogical interaction, training of teachers, psychological and pedagogical support of teachers.

Результаты психолого-медико-социальных обследований, которые ежегодно проводятся в дошкольных учреждениях в последнее время, свидетельствуют о значительном увеличении количества детей, имеющих эмоциональные и поведенческие особенности психического развития. Причины происходящего многофакторны, они во многом обусловлены реалиями современного мира: ухудшением экологической обстановки, информационными перегрузками, повышенной стрессогенностью и т.д. В обществе наблюдается выраженный рост детской агрессивности, тревожности, повышенной возбудимости, импульсивности, эмоциональной лабильности, аутистических проявлений, астенических состояний. Наличие данных особенностей почти всегда осложняет положение ребёнка в коллективе сверстников, часто становится причиной возникновения конфликтной ситуации между участниками образовательного процесса. Однако, подобные расстройства, негативно влияющие на поведение и обучение детей, не

являются заболеваниями, не ограничивают возможности ребёнка и не предусматривают, в связи с этим, создания особых условий для получения им образования. Вот почему проблема построения адекватных отношений между педагогами и воспитанниками в процессе педагогического взаимодействия является актуальной для современной социальной и педагогической психологии.

Трудности, возникающие у детей в процессе взаимодействия с социумом, без своевременной коррекционно-развивающей работы способствуют формированию девиантных форм поведения, социальной дезадаптации детей в целом. Педагог, который владеет богатым арсеналом методических приёмов и технологиями развивающего обучения, может выстроить дидактическую схему, которая позволит каждому ребёнку найти свой путь к успеху [2]. Обучение педагогических работников способам эффективного взаимодействия с воспитанниками позволит грамотно выстраивать систему взаимоотношений с детьми, формировать образовательные маршруты с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, а так же повышать уровень своей педагогической компетенции.

Семья для ребёнка – жизненно необходимая среда, во многом определяющая путь развития его личности. В благополучных семьях легко увидеть и услышать проявления особой жизненной силы, семья может стать тем местом, где каждый найдет любовь, понимание и поддержку. В семье можно отдохнуть и набраться сил, чувствовать себя увереннее в окружающем мире [1]. Важно отметить, что педагогу, обладающему необходимыми знаниями и навыками взаимодействия, легче будет избегать конфликтных ситуаций с самими детьми и их родителями (законными представителями), участвовать в создании психологически комфортной и безопасной развивающей среды для каждого воспитанника не только в дошкольном учреждении, но и дома. Обеспечивать не только необходимый уровень образования, а так же сохранять и укреплять здоровье детей, поддерживая их эмоциональное благополучие, вступая в конструктивный диалог с семьей ребенка, имеющего эмоциональные и поведенческие расстройства.

С целью подготовки педагогов к решению трудностей во взаимодействии с детьми и их родителями разработана программа психолого-педагогического сопровождения «Дорога к успеху», которая адресована педагогам, имеющим трудности во взаимодействии, желающим повысить психологическую грамотность и успешно решать задачи воспитания и развития детей.

Цель: повышение компетентности педагогических работников в области взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности психического развития.

Задачи:

1. Формирование у педагогов мотивации в совершенствовании знаний об особенностях психического развития детей, имеющих эмоциональные и поведенческие расстройства, и способах эффективного взаимодействия с ними.

2. Повышение уровня информированности педагогов об индивидуально-личностных и поведенческих проявлениях детей, имеющих эмоциональные и поведенческие особенности развития.

3. Предоставление практических рекомендаций о способах взаимодействия и сотрудничества с детьми данной категории и их родителями (законными представителями), стратегиях эффективного поведения в проблемных ситуациях.

4. Создание условий для обмена опытом и информацией по данному вопросу.

5. Развитие навыков снятия эмоционального напряжения, саморегуляции.

Программа состоит из 8 встреч, построенных в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга.

Режим встреч: 1 раз в месяц (с октября по май).

Продолжительность: 2 часа.

Педагогам предлагаются индивидуальные консультации для оказания помощи в решении конкретных проблем взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями).

Темы встреч с педагогами:

- Мы – вместе! Как понять ребёнка?
- Общение без проблем! Тренинг по взаимодействию с родителями.
- Внимание: гиперактивный ребёнок!
- Внимание: агрессивный ребёнок!
- Внимание: застенчивый ребёнок!
- Внимание: тревожный ребёнок!
- Жизнь без стресса!
- Помогите себе сами!

Работа с педагогами проводится в форме групповых консультаций с элементами психологического тренинга, на которых применяются следующие методические средства: психогимнастические упражнения на создание и поддержание работоспособности; формирование позитивной эмоциональной атмосферы, на групповое сплочение; короткие лекции; групповое обсуждение; упражнения на овладение навыками коммуникативной компетенции; работа в парах и малых группах; индивидуальная работа; моделирование проблемных ситуаций; практические задания; визуализация; домашние задания, экспресс – способы на основе кинезиологических комплексов, комплексы Нейробики.

Каждая встреча состоит из: приветствия, разминки, основной части, рефлексии, прощания.

Приветствие. Оно служит для формирования позитивного интереса и сплочения группы.

Разминка. Данный вид деятельности снимает эмоциональную напряженность, формирует благоприятный психологический климат, развивает чувство внутренней устойчивости и доверительности.

Основная часть. В этой части решаются цели и задачи. В нее входит комплекс психологических упражнений и приемов, мини-лекции, продуктивная деятельность.

Рефлексия. Оценка проделанной работы с позиции заинтересованности, продуктивности, полезности, оправданности ожиданий.

Прощание. Оно необходимо для формирования ощущения целостности и завершенности встречи, эмоционального сплочения группы.

Встречи с педагогами проводятся в отдельном просторном помещении, чтобы участники могли сесть в круг и имели достаточно места для выполнения упражнений, требующих их перемещения. Некоторые задания выполняются в парах, группах – места должно быть достаточно для того, чтобы пары не мешали друг другу.

Ведущий, реализующий программу, должен иметь психологическое образование, иметь опыт проведения тренинговых групп и опыт работы с педагогами, детьми дошкольного возраста.

Ведущий должен владеть навыками поддержки, «Активного слушания», «Я-высказываний» и применять их по отношению к участникам группы во время их совместной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами включает три блока программы:

1. Как общаться с детьми – обучение педагогов способам эффективного взаимодействия с воспитанниками.
2. Как общаться с родителями – обучение педагогов способам эффективного взаимодействия с родителями воспитанников (законными представителями).
3. Как помочь себе – обучение педагогов конструктивным способам снятия эмоционального напряжения.

Потенциал программы «Дорога к успеху» заключается в том, что педагог:

- ищет новые способы решения образовательных задач;
- знакомится с лучшими решениями коллег;
- хочет делиться своими знаниями;
- занимается поиском новых идей.

Итогом участия педагога в программе является применение новых знаний в профессиональной деятельности.

Для диагностики эффективности реализации программы применяются:

- опросный лист «Оценка уровня собственной компетентности»;
- анкета «Определение уровня информированности педагогов по теме программы»;
- анкета обратной связи участников программы;
- анализ ожиданий, высказанных участниками в начале программы, и их впечатлений по окончании программы.

Реализация программы позволила получить следующие результаты:

1. Осознать актуальность заявленной проблемы взаимодействия педагогов и воспитанников.
2. Получить знания об индивидуально-личностных и поведенческих проявлениях детей, имеющих эмоциональные и поведенческие особенности психического развития.
3. Узнать об эффективных способах взаимодействия с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности психического развития и их родителями (законными представителями).
4. Познакомиться со стратегиями поведения в проблемных ситуациях общения и обучения.
5. Научиться применять полученные знания в практической деятельности.

6. Обмениваться с коллегами информацией и опытом работы с детьми, имеющими эмоциональные и поведенческие особенности психического развития.

7. Обрести уверенность в себе, научиться способам снятия эмоционального напряжения и саморегуляции, что способствует развитию саногенного мышления.

Список литературы:

1. Сатир, В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
2. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения [Текст] / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Потенциальные возможности районного конкурса ученических исследовательских и творческих работ «Души прекрасные порывы» для развития детской одарённости

The potential opportunities of the district competition of children's research and creative works «Souls wonderful impulses» for the development of children's giftedness

И.Н. Богомолова, Л.А. Исакова, Т.Н. Савченко

I.N. Bogomolova, L.A. Isakova, T.N. Savchenko

В статье представлен многолетний опыт проведения конкурса «Души прекрасные порывы» в ГБОУ СОШ № 546 Красносельского района Санкт-Петербурга, проанализированы цели, задачи и возможности конкурса для развития детской одаренности.

Ключевые слова: одарённость, исследовательская деятельность, конкурсы.

The article presents the long-term experience of school No. 546 of the Krasnoselsky district of St. Petersburg in holding a competition of children's research and creative works. Goals, tasks and possibilities of the competition for the progress of children's giftedness are analyzed.

Key words: giftedness, research activity, competition.

Не вызывает сомнений тот факт, что развитие одарённости зависит от условий, в которых формируется человек. Одарённость – потенциал, используя который человек может стать успешным, но может и не реализоваться, при этом очень многое зависит от педагогического руководства и окружающей среды. Ребёнок вырастает пассивным и нетворческим не потому, что таким родился, а потому, что в детстве не получил необходимых для развития познавательных способностей навыков и знаний. С ним мало разговаривали, ему не предоставляли право выбора, у него не было развивающих игр и игрушек. Ему не давали пробовать и ошибаться. Считаем, что исследовательская и поисковая деятельность ребят под руководством неформально работающего учителя, стремящегося к созданию творческой обстановки и обладающего знаниями и умениями для ведения занятий по исследовательской деятельности, обязательно поможет развить у любого ребёнка один из видов одарённости (академической, информационно-коммуникативной, творческой, социальной и т.д.).

Главная цель исследовательской работы – формирование у учащегося способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры. Главная особенность поисковой работы – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом, передать обучающемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности, в развитии своей одаренности.

Исследовательская и поисковая деятельность создаёт условия для развития одарённых детей, чей потенциал ещё не выявлен. Дети, систематически занимаясь исследовательской деятельностью, могут качественно развивать свои способности,

так как им создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального развития.

Приобщение учащихся к проведению различного вида исследований способствует решению следующих задач:

- самостоятельности, творческой выработке решений;
- повышению степени мотивации;
- развитию важных интеллектуальных качеств человека, обеспечивающих в дальнейшем его активность в постоянном овладении знаниями и применением их на практике;
- приобщению обучающихся к интеллектуально-творческой деятельности по выдвижению и реализации в учебных исследованиях творческих идей;
- развитию коммуникативных способностей, созданию условий для расширения среды общения.

В то же время, любая творческая, исследовательская работа учащегося, любой проект требует публичного представления, внешней оценки. Только в этом случае обучающийся получит обратную связь – информацию о качестве выполненной работы, познакомится с открытиями сверстников, расширит своё информационное поле и увидит перспективы развития. Конкурсная деятельность является серьезной поддержкой для развития одарённости, а также познавательных и интеллектуальных способностей детей. Организованная конкурсная деятельность стимулирует школьников продолжать обучение, рождает интерес к публичным выступлениям. Участие в конкурсах ставит перед детьми конкретную цель, близкую их пониманию: обменяться мнениями или «померяться силами» с другими в соревновательной форме. Стоит отметить, что участие и победы ребят в конкурсах и фестивалях являются яркими показателями качества образования.

Конкурсы исследовательских и творческих работ ориентированы на создание таких педагогических условий, которые дадут возможность каждому ребёнку проявить и реализовать себя, развивать свою социальную и личностную компетентность, формировать такие новые качества, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм, конструктивность и креативность. Все эти качества, безусловно, являются необходимыми для современного человека.

Вместе с тем, не стоит забывать, что любая интеллектуальная, творческая одарённость без духовности может стать опасной для социума. Одарённый ум без нравственных установок порождает разрушительный эффект. В современной истории таких примеров много. Поэтому в своей работе мы отводим важную роль формированию ценностных ориентиров учащихся. Очень важно показать подрастающему поколению, что великие открытия, гениальные произведения – это результат деятельности выдающихся личностей во благо своего народа и всего человечества. Идея сделать центральной фигурой ученического исследования выдающуюся личность и её вклад в развитие своего Отечества возникла в 2012 году. Коллективом педагогов ГБОУ СОШ № 546, работающих над инновационной темой «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся средствами искусства: «От одарённости к таланту», разработано Положение о школьной ученической кон-

ференции исследовательских и творческих работ с поэтическим названием «Души прекрасные порывы».

В работе первой конференции приняли участие только ученики 546 школы. В следующем 2012-2013 учебном году к конференции присоединились школы: 200, 208, 394, 549. Ещё через год конференция стала заключительной частью районного конкурса с аналогичным названием. В конкурсе приняли участие 11 образовательных учреждений Красносельского района. В 2014-2015 учебном году к конкурсу присоединились школы других районов Санкт-Петербурга и города Братска. Статус конкурса стал районным с открытым участием.

Ежегодно количество участников увеличивалось: в 2014 году было 48 участников; в 2015 году – 52 участника; в 2016 году – 79 участников. В 2016-2017 учебном году в конкурсе приняли участие 17 образовательных учреждений из 4-х районов Санкт-Петербурга: Красносельского, Центрального, Кировского и Пушкинского. Особенность этого учебного года – международное представительство: в конкурсе приняли участие обучающиеся гимназии № 3 г. Могилева (Беларусь). То есть конкурс стал конкурсом с открытым участием.

В настоящий момент конкурс проводится при поддержке внутригородского муниципального образования Санкт-Петербурга муниципального округа «Южно-Приморский» и информационно-методического центра Красносельского района Санкт-Петербурга.

Конкурс проводится с целью духовно-нравственного, интеллектуального и творческого развития учащихся посредством привлечения их к исследовательской деятельности под руководством педагогов.

Конкурс направлен на решение следующих задач:

- выявление и поддержка одарённых учащихся, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности;
- формирование гражданской идентичности;
- воспитание уважения к выдающимся личностям в науке, искусстве, общественной жизни России.

Конкурс проводится в несколько этапов в очной и заочной форме.

Первый этап (школьный) – защита работы в образовательном учреждении. Направление лучших работ на участие в районном этапе Конкурса (не более 3-х работ от ОУ на секцию).

Второй этап (районный) – заочный отбор представленных на Конкурс работ, определение работ для участия в третьем этапе.

Третий этап (районный) – очный отбор представленных на Конкурс работ, определение победителей и призёров по секциям.

Четвёртый этап – проведение праздника награждения победителей и призёров.

Работы участники представляют на шесть секций (секция «ЗОЖ» была введена в этом учебном году):

- гуманитарная (история, обществознание, история и культура Санкт-Петербурга);
- художественно-эстетическая (МХК, музейная педагогика, ИЗО, музыка, технологии);

- филологическая (русский и иностранные языки, литература);
- естественно-научная (химия, биология, география);
- физико-математическая (физика, математика, информатика и ИКТ);
- секция ЗОЖ (физическая культура, ОБЖ, психология, межпредметные исследования по здоровому образу жизни).

В 2016-2017 учебном году Конкурс проводился под девизом: «О ком бы я хотел снять фильм». В связи с этим, условием приёма работы на Конкурс являются:

- осведомлённость автора о жизни, деятельности, достижениях выдающихся людей;
- наличие собственной позиции в отношении рассматриваемой персоналии, обоснование выбора конкретной личности как героя будущего фильма.

Конкурс проводится для учащихся средней и старшей школы. Работы представляются в следующих форматах: исследовательская работа (9-11 классы) и реферат с элементами творческой работы (5-8 классы).

Согласно Положению, работы должны соответствовать требованиям к содержанию и структуре и отвечать предлагаемым требованиям к оформлению. Это учитывается при заочной оценке работы, которую осуществляют эксперты – опытные педагоги-предметники школ и методисты ИМЦ Красносельского района.

К критериям оценки исследовательской работы относятся:

- соответствие содержания работы целям и задачам конкурса;
- логичность построения работы и сформулированных выводов;
- наличие собственной позиции в отношении рассматриваемой персоналии, обоснование выбора конкретной личности как героя будущего фильма;
- применение разнообразных методов исследования;
- полнота цитируемых источников, ссылки;
- культура оформления работы, приложений.

К критериям оценки творческой работы относятся:

- соответствие содержания работы целям и задачам конкурса;
- логичность построения работы и сформулированных выводов;
- наличие собственной позиции в отношении рассматриваемой персоналии, обоснование выбора конкретной личности как героя будущего фильма;
- оригинальность выполнения творческого задания;
- культура оформления работы, приложений.

Таким образом, при оценке работы эксперты учитывают как соблюдение формальных требований, касающихся оформления, структуры, логики построения печатной работы, так и личную позицию автора, его осмысление жизни и деятельности избранной персоналии.

Как правило, эксперты доброжелательно подходят к оценке работ. Тем не менее, чаще всего снижаются баллы за превышение объёма работы (не более 20 страниц), неверное использование форматирования текста, некорректное цитирование и оформление источников, наличие грамматических ошибок, отсутствие обязательных частей работы: введение, основная часть, заключение. Такие недочёты вполне объяснимы с точки зрения недостаточного развития у ребёнка навыка оформления печатных работ. В этом случае весьма значимой является роль руководителя работы, ко-

торый обязан познакомить юного исследователя с требованиями к исследовательской работе и проконтролировать их выполнение. Так что, снижение баллов за соблюдение формальных признаков, это скорее оценка неэффективной работы педагога-руководителя, а не ребёнка.

Высоко оценивается содержательная сторона представленного исследования. Интересно читать работы, в которых жизнь и деятельность всем известного человека раскрывается необычным образом. Так, например, работа ученицы лицея № 395 «К.И. Чуковский и нонсенс» была посвящена поискам «нелепиц» в творчестве писателя, а результатом творческой работы явился видеоролик с иллюстрациями к ним. Работа же учащихся школы № 546 и называлась интригующе «История одной любви или тайна «Дюпор» и была посвящена исследованию той роли, которую сыграла знаменитая виолончель в жизни великого музыканта М.Л. Ростроповича.

Особое личное звучание приобретают работы, посвящённые близким исследователям людям. Как правило, это дедушки и прадедушки, которых ребята либо застали живыми, либо знают о них по семейным историям. Школьники рассказывали о своих великих родственниках: А.С. Янцелевиче – «железном капитане», исследовавшем Арктику; инженере В.П. Насонове внесшем значительный вклад в развитие космической отрасли России и других. Такие работы отличаются особой душевностью, и часто именно эти работы ребята представляли со сцены на заключительных конференциях.

К очному этапу допускались работы, набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочного тура. Публичное представление оценивалось по следующим критериям:

- логичность построения выступления, грамотность и выразительность речи;
- качество оформления зрительного ряда (наличие компьютерной презентации), его соответствие логике выступления;
- умение аргументированно отвечать на вопросы.

Такой опыт выступлений школьников особенно в стенах другого образовательного учреждения, безусловно, ценен.

Самые лучшие работы были представлены на заключительном этапе – празднике награждения победителей. Здесь ребята демонстрировали результаты своих исследований наряду с учёными и общественными деятелями Санкт-Петербурга, которые были приглашены на конференцию.

Ещё одним стимулирующим фактором для участия в конференции является публикация работ победителей и призёров в сборнике лучших работ конкурса «Души прекрасные порывы», который издается с 2016 года. Такой сборник вручается каждому автору и служит подтверждением высокой оценки труда юного исследователя.

Подводя итоги шести лет проведения конкурса «Души прекрасные порывы» и анализируя динамику развития конкурсного движения, можно сказать, что выбранная организаторами форма приобщения учащихся к исследовательской и творческой деятельности формирует готовность к постоянному обновлению и приобретению новых знаний, а также к последующему профессиональному самообразованию. При выполнении такого вида исследований школьники получают большой объём знаний, приобретают навыки самостоятельного анализа информации, элементами научного мышления, методами научных исследований и творческого самовыражения.

Самое важное в открытиях участников конкурса «Души прекрасные порывы» – это знакомство с выдающимися личностями своей страны, на примере жизни которых у школьников формируются чувства ответственности и патриотизма, что является социальным заказом российского общества и одной из важнейших задач современного образования.

Список литературы:

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности [Текст] / Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др. – М., 2003.
2. Развитие одарённости в современной образовательной среде: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы II межрегиональной научно-практической Интернет-конференции. – Омск, 2015. – 188 с.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми

Designing of individual educational routes
for organization of work with gifted children

О.О. Жебровская, Н.П. Осипенко, Е.В. Семьгина
O.O. Zhebrovskaja, N.P. Osipenko, E.V. Semygina

В статье рассматриваются современные подходы к решению проблемы индивидуализации обучения, опыт работы ГБОУ СОШ № 200 с углублённым изучением финского языка Санкт-Петербурга в рамках деятельности региональной экспериментальной площадки по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми».

Ключевые слова: индивидуализация обучения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, одаренные дети.

The article considers the modern approaches to solving the problem of individualization of training, experience of the secondary school № 200 with advanced study of Finnish language in St. Petersburg in the framework of regional experimental platform on a theme: «Designing of individual educational routes for organization of work with gifted children».

Keywords: individual training, individual educational route, individual educational program, educational event, gifted children.

На что похожа современная школа? Кен Робинсон в своей знаменитой лекции «Новый взгляд на систему образования» отмечал, что школы похожи на заводы: цеха, гудок, год выпуска ученика [1]. И это дань старой системе образования, где не было места ни уникальности, ни индивидуальности ребёнка...

Современная образовательная ситуация требует перехода от традиционного обучения, которое готовит человека к исполнительской деятельности, к обучению, контуры которого определены федеральными государственными образовательными стандартами, позволяющего создать условия для развития уникальной личности, способной к самостоятельной, творческой деятельности.

Уникальность требует индивидуального подхода, который определяет право человека на:

- выбор или выявление индивидуального смысла и целей в каждом учебном курсе;
- личные трактовки и понимание фундаментальных понятий и категорий;
- составление индивидуальных образовательных программ;
- выбор индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- индивидуальный отбор изучаемых предметов, творческих лабораторий и иных типов занятий из тех, которые находятся в соответствии с базисным учебным планом;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебных курсов; индивидуальный выбор дополнительной тематики и творческих работ по предметам;
- индивидуальную картину мира и индивидуальные обоснованные позиции по каждой образовательной области [2].

Современная школа учится находить этот подход к каждому ученику. Одной из первых попыток индивидуализации образования можно назвать метод проектов Елены Пакхерст (1919 г., США), больше известный как «Дальтон-план». Е. Паркхерст попробовала заменить общую классно-урочную систему на индивидуальную работу с каждым учеником по плану, выработанному совместно с педагогом. Позже появился «метод проектов», который активно и успешно использовался в советском школьном и высшем образовании в 20-е годы прошлого века. При всей его неоднозначности в то время и в тех формах, существует гипотеза о том, что бурный научно-технический всплеск в СССР в XX веке был вызван, в том числе, и обучением школьников и подготовкой специалистов на основе метода проектов, это давало возможность проявиться в творческой деятельности уникальности каждого.

Технология индивидуализации удивительным образом «совпала» с теоретическими положениями Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития [3], но на долгие годы наша педагогическая наука забыла об этом в связи с известным постановлением ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 года «О педологических извращениях в сфере Наркомпросов». Сегодня идеи Л.С. Выготского снова востребованы, ФГОС во многом на них опираются.

С 70-х годов прошлого века в отечественной педагогической теории и практике снова появился интерес к индивидуализации обучения. Одной из ярких страниц стала технология индивидуализированного обучения эстонской исследовательницы Инге Унт [4], монография которой «Индивидуализация и дифференциация обучения» была опубликована в 1990 г. Книга представляет большой интерес и сегодня. Развитие идей было представлено в адаптивной системе обучения А.С. Границкой, индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова, концепции персонализации А.В. Петровского, «индивидуальной траектории развития» И.С. Якиманской, методике личностно-ориентированного обучения А.В. Хуторского, индивидуальном образовательном маршруте Е.С. Заир-Бек, Е.И. Казаковой, А.П. Тряпицыной и работах других теоретиков и практиков педагогики [2].

Инге Унт под индивидуализацией понимает учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются. Параллельно рассматривается понятие дифференциации, которым чаще обозначается учёт индивидуальных особенно-

стей учащихся в той форме, когда учащиеся группируются на основании каких-либо особенностей для отдельного обучения; обычно обучение в этом случае происходит по несколько различным учебным планам и программам [4].

Относительно новый термин – персонализация образования. Александр Асмолов полагает, что персонализация – пространство личностных выборов, выборов самого себя через работу с системой [5]. Ученик становится субъектом познания, а весь процесс воспитания и обучения превращается в личностно-ориентированный [6].

Такой подход позволяет формировать личность активную, думающую, социально ответственную, деятельную, самостоятельную, умеющую ориентироваться в быстро меняющемся потоке информации, обладающую развитым критическим мышлением, творческим потенциалом и ещё целым комплексом компетентностей, т.е. человека гармонично развитого и имеющего гармоничные отношения с окружающим миром. Необходимость в таких качествах личности определяется не только требованиями общества к человеку, обеспечивающими ему успешность, но и дальнейшим развитием самого общества, потенциал которого складывается из образовательного уровня каждого человека.

В связи с этим возникает необходимость формирования равно комфортной образовательной среды для реализации потенциальных возможностей каждого ученика, как зоны непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действий [7].

Подходы к определениям индивидуализации обучения сегодня различны, например, в статье Михаила Кушнера [8] рассматриваются терминологические дискуссии, связанные с индивидуализацией, персонализацией, дифференциацией. Идеи нашей статьи абсолютно совпадают с выводами А. Кушнера: «главная задача системы образования – подстраиваться и давать каждому максимально возможное для удовлетворения и развития его индивидуальных образовательных потребностей в рамках тех ресурсов, которые есть. Причем в разумном балансе ресурсов государства и семьи с потребностями государства и семьи. Такая гибкая система и должна стать целью общественной дискуссии, ибо существующая система безнадежно устарела и абсолютно не отвечает этим задачам».

Индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Индивидуализация обучения осуществляется в условиях общей коллективной работы в рамках общих задач и содержания обучения, через индивидуальные и групповые формы работы, возможности информатизации образования [9].

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении педагогами поддержки его самоопределения и самореализации. (С.В. Воробьева, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына, Ю.Ф. Тимофеева и др.), работы Т.М. Ковалевой, посвященные подготовке тьюторов для сопровождения школьника в процессе прохождения им индивидуального образованного маршрута. Термин «индивидуальный образовательный маршрут» был введен в активную практику Е.И. Казаковой и А.П. Тряпицыной в книге «Диалог на лестнице успеха».

Индивидуальные учебные планы – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения учащимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив.

Сегодня право обучающихся на обучение по индивидуальным учебным планам законодательно закреплено в ст. 34 (п. 3) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года [10].

Сложилось представление об индивидуальных образовательных программах (ИОП) как о способе учёта видов образовательной деятельности обучающихся, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания и т.п. Индивидуальные образовательные программы рассматривают как конкретизацию индивидуального учебного плана для разработки индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) и создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), включающего как учебную, так и внеучебную деятельность, основное, так и дополнительное образование. ИОМ – это результат целенаправленно проектируемой дифференцированной образовательной программы, обеспечивающей учащемуся поддержку его самоопределения и самореализации, учёт образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут является важнейшим механизмом, позволяющим эффективно работать с учащимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности. Ценность ИОМ состоит в том, что он позволяет каждому, на основе самодиагностики, самооценки, активного стремления к совершенствованию обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, формирование и развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений, неповторимой технологии деятельности. На учебные предметы в рамках ИОМ отводится 70 % и 30 % на внеурочные формы: исследовательская и проектная деятельность, конференции, лаборатории, творческие мастерские, квест-игры, предметные олимпиады и другие образовательные события. Индивидуальные образовательные маршруты могут быть разработаны на основе индивидуальной образовательной программы, включающей возможность сетевого взаимодействия образовательных организаций и реализацию образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Ст. 15, 16 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года) [10].

Создание условий, необходимых для реализации ИОМ, – одна из важнейших задач школы, поэтому наша инновационная деятельность направлена на разработку индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся. Эта работа выполняется в рамках деятельности региональной инновационной площадки по теме «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми», в статье представлены первые результаты этой работы.

Первая проблема заключалась в определении круга тех обучающихся, которым действительно нужен индивидуальный образовательный маршрут. Эту проблему мы пытаемся решать на основании анализа учебных и внеучебных достижений обучающихся, их занятости вне школы (например, занятий спортом, творчеством, изучением предметов на углубленном уровне и т.д.), режима работы (частых выездов, участия в соревнованиях, выступлениях), а также, анкетирования школьников и

собеседований с их родителями, классными руководителями и учителями-предметниками. В этой сфере уже существуют интересные разработки образовательных организаций Санкт-Петербурга, поэтому мы обратились к опыту коллег – ГБОУ СОШ № 328 с углублённым изучением английского языка Невского района Санкт-Петербурга. В работе использовали методику «Тест образовательных возможностей», размещенную на сайте школы в открытом доступе: <http://www.school328.ru/about-school/innovations/test-obrazovatelnyh-vozmognoстей/>. Кроме того, используются психологические тесты (на основе пособия О.В. Баркановой «Методики диагностики одарённости и креативности» и др.).

Параллельно с этой работой шла подготовка нормативной базы – пакета локальных актов, на основании которых возможно создание индивидуального образовательного маршрута, индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной программы. В настоящее время завершается работа над специальным сайтом экспериментальной площадки ГБОУ СОШ № 200, на котором будут размещены эти документы.

В ходе работы разработана модель проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Модель проектирования ИОМ для организации работы с одарёнными детьми



Разработан алгоритм деятельности школы по проектированию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых учащихся (Таблица 1).

