

**Анализ реализации программы развития
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) является учреждением дополнительного профессионального образования педагогов. Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. В соответствии с Уставом предметом деятельности ИМЦ являются реализация дополнительных профессиональных программ и организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования.

Миссия ИМЦ: создание условий для опережающей подготовки педагогов и руководителей образовательных организаций к решению профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности и содействие процессам развития районной системы образования.

Программа развития ИМЦ направлена на поступательное развитие организации дополнительного профессионального образования районного уровня с целью выстраивания открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

В течение 2020-2024 годов для реализации указанной цели административная команда и коллектив ИМЦ работают над решением следующих задач:

1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования.
2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.
4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
5. Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

В 2021 году продолжена работа в рамках практического этапа, который предполагает реализацию разработанных проектов, направленных на развитие дополнительного профессионального образования и методической деятельности в районной системе образования. Работа велась параллельно по пяти проектам: «Цифровая трансформация», «Персонализация образования», «Лаборатория качества», «Наставник» и «Продвижение».

Проект «Цифровая трансформация»

Цель реализации проекта – разработать и реализовать комплекс мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития.

Самооценка степени достижения планируемых результатов представлена в таблице по 10-балльной шкале.

№	Ожидаемый к 2024 году результат	Самооценка	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
1.	В ИМЦ выстроена открытая цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района.	10	10
2.	Ежегодно осуществляется обновление электронного образовательного контента для педагогических работников (не менее 10 образовательных модулей).	4	5
3.	Ресурсы открытой цифровой образовательной среды ИМЦ востребованы работниками районной системы образования для профессионального и личностного развития.	3	3
4.	Разработана и реализована программа постоянно действующего семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения».	0	3
5.	Административные команды образовательных организаций (не менее 50 % общеобразовательных организаций, не менее 30 % организаций дополнительного образования и не менее 20 % дошкольных образовательных организаций) прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды ОУ.	8	8
6.	Разработано и ежегодно реализуются не менее 5 программ формального и не менее 5 программ неформального образования педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	5	6
7.	Педагоги образовательных организаций (не менее 50 % педагогов из общеобразовательных организаций, не менее 30 % педагогов организаций дополнительного образования и не менее 20 % педагогов ДОУ) повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов.	3	4
8.	Разработаны и внедрены в работу методистов и преподавателей механизмы информационно-методического сопровождения педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	2	3
9.	Обеспечено сопровождение инновационных команд, реализующих проекты по вопросам цифровизации образования.	5	5

По результатам самооценки можно сделать вывод, что в течение 2021 года сделаны конкретные шаги по реализации проекта «Цифровая трансформация», но стоит обратить особое внимание на непрерывное обогащение ресурсов открытой цифровой образовательной среды ИМЦ, которые будут востребованы работниками районной системы образования для профессионального и личностного развития. Вторым вектором приложения усилий должна стать целенаправленная работа с педагогическими и руководящими кадрами по внедрению новых цифровых инструментов в практику.

Проанализируем решение каждой из задач проекта «Цифровая трансформация». В ходе ответов на вопросы: «Что сделано для решения конкретной задачи?» и «Что предстоит сделать в ближайшие годы?».

Задача	Что сделано	Что предстоит сделать
1. Разработать модель открытой цифровой образовательной среды ИМЦ, позволяющей удовлетворять разнообразные информационно-образовательные потребности педагогических работников, и обеспечить её обогащение в соответствии с актуальным и потенциальным запросом педагогов и руководителей образовательных организаций района.	• Разработана, описана и представлена модель открытой цифровой образовательной среды ИМЦ. • Ведётся разработка и размещение электронного контента для педагогов (создана новая площадка – «Онлайн-альманах дошкольного детства»), • Развивается проект «Телешкола». В 2021 году размещено 175 уроков (2020 год – 162). • Активность посещения сайта ИМЦ: за 2021 год – 235 472 посещений сайта, за 2020 год – 263 605 посещений, за 2019 год – 242 117 посещений. • Сайт ИМЦ второй год подряд становится победителем Всероссийского рейтинга образовательных сайтов.	• Провести мониторинг востребованности ресурсов онлайн-платформы «Цифровые траектории». • Осуществлять непрерывное обогащение цифровой образовательной среды ИМЦ качественным контентом. • Организовать рекламу ресурсов цифровой образовательной среды ИМЦ для удовлетворения актуальных и потенциальных информационно-образовательных потребностей работников системы образования района.
2. Содействовать развитию профессиональной компетентности административных команд образовательных организаций по вопросам управления развитием цифровой среды образовательного учреждения.	• Обеспечено информационно-методическое сопровождение заместителей директоров по ИТ (созданы страницы на сайте, действует чат, позволяющий в режиме реального времени решать проблемные вопросы, проводятся совещания и семинары). • В 2021 году было организовано обучение и поддержка административных команд всех общеобразовательных организаций района работе с системой ВКС Mind («Астрософт»). Специалисты ИМЦ также активно использовали в своей работе возможности онлайн-сопровождения: всем специалистам созданы учетные записи, проведено обучение и осуществлялась постоянная техническая поддержка всех проводимых мероприятий.	• Продолжить проведение сетевого семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения». • Организовать методические мероприятия, направленные на развитие профессиональных компетенций руководителей по вопросам цифровизации.

