



Школьное обозрение



Выходит с октября 2016 года.
Газета для педагогов, учащихся, родителей

ВЫПУСК 5 (43) апрель 2025

9 мая

**80 лет Победы
в Великой Отечественной войне
1941—1945 гг**



*В номере:
XV Петербургский международный
образовательный форум – 2025
Воспитываем поколение 21 века
Событие*

XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ – 2025



*Модулина Ольга Борисовна,
заместитель директора
по инновационной деятельности
и стратегическому развитию
районной системы образования
ИМЦ Красносельского района*

тической конференции «#ПРОУрок». Ежегодно в деловой программе Петербургского международного образовательного форума в Красносельском районе Санкт-Петербурга работает творческая лаборатория моделирования современного урока, объединяющая учёных и педагогов-практиков.

Работа конференции началась с педагогической антрепризы «Учительская». Директор Информационно-методического центра Татьяна Сенкевич, заведующий кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, канд. пед. наук Ирина Муштавинская, педагоги Ольга Мережкина (школа № 380), Николай Сухов (школа № 219), Антонина Виноградова (школа № 291, ИМЦ), Ирина Ефимова (школа № 548), Евгений Бучель (школа № 219), Мария Науменко (школа № 546) обратились к мнению классиков российской науки о



воспитании и представили авторские решения, как сделать каждый урок воспитывающим.

Эффективные педагогические способы, направленные на решение воспитательных задач на уроке, можно было освоить на 26 педагогических мастерских, которые провели педагоги-лидеры из школ Красносельского района №№ 54, 167, 219, 271, 291, 375, 380, 385, 395, 399, 509, 546, 548, 549, ШЭИП и педагог из Пскова, методисты Информационно-методического центра и методист Санкт-Петербургской епархии.

В ходе дебатов, организованных директором гимназии № 505 Натальей Шестаковой, участники могли задуматься, как воспитывать «человеческое в человеке» в условиях наступления искусственного интеллекта. А на круглом столе, в работе которого приняли участие педагоги-предметники из школ №№ 252, 271, 352, 385, 391, 505, 509, были



представлены конкретные практические приёмы, как сделать каждый урок воспитывающим.

На методическом эпилоге доцент СПбГУ, д-р психол. наук Роман Демьянчук раскрыл тайны педагогической алхимии, а Татьяна Сенкевич подвела итог конференции и предложила участникам оставить своё мнение о работе на конференции и определить тему для обсуждения в следующем году.

На мастер-классах «Вдохновение», организуемых педагогами школы № 546, участники погрузились в творчество, а также учились проводить нескудные физкультминутки.

Завершилась конференция спектаклем по пьесе Алексей Дударева «Не покидай меня» театральной студии «СКАТ» школы № 546.

Ссылка на запись педагогической антрепризы «Учительская»:

<https://live.vkvideo.ru/school546.spb/record/d117e5dd-e128-483b-b0dd-5fc92ab953e9>

Методический кейс с материалами конференции размещён на виртуальной площадке Информационно-методического центра: Курс: III научно-практическая конференция «#ПРОУрок» (24.03.2025) | СДО ИМЦ

Галерея фотографий представлена в фотоальбоме: https://vk.com/album-86439865_306614545

Методическая сюита.

В дни XV Петербургского международного образовательного форума 25 марта 2025 года на базе школы № 247 состоялся III открытый форум «Методическая сюита». Форум стал площадкой профессионального диалога управленческих кадров, методистов и педагогов-лидеров об эффективных решениях в области научно-методического сопровождения педагогических кадров.

Как и музыкальная сюита форум состоял из четырёх частей.

На пресс-конференции «Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров: задачи и решения» директор Информационно-методического центра Красносельского района СПб Т.А. Сенкевич, заместители директора О.Б. Модулина и Ж.В. Шарафуллина раскрыли особенности работы организации и ответили на вопросы участников форума.

На экспертной площадке «Новые практики научно-методического сопровождения педагогов на муниципальном уровне» эффективные практики методического сопровождения педагогов представили методисты Информационно-методического центра Н.М. Дрижирук, С.Н. Марчук и А.П. Виноградова.

На экспертной площадке «Модели организации методической работы в образовательном учреждении»



участники форума познакомились с системными решениями по вопросам методического сопровождения педагогов, реализованными в ДОУ № 78 «Жемчужинка», в школе № 375 Санкт-Петербурга и в ДДТ Красносельского района.

В ходе работы экспертной площадки «Эффективные практики методического сопровождения педагогов в образовательном учреждении» были представлены конкретные решения, успешно реализованные в ДОУ № 92 Красносельского района, в гимназии № 399 Санкт-Петербурга, в ЧОУ «Школа эконо-



мики и права».

В ходе работы экспертных площадок участники форума оценили привлекательность, технологичность и востребованность представленных решений. Радует, что все решения по достоинству оценены участниками форума и размещены на виртуальной площадке ИМЦ в Справочнике руководителя (<https://edu.imc.org.ru/course/view.php?id=26>).

Вопрос научно-методического сопро-



вождения стал актуальным для представителей методических служб Санкт-Петербурга, Новочеркасска, Севастополя, Салехарда, Якутска, Пензы, Магнитогорска, Ленинградской и Ростовской областей. Всего в работе форума приняли участие 89 человек.

Завершился форум неформальным общением представителей методических служб Санкт-Петербурга и других регионов РФ.

Дошкольное образование: ориентир на ребёнка!

В дни XV Петербургского международного образовательного форума седьмой раз педагоги и руководители дошкольных образовательных организаций собрались обсудить новые решения по вопросу: «Что необходимо сделать нам – взрослым, чтобы дошкольное детство было вдохновляющим, интересным и развивающим?». Этот вопрос стал ключевым на VII научно-практической конференции «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», которая состоялась 25 марта 2025 года на базе Центра образования № 167.

В работе конференции приняли участие 573 работника системы дошкольного образования Санкт-Петербурга и Ленинградской области, Москвы и Московской области, Севастополя, Рязани и Рязанской области, Казани и Республики Татарстан, Мурманска и Калуги, Республики Саха и Тверской



области.

Работу конференции открыла директор Информационно-методического центра Сенкевич Т.А. На стратегической сессии «Дошкольное образование: ориентир на ребёнка» участники конференции проанализировали интервью с Еленой Юдиной – автором программ дошкольного образования «ПРОдетей» и «Открытия» и познакомились с историей успеха от воспитателей подготовительной к школе группы ДОУ № 94 Натальи Рыбаковой и Юлии Ивановой. Практические решения, реализованные в дошкольных образовательных организациях Крас-



носельского района Санкт-Петербурга, представили старший воспитатель ДОУ № 93 Наталия Ефременко и заместитель заведующего ДОУ № 92 Любовь Франкив, методист ДОУ № 91 Елена Герасимчук и учитель-логопед ДОУ № 91 Алла Кудимова. О перспективах совершенствования математического и естественно-научного образования в ДОО рассказала ведущий методист издательства «Просвещение-Союз» Оксана Скоролупова (Москва).