Таблица 1 – Алгоритм проектирования ИОМ

Алгоритм проектирования ИОМ				Ресурсы ОО
Шаги	Тьютор	Ученик	Родители	Информационные
Шаг №1 Составление ИУП	Памятка учащегося по составлению ИУП	Составление ИУП	Ознакомление с инф ресурсами. Ознакомление с ИУП	1. Образец-сетка ИУП (ИОМ) 2. Положение 3. Договор 4. Протокол беседы с родителями 5. Памятка учащегося 6. Структура ИУП 1-8: 9-11 Кадровые 1. Тьютор, учитель 2. Психолог 3. Административный ресурс Электронные 1. Электронная форма ИУП (1-8, 9-11) 2. Сайт (навигатор индивидуального обучения)
Корректировка ИУП вносится по запросу (рекомендации) участников образовательного процесса, психолога и (или) других специалистов.				
Шаг №2 Организация ППС-сопровождения	Психолог Диагностика готовности работы по ИОМ (МП, УУД); направления, вида, типа оларенности, способности, возможностей. Составление рекомендаций (ученик, родители) и корректирующих методик. Заключение по результатам диагностики. Определение ППС-инструментов	Учащийся Ознакомление с результатами диагностики	Родители Ознакомление с рекомендациями специалиста	Информационные 1. Рекомендации психолога (других специалистов) ученику и родителям, включающие корректирующие методики для ученика. 2. Заключение по результатам диагностики. 3. Рекомендации учителям – ППС-инструменты. Кадровые 1. Психолог 2. Тьютор Электронные 1. Онлайн тестирование 2. Онлайн консультации на всех этапах (учеников, родителей, учителей) 3. Сайт

Корректировка вносится по запросу (рекомендации) участников образовательного процесса, психолога и (или) других специалистов (мед. работник, логопед).				
Шаг №3 Анализ и подбор программ дополнительного образования партнеров (школьное, внешкольное)	Учитель	Учащийся	Родители	Информационные 1. Программы дополнительного образования партнеров ОО 2. Договоры с социальными партнерами 4. Договор с ОО о переходе на обучение по ИОМ. 5. Договор о прохождении промежуточной аттестации 6. Заявление о переводе на ИУП(ИОМ) Кадровые 1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс Электронные 1. Сайт ОО 2. Сайты потенциальных партнеров
	Подбор программ доп.об. в соответствии с запросом учащегося (ИУП) и предоставление к ознакомлению программ соц. партнеров	Ознакомление с программами партнеров и подтверждение актуальности программы	Ознакомление с программами партнеров и подтверждение актуальности программы. Подписание договора с ОО на обучение по ИОМ	
	Корректировка			
Шаг №4 Формирование интерактивной рабочей программы ИОМ	Учитель	Учащийся	Родители	Информационные. Рабочая группа: 1. Образец-сетка рабочей программы 2. ИРП по направлениям одаренности и предметам; 3. Сценарии уроков в соответствии с моделями смешанного обучения; 4. ЭРП (эффективная рабочая программа – ускоренное обучение); 5. ИИРП (интегративная рабочая программа – общий модуль при пересечении смежных предметных тем) Кадровые 1. Учитель, тьютор 2. Административный ресурс Электронные 1. Электронная форма индивидуальных рабочих программ 2. Сайт
	1. Составление ИРП ИОМ. 2. Обязательное использование методики «смешанное обучение». 3. Разработка дистанционных уроков.	1. Ознакомление с ИРП ИОМ 2. Выполнение ИРП ИОМ	1. Ознакомление с ИРП ИОМ. 2. Контроль за выполнением ИРП ИОМ.	
	Корректировка			

Корректировка				
Шаг №5 Формирование ИРГ (расписание)	Тьютор, учитель	Учащийся	Родители	Информационные 1. ИРГ 2. Недельный индивидуальный график Кадровые 1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс Электронные 1. Электронная форма ИРГ и индивидуального расписания
	1. Ознакомление с расписанием учащегося, нагрузкой, занятостью. 2. Составление индивидуального рабочего графика (ИРГ) и недельного расписания в соответствии с нормами СанПин и возможностями учащегося.	1. Предоставление сведений о занятости во внеурочное время.	1. Ознакомление с ИРГ и недельным расписанием. 2. Контроль за выполнением недельного расписания.	
Корректировка				
Шаг №6 Оформление ИОП	Тьютор	Учащийся и учитель	Родители	Информационные 1. ИОП по уровням Кадровые 1. Тьютор, учитель 2. Административный ресурс Электронные 1. Электронная форма ИОП
	1. Разработка структуры ИОП в соответствии с уровнями (НО, ОО, СОО) 2. Составление ИОП	1. Ознакомление с ИОП 2. Выполнение ИОП	1. Ознакомление с ИОП 2. Контроль за выполнением ИОП	
Шаг №7 Регламентация деятельности организаторов ИОМ	Учащийся	Родители	Учитель	ППС 1. диагностика: выявление одаренных; 2. формирование тест-базы; 3. диагностика участников образовательного процесса (анкетирование, тестирование); 3. обучение педагогического коллектива специфике работы с одаренными; 4. анализ опыта работы в данной сфере и выявление эффективных методик; 5. формирование ППС-инструментовки
	1. Составление по алгоритму ИУП (ИОМ) 2. Выполнение рекомендаций ППС (ИОМ) 3. Выполнение ИОП (ИОМ)	1. Участие в составлении ИУП (ИОМ) 2. Ознакомление с нормативной базой 3. Контроль за исполнением учащимися рекомендаций	1. информирование администрации о наличии одаренных по предмету учащихся; 2. предоставление администрации рекомендации	

	менаций ППС 4. Контроль за исполнением учащимися ИОП 5. Подписание договора с ОО о переходе на обучение по ИОП (ИОМ)	ций потенциальных социальных партнеров, предоставляющих качественное дополнительное образование; 3. ИРП по направлениям одаренности и предметам; 4. сценарии уроков в соответствии с моделями смешанного обучения; 5. ЭРП (эффективная рабочая программа – ускоренное обучение); 6. ИИРП (интегративная рабочая программа – общий модуль при пересечении смежных предметных тем).	обучения по ИУП, ИОМ на сайте школы; 3. формирование базы социальных партнеров; 4. бланк договора с социальными партнерами; 2. бланк договора с родителями на ИУП (ИОМ), промежуточную аттестацию, бланк протокола бесед с родителями; 3. Обучение учащихся по составлению ИУП (ИОМ) – памятка для учеников; 4. организация тьюторского сопровождения; 5. внутрифирменное обучение педагогов (система семинаров); 6. диссеминация опыта в рамках районного городского образовательного пространства	(особенности ребёнка – эффективные методики (пед. технологии, приемы); 6. алгоритм ППС-сопровождения; 6. диссеминация опыта .
Корректировка				

Разработана форма сетки индивидуального недельного учебного плана одарённого учащегося 10-11 классов.

Форма недельного индивидуального учебного плана 10-11 класс (ИОМ)

Ф.И.О ученика(цы) _____

Класс _____

Пояснительная записка (пожелания обучающегося или его родителей (законных представителей) – включение дополнительных учебных предметов, курсов, сокращение сроков освоения основных образовательных программ: _____

№ п/п	Учебные предметы	Кол/ ч. в неделю (уровень)		Предметы ЕГЭ		Учебное заведение	
		База	Углубл.	База	Про- филь	СПОУ	ВУЗ
I. Обязательные предметы (федеральный уровень)							
1	Русский язык						
2	Литература						
3	Финский язык						
4	Алгебра и начала анализа						
5	Геометрия						
6	История						
7	Обществознание (включая экономику и право)						
8	Основы безопасности жиз- недеятельности						
9	Физическая культура						
II. Учебные предметы по выбору							
10	Физика						
11	Химия						
12	Биология						
13	География						
Итого							
III. Обязательные предметы (национально-региональный) компонент							
14	Алгебра и начала анализа						
15	Информатика и ИКТ						
Итого часов							
IV. Компонент образовательного учреждения							
16	Английский язык						
V. Элективные учебные предметы							
1.							
2.							
3.							
4.							
Не менее ч.							
Всего не более 37 ч.							

VI. Дополнительное образование			
Школа		Вне школы	
1.		1.	
2.		2.	
Не менее ч.			
VII. Форма организации образовательного процесса			
Традиционное	Электронное	Дистанционное	Сетевое
Подпись ученика			
Подпись родителей			

В опытно-практической работе сделаны первые шаги, но мы понимаем, зачем и каким образом проектировать индивидуальный образовательный маршрут одарённых детей. Надеемся, что результаты этой работы позволят не только развивать способности учащихся, но и повышать качество образования в школе.

Список литературы:

1. Анимация о смене парадигм образования, электрон. дан. Режим доступа URL: https://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Ps4hp7LS568 (дата обращения: 25.02.2017)
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М., 1996. – 536 с.
4. Унт, И. Индивидуализация и дифференциация обучения [Текст] / И. Унт. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / URL: <http://pedagogicheskaya.academic.ru/> (дата обращения: 25.02.2017)
6. Крылова, Н.Б. Культурология образования [Электронный ресурс] / URL: http://medwk.blogspot.ru/2016/08/blog-post_7.html (дата обращения: 25.02.2017)
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Ростов н/Д.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 336 с.
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, электрон. дан. URL: <http://obrazsobytie.blogspot.com> (дата обращения: 20.02.2017)
9. Сайт школьного исследовательского клуба «Веритас» ГБОУ СОШ № 200 с углубленным изучением финского языка Красносельского района Санкт-Петербурга электрон. дан. Режим доступа <http://xn--80adjm3bif.xn--80adfztrifs.xn--p1ai/> (дата обращения: 25.02.2017)

Педагогическая поддержка одарённого ребёнка в системе дополнительного образования

The pedagogical support of a gifted child in the system of additional education

Т.А. Альбицкая
T.A. Albitskaya

В статье рассматриваются современные теоретические аспекты детской одарённости, предлагается авторский подход к решению данной проблемы в виде психолого-педагогического сопровождения ребёнка на основании «Звезды одарённости», включающей мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, коммуникативный и эстетический компоненты, а также результаты его внедрения в деятельность Дома детского творчества.

Ключевые слова: детская одарённость, структура детской одаренности, система психолого-педагогического сопровождения детской одаренности, условия развития детской одарённости.

The article deals with modern theoretical aspects of children's giftedness, suggests the author's approach to the formation of the system of organization of psychological and pedagogical support of a gifted child, including motivational, intellectual, emotional, communicative and aesthetic components. The article gives the examples from practice of «Dom Detskogo Tvorchestva» in accompanying gifted children.

Key words: children's giftedness, structure of children's giftedness, system of psychological and pedagogical support of children's giftedness, conditions of development of children's giftedness.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблема её развития волнует педагогов и психологов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется потребностями общества.

Б.М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [1, С. 136]. При этом одарённость понимается не как механическая совокупность способностей, а как *новое качество*, рождающееся во взаимодействии компонентов, которые в неё входят [2, С. 147]. Одарённость обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Под одарённостью понимают и генетически обусловленный компонент способностей, и многогранное их сочетание, а также специальную, том числе творческую одарённость в определённой сфере человеческой деятельности. При этом пределы развития одарённости не известны. Поэтому принято считать, что возможности каждого ребёнка «безграничны».

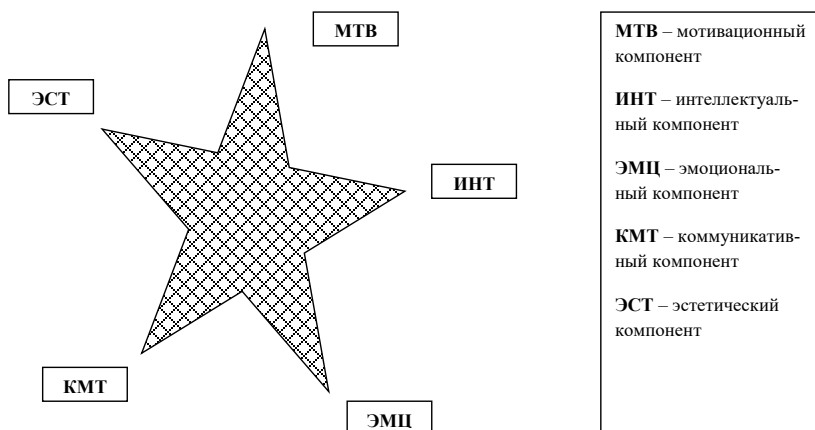
Концепция творческой одарённости важна как основание для системы педагогического сопровождения одарённых детей, разработки целей, принципов, содержания, форм и методов обучения, направленных на развитие ребёнка.

Особое место в развитии детской одарённости занимает система дополнительного образования, которая ориентирована на свободу выбора сферы деятельности, творческих проявлений, интересов, потребностей ребёнка, его самореализации.

зацию. Образовательная среда учреждений дополнительного образования позволяет каждому ребёнку проявить себя в интересующей его области, найти ту сферу, где могут раскрыться его способности. Поэтому важнейшей задачей учреждения дополнительного образования детей является организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей.

Система психолого-педагогического сопровождения детей в Доме детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга имеет свои традиции. В её основе лежит представление об одарённости как комплексном психическом феномене, позволяющим моделировать индивидуальные варианты структуры общих и специальных способностей ребёнка – «Звезду одарённости». Её сущность

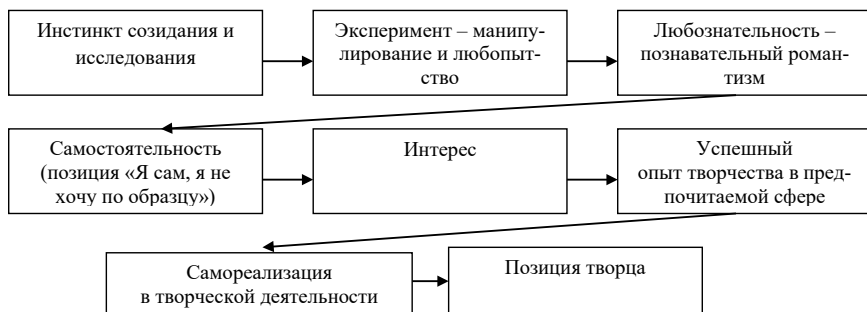
Рисунок 1 – Звезда одарённости



заключается в выделении мотивационного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного и эстетического компонента одарённости (Рисунок 1). Динамические процессы творческих преобразований определяет интеллектуальный компонент; качество результата деятельности – эстетический. Коммуникация способствует обогащению внутреннего мира, рефлексии достижений через общение с педагогами, сверстниками, значимыми людьми. Эмоции наполняют красками, придают смысл и актуальность творческой деятельности. Доминантой в перспективе развития одарённости является мотивационный компонент, который обеспечивает энергетику творческого процесса и проявляется в стремлении и упорстве достижения результатов. Это предполагает в системе педагогического сопровождения поддержку интереса к творчеству, творческой активности, открытости новому опыту и мотивации личностного роста и саморазвития.

Логику развития мотивационных параметров одарённости можно представить в виде цепочки (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Логика развития мотивационных параметров одарённости



В целом процесс развития одарённости включает несколько этапов [1]:

1. *Пробуждение* – накопление эмоционального и интеллектуального опыта как основы творчества. Важными моментами этого этапа является информационно богатое пространство, разнообразие стимулов и импульсов пробуждения, источников, мотивирующих творческую деятельность.

2. *Подражание, имитация* – освоение эталонов творческого поведения, технологий, средств, способов деятельности.

3. *Применение* освоенных эталонов в новых личностно-значимых условиях, экспериментирование, поиск новых связей, отношений. Данный этап можно охарактеризовать как источник становления «Я-концепции» ребёнка в плане собственных возможностей и интересов.

4. *Трансформация, преобразование* опыта в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями.

5. *Становление творческой индивидуальности.*

Основными принципами сопровождения одарённого ребёнка являются непрерывность, индивидуализация, вариативность, сотворчество, поддержка риска и успехов, мотивация перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей легло в основу проекта «Созвездие талантов» программы развития Дома детского творчества. Центральное место в проекте занимают вопросы повышения квалификации педагогических кадров, связанные с одарённостью: её диагностика, сопровождение и развитие. Каждый педагог несёт ответственность, особенно в условиях приёма детей в коллективы без специального отбора, не пропустить будущих «Моцарта и Эйнштейна».

На психолого-педагогических семинарах и тренингах педагоги знакомятся со спектром форм и методов, направленных на выявление одарённости и творческих способностей учащихся. Основное внимание уделяется изучению и использованию в педагогической практике метода непрерывного наблюдения за успехами ребёнка с первого момента их поступления в группу. Большую помощь в этой работе оказывают специалисты высшей школы: Туник Е.Е., доцент кафедры психологии СПбАПО, Платонова С.М., доцент кафедры педагогики и педагогических технологий Государственного университета им. А.С. Пушкина.

Значительное место в подготовке педагогов к работе с одарёнными детьми занимают вопросы технологического сопровождения. Особый интерес вызвали у сотрудников курсы «Креативность. Диагностика и развитие» на основе электронно-коммуникативной версии развивающей программы, созданной Т.А. Барышевой, профессором кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребёнка Института детства РГПУ им. А.И. Герцена. В ходе занятий педагоги познакомились с природой творчества, психологической структурой одарённости, освоили диагностические и развивающие технологии, такие как моделирование, импровизация, конструирование, экспериментирование, проектирование, активное воображение, интеллектуальная игра и другие. По итогам курсов их участниками самостоятельно разработаны авторские технологии по развитию креативности учащихся: «Метод стилевой реконструкции» при изучении младшими школьниками истории Санкт-Петербурга; «Ураган на шахматной доске» – технология, направленная на формирование навыков молниеносной игры; «Руки друга – спасательный круг» по подготовке учащихся к лыжному походу; «Актуальный репортаж» для учащихся фотостудии; «Вариативный метод», направленный на формирование дизайнерского мышления учащихся в процессе моделирования одежды, технология разработки индивидуального образовательного маршрута и другие.

Главной методической темой работы педагогического коллектива в 2016 году стало обобщение и распространение опыта по использованию педагогических технологий в работе с одарёнными детьми; определены подходы к разработке индивидуальных образовательных маршрутов, разработано положение об индивидуальных образовательных маршрутах; состоялась презентация авторских методик по работе с одарёнными детьми.

В этом же году проведён смотр методических материалов по работе с одарёнными детьми и семинар «Эффективные методы и приёмы работы с одарёнными детьми с проведением мастер-классов, которые представили 11 педагогов Дома детского творчества. Смотр показал, что при организации обучения одарённых детей особое внимание педагогами уделяется созданию на занятиях условий, способствующих творческим проявлениям ребёнка:

- создание ситуации незавершённости, открытости во время проведения занятия (без жёстких заданий и контроля), направленную на самостоятельную исследовательскую или проектную деятельность;
- поощрение в ходе занятия множества детских вопросов, диалога, соблюдение принципа и «право на ошибку»;
- стимулирование независимости, уникальности каждого ребёнка, а с другой стороны, осознание ответственности за своё решение и поведение;
- создание условий для ситуации «Успеха».

Важным принципом работы с одарёнными детьми является совместная продуктивная, творческая деятельность педагога и ребёнка, ребёнка и группы.

Мониторинг реализации проекта «Созвездие талантов» показал высокий уровень удовлетворенности педагогов качеством обучения по данной теме, но одновременно были выявлены проблемные вопросы: методы и приемы работы с родителями одарённых детей; проблема создания комфортного психологического

климата в группе в ситуации выделения одарённых детей (в т.ч. в работе с родителями и их амбициями).

Эффективности психолого-педагогического сопровождения талантливых детей способствует наличие в учреждении системы поощрений учащихся. В рамках этой системы в ДДТ реализуются проекты, направленные на презентацию деятельности и успехов учащихся. Проект «Звёзды ДДТ» предусматривает организацию смотра достижений учащихся различных студий, коллективов и объединений, добившихся высоких результатов по трём номинациям:

- «Первый успех» для учащихся, показавших первые высокие достижения в своём виде творчества;
- «Путь к совершенству» для воспитанников, проявляющих разносторонние таланты в разных видах детского творчества и общественно-активных;
- «Звезда ДДТ» для учащихся, добившихся признания на городских, региональных, российских и международных мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях, конференциях и т.п.).

Победители номинаций чествуются на итоговых праздниках в присутствии всех участников образовательного процесса (родители, педагоги, учащиеся) с вручением сертификата и памятного подарка – знака «Звезда ДДТ».

Подобная логика поощрения позволяет стимулировать творческий рост учащихся и одновременно отслеживать результаты развития одарённых детей от «азов» до мастерства, а так же результаты выполнения индивидуальных образовательных маршрутов и программ по работе с одарёнными детьми. В ДДТ создана и ежегодно обновляется база одарённых детей.

Создание условий для участия в конкурсных мероприятиях (соревнованиях, фестивалях и т.п.), как возможность для учащихся представления своих результатов деятельности является неременным аспектом психолого-педагогического сопровождения. За последние три года каждый третий учащийся Дома детского творчества становился победителем, призёром районного, городского, всероссийского или международного уровня. Сегодня мы можем гордиться учащимися и выпускниками детских коллективов:

- судомоделизма – Куринным Павлом, Проскурниным Георгием, Лошковским Ильей;
- радиоэлектроники – Соловьевым Павлом;
- нашими юными шахматистами Постниковым Романом и Стяжкиной Анной;
- воспитанницами хореографического коллектива «Веснушки» Захаренковой Дарьей и коллектива бисероплетения Тирёхиной Евгенией;
- учащимися цирковой студии «БЭМС» Ермоленко Лизой, Друженковой Олесей, Чупахиной Таисией, Филипповой Дианой.

На семинарах педагоги поставили еще одну задачу: организацию специальных тренингов для одарённых детей по формированию психической устойчивости, готовности к соревнованиям и вооружение педагогов приёмам и методам работы с детьми в ситуации нервного напряжения, успеха и неудачи.

Результат последовательной работы с одарёнными детьми – личностное и профессиональное самоопределение наших учащихся, о чем свидетельствует положительная динамика продолжения обучения выпускников детских объединений

в профильных профессиональных учебных заведениях. За последние три года свыше 180 наших учащихся связали свою дальнейшую профессию с направлениями обучения в Доме детского творчества. Во многом этому способствует активная позиция педагогического коллектива в области профориентации: Домом детского творчества заключен ряд договоров со средними и высшими профессиональными учебными учреждениями, используются экскурсионные формы работы. Наш проект сетевого взаимодействия с колледжем электроники и приборостроения в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности занял третье место в конкурсе, проводимом Санкт-Петербургской академией постдипломного образования (2015).

Расширяет образовательную среду в работе с одарёнными детьми и социальное партнёрство. Дом детского творчества активно взаимодействует с районными и городскими учреждениями культуры и спорта, муниципальными образованиями, общественными советами и организациями, что в значительной степени способствует поддержке наших лучших учащихся.

Таким образом, условиями эффективности и результативности педагогического сопровождения одарённых детей являются:

- опора на представление о детской одарённости как многогранного явления;
- компетентность педагогов в области психологии и педагогики творчества;
- адекватность педагогических технологий сопровождения в соответствии с индивидуальной моделью одарённости каждого ребёнка;
- организация креативной образовательной среды;
- стимулирование и поддержка мотивации одарённых детей к высшим ступеням мастерства и перспективам саморазвития.

И все это будет способствовать непрерывному творческому развитию, самореализации как учащихся, так и педагогов.

Список литературы:

1. Теплов, Б.М. Способности и одарённость [Текст] / Б.М. Теплов // Психология индивидуальных различий. – М.: изд-во Моск. Ун-та, 1982.
2. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одарённости [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011.
3. Барышева, Т.А. Психолого-педагогические основы развития креативности [Текст] / Т.А. Барышева, Ю.А. Жигалов. – СПб.: СПГУТД, 2006.

Особенности работы с одарёнными детьми на примере реализации Программы «Crescendo» – путь к успеху»

Special features of working with gifted children: the program «Crescendo» – way to success»

С.М. Мельник
S.M. Melnik

В статье представлена Программа работы с музыкально-одарёнными детьми «Crescendo» – путь к успеху». Автор раскрывает методологические принципы, положенные

в основу работы; стратегии обучения одарённых детей; приводит примеры индивидуальных заданий, стимулирующих развитие задатков и творческого потенциала учащихся.

Ключевые слова: одарённые дети, индивидуальные особенности одарённых детей, стратегии обучения одарённых детей.

The article represents the program of working with the musical- gifted children «Crescendo» – way to success». The author reveals the methodological principles, strategies for teaching gifted children, gives examples of individual tasks that stimulate the development of creative potential of children.

Key words: gifted children, individual features of gifted children, strategies for teaching gifted children.

В стратегических документах федерального уровня поддержка талантливого ребёнка провозглашается приоритетной государственной задачей, что ещё раз доказывает актуальность её решения работниками системы дополнительного образования. Среди учащихся встречаются дети, которые имеют более высокие показатели музыкальных способностей. Обычно у них хорошо развит музыкальный слух, ритм, память, имеется наличие большей трудоспособности и навыков достижения целей, которые дают возможность им за короткие сроки достигать значительных результатов в обучении. Эти учащиеся требуют повышенного внимания и нуждаются в индивидуализированных программах обучения. В связи с этим возникла необходимость в разработке программы, направленной на создание соответствующих условий для развития задатков и творческого потенциала одарённых детей.

В основу Программы «Crescendo» – путь к успеху» положены следующие методологические принципы:

- *системный*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты музыкального образования – музыкально-образовательная деятельность, слушание музыки, изучение репертуара, концертная деятельность – рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи. Тематическое планирование каждого года обучения предполагает создание обобщённой и цельной картины, что способствует глубокому пониманию и усвоению материала;

- *культурологический* – по-настоящему ценным является отношение к образованию как к способу наследования культуры. Это не проглатывание и не заучивание информации, а преобразование знанием. «Мир через культуру» – проходит красной нитью через все блоки программы. Музыкально-образовательный блок включает тематику: «Музыкальная культура Петербурга: филармонические залы и музыкальные театры», «Музыкальное искусство Петербурга в портретах». Многие, казалось бы, узко теоретические темы («Интервалы и космическая гармония», «Кульминация и точка золотого сечения») выводятся на общекультурное пространство. Концертная деятельность предполагает организацию и участие в тематических концертах, посвящённым значимым культурным событиям, посещениям концертных залов и театров. Изучение репертуара – исполнение произведений разных музыкальных стилей, жанров, форм. Слушание музыки. Тематика, расширяющая художественные впечатления: «Музыкальные портреты», «Русская сказка в русской музыке», «Сказочные герои в музыке», «Юмор в музыке», «Образы природы в музыке», «Русская классическая поэзия и музыка»,

«Французская музыка и поэзия», «Звучащие картины», «Цветомузыка А. Н. Скрябина» и т.д.;

- *деятельностный* – «способности и интересы формируются и проявляются лишь в деятельности» (А.Н. Леонтьев). Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности, предполагает активность, заинтересованность и включённость в учебный процесс, обучение детей выбору цели и планированию деятельности, её организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов образовательной деятельности. В процессе концертно-просветительской деятельности происходит формирование умений и навыков, в числе которых можно выделить эстрадную выдержку, контакт с аудиторией, артистизм, владение речевыми навыками. Организация и участие в тематических концертах, посвящённых значимым культурным событиям, стимулирует развитие познавательных компетенций, для которых характерно стремление к расширению и обновлению знаний о музыке, повышению исполнительского мастерства. Такие тематические концерты особенно хорошо воспринимаются на классных родительских собраниях, где родители тоже вводятся в культурное пространство;

- *лично-ориентированный*, на основе которого необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнку, проявлять гибкость в формировании репертуара, способствовать раскрепощению инициативы ребёнка.

Реализация этих методологических принципов определяет основные способы решения педагогических задач при работе с музыкально одарёнными детьми.

В обучении одарённых детей применяются четыре основных стратегии.

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности детей, отличающихся ускоренным темпом развития, что в начале происходит естественным путём. В планирование программного репертуара включаются произведения более сложные и масштабные, что способствует раскрытию творческого потенциала ребёнка и стимулирует интерес к предмету.

В младших классах важно подключить и стратегию углубления: не одна пьеса, а цикл пьес (например, из «Детского альбома» П. И. Чайковского); не один этюд, а блок этюдов и т.д. При таком подходе обогащается художественное восприятие ребёнка, закладывается фундамент пианистических приёмов и навыков. Как приём ускорения – игра в ансамбле со старшим учеником. Творческое взаимодействие часто оказывает стимулирующее влияние на развитие интеллекта, креативности. Игра в ансамбле усиливает мотивацию младшего ученика. Он ориентируется на старших ребят, получает от них дополнительный импульс к действию.

В старших классах очень эффективно ознакомление и фрагментарное проучивание произведений более сложных и масштабных, расширяющих музыкальный горизонт и указывающих на вершины музыкального искусства. Один из приёмов – восприятие тональности как краски, уже несущей в себе художественную идею. Например, изучается Этюд до минор А. Бертини, подключается прослушивание и проучивание фрагментов из произведений Баха, Бетховена, Шопена, написанных в этой же тональности. Как правило, это действует очень заразительно, приводит к увлечённости и желанию заниматься активнее.

2. Углубление. Предполагается более глубокое и полное изучение тем музыкально-теоретического блока: элементарная теория музыки во всём объёме. Умение видеть и понимать тональный план, гармоническую основу, обеспечивают

осмысленность исполнения и скорость выучивания произведения, закладываются основы для самостоятельной работы в дальнейшем. Важно понимать, что к учащимся с хорошими интеллектуальными данными, стратегия ускорения здесь тоже применима. Опыт показывает, что весь музыкально-теоретический блок можно усвоить гораздо быстрее, всего за 3-4 года.

3. *Расширение.* Одарённый ребёнок получает дополнительный материал к урокам – творческие задания, сочетающие теорию и практику. Творческие тетради «Учусь импровизировать и сочинять» (авторы О. Булаева, О. Геталова) дают хорошо разработанный и увлекательный материал для развития мышления, креативности и навыков самостоятельной работы.

4. *Проблематизация.* Содержание образования, смоделированное по этой стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети могли выявить проблему и найти способы её решения. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы»: подобрать более удобную аппликатуру для своих рук; найти способы преодоления технически сложных мест – придумать упражнение, найти верные движения; поискать варианты употребления педали; прослушать несколько исполнений и проанализировать особенности разных интерпретаций; подобрать поэтический эпиграф и соответствующие произведения живописи. Этот подход предполагает развитие гибкости и критичности мышления, а главное, ведёт к самостоятельности действий, стимулирует личностное развитие учащихся.

Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными достижениями в выбранной деятельности (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений).

Как известно, музыкальное исполнительское искусство требует ряда качеств, которые проявляются у каждого ученика по-разному, в различных соотношениях друг с другом, с различной акцентировкой того или другого. В музыкальной педагогике они определяются как качества художественные, интеллектуальные и виртуозные. Ученикам они даны от природы в разной степени и обычно нуждаются в развитии. Для успешной работы с одарённым учеником нужно найти его сильную сторону и дать ему возможность проявить её, почувствовать вкус успеха и поверить в свои творческие возможности, следовательно, определить его индивидуальные способности.

Художественные качества – это проникновенность, содержательность, артистичность, эмоциональность исполнения, тембровое богатство и красота звучаний, тонкость и разнообразие нюансировки. В моём классе есть ученица – Виктория З. – с ярко выраженным художественным восприятием мира, богатым внутренним миром. Исполнительский репертуар для этой девочки строится на художественно ценных произведениях, где эта грань дарования проявляется во всей полноте. Например, А. Скрябин. Мазурка, ор.3, № 6, Э. Григ «Бабочка», Г. Форе «Импровизация». Гармоническая, ритмическая и пианистическая разработанность фактуры этих маленьких шедевров подтягивает интеллектуальные и виртуозные качества, тем самым гармонизируя личность.

Интеллектуальные качества проявляются в высоком уровне развития логического мышления, гибкости и критичности мышления, отличной памяти.

Творческие качества – нестандартность мышления, желание мыслить и делать всё по-своему, изобретательность. Явление «интеллектуальной инициативы», склонность к повышенным интеллектуальным нагрузкам, удовольствие от интеллектуальной деятельности отличительное свойство ещё одного моего способного ученика – Тимофея Л.. Для него подбираю репертуар, дающий мыслительной деятельности благодатную почву: Бах, Гендель, современная музыка. Обязательно подключаю творческие задания: дополнить кадансовый оборот новыми аккордами, перенести в другую тональность фрагмент этюда и т.д.

В работе с одарёнными детьми необходимо учитывать их индивидуально-психологические и возрастные особенности. Часто наблюдается специфическая направленность познавательной мотивации одарённых детей: высокий уровень мотивации наблюдается лишь в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями. Навыки саморегуляции – одна из непростых проблем. Следует отметить, что те или иные проблемы с формированием волевых привычек есть у большинства детей. Однако у одарённых детей это усугубляется особой ситуацией развития, в которой основной их деятельностью является любимый ими, практически не требующий у них волевой регуляции, умственный труд. Именно поэтому понимание своеобразия личности одарённого ребёнка является принципиально важным для успешной работы и направлено на оптимальное развитие способностей, на создание положительной мотивации к обучению и творчеству.

Реализация методологических принципов, подходов и стратегий, обозначенных в Программе «Crescendo» – путь к успеху», ведут к успешности, к личностному росту. Причём, успешность понимается как развитие и реализация личностных качеств: познавательной активности; самостоятельности и творческой инициативы; стремления к совершенствованию и саморазвитию. Успешность реализации Программы в целом отслеживается по таким критериям: уровень личностного развития музыкально одарённых детей; активность обучающихся в различных видах творческой деятельности.