	В настоящее время в связи с окончанием действия контракта с «Астрософтом» (31.05.2021) организовано сопровождение образовательных организаций района (ГБОУ, ДОУ, доп. образование) для использования федеральной платформы «Сферум». • Организована работа сетевого семинара «Управление развитием цифровой среды образовательного учреждения», на котором обсуждаются теоретические аспекты и методические особенности управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. В рамках сетевого семинара представлены модели цифровых образовательных сред лица № 590 и школы № 237.	
3. Способствовать осмысленному и обоснованному применению педагогическими работниками цифровых инструментов для решения профессиональных задач.	• В 2021 году разработаны и утверждены новые программы повышения квалификации педагогических работников: – «Активные цифровые учебные практики и переход к персонализированной модели обучения», – «Образовательное интернет-пространство педагога», – «Информационно-образовательная среда образовательной организации и ее интеграция с цифровой образовательной средой», – «Онлайн-сервисы для создания ЦОС», – «Цифровые технологии дополнительного образования детей». • Обновлены программы повышения квалификации педагогических работников: – «Технологии «смешанного обучения» в современной цифровой образовательной среде», – «Компьютерная обработка и анализ результатов оценочных процедур как ресурс управления качеством образования», – «Применение ИКТ для разработки дидактических материалов». • При реализации программ используются технологии командного обучения и социальное партнёрство при реализации	• Разработать краткосрочные ДПП (18-24 часа) по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов (акцент в работе на внедрение новых инструментов в практику). • Продолжить обучение педагогов по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов в рамках неформального образования. • Организовать работу районных методических объединений по внедрению современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы.

	Методисты проводят семинары по вопросам применения цифровых образовательных технологий.	
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогических и руководящих кадров районной системы образования по реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	- На конференции ИТНШ – 2021 (в рамках Форума) с проведены следующие семинары: «Модель управления развитием лица в контексте цифровой трансформации» (369); «Цифровая трансформация образования: новые вызовы — новые умения» (509); «Цифровая образовательная среда школы как инструмент формирования гармонично развитой, успешной личности» (549); «Переход на цифровизацию образовательного процесса в школе: опыт и перспективы» (375). - В проекте «Управление развитием образовательных отношений субъектов в начальной школе в условиях цифровизации» (ВШЭ, РФФИ) успешно принимают участие 7 школ района. - В проекте Сбербанка «Учись учиться» - 3 школы Красносельского района. - Традиционно проведены конкурс сайтов педагогов (35 педагогов) и секция ЦИО ГБУ ИМЦ Всероссийской конференции с международным участием «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития», в которой приняли участие 11 педагогов (подсекция «Информационные технологии в образовании») и 28 обучающихся. - Проведён первый Фестиваль учебных материалов (видеоуроков) педагогов в рамках проекта «Телешкола». Победителями в различных номинациях стали 15 педагогов и 3 образовательные организации (№№ 271, 505, 546).	- Инициировать разработку педагогических проектов, направленных на использование ресурсных возможностей цифровых технологий для решения педагогических задач. - Организовать мероприятия с целью демонстрации новых возможностей цифровых технологий для обучения и решения педагогических задач.

