



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

пер. Антоненко, дом 8, лит. А, Санкт-Петербург, 190031
Тел.(812) 417-34-54, Факс (812) 417-34-56
E-mail: kobr@gov.spb.ru
www.k-obr.spb.ru

Штамп регистрации

№

На №

от

**Заместителям глав
администрации
Санкт-Петербурга,
курирующим вопросы
образования**

**Центр диагностики
и консультирования
Санкт-Петербурга**

**СПБ ГКУ «Центр аттестации
и мониторинга Комитета
по образованию»**

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию направляет подготовленные совместно с государственным бюджетным учреждением Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга информационные разъяснения для руководителей общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи по вопросу организации работы с обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Приложение: на 6 л.

**Временно исполняющий обязанности
председателя Комитета**

П.С.Розов

Место для подписи

Прокопенко Т.В., (812)576-18-75

Информационные разъяснения для руководителей общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи об организации работы с обучающимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Информационные разъяснения подготовлены Комитетом по образованию совместно

с государственным бюджетным учреждением Региональным центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга в связи с поступающей в Комитет по образованию информацией от педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций о трудностях, связанных с организацией образовательного процесса обучающихся с особенностями эмоционально-волевой сферы и поведения, которые проявляются в нарушении у ребенка внимания, способности контролировать свое поведение, повышенной двигательной активности (гиперактивности), импульсивности и др.

Указанные особенности могут быть основным проявлением синдрома дефицита внимания и гиперактивности (далее - СДВГ). При этом в повседневной педагогической практике у специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся отсутствует информация о наличии у ребенка СДВГ или указанные специалисты не располагают данными о клиническом варианте гиперактивного расстройства у того или иного обучающегося.

Существующие классификации СДВГ отражают ряд особенностей клинической картины и определяют различные типы заболевания. К ним относятся:

- СДВГ с преобладанием гиперактивности;
- СДВГ с преобладанием дефицита функций внимания;
- комбинированный тип заболевания.

Подавляющее большинство детей с СДВГ испытывают трудности в освоении основных общеобразовательных программ. Это связано с тем, что, несмотря на наличие показателей сохранного, а иногда довольно высокого интеллекта, в структуре СДВГ наблюдаются нарушения психических процессов – восприятия, внимания, памяти и мыслительных операций. Эти особенности тормозят овладение обучающимся учебными умениями и навыками.

Характерным проявлением специфических трудностей восприятия и поведения ребенка с СДВГ является цикличность нейродинамической активности мозга. Это проявляется в чередовании пика мозговой активности, необходимого для максимально продуктивной произвольной деятельности, и резкого спада/истощаемости данной активности, приводящего к снижению у ребенка концентрации внимания, волевой регуляции и самоконтроля, повышению импульсивности, возбудимости и других проявлений.

Цикличность произвольного поведения и познавательной деятельности ребенка с СДВГ обуславливает необходимость применения гибких подходов в реализации педагогических технологий обучения, адаптации учебной нагрузки и использования альтернативных средств и методов стимуляции продуктивной целенаправленной деятельности ребенка, в том числе учебной.

Дети с проявлениями СДВГ могут быть отнесены к категории обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, и, соответственно, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.

Действующим законодательством Российской Федерации, регламентирующим организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированным для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), специальные требования (условия) к организации получения образования обучающимися с СДВГ не установлены.

В Санкт-Петербурге обучение детей с СДВГ осуществляется по общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях совместно со сверстниками.

Учитывая специфические особенности развития обучающихся с СДВГ, группировать обучающихся с СДВГ в отдельные школы (классы) представляется нецелесообразным. Обучающиеся с СДВГ должны иметь возможность социальной интеграции в среду сверстников, не имеющих аналогичных особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, в которой они смогут следовать образцам адекватного социального поведения.

В случае наличия у обучающегося с СДВГ каких-либо ограничений в развитии, позволяющих отнести его к категории «обучающийся с ОВЗ», обучение ребенка с согласия родителей (законных представителей) и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется по адаптированной образовательной программе соответствующих уровня и направленности.

