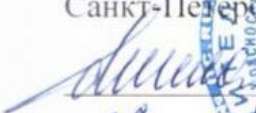


СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 20 » декабря 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ Красносельского
района Санкт-Петербурга


« 20 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования
администрации Красносельского района
Санкт-Петербурга


« 20 » декабря 2024 г.



ПРИНЯТА

на общем собрании работников
образовательного учреждения

Протокол от 23.12.2024 № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2025-2030 годы**

1.	Полное наименование организации	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга
2.	Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; национальные проекты Российской Федерации; распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; «Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ до 2030 года» (утв. Минпросвещения России 30.12.2022); распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10.02.2023 № р-32 «Об утверждении Методических рекомендаций по обеспечению детей дошкольного возраста местами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, и методики расчета комплексного показателя

		обеспеченности дошкольным образованием детей дошкольного возраста»; Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучения обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в РФ на долгосрочный период (до 2030 г.) (утв. Правительством РФ 02.03.2023 № 2300п-П8); постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; распоряжение Минпросвещения России от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»; распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 г. № Р-174»; постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге».
3.	Цель развития	Становление Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации, лидера преобразований районной системы образования и сетевого центра лучших педагогических практик
4.	Комплексные задачи программы развития	1. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов. 2. Создать условия для осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе идей персонализации и технологизации методических процессов. 3. Обеспечить опережающую подготовку методистов

		к эффективному решению профессиональных задач и выстраивание конкурентных преимуществ Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации.
5.	Планируемые результаты реализации программы развития	1. Разработан и реализован комплекс мер, направленных на обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов: – введена процедура экспертизы качества дополнительных профессиональных программ; – сформирована система маркетинга дополнительных профессиональных программ; – выстроена сеть районных стажировочных и базовых площадок для организация практической части дополнительных профессиональных программ; – организована система модульного обучения педагогических работников и руководящих кадров; – обеспечена дистанционная поддержка слушателей дополнительных профессиональных программ; – предусмотрено использование практико-ориентированных и интерактивных технологий работы со взрослыми обучающимися; – созданы возможности для выстраивания слушателями индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования. 2. Созданы условия для осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе идей персонализации непрерывного профессионального совершенствования и технологизации методических процессов. – ИМЦ – субъект региональной методической службы, организующий образовательные события для педагогов района и города; – обеспечена технологичность процессов научно-методического сопровождения (разработаны алгоритмы по всем направлениям деятельности методиста); – создана информационно-образовательная среда ИМЦ, предоставляющая возможности для реализации персонализированных маршрутов непрерывного профессионального развития;

		– обеспечена вариативность форм неформального и информального образования педагогических работников и управленческих кадров района; – разработаны адресные программы сопровождения индивидуальных и коллективных субъектов, испытывающих профессиональные затруднения; – эффективно работают районные методические объединения и сетевые сообщества по предметам и направлениям деятельности; – сформированы площадки презентации лучшего педагогического и управленческого опыта (научно-практические конференции, форум «Методическая сюита», Неделя профессионального роста, профессиональные конкурсы и др.). 3. Обеспечена опережающая подготовка методистов ИМЦ к эффективному решению профессиональных задач и выстраивание конкурентных преимуществ Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации. – обеспечено развитие ИМЦ как самообучающейся организации и лидера преобразований районной системы образования; – организованы «методические тусовки» для сотрудников с целью наращивания интеллектуального капитала организации; – методисты ИМЦ – высококвалифицированные специалисты, готовые выполнять функции аналитика, эксперта, онлайн-методиста, коучера, фасилитатора, модератора; – применяются механизмы обогащения интеллектуального капитала организации (сетевое партнёрство, привлечение уникальных специалистов, межведомственное взаимодействие и др.); – сформирована эффективная система внебюджетной деятельности ИМЦ, приносящая доход на развитие организации; – сформирована новая корпоративная культура организации как основа эффективного решения профессиональных задач; – разработан бренд ИМЦ и используется единый корпоративный дизайн в одежде сотрудников, оформлении сайта и презентаций, сувенирной продукции и т.п.
6.	Период	2025-2030 годы

	реализации Программы	
7.	Этапы реализации Программы	– <i>технологический этап</i> (2025 год) предполагает выстраивание новых моделей деятельности сотрудников организации; разработку управленческих проектов, направленных на решение задач программы развития, и самоопределение сотрудников относительно процессов изменений в организации; – <i>практический этап</i> (2025-2030 годы) включает в себя реализацию разработанных проектов, направленных на развитие организации; – <i>аналитический этап</i> (2030 год) предусматривает анализ достижения планируемых результатов по каждому из проектов программы развития и определение перспектив развития Информационно-методического центра.
8.	Порядок финансирования программы развития	Субсидии на выполнение государственного задания. Средства внебюджетной деятельности. Средства грантовой поддержки.
9.	Контроль реализации программы развития	Контроль реализации программы осуществляется административной командой организации ежегодно в декабре месяце. В ходе контролирующих мероприятий анализируется степень решения задач каждого из проектов программы.
10.	Сведения о разработчиках программы развития	Сенкевич Татьяна Анатольевна, директор; Модулина Ольга Борисовна, заместитель директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования, канд. пед. наук; Шарафуллина Жанна Валерьевна, заместитель директора по организационно-методической работе, канд. пед. наук; Филиппченкова Лариса Владимировна, заместитель директора по организационно-методической работе; Волкова Елена Вячеславовна, заведующий Центром информатизации образования; Исакова Людмила Александровна, заведующий Центром оценки качества образования; Дрижирук Наталья Михайловна, методист; Татаринова Валерия Сергеевна, методист, канд. пед. наук. Научное руководство разработкой Программы: Муштавинская И.В., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой начального, основного и среднего общего образования СПб АППО

2. Информационная справка о ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Наименование	Содержание
Основные сведения об организации	Полное наименование образовательного учреждения: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга. Краткое название: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга. Учредитель: функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района). Лицензия на право ведения образовательной деятельности: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 5 мая 2016 года № 1875; серия 78Л02 № 0000807; предоставлена на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга 5 мая 2016 года № 1348-р, срок действия: бессрочно. Адрес: 198259, Санкт-Петербург, улица Пограничника Гарькавого, дом 36, корпус 6, литера А. Телефон (факс): тел. 8 (812) 730-02-39, факс 8 (812) 730-01-11 Адрес электронной почты: mail@imc.org.ru Адрес сайта: www.imc.org.ru Основной целью деятельности ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. Предметом деятельности ИМЦ является: реализация дополнительных профессиональных программ; организационно-техническое, информационно-методическое, экспертное и консультационное обеспечение мероприятий, проектов и программ в сфере образования. ИМЦ осуществляет научно-методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования в районе, осуществляет экспертную