В практической части конференции каждый участник мог освоить новые способы работы с детьми дошкольного возраста на педагогических мастерских или обсудить эффективные практики работы на интерактивных диалоговых площадках.

Радует охват и география участников конференции. Педагогические мастерские организовали команды детских садов №№ 25, 44, 53, 72, 87, 92, 93, 94, 96, прогимназии № 675 Красносельского района Санкт-Петербурга, а

также федеральный эксперт, ведущий методист издательства «Просвещение-Союз», автор пособий по развитию детей дошкольного возраста Оксана Скоролупова, и педагог-психолог, ведущий методист по дошкольному



образованию издательства «Просвещение-Союз» Татьяна Горбунова.

На интерактивных диалоговых площадках новые практики работы с детьми дошкольного возраста представили команды детских садов №№ 26, 33, 35, 48, 53, 69, 94, 95, 96, д/о школы № 391 Красносельского района Санкт-Петербурга, представители ДОУ № 45 Кировского района и Дворца творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, МБОУ «Трид-

цать первая школа» г. Химки, «МОУ СОШ имени Героя России летчика-испытателя Сергея Рыбникова» дошкольные группы «Рябинка» г.о. Воскресенск Московской области, МБОУ «СОШ №29» дошкольного отделения «Светлячок» г.о. Мытищи Московской области, ГКУ «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Рязанской области, ДОУ № 37 г. Рязани, МБДОУ Полянский детского сада «Родничок» Рязанской области, ДОУ № 131 г. Севастополя.

На круглом столе «Перспективы реализации инициативного сетевого проекта «Технологии дошкольного образования, ориентированные на ребёнка» участники инициативного сетевого проекта «Внедрение технологий, ориентированных на ребёнка» обсудили ключевой вопрос и подвели итоги насыщенного яркими событиями и встречами дня.

В течение всего дня у участников конференции была возможность познакомиться с новинками оборудования и методической литературы для дошкольных образовательных учреждений на выставке, организованной издательствами «Просвещение-СОЮЗ»,

СВОЕ СЕРДЦЕ – СТРАНЕ

Современные реалии жизни ставят перед школой самую важную задачу: воспитание здесь и сейчас. Именно от воспитания зависит будущее нашей страны, и вопрос патриотического вектора здесь самый актуальный.

Как решается этот вопрос в школе № 352 с углубленным изучением иностранных языков Красносельского района? В первую очередь постоянным включением учеников 1-10-х классов в набирающее с каждым годом всю большую популярность движение Юнармии. Буквально недавно, в конце марта, наш юнармейский отряд им. Кавалера Ордена Мужества А.А. Горелова вернулся из Екатеринбурга с победой во всероссийском конкурсе «Сыны и дочери Отечества». Это два золота в младшей и средней возрастной категории, а также третье место среди старших отрядов. Своими впечатлениями делятся участники конкурса: Семенова Полина (ученица 10 «А» класса, старший отряд): «Мы участвовали в конкурсе смотра строя и песни, в котором заняли третье место.



запомнилась сама поездка на поезде и посещение музеев в Екатеринбурге». Стаевский Стас (ученик 4 «А», младший отряд): «В конкурсе строевой подготовки мы заняли первое место, еще мы танцевали вальс. В Юнармии я уже два года и мне очень нравится. Готовит нас Людмила Игнатьевна Цирюльни-

«Легион», «Русские магниты» и журнала «Обруч».

Ярким продолжением конференции стали стажировочные площадки, организованные дошкольными образовательными учреждениями №№ 87, 93,



96 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Благодарим руководителей образовательных учреждений за помощь в организации конференций: школы №546 Куксенко С.Н., школы № 247 Кузмина В.А., Центра образования № 167 Чулину Н.А

кова. Учит маршировать, рассказывает о правилах конкурсов. А сама поездка, кроме самого конкурса, запомнилась путешествием на поезде, посещением океанариума.

Мы гордимся своими учениками и благодарим педагогов за поддержку и помощь в подготовке! Уже сейчас начинаются активные репетиции торжественного Парада ко Дню Победы на Дворцовой площади, в котором уже третий год участвуют наши ребята. Будченко Елизавета, ученица 10 «А» будет первый раз на Параде: «Мы тренируемся 6 дней в неделю на аэродроме «Левашово» и на территории Академии Связи у метро «Политехническая». Тренировки минимум длятся 2 часа. Сначала общее построение по 5 человек, потом разминка, потом отработка основных движений, ежедневно на тренировках около трехсот человек – это школьники со всего города». Хочется пожелать нашим юнармейцам сил и успехов, ведь именно в этом году исполняется 80 лет со Дня Победы, и величие даты обязывает выступить достойно, как

Воспитываем поколение 21 века

и полагается верным сынам и дочерям своей страны.

Юнармейские отряды возникли в школе не просто так. Среди наших школьных традиций всегда были и вахты памяти, и зарницы, и спортивные эстафеты, и литературно-музыкальные конкурсы, посвященные значимым датам города и страны. Интерес к Юнармии у подростков связан не только с возможностью показать себя на городских торжественных мероприятиях, но и с возможностью быть одной большой семьей, где ты ежедневно расширяешь круг своих знакомых и друзей, что позволяет быть всегда в отличном расположении духа. Чувство единения, поддержки, сплоченности – вот что лежит в основе этой слаженной командной работы. Нечего скрывать, что вступление в Юнармию влияет и на процесс обучения, развивая дисциплину, силу воли, коммуникабельность

и стремление к успеху. Отряд юнармейцев школы № 352 им А.А. Горелова недавно победил во втором районном конкурсе, посвященном памяти Героя



Советского Союза генерал-лейтенанта Симонюка Н.П., а также в смотре-конкурсе памяти генерал-майора Ю. Г.Евтушенко. Наши ребята занимаются и волонтерством, помогая Покровской богадельне в Сергиево. Многие, конечно, в активистском движении зависят и от руководителей: в нашей

школе этим в первую занимается директор, Колабутина О. Н., Савелов Р.Е., советник по воспитательной работе, офицер в отставке и участник боевых действий, Витовтова М. С., ЗДВР школы, учитель ОБЗР и руководитель юнармейского отряда им Кавалера Ордена Мужества Горелова А.А., Цирюльникова Л. И.

Третий год в школе действует «Движение Первых» и «Орлята России», в будущем эти ребята станут юнармейцами. Хочется пожелать процветания нашим отрядам и пополнения. Надеемся, что патриотическое воспитание всегда будет ведущим в нашей школе, в нашем районе, в нашем героическом городе и в нашей горячо любимой России.

