

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПО РАЗВИТИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Методические рекомендации

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ	3
ВВЕДЕНИЕ	4
ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ И РАЗЪЯСНЕНИЙ	5
1. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	8
2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
3. УЧАСТИЕ ТЮТОРА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ	17

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа

ИОМ¹ – индивидуальный образовательный маршрут

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида)

ИУП – индивидуальный учебный план

КРР – коррекционно-развивающая работа

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППк – психолого-педагогический консилиум

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа

¹ Употребляется в целях настоящих методических рекомендаций

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации «Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательных организациях» (далее – Методические рекомендации) предназначены для использования руководителями и специалистами общеобразовательных организаций, реализующих АООП для обучающихся с ОВЗ.

Методические рекомендации раскрывают специфику работы тьютора по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательной организации, необходимые для этого компетенции, подходы к организации его деятельности и реализации функционала.

В методические рекомендации включены разделы с обзором нормативной базы работы тьютора по сопровождению образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в общеобразовательной организации, характеристикой особенностей его деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с ОВЗ; разъясняются требования, предъявляемые профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», к деятельности по тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ.

Актуальность методических рекомендаций обусловлена внедрением ФАОП общего образования для обучающихся с ОВЗ.

**ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОВЗ, ИНСТРУКТИВНЫХ ПИСЕМ И РАЗЪЯСНЕНИЙ**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС ГАРАНТ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» // СПС ГАРАНТ;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // СПС ГАРАНТ;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» // СПС ГАРАНТ;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» // СПС ГАРАНТ;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // СПС ГАРАНТ;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ;

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // СПС ГАРАНТ;

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // СПС ГАРАНТ;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // СПС ГАРАНТ;

14. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования» // СПС ГАРАНТ;

15. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» // СПС ГАРАНТ;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // СПС ГАРАНТ;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // СПС ГАРАНТ;

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О направлении информации о сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» // СПС «КонсультантПлюс»;

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07 «О направлении информации» (Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению ассистентом (помощником) и (или) тьютором») // СПС «КонсультантПлюс»;

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2023 г. № АБ-3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ» // СПС «КонсультантПлюс»;

21. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № ДГ-1472/07 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации»;

22. Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Информация Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов» // СПС «КонсультантПлюс»;

1. НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЬЮТОРА ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Тьюторское сопровождение обучающихся включает в себя педагогическое сопровождение, организацию образовательной среды, а также организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ (ИУП) и проектов.

Тьютор – это педагогический работник, который организует процесс индивидуальной работы с обучающимися, в том числе с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; сопровождает процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее).

Сопровождая образование обучающегося с ОВЗ, тьютор принимает участие в разработке ИОМ, совместно с обучающимся определяет оптимальное направление профильной (профессиональной) подготовки, организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками, осуществляет мониторинг динамики освоения обучающимся образовательной программы, в том числе ИОМ.

Введение профессии тьютора в российское образовательное пространство проходило поэтапно. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации были утверждены профессиональные квалификационные группы должностей педагогических работников образования, в частности в 4-й квалификационный уровень был введен тьютор, наряду с учителем, учителем-дефектологом и учителем-логопедом (логопедом)².

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, включивший раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»³, определил основные должностные

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н

³ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н

обязанности тьютора:

- организация процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов;
- организация их персонального сопровождения в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- координация в поиске информации обучающимися для самообразования;
- сопровождение процесса формирования их личности;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (составление ИОМ и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий);
- организация взаимодействия обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции ИОМ;
- организация взаимодействия с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;
- организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей при использовании различных технологий и способов коммуникаций с обучающимся (группой обучающихся), включая электронные формы (интернет-технологии) для качественной реализации совместной с ним деятельности.

Требования к образованию и обучению тьютора определены профессиональным стандартом: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Одновременно единый квалификационный справочник устанавливает требования к квалификации: высшее профессиональное образование по направлению

подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

Вместе с тем, в соответствии с пунктом 5 информации Минтруда России по вопросам применения профессиональных стандартов⁴, в случае, если квалификационный справочник и профессиональный стандарт по аналогичным профессиям (должностям) содержат различные требования к квалификации, работодатель самостоятельно определяет, какой нормативный правовой акт он использует.

Основанием включения должности тьютора в штатное расписание общеобразовательной организации является в первую очередь заключение ПМПК⁵, в рекомендациях которой обучающемуся с ОВЗ рекомендовано тьюторское сопровождение.