	деятельность в сфере образования, обеспечивает научно-методическую поддержку по оценке качества образования в Красносельском районе Санкт-Петербурга.
Сведения об обучающихся	Обучение в организации ежегодно проходит около 1000 педагогических работников. Научно-методическое сопровождение осуществляется для более 7,5 тысяч педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В ИМЦ созданы благоприятные условия для очного обучения слушателей: имеются два учебных класса и конференц-зал, оснащенные мультимедийными комплексами, два компьютерных класса (на 12 мест каждый), что позволяет одновременно обучать не менее 200 слушателей. В ИМЦ имеется сервер, проведена локальная сеть, все компьютеры имеют выход в Интернет. Наличие технического оборудования и установленной системы дистанционного обучения Moodle позволяет активно применять дистанционные образовательные технологии, обеспечивая дистанционную поддержку обучающихся (слушателей).
Сведения о режиме деятельности	Информационно-методический центр организует обучение и научно-методическое сопровождение педагогических работников и руководящих кадров районной систем образования с понедельника по пятницу. Часы работы: в понедельник- четверг с 9.00 до 18.00, в пятницу с 9.00 до 17.00.
Сведения о работниках	В ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга работает 49 методистов, из них постоянных работников – 26, внешних совместителей – 23. Среди привлечённых сотрудников – научно-металогические работники СПб АППО, СПб РЦОКОиИТ и высококвалифицированные педагоги образовательных организаций Красносельского района Санкт-Петербурга. 9 методистов имеют ученые степени, что составляет 18 % в общей численности методистов. 44 методиста (90 %) имеют квалификационные категории, из них высшую категорию – 33 человека, первую – 11 человек. 14 человек награждены грамотой Министерства образования / просвещения. 16 человек имеют звание «Почетный работник общего образования РФ». 2 человека имеют звание «Заслуженный учитель РФ». В Информационно-методическом центре сформирован коллектив высококвалифицированных сотрудников, что позволяет эффективно решать задачи обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и методического сопровождения педагогических работников и руководящих кадров районной системы образования.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Ведущие социальные партнёры: – образовательные организации Красносельского района Санкт-Петербурга; – Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского; – Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий; – Информационно-методические центры районов Санкт-Петербурга.
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	В ходе реализации предыдущей программы развития получены следующие результаты: – в Информационно-методическом центре созданы условия для развития у работников районной системы образования профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения всех и каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья. Более 70 % педагогов района включены в систему непрерывного и планомерного повышения квалификации, более 50 % административных команд осуществили развитие лидерских способностей и управленческих компетенций, более 15 % педагогов демонстрируют инновационное поведение; – обеспечено эффективное сопровождение процессов цифровой трансформации: в ИМЦ выстроена цифровая образовательная среда дистанционной поддержки профессионального и личностного развития руководящих и педагогических работников системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга. Административные команды всех общеобразовательных организаций прошли подготовку по вопросу управления развитием цифровой среды образовательного учреждения. Более 50 % педагогов общеобразовательных организаций и более 20 % педагогов дошкольных образовательных организаций повысили квалификацию по вопросам применения цифровых ресурсов и инструментов; – в ИМЦ созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста. Более 90 % образовательных организаций района используют ресурсный потенциал ИМЦ для профессионального развития кадров. Более 34 % педагогов района реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ; – в ИМЦ разработаны механизмы адресного методического

	сопровождения субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. Но это не позволило уменьшить долю образовательных организаций, демонстрирующих низкие результаты на уровне региона в ходе проведения оценочных процедур, и уменьшить долю педагогов, учащиеся которых показывают низкие результаты в ходе проведения оценочных процедур; – в ИМЦ сформирована система наставничества молодых педагогов, использующая ресурсный потенциал ведущих образовательных организаций, высококвалифицированных педагогов и руководителей. Более 70 % педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы. Но не организовано обучение наставников; – ИМЦ – конкурентоспособная организация дополнительного профессионального образования, реализующая качественное обучение и методическое сопровождение педагогических работников. Образовательные и методические услуги ИМЦ востребованы педагогическими работниками Красносельского района, педагогическими и руководящими кадрами других районов Санкт-Петербурга и других регионов России.
Краткое описание достижений организации	2020 год – Дипломант регионального конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа – 2020». 2021 год – Лауреат конкурса государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга. 2024 год – III место в конкурсе Северо-Западного федерального округа «Лучшие кадровые технологии» в номинации «Лучшая кадровая технология в профессиональном развитии персонала»

Краткий анализ реализации программы развития в 2020-2024 годах

Развитие организации осуществлялось в соответствии с Программой развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы.

В 2020 году была определена следующая цель развития организации – выстраивание открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

Для достижения заявленной цели велась планомерная работа по решению следующих задач:

1. Обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования.
2. Стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования.
4. Обеспечить становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет.
5. Внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования.

Решение первой задачи – обеспечить сопровождение процессов цифровой трансформации субъектов районной системы образования – осуществлялось в ходе реализации проекта «Цифровая трансформация», который был направлен на внедрение в образовательную действительность цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития работников системы образования.

В 2020-2021 годах разработана, описана и представлена профессиональному педагогическому сообществу модель открытой цифровой образовательной среды ИМЦ. В течение пяти лет велась работа по выстраиванию открытой цифровой образовательной среды организации. Ежегодно осуществлялись разработка и обновление электронного образовательного контента для педагогических работников. Для более чем 80 % реализуемых дополнительных профессиональных программ разработаны электронные образовательные модули в СДО Moodle. Созданы разнообразные виртуальные тематические площадки для педагогических работников и управленческих кадров: «Мастерская урока», «Площадка вебинаров», «Альманах дошкольного детства», «Справочник руководителя», «Ступени по карьерной лестнице» и другие. По запросу педагогов проводятся вебинары,

записи которых размещаются на онлайн-ресурсах ИМЦ. Информационные ресурсы, разрабатываемые методистами совместно с педагогами и творческими группами, востребованы работниками районной системы образования для профессионального и личностного развития.