Ситуация успеха достигается в процессе активного участия учеников в фестивалях и конкурсах: «Серебряный ключ», «Созвучие», «Музыкальная радуга», «Святки в Смольном». Это даёт осознание собственного роста, признание и уважение окружающих, окрыляет, воодушевляет и вдохновляет на дальнейшее движение и развитие.

Список литературы:

1. Кирнарская, Д.К. Музыкальные способности [Текст] / Д.К. Кирнарская – М.: Таланты XXI века, 2004.
2. Лейтес, Н.С. Возрастная одарённость школьников [Текст] / Н.С. Лейтес. – М.: Академия, 2003.
3. Матюшкин, А.М. Концепция творческой одарённости [Текст]/А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 1989. – № 6.
4. Психология музыкальной деятельности: Теория и практика [Текст] / под ред. Г.М. Цыпина. – М.: Академия, 2003.
5. Юдовина-Гальперина, Т.Б. За роялем без слёз, или я – детский педагог [Текст] / Т.Б. Юдовина-Гальперина. – Спб.: Союз художников, 2002.

Мотивация к учению: возможности внеурочной деятельности

Motivation for learning: opportunities for after-hour activities

Е.А. Сурыгина

E.A. Surygina

В статье рассматривается механизм развития познавательного потенциала учащихся, мотивированных к образовательной деятельности, при организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевые слова: гуманистический подход, деятельностный подход, модель организации внеурочной деятельности, научно-познавательное направление.

The article deals with the mechanism of development of cognitive potential of students motivated to educational activity during extracurricular activities according to requirements of federal state educational standards.

Key words: humanistic approach, activity approach, model of organization extracurricular activity, scientific-cognitive direction.

Успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Стратегическим документом, определяющим воспитательный идеал и базовые национальные ценности, стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, которая является ориентиром в работе педагогов при организации внеурочной деятельности.

Системообразующие направления воспитания пронизывают учебный процесс, выходя во внеурочную и внешкольную деятельность, создавая, тем самым, воспитательное пространство в котором гармонично развивается личность ребёнка. При этом внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов и способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы только в процессе учебных занятий.

Внеурочная деятельность более эффективно, чем урочная, позволяет удовлетворить индивидуальные познавательные потребности мотивированных учащихся, организовать деятельность, направленную на развитие конкретного ученика, достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является возможность предоставления учащимся свободы выбора направления развития и формирования индивидуальной образовательной траектории.

В современной школе изменилась роль учителя как единственного носителя знаний. Современный учитель – это координатор, мотивирующий учащихся к интеллектуальному развитию, исследовательской, творческой и социально значимой деятельности. Однако необходимо отметить, в современных условиях развития образования учитель-предметник, призванный обеспечить выполнение образовательной программы в полном объёме, сталкивается с проблемой организации внеурочной деятельности учащихся.

Научно-познавательное направление как одно из направлений внеурочной деятельности является наиболее интересным для учителя-предметника, который уделяет особое внимание работы с мотивированными детьми по своей дисциплине. Как правильно построить работу с учеником, не скатываясь к традиционным формам работы, которые уже не являются столь эффективными сегодня? Как организовать деятельность, при этом обеспечивая баланс занятости ученика и учителя?

В данном случае, наиболее ценным стал опыт профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования детей. Теоретико-методологические подходы в дополнительном образовании детей определяют приоритеты в педагогической практике общие как для дополнительного образования, так и для всей системы образования.

Основой модели организации внеурочной деятельности с мотивированными детьми послужили методологические подходы в дополнительном образовании детей: гуманистический и деятельностный.

В современных научно-педагогических исследованиях гуманистический подход рассматривается как методология, признающая человека как высшую ценность, его право на свободу, счастье, развитие. Гуманистический подход в педагогике положил начало личностно ориентированному образованию, что предопределило изменение взгляда на сущность образования: оно становится процессом индивидуального саморазвития, обретения им себя, своего образа в рамках индивидуальной траектории развития через диалог в системе «взрослый – ребёнок».

Деятельностный подход рассматривается как методология, обосновывающая процесс формирования личности через активную предметную деятельность, активные способы познания и преобразования мира, активное общение с другими людьми. Этот подход реализуется через создание условий для свободного выбора вида деятельности, достижения позитивного результата совместной деятельности педагога и ребёнка.

Внеурочная деятельность создает условия для свободного выбора вида деятельности обучающихся сообразно их интересам и стремлениям. Учитель-предметник выступает в роли тьютора, который мотивирует ученика к построению индивидуальной траектории развития ребёнка через диалог с семьей, основываясь на достижениях учащегося, его потребностях и стремлениях. Таким образом, формируются группы учащихся, объединенных по дисциплинам (предметам) и по уровням прогресса, независимо от их возраста.

Программа внеурочной деятельности с мотивированными детьми по структуре и содержанию направлена на реализацию системно-деятельностного

подхода и является единой программой для коллектива педагогов в рамках одной дисциплины.

Следует отметить, что, несмотря на предметную направленность, программа внеурочной деятельности предусматривает широкий спектр форм работы и видов деятельности учащихся. Например, программа внеурочной деятельности по иностранному языку реализуется в разных направлениях внеурочной деятельности сообразно интересам и потребностям учащихся.

Программа «Театр песни на иностранном языке» способствует созданию дружеского, сплочённого коллектива, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет им проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа «Мой первый проект на иностранном языке» имеет целью развитие информационных и коммуникативных компетенций обучающихся на базе совершенствования познавательных компетенций в социокультурной области.

Проблемно-познавательная программа «Через тернии к звездам» призвана создать условия для интеллектуального развития учащихся через активизацию силы мышления путём стимуляции внимания, памяти, речевой способности, воображения и абстрактного мышления. Данная программа внеурочной деятельности направлена на выявление и поддержку учащихся, мотивированных к образовательной деятельности по предмету. Следовательно, программа «Через тернии к звёздам» реализует следующие задачи:

- 1) развивать познавательную активность и самостоятельность обучающихся;
- 2) сформировать способности наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы (познавательная деятельность);
- 3) развить языковую культуру и сформировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Стоит отметить, что планируемые результаты программы «Через тернии к звездам» полностью соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта, а именно:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение выявлять закономерности, определять место заданной детали в конструкции; применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками, объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия, объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии, выделять существенные признаки предметов, сравнивать между собой предметы и явления,
3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности.
5. Овладение информационно-логическими умениями.

Коллектив педагогов, реализующих программу внеурочной деятельности с мотивированными детьми, призван осуществлять две функции: тьюторов и тренеров, при этом каждый учитель-предметник выступает и в той, и в другой роли.

Учитель-тьютор формирует группу, выстраивает прогресс – план группы, координирует индивидуальное недельное расписание каждого учащегося своей группы, а в конце обучения, фиксирует прогресс школьников. *Учитель-тренер* отвечает за выполнение программы внеурочной деятельности с мотивированными детьми, фиксирует прогресс детей, работает в постоянном контакте с учителем-тьютором. При этом учитель-тьютор работает в постоянном контакте с учителем-тренером, который проводит занятия внеурочной деятельности со свободным посещением учащихся (Таблица 1).

Таблица 1 – Расписание занятий

Группа №1	Свободная запись	Свободная запись	Группа №2	Свободная запись
<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Учитель-тьютор	Учитель-тренер	Учитель-тренер	Учитель-тьютор	Учитель-тренер
15 чел.	Группа №1 – 8 чел.	Группа №1 – 5 чел.	15 чел.	Группа №1 – 7 чел.
	Группа №2 – 5 чел.	Группа №2 – 7 чел.		Группа №2 – 8 чел.

Отличительной чертой данной модели построения внеурочной деятельности является вариативность недельного расписания, в котором предусмотрен единый день для занятий группы со своим учителем-тьютором, а также предлагаются дни для свободного посещения учениками занятий учителей-тренеров. В совокупности, учащийся имеет возможность заниматься от 1 до 5 часов в неделю с разными педагогами.

Безусловно, данная модель организации внеурочной деятельности с мотивированными детьми имеет свои плюсы и минусы. Совместная работа с семьей учащегося требует времени и особого внимания со стороны педагогов. Трудно, но при этом необходимо избежать перегрузки мотивированного ребёнка, который в своём стремлении к успеху ещё не в состоянии соизмерять свои силы и свои стремления. Опыт работы по данной модели внеурочной деятельности позволяет констатировать положительную динамику результатов.

Список литературы:

1. Каргина, З.А. Современные методологические подходы в сфере дополнительного образования детей [Текст] / З.А. Каргина // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2011. – Вып. 1.
2. Логинова, Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей [Текст]: монография / Л.Г. Логинова. – М.: АПКИПРО, 2003.
3. Соколова, Н.А. Методологические основы педагогики дополнительного образования детей [Текст] / Н.А. Соколова // Модернизация образования: (Проблемы и перспективы). – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2002.

Как помочь ребёнку быть успешным?

How to help a child to be successful?

T.B. Pak

T.V. Rak

В статье представлены интеллектуальные игры, проводимые в школе № 285 Санкт-Петербурга, и раскрыты возможности интеллектуальных игр для повышения учебной мотивации школьников и создания ситуации успеха.

Ключевые слова: учебная мотивация, интеллектуальная игра.

The article presents the experience of holding at school № 285 of St. Petersburg intellectual games for pupils. The possibilities of intellectual games for increasing the educational motivation of schoolchildren and creating a situation of success are revealed.

Key words: educational motivation, intellectual game.

Ежегодно в наши школы приходят учиться способные и талантливые дети. На вопрос «Хочешь ли ты учиться?» абсолютное большинство первоклассников отвечают утвердительно. Так куда же потом исчезает это желание? И уже спустя год-два, мне, как психологу, всё чаще приходится слышать от родителей и педагогов: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, но желания нет» и т.п. Конечно, и вам это приходится слышать неоднократно. В этих случаях мы сталкиваемся с тем, что у ученика нет потребности в знаниях, нет интереса к учению, т.е. нет мотивации.

Причин тому множество: перегруженность программ, оторванность изучаемого материала от жизни, от потребностей учащихся и многое другое.

Службой сопровождения школы № 285 проведён социологический опрос среди учащихся, который позволил выявить следующие противоречия:

- развитие интеллекта ограничивается рамками школьной программы, а социальная действительность требует более широкого кругозора;
- между нереализованностью интеллектуального и творческого потенциала подростков и стремлением к самореализации и самовыражению;
- у школьников есть потребность в межличностном общении, но отсутствуют необходимые для успешной самореализации навыки социальных коммуникаций.

Повышение учебной мотивации – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем педагогам. Это побуждает нас, педагогов, искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету. Здесь хочется вспомнить слова Б. Житкова: «Невозможно, чтобы трудно было учиться! Надо чтобы учиться было радостно, трепетно и победно! Чем труднее учителю, тем легче ученику».

Каждый из нас ищет пути повышения учебной мотивации. Одним из таких путей является организация интеллектуальных игр. Интеллектуальная игра – это не только источник знаний, но и радости, удовольствия от интеллектуальных побед, от своего умения показать запас знаний, быть находчивым и разгадывать трудное. Интеллектуальные игры помогают скрасить досуг, развивать умственные способности, расширить словарный запас, улучшить память, стать более внимательным, сообразительным, учат любить и чувствовать слово, пробуждают

способность к сочинительству, развивают фантазию. А это в жизни очень пригодится! Ведь не только руки, ноги, тело, но и мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а сам он – находчивее и сообразительнее.

Вы хотите научить детей нестандартно мыслить, развить своё упорство и сообразительность, умение находить оригинальные решения, а самое главное, пополнить свой багаж знаний? И мы хотим. С этой целью уже пятый год мы проводим серию интеллектуальных игр между всеми параллелями. Для организации интеллектуальных игр использованы аналоги телевизионных программ «Своя игра» и «Умники и умницы». Затем вместе с психологами педагогического института им. А.И. Герцена внедрили в практику игр с детьми и родителями различные разновидности ТимБрейна (КлассБрейн, ЛидерБрейн, детско-родительский ТимБрейн). Интеллектуальную игру «Эрудит» проводим совместно со специалистами Дома Детского Творчества. Интеллектуальные игры носят предметный, тематический и метапредметный характер.

Интеллектуальные викторины проводятся с учащимися начальной и основной школы (с 3 по 11 классы) во внеурочное время, как для расширения и совершенствования знаний, полученных на уроках, так и в воспитательных целях для развития каждой личности, способной к достижению результативности в интеллектуальном труде. Вопросы и задания соответствуют возрастным особенностям учащихся. Знание материала является обязательным условием активного участия в игре и обязательным условием выигрыша.

За все время проведения игр, мы ни разу не повторились, а предыдущие игры используем как тренировочные для тех классов, которые ещё не принимали участие в подобных турнирах. При подготовке к турнирам, в начале полугодия мы даём учащимся сложные задания, а в игру их превращается форма их проведения – эмоциональность, лёгкость, непринужденность.

Увлечшись, дети не замечают, что они учатся, познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазируют. Даже самые пассивные из учеников включаются в игру с огромным желанием.

Нужно отметить, что при проведении интеллектуальных игр всегда наблюдается активность учащихся. Эмоциональные всплески и интеллектуальные переживания стимулируют и поддерживают интерес, способствуют мотивации учащихся.

В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается – внимание, стремление к знаниям. Они же и создают ситуации успеха, а есть успех, есть желание учиться.

Творчество педагогов побуждает творить и детей. Еще более ценным является создание школьником своего интеллектуального продукта. Так учащийся 4 в класса составил самую настоящую книгу кроссвордов по внеклассному чтению, которую с интересом разгадывали ученики школы. Вместе с педагогом-психологом участвовал в разработке интеллектуальной викторины «Своя игра» по внеклассному чтению, был её ведущим. Вопросы к игре были составлены так, чтобы даже те ребята, которые не прочитали эти книги летом, захотели бы с ними обязательно познакомиться. Его интеллектуальный проект был высоко оценен на Международном детском конкурсе «Школьный патент – шаг в будущее», где четвероклассник занял 1 место. Школьник получил сертификат на содействие в про-

движении проекта, в частности на получение экспертной оценки и поддержки дальнейшей публикации конкурсной работы в печатном издании.

Опыт проведения интеллектуальных игр позволяет сформулировать следующие выводы.

1. Интеллектуальные игры дают возможность раскрыться не только наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение, но и любому ребёнку, независимо от школьной успешности проявить свою смекалку, находчивость, фантазию, т.е. почувствовать ситуацию успеха.

2. Интеллектуальные игры способствуют всестороннему гармоническому развитию школьника, помогают вырабатывать необходимые в жизни и учёбе полученные навыки и качества (улучшение социально-психологического климата коллектива, уважительное отношение друг к другу в условиях работы в команде).

3. Интеллектуальные игры развивают умственные способности, совершенствуют и тренируют память, мышление, помогают лучшему усвоению и закреплению знаний.

Результаты работы над школьным проектом «Система интеллектуальных игр как средство мотивации к учебной деятельности» обобщены и представлены в сборнике интеллектуальных игр и викторин «Мы играем... мы думаем... мы развиваемся!».

По результатам опроса учащихся школы интеллектуальные игры занимают одно из первых мест среди мероприятий, которые учащимся понравились в течение учебного года. А необходимым условием для внедрения системы интеллектуальных игр является желание педагогов помогать каждому ребёнку быть успешным.

Совершенствование системы поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями

Improving the system of support and development of children with special educational needs

М.К. Минц, И.Л. Саво

M.K. Mintz, I.L. Savo

В статье представлен опыт сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации для детей с нарушенными функциями зрения.

Ключевые слова: инклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья, сопровождение детей с ОВЗ.

The article presents the experience of supporting children with disabilities in the educational organization for children with impaired vision.

Key words: inclusion, children with disabilities, support for children with disabilities.

В статьях 6 и 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закреплено понятие инклюзивного образования и раскрыты основные пути

организации и получения образования обучающими с ограниченными возможностями здоровья [1]. Проанализировав состав воспитанников нашего дошкольного образовательного учреждения, можно сделать вывод, что на протяжении последних пяти лет, у нас осуществляется инклюзивный подход к детям в рамках учреждения компенсирующего вида. Об этом свидетельствует и девиз нашего учреждения: *«Мы разные, но мы равные»*.

Из 123 воспитанников учреждения 35 детей (5-7 лет) имеют речевые нарушения, 9 детей (3-7 лет) – с задержкой психического развития, 7 детей (4-7 лет) – инвалиды, 1 ребёнок имеет опорно-двигательные нарушения. Ежегодно детский коллектив обновляется на 35-50%.

В целях реализации права на образование лиц с различными ограничениями здоровья в учреждении подобраны высококвалифицированные, владеющие современными образовательными и коррекционными технологиями кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги, олигофренопедагог), педагоги-психологи, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, педагоги-организаторы.

Работа администрации учреждения направлена на организацию активной созидательной совместной деятельности всех участников образовательных отношений, направленной на достижение наилучших результатов в лечении и образовании детей с разными стартовыми возможностями. Реализация поставленной цели способствует обеспечению психолого-педагогической поддержки воспитанникам, т.е. оказанию помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем, общением и успешным продвижением в образовательной деятельности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для успешной реализации поставленных задач в учреждении созданы психолого-педагогические условия для:

- успешной адаптации и социализации воспитанников,
- полноценного проживания периода детства,
- развития личностных характеристик: инициативности, самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, развитого воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.

Инклюзивный подход в учреждении обеспечивает доступ воспитанникам с различными ограничениями здоровья к социальным правам на равных условиях с другими детьми, максимизирует их участие в жизни детского сообщества, обеспечивает соблюдение интересов каждого ребёнка.

Система поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями в учреждении выстраивается с учётом принципа: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) взаимодействуют по разным направлениям образовательной и коррекционной деятельности и решают имеющиеся проблемы совместными усилиями.

В таблице 1 представлен содержательный компонент реализации поставленных задач перед всеми участниками образовательных отношений по совершенствованию системы поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1 – содержательный компонент системы поддержки детей с ОВЗ

Педагоги		Администрация
Работа с документами:	Работа с воспитанниками:	
1. Составление рабочих программ (весна-лето) 2. Разработка индивидуальных программ реабилитации детей инвалидов (весна-осень и течение года) 3. Мониторинг сохранения сформированных представлений в рамках Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) 4. Корректировка Рабочих программ и образовательной адаптированной программы. 5. Отчёты по ИПРА (эта работа была начата впервые в 2016-2017 учебном году) в соответствии с установленными законодательством сроками (в течение года).	1. Создание условий для совместной и самостоятельной образовательной и коррекционной деятельности педагогов с воспитанниками по реализации Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (для слабовидящих детей, для детей с амблиопией, косоглазием) 2. Организация непрерывной образовательной и коррекционной деятельности: индивидуальной, групповой, подгрупповой. 3. Индивидуальное сопровождение детей, имеющих ИПРА	1. Сбалансировать объём работы специалистов с учётом требований к максимальной нагрузке 2. Утвердить расписания, учебный план и план-график непрерывной образовательной и коррекционной деятельности 3. Утвердить график и сроки проведения педагогической диагностики и мониторинга освоения образовательной адаптированной программы в течение года. 4. Провести медико-педагогические совещания с обсуждением траектории развития и коррекции воспитанников с разными темпами развития и получивших ИПРА 5. Отработать и утвердить структуру написания Программы реабилитации и календарного планирования мероприятий по сопровождению детей-инвалидов. 6. Отслеживать своевременность подачи отчетов по выполнению ИПРА в ТМПК 7. Создать безбарьерную среду для воспитанников с разными ограничениями здоровья.

Родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений и влияют на развитие образовательной системы в учреждении и её совершенствование. Совет родителей (законных представителей) собирается по всем важным организационным вопросам и утверждает документы, регламентирующие образовательную деятельность. Активные формы взаимодей-

ствия позволяют познакомить родителей с вопросами развития и коррекции воспитанников. Наиболее популярные формы: мастер-классы («Развивающие игры», «Изготовление театрально-игрового оборудования», «Игры, способствующие коррекции зрительных нарушений» и др.), психологические тренинги, проектная деятельность по пяти образовательным областям с учётом интересов и приоритетов группы, «День дублера» (только побывав в позиции педагога, можно понять все трудности организации образовательного процесса и пути достижения воспитанниками результатов), досуговая деятельность. Опыт работы обобщён в сборнике «Воспитывает и развиваем детей вместе. Опыт работы педагогов образовательного учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями)», который планируется к выходу в 2017 году.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений позволяет реализовать имеющиеся и находить дополнительные ресурсы для успешного сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и сформировать механизмы адаптации и позитивной социализации воспитанников в окружающем социокультурном пространстве.

Список литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Developing a special individual program for students with special educational needs

O.C. Залевская
O.S. Zalevskaya

В статье описываются назначение и методические особенности разработки специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор приводит структуру специальной индивидуальной программы развития для детей с интеллектуальными нарушениями.

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

The article describes the purpose, structure and methodological features of a special individual developing program for students with intellectual disabilities.

Key words: students with disabilities, special individual developing program (SIDP).

Сравнительно недавно в отечественной педагогике многие дети с ограниченными возможностями здоровья рассматривались как «необучаемые» с позиции эффективности их включения в организованную учебную среду. Это ошибочное понимание «обучаемости», как способности индивида осваивать академические (школьные) знания. А что такое «обучение»? Обучение – это специ-

ально организованный, управляемый процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков. В настоящее время проблеме воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики, что обусловлено тенденцией к увеличению количества детей с проблемами в развитии.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это многочисленная и разнородная по своему составу категория. В каждом конкретном случае у ребёнка, относящегося к категории детей с ОВЗ, может быть, затронут тот или иной анализатор – слух, зрение, опорно-двигательная система, значительно снижены интеллектуальная деятельность, уровень развития речи, познавательная деятельность, нарушено личностно-эмоциональное развитие. Основной целью обучения этих детей в рамках ФГОС ОВЗ является создание специальных условий для освоения образовательных программ и социальной адаптации, что станет возможным при взаимодействии специалистов психолого-педагогического сопровождения, учителей и родителей. Для сопровождения обучающихся с ОВЗ необходима разработка специальной индивидуальной программы развития.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) – это программа, разработанная для одного конкретного обучающегося, направленная на решение его проблем, задачи которой определяются индивидуальными возможностями и потребностями конкретного ребёнка.

Специальная индивидуальная программа развития является документом, в котором описываются специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определённой ступени образования.

Основная задача разработки и реализации СИПР – построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Вторая задача реализации СИПР заключается в формировании общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности ребёнка с ОВЗ – нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями, и овладение учебной деятельностью.

В разработке СИПР принимают участие все специалисты, работающие с ребёнком в образовательной организации, и его родители. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). СИПР разрабатывается в обязательном порядке для следующих категорий обучающихся:

- для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;
- для детей с ОВЗ, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому;
- для детей с ОВЗ, получающих образование в форме дистанционного обучения;
- для детей с ОВЗ, обучающихся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики.

Чаще всего СИПР разрабатывается для учащихся, имеющих умеренную, тяжёлую, глубокую умственную отсталость и тяжёлые и множественные нарушения

развития (наиболее сложной категории учащихся). Дети данной категории обучаются только по СИПР, но это не значит, что СИПР не может быть разработан для любого обучающегося с ОВЗ.

Ниже представлена структура СИПР.

Раздел 1. Титульный лист и структура СИПР.

Раздел 2. Индивидуальные сведения о ребёнке.

Индивидуальные сведения содержат персональные данные о ребёнке (ФИО, возраст, место жительства, год обучения в школе, класс) и его родителях.

Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика.

Составляется на основе психолого-педагогического обследования ребёнка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребёнка, наблюдаемых специалистами; особенности личности ребёнка (со слов родителей);
- выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Данный раздел заполняется классным руководителем на основе педагогического наблюдения и заключения специалистов (педагога психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников).

В разделе описываются следующие сведения: контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер), особенности поведения, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Фиксируются понимание инструкции, работоспособность, уровень развития общей и мелкой моторики, особенности внимания, памяти, мышления, речи. Прописывается осведомленность ребёнка о себе и ближайшем окружении, его ориентировка в пространстве, элементарные математические представления, предметно-практическая деятельность, продуктивная деятельность.

Раздел 4. Индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося приоритетные предметные области, учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на определённый учебный период (год). При составлении СИПР следует помнить её предназначение – проведение коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития, II вариант.

Индивидуальный учебный план на 2016-2017 учебный год

Образовательная область	Предмет	Кол-во часов
I. Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация		3
Математические представления		2
Окружающий природный мир		2
Человек		3
Окружающий социальный мир		2
Музыка и движения		1
Изобразительная деятельность		3
Адаптивная физкультура		3
Коррекционно-развивающие занятия		2
	Итого: 21	
II. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия		
Коррекционные курсы	Направления работы	Кол-во часов
Альтернативная коммуникация		
Предметно-практические действия		
Двигательное развитие		
	Итого:	
Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС)		
	Направления работы	Кол-во часов
Педагог-психолог		
Учитель-логопед		
Дефектолог	.	

Раздел 5. Индивидуальный образовательный маршрут.

В данном разделе указываются преобладающая форма работы, особенности коммуникации; формы самостоятельной активности; особенности поведения; соматические особенности здоровья; навыки самообслуживания; особенности питания; особые условия нахождения обучающегося в классе на занятии и режим посещения школы.

Режим посещения школы:

Режим / четверть	I	II	III	IV
Общий	+	+	+	+
Сокращенная неделя (указать выходной)				
Сокращенный учебный день (указать особенности)				
Сокращенный урок (указать особенности)				

Раздел 6. Содержание образования.

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи, отобранные из содержания учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного воспитания; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности), которые актуальны для образования, конкретного обучающегося и включены в его индивидуальный учебный план. Задачи

возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребёнка на один учебный год.

6.1. Базовые учебные действия

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

№ п/п	Специфические цели, замечания к их реализации	1 полугодие	2 полугодие
<i>Речь и альтернативная коммуникация</i>			
Общая цель:			
<i>Математические представления</i>			
Общая цель:			
<i>Окружающий природный мир</i>			
Общая цель:			
<i>Человек</i>			
Общая цель:			
<i>Окружающий социальный мир</i>			
Общая цель:			
<i>Музыка и движение</i>			
Общая цель:			
<i>Изобразительная деятельность</i>			
Общая цель:			
<i>Адаптивная физкультура</i>			
Общая цель:			

6.3. Нравственное воспитание

Содержание	Наблюдения

6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание	Наблюдения

6.5. Внеурочная деятельность.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

Содержание	1 полугодие	2 полугодие

Внеурочная деятельность

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребёнка в мероприятии	Участие ребёнка в мероприятии

Раздел 7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

В разделе указываются специалисты, которые обеспечивают индивидуальное сопровождение ребёнка: учитель класса, воспитатель класса, учитель физической культуры, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие.

Раздел 8. Программа сотрудничества с семьёй

Программа сотрудничества специалистов с семьёй обучающегося содержит задачи, включающие повышение информированности семьи об образовании ребёнка, развитие мотивации родителей и конструктивное взаимодействие со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка		
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации		
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах её освоения		
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях		

Раздел 9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В разделе описывается перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальные средства реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

Раздел 10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. (например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект»). На основе анализа диагностики, вносятся изменения и корректировки в индивидуальную образовательную программу для конкретного ребёнка с ОВЗ. В конце учебного года проводится итоговая диагностика. На её основании составляется СИПР на следующий учебный период. Параллельно проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших форм работы с ребёнком, даются рекомендации, советы и консультации.

Я, _____,
(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка _____

(Ф.И.О. ребёнка)

специалистами ГБОУ школы №7. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя\законного представителя: _____

Динамика обучающегося:

В конце первого полугодия _____

Результативность обучения (на конец учебного года) _____

Рекомендации по дальнейшей работе _____

Дата начала СИПР _____ Подпись специалиста _____

Дата окончания СИПР _____ Подпись родителя _____

Практика составления и реализации специальной индивидуальной программы развития позволяет сформулировать следующие выводы:

- СИПР оптимизирует коррекционный процесс;
- СИПР обеспечивает действенное, эффективное взаимодействие специалистов и педагогов;
- СИПР позволяет обеспечить каждому ребёнку адекватный для него темп и способы усвоения навыков, умений и знаний;
- реализация СИПР позволяет повысить результативность коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействие специалистов и родителей по реализации СИПР повышает мотивацию и педагогическую компетентность самих родителей.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
2. Гончарова, Е.Л. Ребёнок с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Альманах № 5 «Специальная психология и коррекционная педагогика. К вопросу о терминологии» // <http://allddef.ru/ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] // <http://ege.pskgu.ru/index.php>

Организация образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей в группах со сложным дефектом в развитии

Organization of the educational space extending the development opportunities for children with a complex defect in the development

А.В. Зайцева, Ж.Н. Костюкова
A.V. Zaytseva, Zh.N. Kostyukova

В статье рассматриваются возможности построения образовательного пространства для позитивной социализации и адаптации в общество ребёнка дошкольного возраста со сложным дефектом в развитии. Авторы представляют проект «Особый ребёнок», реализуемый в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: социализация и адаптация ребёнка со сложным дефектом, проект «Особый ребёнок», развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогическое сопровождение.

The article examines the possibility of building educational space for positive socialization and adaptation into society preschool child with a complex defect in development. The authors present the project «Special child», implemented in preschool educational institution.

Key words: socialization and adaptation of a child with a complex defect, the «Special Child» project, psychological and pedagogical support.

Всё чаще можно встретить выражение «инклюзивное общество», означающее такое состояние социума, когда представители самых разных слоёв населения имеют возможность принимать участие в максимально широком спектре общественной жизни. Безусловно, одним из ключевых компонентов создания инклюзивного общества является создание такой системы образования, в которой каждый ребёнок с особыми потребностями будет иметь возможность нормально социализироваться и развиваться в оптимальной и щадящей среде. Инклюзивное общество позволяет ребёнку достичь своего максимального потенциала и занять в социуме достойное место в соответствии со своими склонностями и предрасположенностями.

С каждым годом численность детей с особыми потребностями на территории Российской Федерации увеличивается. По данным Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>) на 1 января 2017 года 636 тысяч детей-инвалидов. При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам.

Руководствуясь статьей 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в нашей образовательной организации созданы условия для социально-педагогического сопровождения детей со сложным дефектом в развитии, обеспечивающие адекватные и равные с обычными детьми возможности для получения образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В рамках Программы развития образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга, а также Программы развития ГБДОУ детского сада № 79 администрацией и педагогами учреждения разработан и осуществляется проект «Особый ребёнок», целью которого является создание условий для организации безбарьерной среды для успешной адаптации и социализации в обществе детей со сложным дефектом.

Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями конкретизированы в задачах:

1. Коррекция несформированных высших психических функций: внимания, восприятия, памяти; эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций.

2. Развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребенку большее понимание его речи окружающими.

3. Снижение эмоционального и мышечного напряжения и тонуса; укрепление и закаливание организма; формирование координации двигательных навыков.

4. Развитие коммуникативных навыков в коллективе при взаимодействии с педагогами и детьми с целью профилактики социальной дезадаптации [3; С.5].

На сегодняшний день разработана система мероприятий, способствующая успешной социализации детей в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Сформирован коллектив профессионалов, а именно:

- достаточный уровень психологической готовности руководителя и коллектива к работе с детьми со сложным дефектом в развитии;
- наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицинского персонала);
- возможность повышения квалификации педагогов в области интернальной (внутренней) интеграции и инклюзивного образования;
- взаимодействие с семьями (цель: повышение педагогической грамотности родителей, показать динамику развития детей, используя индивидуальные консультации по запросам, рекомендации, посещение открытых занятий, семинары-практикумы, тренинги, совместные досуги).