Кирдяева. Г.А., учитель русского языка и литературы школы № 352

ОТ ПРОСТОГО ПЕРЕЧИСЛЕНИЯ СОБЫТИЙ К СТРУКТУРИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная работа в школе – сердце образовательного процесса, бьющееся, чтобы каждый ученик стал гармоничной, всесторонне развитой личностью. Чтобы достичь этой цели, необходимо создать в школе атмосферу, которая вдохновляет, питает нравственные качества, учит общаться, развивает ум и укрепляет тело. И тут на помощь педагогу приходит волшебный инструмент – событийный календарь. Событийный календарь – не просто список дат, это стратегический план, который помогает организовать воспитательную работу таким образом, чтобы всего было в меру, и каждое мероприятие приносило максимум пользы. Для создания такого календаря, нужно учесть несколько важных моментов:

1. Чтобы все было по делу: каждое событие должно работать на общую цель – формирование личности.
2. Чтобы было интересно: активности должны соответствовать возрасту учеников.
3. Чтобы традиции жили: важно не забывать про праздники и традиции, которые уже существуют в школе, они создают ощущение единства и преемственности.
4. Чтобы все было реально: нужно понимать, сколько у нас есть времени, денег и людей, чтобы все получилось.

5. Чтобы было разнообразие: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, патриотические акции – чем больше всего, тем интереснее.

6. Чтобы ученики участвовали: если ребята будут помогать планировать мероприятия, они будут более заинтересованы.



решены и ответственны.

Регулярные мероприятия из событийного календаря влияют на то, как ребята общаются, и позволяют понять, насколько дружный у них коллектив. Они создают отличную почву для:

- Развития инициативы: участие в мероприятиях подталкивает к действиям, учит взаимодействовать, развивает лидерские качества и умение работать в команде.
 - Укрепления дружбы: когда ребята вместе участвуют в спортивных соревнованиях или праздничных концертах, они чувствуют себя частью чего-то большего.
 - Улучшения отношений: мероприятия помогают стирать границы между возрастными, учат понимать друг друга и быть терпимыми.
 - Повышения самооценки: успехи в конкурсах и соревнованиях помогают поверить в себя, справиться со страхами и начать гордиться своими достижениями.
 - Улучшения самоорганизации: когда ребята планируют и распределяют задачи, они учатся организовывать себя и других, а это очень пригодится в будущем.
- Вот несколько идей для событийного календаря на 2025-2026 учебный год:
- Деловое чаепитие для мам к 8 марта: место, где можно обсудить важные вопросы воспитания.
 - Квиз для мам: игра для ума, которая расширяет кругозор.
 - Конференция о профессиях наших пап и мам: выставка, где родители

Воспитываем поколение 21 века

делятся своими секретами мастерства.

- День шляпы: праздник креатива и самовыражения.
- Проекты. Писатели-юбиляры месяца: читаем и обсуждаем книги, погружаемся в мир литературы.
- День синичек: помогаем природе и заботимся о братьях наших меньших.
- Новый год: путешествие в прошлое и будущее: праздник, который объединяет времена.
- День обнимашек: создаем атмосферу тепла и дружбы.
- День почты России: узнаем историю и значение почтовой связи.
- День радио: отправляемся в прошлое



радиовещания.

Если хорошо продумать и реализовать событийный календарь, он станет мощным инструментом в воспита-

тельной работе школы. Он не только поможет ребятам стать более общительными и дружными, но и будет способствовать их всестороннему развитию. В такой атмосфере вырастет новое поколение, готовое к вызовам современного мира. И каждый педагог может внести свой вклад в создание этой среды, которая открывает путь к будущим успехам наших детей. Чтобы событийный календарь действительно работал, необходимо постоянно оценивать его эффективность. Анализируйте, какие мероприятия вызвали наибольший отклик у учеников, что получилось реализовать, а что требует корректировки. Обратная связь от учеников, учителей и родителей поможет сделать календарь более актуальным и полезным. Не забывайте о технологиях! Современные инструменты, такие как онлайн-календари, социальные сети и мессенджеры, могут значительно облегчить организацию и информирование о мероприятиях. Создайте группу в социальной сети, где будете делиться новостями, фотографиями и отзывами о прошедших событиях. Важно помнить, что событийный календарь – это живой организм, который должен постоянно



развиваться и адаптироваться к изменяющимся потребностям школы и учеников. Не бойтесь экспериментировать, пробовать новые форматы и темы. Главное – чтобы каждое мероприятие было наполнено смыслом и приносило пользу.

В конечном итоге, хорошо продуманный и реализованный событийный календарь становится не просто набором мероприятий, а настоящей системой воспитания, которая помогает ученикам раскрыть свой потенциал, развить важные жизненные навыки и стать достойными гражданами своей страны.

Кадырова А.А., учитель начальных классов школы №394

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ТРАДИЦИЯХ РОССИЙСКОГО НАРОДА, ПОСРЕДСТВОМ ЭКСКУРСИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ХРАМАМ КРАСНОСЕЛЬСКОГО БЛАГОЧИНИЯ

Следуя традиционным ценностям, которые сохранились в нашей исторической памяти, мы можем сказать о большом духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитательном потенциале православной культуры. Через православную культуру мы можем актуализировать знания о традициях для школьников, изучающих предметы ОРКСЭ и ОДНКНР, через ценности и смыслы, заложенные в нашем культурном коде, используя пространство храма Русской Православной Церкви.

Одним из требований к современному образованию является создание образовательного пространства, способствующего достижению цели – «воспитание человека, стремящегося интегрироваться в постиндустриальное общество и обладающего интенциями к духовным, ценностно-смысловым аспектам жизни.

Можно ли говорить о храме, как инте-

гративном образовательном пространстве? Есть ли противоречия и доводы, считающие, что храм имеет только определенное назначение, такие как богослужения и молитвы и ни о каких дополнительных смыслах здесь речи не идет, тем более в процессе образования и воспитания учащихся школ. Может ли



храм стать тем самым интегративным образовательным пространством, в котором воспитание старшеклассников будет полноценным и в котором они

смогут извлекать жизненно важные смыслы из полученных впечатлений и знаний? Конечно, есть разные взгляды и доводы, по поводу назначения и целесообразности образовательной деятельности в храмах Русской Православной Церкви, есть некоторые опасения и страхи, которые надо учитывать и прорабатывать всем участникам образовательного процесса, поскольку на мой взгляд, пространство храма – место удивительное, сакральное, полно смыслов, красоты, искусства и содержит в себе информацию о многих социальных, исторических, культурологических процессах нашей жизни. В храме ребенок, подросток или юноша одновременно находится в пространстве реально существующего церковного сооружения и в вечном мире Божественной Истины. Через систему архитектурно-художественных образов он проникает в прошлое (сюжеты Священной истории). Устремляется в

Воспитываем поколение 21 века

будущее (изобразительные образы Апокалипсиса), оценивает настоящее с позиции вечных, непреходящих ценностей и, соотнося их с личными жизненными интересами, конструирует свою аксиологическую картину мира.