Ежегодно разрабатываются или актуализируются программы повышения квалификации, разработанные методистами ЦИО. Организуется обучение педагогических работников и руководящих кадров по вопросам применения цифровых инструментов и технологий.

Для методического сопровождения процессов цифровой трансформации ежегодно проводились конференции и семинары, выступления на заседаниях методических объединений и консультации. Отработан новый формат неформального образования педагогов – Марафон «Ведём группу в ВК», который вызвал особый интерес у педагогов района.

На протяжении нескольких лет при сопровождении сотрудников ИМЦ в районной системе образования реализуются проекты, направленные на использование педагогами цифровых ресурсов и инструментов. В совместный проект с ООО «ЯКласс», направленный на повышение качества образования в школах, находящихся в зоне снижения образовательных результатов, вовлечено 14 школ. В проект, связанный с оценкой функциональной грамотности, включены все общеобразовательные учреждения.

С 2023 года ведётся активная работа по использованию методистами и педагогическими работниками района платформы Сферум, созданы тематические чаты, проводятся онлайн-мероприятия.

В течение пяти лет задача решалась эффективно: разработан и реализован комплекс мер, обеспечивающих целесообразное применение цифровых технологий как инструмента решения педагогических задач и как ресурса непрерывного профессионального развития. Но в декабре 2024 года изменились условия размещения цифрового контента ИМЦ, поэтому предстоит работа по модернизации информационно-образовательной среды организации в соответствии с перспективами цифровой трансформации и имеющимися материально-техническими условиями.

На решение второй задачи – стимулировать применение сотрудниками ИМЦ клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста – направлен *проект «Персонализация образования»*. В ходе этого проекта в ИМЦ создавались организационно-педагогические условия, обеспечивающие конструирование и реализацию индивидуальных маршрутов непрерывного профессионального роста, а именно: организовано обучение методистов, вёлся поиск новых эффективных форматов научно-методического сопровождения педагогов.

Отработаны механизмы функционирования районных стажировочных площадок, районных базовых площадок и инициативных сетевых проектов. Началось формирование сети учреждений, которые могут стать площадками практико-ориентированного обучения работников системы образования района.

Работа ИМЦ планомерно интегрируется в единую региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Для педагогов района, прошедших диагностику методических и предметных компетенций, выстроены индивидуальные образовательные маршруты (не менее 20 % от общего количества педагогов района).

В первом полугодии 2023 года проведено исследование «Методическое сопровождение педагогов в образовательном учреждении», 26 апреля на итоговой районной научно-практической конференции организована работа фокус-групп «Перезагрузка системы методического сопровождения педагогов: обсуждаем проблемы, выдвигаем идеи, разрабатываем решения...» и проведена стратегическая сессия «Перезагрузка: практики научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (представлены успешные практики персонализированного образования педагогов).

В районе дважды организован Форум «Методическая сюита». В ходе работы Форума определены задачи выстраивания единого научно-методического пространства для педагогов, представлены эффективные практики методического сопровождения (19 практик – в 2023 году, 13 практик в 2024 году).

Разработана процедура диагностики профессиональных дефицитов у педагогических работников (тестовые задания на определение профессиональных дефицитов в области ИКТ, предметных, психолого-педагогических, методических, воспитательных компетенций). Диагностика используется для выявления профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. у молодых (диагностику методических дефицитов прошли более 150 специалистов ОУ, диагностику предметных компетенций прошли более 170 человек). Диагностика была использована при оказании методической помощи в выявлении профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогических работников ГБОУ СОШ № 290 (38 педагогов). На сегодняшний день диагностика является инструментом преподавателей курсов повышения квалификации.

ИМЦ содействует региону в проведении исследования предметных и методических компетенций учителей Санкт-Петербурга. Совместная работа с ЦНППМ позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов района в ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». В 2021 году диагностику прошли 721 педагог, в 2022 году – 1219 педагог, в 2023 году – 1176 педагогов, в 2024 году – 1116 педагогов. Для 2400 педагогов района спроектированы индивидуальные образовательные маршруты непрерывного повышения профессионального мастерства, реализация которых осуществляется в течение двух лет. После завершения ИОМ повторную диагностику в 2024 году прошли 540 педагогов.

На основании результатов диагностики подготовлены и проведены вебинары для педагогов по темам, направленным на преодоление методических дефицитов по выявленному образовательному запросу (всего проведено 7 вебинаров, которые можно рассматривать как одну из клиентоориентированных стратегий работы сотрудников ИМЦ).

Всё более активно используются цифровые инструменты для обеспечения дистанционной поддержки педагогических работников и управленческих кадров, что является ведущим механизмом персонализации непрерывного дополнительного профессионального образования. 34% педагогов реализуют индивидуальные маршруты непрерывного профессионального роста в образовательной среде ИМЦ.

Для решения задачи персонализации образования в ИМЦ ведётся электронная запись слушателей на обучение по ДПП ПК, онлайн-анкетирование слушателей курсов о качестве предоставляемых услуг, выявление потребностей образовательных организаций в повышении квалификации педагогических работников и управляющих кадров.

В ИМЦ ведётся целенаправленная работа по применению сотрудниками клиентоориентированных стратегий обучения и методического сопровождения педагогических работников, позволяющих выстраивать индивидуальные маршруты

непрерывного профессионального роста, что свидетельствует об эффективности решения второй задачи. В перспективе необходимо продолжить работу в этом направлении, сделав акцент на адресности и результативности научно-методического сопровождения педагогов.

На решение третьей задачи – разработать и реализовать комплекс мер по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим кадрам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования – направлен *проект «Лаборатория качества»*.

Реализован инициативный сетевой проект «Лаборатория качества» (ИМЦ, школы №№ 208, 237, 547). Участники проекта разработали и апробировали алгоритмы и чек-листы для заместителей руководителей и руководителей методических объединений по вопросам управления качеством образования по результатам оценочных процедур, подготовлены рекомендации по оценке качества образования, разработан алгоритм работы методиста по оказанию адресной поддержки педагогическим и руководящим работникам, испытывающим профессиональные затруднения в решении задачи повышения качества образования).

Доработана и апробирована процедура организации методического аудита по запросу образовательного учреждения. Разработана Циклограмма организации работы с образовательными организациями Красносельского района Санкт-Петербурга, находящимися в зоне риска снижения образовательных результатов обучающихся на 2024 год; разработаны и апробированы анкеты для проведения самодиагностики для ОО по определению рисков школьной неуспешности; проведена самодиагностика ОО для обоснования выбора рискованных профилей школ, анализ результатов, выбор рискованных профилей школами; разработаны антирисковые школьные программы улучшения качества образования.