Все дети в группе разные, поэтому мы используем индивидуальный подход. Важно принимать индивидуальность каждого ребёнка, учитывать все возможности, поэтому для каждого ребёнка в группе создаются такие условия, которые необходимы для удовлетворения его особых образовательных потребностей.

Огромная роль в реализации проекта «Особый ребёнок» принадлежит медицинскому персоналу и педагогам, имеющим соответствующую квалификацию для коррекции нарушений развития; к ним относятся учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель; врач-невролог, старшая медсестра, медсестра по массажу, инструктор ЛФК.

Невозможно заниматься реабилитацией детей со сложным дефектом в развитии в одиночку – это задача медицинская, педагогическая и социальная.

Практическая реализация проекта начинается с экскурсий и целевых прогулок в рамках дошкольного учреждения с целью расширения образовательного пространства для детей со сложным дефектом в развитии: медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, сенсорная комната.

Совместная деятельность воспитателя и музыкального руководителя в рамках проекта решает задачу эмоционального развития детей. Слушание и движение под музыку создают условия для разнообразных ощущений, на фоне которых становится возможным эмоциональное общение и проявление детьми собственной активности. В рамках проекта были проведены досуги и праздники: «Музыкальная шкатулка», «Праздник урожая», «День матери», «Чья мама лучше», «Здравствуй, елка!», «В гостях у сказки», «Кто сказал мяу?», «Выпуск в школу», «День Победы», «День защиты детей».

Взаимодействие детей со сложным дефектом в развитии с детьми других групп дошкольной организации проводится в рамках интернальной (внутренней) интеграции и представляет собой организацию совместной деятельности детей: досуговой, изобразительной, театрализованной и игровой. В процессе такой дея-

тельности решаются две важнейшие задачи: для детей со сложным дефектом – расширение образовательного пространства необходимого для социализации и адаптации детей в обществе; для других детей образовательной организации – повышение уровня толерантности, принятия детей других, не таких как они сами.

Социальная адаптация детей со сложным дефектом в развитии проходит успешно благодаря активному участию родителей в образовательной деятельности. Работа с родителями ведётся в четырёх направлениях: изучение семьи и её образовательных потребностей; информирование о достижениях и перспективах развития ребёнка; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ. При взаимодействии с семьями воспитанников используем разнообразные формы работы: оформление тематических стендов, активное общение через официальный сайт образовательной организации, подбор литературы и периодических изданий по вопросам семейного воспитания и взаимодействия семьи и ДОУ, дни открытых дверей, проведение консультаций специалистов и медицинского персонала. Используем интерактивные формы: тренинги, родительский клуб, совместные праздники, круглые столы, праздники/досуги, семейные проекты, выставки совместных работ, создание книг-самоделок «Книга памяти», альбомов «Что в имени тебе моём...», семейная мастерская «Осенняя фантазия».

Хорошей возможностью расширения образовательного пространства является участие воспитанников и педагогов в районных и городских творческих конкурсах: «Мы вместе», «Экофест», конкурсы детских рисунков.

Важной частью проекта является взаимодействие с социальными партнёрами, такими как Кафедра олигофренопедагогики факультета коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, попечительский совет ДОО, театральная студия «Радуга» при ПМК «Факел» ГБУ ПМЦ «Лигово» (показ кукольных спектаклей); центр «Гармония» (шоу мыльных пузырей), планетарий (шоу «Космос глазами детей»).

Для реализации проекта в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия, которые выражаются в организации специальной среды для обучения и воспитания детей с ОВЗ, условий жизнедеятельности, наличии необходимого оборудования, коррекционно-развивающих программ.

В саду созданы материально-технические условия, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также правилам пожарной безопасности. Группы для детей со сложным дефектом расположены на первом этаже, имеют отдельный подъезд с оборудованным пандусом для въезда и спуска колясок; групповые площадки для детей со сложным дефектом располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений.

Все оборудование и оснащение соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития детей. Для детей используются технические средства реабилитации (вертикализаторы, брусья «Первые шаги», кресло-коляска, ортопедические стулья и столы, комплект приспособлений для занятий детей-инвалидов СН - 37, кровати с бортиком, разнообразные ходунки и «крабы», сухой бассейн, массажные шарики, массажные дорожки/коврики, гимнастические мячи и др. оборудование), помогающие им выйти на новый уровень самостоятельности, стимулировать активность движений, компенсировать ограниченные возможности здоровья, адаптироваться социально. Большое внимание уделяется организации деятельности в системе двигательной реабилитации, системе профилактических

мероприятий: общеукрепляющий массаж, проведение ЛФК с применением специального игрового оборудования, в соответствии с индивидуальными назначениями врача.

В образовательном процессе используются следующие технические средства обучения: магнитофоны, видеоплееры, телевизоры, музыкальные центры, синтезатор, мультимедийная установка.

В своей работе используем учебно-методический комплект, который составляют: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (Л.Б. Баряева; О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова). Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Екжанова Е.А., Стребелева Е.А., Программа Каролина (для младенцев и детей раннего возраста с особыми потребностями) /под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб. Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. Нэнси М. Джонсон – Мартин, Кеннет Г. Дженс.

В коррекционно-развивающей работе активно пользуемся современными технологиями деятельностного типа: коммуникативные игры, психогимнастика, пальчиковые упражнения с элементами массажа, театрализованная и проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии, элементы исследовательской деятельности, технология организации образовательных игр.

При создании развивающей предметно-пространственной среды руководствуемся нормативными документами, прежде всего, – это ФГОС ДО. В соответствии со стандартом (п.3.3.4.) развивающая предметно-пространственная «среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной» [2, с.16]. Для достижения принципа насыщенности среды особое место отводится игровому материалу для развития восприятия и ощущений: яркого цвета, разной формы, разной фактуры, с разнообразными наполнителями. Среда трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и возможностей детей. Материалы полифункциональны, используются разнообразно; имеется большое количество мягких модулей. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств для игры, движения, конструирования, уединения. Особое место отводится реализации принципа доступности среды, который предполагает доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; расположение игр и пособий на доступном для детей уровне (ковре, низких стеллажах) и в прозрачных контейнерах. Также наиболее важным является принцип безопасности предметно-пространственной среды, предполагающий соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

По мнению Л.С. Выготского, аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребёнка с дефектом к миру. Таким образом, реализуя аспекты коррекции и реабилитации, коллектив ДОУ определяет следующие перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья детей со сложным дефектом в развитии в процессе их развития и социализации:

- повышение социальной компетенции ребёнка в рамках единого педагогического процесса при использовании специальных мер воздействия, направленных на формирование умений и навыков социального поведения;
- создание условий для появления у ребёнка опыта конструктивного преодоления или разрешения проблем и адаптации его к социальной среде через процесс воспитания и обучения;
- обучение по индивидуальным программам с полной или частичной интеграцией ребёнка в группы ДОУ;
- разработка методического обеспечения для обучения и социальной адаптации детей со сложными комплексными нарушениями развития;
- осуществление поддержки семьи, через организацию таких мероприятий, как семейный патронаж;
- создание благоприятного микроклимата в окружении детей со сложным дефектом в развитии.

Солидарны со словами А.А. Сарсенбаевой, «если такую работу для детей с ограниченными возможностями здоровья не развивать, то утрачивается накопленный опыт, и дети, имеющие сложные нарушения умственного и физического развития будут оставаться без внимания, а данную проблему можно решить только усилиями всего общества» [4, с.108], поэтому ищем новые пути психолого-педагогического сопровождения всех детей, приходящих в наше дошкольное образовательное учреждение.

Список литературы:

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб., 2006.
4. Сарсенбаева, А.А. Обучение детей со сложным дефектом в условиях образовательного учреждения [Текст] / А.А. Сарсенбаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. – С. 106-109.
5. Специальный педагог дошкольного учреждения. Нормативные документы. Программы адаптации, коррекции и развития» / авт.-сост. А.А. Наумов [и др.]. – Изд.2-е, испр.и доп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 351 с.

Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Modern educational technologies in work with children of preschool age with severe speech disorders

О.В. Морозова, Е.В. Новаторова
O.V. Morozova, E.V. Novatorova

В статье современные образовательные технологии рассматриваются в качестве инструмента, позволяющего оптимизировать работу учителя-логопеда по развитию у детей умственных способностей и речи, по формированию стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Ключевые слова: современные образовательные технологии, дети с тяжёлыми нарушениями речи, игра-квест, закрытая картина, образовательная кинезиология, ТРИЗ, межполушарное взаимодействие.

In the article modern educational technologies are considered as a tool that allows to optimize the work of the speech-therapy teacher in developing children's mental abilities and speech, in shaping the desire for independent cognition and reflection.

Key words: modern educational technologies, children with severe speech disorders, game-quest, closed picture, educational kinesiology, TRIZ, inter-hemispheric interaction.

Как оптимизировать работу учителя-логопеда по развитию у детей умственных способностей и речи, по формированию стремления к самостоятельному познанию и размышлению? Как сделать это в условиях дошкольной образовательной организации при работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи?

У дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи наряду с нарушением звукопроизношения и фонематических функций, лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием зрительной, слухоречевой, тактильно-кинестетической памяти и связной речи всё чаще наблюдаются нарушения более широкого спектра. Педагоги отмечают низкую познавательную активность, быструю утомляемость, слабость регуляции произвольной деятельности. Внимание этих детей неустойчивое, имеются трудности с его переключением. Часто дети эмоционально расторможены, двигательны беспокойны, раздражительны, инертны. Каким образом учителю-логопеду организовать педагогическое сопровождение таких детей?

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в дошкольной образовательной организации необходимо создать специальные условия для получения образования всеми детьми с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их индивидуальные потребности. Основная задача педагогов дошкольной организации – выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые будут способствовать созданию «благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями...» [1, С. 2]. То есть, такие технологии, которые станут действенным инструментом работы учителя-логопеда.

В нашей дошкольной образовательной организации при выборе образовательных технологий, которые могли бы способствовать развитию речи детей и коррек-

ции речевых нарушений, главным для педагогов стало создание комфортных и безопасных условий развития ребёнка, реализация его природного потенциала, укрепление здоровья.

Работа по определению и внедрению технологий была выстроена в несколько этапов:

1. Подготовительный этап (аналитический, мотивационно-целевой).
2. Основной этап (практический, внедрение образовательных технологий).
3. Заключительный этап (подведение итогов).

Анализ собственного педагогического опыта и методической литературы позволил сделать вывод том, что традиционные подходы работы с детьми не всегда эффективны. Современная педагогика предлагает нам перенести акценты с пассивной модели обучения (ребёнок выступает в роли «объекта», просто слушает и смотрит) на активную (ребёнок выступает «субъектом» обучения, т.е. работает самостоятельно, выполняет творческие задания) и интерактивную (ребёнок взаимодействует с другими участниками образовательного процесса).

В результате изучения современных тенденций в области педагогики, анализа данных психолого-педагогической диагностики детей ДОО, в процессе которой выявили основные механизмы речевого нарушения, выраженность речевой и неречевой симптоматики, возможные этиологические и патогенетические факторы речевых расстройств, наш выбор остановился на следующих современных образовательных технологиях, на основе которых выстраивалась работа учителя-логопеда:

- образовательная кинезиология или «Гимнастика мозга»;
- квест-технология;
- элементы ТРИЗ-технологии: работа по закрытой картине.

В последние годы логопеды, детские врачи (неврологи, отоларингологи, терапевты, стоматологи) и другие специалисты сходятся во мнении, что при коррекции речевых нарушений необходим междисциплинарный подход. Отвечая этому требованию, широкое распространение получила образовательная кинезиология, а по-другому, – «гимнастика мозга». Это наука о развитии головного мозга через движение, о развитии умственных способностей и физического здоровья через специальные двигательные упражнения.

Кинезиологические упражнения способствует не только развитию умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий головного мозга, что помогает развитию способностей ребёнка и коррекции проблем в различных областях психики. Анализ литературных источников позволил сделать вывод о том, что применение данной технологии позволит ускорить у ребёнка коррекцию речевых нарушений, а также улучшить мыслительную деятельность дошкольников.

По мнению авторов Пола и Гейл Деннисонов, система упражнений «Гимнастики мозга» синхронизирует работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс овладения грамотой, улучшают память, повышают интеллектуальные возможности, помогают преодолевать математические трудности.

«На сегодняшний день все больше детей приходит в школу неподготовленными к выполнению задач в ближнем двухмерном пространстве, для чего требует-

ся наличие двухсторонних сенсорно-моторных навыков, ...они еще не готовы к одновременному задействованию обеих ушей, глаз, рук и полушарий мозга для таких занятий, как чтение и письмо...» [2, с. 89].

Пол и Гейл Деннисоны предлагают использовать в системе четыре группы упражнений.

Первая группа включает упражнения, пересекающие среднюю линию тела (линия, делящая тело на правую и левую половину). Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения».

Вторая группа – растягивающие упражнения. Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела, помогают удерживать вертикальную позу и не сутулиться, освобождают от напряжения, которое возникает при длительном сидении и чтении.

Третья группа – это упражнения, энергетизирующие тело, т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.

Четвертая группа состоит из упражнений, повышающих позитивное отношение. Они стабилизируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому.

Дыхательные упражнения из данного комплекса упражнений улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность, восстанавливают и формируют правильное дыхание.

Учитывая необходимость системности проведения упражнений, мы включили часть упражнений (на пересечение средней линии тела, упражнения растягивающие мышцы) в утреннюю зарядку. Упражнения, повышающие энергию тела, стимулирующие координацию глаз, способствующие формированию навыка работы на плоскости с использованием обеих рук, дыхательные упражнения использовались педагогами речевых групп (воспитателями, учителем-логопедом) в качестве физкультминуток. Инструктор по физической культуре также включил данный блок упражнений в занятия с дошкольниками.

Уже в начале внедрения данной технологии можно говорить о первых результатах, которые проявляются в положительной динамике речевого развития (по результатам психолого-педагогической диагностики), заметны улучшения памяти, работоспособности, мотивации к обучению.

Современный учитель-логопед, выстраивая свою работу, не должен забывать об основных видах деятельности детей дошкольного возраста, а именно: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной в соответствии с ФГОС ДО. Это и обусловило выбор квест-технологии.

Если мы обратимся к словарю, «понятие «квест» (транслит. англ. quest – поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока» [4].

Во время проведения квест-игры наши дети проявляли смекалку, наблюдательность, находчивость, сообразительность, испытывали эмоциональный подъем, становились более раскрепощенными. В результате использования квест-технологии наблюдалась положительная динамика в освоении детьми ос-

новой функции речи – коммуникативной. Участники проявляли активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учились договариваться друг с другом, распределяли обязанности, действовали как команда. Применение этой технологии положительно отразилось на развитии памяти, внимания, аналитических способностей. Также при применении квест-технологии нам удалось решить конкретные логопедические задачи: совершенствование лексико-грамматического строя речи, формирование навыков языкового анализа и синтеза, развитие диалогической речи.

Для того, чтобы поставить ребёнка в позицию думающего человека, способного правильно и чётко формулировать и высказывать свои мысли, мы начали применять адаптированную к дошкольному возрасту ТРИЗ-технологию (ТРИЗ – теория решения изобретательских задач), созданную учёным-изобретателем Т.С. Альтшуллером.

Мы использовали данную технологию с целью развития, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, с другой – поисковой активности, стремления к новизне; развитию диалогической и связной речи, творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ-технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Нас, учителей-логопедов, наиболее заинтересовал элемент ТРИЗ-технологии – работа по закрытой картине (спрятанному предмету).

Методика работы по закрытой картине была предложена Л.М. Быковой для работы со слабослышащими и глухими детьми и адаптирована М.Г. Плохотнюк и О.А. Капитовской для работы с детьми с речевыми нарушениями. Данная технология применялась нами с детьми среднего и предшкольного возраста. В работе с закрытой картиной или спрятанным предметом (для детей среднего возраста) дети учились задавать вопросы. «В ситуации, когда дети не видят картинку или предмет, их речь (вопросы), обращенная к педагогу, оказывается максимально мотивированной, и дошкольники постигают основную коммуникационную сущность вопроса как одного из главных компонентов речевого общения» [3, с.27].

Работа с закрытой картиной помогла научить детей задавать вопросы и отвечать на них. Дети на занятии были активны, самостоятельны как в ответах, так и в организации работы по картине или закрытому предмету. У ребят заметно пополнился словарный запас, улучшилась монологическая и диалогическая речь, что проявилось в умении детей составлять описательные и сюжетные рассказы, вести диалог.

Требования, предъявляемые к современному педагогу в дошкольной образовательной организации, которые отражены в профессиональном стандарте, предполагают «освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся... дети с ограниченными возможностями здоровья...» [5, с. 8]. На наш взгляд, использование таких образовательных технологий как образовательная кинезиология, квест-технология; работа по закрытой картине, как элемент ТРИЗ-технологии отвечают современным требованиям и могут быть рекомендованы к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций. Наш опыт

использования этих технологий говорит о положительных результатах данной работы, которые прослеживаются в динамике речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи, а также в повышении мотивации к занятиям, познавательной активности и самостоятельности воспитанников.

Применение в комплексе вышеназванных технологий позволяет подойти к проблеме образования детей с тяжелыми нарушениями речи целостно. Использование междисциплинарного подхода в вопросах коррекции речевого развития, с одной стороны, способствует усвоению информации воспитанниками за счёт развития межполушарного взаимодействия, а с другой стороны, помогает выстраивать работу учителя-логопеда в соответствии с современными тенденциями за счёт использования образовательных технологий, способствующих развитию речевой активности у детей.

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) // «Российская газета», Федеральный выпуск №6241 (265) от 25.11.2013 г.
2. Деннисон, П. Гимнастика мозга. Книга для учителей и родителей [Текст] / П. Деннисон, Г. Деннисон. – СПб.: ИГ «Весь», 2015. – 320 с.
3. Капитовская, О.А. Развитие диалогической речи у детей с речевыми нарушениями [Текст]: Пособие для логопедов и воспитателей / О.А. Капитовская, М.Г. Плохотнюк. – СПб.: КАРО, 2005. – 64 с.
4. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1: в 2-х частях. Ч. 2. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>
5. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Первые шаги реализации программы «Быть здоровым» в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга

The first steps of the «Be Healthy» program in an educational system of Krasnoselsky district of St. Petersburg

О.В. Нетребина
O.V. Ntrebina

В статье представлена целевая межведомственная районная программа «Быть здоровым», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга, проанализированы первые шаги её реализации.

Ключевые слова: здоровьесбережение, здоровьесозидающая деятельность, программа сохранения и укрепления здоровья.

The article analyses the first steps of the district's inter-agency task program «Be Healthy». The program aimed at preservation and strengthening of health of pupils of educational institutions of the Krasnoselsky district of St. Petersburg.

Key words: health protection, program for the preservation and strengthening of health.

Среди приоритетных направлений развития российской школы важная роль отводится сохранению и укреплению здоровья детей. Актуальность целенаправленной работы по формированию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях района и здоровьесозидающей деятельности педагогов отражена в Целевой межведомственной районной программе «Быть здоровым», которая разработана в 2015 году и направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций Красносельского района.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. Формирование единой системы межведомственного сетевого взаимодействия по направлению «Здоровьесбережение» образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, их социальных партнёров, а также служб сопровождения.
2. Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.
3. Создание кластера между ОУ и ДОУ по обмену опытом через сетевое взаимодействие.
4. Развитие межведомственного партнёрства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья.
5. Создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических техноло-

гий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

6. Создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков.

7. Более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной области.

Особо хочется выделить две задачи, над которыми ведётся продуктивная работа. Это задача формирования единой системы межведомственного сетевого взаимодействия по направлению «Здоровьесбережение» образовательных учреждений

и их социальных партнёров; а также задача создания банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса.

Реализация Программы осуществляется по семи направлениям: медико-гигиеническому, лечебно-профилактическому, физкультурно-оздоровительному, эколого-сохраняющему, учебно-воспитательному, психолого-педагогическому, культурно-просветительскому (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Направления Программы «Быть здоровым»



Весной 2017 года завершается первый этап программы «Быть здоровым», в ходе которого проведён мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ, организована работа по разработке школьными службами здоровья комплексных

программ «Здоровье» и создана творческая группа. В сентябре 2017 году мы приступаем к выстраиванию эффективного социального партнёрства для активизации деятельности всех заинтересованных субъектов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций Красносельского района.

Особо стоит отметить, что работа по реализации программы «Быть здоровым» выстраивается на основе использования внутренних ресурсов Красносельского района, то есть тех образовательных организаций, которые имеют богатый опыт работы по вопросам здоровьесбережения и готовы занять ведущие позиции в сетевом взаимодействии (Таблица 1).

Таблица 1 – направления деятельности ОО по вопросам здоровьесбережения

ОУ	Направление деятельности
ДОУ № 18 ДОУ № 60 ДОУ № 73	Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе
ДОУ № 24	Будь здоров малыш
ДОУ № 26	К достижению качества через достижения личности
ДОУ № 38	Способствовать охране физического и психического здоровья детей посредством: профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
ДОУ № 68	Проект «Делу – время, здоровью – час
№ 237	Социально педагогические технологии укрепления нравственного здоровья школьников
№ 270	Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ
№ 271	Учебная программа по физкультуре для 1-11 классов с учетом занятий в бассейне и состояния здоровья детей
№ 391	Построение модели школы здоровья - социокультурного центра

Образовательные организации Красносельского района реализуют инновационные проекты и участвуют в конкурсном движении по вопросам здоровьесбережения. Опыт создания комфортных и безопасных условий для обучающихся, практику применения технологий и методик, обеспечивающих сохранение и укреплений здоровья детей, представлен на мероприятиях районного и городского уровней. Семинары, круглые столы, мастер-классы, курсы повышения квалификации, открытые занятия и уроки по вопросам здоровьесбережения проводятся на высоком методическом уровне и востребованы педагогами района.

Среди механизмов реализации программы особое внимание уделяется:

- развитию инновационной деятельности учреждений района по данному направлению, что определяет необходимость методической поддержки инновационного поиска педагогов и команд образовательных организаций;
- стимулирование участия педагогов и образовательных организаций в конкурсном движении по направлению «Здоровьесозидающая педагогика»;
- обучение педагогов на курсах, организуемых Санкт-Петербургской Академией постдипломного педагогического образования, на семинарах и мастер-классах, организуемых Информационно-методическим центром Красносельского района Санкт-Петербурга.

Целенаправленная работа по реализации программы позволит достичь следующих результатов.

Для учащихся: снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Для родительской общественности: повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, удовлетворенности результатами образовательной деятельности учащихся, повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности.

Для педагогического сообщества: повышение компетентности педагогов района к здоровьесозидающей деятельности, сохранение и укрепление здоровья педагогов; создание творческих групп (воспитателей, учителей, психологов) для реализации Программы; формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Для системы образования Красносельского района:

- сформированность системы здоровьесозидающих технологий через сетевое взаимодействие и диссеминацию опыта работы;
- развитие межотраслевого и межведомственного партнерства с учреждениями и организациями;
- увеличение количества ОУ, системно решающих проблему сохранения здоровья участников образовательного процесса в конкретных социально-культурных условиях;
- создание кластера между ОУ и ДОУ по обмену опытом через сетевое взаимодействие;
- создание сетевых образовательных программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных округах района;
- создание условий для диссеминации инновационного опыта работы ОУ по направлению «здоровьесбережение»;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;

- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей;
- повышение информированности населения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков;
- совершенствование образовательной практики и повышение качества образования за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Ключевым результатом реализации программы является формирование готовности обучающихся к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей. Необходимым условие достижения этого результата является компетентность педагогов в вопросах здоровьесозидания.

Список литературы:

1. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия [Текст] Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.
2. Колесникова, М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения [Текст]: Монография / М.Г. Колесникова. – СПб.: СПб АППО, 2008.
3. Школы здоровья в России: принципы и организации работы. Мониторинг развития и эффективность [Текст] / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под. Ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253 с.

Практика формирования у учащихся культуры здорового образа жизни

The habit formation of a healthy lifestyles among pupils

М.А. Мотылевич

M.A. Motylevich

В статье рассматриваются практические решения по сохранению и укреплению здоровья учащихся, представлен опыт работы педагогов школы № 391 по формированию культуры здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, мастерская здоровья.

The article discusses practical solutions for the preservation and strengthening of health of schoolchildren, presented the experience of the teachers of the school № 391 of Saint-Petersburg on formation of a healthy lifestyle.

Keywords: healthy lifestyle, health workshop.

Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы и её позитивного имиджа среди коллег и родителей учеников, поэтому ведущей задачей для школы стала организация учебного процесс таким образом, чтобы сохранять и укреплять здоровье школьников. Образовательное учреждение – идеальное место для реализации комплексных программ, направленных на решение проблемы здоровья детей. В школе № 391 Санкт-Петербурга создана система работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Стоит отметить, что Программа развития школы содержит раздел «Здоровье в школе», реализация которого осуществляется по семи направлениям, ориентированным на формирование здорового образа жизни участников образовательного процесса:

- служба здоровья в школе;

- повышение здоровьесозидающего потенциала урока;
- здоровый ученик – успех в учении;
- культура здоровья участников образовательного процесса;
- организация досуга учащихся;
- родители – главные социальные партнёры школы;
- школа – открытая здоровьесозидающая образовательная среда.

К 2015 году результатом экспериментальной работы школы стала разработка модели «Школа здоровья – социокультурный центр», где доминирующее положение занимает «Служба здоровья», специалисты которой курируют все направления деятельности в образовательной среде. Сама «Служба здоровья» имеет пять направлений: социально-педагогическое, коррекционно-развивающее, информационно-технологическое, физкультурно-оздоровительное и медицинское.

О здоровье можно говорить много и постоянно, но результат будет, если школьник станет активным участником мероприятий, ориентированных на решения данной задачи, а главное – активным сторонником здорового образа жизни. В связи с этим у нас появилась идея создать на базе школы мастерскую здоровья «В гостях у Айболита». В этой мастерской проводятся интерактивные занятия по темам:

1. Витамины.
2. Простудные заболевания.
3. Правильное питание.
4. Как сохранить зрение, и что необходимо делать, если оно нарушено.
5. Гимнастика для глаз.
6. Осанка.

Благодаря этим занятиям ребята заинтересовались изучением вопросов своего здоровья. Снизился процент часто болеющих детей, увеличилось число ребят, занимающихся в спортивных секциях оздоровительного направления. Очень много учеников стало принимать активное участие в школьных и районных конкурсах на темы, касающиеся вопросов здоровья. В 2016 году в городском конкурсе «Школа здоровья СПб» школа стала лауреатом. В конкурсе «Первая помощь» на районных соревнованиях «Безопасное колесо 2015» команда нашей школы заняла первое место, в 2016 году – 2 место; в районном смотре-конкурсе «Безопасная перемена» – 3 место, в районном конкурсе «Здоровые выходные» – 3 место. Наши школьники уже 4 года подряд являются участниками городских лицейских научных чтений «Здоровье человека через призму исследовательских работ» в 554 лицее Приморского района и занимают там призовые места. Всё это результат кропотливой работы педагогического коллектива по формированию культуры здорового образа жизни.

Кроме того, в нашей школе работает ОДОД, где широко представлены различные спортивные секции, в том числе и оздоровительной направленности, например, «Пилатес» и «Здоровейка», на занятиях которых активно используются устройства тренажерно-информационной системы «ТИСА».

В программу по Пилатесу включены упражнения из древней восточной практической системы оздоровления Хатха-Йога, которая известна своими эффективными, проверенными веками оздоровительными упражнениями. Пилатес укрепляет

мышцы пресса, улучшает баланс и координацию, а также снижает стресс. Упражнения пилатеса безопасны и подходят для широкого возрастного спектра.

Не менее эффективные занятия и в секции ТИСА. Модульное решение тренажерно-информационной системы и доступность эксплуатации предоставляют широкий спектр комбинаций упражнений. Занятия с использованием системы «ТИСА» приводят к быстрым положительным изменениям за счет роста капиллярной сети, нормализации мышечного и сосудистого тонуса, улучшения дренажной функции лёгких.

Школьники с большим удовольствием посещают занятия в оздоровительных секциях. Родители отмечают улучшение состояния осанки у детей, нормализация мышечного тонуса, улучшение мышечного корсета. У ребят, жалующихся на болевые ощущения в спине, после регулярных занятий они прекратились.

По результатам деятельности по формированию здорового образа жизни наша школа в 2016 году стала победителем Всероссийского конкурса образовательных организаций по осуществлению деятельности в области формирования ЗОЖ обучающихся, а также является лауреатом городского конкурса «Школа здоровья СПб».

Работать здорово, но отдыхать тоже нужно, а желательно ещё и с пользой для здоровья. На базе нашей школы уже 2-ой год подряд размещается летний оздоровительный лагерь «Улыбка», где ребятам представлена возможность посетить спортивные секции оздоровительной направленности, стать участником спортивных мероприятий, где весело и с пользой для здоровья можно провести время. Питание также обещает быть вкусным и полезным.

За среднестатистические 62 солнечных дня в году наши петербургские дети не успевают насладиться солнцем, и мы стараемся проводить каникулы в более привлекательных климатических условиях. Уже третий год подряд педагоги-энтузиасты отправляются с группами детей на море! Моретерапия давно известна в курортологии своим положительным влиянием на организм в целом, так и на здоровье лор-органов. Ребята нашей школы успели побывать в Крыму, Анапе и Болгарии. В этом году – путешествие в Крым. Уверены, что летний оздоровительный отдых благоприятно скажется на здоровье наших учащихся, положительно повлияет на профилактику заболеваний, ведь здоровому ребёнку легче усваивать учебный материал, интереснее учиться.

Дети должны уметь творить свое здоровье своими руками. А учителя, психологи и медики должны помогать ребятам делать правильные шаги в этом направлении – в этом мы убедились в ходе реализации мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни.

Роль учителя физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни учащихся

The role of a teacher of physical education in the habit formation of a healthy and safe way of life for schoolchildren

Е.Е. Уткина

E.E. Utkina

В статье раскрыты проблема снижения двигательной активности детей, освобождённых от занятий физической культуры, и проблема травматизма на уроках физической культуры. Представлена роль учителя в формировании осознанного отношения учащихся к здоровому и безопасному образу жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическая культура, снижение двигательной активности, проблема травматизма.

The article reveals the problem of reducing the motor activity of children exempted from the classes of physical education and the problem of injuries in physical education lessons. The role of the teacher in shaping the students' conscious attitude to a healthy and safe lifestyle is presented.

Key words: healthy way of life, physical education, reduction of motor activity, problems of injuries.

Говоря о здоровом образе жизни, нельзя не затронуть такой школьный предмет, как физическая культура. Проблема малой физической активности детей, освобождённых от уроков физической культуры, стоит очень остро. Мы живём в XXI веке, где стремительно развиваются инновации, полёты в космос – уже не открытие, а на уроках физкультуры освобождённые дети все так же сидят на скамейках. А всем известно, что «движение – это жизнь!»

Школьники имеют большой ряд ограничений по предмету «физическая культура». Чаще всего эти ограничения связаны с нарушением в развитии ОДА и простудными заболеваниями. С каждым годом количество освобождённых в классе растёт. В классах учится 25-30 человек, а у учителя физической культуры в строю только 15 человек, остальные – освобождённые. Зарплата у учителя та же, а учит он полкласса. Может быть учитель физкультуры заинтересован в малом количестве занимающихся? Это не обучение физкультуре! Это проблема, о которой не все задумываются. Решить проблему трудно, но если её знать, то можно её решать!

Получается, что врачи, освобождая ребёнка от физкультуры, нарушают закон об образовании. Ведь нельзя освободить ребёнка от литературы или математики? Можно освободить учащегося от большой физической нагрузки, которая нанесет вред его здоровью. Но ведь именно физическая культура является профилактикой и даже лечением множества заболеваний.