Одновременно общеобразовательная организация самостоятельно в установлении штатного расписания и имеет возможность с учетом рекомендаций ПМПК включить в него должность тьютора.

Наиболее полно функции, трудовые действия и необходимые для их выполнения компетенции раскрыты в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»⁵, одной из трудовых функций которого является тьюторское сопровождение обучающихся.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) тьютора раскрывается через 3 трудовые функции:

педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов;

организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов.

Каждая из трех трудовых функций представлена далее в развернутом виде через

⁴ Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253

⁵ Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н.

систему трудовых действий и необходимых для их выполнения знаний и умений.

К основным трудовым действиям тьютора отнесены:

1) по трудовой функции «педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов»:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;
- организация участия обучающихся в разработке ИОМ, учебных планов, проектов;
- педагогическое сопровождение обучающихся в реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса;
- педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ, учебных планов, проектов;
- работа по реализации АООП обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями;

2) по трудовой функции «организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ, проектов»:

- проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ, учебных планов, проектов;
- проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;

3) по трудовой функции «организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, ИОМ,

проектов»:

- разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся ИОМ, учебных планов, проектов;
- разработка и подбор методических средств для формирования образовательной среды;
- разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств анализа результатов тьюторского сопровождения.

Необходимо различать функционал тьютора / задачи тьюторского сопровождения и функции ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

Согласно соответствующему профессиональному стандарту ассистент (помощник) должен иметь среднее общее образование и пройти краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих «Ассистент по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья». Требования к стажу работы отсутствуют⁶.

К должностным обязанностям ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ при нарушении их способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, общению при получении образования относятся:

- обеспечение сопровождения инвалида, лица с ОВЗ в образовательную организацию;
- оказание технической помощи в части передвижения по образовательной

⁶ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н

организации, получения информации и ориентации;

- оказание технической помощи в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации;

- оказание помощи в использовании технических средств реабилитации (изделий) и обучения;

- оказание помощи в ведении записей, приведении в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований обучающимся.

Таким образом, должность ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не относится к должностям педагогических работников. Ассистент (помощник) оказывает обучающимся с инвалидностью и ОВЗ техническую помощь в процессе получения образования, а тьютор сопровождает ребенка и решает образовательные задачи.

Таким образом, должностные обязанности тьютора и ассистента (помощника) по оказанию технической помощи не идентичны, что необходимо учитывать руководителям образовательных организаций при формировании штатного расписания и при приеме на работу указанных специалистов.

Тьютор в своей деятельности руководствуется федеральными законами, приказами и распоряжениями Министерства просвещения Российской Федерации, региональными нормативными документами, локальными актами образовательной организации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тьютор осуществляет тьюторское сопровождение обучающихся организации при реализации АООП на основании заключения ПМПК.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»⁷ и Положению о психолого-медико-педагогической комиссии⁸ специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ определяются в заключении ПМПК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ, отраженными в Законе об образовании и Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования⁹, понимается в том числе предоставление услуг тьютора (тьюторского сопровождения) из расчета по одной штатной единице на каждые 1 – 6 обучающихся с ОВЗ.

Рекомендация о необходимости, периоде предоставления тьюторского сопровождения указывается в заключении ПМПК.

В методических рекомендациях для специалистов ПМПК по формулированию заключений, включающих рекомендации по сопровождению обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью ассистентом (помощником) и (или) тьютором¹⁰, особое внимание уделено обеспечению стандартизированного подхода при формировании заключений ПМПК по определению трудовых действий ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, а также специалиста в области воспитания – тьютора. Учитывая необходимость унификации деятельности ПМПК, в указанных методических рекомендациях приводятся конкретные формулировки трудовых действий, указанных выше специалистов сопровождения, которые могут быть использованы при формировании заключений.

⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

⁸ Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082

⁹ Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

¹⁰ Письмо Минпросвещения России от 7 февраля 2020 г. № ВБ-234/07

В случае отсутствия в заключении ПМПК таких рекомендаций, ППк образовательной организации может быть принято решение о предоставлении тьюторского сопровождения, в том числе относительно периода, в который это сопровождение будет осуществляться:

- на период адаптации обучающегося в образовательной организации;
- на какой-либо промежуток времени (учебную четверть, полугодие, учебный год);
- на постоянной основе.