С учётом запроса педагогических и руководящих работников осуществлялось сопровождение процедур оценки качества образования, проведены семинары и совещания с руководителями и заместителями руководителей по вопросам управления качеством образования.

Продолжена работа по внедрению электронного банка тренировочных заданий на платформе РЭШ по оценке функциональной грамотности обучающихся 6, 8-9 классов в урочную и внеурочную деятельность.

Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа «Формирование и оценка функциональной грамотности». Организовано обучение школьных команд рискованных школ и общеобразовательных организаций с необъективными результатами по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Критериально-уровневый подход к оценке предметных и метапредметных результатов».

Ежегодно организуются независимое наблюдение за ходом проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Красносельского района Санкт-Петербурга. Разработан План мероприятий по обеспечению объективности результатов ВПР 2024 в ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга.

В ходе реализации проекта «Лаборатория качества» в течение проведена эффективная работа по реализации комплекса мер по обеспечению адресной поддержки субъектов образовательной практики с целью повышения качества образования. Решение данной задачи будет продолжено в ходе реализации районной программы развития и программ развития образовательных учреждений.

На решение четвертой задачи – разработать и реализовать комплекс мер, направленных на становление практики наставничества как ресурса профессионального и личного развития молодых педагогов в возрасте до 35 лет – направлен *проект «Наставник»*.

Разработана и прошла апробацию модель научно-методического сопровождения молодых педагогов, которая представлена на Городской мастерской практик наставничества «В фокусе внимания – педагогическая молодёжь» (ЦНППМ, 24.05.2023). С 1 сентября 2023 года все методисты ИМЦ организуют сопровождение молодых педагогов по единому алгоритму.

Традиционным стал осенний праздник для педагогов, приступивших к работе в ОУ, «Педагогический старт», организована работа постоянно действующего семинара, на котором рассматриваются актуальные вопросы (правовые, психологические, педагогические и т.п.) профессиональной деятельности.

При сопровождении ИМЦ ведётся активная работа Совета молодых педагогов. Для молодых педагогов и наставников ежегодно организуются межрегиональные конференции «Культурный код педагога» с презентацией лучшего опыта регионов по наставничеству, с приглашением лидеров конкурсного движения;

Среди значимых районных мероприятий для молодых педагогов:

- районный конкурс наставнических пар «Молодость и опыт»;
- «Педагогический взрыв» с проведением мастер-классов с приглашением известных и авторитетных личностей, достигших профессиональных высот в различных областях;
- постоянно действующие методические обучающие семинары «Права и обязанности педагога», Профессиональные конкурсы: обучение-развитие-успех!», «Современная школа – современный учитель»;
- цикл психологических тренингов для молодых педагогов «Учитель и ученики: коммуникативное взаимодействие в образовательном процессе»;
- цикл тематических педагогических гостиных по организации и проведению современного урока в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Ежегодно формируется и обновляется база кураторов, ответственных за наставничество в образовательных организациях. С 2022-2023 учебного года проводится мониторинг реализации системы (целевой модели) наставничества в государственных образовательных организациях. Согласно данным мониторингового исследования во всех образовательных организациях района разработана программа наставничества педагогических работников. Для каждого молодого педагога, начинающего профессиональную деятельность в образовательном учреждении, подобран наставник и сформирован индивидуальный план поддержки. Во всех учреждениях реализуется модель наставничества «педагог-педагог», в ряде школ развивается модель «работодатель – ученик» (217, 237, 385, 399); «студент-ученик» (247, 509, 547).

Данная задача, в целом, решена. В перспективе предстоит проработать вопрос обучения наставников для обеспечения их готовности к адресному сопровождению молодых педагогов.

На решение пятой задачи – внедрить в практику работы управленческие стратегии, направленные на повышение конкурентоспособности ИМЦ в системе дополнительного профессионального образования – направлен *проект «Продвижение»*.

Внедрены механизмы, обеспечивающие повышение качества дополнительных профессиональных программ и методических услуг: обновлено Положение о разработке дополнительных профессиональных программ, разработан алгоритм внутренней экспертизы

программ, проведена внутренняя экспертиза всех дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, организована работа по выявлению образовательного запроса педагогов района, проведено собеседование с методистами по планированию процессов научно-методического сопровождения.

Организуется обучение педагогов в рамках персонифицированной модели повышения квалификации и на внебюджетной основе. Стоит отметить востребованность программ ИМЦ и положительные отзывы слушателей по итогам обучения.

Для совершенствования комплекса услуг дополнительного профессионального образования и организации взаимодействия ИМЦ с другими районами и регионами ежегодно проводятся научно-практические конференции. Традиционными стали конференция «Образовательная среда детского сада» для участников международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг», «Практики дошкольного образования: ориентир на ребёнка», «#ПРОурок». Инициативные сетевые проекты «Экологическое содружество детей и взрослых», «Финансовая культура – жителям культурной столицы. 2.0», «Программы и технологии, ориентированные на ребёнка» и «Формирование предпосылок функциональной грамотности в ДОУ» известны не только в районе, но и на уровне России.

Разработана и апробирована программа стажировки «Управление развитием образовательной организации» для управленческих кадров. В 2023 году была организована стажировка для делегации из Свердловской области.

Особое внимание в ИМЦ уделяется обучению методистов. Весной 2023 года 80 % методистов прошли обучение по вопросам внедрения обновлённых ФГОС. В первом полугодии обучено 13 методистов по программе «Теория и практика научно-методического сопровождения педагогов» (36 часов). Разработана и реализуется дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация научно-методического сопровождения педагогов на школьном и муниципальном уровнях» (72 часа). По данной программе проходят обучение методисты района, в том числе 7 методистов ИМЦ.

Проведено внутрифирменное обучение сотрудников по вопросам использования платформы Сферум. В декабре 2023 года проведён обучающий семинар «Искусство публичных выступлений» для методистов (10 чел.) и руководителей образовательных организаций района (9 чел.). Цель проведения семинара – совершенствовать профессиональные компетенции участников в области публичных выступлений. Семинар проводился тренером Сбербанка.

Целенаправленное обучение методистов способствует формированию готовности сотрудников к решению постоянно обновляющихся профессиональных задач и является условием конкурентоспособности организации.