С 2011 года в Российских школах был введен третий час физической культуры в неделю, для увеличения двигательной активности современной молодёжи, так привязанной к сидячему образу жизни. Это очень хорошо! Но для освобождённых, которые в большинстве школ просто сидят на скамейках и наблюдают за одноклассниками, эффект получился обратный: они стали сидеть в школе на один урок больше. В лучшем случае, учителя дают освобождённым теоретические задания, которые обучающиеся выполняют, сидя на скамейке, никак не увеличивая свою

двигательную активность. А в худшем случае, они выполняют это задание дома, готовя реферат.

Освобождение ученика от занятий по физической культуре не освобождает его от прохождения промежуточной аттестации по предмету. Ведь это такая же учебная дисциплина, как и другие, для которой предусмотрены как теоретические, так и практические занятия. Теоретическая составляющая меняет саму суть урока физической культуры. Да, теоретические знания важны, но если ученик не может выполнить элементарные упражнения, то как можно поставить ему «5»? Нецелесообразно учить детей только теоретическим знаниям на уроках физкультуры. Ведь для любого ученика, имеющего ограничения в физической нагрузке, можно подобрать необходимый только ему комплекс упражнений. В школах, где руководители заинтересованы в здоровье учеников, начали внедрять уроки для учеников с ослабленным здоровьем. Во время таких уроков у детей растёт мотивация к занятиям физкультурой, у них увеличивается двигательная активность, несмотря на освобождение от большой физической нагрузки.

Учителя физкультуры сталкиваются с различными видами сопротивления. Сопротивление родителей, считающих, что не надо лишний раз носить в школу мешок со спортивной формой. Сопротивлением учащихся, у которых жалость к себе выше понимания здоровья. А также сопротивлением самих педагогов, которые не могут построить правильно такой урок и подобрать упражнения.

Крылатое выражение «В здоровом теле – здоровый дух!» так и остаётся на уровне лозунга, нет продвижения вперед. При увеличении количества детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и других заболеваний, а это будет неизбежно, потому что молодёжное общество имеет тенденцию к гиподинамии, три урока физкультуры в неделю могут частично решить эту проблему низкой двигательной активности. Чтобы дети не сидели на скамейке, необходимо создать оптимальные условия проведения уроков физической культуры для детей разного уровня подготовленности.

Во-первых, необходимо организовать занятия по плаванию, так как оздоровительное плавание практически не имеет противопоказаний, помимо аллергической реакции на компоненты воды, но это для небольшого процента детей.

Во-вторых, важно проводить совместную работу с медицинскими учреждениями, чтобы оговаривать условия допуска к занятиям физкультурой и получить рекомендации в ограничении каких-либо нагрузок или упражнений в зависимости от диагноза.

В-третьих, решать проблему профессиональной компетенции учителей физической культуры. Сейчас в школах открываются бассейны, катки, но учителя не готовы проводить там уроки, так как им не хватает знаний. Следовательно, необходимы курсы повышения профессиональной компетенции учителей по освоению методик адаптивной физической культуры.

Главное, необходимо менять отношение учителей и родителей к уроку физической культуры. Привить детям любовь к занятиям можно только через своё понимание значимости физической культуры в жизни человека и общества.

Еще одна проблема на уроках физкультуры – это проблема травматизма. По частоте случаев среди различных возрастных групп наибольший процент падает на детей 12-14 лет, на втором месте учащиеся младших классов (7-11 лет), на

третьем – 15-16-летние подростки. У мальчиков повреждения, полученные на занятиях физической культурой, наблюдаются в два раза чаще, чем у девочек. Эта печальная статистика красноречиво говорит о том, что проведение целенаправленной работы по профилактике спортивного травматизма среди школьников является важнейшей задачей, которую должны решать не только учителя физической культуры, но и администрация школ, медицинские работники, родители учащихся.

Для успешной борьбы с травматизмом учителя должны иметь четкое представление о степени травмоопасности каждого вида, входящего в учебную программу по физической культуре, держать под неусыпным контролем причины, могущие привести к опасным последствиям. Часто ли, демонстрируя упражнения, учитель поясняет, каково его применение в обыденной жизни, почему один элемент следует за другим, как влияет данное упражнение на организм человека? И вот результат... Придите на урок физической культуры и спросите учащихся: что нужно сделать, чтобы получить информацию для оценки своего функционального состояния, умеете ли вы правильно пользоваться мышечным расслаблением, зачем оно необходимо, что такое статическая гимнастика и какова её роль в мышечном расслаблении? На подобные вопросы не часто услышишь ответ. Пришло время отказываться от практики проведения занятий по принципу «делай, как я», когда учитель только даёт задания, а школьники механически его выполняют.

Урок физической культуры – самый травмоопасный урок в школе. Для предупреждения спортивных травм учащихся, учитель должен знать состояние здоровья ребёнка в день проведения урока, проверить ли он спортивную одежду и обувь, которые соответствуют данному уроку физической культуры. Для обеспечения санитарно-гигиенических норм на уроке физкультуры, учителю необходимо напомнить ребёнку о его поведении по окончании урока: обязательно снять спортивную форму (во избежание простудных заболеваний), сменить носки и обувь (с целью предупреждения опрелости и потёртости ног). Ещё одним важным условием снижения травматизма на уроках физической культуры является соблюдение правил техники безопасности.

Для воспитания у детей подлинной культуры здорового и безопасного образа жизни ученик должен стать участником творческого процесса по развитию своего здоровья. А для этого необходимо интересно и продуктивно организовывать занятия физической культурой для каждого ученика, осуществлять интеграцию предмета «Физическая культура» с другими школьными науками, работать во взаимодействии с родителями.

Отношение ребёнка к своему здоровью является фундаментом, на котором можно будет выстроить здание потребности в здоровом образе жизни. Отношение ребёнка к здоровью напрямую зависит от сформированности в его сознании необходимости здорового и безопасного образа жизни, поэтому перед педагогами стоит задача дать возможность учащимся поразмышлять, прислушаться к своему организму. Здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, что определяет необходимость формирования у школьников ответственности за своё здоровье и безопасность.

Учителю физической культуры необходимо помнить, что само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и соци-

альных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. От чего зависит здоровье ребёнка? Статистика утверждает, что здоровье зависит на 20 % от наследственных факторов, на 20 % – от условий внешней среды, на 10 % – от деятельности системы здравоохранения, а на 50% – от самого человека, от того образа жизни, который он ведёт. Если на первые 50 % здоровья мы, учителя, повлиять не можем, то на другие 50 % можем помочь нашим ученикам.

Список литературы:

1. Крутиков, М.А. Подготовка будущего учителя к здоровьесберегающей деятельности в школе [Текст] / М.А. Крутиков // Школа: история и современность. Межвузовский сборник научных трудов. – Вып. 3. – Липецк: ЛГПУ. – 2012.
2. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н.К. Смирнов. – М., АРКТИ. – 2011.
3. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] / Под ред. Ю.П. Кобякова. – Ростов: Феникс. – 2014.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе адаптации к обучению в основной школе

Psychological and pedagogical support of pupils in the process of adaptation to secondary school

С.В. Резник

C.V. Reznik

В статье представлены особенности психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе адаптации к обучению в основной школе на основе учёта возрастно-психологической потребности классных коллективов.

Ключевые слова: адаптация, возрастно-психологическая потребность, коррекционная работа.

The article presents the main features of psychological and pedagogical support of pupils in the process of adaptation to education in secondary school..

Key words: adaptation, age-psychological need, corrective work.

Актуальность проблемы адаптации учащихся к обучению в основной школе связана как с организационной стороной обучения (переход в новое здание, система кабинетов, новые предметы, много новых взрослых, разные требования у разных педагогов), так и со вступлением детей в подростковый возраст (изменение поведения, появление новообразований в психике, скачок развития, изменение потребностей) [4, 7]. Решение этой проблемы обусловлено необходимостью обеспечения условий для наиболее комфортного перехода учащихся в новую образовательную среду. Поддержка всех участников образовательного процесса в этот непростой период – одна из основных и актуальных задач в работе школьного психолога.

В течение ряда лет в связи с реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта Служба психолого-педагогического сопро-

вождения Лицея № 369 разрабатывает и проводит мероприятия, необходимые для успешной адаптации учащихся, переходящих в основную школу.

Начинается эта работа с мониторинга сформированности универсальных учебных действий. В конце учебного года все четвероклассники пишут диагностическую работу, целью которой является определение уровня сформированности универсальных учебных действий [2, 5, 10, 15]. Уже на этом этапе можно дать некоторую характеристику каждого из классов. Важным методом является наблюдение (иногда – включенное) за деятельностью учащихся в различных ситуациях: на уроках, на переменах, при подготовке к внеклассным мероприятиям, на занятиях с психологом и т.д. Дополнительные важные данные можно получить и из экспертных опросов педагогов. Вся полученная информация обрабатывается и представляется в обобщённом виде.

В результате проделанной работы сначала у педагогов-психологов, а затем у педагогов, принимающих пятиклассников, складывается некоторое представление о детях, с которыми им предстоит работать.

С наступлением нового учебного года, по договоренности с классными руководителями, с каждым из классов проводится адаптационный тренинг, основными задачами которого являются снижение тревожности, сплочение класса, проявление творческой активности и самопредъявления в доброжелательной обстановке [3, 6, 8, 13, 14]. Эта работа является очень важным этапом в исследовании особенностей каждого из классных коллективов. Педагог-психолог на занятиях не только проводит специально направленные игры и упражнения, но и наблюдает за поведением, общением детей, их индивидуальными проявлениями и взаимодействием друг с другом. Желательно, чтобы такие группы вели два педагога-психолога. После занятий будет возможность обсудить увиденное, сравнить наблюдения, скорректировать при необходимости дальнейшую работу с классом.

По завершении работы с каждым из классов проводится психолого-педагогический консилиум, на который приглашаются все педагоги, работающие в данном классе. Важно, что в процессе такой работы с классами в текущем учебном году, педагоги-психологи обнаружили, что каждый из классов имеет чётко выраженную особенность, которую назвали «темой класса».

«Тема класса» – это актуальная возрастно-психологическая потребность класса. При проведении тренинговых занятий такая потребность сначала выявляется педагогом-психологом, а затем проверяется как на самом тренинге, так и при наблюдении за классом в образовательном процессе. Важную информацию дают и наблюдения педагогов, классных руководителей. Приведем лишь некоторые примеры «тем» классов.

«Звездный» класс. Этот класс выделялся среди других ещё в начальной школе. Учащиеся отличались высоким уровнем интеллектуального развития, многие любят читать, однако уровень эмоционально-нравственного развития у ребят этого класса был немного ниже, чем у учащихся других классов параллели. Уже в пятом классе основной стала коллективная установка достижения и сохранения принадлежности к «группе избранных – отличников», но даже те, кто в эту группу входил, переживали за устойчивость своего статуса. Отметка приобрела очень высокую значимость.

При работе с данным классом были определены риски отрицания наличия данной проблемы. Прежде всего, это неадекватная и неустойчивая самооценка учащихся, постоянные сомнения в своих силах, тревожность. Кроме того – неучет к потребностям других. Прагматические мотивы во взаимодействии с одноклассниками, формальное отношение к учебным успехам, снижение мотивации к самопознанию и саморазвитию, страх ошибок, избегание трудностей и т.д. К сожалению, названные риски носят как актуальный, так и отсроченный характер, и даже пожизненный – могут стать характеристической чертой личности.

Для коррекции ситуации рекомендовано при работе с данным классом: участие в социально-ориентированных проектах – как возможность проявиться активности за пределами учебной деятельности; постановка сложных социально-значимых задач перед классом, как социальной общностью; развитие разновозрастного сотрудничества при участии в различных проектах; разработка вместе с детьми многокритериальной системы оценивания [10].

«Слабый» класс. Это медлительный, немотивированный класс, дети как будто все время уставшие, астенизированные, часто болеющие, интерес к учебной деятельности низкий. Риски невнимания к данной проблеме носят актуальный характер и проявляются в снижении у учащихся ценности образования, переживание хронической неуспешности и, как следствие, формирование соответствующей самооценки и закрепление низкого уровня использования своих возможностей.

Коррекционная работа в этом классе требует повышенного индивидуального внимания. Необходимо помогать учащимся осознавать и актуализировать способы самостоятельной индивидуальной работы, создавать условия для осознания учащимися структуры учебной деятельности, собственных возможностей, повышения самооценки, создавать ситуации успеха, самопредъявления и самореализации; поддерживать инициативность, поисковую активность, индивидуальность в любой значимой для учащихся деятельности [10].

Есть и другие «темы» классов. Например, «Мальчики и девочки». Для такого класса на первое место выходит потребность в принятии взрослыми и сверстниками проявлений в поведении мужских и женских черт. Или тема «*Самодостаточности*». В таком классе учащиеся не имеют или теряют интерес к межличностному взаимодействию, и важнейшим аспектом воспитания должно стать определение коллективных ценностей и повышение значимости самого коллектива для его участников, коллективная творческая деятельность [14].

Важно подчеркнуть, что при переходе в основную школу у учащихся меняется не только учебная деятельность, её параметры и критерии, но и социально-ролевое взаимодействие. При игнорировании наличия «темы» класса, актуальной проблемы возрастного-психологического развития, происходит «застывание» на определённых стадиях развития, класс не может выйти без потерь на новый возрастной уровень, повышается тревожность, нарушается и искажается мотивация, в том числе и учебная, высок риск формирования «трудного» класса, попадания детей в различные «группы риска».

Таким образом, одна из основных актуальных задач – адаптация школьников к обучению в основной школе может быть реализована с помощью технологии решения актуальных задач возрастного-нормативного развития учащихся. Снижая тревожность, обусловленную у школьников особенностями возрастного развития,

можно снизить и многие другие адаптационные трудности, с которыми сталкиваются дети, их родители и педагоги.

Список литературы:

1. Агеева, И.А. Коррекционные техники в школе [Текст] / И.А. Агеева. – СПб: Речь, 2004.
2. Возняк, И.В. Психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов. Методы, инструментарий, организация оценивания. Сводные ведомости, карты индивидуального развития [Текст] / И.В. Возняк. – Волгоград: «Учитель», 2015.
3. Дедушка, А.И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива [Текст] / А.И. Дедушка. – СПб: Речь, 2008.
4. Истратова, О.Н. Большая книга подросткового психолога [Текст] / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Запятая, О.В. Диагностика сформированности коммуникативных учебных действий у младших школьников [Текст] / О.В. Запятая. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2013.
6. Кипнис, М.Ш. Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга [Текст] / М.Ш. Кипнис. – М.: АСТ, 2014.
7. Коробкина, С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы). Система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] / С.А. Коробкина. – Волгоград: «Учитель», 2015.
8. Кривцова, С.В. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 классы) [Текст] / С.В. Кривцова. – М.: Генезис, 2012.
9. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия [Текст] / Е.А. Леванова. – СПб: Питер, 2013.
10. Микляева, А.В. Трудный класс. Диагностическая и коррекционная работа [Текст] / А.В. Микляева. – СПб: Речь, 2007.
11. Минова, М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов [Текст] / М.В. Минова. – Волгоград: «Учитель», 2014.
12. Павлова, М.А. Психогимнастические упражнения для школьников. Разминки, энергизаторы, активаторы [Текст] / М.А. Павлова. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015.
13. Рыкова, Н.Н. Академия волшебства Программа развивающих занятий для детей 10-15 лет. [Текст] / Н.Н. Рыкова. – СПб: Речь, 2011.
14. Савченко, М.Ю. Формирование коллектива класса. Сценарии занятий с учащимися, работа с родителями, диагностика, занятия, тренинги [Текст] / М.Ю. Савченко. – М.: «5 за знания», 2006.
15. Ушева, Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников [Текст] / Т.Ф. Ушева. – Волгоград: изд-во «Учитель», 2015.

**Формирование культуры здорового образа жизни
в рамках участия в международной программе «Эко-школы/Зелёный Флаг»**

**The participation in the international program «Eco-schools / Green Flag»
as a way of habit formation of a healthy lifestyle**

*Е.С. Ахметшина, М.В. Негрун
E.S. Akhmetshina, M.V. Negrun*

В статье раскрываются особенности формирования у воспитанников детского сада культуры здорового образа жизни в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зелёный Флаг», приводятся практические шаги по организации экологического воспитания подрастающего поколения.

Ключевые слова: здоровье, здоровый и безопасный образ жизни, программа «Эко-школа / Зелёный Флаг».

The article reveals the aspects of formation of a healthy lifestyle among children of the kindergarten in the process of participation in the international program «Eco-schools / Green Flag» and practical steps in organizing ecological education of children.

Key words: health, healthy and safe way of life, health, international program «Eco-schools / Green Flag».

Здоровье – основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – это комплекс знаний, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья воспитанников. С целью формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо решить следующие задачи:

1. Сформировать понятие о здоровом питании, полезных продуктах; знания о правильной организации режима дня, занятий и отдыха, двигательной активности; понятие об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; устойчивый интерес к познавательной деятельности.

2. Дать представление о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья; о влиянии негативных факторов окружающей среды (вредное производство, компьютеры и т.д.).

3. Научить воспитанников регулировать свой режим дня; соблюдать правила личной гигиены; использовать полученные знания для укрепления собственного здоровья.

Необходимыми условиями организации работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

- использование форм и методов работы с детьми, которые соответствуют их возрастным особенностям (игры, наблюдения и эксперименты, конструирование и т.д.);
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в характерных для них видах деятельности;
- создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- тесное взаимодействие между субъектами различных ступеней образования (проведение совместных экскурсий, игр, лекций и т.п.).

В нашем дошкольном учреждении работа по формированию у воспитанников культуры здорового образа жизни ведётся в рамках международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг», которая направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу на путь устойчивого развития.

Наш девиз: «Здоровая планета – здоровый Я!»

Методология программы основывается на семи шагах, разработанных на основе стандартов ISO 4001/EMAS.

1. Создание Экологического совета. Члены Экологического Совета выбираются по принципу заинтересованности, увлеченности данным вопросом. Состав совета был утвержден на заседании педагогического клуба «Здоровая планета – здоровый Я». В состав вошли: заместитель заведующего по ВОР; инструктор по физической культуре; педагоги; родители; воспитанники.

2. Исследование экологической ситуации. Мы – часть природы и целиком зависим от неё, поэтому все, что связано с экологией, имеет отношение к проблемам здоровья человека. В течение года с воспитанниками детского сада проводится опытно-исследовательская работа, в ходе которой детям, педагогам и родителям предложено провести небольшое исследование:

- по теме «Здоровая природа – здоровый я» – как состояние природы влияет на здоровье человека; зачем нужно соблюдать правила ЗОЖ;

- по теме «Улицы города» – каким транспортом добираются до детского сада или работы; проанализировать источники загрязнения воздуха на улицах города; подумать об альтернативных экологически чистых средствах передвижения; провести опыты по рассматриванию снега на участке детского сада, около проезжей части, в лесу, парке.

- по теме «Водоёмы нашего парка» – обследовать водоемы парка и проанализировать степень их загрязнения.

- по теме «Мусор» – провести наблюдение за количеством мусора, производимого семьей дома и в подготовительной группе детского сада, и потребление одной семьей воды.

По результатам наблюдения делаются выводы и формулируются правила.

3. Разработка плана действий. Информация, полученная на 2-м этапе, используется при составлении плана действий для решения одной или нескольких проблем, выбранных Советом. В плане формулируются цели работы и конкретные практические шаги по снижению вредного воздействия и улучшению состояния окружающей среды. Например, отдельный сбор некоторых видов отходов (бумага, пластиковые упаковки и т.п.) и направление их на переработку, применение безопасных для окружающей среды чистящих средств, своевременное выключение света и др. Важно, чтобы планы были реалистичными и выполнимыми в течение одного учебного года.

4. Мониторинг и оценка выполнения плана. Контроль за выполнением плана осуществляется по факту проведения мероприятий (составление протоколов).

Подведение итогов работы осуществляется на собраниях эко-совета, ежемесячно. Оцениваются следующие показатели: активность участников образовательного процесса, творческое отношение, массовость, результативность. В начале учебного года и в конце проводится мониторинг, с целью изучения показателей уровня экологической воспитанности дошкольников.

5. Включение экологической тематики в работу учреждения. Разработаны:

- пешеходные оздоровительные экологические экскурсии: «Зелёная аптека»;
- тематические встречи с представителями различных профессий (стоматолог, врач-кардиолог, служащий МЧС и т.д.);
- совместная акция с Ленинградским Зоопарком «Дары осени» и «Добрые дела»;
- совместный проект со школой № 390 «Экологическая викторина» и «Познавательные уроки по экологии»;
- экологическая неделя здоровья «Зелёный лабиринт»;
- новогодняя ярмарка эко игрушек и сувениров;
- весенний Эко-фестиваль «Здоровая планета – здоровый Я!»: показ экологической сказки «Как Настя в сказку попала...»; показ мод «Эко-костюмы 2015»; ярмарка эко игрушек и сувениров.

Созданы авторские дидактические игры по экологии и ЗОЖ, видеорепортаж «Здоровая планета – здоровый Я!», видеоролики для Экологической Недели здоровья: «Моя планета»; «Лабиринты планеты земля». Изготовлены поделки из бросового и природного материалов, которые представлены на выставке «Осенняя фантазия» и «Новогодняя сказка», эко-костюмы для выступлений.

6. Предоставление информации и сотрудничество.

В нашей работе нас поддерживают и оказывают помощь различные организации: общеобразовательные учреждения Красносельского района и других районов Санкт-Петербурга, Дом детского творчества, ЦПМСС, физкультурно-оздоровительный комплекс, поликлиники № 27 и № 60, кинотеатр «Восход», районная детская библиотека «Радуга» и другие учреждения культуры, МО «Сосновая поляна и другие.

7. Формулировка и принятие Экологического кодекса.

Экологический кодекс разрабатывается в каждой образовательной организации. Он отражает стремление организации в целом и каждого её обитателя в отдельности улучшить состояние окружающей среды. В течение года собираются детские плакаты, рисунки. Проводятся интервью с участниками экологического проекта. В результате проделанной работы на итоговом заседании из собранного материала, формулируется и принимается Экологический кодекс.

Экологический кодекс

Я человек, я живу на планете,
И потому за неё я в ответе!
Я поливаю, сажаю цветы,
Не допущу на земле я беды!
Будет здорова планета моя!
А вместе с планетой здоров буду я!
Воздухом чистым мы будем дышать,
В прозрачных озерах и реках нырять!
Леса нам подарят грибы и малину.

Планета Земля, мы с тобою едины!
Я человек, я живу на планете,
И потому за неё я в ответе!

Список литературы:

1. Авдеева, Н.Н. Безопасность [Текст]: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 144с.
2. Бабенкова, Е.А. Как помочь детям стать здоровыми [Текст]: метод. пособие / Е.А. Бабенкова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206{2}с.: ил. – (Библиотека учителя физкультуры).
3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования [Текст] / Под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет [Текст] / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 144 с.
5. Шорыгина, Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 80 с.

**Комплексная работа по физическому развитию и формированию
психологического здоровья в дошкольном учреждении**

**Comprehensive work on physical development and the formation
of psychological health in preschool institutions**

Ж.Н. Васильева, О.И. Теворова
J.N. Vasilieva, O.I. Teverova

В статье представлен опыт работы инструктора по физической культуре и педагога-психолога по укреплению физического и психического здоровья детей через организацию совместных занятий с использованием психофизических техник, таких как кинезиологическая гимнастика, футбол-гимнастика, массажные шарики «Су-Джок», дыхательная гимнастика.

Ключевые слова: здоровьесбережение, сотрудничество, совместная деятельность.

The article presents the experience of the instructor in physical culture and teacher-psychologist in strengthening the physical and mental health of children through the organization of joint studies using psychophysical techniques such as kinesiology gymnastics, fit ball-gymnastics, massage balls "Su – Jock", breathing exercises.

Key words: health protection, cooperation, joint activity.

В дошкольном возрасте взаимосвязь психологического и физического здоровья наиболее выражена, поэтому комплексная работа по физическому развитию и формированию психологического здоровья является важнейшей задачей специалистов дошкольных учреждений. Все родители хотят, чтобы их ребёнок рос здоровым, сильным и крепким. Для этого в условиях дошкольного учреждения необходимо объединить усилия таких специалистов как инструктор по физической культуре и педагог-психолог с целью организации совместных физкультурных занятий, что способствует гармонизации психофизического здоровья детей, воспитанию здорового образа жизни.

Многие дети нуждаются в особых приёмах и техниках физического воспитания, в которых должен быть учтен весь комплекс соматических, интеллектуальных, психофизических проблем. Наряду с речевыми нарушениями, у детей есть проблемы с координацией, общей и мелкой моторикой, восприятием. Часто дети моторно неловки, не могут осознать и выполнить сложную инструкцию.

Тесное сотрудничество инструктора по физической культуре и педагога-психолога позволяет повысить эффективность здоровьесберегающих технологий, раскрепощает детей, повышает уровень самооценки. Такие занятия предоставляют возможность детям освоить ряд новых здоровьесберегающих техник: кинезиологическая и фитбол-гимнастика, массажные шарики «Су-Джок», дыхательная гимнастика, которые способствуют коррекции не только психомоторного, но и речевого, эмоционального и общего психического развития.

Участие педагога-психолога на таких занятиях просто необходимо, и это объясняется следующим. Двигательная деятельность раскрепощает детей, снимает с них «зажимы» – дети ведут себя естественно. Поэтому становятся явными часто скрытые проблемы: неумение договориться с другими детьми; неадекватное поведение; зачастую ребенок не слышит и не понимает педагогов. В этих ситуациях на помощь приходит педагог-психолог, который оказывает психологическую поддержку и помощь как детям, так и взрослым на занятии (дает совет, помогает разрешить конфликтную ситуацию между взрослым и ребенком, обращает внимание на выход из сложившейся ситуации).

Благодаря такой организации в процессе двигательно-игровой деятельности на занятии происходит коррекция сложившихся взаимоотношений между взрослыми и детьми, становится возможным оказание психологической поддержки. Таким образом, тесное сотрудничество специалистов: инструктора по физической культуре и педагога-психолога позволяет повысить эффективность занятий.

На физкультурно-психологических занятиях формируется:

- установления эмоционально-тактильного контакта взрослого с ребёнком (взрослый прикасается к ребенку, поглаживает его, обнимает);
- выполнения физических упражнений и ощущения радости от двигательной деятельности;
- межличностного общения, как с помощью слов, так и с помощью жестов и мимики;
- совместного решения проблемных ситуаций и развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

Каждый из специалистов выполняет свои функции на занятии. Инструктор по физической культуре осуществляет показ физических упражнений, здоровьесберегающих техник и приёмов, помогает выполнять физические упражнения, даёт указания и объяснения детям. Педагог-психолог ведёт наблюдение за поведением детей, проводит здоровьесберегающие игры и упражнения, своевременно предотвращает конфликтные ситуации или помогает их разрешить, помогает найти оптимальный способ детской коммуникации.

На совместных занятиях, инструктор по физической культуре и педагог-психолог используют такие здоровьесберегающие технологии, как: кинезиологическая гимнастика, фитбол-гимнастика, массажные шарики «Су-Джок», дыхательная гимнастика.

Инструктор по физической культуре проводит упражнения, с использованием коррекционных мячей-фитболов. Мяч имеет определенные свойства, используемые для оздоровительных, коррекционных и дидактических целей.

Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятий. Занятия с фитболами укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, создают хороший мышечный корсет, но главное – формируют сложно и длительно вырабатываемый в обычных условиях навык правильной осанки. Мячи позволяют индивидуализировать лечебно-воспитательный процесс.

Педагог-психолог проводит с детьми кинезиологическую гимнастику, направленную на развитие межполушарного взаимодействия – синхронизацию работы полушарий мозга, через движения рук и тела. Что повышает функциональные возможности мозга, развивает спортивные навыки, концентрацию внимания, улучшает равновесие и координацию. С помощью кинезиологической гимнастики интегрируется система «тело – интеллект», расширяется поле видения, умение слушать и слышать, чувствовать свое тело.

Во время совместных занятий с инструктором по физической культуре, педагог-психолог учит детей самомассажу при помощи шариков «Су-Джок».

Су-Джок – терапия относится к наилучшим методам самомассажа настоящего времени. Этот игровой предмет-помощник мягко массирует кончики пальцев ребёнка, ладони, закругленными атравматичными шипиками, развивая тактильные ощущения, мелкую моторику, координацию движений рук и ручную умелость. Способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия (зрение, слух, осязание, обаяние) и переработки информации, улучшает функции рецепторов, тонизирует ЦНС. Данный метод способствует общему укреплению организма ребёнка, эффективно развивает эмоционально-волевую и познавательную сферу, стимулирует речевые зоны коры головного мозга; совершенствует навыки пространственной ориентации, а также, развивает психические процессы (мышление, речь, внимание, память).

Оздоровительный массаж рук благоприятно воздействует на психоэмоциональную устойчивость и физическое здоровье, а также развивает у детей самостоятельность, активность, умение заботиться о своём здоровье. Массажный шарик «Су-Джок» эффективно и просто оказывает благотворное влияние на весь организм ребёнка.

Дыхательная гимнастика проводится педагогами и для восстановления организма после интенсивных упражнений, и как самостоятельный вид деятельности на занятии, который способствует развитию органов дыхания и фонационному (озвученному) выдоху; увеличению объема легких; выработке более глубокого вдоха и более длительного выдоха.

В процессе выполнения дыхательных упражнений каждая клетка организма наполняется кислородом. Правильное дыхание упрощает подачу кислорода к мозгу, что означает более быстрое и понятное усвоение окружающей информации. Кроме того, правильное дыхание начинает стимулировать работу сердца, восстанавливает нервную систему и укрепляет защитные силы организма ребёнка:

- упражнения учат ребятшек управлять своим дыханием, что, в свою очередь, формирует умение управлять собой;

- правильное дыхание улучшает работу головного мозга, сердца и нервной системы ребёнка, дыхательной и пищеварительной системы организма, укрепляет общее состояние здоровья;
- дыхательная гимнастика – отличная профилактика болезней органов дыхания.

Выполнение дыхательных упражнений отличный способ поднятия общего жизненного тонуса и укрепление психофизического здоровья дошкольников, что обеспечит правильное их развитие.

Под влиянием использования здоровьесберегающих техник в организме происходят положительные изменения. Сила, равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов осуществляется на более высоком уровне. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Следует отметить, что приведенные выше техники удобны в применении, органично вписываются в структуру занятия, а главное – дети выполняют их с большим желанием и удовольствием!

Все представленные упражнения предусматривают формирование у детей активной позиции в отношении собственного здоровья.

Результатом здоровьесберегающей работы являются: установление гармоничных взаимоотношений между ребятами; установление доверительных отношений специалистов с детьми, а также, наилучшее оздоровление детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Тесное сотрудничество специалистов: инструктора по физической культуре и педагога-психолога позволяет повысить эффективность взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Педагоги осуществляют систематическое просвещение родителей, включая передачу теоретических знаний и оказание помощи в приобретении практических навыков: с родителями проводятся систематические консультации по здоровьесберегающим технологиям, по физическому воспитанию детей, по психологическому здоровью. Также, родителям предлагаются буклеты. В содержании этой текстовой информации схематично изображены упражнения, описаны здоровьесберегающие техники. Буклеты – это эффективная форма текстовой информации, которая позволяет создать у родителей интерес к совместным физкультурно-психологическим занятиям с детьми и повысить педагогический уровень знаний у взрослых по вопросам физического и психологического воспитания детей.

Проводимая таким образом физкультурно-оздоровительная работа позволяет привлечь родителей к совместным усилиям по оздоровлению детского организма в течение всего пребывания в дошкольном учреждении.