Также ППк образовательной организации может быть пересмотрено решение о предоставлении тьюторского сопровождения в случае положительной или отрицательной динамики развития обучающегося, освоения образовательной программы; определена численность обучающихся с ОВЗ на ставку тьютора с учетом особых образовательных потребностей конкретных обучающихся¹¹.

Решение о введении в штатное расписание тьютора принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций ПМПК или с учетом рекомендаций ППк образовательной организации.

Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность, в том числе: в установлении штатного расписания; приеме на работу работников, заключении с ними и расторжении трудовых договоров, распределении должностных обязанностей, создании условий и организации дополнительного профессионального образования работников (статья 28 Закона об образовании).

Для организации сопровождения тьютором в образовательной организации:

- анализируется информация об обучающихся, нуждающихся в предоставлении тьюторского сопровождения;
- определяется индивидуально для каждого обучающегося, нуждающегося в тьюторском сопровождении, количество необходимых ему часов сопровождения

¹¹ С учетом норм, установленных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115

и ее содержательное наполнение.

Предоставление тьюторского сопровождения в общеобразовательных организациях может осуществляться тьютором на основании трудового договора, на основании трудового договора о внутреннем /внешнем совместительстве, а также с использованием сетевой формы реализации образовательных программ на основании договора между организациями, в том числе некоммерческими организациями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени тьютора за ставку заработной платы составляет 36 часов в неделю¹².

¹² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601

3. УЧАСТИЕ ТЮТОРА В РАЗРАБОТКЕ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОВЗ

Одной из задач тьютора является разработка и сопровождение реализации ИОМ.

Таким образом, тьютор осуществляет следующие действия:

1. Подготовительный (диагностический) этап.

Приступая к работе, тьютор прежде всего анализирует документацию ребенка. Далее происходит знакомство тьютора с ребенком и его семьей. В беседе с родителями (законными представителями) ребенка тьютор рассказывает о своих функциональных обязанностях, собирает дополнительную информацию об особенностях развития, возможностях и интересах ребенка, о его сильных и слабых сторонах, об уровне самостоятельности. Обязательными к согласованию являются вопросы, связанные с питанием и организацией медицинской помощи ребенку в школе. Также важно обсудить вопрос информирования родителей о школьной жизни ребенка (например, с помощью дневника, который будет вести тьютор, или структурированной беседы). Из наблюдения за ребенком и бесед с ним тьютор узнает его интересы, мотивы, особенности коммуникации и познавательной деятельности, выясняет основные ресурсы и трудности.

Изучаемая документация:

- заключение ПМПК;
- ИПРА (при наличии);
- ФАОП, по уровню и варианту обучения;
- другие сведения (выписки о лечении; сведения о проведенных реабилитационных мероприятиях, позволяющие оценить проведенную работу и динамику состояния здоровья; сведения о назначениях и запланированных реабилитационных мероприятиях и иные).

2. Проектировочный этап.

На этапе планирования ИОМ тьютор организует при участии заинтересованных педагогических работников (классный руководитель, специалисты психолого-

педагогического сопровождения) обсуждение с ребенком и родителями (законными представителями) их образовательные запросы, в результате определяется общая цель и расставляются приоритеты в развитии ребенка с учетом его возможностей, актуальных достижений и зоны ближайшего развития.

Администрация общеобразовательной организации и междисциплинарная команда учителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и тьютор) на этапе планирования ИОМ решают следующие задачи:

- подбор необходимого материально-технического оснащения и организация развивающей предметно-пространственной среды, в том числе ресурсной зоны;
- определение формы обучения, режима пребывания в школе, общей учебной и внеучебной нагрузки;
- определение объема, содержания и форм психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи, а также КРР с обучающимся;
- выбор параметров и мониторинг динамики познавательного и личностного развития ребенка, а также степени его адаптации в среде сверстников на определенный период времени;
- определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум;
- разработка ИОМ и ИУП в соответствии с рекомендациями ПМПР (при необходимости);
- принятие решений по адаптации образовательной среды с учетом возможностей и потребностей обучающегося:
 - элементы навигации: разметка, указатели (карточки-пиктограммы на стенах и индивидуальные), таблички-тексты;
 - сенсорная среда: освещение, звуки (звонок, голос учителя), запахи, специальные сенсорные личные принадлежности;
 - специальная мебель и специальные помещения для индивидуальных занятий/отдыха, место парты в классе;

- учебные материалы: бумажные (в том числе карточки), электронные¹³.