У религиозной экскурсии есть свои особенности и методика ее подготовки. Необходимо учитывать, что на экскурсии по памятникам церковной архитектуры Русской Православной Церкви приходят не только учащиеся из верующих православных семей, но и те, кто совсем далек от знаний о Боге и о православной вере. В связи с этим перед православным экскурсоводом стоит задача деликатно, не оскорбляя чувств экскурсантов, повествуя об архитектурных и художественных памятниках, использовать уникальную возможность такого общения для правдивого и красочного рассказа о святынях, традициях и обрядах Православной Церкви, о святых и подвижниках, которые сыграли



большую роль в сохранении веры и государства в различные исторические периоды.

Православный храм в своей архитектуре, в своих настенных росписях, в своей истории, воспевае лучшие человеческие качества:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Что в свою очередь позволяет достичь много задач, определяемых, курсами ОРКСЭ И ОДНКНР, например, такими

как:

- становление компетенций межкультурного взаимодействия;



- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре.

В нынешнее время особенно настоятельно чувствуется нужда во всестороннем изучении нашего прошлого, и наша задача показать позитивное влияние Русской Православной Церкви на судьбу России, тем самым сформировав у учащихся верное понимание неразрывности связи истории страны с православной верой народа. Православный храм в своей архитектуре, в своих настенных росписях, в своей истории, воспевае лучшие человеческие качества.

В Красносельском благочинии, разработан Совместный План учебно-воспитательной и организационно-методической работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся Отдела образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга и Красно-



сельского благочиния Санкт-Петербургской епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), который пересматривается, дополня-

ется и подписывается вновь на каждый учебный год.

К плану разработано приложение взаимодействия храмов благочиния и ОУ Красносельского района. В этом приложении можно выбрать наиболее удобный по расположению в ОУ храм, связаться с настоятелем и договориться о совместных формах работы. В том числе, одной из таких форм, являются экскурсии по храмам благочиния.

За последние годы возрастает интерес к экскурсиям по храмам благочиния. Из года в год мы наблюдаем количественный рост посещения учащимися храмов благочиния, особенно в праздники Рождества Христова, Пасха, Сретение Господне.

По итогам экскурсий, храмы получают теплые, душевные отзывы от детей, родителей и педагогов, поскольку участники экскурсий, не только получают знания, учатся чему-то новому, но и встречают добродушный прием,



который им оказывают служители церкви.

В Красносельском благочинии, стараются показать позитивное влияние Русской Православной Церкви на историю, культуру и судьбу России, представители духовенства готовы с помощью экскурсионной формой знакомить детей с традиционными православными праздниками, с историческими личностями, оказавшими наибольшее влияние на ход развития Российской истории. Русская Православная Церковь – содержит в себе огромный потенциал воспитательно-образовательной деятельности.

Хваткова Э. Р., методист ИМЦ

КАДЕТСКОЕ ВОСПИТАНИЕ. ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ

События, происходящие в обществе в последние десятилетия, все большее внимание обращают на вопросы воспитания. Одна из основных задач определенной в Национальном проекте «Образование» это «Создание условий для воспитания гармонично развитой, социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций». Решение этой задачи возло-



жено на социальные институты. Я вижу решение этой задачи в развитии кадетского воспитания. Кадеты – уникальный российский феномен, который, обладает высокой воспитательной эффективностью и выраженным социальным характером. Военные знания в нем опираются на прочный общеобразовательный фундамент. Сегодня кадетское образование насчитывает почти три сотни лет: от Школы математических и навигацких наук, Инженерной и Артиллерийской школ, Морской академии эпохи Петра Великого и Анны Иоанновны до современных кадетских классов.

Кадетское образование выковывает будущее могучее России. Оно спасает от влияния улицы, обеспечивает образование по новейшим технологиям и программам, способствует всестороннему развитию. Сегодня Кадетские корпуса создаются разными ведомствами - Министерствами обороны, Образования, Чрезвычайных ситуаций, Внутренних дел, Федеральной пограничной службой, Казакам. Особую социально-культурную значимость кадетское воспитание приобретает в Санкт-Петербурге – городе морской славы, где сформировался целый кластер учреждений военного, среднего профессионального и высшего образования. Дополняют это многообразие различные формы организации учащихся: в общеобразовательных

школах морские кадетские классы, в системе дополнительного образования – клубы и ассоциации. сегодняшний день порядка 25 школ города успешно реализуют эту практику.

С 1 сентября 2008 года в школе №290 был создан первый класс морской направленности. С 2019 классы стали иметь статус кадетские. У кадет – школа полного дня. Для реализации образовательных задач в школе разработан индивидуальный учебный план второй половины дня. После общеобразовательных дисциплин, в системе дополнительного образования ребята изучают морское дело, хореографию, английский язык, как разговорный, рукопашный бой, историю города, занимаются в объединениях маринистики и декоративно-прикладного творчества. План воспитательной работы содержит



большое количество патриотических мероприятий, посещение музеев и выставок, встречи с ветеранами, уроки мужества, участие в балах. Участвуют в соревнованиях городского и всероссийского уровня, в конкурсах морской тематики, в которых становятся победителями и занимают призовые места. Школа инициирует и организует региональные соревнования для учащихся морских классов города, проводит мастер-классы и конференции для педагогов. По окончании 9 класса 90% учащихся школы поступают в гражданские морские учебные заведения. А значит это деятельность направлена и на раннюю профориентацию. Однако выбор в пользу военных профессий,

делает не большой процент детей, тем самым доказывает, что кадетское образование нацелено не только на военную ориентацию учащихся, но и на их личностное развитие. Кадетское воспитание охватывает весь спектр направленностей дополнительного образования в традициях «дворянского» обучения. Хотелось бы отметить, что Отличительной чертой кадетов является специальная форма, которая также



воспитывает, дисциплинирует.

Комплексный характер образовательного процесса в кадетских классах, требует комплексного подхода к решению его актуальных проблем, которые сегодня ставит нам общество. Это вопросы гражданско-патриотического воспитания, психологической и физической подготовки учащихся. Все реализуемые в рамках кадетского воспитания направления деятельности лежат в основе плана Стратегии развития воспитания в Российской Федерации и способствуют формированию выпускника, гражданина страны, человека, занимающего активную жизненную позицию, выбирающего истинные духовные ценности, знающего путь к цели.

В завершение хочу сказать, что кадетское образование может стать «визитной карточкой» Санкт-Петербурга как столицы дополнительного образования. И решать задачи воспитания.

*Москаленко К. С., педагог
дополнительного образования
школы № 290*

ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА В XXI ВЕКЕ – ПРОБЛЕМЫ, РЕАЛИИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из основных задач современной школы. Особенно это актуально сейчас, когда меняется Отечество, его границы, когда идёт давление извне, часто необоснованно преуменьшающее заслуги и значение России на мировой арене, когда у многих псевдоисториков есть желание переписывать первоисточники, искажая неоспоримые факты.