Приобретенный на совместных физкультурно-психологических занятиях опыт позволяет сделать вывод, а том, что двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма, а физические упражнения при правильном психолого-педагогическом подходе являются мощным оптимизирующим фактором для нормального формирования и развития детского организма, воспитывая у детей потребность ежедневно двигаться, выполнять психофизические упражнения с ранних лет, можно заложить прочные основы хорошего здоровья и гармоничного развития.

Список литературы:

1. Попова, М.Н. Навстречу друг другу [Текст] / М.Н. Попова. – СПб: ЛОИРО, 2001.
2. Прищепа, С.С. Организация физкультурных занятий родителей с детьми в детском саду [Текст] / С.С. Прищепа. – М.: Издательство «Аркти», 2011.
3. Потапчук, А.А. Двигательный игротренинг для дошкольников [Текст] / А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова. – СПб.: Издательство «Речь», 2009.
4. Казина, О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей [Текст] / О.Б. Казина. – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2005.
5. Стефанович, И.А. Взаимодействие педагогов и родителей в реализации физического развития детей 3 – 7 лет [Текст] / И.А. Стефанович. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012.

**Создание условий для всестороннего развития ребёнка посредством
внедрения в предметно-развивающую среду элементов плавания**

**Creation of conditions for the comprehensive development of the child
by introducing elements of navigation into the subject-developing environment**

О.Б. Александрова, Ю.Н. Харрасова, И.В. Люстрова
O.B. Aleksandrova, Y.N. Harrasova, I.V. Lyustrova

В статье рассматривается проблемы здоровья воспитанников детского сада и предлагается их решение через организацию занятий плаванием. Авторы доказывают, что внедрение в предметно-развивающую среду элементов плавания расширяет возможности для всестороннего развития детей.

Ключевые слова: здоровьесбережение, предметно-развивающая среда, плавание, двигательная активность.

The article deals with the health problems of the kindergarten pupils and suggests their solution through the organization of swimming lessons. The authors argue that the introduction of elements of swimming into the subject-developing environment expands the possibilities for the all-round development of children.

Key words: children's health, subject-developing environment, swimming, motor activity.

Социально-экономическое развитие нашей страны невозможно без людей максимально заинтересованных в этом. Этот интерес проходит через область новых видений решений различных задач, применений нестандартных способов решений. Человек с гибким умом, здоровый физически и устойчивый психологически, является государственным заказом. Ставки высоки – на кону выживание и процветание всего российского общества, так как дети – это фундамент нашей экономики, который мы закладываем заранее. Задача педагогов заключается в том, чтобы дети росли здоровыми, могли найти своё место в жизни и приносить максимальную пользу в социально-экономическом развитии каждого отдельно взятого региона нашей страны.

Приоритетность направления здоровьесбережения, указанная президентом РФ, стала одним из базовых основ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Как показывает практика, это более чем своевременно, так как за последнее время значительно сократилось число абсолютно

здоровых детей. Значительно увеличились такие показатели общего здоровья как логопедические нарушения и ортопедические нарушения (плоскостопие, нарушение осанки).

Зачастую речевые отклонения наносят отпечаток и на общее развитие ребёнка, не позволяют ему в полной мере активно общаться как со сверстниками, так и со взрослыми, строить коммуникативные связи во время обучающего процесса и самостоятельной игровой деятельности, затрудняет познание окружающего мира, отрицательно влияет на эмоционально-психическое состояние ребёнка. Всё это тормозит процесс личностного самоопределения и самореализации.

Сами по себе нарушения осанки у детей еще не являются болезнью, но создают предпосылки для заболеваний опорно-двигательного аппарата (сколиоз, остеохондроз, межпозвоночная грыжа) и внутренних органов (ограничение подвижности грудной клетки и диафрагмы, снижение амортизационной функции позвоночника, нарушение деятельности дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы).

Наличие плоскостопия не менее актуальная проблема, которая способна привести к серьёзным последствиям. Различный вид изменений стопы нарушает «рессорные» функции стопы, практически совсем пропадает амортизация, и вся «отдача» (встряска) при ходьбе приходится на голень и тазобедренные суставы, что способно привести к артрозам. Тогда потребуется не просто здоровьесбережение, а «здоровьекоррекция» и «здоровьелечение». А вот меры предупреждения таких последствий лежат, в том числе, и на наших педагогических плечах. Рассмотренные отклонения в развитии, имея разные корни, несут в себе общую угрозу как здоровью, так и всестороннему развитию ребёнка.

Всестороннее развитие ребёнка напрямую зависит от состояния его здоровья, объёма двигательной активности и мудрого педагогического воздействия.

Плавание является одним из действенных методов лечебной физической культуры. Польза плавания, как известно, оценена по заслугам: закаливание и общее оздоровление, развитие физических качеств и формирование положительных качеств личности ребёнка. Но современная непосредственная образовательная деятельность в бассейне дошкольного учреждения уже не является обособленным видом деятельности, а составляет часть целостной системы обучения и воспитания детей. Непрерывность процесса обучения и развития дошкольников происходит в течение всего пребывания в дошкольном образовательном учреждении, поэтому принцип интеграции и комплексного подхода плавно встраивается в обучение детей плаванию.

Расширение возможностей увеличения двигательного потенциала детей и объёма знаний, умений и навыков побуждает педагогов искать возможные пути взаимодействия разных областей образовательного процесса.

Плавание, как одна из любимых детьми частей физической культуры, закладывает устойчивую положительную реакцию на плавательные движения. Это позволяет перенести интерес в другие области образовательного процесса путём использования различных плавательных элементов для решения задач оздоровления и усиления мотивации двигательной активности в целом. Особенно это применимо в самостоятельной деятельности воспитанников, но только после тща-

тельной подготовки этой деятельности и предметно-развивающей среды. Польза для процесса обучения плаванию остается несомненной:

- развитие физических качеств, необходимых для плавания (силы, гибкости, увеличение амплитуды движений);
- оздоровительная (увеличение жизненной емкости легких, профилактики респираторных заболеваний, вариативность дыхания и уравнивание процессов возбуждения-торможения и, как следствие, помощь в решении логопедических проблем);
- закрепление пройденного в бассейне материала.

Сегодня продуктивность работы инструктора по физической культуре значительно выигрывает при тесном сотрудничестве с воспитателями и другими специалистами. Но это не односторонний процесс, а взаимный перенос всестороннего воздействия на развитие и личностного самоопределения ребёнка. Идея использовать плавательные умения для расширения предметно-развивающей среды как раз и носит такой коллективный характер. Обсуждение выше изложенной проблематики привело к постепенному возникновению идеи разработки отдельных игровых ситуаций с использованием подводящих и развивающих заданий, используемых в плавании.

Самостоятельная деятельность ребёнка – это правильно мотивированная, заранее продуманная и внимательно наблюдаемая педагогом деятельность. В нашем случае к воспитательно-образовательному процессу подключены три стороны: ребёнок, воспитатели, инструктор по физической культуре (по плаванию).

Для разработки методики внедрения в предметно-развивающую среду элементов плавания потребовалось пройти необходимые этапы:

1) Совместное (воспитатели и инструктор) рассмотрение проблематики, включающее в себя конкретизацию направленности последующего педагогического воздействия: возрастная категория с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; имеющаяся в группе предметно-развивающаяся среда; обсуждение спектра возможной трансформации используемых детьми игр и игровых ситуаций как в группе, так и на прогулке; постановка цели и задач; предполагаемые результаты.

2) Подбор инструктором необходимого материала по теме плавание, с выделением сфер применения: физические качества; двигательные умения; информационное пространство; творческое самовыражение.

3) Трансформация известных детям игр и создание игровых ситуаций;

4) Наполнение предметно-развивающей среды.

Результаты практической работы по внедрению в предметно-развивающую среду элементов плавания позволяют сформулировать вывод о положительном влиянии плавания и включения его элементов в предметно-развивающую среду на всестороннее развитие ребёнка. В ходе практической деятельности разработаны методические рекомендации, помогающие консультировать воспитателей о правильности выполнения подводящих и подготовительных упражнений, в создании игр (правила безопасности при проведении, дозировка, цель выполнения), проводить с детьми игровые тренировки, поддерживать интерес детей к активному самостоятельному использованию игр.

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ВЫСТРАИВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Гуманитарное пространство самоопределения подростка: опыт проектирования

Humanitarian space for self-determination of a teenager: experience in designing

Е.Н. Елизарова
E.N. Elizarova

В статье доказана необходимость выстраивания специального открытого пространства для самоопределения современных подростков, раскрыты механизмы организации развивающей образовательной среды для актуализации творческих возможностей учащихся, представлены новые образовательные практики для развития индивидуальности лицеистов.

Ключевые слова: компетентность, самоопределение, саморазвитие, развивающая образовательная среда.

The article proves the necessity of building a special open space for self-determination of modern teenagers. The mechanisms of organization and new educational practices for the development of the individuality of the lyceum students are presented.

Keywords: competence, self-determination, self-development, the developing educational environment

Талант создавать нельзя, но можно создать культуру,
т.е. почву, на которой растут и процветают таланты.

Г. Нейгауз

Уровень образованности современного человека определяется не объёмом знаний, а его способностью решать проблемы различной сложности и готовностью к обретению нового социального опыта на основе имеющихся знаний – компетентностью.

Анализ педагогической литературы показывает всю многокомпонентность понятий «компетенция» и «компетентность». Наиболее ёмким представляется следующее определение: компетентность – специфическая способность, необходимая для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области, включающая узкоспециальные знания, предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия [4]. Важнейшим в позиции Дж. Равена является утверждение о том, что компоненты компетентности проявляются и развиваются только в условиях интересной для человека деятельности.

Ориентация школы на формирование ключевых компетентностей выпускника предполагает проектирование развивающей образовательной среды, формирующей творческое мышление, способность действовать в ситуации значительной неопределённости, самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах

деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

При формировании развивающей среды важно соблюдать баланс всех составляющих здания образования: Культуры (именно культура, по словам П.А. Флоренского, есть среда, растящая и питающая личность), Общества (ценности социальной интеграции) и Индивидуальности (ценности индивидуального развития). Именно школа должна стать ядром общего информационного пространства, где происходит диалог учащегося с культурой, значимым другим, созданы условия для свободного самообразования, самоопределения и самореализации каждого ребёнка. Перефразируя Э. Фромма, можно сказать, что образование необходимо человеку не для того, чтобы иметь, а для того, чтобы быть, состояться как личность и жить достойно, для того, чтобы научить жизнестворчеству [1].

Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с институтами мегаполиса, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становится важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. В ходе взаимодействия школьников и педагогов, социальных партнёров, родителей формируется ансамбль мотивации и способностей человека, происходит развитие творческого потенциала.

Изучение, выявление и обоснование условий актуализации творческих возможностей учащихся в развивающей среде стало одним из направлений исследования педагогической лаборатории лица. Исследование проводится в рамках коллективного исследования школ-лабораторий Санкт-Петербурга «Содействие самоопределению личности средствами школьного образования в быстро меняющемся мире». Проблемный аспект основной идеи исследования лица: содействие самоопределению личности путём проектирования специально организованной развивающей образовательной среды, характеризующейся высокой степенью интенсивности совместной деятельности и общения, эмоционально и интеллектуально насыщенной атмосферой сотрудничества, включения учащихся в различные виды индивидуальной и совместной деятельности с учётом их способностей и интересов как в урочное, так и неурочное время, призвано актуализировать природный потенциал творческих возможностей учащихся к саморазвитию.

К ведущим факторам макромира, оказывающим влияние на актуализацию творческого потенциала личности школьника, следует отнести:

- во-первых, интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий. С одной стороны, доступность информации, быстрота выстраивания разнообразных связей, а с другой – уход подростка в виртуальное пространство, он всё увереннее чувствует себя в социальных сетях и всё меньше понимает и принимает реальное пространство жизни. Стратегия преодоления негативных проявлений фактора – построение образовательной среды с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнёрства, включение в культурные связи общества, создание культуросообразных педагогических ситуаций (Е.И. Фастова); формирование информационной культуры подростка;
- во-вторых, усиливающаяся интеграция в общественных процессах и связях. Позитивный потенциал фактора – высокая коммуникативная культура, толе-

рантность личности, а на другом полюсе – отсутствие культуры коммуникации, неспособность к конструктивному диалогу. Стратегия преодоления – конструирование образовательной среды как средства выстраивания новых видов коммуникаций и обмена межпоколенческими фондами.

Расположение лица в отдалённом от центра города спальном районе несёт риск отчуждения значительной части лицеистов от городской культуры. Стратегия преодоления – формирование целостного мировосприятия, мировидения подростка через открытие Города.

Для определения условий организации развивающей образовательной среды, в которой происходит актуализация творческого потенциала личности подростка, необходимо учитывать его возрастные особенности:

- качественные изменения интересов, отношений подростка;
- особая восприимчивость к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующих в мире взрослых;
- интенсивное формирование самооценки, что предполагает предоставление условий для разнообразных видов деятельности и социальных проб учащихся, создание рефлексивной полисубъектной среды, порождающей новые смыслы.

Эффективной средой для актуализации творческого потенциала учащихся стали лицейские долговременные проекты: историко-культурные, литературные <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/home>, краеведческие, экономические, спортивные <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/itogi-proekta>, международные. Чем многообразнее, вариативнее пространство для проб, шире социокультурное пространство, в котором определяет своё место подросток (Я – лицеист, Я – петербуржец, Я – россиянин), тем лучше он осознаёт свою роль, значимость, место, ответственность в общечеловеческих процессах. Расширяя пространство взаимодействия в разных средах, с разными людьми и продуктами их деятельности, лицеист лучше осознаёт многообразие образов будущего; творчество других мотивирует «творчество для других», происходит творческая адаптация лицеиста к изменяющимся условиям социальной среды.

Важным фактором формирования личности школьника, его социализации стало в лицее экономическое образование, нацеленное на выработку у подростков целостных представлений о сути экономических явлений, формирование определенного набора социальных компетенций, вооружение навыками адаптации к социальным ролям в изменяющейся экономической среде, развитие творческого начала [2].

Блок экономических программ лица (экономический кластер): «Азбука экономики», «Учебная мини-фирма», «Школа финансовой грамотности», «Обучение бизнесу и предпринимательству», «Путешествие в мир экономики» – формируется на основе социального партнёрства с образовательными учреждениями, предприятиями, Общественным Советом по малому предпринимательству Красносельского района, Торгово-промышленной палатой Петербурга, аккумулируя кадровые, научно-методические и иные ресурсы с целью создания благоприятных условий для расширения образовательных возможностей учащихся и повышения качества образования. В результате создания социализирующей среды игровой деятельности, многообразия форм и технологий, включения учащихся в различные виды совместной деятельности актуализируется природный потенциал возможностей

учащихся к саморазвитию: формируются способности учащихся творчески применять приобретенные экономические знания и навыки, эффективно включаться в реальную позитивную практику, находить оригинальные решения социальных проблем.

Возможности для расширения социокультурного пространства подростка создают международные проекты.

В течение 10 лет реализуется программа российско-германского молодёжного обмена. Цель проекта не только в том, чтобы сделать обучение иностранному языку живым и практически ориентированным, углубить языковые навыки, повысить мотивацию к изучению языка, но и создать условия для позитивной самореализации учащихся в социокультурной сфере, сформировать толерантное отношение к другой культуре, ориентировать на диалог и сотрудничество. В процессе реализации проекта у учащихся формируются языковые (ситуации общения, создание сайта, выступления и проведение экскурсий на английском языке, навыки перевода), коммуникативные, метапредметные и информационные компетенции.

С 2014 года проводятся проект-занятия «The Global Class» – это возможность свободно от влияния извне исследовать и обсуждать со сверстниками из разных стран и континентов темы, актуальные для мирового сообщества.

Участие в проектах для подростка – опыт межкультурной коммуникации, диалога культур, избавление от стереотипов, формирование толерантного отношения к другой культуре, подготовка к осознанию своей роли и ответственности в решении глобальных общецивилизационных проблем.

В сентябре 2015 года в лицее стартовали два новых долговременных проекта, нацеленных на самоопределение подростка в пространстве культуры, развитие его творческого потенциала.

Проект «*Внепрёд в прошлое*» <https://sites.google.com/site/vperedvprosloe590/home>. Проект-реконструкция событий 20-ых годов прошлого века, погружение в социокультурную среду почти столетней давности – это возможность для самоидентификации подростка, соотнесения себя как личности с социальным опытом своих предков, раскрытия творческих потенциалов. Проект – это поиск ответа на вопросы: Кто мы? Какие мы? Как связано прошлое и современность? Проект – это попытка осмысления основополагающих ценностей и исторического опыта России.

Проект стал победителем районного конкурса «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС» (номинация «Внеклассное мероприятие»). В 2016/17 учебном году происходило погружение в 60-ые годы XX века: оттепель. <https://sites.google.com/site/vperedvprosloeottepel/home>.

Многоаспектным социокультурным проектом, включающим в себя систему разноплановых занятий, викторин, экскурсий, конкурсов, интерактивных маршрутов, парковых уроков стал проект «*Петербург: культурный код*» <https://sites.google.com/site/peterburgkulturnyjcod/home>.

Это попытка открытия родного города в многообразии архитектурных стилей, эпох, событий, исторических и литературных персонажей, попытка формирования целостного мировосприятия, мировидения подростка через открытие Города – такого знакомого (своего) и совсем неизвестного (чужого) для

значительной части детей, проживающих в отдалённом от центра спальном районе.

Таким образом, в результате анализа разновекторных образовательных практик и собственно систематизации опыта работы лицея были определены следующие условия актуализации творческих возможностей учащихся:

- открытость: выстраивание социального партнерства с учреждениями культуры, образования, творческими союзами, научными и промышленными центрами, расширяющими возможности учащихся для продуктивной творческой деятельности, освоения навыков социального взаимодействия, осознания многообразия образов будущего;

- использование потенциала вузовской науки и бизнес-партнёров: включение учащихся в исследовательские проекты, реализуемые на базе вуза, совместно со студентами и при кураторстве преподавателей школы и высшего учебного заведения (летняя практика старшеклассников на базе ведущих кафедр вузов, проект «Исследовательские мастерские» – возможность проводить самостоятельное исследование на кафедрах ИТМО, взаимодействуя с аспирантами и преподавателями университета);

- свобода и широта выбора: уровня изучения предмета (организация предметного обучения в потоках); тематики, места и куратора исследовательской работы; пространства социализации (проба различных социальных ролей, включения в различные лицейские проекты, участие в деятельности различных комитетов школьного самоуправления), что обеспечивает возможности для раскрытия потенциала учащихся, создает комфортную среду обучения («Инициативная активность возникает там, где есть выбор: целей, содержания, средств и способов деятельности, предъявления результатов» – М.Г. Ермолаева);

- «выход» учебного процесса за рамки традиционной классно-урочной системы, внедрение новых форм его организации: обучение вне стен классной комнаты (парковые уроки), «перевернутое обучение», блоги коллективных проектов, в том числе сетевых, блоги учителя <https://sites.google.com/site/rozavetrov590/pedagogiceskie-tehnologii>;

- стимулирование достижений учащихся и педагогов: творческие конкурсы, интеллектуальные игры, научные конференции, предметные недели, формы морального и материального поощрения (стипендии лучшему классу стали возможны благодаря социальным партнерам лицея);

- развитие ИКТ-насыщенной образовательной среды школы, использование её возможностей в индивидуализации обучения. («Творчество – свойство хорошо организованной системы, готовой к активному усвоению и преобразованию информации» – Эдвард де Боно);

- расширение спектра образовательных технологий для раскрытия творческого потенциала учащихся: игровые, имитационно-моделирующие, проектные, ИКТ;

- изменение стиля традиционного педагогического мышления: переход в позицию тьютора; расширение ролевого репертуара педагога: тьютор, модератор, фасилитатор.

В ходе исследования определены механизмы организации развивающей образовательной среды для самоопределения подростка:

- формирование разновозрастных сообществ, включающих учащихся разного возраста, родителей, педагогов и социальных партнёров, объединенных общим интересом, для разработки и реализации целевых программ, проектов; совместное проектирование и определение новых векторов развития образовательной среды (многолетняя традиция лицея – ежегодные 2-х дневные выезды педагогического коллектива – семинары, на которых совместно с ученическим активом, родителями лицеистов и социальными партнерами определяются пути развития ОУ, вырабатывается алгоритм решения возникающих проблем);

- выстраивание связей между основным и дополнительным образованием учащихся на уровне создания целостной системы знаний, где сфера дополнительного образования становится открытой зоной поиска в процессе обновления содержания основного образования, своеобразным его резервом и опытной лабораторией;

- организация тьюторского сопровождения образовательного поиска учащихся;

- постоянный мониторинг интересов учащихся, нацеленность на решение их личностной проблематики; мониторинг образовательной среды с целью определения ее развивающего потенциала;

- развитие системы корпоративного обучения: знакомство педагогов с новыми возможностями проектирования образовательного процесса, основанными на принципиально новых дидактических возможностях среды, помощь учителю в создании собственного профессионального пространства для совместной работы с учеником; формирование событийных общностей педагогов в условиях ценностно-смыслового диалога, групповой рефлексии.

Трактовка образовательного пространства школы как непрерывного, неразрывного множества индивидуальных форм развития образовательных возможностей [3] делает необходимым объединение разного рода ресурсов в рамках целостных образовательных программ, создание условий для саморазвития педагогов и учащихся.

Главное – не то, какие знания ученик «присвоил», а то, какие отношения с окружающим миром у него сложились и насколько в этих отношениях сумела проявиться его индивидуальность. Способность к понимающему диалогу (встреча разных «Я») – это один из высших результатов образовательного процесса. Чем больше развита индивидуальность, тем выше потребность в открытом образовательном пространстве. И наоборот: чем шире развито диалогическое образовательное пространство, тем больше оно способствует эффективному развитию индивидуальности как ученика, так и учителя.

Таким образом, лицей в информационно-насыщенной среде постепенно превращается в своеобразный «набор конструктора», где учащийся в открытом, многомерном, вариативном образовательном пространстве выбирает собственную образовательную траекторию, а этот выбор ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательного стандарта, на разработку и реализацию необходимых видов педагогической помощи ученику.

Список литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Концепция и стратегии воспитания студентов в культурно-образовательном пространстве Педагогического института [Текст] /Е.В. Бондаревская / под ред. В.И. Мареева. – Ростов н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2007. – С. 34.
2. Гудкова, Н.Ф. Личностно-профессиональное самоопределение подростка: технологии социально-экономического образования в лицее [Текст] / Н.Ф. Гудкова, Е.Н. Елизарова // Организация опытно-экспериментальной работы в школе: содействие самоопределению школьников в образовательном процессе. Сборник статей научно-практической конференции. – СПб: «Свое издательство». – С. 158-167
3. Извозчиков, В.А. Концепция педагогики информационного общества [Текст] / В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, М.Н. Потемкин // Наука и школа. – 1999. – № 1
4. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / Дж. Равен; пер. с англ.- 2-е изд., испр. – М.: Когито-центр, 2001. – с.79

Творческое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса – путь к сохранению внутришкольного уклада

Close co-operation of all subjects of the educational process is the way to preserve the intraschool system

Е.В. Сушанская
E.V. Sushanskaya

В статье рассматривается опыт организации творческого сотрудничества детей и взрослых, направленного на самореализацию учащихся. Автор представляет традиции гимназии, обеспечивающие развитие инициативы учащихся, самостоятельности классных коллективов, неформального отношения школьников к самоуправлению.

Ключевые слова: воспитательный процесс, сотрудничество, самореализация, ученическое самоуправление.

The article considers the experience of organizing close co-operation between children and adults aimed at students' self-realization. The author presents the traditions of the gymnasium, ensuring the development of the initiative of students, the independence of class collectives, the informal attitude of schoolchildren towards self-government.

Key words: educational process, co-operation, self-realization, student self-government.

Сегодня воспитание – одно из приоритетных направлений в системе образования России. В своём послании Федеральному собранию 1 декабря 2016 года президент России В.В. Путин отметил: «Самое важное, что волнует родителей, учителей, общественность – это содержание образовательного процесса: насколько школьное образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил ещё академик Д.С. Лихачёв: давать знания, и воспитывать нравственного человека. Он справедливо считал, что нравственная основа – это главное, это определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую».

Правильная организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы нравственных идеалов и ценностей, гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, способно-

сти к успешной социализации в обществе, создаёт условия, при которых каждый ребёнок может научиться делать выбор.

Всё это становится возможным только при тесном контакте ученик – учитель – родители. Сотрудничество может быть успешным только в том случае, если дети, родители, педагоги положительно настроены на совместную работу, желают действовать сообща, осознают её цели и находят в ней личностный смысл, а также осуществляется совместное планирование, организацию и подведение итогов деятельности. Это взаимодействие проявляется на всех уровнях. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

За годы существования гимназии выстроилась наша система воспитания, куда входит сотрудничество с родителями. Результат этой системы – сложившийся за многие годы внутришкольный уклад.

Гимназии № 271 г. Санкт-Петербурга уже больше 30 лет. За это время у нас сложились свои традиции. Традиция – вещь очень хрупкая. Её можно взращивать и умножать десятилетиями и уничтожить практически мгновенно. Со сменой режима в стране, закрытием учебного заведения, сменой руководителя. Традиции не навязываются, не спускаются сверху. Они зарождаются, как разовое мероприятие или событие, которое потом хочется повторять опять и опять. Оно закрепляется и превращается в традицию, поддерживаемую и учащимися, и родителями, и учителями. Это тот фундамент, на котором стоит вся школьная жизнь.

В гимназии 56 классов, своё отделение дополнительного образования, школьный спортивный клуб, музей. Праздники, концерты, социальные акции, фестивали и конкурсы, спортивные соревнования дают возможность учащимся раскрыть свой потенциал. Для вовлечения в общественную жизнь гимназии, в раскрытии организаторского и лидерского потенциала, у нас уже 20 лет работает орган ученического самоуправления – Творческий Совет. Здесь каждый может найти себе направление работы. Будь то соуправление гимназией или организация социально значимых акций, организация праздников или проведение спортивных мероприятий, выпуск газеты «Гимназический вестник» или работа школьного телевидения.

Как ребёнку найти себя в том разнообразии, которое предлагает ему окружающая жизнь? Как сделать так, чтобы искорка его таланта, его желания делать и творить не потухла, а разгорелась, помогла ему найти своё место в жизни? В этом нам и помогают наши традиции, сложившаяся система воспитательных мероприятий, система во взаимодействии родителей и педагогов, тренеров, классных руководителей.

На собеседовании с родителями классные руководители уделяют внимание выявлению способностей учащихся своего класса. Из этого строится дальнейшая работа с ребёнком по вовлечению его в общественную жизнь гимназии на разных уровнях. Через классное самоуправление, через творческую деятельность в ОДОД гимназии, через работу в Творческом Совете.

Каждый класс ведёт своё портфолио, летопись своего класса, где отмечаются все достижения как всего классного коллектива, так и каждого его ученика. Портфолио начинают вести с 1 класса, при переходе в среднюю школу его передают новому классному руководителю. В этом есть один из элементов преемственности, которая необходима при работе в таком большом образовательном учреждении

как наша гимназия. Получая 5 класс, классный руководитель знакомится сначала с портфолио. Таким образом, он видит не просто класс, а каждого ученика с его способностями и наклонностями, что даёт возможность сразу направить учащихся на новый уровень общественной жизни гимназии.

Формирование сотрунических отношений между учащимися, родителями и педагогами зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Для успешного взаимодействия, родители не должны пассивно присутствовать на мероприятиях в роли зрителей. Только активное участие во всех областях жизни гимназии делает родителей полноправными участниками всего воспитательного процесса.

У нас есть традиция собирать школьный родительский комитет. Это по три человека от каждого класса. А классов у нас – 56. Это большое родительское сообщество, которое решает серьёзные вопросы и является проводником между гимназией и родителями. Раз в год мы собираем большое родительское собрание по параллелям. На таких собраниях учащиеся демонстрируют свои творческие достижения, подводятся предварительные итоги года, оглашаются планы на следующий учебный год. Родители чувствуют сопричастность ко всему, что происходит в гимназии.

А могут ли родители стоять у истоков традиции? Могут. Как и у истоков, так и в процессе сохранения. В 1996 году дружная группа родителей, вдохновлённая блестящим выступлением 11-классников на последнем звонке, решила показать, что они ничем не хуже и к выпускному вечеру подготовили родительское выступление. Успех был оглушительный. Но почему-то думали, что разовым мероприятием всё и закончится. Но идея прижилась и превратилась в традицию родительского капустника. Вот уже много лет каждый вечер в июне папы и мамы репетируют, чтобы порадовать своих детей.

Нашим талантливым родителям тесно в рамках капустника. С 1 класса очень долго ждать до 11. Наш фестиваль «Серебряный ключ» расширил традицию родительского творчества. Номинация «Семейное творчество» превратилась в красивый праздник. А начинается всё с простого. Праздники в классах, где мамы и папы, бабушки и дедушки участвуют в творческом процессе: помогают писать сценарий, создавать костюмы, участвуют непосредственно в самом празднике. Следующая ступень – «Серебряный ключ», затем – общешкольные концерты и вершина – отчётный концерт фестиваля, который периодически проходит в мраморном зале Константиновского дворца. Кстати, идею провести гала-концерт в Константиновском дворце, подали родители, помогли воплотить её в жизнь и всячески поддерживают сохранение этой новой традиции.

В таком тесном творческом и деловом сотрудничестве, учащимся достаточно просто проявить свои возможности, самореализоваться на том или ином поприще. Свободная воля ребёнка проявляется, если взрослые опираются на интерес, романтику, осознанный гражданский и товарищеский долг, стремление к самореализации своих природных сил, к самостоятельности, к творчеству. Хотя, без собственной воли детей не могут быть воплощены сущностные идеи воспитания: ни идея развития, ни идея сотрудничества.

В нашем большом коллективе достаточно трудно организовать шефскую работу – начальная и основная школа находятся в разных корпусах. Но идея шефства старших над младшими просто витает в воздухе. Мы никогда не приглашали профес-

сиональных артистов, аниматоров. Все мероприятия готовят и проводят наши старшеклассники. Мы разделили праздники между параллелями: «Прощание с «Азбукой» готовит 9 класс, «Масленицу» – 10-й, «Новый год» – 11-й. А ещё Дни самоуправления, когда старшеклассники проводят уроки. У них всегда есть повод и желание навестить малышей.

Уважение – вот то, на чём основывается наше сотрудничество. Воспитание уважения у учащихся к семье через создание летописи своей семьи, рассказы о членах семьи, их увлечениях. Через фотовыставки и выставки прикладного творчества, посвящённые мамам, папам, бабушкам, дедушкам. В большой мере с помощью родителей был создан наш музей. Оформление самого музея, музейная экспозиция. Нам были доверены семейные реликвии. В нашем музее всегда есть посетители. Их гостеприимно встречают наши юные экскурсоводы, наши хранители истории.

Деятельность учащихся – разнообразна. Каждый может найти себе дело по душе, проявить свои способности. Цель взрослых – помочь учащимся подобрать полезные, интересные и подходящие для их возраста дела и следить за ростом в них общественных навыков, умений и знаний, развивать инициативу и самостоятельность.

Очень жалко, что зачастую сотрудничество, самореализация, творческий подход подменяются стихийностью форм. Обязательные мероприятия появляются внезапно, готовятся наскоро, теряют свое воспитательное значение. Во главу угла ставится массовость, участие, своевременный отчёт. В таком режиме теряется самое главное – воспитание нравственности. Наша задача – сохранить наши традиции, наш школьный уклад, чем гордятся ученики, дорожат родители, что вспоминают выпускники.