Среди механизмов, обеспечивающих высокую конкурентоспособность ИМЦ можно выделить:

- системный подход к работе (по каждому новому направлению разрабатывается проект, например, «Финансовая культура – жителям культурной столицы», «Универсум дошкольного детства» и другие);
- регламентация основных процессов деятельности (составляются алгоритмы выполнения конкретных методических функций, началась работа по формированию чек-листов для методистов и т.п.);
- сотрудничество с ведущими научными организациями (СПб АППО, РГПУ им А.И. Герцена, МГПУ и др.);

- привлечение интеллектуального потенциала учёных и экспертов в области образования при проведении районных образовательных событий для педагогических работников и руководящих кадров;
- использование интеллектуального капитала образовательных организаций и педагогов-лидеров.

Это позволяет административной команде вести целенаправленную работу по становлению информационно-методического центра конкурентоспособной образовательной организацией, занимающей лидерские позиции в системе дополнительного профессионального образования в Санкт-Петербурге и России.

По результатам краткого анализа по каждому из проектов программы развития ИМЦ можно формулировать вывод, заявленные задачи решены эффективно, обеспечено поступательное развитие организации дополнительного профессионального образования районного уровня с целью выстраивания открытого пространства возможностей для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

Среди проблемных вопросов, над решением которых предстоит работать в 2025-2030 годах, можно выделить следующие:

- Каким образом обеспечить высокое качество дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров?
- Какие решения позволят осуществлять действенное научно-методическое сопровождения педагогических работников и управленческих кадров?
- Что необходимо сделать для обеспечения опережающей готовности методистов к эффективному решению профессиональных задач и выстраивания конкурентных преимуществ Информационно-методического центра?

Стратегия реализации программы развития ИМЦ

Цель и задачи развития

Программа развития ИМЦ на 2025-2030 годы направлена на достижение следующей **цели** – становление Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации, лидера преобразований районной системы образования и сетевого центра лучших педагогических практик.

Для достижения заявленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Разработать и реализовать комплекс мер, направленных на обеспечение высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов.
2. Создать условия для осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе идей персонализации и технологизации методических процессов.
3. Обеспечить опережающую подготовку методистов к эффективному решению профессиональных задач и выстраивание конкурентных преимуществ Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации.

Ключевые принципы

В основу разработки Программы развития ИМЦ положены следующие ключевые принципы.

Принцип системности – ориентирует на системный подход к поиску решения выявленных проблем и разработке эффективных механизмов деятельности с учётом интересов всех субъектов образовательной практики.

Принцип проектного управления развитием – определяет разработку и реализацию проектов для получения конкретных результатов.

Принцип опережающего развития – представляет собой мобильную ориентацию работы сотрудников ИМЦ на подготовку педагогов и руководителей образовательных учреждений к успешной профессиональной деятельности в быстро меняющихся условиях.

Принцип соответствия современным трендам – предполагает разработку и реализацию проектов с учётом современных тенденций развития дополнительного профессионального образования России, и основных вызовов общества к педагогам, направленных на устойчивое развитие районной системы образования.

Принцип управления качеством – определяет приоритетность выстраивания деятельности на основе принципов менеджмента качества и целенаправленного применения инструментов непрерывного улучшения деятельности учреждения.

Принцип открытости – предполагает обеспечение доступности и достоверности информации, связанной с условиями, процессами и результатами развития учреждения.

Принцип сотрудничества – предусматривает государственно-общественное управление процессами развития учреждения, сетевое взаимодействие с ведущими образовательными организациями, социальное партнёрство с организациями культуры,

спорта и предприятиями сектора экономики, консолидацию потенциала и возможностей всех субъектов, заинтересованных в развитии ИМЦ.

Механизмы развития ИМЦ

Вызовы, с которыми сегодня сталкивается система дополнительного профессионального образования России, требуют концентрации усилий на наиболее важных задачах развития. Для результативного и эффективного решения задач развития в условиях, когда ресурсы ограничены, а риски высоки, новой идеологией и действенным механизмом управления является проектное управление.

Механизмом реализации Программы развития Информационно-методического центра являются три проекта, направленные на решение каждой из задач программы:

- проект «МетаШкола для педагога»;
- проект «Мастерская компетенций»;
- проект «Лига профессионалов».

Все проекты являются долгосрочными и направлены на разработку механизмов, процедур и алгоритмов деятельности сотрудников ИМЦ, обеспечивающих становление Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации, лидера преобразований районной системы образования и сетевого центра лучших педагогических практик.

Актуализацию конкретных задач и мероприятий программы развития планируется осуществлять в ходе ежегодного анализа проделанной работы и формирования «дорожной карты» конкретных управленческих мер, направленных на поступательное продвижение организации к заявленным результатам. При составлении «дорожной карты» будут учитываться тенденции развития Единой федеральной и региональной систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и актуальные задачи развития системы образования.

Проект «МетаШкола для педагога»

Проект «МетаШкола для педагога» направлен на решение задачи разработки и реализации комплекса мер для обеспечения высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов.

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров осуществляется на курсах повышения квалификации. Каким образом за короткое время (18-72 часа) создать условия для теоретического погружения в вопросы педагогики и практического освоения новых способов работы? Что необходимо сделать, чтобы удовлетворить индивидуальные образовательные запросы слушателей курсов? Как сделать обучение на курсах результативным и эффективным? Необходимо создать МетаШколу для педагогов, в которой у каждого слушателя будет возможность выстроить индивидуальный план обучения, выбрать темп и глубину погружения в изучаемый вопрос, определить способы освоения знаний и умений, подобрать стратегию применения результатов обучения.

МетаШкола – это своеобразный выход за пределы обычных курсов повышения квалификации, имеющих пространственные и временные ограничения. МетаШкола – это:

- система образовательных модулей, позволяющих проектировать индивидуальный образовательный маршрут;
- дистанционная поддержка, позволяющая учиться в течение 24 часов, 7 дней в неделю, 365 дней в году;
- практико-ориентированные занятия и стажировки, обеспечивающие освоение педагогического инструментария.

Создание МетаШколы на основе новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов позволит обеспечить высокое качество дополнительного профессионального образования, организуемого специалистами ИМЦ для педагогических работников и управленческих кадров района.

Цель реализации проекта – создание условий для обеспечения высокого качества дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов.

Задачи:

1. Реализовать систему управленческих мер, направленных на повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ.
2. Внедрить в работу преподавателей курсов повышения квалификации практико-ориентированные и интерактивные технологии с учётом новейших научных достижений и лучших отечественных традиций в области обучения педагогов.
3. Способствовать выстраиванию слушателями индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования.