По каждой из задач проекта «Цифровая трансформация» специалистами ЦИО и методистами ИМЦ ведётся целенаправленная работа. Необходимо задуматься о её результативности и продуктивности, а именно:

– продолжить систематическую работу по обогащению электронного контента для онлайн-платформы «Цифровые траектории», который необходим потребителям – педагогам образовательных учреждений района, что определяет необходимость включения в индивидуальный план работы методистов перечень конкретных разрабатываемых информационно-образовательных ресурсов;

– включить в план работы методистов с педагогическими и руководящими кадрами по курируемому направлению деятельности мероприятия, на которых используются ресурсы онлайн-платформы «Цифровые траектории»;

– каждому работнику ИМЦ продумать цикл методических мероприятий, на которых демонстрируются возможности новых цифровых инструментов для решения педагогических задач.

Проект «Персонализация образования»

Цель реализации проекта – стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.

Самооценка степени достижения планируемых результатов представлена в таблице по 10-балльной шкале.

№	Ожидаемый к 2024 году результат	Самооценка	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
1.	В ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста	4	5
2.	Не менее 70 % образовательных организаций используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров	3	3
3.	Не менее 10 % педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ	2	3

По результатам самооценки можно сделать вывод, что в течение 2021 года сделаны первые шаги по реализации проекта «Персонализация образования», но стоит обратить особое внимание на работу с потребителем: индивидуальным (конкретным педагогом) и коллективным (группой педагогов, имеющих схожие потребности, или образовательным учреждением).

Проанализируем решение каждой из задач проекта «Персонализация образования». В ходе ответов на вопросы: «Что сделано для решения конкретной задачи?» и «Что предстоит сделать в ближайшие годы?».

Задача	Что сделано	Что предстоит сделать
1. Продолжить развитие образовательной среды ИМЦ,	Разработка электронного контента для слушателей курсов (традиционно Модулина О.Б., Серженко Н.М., в 2021 году к ним присоединились	Продолжить развитие образовательной среды ИМЦ, направленной на опережающее

направленной на опережающее профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы; позволяющей выстраивать и реализовывать педагогическим работникам индивидуальные образовательные маршруты.	Н.М. Дрижирук, Я.Ю. Инкина, Л.Э. Поздеева, С.Ю. Наборская). • Успешно реализуется проект «Телешкола», позволяющий обогащать электронный контент и стимулирующий педагогов-профессионалов к творческой самореализации Е.А. Симашова, А.П. Виноградова, Е.В. Векслер, С.А. Седова, Е.П. Айвазян и др.). • Продолжается наполнение электронного сервиса РАМПА электронным образовательным контентом (Е.Е. Кузнецова, О.Б. Модулина, С.Ю. Наборская, Г.И. Куцова, Н.Н. Нечаева, Н.М. Дрижирук). • Разработан механизм использования потенциала инновационных команд и успешно работающих педагогов (онлайн-воркшопы, стажировочные площадки, модульные семинары). • Определены ОУ, готовые стать стажировочными площадками для педагогических и руководящих кадров (ДОУ №№ 26, 33, 78; ОУ №№ 167, 262, 271, 383, 505, 509, 590, ДДТ). • В декабре 2021 года проведена распределённая конференция, участники которой могли выстроить индивидуальный маршрут профессионального развития на стажировочных площадках.	профессиональное развитие, высокую инновационную активность и рост творческой инициативы педагогов. • Обеспечить научно-методическое обеспечение слушателей курсов через разработку электронных образовательных модулей. • Апробировать механизмы использования ресурсов районных стажировочных площадок в ходе научно-методического сопровождения педагогов.
2. Разработать механизмы выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	• Разработана модель процедуры диагностики профессиональных дефицитов у педагогических работников. • Разработаны тестовые задания для определения профессиональных дефицитов в области ИКТ, предметных, психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций и «упакованы» в цифровую оболочку КИМы для педагогов ДОУ, учителей начальных классов, информатики, биологии, географии, истории, литературы, математики, обществознания, русского языка, физики, химии. • Проведено тестирование молодых педагогов, в котором приняли участие 92 человека. • Создана электронная запись на обучение по ДПП.	• Организовать электронную запись на обучение по ДПП. • Разработать и апробировать механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ (создать творческую группу). • Разработать и апробировать механизмы персонификации процессов обучения и методического сопровождения.

	• Разработана анкета слушателей курсов о качестве образовательных услуг. • Запущена процедура анкетирования слушателей курсов повышения квалификации о качестве образовательных услуг. Всего за 2021 год анкетирование прошли 305 слушателей курсов.	
3. Внедрить в практику работы сотрудников клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения педагогических работников для выстраивания и реализации индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.	• На педагогическом совете рассмотрен вопрос «Клиентоориентированные стратегии обучения и методического сопровождения». • Творческой группой в составе Т.А. Сенкевич, О.Б. Модулиной, Н.М. Дрижирук и С.Н. Марчук выявлены и описаны клиентоориентированные стратегии сопровождения педагогов на районном уровне.	• Организовать освоение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников. • Стимулировать опытно-практическую работу сотрудников ИМЦ по внедрению механизмов выстраивания и реализации педагогическими работниками индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.