Задача педагогов воспитывать у учащихся правильную социальную и гражданскую позиции, нравственную чуткость, уважение к предкам, любовь к Родине, народу, традициям своей страны. В формировании таких качеств личности учащегося огромную роль играет система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, разработанная и реализуемая в нашей школе № 217. Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Такой подход отражает важнейшую особенность воспитания – направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Большие возможности для этого даёт применение в воспитании патриотизма музейной педагогики. Деятельность учащихся в школьном музее направлена на удовлетворение познавательных потребностей, на целый ряд аспектов развития личности: самоутверждение, самоуважение, самоактуализацию. Школьный музей существенно отличается от традиционных музейных учреждений. Это музей особого типа, он является, во-первых, образовательным музеем, где задачи обучения и воспитания, в том числе во внеурочное время, имеют решающее значение, и, во-вторых, адресным музеем, для которого приоритетной является детская аудитория. Школьный музей обеспечивает связь времен, «включая» в образовательный процесс ушедшие поколения. Почему вдруг возникла мысль открыть в школе экспозицию, посвящённую войне? Ответ предельно прост. На одном из уроков истории прозвучал вопрос: «Кто такие блокадники?». Как

каждый клочок земли хранят память о героическом прошлом, ученик седьмого класса мог спросить такое? И школьный музейная экспозиция стала центром патриотического воспитания, включая в себя целый блок мероприятий: уроки Мужества; уроки – экскурсии; встречи с ветеранами и интересными людьми; самореализация активистов музея через участие в конкурсах разного уровня.



В 2020 году – музей отметил свой 15-летний юбилей. Подарком к юбилею стала генеральная реконструкция помещения и экспозиции. Экспозиция не статична, она постоянно пополняется новыми экспонатами, одни остаются на долгие годы загадками, например, фотографии солдат, сделанные в полевых условиях, а есть экспонаты, которые сразу «приходят» в музей уже со своей историей: губная гармошка, которую принёс с войны советский солдат Яковлев Василий Борисович, личные



вещи старшего лейтенанта Алексева Николая Алексеевича, переданные

музею его сыном – Николаем Николаевичем, после присвоения школе имени его отца, письма Иткина Бориса Ильича, швейная машинка 1896 года, которая пережила период блокады в семье Анны Нечаевой.

В апреле 2021 года в Администрации района в торжественной обстановке директору школы Светлане Николаевне Калиберда была вручена медаль «75 лет Великой Победе», которой за активную деятельность по воспитанию патриотизма, любви к своей малой Родине, за высокие результаты и достижения юных музейщиков по итогам районных и городских конкурсов и проектов был награжден музей «Десант памяти. Лиговский рубеж». На базе музея работает кружок «Музейное дело». В основе деятельности кружка лежит поиск, систематизация и оформление материалов по истории города, района Лигово – Урицк, а также материалов, связанных с историей Великой Отечественной войны. За 20 лет работы активисты школьного музея становились победителями и призерами Всероссийских, региональных и районных конкурсов и НПК школьников. Наиболее значимой стала победа Чмиленко Богдана во Всероссийском конкурсе «Большая Перемена», где Богдан стал абсолютным победителем вызова «Помним», посвященного Великой Отечественной войне.

Музей принимает участие в значимых городских мероприятиях: 5 лет экспонаты музея выставляются в Музейно-выставочном центре «Россия – Моя история» в рамках Проекта «Расскажи мне о войне». В 2024 году активисты музея приняли участие в Фестивале «Школьные музеи родному городу», проходившем в Музее мостов, филиале Центрального музея железнодорожного транспорта, где в течение месяца проводили экскурсии для посетителей ЦМЖТ. В музейной экспозиции ведётся большая экскурсионно – просветительская работа. Ежегодно мы проводим экскурсии для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района. В штате музея работают юные экскурсоводы, победители и дипломанты

Воспитываем поколение 21 века

Региональных и районных конкурсов экскурсоводов: Дидура Варвара, Копьев Кирилл, Тихомиров Андрей и Скиндер Дмитрий.



Совет музея тесно сотрудничает с ПМК «Лигово», ПМК «Непокоренный рубеж», МС МО УРИЦК, Советом ветеранов № 3. В рамках сетевого взаимодействия

школьный музей обменивается опытом с Музеем боевой и трудовой славы ГУО «Средняя школа №44 имени Н.А. Лебедева» г. Гомеля Республики Беларусь.

На современном этапе музей является не только образовательной единицей школы. Сегодня, ребята входящие в Совет музея, принимают активное участие в волонтерской деятельности. На базе музея изготавливаются окопные свечи, сухой армейский душ, солдатские обереги, которые передаются на СВО. Такая занятость, ощущение нужности того, что делают ребята, однозначно воспитывают их достойными членами нашего общества.

Наш музей — это неоспоримая помощь в достижении цели патриотического воспитания, помогающая педагогу

формировать у обучающихся высокое патриотическое сознание, верность Отчеству, готовность к выполнению гражданско – патриотического долга.



Прийменко Е. В., заведующий ОДОД, руководитель школьного музея школы № 217

ТАЛАНТ РОЖДАЕТСЯ В СЕМЬЕ!

Система дополнительного образования играет огромную роль в воспитании и развитии успешной личности ребенка. Дополнительное образование дает ребенку возможность развивать творческие способности, социализироваться, приобрести дополнительные знания, навыки умения, возможно даже выбрать свою будущую профессию. Несмотря на все плюсы дополнительного образования, без тесного взаимодействия педагога и семьи, без активного участия, заинтересованности и поддержки родителей, невозможно воспитание в ребенке успешной личности.

Система воспитательной работы с родителями, созданная в детском образовательном цирковом коллективе «БЭМС», позволяет каждому ребенку раскрыть сильные стороны своего таланта, будь то яркое выступление, умение собраться и взять ответственность на себя. В коллективе сложились свои традиции, правила, которые способствуют не только профессиональному росту юных артистов, но и помогают педагогам выстроить эффективную систему работы с родителями. Данная система работы позволяет каждому родителю и ребенку лучше узнать друг друга, семье объединиться общими интересами, проживать день за днем «ситуацию успеха», которая важна не только в становлении личности ребенка, но и в повседневной жизни каждого из нас.

Работа с родителями выстроена в системе, которую можно разделить на четыре блока:

I «Интерактивная диагностика» - каждый год коллектив пополняется новыми участниками, а значит и родителями. Анкетирование, диагностика, тестирование, индивидуальные беседы и консультации, родительские собрания, оформление наглядных информационных стендов, все это помогает больше



и глубже узнать о новых членах коллектива, в дальнейшем проще налаживать



педагогический контакт;

II «Просветительская работа» - уста-

навливать теплые неформальные отношения между педагогом и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми, помогают такие формы работы как: «Дни открытых дверей», «Открытые занятия», «Дни совместного отдыха». «Кулинарные конкурсы», «Викторины», что повышает интерес родителей к занятиям их детей.