Список литературы:

1. Бахвалов, В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества [Текст] / В.А. Бахвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
2. Витвицкая, Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса [Текст] / Л.А. Витвицкая // Вестник ОГУ. – № 10. – 2005. Том 1. Гуманитарные науки
3. Корсакова, Т.В. Уклад жизни школы как фактор духовно-нравственного развития его субъектов [Текст] / Т.В. Корсакова // Вестник Московского городского педагогического университета «Педагогика и психология». – Вып. №1 (23). – 2013.

Информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее»

The information and methodological system of professional self-determination for pupils «Step in the future»

И.Ю. Шиничева, О.А. Туник, И.Л. Лебедева, Е.Ю. Галкин
I.Yu. Shinicheva, O.A. Tunik, I.L. Lebedeva, E.Yu. Galkin

В статье предлагается авторский подход к решению проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, который заключается в разработке и использовании единого информационного портала для учащихся и их родителей по вопросам профориента-

ции. Созданная в школе информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее» стала богатейшим ресурсом в профориентационной работе с обучающимися.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, информационно-методическая система.

The article presents the experience of using of system of professional self-determination for senior pupils «Step to the future» created at school that helps senior pupils and their parents to make an occupational choice.

The keywords: professional self-determination, occupational choice, information and methodological system.

Активное развитие технологий в последние годы стало причиной появления и исчезновения целого ряда профессий. Ориентироваться в мире труда выпускнику школы становится все трудней, поэтому вопрос профориентации становится всё более актуальным. Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что уже на этапе выбора профессионального учебного заведения люди испытывают трудности и, как следствие, зачастую проводят свою жизнь, работая не на своём месте или получая невостребованную на рынке труда специальность.

Задача современной школы состоит в том, чтобы предоставить учащимся, находящимся на разном уровне профессионального самоопределения, возможности для адаптации в непрерывно-обновляющемся мире профессий и помочь им совершить осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута.

Педагогической наукой и практикой накоплен немалый опыт по профориентации учащихся, но поскольку проблема профессионального самоопределения наиболее актуальна для выпускников школы, мы осуществляем поиск новых способов психолого-педагогического сопровождения старшеклассников. Инновационный характер нашей работы заключается в создании информационно-методической системы работы по формированию профессионального самоопределения, в рамках которой было создано единое информационное поле для педагогов, родителей и обучающихся.

Информационно-методическая система «Шаг в будущее» создана для решения практических аспектов формирования профессионального самоопределения. Главной идеей данной системы является создание единой информационной среды, которая позволит выпускнику индивидуально или с помощью родителей и педагогов выбрать будущую профессию и найти всю необходимую информацию для поступления в профессиональное учебное заведение.

Информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее» [URL: <https://sites.google.com/site/mojvybor375/>] состоит из трех частей:

- 1) методические материалы для образовательных учреждений в виде примерного плана и рекомендаций;
- 2) сотрудничество и взаимодействие с социальными партнёрами;
- 3) сайт «Шаг в будущее» (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Модель информационно-методической системы «Шаг в будущее»



Сайт и методические материалы имеют четкую структуру и основываются на наработанных связях ГБОУ школы № 375 с социальными партнёрами (государственные и местные органы власти, институты рынка труда, профессиональные учебные заведения и другие общественные организации). Разделы сайта и содержание страниц представлено в таблице 1.

Таблица 1 – Содержание сайта «Шаг в будущее»

Название раздела	Подразделы	Основное содержание
Нажми!		Вступление и знакомство с сайтом
Новости		Самые актуальные новости из мира профессий
Шаги к профессии	- Профкарта - Swot-анализ - Мини-проект "Мой вариант продолжения образования"	Материалы по самоанализу и оцениванию своих собственных способностей и интересов
Мир профессий	- Группы профессий - Словарь профессий - Выбор профессии по любимому предмету - The world of professions - Фильмы о профессиях	Знакомство с миром профессий, в разнообразной форме (теория, фильмы, виртуальные экскурсии, фотоотчет)

	- Виртуальные экскурсии на предприятия - Фотоальбом "В поисках себя"	
Найди свой путь	- Возможности получения профессионального образования - Кто ходит в гости, тот поступает мудро - Готовимся к ГИА - Фотогалерея «А мы уже студенты»	Информация о возможностях получения профессионального образования, о ГИА, о днях открытых дверей, отзывы выпускников школы о своих ВУЗах и роли школы в профессиональном самоопределении.
Библиотека	Библиотека ученика Библиотека педагога Библиотека родителей	Представлены электронные ресурсы по вопросам профориентации
Наш опыт	Калейдоскоп событий Методические материалы	Отчет о проведенных мероприятиях, а также методические рекомендации по формированию профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов
Партнёры	-	Список социальных партнеров со ссылками на официальные сайты

В методических материалах раскрываются теоретические аспекты профессионального самоопределения и профориентации, а также приводится подробный унифицированный план работы с учащимися 10-11 классов, который можно использовать в любом учебном заведении города.

К каждому из мероприятий прилагаются рекомендации с электронным приложением, которое можно использовать онлайн или оффлайн. Данная форма подачи материалов по профориентации для учащихся и педагогов помогает решить самые сложные задачи и существенно сэкономить время педагогов.

Профориентационная работа с применением информационно-методической системы организована по трем направлениям: личностное самоопределение (Шаги к профессии); профессиональное самоопределение (Мир профессий); поиск вариантов продолжения образовательного маршрута (Найди свой путь).

Этап личностного самоопределения. По мнению А.К. Марковой, самоопределение – это сложный и многоступенчатый процесс развития человека, а его виды (личностное, профессиональное, социальное и др.) постоянно взаимодействуют.

Анализ научно-методической литературы позволил сформулировать вывод, что в профессиональном контексте, личностное самоопределение – это представление человека о себе, основанное на детальном самоанализе своих интересов, возможностей, способностей. Профессиональное самоопределение, в свою очередь, «это процесс интеграции индивида (субъекта выбора профессии) в социально – профессиональную структуру общества, осуществляемый в результате анализа им своих внутренних ресурсов и соотнесения их с требованиями профессии» (Трипицына А.П., 1988).

Личностному самоопределению посвящен раздел сайта «Шаги к профессии», содержание которого представлено в Таблице 2.

Таблица 2 – раздел «Шаги к профессии»

Раздел сайта	Содержание раздела	Работа с сайтом		
		Педагоги	Ученики	Родители
«Шаги к профессии»	Он-лайн опросники на определение своих личностных особенностей и возможностей к определённым видам профессий. Схемы, таблицы, он-лайн тесты, раздаточный материал.	Материалы для планирования работы с классом и построения индивидуального профессионального маршрута.	Материалы для личностного самоопределения. Схемы, таблицы, он-лайн тесты для познания себя и сопоставления полученных результатов со своими желаниями и возможностями.	Материалы для совместного определения дальнейшего индивидуального профессионального маршрута.

Этап профессионального определения. На наш взгляд, личностное самоопределение скорее является важной частью профессионального самоопределения, и чтобы помочь ученику сделать правильный выбор, школа должна не только предоставлять возможности для самоанализа, но и познакомить его с требованиями к широкому спектру профессий, стараясь сосредоточить его выбор на наиболее востребованных из них.

Неосведомленность о сути трудовой деятельности приводит к тому, что уже на этапе выбора профессионального учебного заведения люди испытывают трудности различного характера и, как следствие, люди проводят свою жизнь, работая не на своем месте или получая невостребованную на рынке труда специальность. Чтобы современной молодежи было интересно и понятно работать с источниками информации по вопросам профессионального самоопределения, мы разработали раздел «Мир профессий» (Таблица 3).

Таблица 3 – раздел «Мир профессий»

Раздел сайта	Содержание раздела	Работа с сайтом		
		Педагоги	Ученики	Родители
«Мир профессий»	Информация о разнообразных профессиях, тесты, таблицы, видео- и фотоматериалы, рейтинги профессий, список самых востребованных профессий на рынке труда.	Материалы для использования в профориентационной работе на классных часах, в индивидуальной работе с учениками, для оформления «Уголка профориентации в классе».	Информация о различных профессиях, об их специфике, насколько они востребованы на рынке труда, виртуальные экскурсии, экскурсии на предприятия, схемы и таблицы.	Материалы раздела помогают сориентироваться в современном мире профессий.

Этап поиска вариантов продолжения образовательного маршрута (Найди свой путь). На данном этапе учащийся, не затрачивая время на поиск достоверных и надежных источников в сети интернет о возможностях дальнейшего образования, узнает о путях его получения, правилах поступления в учебные заведения, ближайших днях открытых дверей, конференциях, олимпиадах, а также может получить реальную информацию от студентов и преподавателей (Таблица 4).

Таблица 4 – раздел «Найди свой путь»

Раздел сайта	Содержание раздела	Работа с сайтом		
		Педагоги	Ученики	Родители
«Найди свой путь»	Информация о путях получения образования, обо всех профессиональных учреждениях города Санкт-Петербурга и России, также рассматривается вопрос об обучении на профессиональных курсах и за границей.	Материалы для информирования учащихся об предметных олимпиадах, условиях сдачи ГИА и для составления индивидуального плана по выбору ВУЗа.	Материалы для ознакомления с профессиональными учебными заведениями, условиями обучения и поступления в них. Материалы для подготовки к ГИА.	Материалы для совместного составления индивидуального плана по выбору ВУЗа

При создании единого информационного поля мы руководствовались следующими основными принципами:

- достоверности (объективность, точность фактов, цифр, оценок, характеризующих профессиональное обучение и труд, включая адекватное отображение трудностей, опасностей и риска);
- актуальности (соответствие запросам рынка труда);
- перспективности (показ профессий в развитии, раскрытие возможностей профессионального роста);
- обновляемости (своевременная замена и уточнение данных);
- доходчивости (ясность, упорядоченность, простота и четкость изложения);
- привлекательности и доступности (рациональный подбор и сочетание текстовых и изобразительных материалов, размещение в удобном порядке).

Задача школы – предоставить учащимся, находящимся на разном уровне профессионального самоопределения, возможности для адаптации в непрерывно обновляющемся мире, ориентирования на рынке труда, осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута. Организации профориентационной работы строятся на взаимодействии с социальными партнёрами на основе четырех подходов, которые реализуются в работе и педагогов школы, и социальных партнёров.

Информационный подход подразумевает обеспечение учащегося (родителя) разнообразной достоверной информацией о современных профессиях, учебных заведениях и организациях, предоставляющих рабочие места, о рынке труда и о том, как планировать свою карьеру. В настоящее время в Интернете предоставлено очень большое количество непроверенной информации, которая может лишь запу-

тать подростка. Задача школы отбирать только достоверные материалы и знакомить с ними учащихся.

Диагностико-консультационный подход направлен на установление соответствия учащегося тому или иному виду деятельности, путём сопоставления личностных особенностей ученика и требований к выбираемой профессии. Этот подход позволяет выбрать профильный путь обучения, сделать осознанный выбор учебного заведения и будущей профессии. Для максимальной результативности данного метода психолог проводит индивидуальную и групповую работу с учащимися. Заполняется профкарта, изучив результаты которой, психолог даёт рекомендации по выбору образовательного маршрута учащегося. Профорientационные тесты можно найти на сайте «Шаг в будущее».

Развивающий подход предполагает формирование различных знаний и умений, необходимых для овладения той или иной профессией и успешного трудоустройства. Для реализации данного подхода используются различные методики: экскурсии на предприятия и ВУЗы, тренинги, мастер классы, деловые игры, коллективно-творческие дела.

Активизирующий подход направлен на формирование внутренней готовности к самостоятельному и осознанному построению своего профессионального жизненного пути. В рамках данного подхода, ученик должен по-другому посмотреть на привычные явления, задуматься об особенностях профессий, о жизненных ценностях и их связях с предполагаемым направлением профессионального развития.

Особенно важную роль в формировании и развитии единого информационного поля по проблеме профессионального самоопределения играет создание взаимосвязанной системы информационных и образовательных ресурсов, которая позволяет обеспечить рациональное взаимодействие многочисленных серверов и сайтов, имеющих отношение к данному вопросу.

Несмотря на то, что сайтов, посвящённых профорientации достаточно много, информация на них даётся в формате, не позволяющем использовать её для целенаправленной и системной работы. Именно поэтому назрела необходимость создания специализированного интернет ресурса для будущих абитуриентов и их родителей. Нами была разработана такая структура сайта, которая позволяет выпускникам самостоятельно и осознано выбрать дальнейший образовательный маршрут.

Правильный подбор и администрирование сайта определяет успешное функционирование портала и обеспечивает его актуальность. При администрировании сайта придерживаемся следующих правил.

1. Отслеживание, извлечение и фильтрация информации из Интернета, на основе требований пользователей.

2. Устранение информационных перегрузок – доступ пользователя к информационным ресурсам должен быть организован в наиболее удобном, консолидированном виде.

3. Распределение информации по уровням, доступным разным категориям пользователей.

4. Обеспечение всеобщего доступа к открытой информации, ограниченного лишь возможностями сети.

5. Использование графических, аудио- и видео-средств предоставления информации.

6. Постоянное обновление информации, которая необходима для успешного выбора будущей профессии (информация о самых востребованных профессиях в городе, новости о днях открытых дверей, об изменениях в процедуре ГИА, о профориентационных мероприятиях, проводимых в Санкт-Петербурге и др.).

7. Использование продуктивного обмена информацией с профессиональными учреждениями, предприятиями и коммерческими организациями Санкт-Петербурга.

Апробация информационно-методической системы «Шаг в будущее» показала, что у неё есть ряд преимуществ.

Во-первых, многие фирмы предлагают пройти профориентационные тесты платно, что является в настоящее время для многих семей недоступным. На нашем сайте школьники совершенно бесплатно и в режиме реального времени смогут пройти тестирование на определение своих склонностей и талантов, получить результаты и использовать их для построения дальнейшего маршрута по выбору профессии. Эти результаты могут также использовать в работе педагоги или школьные психологи для заполнения профкарты.

Во-вторых, родители отмечают, что сайт оказал им помощь при согласовании их целей с желаниями и возможностями ребёнка при выборе профессии.

В-третьих, классные руководители и учителя отмечают, что используя нашу систему, получают больше информации о проводимых профориентационных мероприятиях города и района.

В-четвертых, для профессиональных учреждений Санкт-Петербурга наш сайт – это дополнительная возможность для взаимодействия со школьниками и их родителями. Здесь они могут размещать информацию о предлагаемых программах и формировать заинтересованность к той, или иной профессии.

Наконец, работа с информационно-методической системой «Шаг в будущее» позволяет осваивать новые инструменты профориентации для школьников: SWOT-анализ, мини-проект «Моё образование».

Мы считаем, что данный комплексный подход к формированию профессионального самоопределения приведёт к следующим результатам:

- социальным – приобретение возможности осуществлять свою социально-профессиональную деятельность в качестве полноправного члена общества, соотносить свои личные интересы с потребностями государства.
- экономическим – формирование экономического мышления, навыков современной культуры труда и разумного потребления и, как следствие, повышение профессиональной активности и производительности труда.
- психолого-педагогическим – сформированность профессиональных интересов, склонностей и способностей школьников, уверенность в выборе профессии.
- медико-физиологическим – выбор профессии, соответствующей состоянию здоровья учащихся и их физическим возможностям.

Использование информационно-методической системы «Шаг в будущее» создаёт перспективу для дальнейшей успешной работы по профориентации для старшеклассников Красносельского района, может использоваться в работе школ Санкт-Петербурга.

Дополненная реальность как условие расширения информационно-образовательной среды и фактор развития познавательной активности учащихся

«Augmented reality» as a condition for expanding the informational and educational milieu and as a factor in the development of cognitive activity of pupils'

О.А. Пивненко, И.А. Ефимова

O.A. Pivnenko, I.A. Efimova

В статье рассматриваются практические решения по расширению информационно-образовательного пространства с помощью технологии дополненной реальности. Авторы приводят примеры использования инструментов дополненной реальности для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, представляют инновационный проект по созданию интерактивного пособия «Живой словарь», позволяющего младшим школьникам с интересом изучать английский язык.

Ключевые слова: дидактическая игра, дополненная реальность, педагогические технологии, информационно-образовательное пространство.

The article considers practical solutions of informational and educational space extension with the help of the technology of augmented reality. The authors give examples of using of the augmented reality tools for the organization of educational and cognitive activities of pupils, represent an innovative project to create an interactive training aid "Live Dictionary", allowing younger pupils to study English with interest.

Key words: didactic game, augmented reality, pedagogical technologies, information and educational space.

Федеральные государственные образовательные стандарты направлены на развитие универсальных учебных действий, основной смысл их введения – научить ребёнка учиться и создать условия для его развития. Для достижения этой цели, необходимо заменить монотонную деятельность, направленную на запоминание и зубрёжку, на активную, творческую и самостоятельную работу. Одной из таких «замен» может стать игровая деятельность обучающихся.

Игровая деятельность, игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. В структуру игры как деятельности входят целеполагание, планирование, реализация цели, анализ результатов [1].

С учётом тенденций развития информационных и коммуникационных технологий стоит говорить об организации игры не только в реальных, но и виртуальных образовательных средах, выступаемых с помощью технологии дополненной реальности.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR – «расширенная реальность») – результат введения в поле восприятия любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и улучшения восприятия информации.

Основным принципом дополненной реальности является совмещение на экране реального текущего изображения и виртуальной информации, имеющей непосредственное отношение к видимым объектам. Суть дополненной реальности – не в красивых эффектах, а в том, что она стирает границу между материальными

предметами и компьютерной информацией. Для работы приложений для воспроизведения дополненной реальности:

- используется специальная метка;
- метка читается мобильным устройством или компьютером;
- на экране воспроизводится слой дополнительной информации.

Технология дополненной реальности уже используется в образовании. «...С помощью дополненной реальности можно взять в руки крошечный атом или же, наоборот, гигантскую планету. Она помогает постигать абстрактные понятия, такие как геометрические трехмерные формы, моделировать законы физики, визуализировать сложные химические эксперименты и многое другое. Дополненная реальность даёт возможность перемещать, вращать, масштабировать 3D модели буквально руками, рассматривать их под любыми углами, соединять и разъединять виртуальные объекты и изучать полученные результаты. Она исключительно полезна при развитии пространственного мышления» – пишет разработчик программы для создания дополненной реальности EV Toolbox [2].

Однако все вышесказанное относится только к демонстрации дополненной реальности. А каков её педагогический потенциал? Рассмотрим возможности дополненной реальности для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Применение QR-кодов как маркеров дополненной реальности.

В последнее время QR-коды становятся всё популярнее, и встретить их можно повсеместно. QR-код (в переводе «быстрый отклик») – это двухмерный штрих-код, предоставляющий информацию для быстрого её распознавания с помощью камеры любого мобильного устройства. При помощи QR-кода можно закодировать любую информацию. QR-коды вызывают у школьников любых возрастов живой интерес. Причем, если младшие школьники могут лишь считывать информацию, то дети более старшего возраста способны самостоятельно эту информацию зашифровать. Стоит отметить, что применение этой технологии возможно на любом этапе урока.

Код может служить точкой входа к различной информации, к заданиям или ответам к ним, может предоставить возможность ученику воспользоваться подсказкой, если он затрудняется с ответом. Так же коды можно использовать в организации игровой деятельности. Это могут быть и викторины, и игры типа Quest, и указатели направлений и многое другое.

Весьма разнообразно применение QR-кодов в проектной деятельности. Это могут быть дополнительная информация к работам учащихся, анонсы запланированных мероприятий или ссылки на пространства для организации работ.

Рабочие листы с QR-кодами можно применять как в урочной деятельности, так и во внеурочной. Учащиеся отвечают на вопросы, вписывают свой вариант ответа в специально отведенную ячейку, а потом проверяют себя с помощью QR-кода. Учитель может перевести количество правильных ответов в привычную балльную шкалу отметок и реализовывать технологию формирующего оценивания, вовлекая в этот процесс ученика.

Рисунок 1 – Рабочий лист с дополненной реальностью в виде QR-кодов

Рабочий лист с карточками № 2

Режи работы	Заполни свой ответ	Проверь себя
Сжжж	_____	
Если твой ответ правильный раскрась звездочку 		
40а	_____	
Если твой ответ правильный раскрась звездочку 		
	_____	
Если твой ответ правильный раскрась звездочку 		
100Л	_____	
Если твой ответ правильный раскрась звездочку 		

Поскольку QR-коды способны хранить в себе небольшие по объёму тексты, увеличивается возможность использования QR-квестов в учебной среде без подключения к Интернету. Создание простейшего квеста не занимает у учителя слишком много времени и сил, а учебный результат оправдывает все педагогические ожидания.

Создание QR-квестов в рамках определённой учебной темы для использования в урочной и внеурочной деятельности учащихся способствует достижению нескольких важных целей при обучении школьников:

- усиливает мотивацию школьников к самостоятельной учебно-познавательной деятельности при обучении за счёт дополнительных мотивов, таких как игрового, соревновательного и познавательного аспектов;
- внедряет в учебный процесс дополнительные (электронные) методические образовательные ресурсы;
- использует при обучении новые виды учебных поисково-познавательных заданий обобщающей и систематизирующей направленности, активизирующих учебную деятельность учащихся;
- придает работе над учебным материалом новую, привлекательную для школьников, организационную форму;
- развивает личностные качества, формирующиеся при командной работе;
- повышает самооценку учащихся.

Дополненная реальность как инструмент для проведения опросов и реализации технологии формирующего оценивания.

Приложение Plickers можно использовать при проведении фронтальных опросов в начале урока для мотивации к изучению темы, в конце урока для получения обратной связи об уровне освоения учащимися учебной темы, проводить тестирование, проверочные работы.

Использование приложения Picklers на уроке позволяет улучшить обратную связь между учителем и классом. При помощи приложения Picklers можно проводить рефлексию любого занятия. Для этого вводятся только вопросы. Результат рассматривается в графиках.

Применение Picklers даёт возможность учителю сократить время на изучение материала за счёт наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения.

Процесс организации обучения школьников с использованием приложения делает его интересным, увлекательным, разнообразным по форме. Приложение позволяет реализовывать основные механизмы общения: перцептивный (отвечающий за восприятие друг друга), интерактивный (отвечающий за организацию взаимодействия), коммуникативный (отвечающий за обмен информацией).

Применение готовых приложений для воспроизведения дополненной реальности.

Если говорить об использовании готовых приложений по воспроизведению дополненной реальности в начальной школе и для дошкольников, то особого внимания заслуживают такие приложения для мобильных устройств как 3D Magic ZOO [3], Animal 4D+ [4] и QuiverVision [5].

В системе образования Санкт-Петербурга технологии «дополненной реальности» практически не применяются. Отдельные учителя используют элементы этих технологий в основном с демонстрационными целями, но педагогические рекомендации по применению мобильных технологий и технологий дополненной реальности не были разработаны. Коллективу школы № 548, работающему над темой экспериментальной площадки «Организация игровой деятельности с использованием технологии «дополненной реальности», стало интересно посмотреть на применение вышеупомянутых мобильных приложений с точки зрения технологии ТРИЗ. Мы предположили, что дополненная реальность есть эффективное средство развития творческого мышления (умения находить и выделять закономерности в информационном поле, сравнивать, структурировать, анализировать и обобщать информацию) и творческих возможностей (управляемого воображения, внимания, активизации каналов восприятия, снятия психологической инерции мышления).

Разработали ряд дидактических игр с элементами технологии ТРИЗ, в которых применяется дополненная реальность как ресурс для игровых действий, как инструмент формирующего оценивания, как поощрение.

Педагогика ТРИЗ появилась в нашей стране в 80-х годах 20 века. Отечественная теория решения изобретательских задач, основанная Г.С. Альтшуллером [6] и изначально адресованная инженерным кадрам, легла в основу ТРИЗ-педагогике, получив широкое развитие и признание среди учителей страны. Приведем пример игры по технологии ТРИЗ с использованием дополненной реальности, которая была создана в рамках работы нашей экспериментальной площадки и успешно проведена для учеников нашей школы.

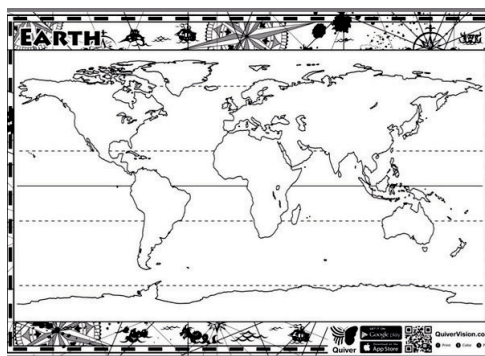
Автор игры – Макарова Н.В.

Возраст обучающихся – 3 класс.

Предмет – окружающий мир.

Необходимые ресурсы: мобильное устройство с загруженным приложением QuiverVision, картинка с изображением карты мира с дополненной реальностью.

Рисунок 2 – Изображение-маркер карты с дополненной реальностью



Элемент технологии ТРИЗ – «узнай меня». Дидактическая задача – учиться соотносить признаки географического объекта с самим объектом.

Участники игры разделены на пары. Ведущий объясняет правила игры, и раздает участникам картинки с изображением карты с дополненной реальностью (карта мира), карточки с номерами от 1 до 15, а также распечатанный список географических объектов с порядковыми номерами.

Ведущий задаёт вопрос, дети показывают карточкой ответ. Учитель фиксирует ответы, и пара, правильно ответившая на вопрос, получает возможность закрасить часть карты, соответствующую данной местности. Ведущий, в свою очередь, контролирует правильность закрашивания карты. В конце игры дети получают возможность оживить картинку, но побеждает та пара, у которой на карте останется меньше белых пятен.

Примеры вопросов:

- Где находятся египетские пирамиды? (Африка)
- Столицей, какого государства является Лондон? (Великобритания)
- Сумо, дзюдо, карате, икебана... В какой стране мы оказались? (Япония)

Таким образом, практика свидетельствует, что уже созданные комплексы приложений и маркеров для чтения дополненной реальности могут рассматриваться не только как демонстрационный материал, но и успешно применяться в образовании дошкольников и младших школьников как средство развития и воспитания ребёнка на основе игровой деятельности. Элементы современных педагогических технологий и технологии дополненной реальности успешно дополняют друг друга и эффективно работают для достижения целей ФГОС.

Создание и применение созданной дополненной реальности.

Современная система обучения характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью младшего школьника – умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные

учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

Технология дополненной реальности может стать помощником для реализации поставленных задач. Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно сделать процесс обучения увлекательным и понятным. Дополненная реальность может добавить в статичные страницы книги выразительную анимацию, превратить чтение в увлекательную игру и интересное приключение вместе с героями произведения, а также упростить воспроизведение аудио- и видео- контента, прилагающегося к бумажной книге. Сегодня в обучении технология дополненной реальности используется редко. При этом все силы системы образования обращены на расширение информационно образовательной среды. Можно себе представить, насколько улучшился бы процесс восприятия и запоминания учебного материала благодаря технологии дополненной реальности. Именно эти современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие образы, игровой элемент, активизируют взаимодействие участников учебного процесса.

Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения.

Выше изложенные принципы легли в основу нашего проекта «Живой словарь» по английскому языку. Пособие предназначено для детей, делающих первые шаги в изучении английского языка. Возможности нашего словаря делают его не только полезным, но и привлекательным для детей. Для работы со словарем дети пользуются своим мобильным устройством, причем используют его в образовательных целях. Словарь поддерживает разные типы восприятия детей: аудиальное, зрительное, тактильное и даже кинестетическое, поскольку многие видеоролики предлагают ребёнку не только спеть английскую песенку, но и подвигаться.

Дополнительные игры, заложенные в словаре, не только повышают познавательную активность и мотивацию детей, но и способствуют прочному усвоению материала. Материал многократно повторяется в разных игровых упражнениях, он вызывает у детей массу положительных эмоций. Известно, что лучше всего запоминается то, что эмоционально окрашено.

Над созданием словаря совместно работали учителя и ученики нашей школы. Учащиеся записывали звук (произношение английских слов), вводили письменный вариант слова, создавали интерактивные упражнения, накладывали слои дополненной реальности на изображения. Учителя координировали процесс и проверяли результат.

Ученики работали в онлайн среде Blippbuilder. При создании дополненной реальности применялась техника триггера, когда нужный слой дополненной реальности запускается по щелчку. Именно благодаря такому способу стало возможным на одно изображение наложить несколько слоёв информации.

Предлагаемая нами идея может получить дальнейшее развитие, например, в терминологическом словаре с дополненной реальностью.

«Живой словарь» легко интегрируется в учебный процесс на уроке, во внеурочную деятельность и в самостоятельную работу дома. Он был апробиро-

ван на уроках английского языка во 2 классе. Обучение учеников считыванию дополненной реальности заняло не более 5 минут. Учитель может организовать работу учеников со словарем индивидуально и в группах. Для ученика такая работа носит интерактивный игровой характер. Для учителя применение технологии дополненной реальности, а в частности нашего словаря, – это определенная «точка роста», возможность строить свою педагогическую деятельность в соответствии с самыми современными тенденциями и инновациями на стыке педагогики и информационных технологий. А главное, это реальный инструмент для создания комфортной и вариативной, индивидуализированной учебной ситуации, оптимальной для каждого конкретного ученика, для повышения мотивации учеников к учебной деятельности и улучшения результативности учебного процесса как в предметной, так и в метапредметной областях.

Список литературы:

1. Жебровская, О.О. Игровые методы обучения в системе постдипломного образования [Текст]: Автореферат дисс. на соискание ученой степени к.п.н. наук / О.О. Жебровская. – СПб., 2006. – 25 с.
2. Дополненная реальность = школа будущего! [Электронный ресурс]. – URL: <http://evtoolbox.ru/ev-toolbox/education/> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 5.04.2017)
3. 3D MAGIC ZOO [Электронный ресурс]. – URL: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.yazidane.magiczoo&hl=ru> – Заглавие с экрана (дата обращения: 5.04.2017)
4. Octagonstudio [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.octagonstudio.com/en/> - Заглавие с экрана. (дата обращения: 5.04.2017)
5. QuiverVision [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.quivervision.com/> - Заглавие с экрана. (дата обращения: 5.04.2017)
6. Альтшуллер, Г.С. Творчество как точная наука [Текст] / Г.С. Альтшуллер. – 2 изд., доп. – Петрозаводск: Скандинавия, 2004. – 208 с..
7. Барышков, А.А. Что есть ТРИЗ? [Электронный ресурс] – URL: <http://inventech.ru/pub/methods/triz/> (дата обращения: 5.04.2017)

Поликультурная досуговая среда в дополнительном образовании детей как условие самореализации ребёнка в современном мире

The polycultural leisure environment in additional education of children as a condition of self-realization of the child in the modern world

И.А. Косаченко, И.О. Сеничева
I.A. Kosachenko, I.O. Senicheva

В статье рассматривается модель поликультурной досуговой среды в дополнительном образовании как условие самореализации ребёнка в современном мире, представляется спектр направлений и форм досуговой деятельности школьников в рамках данной модели, определяются ступени самоопределения ребёнка в сфере досуга и их значение в системе воспитательной работы образовательной организации.

Ключевые слова: досуговая среда, поликультурная досуговая среда, самоопределение, самореализация.

The article presents the model of the polycultural leisure environment in additional education as a condition of self-realization of the child in the modern world. The range of the directions and forms of leisure activity of pupils within this model is represented. The steps of self-determination of the child in the sphere of leisure and their value in a system of educational work are defined.

Keywords: leisure environment, polycultural leisure environment, self-determination, self-realization.

Качество личной жизни зависит от того, как используется досуг, но и качество общества связано с тем, как его члены организуют своё свободное время.

М. Чиксентмихайи

В последние годы в нашей стране идёт активный процесс формирования новых принципов государственной политики в сфере образования, на основе которых создаются условия для свободного развития творческой личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма и ответственности, самореализации каждого человека. «Приоритетами государственной политики в области воспитания являются: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности; формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания» такие задачи определяет государство в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [1].