Работа по проекту «Персонализация образования» находится на начальной стадии. К сожалению, пока нет чёткого понимания, каким образом обеспечить персонализацию обучения и методического сопровождения 7 тысяч педагогов района, не доработаны механизмы выстраивания индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, методистами ИМЦ не применяются клиентоориентированные стратегии.

В данной ситуации необходимо, прежде всего, организовать теоретические и разработческие семинары, в ходе которых целесообразно формировать у методистов ИМЦ ценностные установки на персонализацию профессионального развития педагога, создавать условия для освоения клиентоориентированных стратегий работы и внедрения в практику методического инструментария, позволяющего обеспечивать сопровождение педагогов при выстраивании индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста.

Проект «Лаборатория качества»

Цель реализации проекта – разработка и реализация комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.

Самооценка степени достижения планируемых результатов представлена в таблице по 10-балльной шкале.

№	Ожидаемый к 2024 году результат	Самооценка	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
1.	Разработаны вариативные модели лабораторий качества, механизмы адресного методического сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.).	3	4
2.	Сформирована система мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.	5	6
3.	Реализован комплекс мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.	6	6
4.	Уменьшилась доля образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.	-	2
5.	Уменьшилась доля педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур по сравнению с 2020 годом.	-	2

По результатам самооценки можно сделать вывод, что в течение 2021 года сделаны продуманные шаги по реализации проекта «Лаборатория качества», которые лягут в основу районной системы управления качеством. Но стоит обратить особое внимание на результативность работы по сопровождению образовательных учреждений.

Проанализируем решение каждой из задач проекта «Лаборатория качества». В ходе ответов на вопросы: «Что сделано для решения конкретной задачи?» и «Что предстоит сделать в ближайшие годы?».

Задача	Что сделано	Что предстоит сделать
1. Разработать вариативные модели педагогической лаборатории качества и механизмы адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью	Организована работа районной творческой группы «Лаборатория качества». В состав группы вошли представители ОУ № 547,208,237. (Разработано Положение о районной творческой группе и разработан План проведения постоянно действующего семинара для педагогических работников, заседания которого проводятся ежемесячно. Так за второе полугодие 2021 года были проведены	- Продолжить работу районной творческой группы «Лаборатория качества». - Организовать постоянно действующий семинар «Управление качеством образования на основе результатов оценочных процедур». - Продолжить работу по разработке механизмов

повышения качества образования (Программы поддержки, Кружки качества и др.).	следующие заседания: Инициативный сетевой проект. Управление качеством образования: цели, задачи, планирование работы. Выявление дефицитов в работе образовательной организации. Модели формирования ВСОКО. Нормативно- правовая база ВСОКО). - В начале учебного года проведено собеседование-консультации по вопросам качества образования для администраций ОО. В ходе собеседования были даны рекомендации для выстраивания работы в ОУ по вопросам качества образования, выявлены трудности и определены способы их устранения. - Опробован инструментарий для анализа факторов, влияющих на качество образовательных результатов в ОО, разработанный ЦОКО ИМЦ. Апробация прошла на базе ОУ, показавших низкие образовательные результаты в 2019-2020 уч.году (ОУ №289, 414, 352). В результате данной работы проанализированна деятельность и выявлены риски в ОО, составлен рисковый профиль учреждений. Однако, инструментарий потребовал доработки, поэтому дополнительно были включены критерии и количественные показатели, позволяющие более точно проводить анализ и обработку данных. Инструментарий переведен в автоматизированную систему, которая позволит быстро и качественно проводить диагностику в ОУ. - Проводится работа по изучению механизмов адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования моделей ВСОКО. - В ОУ направлена инициатива по созданию творческих групп или кружков качества на местах. - Проведён семинар для руководителей школ, на котором представлены подходы к формированию ВСОКО и опыт работы школы № 375 по данному направлению. - На базе ИМЦ реализуются обучение по вопросам качества образования: «Процедуры и инструменты оценки качества образования» (36 часов) для педагогических и	адресной поддержки субъектов образовательной практики методистами-предметниками с целью повышения качества образования. Разработать план создания в ОУ Кружков качества
---	---	--