Уже много лет в коллективе проводится традиционный ежегодный праздник «Папа, мама, Я - спортивная семья!», приняв участие в котором, «новенькие» родители потом сами предлагают свою помощь при организации подобных мероприятий. В коллективе существуют зимние и летние досуговые мероприятия, ставшие уже своеобразными традициями, которых дети и родители ждут с радостью. Зимой - традиционное катание на горках в парке после тренировок или в выходные дни, а также на коньках, а летом - выезд за город и в летний оздоровительный лагерь. Такие формы сотрудничества с семьей и родителями эффективны, так как педагоги уделяют внимание именно педагогическому содержанию мероприятию, а не сводят все общение с родителями в неформальное.

Коллектив часто выступает на различных площадках Санкт-Петербурга и в других городах нашей Родины, здесь без помощи родителей не обойтись. В поездках на конкурсы и фестивали именно родители являются активными

Воспитываем поколение 21 века



участниками и помощниками в транспортировке, погрузке-разгрузке реквизита, организацией быта.

III «Информационная работа» - в современной работе педагога коллектива активно используют в работе с родителями и интернет ресурсы: ведение интернет-каналов Telegram, ВКонтакте, WhatsApp, Viber, наглядная информация в виде распечаток. На сайте Дома Детского творчества есть страничка, посвященная цирковому коллективу «БЭМС», где размещена информация о расписании, программе, контактах педагогов для оперативной связи, что позволяет наглядно и оперативно донести информацию до родителей, напомнить важные моменты, получить обратную связь.

IV «Гражданско-общественная работа» - включает в себя создание «Родительского комитета», где решаются совместные дела такие как пошив костюмов, создание реквизита, заказ билетов на предстоящие поездки и



многие другие. Так как родители часто сопровождают детей на выступлениях и конкурсах, то стараются быть полезными во всем! Поэтому педагогами Демковой Светланой Николаевной и Череповой Татьяной Николаевной в коллективе проводятся мастер-классы для мам по сценическому гриму и сценической причёске, что впоследствии очень помогает и выручает участников коллектива в концертной деятельности.

Отрадно, что в коллективе очень много активных пап, которые являются незаменимыми помощниками не только в создании, ремонте, перевозке реквизита, но и в организации досуга, сопровождением детей в поездках. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями дает значимые результаты. В цирковом коллективе «БЭМС» родители - активные участники всех дел. Они относятся к своему ребенку как к равному, понимают, что недопустимо его сравнивать с другими детьми.

Проявляют интерес и всегда готовы к эмоциональной поддержке во время конкурсов не только своего ребенка, но любого другого ребенка в коллективе. Проживая день за днем ситуацию успеха детей, осознавая их личный рост, родители тоже меняются. Большинство из них понимают, насколько важно личное участие семьи для развития их собственного ребенка. Именно ребенок первым оценит то внимание, которое дарит родитель ему и коллективу, то, что вкладывают в него совместно педагог и семья.

Талант рождается в семье! Наличие общих интересов и совместной деятельности укрепляет семью и семейные ценности, традиции, оптимально влияют на творческое развитие личности ребенка!

Анисимова Л. М., заведующий художественным отделом ДДТ Красносельского района

ДОСТИЖЕНИЯ И УСПЕХИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КРАСНОСЕЛЬСКОГО РАЙОНА НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЫ N 203

Система школьного образования в Санкт-Петербурге представляет собой высокоорганизованную структуру, сочетающую в себе традиционные методы преподавания и инновационные подходы к обучению.

Развитие системы образования является приоритетом для администрации Красносельского района. Большое внимание уделяется развитию инженерного образования. Так в прошлом учебном году в школе открылся инженерно-технологический класс, оборудованный 3D принтером. Развивая инженерно-технологическую направленность, образовательное учреждение

становится многопрофильной школой. К уже существующему естественно-на-



учному профилю добавляется инже-

нерно-технологический. Инженерные классы – это новый формат обучения в образовательной организации. Это не только углубленное изучение таких дисциплин, как физика, математика, информатика, но и обучение по дополнительным образовательным программам и внеурочной деятельности под присмотром специалистов. Обучающиеся нашей школы стали участниками проекта «Код будущего». Этот проект, организованный Министерством цифрового развития России в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая

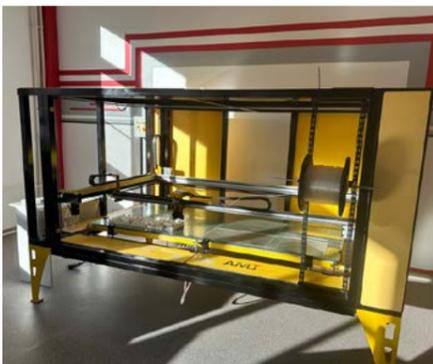
Воспитываем поколение 21 века

экономика». В рамках проекта школьники изучали современные языки программирования. Важность технического образования возрастает в связи с развитием технологий и изменением рынка труда. Именно развитие этого профиля образования является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и имеет большое значение для будущего общества.

Четвертый год просторная, уютная, светлая школа №203, каждое утро встречает и принимает учеников. В школе обучается 2000 человек. Образовательная деятельность в школе № 203 направлена на всестороннее развитие личности школьника. Огромную роль в этом играет материально-техническая база школы. В учебном заведении созданы все условия, обеспечивающие вовлечение каждого участника образовательного процесса в деятельность учреждения. Оборудована современная медиатека, оснащенная компьютерами для работы и поиска информации. Каждый учебный класс оборудован интерактивной панелью, имеется вся необходимая оргтехника. В школе работают кружки робототехники, иностранных языков, программирования, кулинарного искусства, разнообразные спортивные секции. Созданы такие лаборатории как: лаборатория физиологии и человеко-машинного взаимодействия; космических снимков и непространственных данных; интеллектуальные энергетические системы; по изучению основ искусственного интеллекта; по изучению основ компьютерного зрения; по изучению основ робототехники; юного мультипликатора.

Обеспечение полноценным питанием в детских садах и школах – наиболее актуальная проблема сохранения здоровья подрастающего поколения, с решением которой школа № 203 успешно справляется. Подтверждением этого является победа в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая – 2023», что дало право нашей школе представлять Санкт-Петербург в федеральном туре конкурса, по итогам которого школа №203 заняла третье место в номинации «Лучшая школьная столовая города – миллионника» и второе место в рейтинге школ-победителей Всероссийского конкурса по организации общественного (родительского) контроля школьного питания.

В 2023-2024 учебном году успешно реализован проект с Центром Опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Обучающиеся 9-10-х классов школы получили удостоверения медицинских сестер по уходу за больными. В 2024-2025 учебном году реализация проекта



продолжается. Также на базе колледжа «Электроники и приборостроения» реализуется региональный проект «Моя первая профессия», учащиеся 10-х классов проходят обучение по программе «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов».

