



Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Проект «Школа Минпросвещения России»: итоги ноября 2024 года

20 ноября 2024 года

Проект «Школа Минпросвещения России»

Цель реализации Проекта – содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

ПОДДЕРЖАНА
Коллегией
Министерства просвещения
Российской Федерации,
протокол от 8 апреля 2022 г.
№ ПК-1/ви

КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Проект реализуется с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – на основе инициативного вхождения общеобразовательных организаций осуществлялась апробация Проекта¹. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Этап развития Проекта базируется на ключевых достижениях предшествующего периода – этапа апробации. Концепция актуализирует

¹ Оператор апробации Проекта в 2022 году – ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

Магистральные направления и ключевые условия реализации проекта «Школа Минпросвещения России»



Статистика проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики общеобразовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга в ноябре 2024 года

Школа	Вариант самодиагностики	Количество баллов
Школа № 547	1	207 баллов
Лицей № 369	1	194 балла
Школа № 276	1	194 баллов
Школа № 219	1	190 баллов
Школа № 290	1	186 баллов
Школа № 509	1	184 балла
Школа № 237	1	183 балла
Школа № 270	1	183 балла
Лицей № 395	1	183 балла
Школа № 385	1	180 баллов
Школа № 203	1	179 баллов
Школа № 291	1	178 баллов
Школа № 546	1	178 баллов
Школа № 217	1	175 баллов
Школа № 375	2	178 балла
Лицей № 590	2	170 баллов
Гимназия № 271	2	169 баллов
Гимназия № 293	2	166 баллов

- **Высокий уровень – 18 школ (38,3 %).**
- **Список школ по сравнению июнем 2024 года не изменился.**
- **Количество школ не изменилось.**

Статистика проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики в ноябре 2024 года (продолжение)

Школа	Вариант самодиагностики	Количество баллов
Школа № 390	1	171 балл
Школа № 352	1	164 балла
Школа № 380	1	166 баллов
Школа № 200	1	166 баллов
Школа № 383	1	162 балла
Школа № 252	1	160 баллов
Школа № 391	1	160 баллов
Школа № 54	1	159 балла
Школа № 382	1	165 баллов
Школа № 262	1	158 баллов
Школа № 568	1	155 баллов
Школа № 394	1	154 балла
Школа № 242	1	154 балла
Школа № 398	1	150 баллов
Школа № 285	1	150 баллов
Центр образования № 167	1	149 баллов
Школа № 208	1	145 баллов
Гимназия № 505	2	150 баллов
Школа № 549	2	148 балла
Школа № 414	2	145 баллов
Школа № 548	2	159 баллов
Школа № 289	2	158 баллов
Школа № 275	2	129 баллов
Школа № 675	4	113 баллов
Школа № 131	17	148 баллов
Школа № 7	17	141 балл

- Средний уровень – 26 школ (55,3 %).
- Было 25 школ (53,2 %).
- Изменения в списке школ:
перешли на средний уровень,
улучшив результаты, школы
№№ 167, 262, 675;
ухудшили результаты школы
№№ 247, 399

Статистика проекта «Школа Минпросвещения России»

Результаты самодиагностики в ноябре 2024 года (окончание)

Школа	Вариант самодиагностики	Количество баллов
Базовый уровень		
Школа № 247	1	131 балл
Школа № 678	3	130 баллов
Ниже базового уровня		
Гимназия № 399	1	157 баллов

- Базовый уровень – 2 школы (4,3 %).
- Было 4 школы (8,5 %).
- Ниже базового уровня – 1 школа (2,1 %).
- Было 0 школ

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Магистральное направление «Знание»

- Углубленное изучение отдельных предметов (со 2 по 9 класс) – не реализуется.
- *Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в изучении предметов ЕГЭ набрали менее 70 баллов – да.*
- *Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты о государственном экзамене, численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) – нет.*
- *Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о государственном экзамене, численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) – нет.*
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – не осуществляется.
- *Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) – отсутствие.*
- *Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования – нет.*
- *Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью – не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – нет.*
- *Обеспечение информационной открытости, доступности информации о деятельности образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации) – не организовано.*
- *Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года).*

Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

Выстраивание инклюзивного образовательного пространства в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Магистральное направление «Здоровье»

- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. *Почему не более 5?*
- Реализация программы здоровьесбережения – наличие отдельных программ. *Почему не общешкольная?*
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта). *Почему от 1 до 4 видов спорта?*
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. *Почему ниже 30 % учащихся?*
- **Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях** (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года. *Каким образом вовлечь в это движение обучающихся школы?*

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Магистральное направление «Творчество»

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). **Почему менее 77 %?**
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ. **Почему не по 6 направленностям?**
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. **Когда будет организован технологический кружок?**
- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. **Кто организует участие детей?**
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). **Может пора использовать ресурсы партнёров?**
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель). **Почему менее 5? (театр, музей, хор, медиацентр...).**
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. **Почему ниже 30 %?**

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Магистральное направление «Воспитание»

- Реализация программ краеведения и школьного туризма. *Почему не реализуются программы краеведения и школьного туризма?*
- Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования). *Кто организует ребят начальной школы?*
- Наличие школьных военно-патриотических клубов. *В школе нет учеников, желающих осуществлять физическое и личностное развитие посредством военно-патриотической деятельности?*

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Магистральное направление «Профориентация»

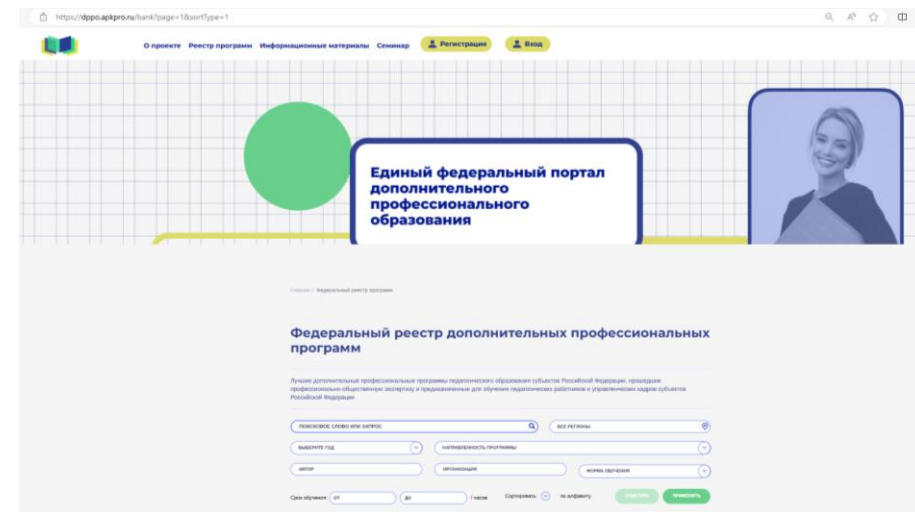
- Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.). *Может пора задуматься о создании профильных предпрофессиональных классов?*
- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
С кем необходимо начать сотрудничество?
- **Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству,**
в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс

Управленческая
команда
школы № 219
приглашает
руководителей ОУ
на семинар
«Профессиональный
выбор современного
школьника: время
возможностей»,
который состоится
11 декабря в 14.00

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). **«Идём» в ЦНППМ!**
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель). **На сегодняшний день – более 80 %, а через год-два?**
- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).
- Участие педагогов в конкурсном движении. **Как инициировать участие педагогов в конкурсном движении?**



[Федеральный портал цифровой среды дополнительного профессионального образования](https://fpro.apkpro.ru/bank/page=1&sortType=1)

А в АИС «Параграф» сведения об обучении внесены?

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Ключевое условие «Школьный климат»

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). **Как грамотно организовать работу, чтобы не менее 70 % старшеклассников приняли участие в тестировании?**
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного **в рамках сетевого взаимодействия**), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). **Почему не реализуется программа или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп?**
- Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся. **Почему не реализуется психолого-педагогическая программа?**

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Ключевое условие «Школьный климат»

- Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель). **Как грамотно организовать работу, чтобы не менее 70 % старшеклассников приняли участие в тестировании?**
- Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного **в рамках сетевого взаимодействия**), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог.
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель). **Почему не реализуется программа или комплекс мероприятий для каждой из целевых групп?**
- Профилактика травли в образовательной среде. Профилактика девиантного поведения обучающихся. **Почему не реализуется психолого-педагогическая программа?**

Дефициты, выявленные в ходе самодиагностики

Ключевое условие «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель). **100% педагогических работников зарегистрированы. Что дальше?**
- Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель). **Школа зарегистрирована... Какой следующий шаг?**
- Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с **Методическими рекомендациями** по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
- Реализация **модели Школа полного дня** на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.
- Функционирование управляющего совета образовательной организации.
У большинства школ – нет!