Независимо от того, по какой образовательной программе обучается ребёнок с СДВГ (общеобразовательной или адаптированной), при построении образовательного процесса и взаимодействии с ребенком необходимо создание особых условий для его обучения, учитывающих специфические особенности развития, характерные для детей с СДВГ.

К особым условиям обучения ребенка с СДВГ можно отнести индивидуализацию образовательного маршрута, в том числе распределение учебной нагрузки в течение учебной недели; оказание ребенку психолого-педагогической помощи, в том числе проведение коррекционно-развивающих занятий; организацию двигательной активности; создание среды для социальной адаптации и позитивных межличностных коммуникаций со сверстниками и взрослыми; тьюторское сопровождение образовательного процесса; информационно-консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающегося и др.

Анализ особенностей поведения, когнитивных процессов и состояния эмоционально-волевой сферы ребенка осуществляется специалистами психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации (далее – Консилиум) с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

Задачами Консилиума являются:

разработка рекомендаций по организации индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения обучающегося;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающегося; содержания и оказания психолого-педагогической помощи, создания специальных (особых) условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций Консилиума.

Консилиум выполняет координирующую функцию по взаимодействию руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации по созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающегося с СДВГ.

Индивидуальный образовательный маршрут обсуждается и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

Информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся должна носить вариативный характер и сочетать различные формы работы: организация для родителей (законных представителей) семинаров, проведение индивидуальных консультаций и разъяснительных бесед, повышение осведомленности через ознакомление с различными информационными источниками (ссылки на электронные образовательные ресурсы, памятки, публикации в научных изданиях) и др.

Повышение осведомленности родителей (законных представителей) обучающегося об особенностях психического развития и социальной адаптации ребенка должно сопровождаться формированием у них продуктивных стратегий взаимодействия с ребенком в условиях семейного воспитания – от решения бытовых вопросов и поддержания здоровьесохранительного режима до организации воспитательной работы и развития учебных навыков (выполнение домашних заданий, расширение кругозора, культурной компетентности ребенка).

В общеобразовательной организации, которую посещает обучающийся с СДВГ, ему может быть оказана психолого-педагогическая помощь и обеспечено проведение коррекционно-развивающих занятий (ст. 42 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Психолого-педагогическая помощь (коррекционно-развивающие занятия) обучающемуся оказывается на основании заявления в письменной форме одного из родителей (законных представителей) и на основании коллегиального заключения Консилиума.

Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом и при необходимости группой педагогических работников (учителем, социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками).

Психолого-педагогическая помощь может оказываться специалистами (специалистом) центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – ЦППМСП).

Также наряду с оказанием специалистами (специалистом) ЦППМСП непосредственно психолого-педагогической помощи обучающемуся с СДВГ, ЦППМСП:

1. Оказывает помощь общеобразовательной организации по вопросам реализации основной общеобразовательной программы (адаптированной основной общеобразовательной программы) (далее – образовательная программа) по вопросам обучения и воспитания обучающегося, в том числе в части:

а) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательной программы;

б) методической помощи в разработке и реализации образовательной программы, в разработке и реализации при необходимости индивидуального учебного плана обучающегося;

в) методической помощи в выборе оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания обучающегося;

г) методической помощи в выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению и воспитанию обучающегося.

2. Осуществляет мониторинг эффективности оказываемой психолого-педагогической помощи обучающемуся.

В ситуации стабильного неусвоения обучающимся с СДВГ образовательной программы, в целях выявления причин, из-за которых у обучающегося возникли трудности в её усвоении, родителям (законным представителям) обучающегося может быть предложено обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ТПМПК), которые действуют при ЦППМСП, для прохождения комплексного психолого-медико-педагогического обследования и выработки рекомендаций по определению образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с рекомендациями ТПМПК они могут обратиться в Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга (далее – ЦППМПК), которая осуществляет свою деятельность при Государственном бюджетном учреждении Региональном центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» Санкт-Петербурга по адресу: Санкт-Петербург, Лиговский проспект, дом 46, запись по телефону: (812)314-13-12, официальный сайт: www.gmpmpk.ru.