	руководящих работников образовательных учреждений», 1 группа, 12 чел.; – «Управление качеством образования в современном образовательном учреждении» (36 часов), для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, 1 группа, 25 чел.; – «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся» (36 ч.), для педагогических работников, 3 группы, 75 чел., – «Организация работы учителя по управлению качеством образования» (36 часов) для педагогических и руководящих работников образовательных организаций, 1 группа, 5 чел., – На базе ИМЦ реализована программа СПбЦОКОиИТ «Технология оценочной деятельности» (16 часов), 16 человек. • Ежемесячно проводятся консультации или совещания для ответственных за качество образования в образовательных организациях, где рассматриваются вопросы проведения оценочных процедур (ВПР, РДР) и интерпретации их результатов. • Организованы работы экспертных групп по проверке заданий с развернутым ответом РДР: 6 класс по предметам: история, математика, английский язык; 4 класс по предметам: русский язык, окружающий мир, математика. • Организована работа по объективности оценочных процедур РДР: перекрестная проверка, взаимопроверка, работа независимых наблюдателей.	
2. Сформировать систему мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования.	• Разработана циклограмма проведения оценочных процедур. • Проведены инструктивно-методические совещания по организации оценочных процедур. • По итогам оценочных процедур составлены аналитические материалы и выработаны методические рекомендации. • Разработан проект Программы мониторинга профессиональных затруднений педагогических	• Доработать проект Программы мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников, которые непосредственно влияют на качество образования (уточнить критерии и показатели). • Организовать систему методических

	работников, которые непосредственно влияют на качество образования. • Разработана Дорожная карта сопровождения школ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. • Определены критерии системы оценки качества образования (в соответствии с критериями СПб региональной системой качества образования). Критерии опубликованы на сайте ГБУ ИМЦ в разделе «Оценка качества образования».	мероприятий для заместителей руководителей. • Методистам-предметникам осуществлять работу с педагогами, имеющими профессиональные затруднения, по формированию и реализации индивидуальных планов ликвидации профессиональных дефицитов
3. Обеспечить реализацию комплекса мер по оказанию адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования.	• Разработана «Программа повышения качества образования в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты и /или образовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Программа определяет цель работы со школами с НОР: повышение качества образования в образовательных организациях, преодоление разрыва в образовательных возможностях и обеспечение равного доступа к получению качественного образования в ОО района, а также выделяет задачи, которые позволяют выстроить систему работы с ОО. • Разработан «План мероприятий («дорожная карта») по работе с образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга, показывающими низкие образовательные результаты». • Разработан проект внедрения модели поддержки школ Красносельского района Санкт-Петербурга с низкими результатами обучения и /или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В проекте обозначены механизмы взаимодействия школ с НОР и школ-лидеров. • Разработан инструментарий для проведения анализа факторов влияющих на качество образовательных результатов школ, который используется при работе с ОО с НОР. • Проведен анализ функционирования организаций ГБОУ СОШ № 352, ГБОУ СОШ № 414, ГБОУ школа-	• Продумать систему мер, направленных на обеспечение результативности адресной поддержки субъектов образовательной практики. • По результатам диагностических работ (ВПР и РДР) выявить ОО, находящиеся в зоне риска и оказывать адресную методическую помощь выявленным ОО.

	интернат № 289. Сделаны выводы о наличии проблем, сформированы адресные рекомендации для ОО. • Методистами ИМЦ составлен Комплексный план мероприятий 2020-2021 учебного года, направленный на повышение качества образования в образовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2019-2020 учебного года. План включает проведение семинаров, совещаний для педагогов и администрации, индивидуальные консультации, проведение диагностических работ и организация независимой проверки, обучение на курсах повышения квалификации. Проведены диагностические работы (январь – 6 класс, русский язык; февраль – 5 класс, функциональная грамотность; март – 7 класс, математика). • Организовано независимое наблюдение в ШНОР при проведении диагностических работ и ВПР. • Организована экспертная проверка заданий с развернутым ответом региональной диагностической работы учителями ОО района, не вошедшими в целевые выборки. • Организация перепроверки работ ВПР. • Методистами ИМЦ проведен анализ результатов диагностических работ и доведен до сведения ОО на методических совещаниях. • С ГБОУ СОШ №352 с углубленным изучением немецкого языка (вошли в проект 500+) проведена следующая работа (обеспечено сопровождение школы №352 в «Проекте 500+, проведено собеседование с администрацией школы по выявлению причин низких результатов; совместно с куратором определен рисковый профиль школы; выявлены факторы риска; проведено самообследование ОО; составлена дорожная карта по предотвращению рисков в ОО).	
--	--	--

В рамках реализации проекта «Лаборатория качества» в течение 2021 года проделана огромная работа по разработке основополагающих документов и регламентирующих процедур. Проводится обучение заместителей руководителей, начал реализацию сетевой инициативный проект.