Календарный план реализации проекта «МетаШкола для педагога»

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Реализовать систему управленческих мер, направленных на повышение качества разработки и реализации дополнительных профессиональных программ							
1.1. Введение процедуры экспертизы качества дополнительных профессиональных программ							– Разработана процедура экспертизы качества дополнительных профессиональных программ. – Ежегодно проводится внутренняя экспертиза дополнительных профессиональных программ. – Ежегодно проводится мониторинг реализации дополнительных профессиональных программ. – Ежегодно проводится мониторинг качества результатов реализации дополнительных профессиональных программ.
1.2. Формирование системы маркетинга дополнительных профессиональных программ							– Разработана стратегия маркетинга дополнительных профессиональных программ. – Ежегодно проводится мониторинг и анализ рынка услуг дополнительного профессионального образования. – Ежегодно разрабатываются новые или совершенствуются имеющиеся дополнительные профессиональные программы. – Обеспечивается продвижение дополнительных профессиональных программ. – Изучается запрос потенциальных потребителей образовательных услуг ИМЦ.
1.3. Организация системы модульного обучения педагогических работников и							– Разработана стратегия организации модульного обучения педагогических работников и руководящих кадров.

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
руководящих кадров							– Определены механизмы организации модульного обучения педагогических работников и руководящих кадров. – Разработаны инвариантные и вариативные образовательные модули.
2. Внедрить в работу преподавателей курсов повышения квалификации практико-ориентированные и интерактивные технологии							
2.1. Выстраивание сети районных стажировочных и базовых площадок для организация практической части дополнительных профессиональных программ							– Определены приоритетные направления деятельности районных стажировочных и базовых площадок. – Ежегодно статус районной стажировочной площадки присваивается не менее 5 образовательным организациям, готовым транслировать инновационные и/или эффективные практики. – Ежегодно статус районной базовой площадки присваивается не менее 5 образовательным организациям, готовым организовывать практическую часть дополнительных профессиональных программ
2.2. Внедрение в работу преподавателей практико-ориентированных и интерактивных технологий работы со взрослыми обучающимися							– В дополнительных профессиональных программах предусмотрено использование практико-ориентированных и интерактивных технологий работы со взрослыми обучающимися. – При реализации дополнительных профессиональных программ в объёме 36 часов и более предусмотрены стажировки на базе ведущих образовательных организаций. – При проведении практических

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
							занятий предусмотрено решение кейсов, проведение деловых игр, тренингов и т.п.
3. Способствовать выстраиванию слушателями индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования							
3.1. Обеспечение дистанционной поддержки слушателей дополнительных профессиональных программ							– Разработано положение о дистанционной поддержке слушателей дополнительных профессиональных программ. – Определена организационная модель дистанционной поддержки слушателей дополнительных профессиональных программ. – Разработан электронный контент для слушателей.
3.2. Создание возможностей для выстраивания слушателями индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования							– Разработаны механизмы выстраивания индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования. – Сформирован пакет локальных актов, регламентирующих выстраивание индивидуальных траекторий дополнительного профессионального образования.

Проект «Мастерская компетенций»

Проект «Мастерская компетенций» направлен на создание условий для осуществления научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на основе идей персонализации и технологизации методических процессов.

Развитие единого научно-методического пространства для сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном совершенствовании профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования станет возможным благодаря:

- синхронизации деятельности районной методической службы с методическими службами регионального и федерального уровней;
- технологизации основных процессов методического сопровождения как гарантии качества сопровождения педагогических работников и руководящих кадров;
- внедрению нового методического инструментария, позволяющего осуществлять адресное научно-методическое сопровождение индивидуальных и коллективных субъектов образовательной практики.

Педагог является субъектом профессионального развития, ведущими инструментами повышения профессионального мастерства для которого являются саморазвитие и самореализация. А это определяет приоритетную задачу методической службы – создание условий, позволяющих педагогу выстраивать персонализированную траекторию профессионального и личностного роста. «Мастерская компетенций» – это пространство возможностей для выявления трудностей в решении профессиональных задач, проектирования и реализации индивидуальных траекторий профессионального развития, демонстрации успешных практик и эффективных решений. Трансформация деятельности районной методической службы предполагает выстраивание рефлексивной образовательной среды, обеспечивающей развитие компетенций и самореализацию педагогических работников и руководящих кадров района.

Цель реализации проекта – создание условий для обеспечения системной научной и организационно-методической работы, необходимой для непрерывного профессионального развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Красносельского района Санкт-Петербурга на основе идей персонализации и технологизации методических процессов.

Задачи:

1. Обеспечить бесшовное вхождение ИМЦ в Единую федеральную и региональную системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
2. Реализовать комплекс мер по внедрению в практику работы методистов ИМЦ инструментария научно-методического сопровождения на основе идей персонализации и технологизации методических процессов.
3. Способствовать обогащению информационно-образовательной среды ИМЦ, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических работников и руководящих кадров и реализацию персонализированных маршрутов непрерывного профессионального развития.

4. Сформировать открытые площадки презентации лучшего педагогического и управленческого опыта.

Календарный план

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Обеспечить бесшовное вхождение ИМЦ в Единую федеральную и региональную системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров							
1.4. Выстраивание системного взаимодействия с субъектами региональной системы научно-методического сопровождения							– Определена стратегия развития ИМЦ как составляющей ЕФ и РСНМС. – Ресурсы федеральной и региональной методической службы используются для формирования пространства научно-методического сопровождения педагогов района. – Педагоги района периодически проходят диагностику профессиональных дефицитов и реализуют индивидуальные образовательные маршруты.
1.5. Организация методических событий для обогащения регионального научно-методического пространства							– Ежегодно организуется не менее 20 методических событий для обогащения регионального научно-методического пространства. – Районные методические события востребованы педагогами Красносельского района и других районов Санкт-Петербурга.
1.6. Содействие развитию методических служб образовательных организаций							– Организовано методическое сопровождение менеджеров методических служб образовательных организаций. – Ежегодно проводится форум «Методическая сюита» для специалистов методических служб образовательных организаций.
2. Реализовать комплекс мер по внедрению в практику работы методистов ИМЦ инструментария научно-методического сопровождения на основе идей персонализации и технологизации методических процессов							
2.3. Обеспечение технологичности							– Разработаны алгоритмы и процедуры по направлениям