При этом общеобразовательная организация не имеет права требовать от родителей (законных представителей) обучающегося прохождения ребенком ТПМПК/ЦППМПК. При непредставлении родителями (законными представителями) заключения ТПМПК/ЦППМПК обучение ребенка осуществляется по образовательной программе, по которой в настоящее время обучается ребенок.

Учитывая необходимость комплексного подхода в организации обучения ребенка с СДВГ, общеобразовательной организации целесообразным будет разработать план мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся, нуждающемуся в повышенном внимании в связи с высоким риском уязвимости и его семье, в реализации которого будут принимать участие субъекты взаимодействия, в том числе родители (законные представители) обучающегося (примерный вариант плана прилагается).

В целях оказания методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций на официальном сайте государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д.Ушинского размещены Методические рекомендации для педагогов по организации мероприятий с обучающимися с СДВГ разного возраста с использованием техник развития дефицитарных функций (авт. Волошенюк Т.П., Демьянчук Р.В., Колосова Т.А., Кац Е.Э., под научной редакцией кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии образования и педагогики Санкт-Петербургского государственного университета Демьянчука Р.В.).

В рекомендациях изложены ключевые положения теории гиперактивных расстройств, методологические и методические ориентиры педагогического, психологического и логопедического сопровождения с примерами техник (игр, упражнений) развития дефицитарных функций. Уделено внимание ряду значимых аспектов работы с родителями детей с СДВГ и сопровождению педагогов.

Ссылка на размещенный ресурс:

<https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2020/12/СДВГ-методические-рекомендации.pdf>.

Примерный план мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся общеобразовательной организации (далее – ОО), нуждающемуся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости

Субъекты взаимодействия:

ОО №____: администрация, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения, специалисты психолого-педагогического консилиума ОО (далее – Консилиум), классный руководитель (педагоги-предметники);

ЦППМСП _____ района Санкт-Петербурга (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог и др.);

ТПМПК _____ района Санкт-Петербурга;

Родители (законные представители) обучающегося;

Отдел образования администрации _____ района Санкт-Петербурга;

Другие (например: медицинская организация, Центр социальной помощи семье и детям, Центр содействия семейному воспитанию).

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители (вариант)
1	Составление информационной карты обучающегося с описанием его социального опыта (социальный анамнез), индивидуальных психологических особенностей, коммуникативной деятельности со взрослыми и сверстниками, особенностей учебной деятельности, характерных поведенческих трудностей (дефицитов)	ОО специалисты Консилиума родители (законные представители)
2	Прохождение ТПМПК/ЦППМСП (информирование родителей о возможности)	ОО классный руководитель педагог-психолог родители (законные представители)
3	Информирование родителей о возможности получения психолого-педагогической помощи в школе и в других организациях	ОО классный руководитель педагог-психолог родители (законные представители)
4	Индивидуализация образовательного маршрута обучающегося с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума общеобразовательной организации, в том числе распределение учебной нагрузки в течение учебной недели с учетом особенностей эмоционально-волевой и поведенческой сферы деятельности ребенка	ОО специалисты Консилиума ЦППМСП родители (законные представители)
5	Разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося в образовательном	ОО специалисты Консилиума специалисты службы

	процессе (психолого-педагогическая коррекция проблем и предупреждение возникновения новых явлений дезадаптации у ребенка)	психолого-педагогического сопровождения ЦППМСП родители (законные представители)
6	Организация тьюторского сопровождения обучающегося, выбор модели тьюторского сопровождения (при необходимости)	руководитель ГОУ Консилиум ЦППМСП
7	Разработка и реализация индивидуального плана воспитательной работы с обучающимся	ОО родители (законные представители)
8	Организация супервизии для специалистов службы психолого-педагогического сопровождения школы	ЦППМСП ТПМПК
9	Внутришкольный контроль оказания комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся	руководитель ОО
10	Контрольные мероприятия по оказанию комплексной психолого-педагогической помощи обучающемуся	отдел образования администрации _____ района Санкт-Петербурга

Подпись родителя (законного представителя)