В 2022 году необходимо активное подключение к работе по вопросам управления качеством образования методистов-предметников, перед которыми актуальной становится задача организации адресной работы с педагогами по ликвидации предметных дефицитов, выявленных в ходе анализа результатов оценочных процедур.

Проект «Наставник»

Цель реализации проекта – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.

Самооценка степени достижения планируемых результатов представлена в таблице по 10-балльной шкале.

№	Ожидаемый к 2024 году результат	Самооценка	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
1.	В ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.	2	3
2.	Проведено обучение наставников педагогов по вопросам развития инновационного поведения, формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов и специалиста по управлению качеством образования) не менее 5 % педагогов по каждому предмету и направлению деятельности.	1	1
3.	Не менее 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	6	6

По результатам самооценки можно сделать вывод, что в течение 2021 года сделаны конкретные шаги по реализации проекта «Наставник», но стоит обратить особое внимание на обучение наставников и поиск разнообразных форм и способов сопровождения молодых педагогов.

Проанализируем решение каждой из задач проекта «Наставник». В ходе ответов на вопросы: «Что сделано для решения конкретной задачи?» и «Что предстоит сделать в ближайшие годы?».

Задача	Что сделано	Что предстоит сделать
1. Разработать модель районной системы наставничества, направленной на	Собрана база наставников, база наставнических пар «учитель – учитель». Их 222. В основном это пары, в которых наставником	Разработать модель районной системы наставничества, направленной на решение

решение задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих образовательных организаций и высококвалифицированных педагогов и руководителей.	является учитель того же предмета, что и молодой педагог. Такой наставник осуществляет комплексное методическое сопровождение наставляемого. Но есть и 17 пар, где наставник и наставляемый педагоги разных предметов. Наставник-консультант сопровождает профессиональную самореализацию наставляемого.	задач повышения качества образования, и основанной на использовании ресурсного потенциала ведущих ОУ и высококвалифицированных педагогов и руководителей. • Организовать работу в соответствии с разработанной моделью наставничества.
2. Организовать обучение наставников и способствовать развитию у наставников инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в возрасте до 35 лет, специалиста по управлению качеством образования).	• Проведён семинар «Как не потерять молодёжь: практические рекомендации по организации процесса наставничества», на котором представлен опыт работы по подбору, обучению и сопровождению наставников в школе № 291, участнице пилотного проекта «Наставничество» в Санкт-Петербурге.	• Разработать программу обучения наставников. • Организовать обучение наставников. • Организовать не менее двух методических мероприятий, направленных на развитие у наставников инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций.
3. Обеспечить вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы.	• В сентябре 2021 года была собрана база молодых специалистов, пришедших на работу в ОО района. Всего в район пришло 110 молодых педагогов (25 воспитателей ДОУ, 13 воспитателей в ОО, 16 учителей начальных классов, 12 – русского языка и литературы, 10 – истории и обществознания, 8 – физической культуры, 7 – иностранного языка, по 3 – учителя географии и физики, по 2 – биологии, математики и информатики, и 7 специалистов других специальностей. • 23 сентября 2021 года для молодых специалистов проведён районный праздник «Педагогический старт». • Для молодых специалистов ежегодно проводится обучение по программе «Введение в профессию». В 2021 учебном году завершили обучение	• Внедрить разнообразные формы поддержки и сопровождения молодых педагогов. • Разработать механизмы определения результативности работы с молодыми педагогами.