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
процессов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров							деятельности методиста. – Определены критерии качества методической деятельности. – Алгоритмы и процедуры по направлениям деятельности внедрены в работу методистов.
2.4. Внедрение в практику работы ИМЦ инструментария научно-методического сопровождения на основе идей персонализации							– Разработан инструментарий научно-методического сопровождения на основе идей персонализации. – Методисты ИМЦ освоили инструментарий научно-методического сопровождения на основе идей персонализации.
2.5. Обеспечение вариативности форм неформального и информального образования педагогических работников и управленческих кадров района							– Разработан справочник вариативных форм неформального и информального образования педагогических работников и управленческих кадров района. – В работу методистов внедрены новые форматы «горизонтального обучения». – Реализуются адресные программы сопровождения индивидуальных и коллективных субъектов, испытывающих профессиональные затруднения. – Эффективно работают районные методические объединения и сетевые сообщества по предметам и направлениям деятельности.
3. Способствовать обогащению информационно-образовательной среды ИМЦ, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных информационно-образовательных потребностей педагогических работников и руководящих кадров и реализацию персонализированных маршрутов непрерывного профессионального развития							
3.3. Корректировка							– Скорректирована модель

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
модели информационно-образовательной среды ИМЦ							информационно-образовательной среды ИМЦ. – Разработан пакет документов, регламентирующих развитие информационно-образовательной среды ИМЦ.
3.4. Организация работы по обогащению информационно-образовательной среды ИМЦ							– Составлен перспективный план по разработке электронного контента для педагогических работников и руководящих кадров. – Ежегодно проводится не менее 10 вебинаров по актуальным для педагогов вопросам. – Ежегодно разрабатывается не менее 5 электронных образовательных модулей для самообразования педагогов. – Ежегодно формируется не менее 5 методических кейсов по итогам профессиональных событий.
3.5. Организация работы по использованию методистами ресурсов информационно-образовательной среды ИМЦ							– Методисты используют ресурсы информационно-образовательной среды ИМЦ в работе с молодыми педагогами. – Методисты используют ресурсы информационно-образовательной среды ИМЦ для реализации персонализированных маршрутов непрерывного профессионального развития
4. Сформировать открытые площадки презентации лучшего педагогического и управленческого опыта							
4.1. Проведение Недели профессионального роста как площадки открытых уроков и занятий							– Разработан алгоритм проведения Недели профессионального роста как площадки открытых уроков и занятий. – Ежегодно для педагогов

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
							района проводится не менее двух Недель профессионального роста.
4.2. Организация коллективной работы по проведению научно-практических конференций для презентации лучшего педагогического и управленческого опыта							– Организована коллективная работа по проведению научно-практических конференций «#ПРОурок» и «Дошкольное образование, ориентированное на ребёнка». – Ежегодно методисты ИМЦ и педагоги-лидеры демонстрируют лучшие педагогические практики.
4.3. Разработка методических продуктов, содержащих описание лучшего педагогического и управленческого опыта							– Разработаны методические рекомендации для педагогов по актуальным вопросам. – Составлен дайджест лучших педагогических и управленческих практик.
4.4. Обеспечение открытости профессионального конкурсного движения и методических мероприятий для педагогов района.							– Подготовлены видеозаписи конкурсных испытаний. – Подготовлены видеозаписи фрагментов уроков с методическими комментариями. – Подготовлены видеозаписи методических событий.

Проект «Лига профессионалов»

Проект «Лига профессионалов» направлен на решение задачи обеспечения опережающей подготовки методистов ИМЦ к эффективному решению профессиональных задач и наращивания конкурентных преимуществ Информационно-методического центра как инновационной образовательной и научно-методической организации.

Опережающая подготовка методистов к эффективному решению профессиональных задач станет возможной благодаря развитию Информационно-методического центра как самообучающейся организации, сущность которой заключается в том, что, обучаясь, она приобретает способности к выполнению новых задач, при этом изменяется сама и меняет мир вокруг себя. Важнейшим механизмом является организация непрерывного обучения сотрудников как условия опережающей подготовки к решению новых профессиональных задач в условиях изменяющейся образовательной действительности. Становление команды профессионалов позволит обогатить интеллектуальный потенциал организации и станет важнейшим конкурентным преимуществом ИМЦ.

В обучающейся организации обогащение знаний и совершенствование умений происходит на индивидуальном и коллективном уровнях, в традиционных и инновационных формах, в процессе трудовой деятельности, коллективной инновационной деятельности, посредством профессиональных коммуникаций. Это определяет необходимость пересмотра сложившихся традиционных способов обучения сотрудников и разработки новых структурных моделей профессионализации. Задача управленческой команды обучающейся организации заключается в поддержке и обеспечении обучения каждого сотрудника на протяжении его профессиональной карьеры в организации. Управление этим процессом будет эффективным, если сотрудники организации будут вовлечены в «обучение в потоке жизни» и коллективные инновационные проекты, направленные на изменения в районной системе образования. Позиции разработчика и строителя новой образовательной действительности позволят ИМЦ стать лидером преобразований районной системы образования.

Становление ИМЦ как обучающейся организации позволит оперативно реагировать на изменения и предвосхищать их, культивировать инновационную среду, улучшать процессы организации обучения и научно-методического сопровождения, обеспечивать профессиональное и личностное развитие сотрудников. Каким образом создать в ИМЦ лигу профессионалов, готовых к эффективному решению профессиональных задач?

Цель реализации проекта – создание организационно-педагогических условий для развития ИМЦ как самообучающейся организации, сотрудники которой готовы к эффективному решению профессиональных задач, непрерывному наращиванию интеллектуального капитала организации и становлению ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации.

Задачи:

1. Обеспечить наращивание конкурентных преимуществ ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации.
2. Реализовать комплекс мер, направленных на становление ИМЦ как самообучающейся организации.
3. Способствовать непрерывному профессиональному и личностному развитию сотрудников для эффективного решения профессиональных задач в условиях изменений.