Методические рекомендации по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 8 августа 2022 г. № 03-1142)

Рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. От 10 апреля 2023 г. № 03-652

Организация работы по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации

Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях Российской Федерации

www.ynpravlyayushisovet.rf

Проект "Комфортная школа"

Проект «Школа Минпросвещения России»: 2024 год

НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ



<https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/>



Разработка программы развития ОУ

Загрузка программ развития

 Скачать шаблон  Загрузить программу

Технически **невозможно** загрузить программу (нет такой кнопки) ДО того, как Вы скачаете шаблон. После скачивания кнопка «Загрузить программу» появится в системе.

Заменить ранее загруженный файл **МОЖНО**.

Загружать необходимо файл программы, соответствующий рекомендациям Комитета по образованию!

ВАЖНО!

Загрузка программы развития на сервис
будет открыта ориентировочно
до 15 декабря 2024 года

 ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ пер. Антоновича, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031 Тел. (812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56 E-mail: kobe@gov.spb.ru www.k-obr.spb.ru	Заместителям глав администраций районов Санкт-Петербурга, курирующим вопросы образования Руководителям образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию
№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024	
На № _____ от _____	

Выступление проректора по развитию проектной деятельности
СПб АППО Екатерины Игоревны Калининой, 31.10.2024

Разработка программы развития ОУ

Программа развития общеобразовательной организации – документ, разработка и утверждение которого по согласованию с учредителем относится к компетенции общеобразовательной организации,¹ ответственность за реализацию которого несёт руководитель общеобразовательной организации.²

1

Пункт 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

2

Часть 8 статьи 51 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).


ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobe@gov.spb.ru
www.kobe.spb.ru

Заместителям
глав администраций
районов Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования

Руководителям
образовательных организаций,
находящихся в ведении
Комитета по образованию

№03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024

На № _____ от _____

Уважаемые руководители!

Направляем Вам Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций (далее – методические рекомендации) и Лист экспертной оценки проекта программы развития.

Просим довести информацию до ответственных лиц.

Приложение: 1. методические рекомендации – на 13 л.;
2. лист экспертной оценки – на 1 л.

Заместитель председателя
Комитета

П.В. Кузьмин

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 008215043E80F0238CEBF8C020C8C0F0148
Подписан Кузьмин Петр Владимирович
Действителен с 08.04.2024 по 02.07.2025

Небреннин А.В.
576-18-46

Разработка программы развития ОУ



Ссылка для подключения: https://vk.com/video-212454770_456239810

Алгоритм разработки программы развития

- формирование разработческой команды, организация его работы;
- проведение самодиагностики, обобщение (оформление) ее результатов;
- подготовка проекта программы развития;
- общественно-профессиональное обсуждение результатов самодиагностики и проекта программы развития (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся, управляющий совет, др.);
- утверждение программы развития по согласованию с учредителем общеобразовательной организации;
- доведение утвержденной программы развития до обучающихся, их родителей (законных представителей), работников общеобразовательной организации, сетевых партнеров, заинтересованной общественности, в том числе размещение программы развития на официальном сайте общеобразовательной организации и при необходимости в иных информационных ресурсах.

Проект графика разработки и утверждения программы развития общеобразовательных организаций

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Прохождение процедуры самодиагностики	5 – 14 ноября	Руководители ОО
2. Разработка проекта программы развития ОО	до 28.11.2024	Руководители ОО
3. Общественно-профессиональное обсуждение проекта программы развития ОО	29 ноября – 6 декабря	Руководители ОО
4. Экспертиза проектов программ развития ОО	до 06.12.2024	ИМЦ
5. Доработка программ развития ОО	до 10.12.2024	Руководители ОО
6. Согласование программ развития ОО с учредителем	11 – 12 декабря 2024 года	Отдел образования
7. Размещение программ развития в электронном сервисе «Система мониторинга»	до 15.12.2024	Руководители ОО