	27 молодых педагогов. Каждый из них по завершении обучения составил технологическую карту урока, 10 лучших разработок уроков размещены на странице «Молодые педагоги» сайта ИМЦ. Завершилось обучение районным семинаром «Мои первые уроки» (11.03.2021), где молодые педагоги рассказали о своих первых профессиональных достижениях и проблемах. В 2021-22 учебном году по ней проходят обучение 25 человек. • Все молодые специалисты зарегистрированы в электронном сервисе «РАМПА», где они могут пользоваться всеми ресурсами сервиса. • Для молодых учителей начальной школы методист С.Ю. Наборская читает программу «Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО», обучено 25 человек. • Все методисты ИМЦ ведут индивидуальную работу с молодыми специалистами своего предмета: посещают уроки, анализируют их, проводят открытые уроки опытные педагоги (в том числе и на ресурсе Телешкола), индивидуальные консультации, сопровождение на профессиональных конкурсах. • Ежегодно в рамках районного конкурса педагогических достижений молодые педагоги могут участвовать не только в номинации «Педагогические надежды», но и ещё в 7 номинациях. В прошедшем учебном году заявку на участие в конкурсе подал 41 молодой педагог, многие из которых ранее обучались по программе «Введение в профессию». Активное участие молодые педагоги принимают и других конкурсах, которых в районе проходит более 20. • В сентябре 2021 года был проведён мониторинг педагогов со стажем работы до 3 лет. В нём принял участие 121 педагог.	
--	---	--

При реализации проекта «Наставник» пока нет понимания, какую модель наставничества необходимо выстроить на районном уровне. А также не организована работа по обучению наставников, которые не только являются носителями успешного и эффективного опыта, но и должны обеспечить индивидуальное сопровождение молодых педагогов или педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.

В 2022 году необходимо детально проанализировать задачи проекта и скоординировать работу по достижению его целевых показателей.

Проект «Продвижение»

Цель реализации проекта – обеспечить становление информационно-методического центра как конкурентоспособной образовательной организации, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.

Самооценка степени достижения планируемых результатов представлена в таблице по 10-балльной шкале.

№	Ожидаемый к 2024 году результат	Самооценка	
		Июнь 2021	Декабрь 2021
1.	ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников.	5	6
2.	Ежегодно реализуются дополнительные профессиональные программы в рамках сотрудничества с другими районами Санкт-Петербурга и другими регионами.	2	3
3.	Образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России.	7	7
4.	В ИМЦ сформирована команда профессионалов, готовых к решению задач опережающей подготовки педагогов и развития районной системы образования.	5	5

По результатам самооценки можно сделать вывод, что в течение 2021 года сделаны лишь первые осознанные шаги по реализации проекта «Продвижение». Зоной особого внимания являются организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с социальными партнёрами, а также формирование команды профессионалов и развитие интеллектуального капитала организации.

Проанализируем решение каждой из задач проекта «Продвижение» в ходе ответов на вопросы: «Что сделано для решения конкретной задачи?» и «Что предстоит сделать в ближайшие годы?».

Задача	Что сделано	Что предстоит сделать
1. Внедрить механизмы, обеспечивающие	Разработано Положение о районной стажировочной площадке, определены процедуры работы	Продолжить работу по регламентации базовых процессов работы ИМЦ.

повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг (регламентация и документация базовых процессов, мониторинг качества образовательных услуг, маркетинг спроса и др.).	стажировочных площадок как ресурса развития открытого пространства возможностей для педагогических работников. • Разработан проект программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ. • Проведено исследование «Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении», в котором приняли участие педагоги и представители административных команд ОУ. • Подготовлено описание современных форм непрерывного профессионального роста педагогов	• Доработать проект программы мониторинга качества образовательных услуг ИМЦ и организовать мониторинг качества услуг. • Разработать модель маркетинга образовательных услуг ИМЦ. • Разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение конкурентоспособности ИМЦ.
2. Создать условия для реализации дополнительных профессиональных программ в рамках межрегионального и международного сотрудничества.	• Составлен перечень конкурентных преимуществ ИМЦ: территориальное расположение (СПб), высокий уровень квалификации сотрудников, плодотворное сотрудничество с инновационными ОУ района и социальными партнёрами, наличие уникальных программ, наличие оборудования для обеспечения дистанционной поддержки. • Расширился круг авторов программ в рамках персонифицированной модели. По результатам экспертизы программ, участвующих в реализации Персонифицированной модели повышения квалификации педагогических работников в 2021 году, к имеющимся 24 добавлено еще 12 программ. • В 2021 году в рамках Персонифицированной модели 500 слушателей прошли обучение по 18 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. • Разработана и реализуется программа «Стратегии и практики управления развитием образовательного учреждения», при реализации которой используется инновационный потенциал ОО района (Модулина О.Б.). В перспективе по этой программе планируется обучение педагогов из других регионов. • Для разработки и реализации дополнительных профессиональных программ привлекаются учёные Санкт-Петербурга и других городов РФ (Москвы, Красноярска), методисты издательств,	• Поиск партнёров по реализации дополнительных профессиональных программ в рамках регионального и международного сотрудничества. • Реализация программ в рамках сотрудничества.