Календарный план

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1. Обеспечить наращивание конкурентных преимущества ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации							
1.1. Выявление и актуализация конкурентных преимуществ ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации							– Выявлены и зафиксированы имеющиеся конкурентные преимущества ИМЦ. – Определены конкурентные преимущества, которые необходимо наращивать. – Разработан и реализован комплекс мер по наращиванию конкурентных преимуществ ИМЦ как инновационной образовательной и научно-методической организации.
1.2. Регламентация основных процессов деятельности сотрудников ИМЦ							– Определены ключевые профессиональные позиции сотрудников ИМЦ (аналитик, эксперт, онлайн-методист, фасилитатор, коучер, модератор и др.). – Описаны основные бизнес-процессы ИМЦ. – Сотрудники ИМЦ осуществляют основные процессы в соответствии с разработанными регламентами.
1.3. Внедрение в работу методистов эффективных форматов обучения и научно-методического сопровождения							– Определены эффективные форматы обучения и научно-методического сопровождения. – Составлен справочник эффективных форматов обучения и научно-методического сопровождения. – Деятельность сотрудников ИМЦ выстраивается на основе применения эффективных форматов обучения и научно-методического сопровождения.

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
1.4. Совершенствование системы внебюджетной деятельности ИМЦ для увеличения дохода на развитие организации							– Обновлена модель реализации внебюджетной деятельности ИМЦ. – Разработаны и успешно реализуются механизмы опережающей разработки и продвижения образовательных услуг ИМЦ. – Разработаны уникальные образовательные программы. – Расширен рынок потребителей образовательных услуг ИМЦ. – Сформирована команда методистов, способных реализовывать уникальные образовательные и методические услуги. – Сформирована эффективная система внебюджетной деятельности ИМЦ, приносящая доход на развитие организации.
1.5. Обогащение интеллектуального капитала организации							– Разработаны и эффективно применяются механизмы сетевого партнёрства с научными организациями. – Разработаны и эффективно применяются механизмы привлечения уникальных специалистов. – Разработаны и эффективно применяются механизмы межведомственного взаимодействия для расширения образовательной среды ИМЦ.
1.6. Обновление корпоративной культуры организации							– Обновлены миссия и ценности ИМЦ. – Актуализированы нормы профессиональной этики педагогических работников ИМЦ – Составлены карты компетенций сотрудников для эффективного решения

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
							профессиональных задач в условиях изменений. – Обновлённая корпоративная культура является основой эффективного решения сотрудниками профессиональных задач.
1.7. Формирование обновлённого бренда ИМЦ							– Разработан обновлённый бренд, позиционирующий ИМЦ как инновационную образовательную и научно-методическую организацию. – Разработана обновлённая символика ИМЦ. – Используется единый корпоративный дизайн в одежде сотрудников, оформлении сайта и презентаций, сувенирной продукции и т.п.
2. Реализовать комплекс мер, направленных на становление ИМЦ как самообучающейся организации							
2.1. Разработка управленческой модели ИМЦ как самообучающейся организации							– Управленческая команда ИМЦ освоила теоретические основы по вопросу становления самообучающейся организации. – Разработана модель ИМЦ как самообучающейся организации.
2.2. Определение комплекса мер, направленных на становление ИМЦ как самообучающейся организации							– Определен комплекс управленческих мер, направленных на становление ИМЦ как самообучающейся организации. – Составлена «дорожная карта» становления ИМЦ как самообучающейся организации. – Сотрудники вовлечены в процессы коллективного моделирования и проектирования.

Основные процессы	Годы реализации программы						Ожидаемые результаты
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
2.3. Управление развитием ИМЦ как самообучающейся организации							– Реализован план развития ИМЦ как самообучающейся организации. – Обеспечено развитие ИМЦ как самообучающейся организации.
3. Способствовать непрерывному профессиональному и личностному развитию сотрудников для эффективного решения профессиональных задач в условиях изменений							
3.1. Организация непрерывного профессионального развития сотрудников ИМЦ							– Разработан и реализован план профессионального развития сотрудников ИМЦ. – Организованы «методические встречи» для сотрудников с целью наращивания интеллектуального капитала организации.
3.2. Организация обучения сотрудников в «поток» профессиональной деятельности							– Разработаны и реализованы программы мини-стажировок для сотрудников с целью освоения практически значимых умений. – У сотрудников сформированы новые профессиональные компетенции, позволяющие выполнять функции аналитика, эксперта, онлайн-методиста, коучера, фасилитатора, модератора.
3.3. Инициирование участия сотрудников в разработке и реализации инициативных сетевых и инновационных проектах							– Сотрудники ИМЦ участвуют в разработке и реализации инициативных сетевых и инновационных проектах. – Сотрудники ИМЦ имеют возможность профессиональной самореализации. – Обеспечено развитие ИМЦ как лидера преобразований районной системы образования.

Мониторинг реализации программы развития

Программа развития Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2025-2030 годы будет считаться успешно реализованной, если она обеспечит достижение поставленных цели и задач.

С целью обеспечения эффективной реализации Программы развития и повышения результативности основных мероприятий в части достижения запланированных результатов планируется осуществлять мониторинг реализации Программы развития (далее – мониторинг).

Основные задачи мониторинга:

- формирование системы непрерывного наблюдения и контроля за ходом реализации Программы развития;
- формирование, обобщение и систематизация информации о процессах планирования и реализации, а также о плановых и фактических результатах реализации Программы развития;
- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками Программы развития;
- использование результатов мониторинга в процессе стратегического и бюджетного планирования.

Основными принципами мониторинга Программы развития являются:

- многоуровневость организации мониторинга;
- строгая периодичность формирования, представления и анализа отчётности;
- обязательная персональная ответственность за формирование отчётности;
- информативность и наглядность системы отчётности;
- иерархичность системы отчётности с распределением ответственности между ответственными исполнителями, соисполнителями и участниками районным проектам;
- эффективность системы мониторинга для целей снижения трудозатрат и рисков искажения информации.

Субъекты мониторинга: координаторы проектов.

Объекты мониторинга: основные мероприятия программы развития.

Предмет мониторинга: результаты деятельности ответственных исполнителей и соисполнителей, обеспечивающих реализацию целей и задач программы.

Периодичность проведения мониторинга: 1 раз в год (декабрь).

Процедура проведения мониторинга: составление сводных отчётов по итогам реализации дорожной карты. По итогам мониторинга составляется аналитическая справка, которая представляется работникам организации в январе-феврале.

Содержание

Паспорт программы развития	- 2 -
Информационная справка о ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга	- 7 -
Краткий анализ реализации программы развития в 2020-2024 годах	- 11 -
Стратегия реализации программы развития ИМЦ	- 18 -
Проект «МетаШкола для педагога»	- 20 -
Проект «Мастерская компетенций»	- 24 -
Проект «Лига профессионалов»	- 29 -
Мониторинг реализации Программы развития	- 34 -