В 2024-2025 учебном году в школе планируется запуск программы по обучению пилотированию БВС (беспилотных воздушных средств) в виртуальной реальности. Симулятор пилотирования дронов – это уникальная возможность для учащихся получить ценный опыт управления беспилотными летательными аппаратами без риска повредить устройство. Этот инструмент позволяет детям практиковаться в безопасной виртуальной среде, где они могут управлять дроном, изучать основы аэродинамики, навигации. Освоив данную программу, обучающиеся могут решать такие актуальные в современном мире задачи как доставка грузов, аэрофотосъемка, контроль территорий, дорог, линий электропередач, газо- и нефтепроводов, обработка сельхозугодий.

В нашей школе на регулярной основе проводятся различные районные мероприятия, так трижды школа была площадкой для районного этапа интеллектуальной викторины «Твой выбор» среди учащихся 10-11 классов образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга, 9 февраля 2024 года в нашей школе прошла Торжественная церемония награждения

победителей и призеров районных конкурсов педагогического мастерства «Педагогический бал», дважды в школе проходила районная профориентационная деловая игра «Мой выбор» для старшеклассников образовательных учреждений Красносельского района, 7 апреля 2024 года на базе школы прошел Просветительский марафон мастер-классов «Здоровый педагог» организатором которого являлся Центр опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга, также наша школа являлась площадкой проведения Районного семинара-практикума «Проектная деятельность, как средство формирования познавательной активности младших школьников» и много других интересных, познавательных мероприятий.

В течение года был проведен ряд школьных событий, в которых приняли участие родители учащихся, с целью привлечения их к организации совместных воспитательных мероприятий, это ежегодный фестиваль мировых культур «Вокруг света», традиционные музыкально-литературные композиции, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда и Дню Победы, новогодние мероприятия (спектакли, концерты). 19 декабря 2024 года в школе прошла, ставшая уже традиционной, новогодняя благотворительная ярмарка, собранные средства в сумме 132 856 рублей перечислены на счет Благотворительного фонда Константина Хабенского.

В школе на постоянной основе проводится профориентационная работа, которая является одной из главных направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. Заключены договоры о совместных профориентационных мероприятиях с ведущими вузами города (ФГБОУ ВО СПб государственный педиатрический медицинский университет Минздрава России, «Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов», ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский морской технический университет», РАНХиГС, ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», Национальный государственный университет физической культуры,

Воспитываем поколение 21 века

спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Университет ИТМО, Санкт-Петербургский Государственный Химико-фармацевтический университет, Российский государственный университет им. А.И. Герцена).

С 2025 году школа откроет двери

второго корпуса, в котором созданы все условия для обучения в классах инженерно-технологического, химико-биологического и социально-экономического профилей с оборудованными лабораториями, мастерскими и медицинской. Помимо этого, в здании школы

предусмотрены три спортивных зала, уютный актовый зал, два бассейна, а также четыре уличных корта для занятия большим теннисом.

Карягин С.Н.,
директор школы №203

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ

1983 – в Красносельском районе Санкт-Петербурга по адресу проспект Кузнецова, дом 25, корпус 2, открылась новая школа №271.

1991 – средняя школа №271 получает статус школы с углублённым изучением французского языка.

1996 – средняя школа №271 получает статус гимназии, и статус опытно-экспериментальной площадки, учреждения повышенного образовательного уровня. Это признание заслуг администрации, педагогов, учеников и родителей в развитии гуманитарного образования.

1997 – в гимназии организован общешкольный фестиваль «Серебряный ключ», который дал широкую возможность развитию детского творчества.



2008 – создание отделения дополнительного образования детей (ОДОД).

2010 – открыл двери своих залов и пригласил всех желающих школьный спортивный клуб «Марлин».

2011 – открытие бассейна гимназии, спортивного комплекса, который полностью оборудован для проведения учебных занятий.

2011 – гимназии присвоено имя Героя Советского Союза Павла Ивановича Федулова.

2013 – в гимназии торжественно открыт музей «Встречи. События. Судьбы».

2019 – гимназия приступила к реализации новой программы развития

«Современная гимназия: конкурентоспособный выпускник»

Современная гимназия

В настоящий момент в гимназии в 58 классах обучаются 1674 учащихся. Функционируют отделение дополнительного образования детей, школьный спортивный клуб «Марлин», школьный музей «Встречи. События. Судьбы». ОДОД принимает 1774 воспитанников по различным направлениям.

По итогам рейтинга портала «Петербургское образование» за 2019/2020 учебный год гимназия вошла в группу лидеров из шести образовательных организаций, неоднократно входила в перечень 500 лучших образовательных организаций России. В 2023 году гимназия вошла в топ-25 лучших школ Санкт-Петербурга по результативности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По итогам четырех учебных годов (с 2020 по 2024) гимназия занимает передовые позиции в рейтинге образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга, награждена в номинации «За стабильность и качество».

На протяжении многих лет гимназия также является лидером инновационной деятельности Красносельского района и Санкт-Петербурга. В 2022 году «Учебно-методический комплекс «Учебный предмет «Индивидуальный проект» в современной школе» стал дипломантом городского конкурса результатов инновационной деятельности «Сильные решения» и отмечен дипломом оргкомитета конкурса за большой вклад в развитие инновационных процессов в системе образования Санкт-Петербурга. В 2023 году гимназия получила диплом Лауреата Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров - 2023» в номинации «Лучшая инновационная общеобразовательная организация». С 2022 года гимназия продолжает работу как Центр инновационного педагогиче-



ского поиска по теме «Формирование основ функциональной грамотности в реализации идей современного образования». В 2023/2024 учебном году гимназия представила опыт инновационной деятельности в качестве Региональной стажировочной площадки по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов по развитию функциональной грамотности: теоретические и методические аспекты организации учебной проектно-исследовательской деятельности».

Одним из приоритетных направлений развития творческого потенциала учащихся является проектная и исследовательская деятельность учащихся, которая предполагает выход за пределы школьных учебников и школьной программы, знакомит с элементами научного исследования. Более 20 лет учащиеся гимназии занимаются проектно-исследовательской деятельностью, они становятся призерами и



Воспитываем поколение 21 века

победителями конкурсов исследовательских работ.

В гимназии развивается и профильное обучение. В 10-11 классах оно идёт по четырем профилям: гуманитарному, естественно-научному, социально-экономическому и технологическому. Гимназия сохраняет ведущую позицию в рейтинге лучших школ города по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России.

В 2023 году проект «Инженерно-технологический кластер «Технолайн-271» стал победителем конкурсного отбора на получение Гранта. Суть проекта заключается в реализации модели организации образовательного процесса в предпрофильном 9 классе и профильных 10-11 классах, предус-

матривающих внедрение технологического образования.