	представители инновационных команд. • Проводится работа по подготовке электронных образовательных модулей для обеспечения дистанционной поддержки педагогов (созданием электронных образовательных модулей занимается 6 методистов). • В рамках партнерства с ООО «Кейс-игра» и дирекцией Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности в рамках внебюджетной деятельности обучены педагоги и преподаватели более 40 городов и регионов России. • В рамках сетевого взаимодействия с научным руководителем образовательной программы «Радуга» Е.В. Соловьёвой разработан программа обучения педагогов дошкольных образовательных организаций.	
3. Совершенствовать комплекс услуг дополнительного профессионального образования через разработку уникальных программ формального и неформального образования педагогов (тренинги «Искусство говорить, убеждать, выступать», программы метапредметной направленности, стажировки для педагогов и др.)	• Разработан механизм деятельности стажировочной площадки. • Проведена подготовительная работа по подготовке образовательных организаций к работе в статусе стажировочной площадки. • Методисты ИМЦ начали разработку программ метапредметной направленности, например, «Формирование и оценка функциональной грамотности» (Поздеева Л.Э.), «Организация образовательного события в контексте ФГОС ДО» (Дрижирук Н.М.). • Отработаны механизмы проведения онлайн-воркшопов, сетевого семинара, онлайн-конкурса, онлайн-тренинга. • Реализация районных инициативных проектов: «Искусство видеть мир прекрасным», «Финансовая культура – жителям культурной столицы», «Экологическое содружество детей и взрослых».	• Осуществить маркетинг образовательных и методических услуг ИМЦ. • Разработать новые уникальные программы формального и неформального образования педагогов. • Начать более активную реализацию уникальных программ формального и неформального образования педагогов для новых сегментов рынка.
4. Способствовать становлению учреждения как обучающейся организации, сотрудники которой готовы к решению постоянно	• Разработана модель обучающейся организации. • Разработан механизм развития персонала на основе процедуры разработки индивидуальных планов профессионального развития. • Ведётся работа по стимулированию включения методистов в инновационные проекты.	• Разработать комплекс управленческих мер, направленных на становление ИМЦ как обучающейся организации. • Внедрить механизм развития персонала на основе процедуры

обновляющихся задач.	- С.Н. Марчук и Н.М. Дрижирук обобщили опыт методического сопровождения педагогов и представили на региональном конкурсе методических разработок по организации методического сопровождения педагогов ДОУ, стали победителями. - Авторский коллектив ИМЦ стал лауреатом конкурса среди ИМЦ, представив проект «УниверСУМ дошкольного детства» - Сотрудники ИМЦ презентуют инновационные и эффективные практики на мероприятиях регионального и российского уровней (Т.А. Сенкевич, О.Б. Модулина, С.Н. Марчук, Н.М. Дрижирук, Е.В. Братковская)	разработки индивидуальных планов профессионального развития. - Способствовать более активному освоению педагогическими работниками ИМЦ новой профессиональной позиции – «онлайн-методист». - Продолжить работу по формированию у сотрудников ИМЦ инновационного поведения.
----------------------	---	--

В целом задачи проекта «Продвижение» решаются последовательно. Среди наиболее проблемных зон можно выделить недостаточную вовлечённость методистов организации в решение задач обеспечения конкурентоспособности ИМЦ. Поэтому в рамках данного проекта в 2022 году приоритетным является решение следующих задач:

- включить методистов в процессы мониторинга и маркетинга образовательных услуг ИМЦ;*
- организовать обучение методистов по освоению новых способов научно-методического сопровождения педагогов;*
- продолжить поиск партнёров по совместной реализации образовательных услуг ИМЦ с целью обеспечения конкурентоспособности организации.*

По результатам анализа каждого из проектов программы развития ИМЦ можно формулировать вывод, что в течение 2021 года проведена работа, направленная на поступательное развитие организации дополнительного профессионального образования районного уровня с целью выстраивания открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования. В 2022 году необходимо усилить внимание руководителей проектов на реализацию конкретных шагов по достижению целевых ориентиров развития ИМЦ, обеспечить вовлечённость всех сотрудников в решение задач программы развития, а также организовать обучение методистов по вопросам научно-методического обеспечения образовательной деятельности.