Значительным потенциалом для реализации этих задач обладает социально-культурная деятельность, в том числе и организационно-массовая работа в образовательных учреждениях. В связи с этим актуальными становятся многофункциональные формы организации воспитательного процесса, интегрированный поликультурный подход к организации массово-досуговой деятельности детей школьного возраста.

Изучение данной проблемы находит отражение в целом ряде исследований как зарубежных, так и отечественных учёных. Особое место в этих исследованиях отводится проблеме поликультурности в системе образования. В отличие от большинства авторов, изучающих поликультурность в сфере образования и рассматривающих её с точки зрения полиэтнического образования, нами использован поликультурный, интегративный подход, сущность которого заключается во взаимодействии разных элементов культуры (культуры познания, общения, здоровья, быта и т.п.), форм, видов познавательной и творческой досуговой деятельности детей.

Разработанная творческим коллективом педагогических сотрудников Дома детского творчества Красносельского района модель поликультурной досуговой среды является авторским вариантом системного подхода к организации массово-досуговой работы в дополнительном образовании. Данная модель представляет собой спектр направлений, раскрывающих перед детьми многообразие элементов культуры, а также комплекс мероприятий, содержательно обеспечивающих каждое направление.

В основе модели лежит *идея создания поликультурной досуговой среды*, которая определяется нами как психолого-педагогическая реальность, обеспечивающая условия для свободы выбора, ориентации и творческой самореализации ребёнка в разнообразных направлениях досуга [2].

Современный мир, в пространстве которого живёт, развивается и реализуется ребёнок, представляет собой поликультурную среду, элементы которой в кристаллизованном виде (спектр видов творчества, направлений досуга и т.д.) находят отражение в сфере досуга. Именно здесь все аспекты культуры могут найти дорогу к детям во всем разнообразии своих проявлений.

Схематично модель содержательных ориентиров поликультурной досуговой среды можно представить следующим образом (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Модель содержательных ориентиров поликультурной досуговой среды



Системообразующим фактором модели является процесс взаимодействия элементов поликультурной досуговой среды и «Я» ребёнка. Педагогическое сопровождение и проектирование индивидуального маршрута ребёнка в мире культуры определяет логику расширения культурного поля учащихся. Кроме этого, включение ребёнка в различные направления поликультурной досуговой среды способствует формированию социально-креативных свойств личности: социальной мотивации и ценностям, социальному интеллекту и компетентности, социальной активности учащихся [2].

Социальная мотивация (интересы) развивается в процессе реализации направления «Мне интересно». Учащимся предлагается цикл организационно-массовых мероприятий, включающий конкурсные игровые программы, которые рассматриваются как первая ступень к выбору детьми своего увлечения, направления дополнительного образования и ориентированы на формирование потребности ребёнка к дальнейшему самоопределению. Среди них можно выделить: игровые программы «Твори, выдумывай, пробуй», «Куда потерялся свет»,

«Путешествие в страну Кинематография», «Модная феерия»; праздники «Учение с увлечением», посвящения в учащиеся ДДТ «Зажги свою звезду»; смотры достижений учащихся в номинациях «Первый успех», «Путь к совершенству», «Звезда ДДТ»; выставки детских творческих работ «Щедра талантами Россия», «Делаем сами своими руками».

Ресурсы поликультурной среды Санкт-Петербурга (направление *«Мой город»*) способствуют формированию созидательного отношения ребёнка к историческому и культурному пространству города. В рамках данного направления проводятся конкурсы детских творческих и исследовательских работ, флеш-мобы, квесты, праздники, посвященные знаменательным датам Санкт-Петербурга и России. Значительное место занимает гражданско-патриотический проект «Имя героя на карте города», в котором за последние 3 года приняло участие свыше 10 тысяч школьников района.

Направление *«Мы вместе»* создаёт условия для развития эмоционально-ценностного отношения к семейным традициям, формирования культуры досугового общения детей и родителей в процессе сотворческой деятельности: фестиваль творческих семей «Семья – дело творческое», конкурсы рисунков, сочинений, фотографий, компьютерных презентаций «Мама – главная профессия на Земле», «Если бы я был(а) папой (мамой)...», «Мама мамочки моей!», конкурсы «Реликвии моей семьи», творческие семейные вечера.

Развитие социальной толерантности в самом широком смысле (межэтнической, межконфессиональной, личностной) является центром направления *«На одном языке»*. «Европейская культура на берегах Невы» является примером мероприятия, проводимого в рамках данного направления.

Культура поведения и ответственное отношение к безопасности жизнедеятельности (собственной и других людей) формируется в рамках реализации направления *«ДДТ – дорога для тебя»*. Это игровые программы и игры-конкурсы для детей разных возрастных категорий: «Друзья дороги», «Дорожный патруль»; КВН по безопасности дорожного движения, конкурс агитбригад «Отряд ЮИД в действии».

Направления *«Мир художественного творчества»* и *«Технолог и Я»*, с одной стороны, формируют социальную компетентность в различных видах художественно-творческой деятельности и технического творчества, с другой стороны, – социальную ориентацию «Я дарю своим творчеством красоту и радость людям». Традиционными являются фестивали и смотры хорового пения и вокала, хореографии и циркового искусства: «Мы – дети Петербурга», «Дню Великой Победы посвящается...», конкурсы юных изобретателей и моделистов. В рамках реализации данного направления проводятся благотворительные акции и концерты для детей-инвалидов, ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда.

Пробуждение и поддержание интереса учащихся к здоровому образу жизни, самосовершенствованию осуществляется в досуговых мероприятиях направления *«Путь здоровья»*: смотры-конкурсы творческих презентаций «Да здравствует ЗОЖ», детско-юношеских социальных проектов «Начни с себя», конкурс социальной рекламы для старшеклассников «Открой глаза», интеллектуально-

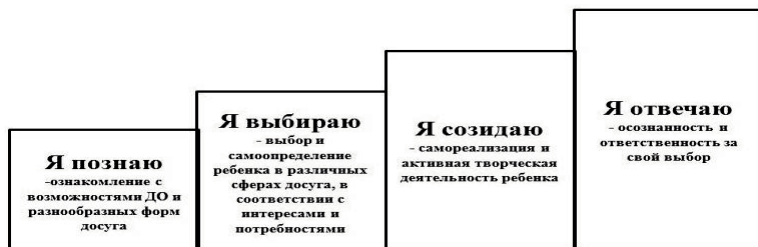
познавательная игра-конкурс «Мой дом – планета Земля», межрайонные Южнобережные Олимпийские игры.

Направление «*Интеллектуальный калейдоскоп*» представляет собой спектр игровых познавательных форм и технологий формирования социальной компетентности, развития интеллектуальных способностей детей, формирования потребности в активной творческой деятельности. К ним можно отнести, как традиционные викторины, кроссворды, ребусы, логические задачи, так и ситуационный анализ, мозговой штурм, стратегию Уолта Диснея, метод «Шесть шляп» Эдварда де Бона, «Интеллектуальную Одиссею», исследовательские и проектные работы и т.п.

Созданию условий для включения учащихся в социально-значимую деятельность, становления молодежного добровольчества в образовательных учреждениях района, развития детского общественного движения и самоуправления способствует направление «*Я отвечаю за...*». Социальные проекты, клубные дни районного детского РДШ, конкурс лидеров детских общественных объединений и органов ученического самоуправления «Как вести за собой», «Зажги свою звезду», дискуссионные клубы и т.п.

Организация «погружения» детей в поликультурную среду осуществляется в соответствии с логикой «*ступеней самоопределения*» в сфере досуга (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Ступени самоопределения



Данная логика позволяет каждому ребенку пройти свой индивидуальный маршрут: от знакомства со всем спектром форм досуга и творчества, выбора наиболее интересной для ребёнка сферы (направления) к возможности реализовать себя и принести пользу другим людям.

Для реализации каждого направления разработан комплекс мероприятий с использованием разнообразных форм и технологий массово-досуговой деятельности.

Новизна модели поликультурной досуговой среды заключается:

- в применении интегративного поликультурного подхода к организации досуга детей и подростков,
- в систематизации и структурировании различных форм и технологий организационно-массовой работы со школьниками района в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей,
- в использовании принципа «ступеней самоопределения» детей и подростков.

Апробация в течение нескольких лет модели поликультурной досуговой среды даёт основание сделать выводы об эффективности её реализации:

- внедрены в практику новые для образовательных учреждений района направления и формы массово-досуговой деятельности.

- наблюдается позитивная динамика участия детей в разнообразных мероприятиях по всем направлениям массово-досуговой деятельности, что подтверждается следующими данными:

- к участию в мероприятиях поликультурной среды привлечены учащиеся всех образовательных учреждений района.

- консолидированы усилия всего педагогического коллектива Дома творчества в организации мероприятий поликультурной среды, активизирована работа специалистов воспитательных служб всех образовательных учреждений района.

- обеспечена позитивная динамика участия детей в разнообразных социально-значимых мероприятиях по всем направлениям массово-досуговой деятельности, что подтверждается следующими данными: за последние три года количество учащихся, включенных в модель поликультурной среды, увеличилось почти в полтора раза.

К эффектам реализации модели можно отнести и высокую степень удовлетворенности учащихся и педагогических кадров (по учащимся в среднем около 90%, по педагогам почти 100 %) качеством и практической значимостью проводимых Домом творчества массово-досуговых мероприятий.

Во внедрении модели поликультурной досуговой среды могут быть заинтересованы, прежде всего, учащиеся образовательных учреждений всех возрастных категорий (с 1-го по 11-й класс) и их родители, т.к. детям предоставляется широкий выбор направлений и форм организации свободного времени. Реализация модели может быть интересна и педагогическим кадрам (учителям, классным руководителям, педагогам-организаторам, социальным педагогам и т.д.) в связи с возможностью привлечения школьников к разнообразным мероприятиям, направленным на организацию содержательного полноценного досуга детей и подростков в условиях поступательного внедрения ФГОС в области внеурочной деятельности учащихся.

Реализация модели в педагогической практике позволяет создать условия для организации содержательно полноценного досуга школьников района с учётом их интересов и потребностей. Детям и подросткам предоставляется возможность использовать свободное (внеучебное) время для развития творческих способностей, демонстрации своих талантов и достижений, самореализации в различных направлениях деятельности, интересного познавательного общения, укрепления здоровья. Модель не является «застывшей конструкцией», её элементы могут меняться в соответствии с интересами и потребностями детей и их родителей, общества в целом, ресурсным обеспечением.

Список литературы:

1. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 №996-р).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 №1726-р).

3. Барышева, Т.А. Развитие социальной креативности ребёнка [Текст]: Методическое пособие для специалистов дополнительного образования и воспитательных служб общеобразовательных учреждений / Т.А. Барышева, И.О. Сеничева. – СПб, 2015.

**Актуальные потребности социума и перспективы развития
дополнительного образования детей в Красносельском районе
Санкт-Петербурга**

**Actual needs of the society and prospects for the development
of additional education for children in the Krasnoselsky district
of St. Petersburg**

О.В. Шатковская, С.Н. Шатковская
O.V. Shatkovskaya, S.N. Shatkovskaya

В статье доказывается необходимость изучения потребностей учащихся для повышения качества дополнительного образования, приводятся разнообразные методики изучения интересов учащихся и их родителей. Практическую значимость представляют итоги городского согласованного исследования по выявлению степени удовлетворённости учащихся и родителей услугами дополнительного образования детей и перспективы развития дополнительного образования детей в Красносельском районе Санкт-Петербурга.

Ключевые слова: потребности учащихся, актуальные потребности социума, система дополнительного образования, методики изучения интересов учащихся.

The article proves the need to study the queries of pupils to improve the quality of additional education. Various methods for studying the interests of children and their parents are given. The authors presents the results of the city's co-ordinated research of degree of satisfaction of pupils and parents with the services of additional education. The prospects for the development of additional education for children in the Krasnoselsky district of St. Petersburg are represented. Key words: students' needs, current needs of the society, the system of additional education, methods of studying the interests of students.

Keywords: needs of pupils, actual needs of society, system of additional education, techniques of studying of interests of pupils.

Эффективная реализация функций учреждений дополнительного образования детей во многом зависит от содержания социального запроса, выявление которого становится на современном этапе одной из важнейших задач деятельности учреждений. Под социальным запросом понимается совокупность потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании.

Актуальность изучения потребностей учащихся, вовлечённых в систему дополнительного образования, и их родителей обусловлена становлением и интенсивным развитием систем оценки качества образования – Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (РСОКО) и Независимой системы оценки качества образования (НСОКО), в рамках которых оценка соответствия услуг дополнительного образования социальному запросу выступает одним из этапов оценки общей удовлетворённости учащихся и родителей спектром и качеством услуг дополнительного образования детей [1].

Полагаем, что в качестве приоритетного фактора формирования социального запроса в сфере дополнительного образования наиболее целесообразно рассматривать интересы учащихся. Интерес, как избирательная направленность личности на явления окружающего мира, является интегративным личностным образованием, обладающим побудительной силой, стимулирующей творческие проявления ребёнка в освоении социокультурного и духовного опыта.

Интересы положительно влияют не только на процесс и результат деятельности, но и на развитие психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под их влиянием приобретают особую активность и направленность. Полноценное развитие личности предполагает большую широту интересов, без которой невозможно богатое содержание духовной жизни.

Интересы учащихся обусловлены не только врождёнными факторами, но и социальной средой, статусными приоритетами общества. В этой связи изучение актуальных интересов и потребностей современных детей позволяет адекватно и мобильно реагировать на их изменения, регулировать социальные связи, выявить приоритетные направления деятельности учреждения дополнительного образования, стимулировать инновационные процессы и прогнозировать перспективы развития системы образования района и, прежде всего, дополнительного образования детей [2].

Вследствие того, что дополнительное образование выступает интегратором разнообразных направлений деятельности, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, изучение актуальных потребностей социума можно рассматривать как эффективный механизм управления качеством образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Изучение актуальных потребностей социума является фундаментом развития востребованного дополнительного образования и формирования образовательных потребностей «завтрашнего дня».

Многочисленные психолого-педагогические и социальные исследования показывают, что общей тенденцией среди детей младшего школьного возраста является широкий спектр интересов и мотивация познания окружающего мира в самом широком контексте. Далее, по мере взросления детей, круг их интересов сужается, происходит осознание сферы своих интересов, ярко проявляется избирательность личности, начинает формироваться определённая зависимость интересов от приоритетов общества и государства.

Важность понимания специфики трансформации интересов детей по мере их взросления в сфере дополнительного образования очевидна. Однако не менее значимо исследовать востребованность конкретных направленностей дополнительного образования, отслеживать её динамику, выстраивать рейтинги направленностей дополнительного образования и оценивать их перспективы.

Наиболее распространёнными методиками изучения актуальных потребностей учащихся в настоящее время являются модифицированная методика Н.Ю. Конасовой «Социальный заказ в системе дополнительного образования», модифицированная методика А.И. Савенкова «Карта интересов» и анализ востребованности направленностей дополнительного образования на основе учёта количества обучающихся.

Модифицированная методика «Социальный заказ в системе дополнительного образования» предполагает проведение анкетирования школьников по четырем блокам вопросов, выявляющих:

- интересы и предпочтения детей и подростков в свободное от учебы время;
- учреждения и направления, по которым школьники района предпочитают получать дополнительное образование;
- количество детей и подростков, занимающихся в кружках и коллективах Дома детского творчества по различным направленностям;
- количество школьников, желающих заниматься в кружках Дома детского творчества.

Методика А.И. Савенкова «Карта интересов» предполагает оценку учащимся степени выраженности того или иного интереса (посещать театры и выставки; играть в спортивные игры; изучать историю и культуру своего города и др.) по системам социальных отношений («человек-природа», «человек-искусство», «человек-человек» и др.). В основу модифицированной методики «Карта интересов» положена классификация направленностей дополнительного образования (художественная, техническая, туристско-краеведческая и др.) [3].

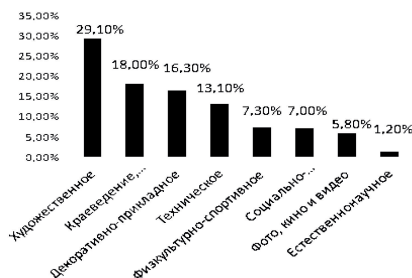
Актуальность и высокая практическая значимость изучения потребностей социума в дополнительном образовании послужила предпосылкой формирования в Доме детского творчества Красносельского района системы мониторинга потребностей учащихся и родителей, которая базируется на инструментарии системы оценки качества дополнительного образования и накопленном методическом опыте учреждения.

В 2016 году в рамках мониторинга оценки качества дополнительного образования Дом детского творчества Красносельского района принял участие в проведении городского согласованного исследования, инициированного городским учебно-методическим объединением педагогов-исследователей совместно со специалистами кафедры социально-педагогических измерений СПб АППО, одной из задач которого стало выявление наиболее востребованных направлений деятельности творческих объединений, в которых занимаются дети во внеурочное время [4].

В Доме творчества в исследовании приняли участие 306 учащихся (с 12 до 18 лет) и 200 родителей, всего 506 человек. Анализ полученных данных позволил выявить спектр актуальных интересов современных детей в аспекте выбранных направлений дополнительного образования и составить рейтинги востребованности.

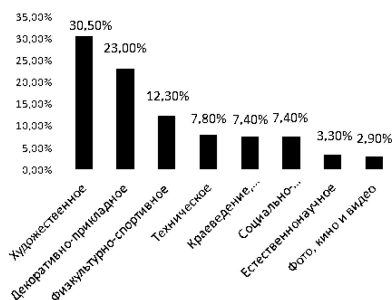
У учащихся, которые приняли участие в опросе, наиболее востребованы художественное творчество, краеведение, музееведение и туризм и декоративно-прикладное творчество (Рисунок 1).

Рисунок 1 – Рейтинг востребованности направлений дополнительного образования у учащихся



С точки зрения родителей, которые приняли участие в опросе, наиболее востребованы художественное творчество, декоративно-прикладное творчество, физкультурно-спортивные кружки и секции (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Рейтинг востребованности направлений дополнительного образования с точки зрения родителей



Рейтинги востребованности направлений дополнительного образования согласуются с тем, что у нас действительно большее количество детей обучается в объединениях художественной направленности. Помимо этого, рейтинги также показывают активность руководителей, методистов и педагогов отделов в проведении исследования.

Далее целесообразно привести общегородские результаты, которые показали, что наиболее востребованы:

- у учащихся: художественное творчество, физкультурно-спортивные кружки и техническое творчество;
- у родителей: художественное творчество, декоративно-прикладное творчество, физкультурно-спортивные кружки.

Следует также отметить, что востребованность направлений дополнительного образования в УДОД и ОДОД различна. В УДОД наиболее востребованы художественное творчество (24,4%), техническое творчество (14,3%), декоративно-

прикладное творчество (13,8%) и занятия в объединениях естественнонаучного направления (11,2%). В ОДОД наиболее востребованными являются физкультурно-спортивные кружки и секции (28,6%), занятия художественным творчеством (25%).

Помимо указанных в анкете направлений, многие респонденты отметили раздел «Иное». Большинство ответов уточняют и дополняют названия творческих объединений. Множество дополнительных ответов может быть связано со сложностями отнесения объединения к конкретному направлению. Среди ответов «Иное» учащиеся и родители дополнительно отметили занятия с психологом, черлидинг, курсы иностранных языков, различные виды спорта (военно-спортивное многоборье, рукопашный бой, морское многоборье, велоспорт и др.), кулинарию, архитектурное макетирование и моделирование, реабилитационный туризм, школу начинающего волонтера, обработку янтаря, выжигание по дереву, школу дипломатии, кинологию, парашютную подготовку и т.д.

Таким образом, результаты городского согласованного исследования продемонстрировали, что деятельность Дома детского творчества Красносельского района и других образовательных учреждений в значительной степени соответствует социальному запросу, о чём свидетельствуют высокие показатели востребованности дополнительного образования, а также показатели удовлетворённости учащихся и их родителей качеством и спектром образовательных услуг.

В целом проведенное исследование имело высокую практическую значимость для системы дополнительного образования Красносельского района, поскольку дало актуальную информацию о его востребованности и позволило сделать выводы в отношении перспектив дальнейшей работы.

Актуальными интересами для современных детей независимо от возраста являются занятия художественным и декоративно-прикладным творчеством, спортом и туризмом, возрастает интерес к краеведению. Выявлен низкий уровень интереса учащихся к техническому творчеству, что может быть обусловлено недостаточной, устаревшей материально-технической базой данного направления.

Для учащихся, принявших участие в исследовании, характерен низкий уровень актуализации и реализации интересов в области естественнонаучной направленности, что во многом связано с недостаточностью творческих объединений в этой сфере. В этой связи следует активизировать работу в области развития естественнонаучной направленности дополнительного образования района.

«Точкой роста» при определении перспектив развития дополнительного образования района должна стать активная работа по вовлечению старшеклассников в образовательное пространство дополнительного образования, так как на сегодняшний день менее десяти процентов старшеклассников посещают творческие объединения Дома детского творчества.

Проведенный анализ позволил выявить следующие направления развития системы дополнительного образования района: необходима разработка и широкое использование модульных программ и технологий, учитывающих природную детскую энергетику и особенности процесса перехода от потенциального уровня познавательного интереса на различных возрастных этапах; особого внимания требует разработка программ, соответствующих идее возрождения национальной духовной культуры.

При оценке перспектив развития необходимо понимать, что система дополнительного образования Красносельского района должна быть направлена не только на удовлетворение актуальных потребностей социума, но и на проектирование социально-значимых «потребностей будущего» за счет расширения образовательного пространства в приоритетных сферах развития общества.

Список литературы:

1. Альбицкая, Т.А. Реализация технологии социально-педагогической оценки качества дополнительного образования (из опыта исследовательской работы Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга) [Текст] / Т.А. Альбицкая, И.О. Сеничева, О.В. Шатковская // Герценовские чтения. Художественное образование ребёнка. Том 2. Выпуск 1.– СПб.: Изд-во ВВМ, 2016.
2. Барышева, Т.А. Интересы детей как зеркало социальных отношений (по результатам социологического исследования) [Текст] / Т.А. Барышева, И.О. Сеничева // Материалы XVII Международной конференции «Ребенок в современном мире. Духовные горизонты детства». – СПб, 2010.
3. Развитие социальной креативности ребёнка [Текст] / Методическое пособие для специалистов дополнительного образования детей и воспитательных служб общеобразовательных учреждений. СПб.: Центр малой полиграфии, 2015.
4. Сеничева, И.О. Информационно-аналитическая справка об итогах городского согласованного исследования по выявлению степени удовлетворенности учащихся и родителей услугами дополнительного образования детей [Текст] / И.О. Сеничева, О.В. Шатковская О.В. // Педагогические ориентиры. – 2016. – № 19.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Александрова Елена Васильевна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга

Александрова Ольга Борисовна, инструктор по физической культуре ГБДОУ детского сада № 84 Красносельского района СПб

Альбицкая Татьяна Алексеевна, директор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Атоманова Надежда Борисовна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга

Ахметшина Елена Сергеевна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб

Барышева Тамара Александровна, д.психол.н., профессор кафедры педагогики начального образования и художественного развития ребёнка РГПУ им. А.И. Герцена

Богомолова Ирина Николаевна, директор ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

Васильева Жанна Николаевна, педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района СПб

Воищева Есения Викторовна, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района СПб

Галкин Евгений Юрьевич, учитель химии ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга

Елизарова Елена Николаевна, к.п.н., доцент, заместитель директора по инновационной деятельности ГБОУ лицея № 590 Санкт-Петербурга

Ефимова Инна Альбертовна, учитель английского языка ГБОУ СОШ № 548

Жебровская Ольга Олеговна, к.п.н., доцент кафедры психологии образования и педагогики СПбГУ

Журавлева Елена Викторовна, директор ГБОУ СОШ № 270 Санкт-Петербурга

Зайцева Анна Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Залевская Ольга Степановна, учитель ГБОУ школы № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Исакова Людмила Александровна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Кийкова Татьяна Ивановна, заведующий ГБДОУ детского сада № 84 Красносельского района СПб.

Кипрушенкова Галина Николаевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 87 Красносельского района СПб

Косаченко Ирина Андреевна, педагог-организатор ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Косогорова Алёна Николаевна, учитель-дефектолог ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Костюкова Жанна Николаевна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Кочкина Ирина Владимировна, заведующий ГБДОУ ЦРР детского сада № 50 Красносельского района СПб

Лебедева Ирина Леонидовна, учитель английского языка ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга

Люстрова Ирина Владимировна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 84 Красносельского района СПб

Маркова Ольга Владимировна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Мархель Ольга Евгеньевна, педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 84 Красносельского района СПб.

Мельник Светлана Матвеевна, педагог дополнительного образования ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Мицц Маргарита Кировна, заведующий ГБДОУ детского сада № 26

Модулина Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Морозова Ольга Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Мотылевич Мария Анатольевна, учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 391 Санкт-Петербурга

Негрун Мария Викторовна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 51 Красносельского района СПб

Нетребина Ольга Владимировна, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Новаторова Елена Владимировна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Осипенко Наталия Петровна, директор ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга

Пивненко Ольга Алексеевна, заместитель директора по информационным технологиям ГБОУ СОШ № 548

Рак Татьяна Валентиновна, педагог-психолог ГБОУ СОШ № 285 Санкт-Петербурга

Резник Светлана Владимировна, педагог-психолог ГБОУ Лицея № 369

Рогозова Юлия Анатольевна, заведующий ГБДОУ детского сада № 79 Красносельского района СПб

Саво Инна Леонидовна, заместитель заведующего по образовательной работе ГБДОУ детского сада № 26

Савченко Татьяна Николаевна, заместитель директора ГБОУ СОШ № 546 Санкт-Петербурга

Сагдиева Мария Сергеевна, учитель информатики ГБОУ СОШ № 385 Санкт-Петербурга

Семыгина Елена Васильевна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга

Сеничева Ирина Олеговна, заместитель директора ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Сизова Наталия Владимировна, заместитель директора по иностранным языкам ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга

Сурыгина Елена Александровна, заместитель директора по иностранным языкам ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Сушанская Евгения Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Таболина Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

Теворова Оксана Ивановна, инструктор физического воспитания ГБДОУ детского сада № 65 Красносельского района СПб

Туник Олеся Александровна, учитель физики ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга

Уткина Елена Евгеньевна, заместитель директора по учебной работе ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга

Харрасова Юлия Николаевна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 84 Красносельского района СПб.

Чупина Наталия Александровна, к.п.н., заместитель директора по учебной работе ГБОУ СОШ № 200 Красносельского района Санкт-Петербурга

Шатковская Ольга Владимировна, методист ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Шатковская Светлана Николаевна, заведующий отделом ГБУ ДО ДДТ Красносельского района Санкт-Петербурга

Шестакова Наталья Михайловна, директор ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга

Шиничева Ирина Юрьевна, педагог-организатор ГБОУ школы № 375 Санкт-Петербурга

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕРИАЛЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Сенкевич Т.А. Программа развития районной системы образования как механизм управления инновационным развитием.....	3
Модулина О.Б. Перспективы инновационной деятельности в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга	7
Рогозова Ю.А., Зайцева А.В., Косогорова А.Н. Применение технологий активного обучения педагогов при подготовке к введению профессионального стандарта	15
Шиничева И.Ю., Лебедева И.Л. Пути решения проблемы профессионального самоопределения старшеклассников	20

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ

УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Журавлева Е.В. Стратегическое управление как условие эффективного развития школы.....	24
Барышева Т.А. , Сеничева И.О. Организация инновационной деятельности в учреждении как средство формирования позитивного имиджа образовательной организации	29
Александрова Е.В., Атоманова Н.Б., Сагдиева М.С. Технология Progress Report как инструмент внутришкольной системы оценки качества образования.....	34
Чупина Н.А., Сизова Н.В. Организация контроля качества образовательных услуг школы.....	37
Кочкина И.В. Формирование позитивного имиджа дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с родителями воспитанников по вопросу вакцинации детей против полиомиелита	41

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ КАДРОВ

КАК ОСНОВА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Маркова О.В. Изменение подходов к системе повышения профессиональной компетентности педагогов в гимназии: управленческий аспект.....	47
Шестакова Н.М., Таболина О.А. Новые подходы к организации научно-методического сопровождения профессионального развития педагога.....	53
Кипрушенкова Г.Н., Воищева Е.В. Неделя профессионального роста педагогов – инновационная модель развития кадрового потенциала дошкольных образовательных учреждений.....	56

Кийкова Т.И., Мархель О.Е. Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов «Дорога к успеху»	59
--	----

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

Богомолова И.Н., Исакова Л.А., Савченко Т.Н. Потенциальные возможности районного конкурса ученических исследовательских и творческих работ «Души прекрасные порывы» для развития детской одарённости	64
Жебровская О.О., Осипенко Н.П., Семыгина Е.В. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми	69
Альбицкая Т.А. Педагогическая поддержка одарённого ребёнка в системе дополнительного образования	80
Мельник С.М. Особенности работы с одарёнными детьми на примере реализации Программы «Crescendo» – путь к успеху»	85
Сурыгина Е.А. Мотивация к учению: возможности внеурочной деятельности	90
Рак Т.В. Как помочь ребёнку быть успешным?	94
Минц М.К., Саво И.Л. Совершенствование системы поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями	96
Залевская О.С. Разработка специальной индивидуальной программы развития для обучающихся с особыми образовательными потребностями	99
Зайцева А.В., Костюкова Ж.Н. Организация образовательного пространства, расширяющего возможности развития детей в группах со сложным дефектом в развитии	106
Морозова О.В., Новаторова Е.В. Современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	112

МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

Нетребина О.В. Первые шаги реализации программы «Быть здоровым» в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга	117
Мотылевич М.А. Практика формирования у учащихся культуры здорового образа жизни	121
Уткина Е.Е. Роль учителя физической культуры в формировании здорового и безопасного образа жизни учащихся	124

Резник С.В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в процессе адаптации к обучению в основной школе.....	127
Ахметшина Е.С., Негрун М.В. Формирование культуры здорового образа жизни в рамках участия в международной программе «Эко-колы/Зелёный Флаг»	131
Васильева Ж.Н., Теворова О.И. Комплексная работа по физическому развитию и формированию психологического здоровья в дошкольном учреждении	134
Александрова О.Б., Харрасова Ю.Н., Люстрова И.В. Создание условий для расширения возможностей всестороннего развития ребёнка посредством внедрения в предметно-развивающую среду элементов плавания	138
 МАТЕРИАЛЫ СЕКЦИИ «ВЫСТРАИВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ И СЕМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»	
Елизарова Е.Н. Гуманитарное пространство самоопределения подростка: опыт проектирования	141
Сушанская Е.В. Творческое сотрудничество всех субъектов образовательного процесса – путь к сохранению внутришкольного уклада	147
Шиничева И.Ю., Туник О.А., Лебедева И.Л., Галкин Е.Ю. Информационно-методическая система профессионального самоопределения «Шаг в будущее».....	150
Пивненко О.А., Ефимова И.А. Дополненная реальность как условие расширения информационно-образовательной среды и фактор развития познавательной активности учащихся	158
Косаченко И.А., Сеничева И.О. Поликультурная досуговая среда в дополнительном образовании детей как условие самореализации ребёнка в современном мире	164
Шатковская О.В., Шатковская С.Н. Актуальные потребности социума и перспективы развития дополнительного образования детей в Красносельском районе Санкт-Петербурга	170
 СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	176

Подписано в печать 24.11.2017 г.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 10,58. Тираж 100 экз. Заказ № 14/24117.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Амирит», 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.
Тел.: 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33
E-mail: zakaz@amirit.ru
Сайт: amirit.ru