Прошлое – Настоящее - Будущее

На протяжении многих лет работы здесь уделяется особое внимание патриотическому воспитанию детей. Ещё в начале 2000-х годов сложилась система работы, направленная на восстановление истории семьи, создание семейных летописей. На сегодняшний день выпущено уже четыре тома сборника «Моя семья в истории страны». В апреле 2024 проект «Моя семья в истории страны» был отмечен Дипломом лауреата Всероссийского конкурса проектов и программ по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи «Гражданин и Патриот России-2024» на VI Всерос-

сийском педагогическом съезде «Моя страна».

В июне 2024 года при поддержке Министерства обороны и Фонда президентских грантов Российской Федерации, поисковый отряд гимназии «Федуловцы» вошёл в подразделение военного патриотического общества «Звезда» и заступил на «Вахту памяти», а в январе 2025 года был официально зарегистрирован как военно-патриотический поисковый клуб «Федуловцы».

*Сурыгина Е.А., директор;
Сушанская Е.В.,
заместитель директора по ВР;
Стацунова В.М.,
методист гимназии № 271*



но и свое понимание предмета, его смысл и прикладную значимость. Для нее очень важно научить детей разным математическим хитростям, сделать так, чтобы было интересно. Уроки Ирины Львовны отличаются высокой

плотностью, строгой дисциплиной, кропотливой работой над разгадками самых сложных задач. Ребята знают, учитель всегда поможет, подскажет, если возникают трудности, не считаясь со временем или состоянием здоровья.

Но в то же время знают, что и спрашивать она будет со всей строгостью. Лысенина И.Л. в нашем лицее сделала 4 полных выпуска. Среди бывших учеников Ирины Львовны много кандидатов наук, связанных с математикой и физикой. Есть кандидат исторических наук, есть и преподаватели математики. Всех ее выпускников отличает активная жизненная позиция, любовь к лицу и желание хоть на минутку заглянуть к учителю и поговорить.

Она настоящий профессионал своего дела с богатым арсеналом педагогических инструментов, всегда идет в ногу со временем. Постоянно совершенствуясь как учитель, внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии. И при этом активно делится своим опытом с коллегами из других школ района,



женный авторитет не только в своей школе, но и на уровне района. Более 20 лет она участвовала в работе районного клуба учителей математики «Диалог». Все учителя нашего лицея помнят яркие, искрометные выступления юбиляра на школьных капутниках. Её профессиональное кредо – знания, оптимизм и вера в важность дела. Любое взаимодействие с этим педагогом – это урок жизненной мудрости и мастер-класс профессионала высокого уровня.

Уважаемая Ирина Львовна, от всей души поздравляем Вас с юбилейным годом! Пускай подарит этот юбилей много радости и больше ярких дней! Улыбайтесь почаще, чтоб на сердце было ярче, чтоб была здорова, полна сил, любима мужем, сыновьями и внуками. Чтобы не знала недостатка, огорчений и печали. Чтобы друзья с улыбкой всегда встречали Вас, а работа приносила радость! С юбилеем!

*Рысбаева С. Н., учитель русского языка и литературы
и педагогический коллектив
лицея №395;
Векслер Е. В., методист ИМЦ*

Событие

ОТ СЕРДЦА К СЕРДЦУ: ПУТЬ НАСТОЯЩЕГО ПЕДАГОГА

В Красносельском районе много талантливых учителей, и сегодня особо хочется рассказать об одном из них.

11 марта свой юбилей отметила Ирина Львовна Лысенина, учитель математики лицея №395, в котором она работает 34-ый год, а ее общий педагогический стаж составляет 47 лет. Человек она скромный, о себе рассказывать не любит. Но за нее это с удовольствием сделаем мы, ее коллеги и друзья.

Ирины Львовны закончила школу № 277. Выбор профессионального пути не был долгим. Решающую роль в выборе профессионального пути Ирины Львовны сыграли Гордеева Н. С., учитель математики, и Стальнова Н.В., учитель английского языка. Именно они поддерживали интерес к предмету, своим профессионализмом и чуткостью, добротой побуждали задуматься о профессии учителя. В годы школьной учебы начал проявляться и характер девушки, ее активная жизненная позиция. Она была комсоргом класса, заместителем секретаря комсомольской организации школы, позднее работала старшей пионервожатой в школе №254 Кировского района. В 1973 году Ирина, молодая девушка, поступила в Педагогический институт им. А.И. Герцена на математический факультет (отделение преподавание математики



на французском языке). В 1977 году в судьбе Ирины Львовны произошло знаменательное событие: она вышла замуж за молодого офицера, окончившего Высшее военно-морское училище подводного плавания имени Ленинского Комсомола, которого по распределению отправили на Камчатку в далекий военный городок. 9 лет Ирина Львовна проработала на Камчатке в школе №2 учителем математики. С теплотой вспоминает она директора школы. Это была хорошая школа жизни, именно там произошло станов-

ление учителя.

В 1990 году семья Лысениных вернулась в Санкт – Петербург. Сыновья выросли, женились. Сейчас у Ирины Львовны уже 7 внуков. Хочется отметить, что со всеми невестками у нее теплые, доверительные отношения. Все зовут ее мамой. А внуков она просто обожает! Муж - первый помощник и друг. А Максим продолжил педагогическую династию и преподает в Колледже Вейдера.

В лицее № 395 Ирина Львовна работает с 1991 года, имеет высшую квалификационную категорию, награждена почетной грамотой Минобрнауки Российской Федерации, знаком «Почетный работник общего образования РФ», победитель конкурса «Лучший учитель России-2008», методист кафедры. Ирина Львовна – творческий учитель, который дает глубокие и прочные знания своим ученикам. Она умеет правильно сопоставить целостную структуру современного урока, определить развивающие задачи, исходя из подготовки учащихся и возможностей учебного материала. Она является тем учителем, о котором мечтает каждый ученик. Математика изучается на одном дыхании. Ирина Львовна вкладывает в умы своих учеников не просто содержание учебников, правила и формулы,



выступая на семинарах и давая мастер-классы. Профессиональный подход к делу, активная жизненная позиция, требовательность в работе, и, в первую очередь, к себе, доброе отношение к людям создали Ирине Львовне заслу-

плотностью, строгой дисциплиной, кропотливой работой над разгадками самых сложных задач. Ребята знают, учитель всегда поможет, подскажет, если возникают трудности, не считаясь со временем или состоянием здоровья.

XV ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ В КРАСНОСЕЛЬСКОМ РАЙОНЕ – 2025



Газета «Школьное обозрение», выпуск 5(43), апрель 2025 года. Тираж: 999 экз. Распространяется бесплатно

Редакционный совет:

Сенкевич Т.А.(председатель), Кондрашкова Л.К.(редактор),
Бердышева А.В. (технический редактор), Модулина О.Б.

ГБУ ИМЦ Красносельского района
Санкт – Петербурга, Адрес: 198259, Санкт- Петербург,
ул. Пограничника Гарькавого д.36 кор 6, литер А.
т. 730-01-11, сайт: imc.edu.ru