На данном этапе ведется индивидуальная работа с ребенком по формированию личностной мотивации к обучению, формированию элементов учебного поведения, формулированию образовательного запроса; а также проводятся мероприятия, направленные на успешное вхождение обучающегося с ОВЗ в школьный коллектив.

Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогами, участвующими в обучении и психолого-педагогическом сопровождении обучающегося, самим обучающимся, и его родителями (законными представителями), администрацией общеобразовательной организации, а также сотрудничает со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающегося, оказания помощи по обеспечению его социальной защиты в рамках своей компетенции. Тьютор, учитель и специалисты сопровождения совместно разрабатывают стратегию обучения и последовательность действий, а также стиль взаимодействия каждого специалиста с ребенком на уроке, обсуждают деятельность тьютора по сопровождению ребенка вне учебной деятельности, в том числе на занятиях в кружках, в группе продленного дня, содержание досуга ребенка и организацию режимных процессов.

На данном этапе тьютор может координировать взаимодействие всех специалистов и педагогов, задействованных в разработке ИОМ: заполнение соответствующих разделов каждым специалистом, организацию обсуждения и решения вопросов по заполнению и согласованию ИОМ на ППк образовательной организации, согласование с родителями.

3. Этап реализации ИОМ.

Тьюторское сопровождение на этапе реализации ИОМ заключается в повышении доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися ИОМ, подборе методических средств для реализации обучающимся ИОМ, а также подборе методических средств (визуальной поддержки, альтернативной

¹³ Дополнительная информация – в Методических рекомендациях по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с применением модели «ресурсный класс» в общеобразовательной организации, направленных письмом Минпросвещения России от 29 августа 2024 г. № ДГ-1472/07

коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.

Действия тьютора направлены на:

- адаптацию образовательной среды, учебных материалов, организацию и проведение мероприятий, предусмотренных ИОМ;
- организацию взаимодействия в команде специалистов: учителей, педагога-психолога, специалистов по коррекции – решению текущих вопросов в рамках освоения учебной программы;
- организацию взаимодействия с одноклассниками;
- взаимодействие с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ;
- отслеживание реализации целей и задач, прописанных в ИОМ.

При необходимости (в том числе при возникновении проблем при реализации ИОМ или освоении АООП) организует мероприятия по корректировке ИОМ, привлекает специалистов психолого-педагогического сопровождения к разрешению тех или иных проблем.

При необходимости корректировки (уточнения) ИОМ тьютор является связующим звеном между ребенком, родителями, специалистами и педагогами. Тьютор проводит беседу, выявляет проблемы и совместно выстраивает алгоритм разрешения проблемы, своими действиями способствует ее разрешению.

Помощь учителю на уроке.

Помощь тьютора учителю на уроке выражается в следующих действиях:

- отслеживание того, что происходит на уроке в целом и как проявляет свою активность обучающийся;
- помощь в адаптации учебных материалов для обучающегося.

Взаимодействие тьютора с родителями ребенка по текущим вопросам реализации ИОМ.

Тьютор может регулярно проводить беседы с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Примерные вопросы: Что Вас волнует? / Видите ли Вы изменения в своем

ребенке? С чем их связываете? / Какие основные трудности в обучении и воспитании Вашего ребенка Вы в настоящее время наблюдаете? / Изменилось ли поведение Вашего ребенка вне школы (дома / в общественных местах / в транспорте)?

Также тьютор обращает внимание родителей на достижения обучающегося:

- дольше, чем ранее, был вовлечен в общую деятельность;
- проявил инициативу в определенной деятельности;
- успел выполнить задание вместе со всеми и т.п.

Удобным инструментом может стать ведение совместно с родителем дневника, в котором ставится задача и отслеживаются этапы ее решения – таким образом в будущем тьютору легче будет проанализировать результаты реализации ИОМ.

4. Рефлексивно-оценочный этап.

Тьютор участвует в работе ППк по подведению итогов (промежуточных, рубежных), привлекая к этому обучающегося с ОВЗ и его родителей (законных представителей). Тьютор отслеживает реализацию ИОМ обучающегося, производит оценку результатов. Во время нахождения с ребенком тьютор внимательно наблюдает за его поведением, реакциями в разных ситуациях, при взаимодействии с другими детьми, фиксирует любые изменения (положительные, негативные), обращает внимание на объем и результат оказания обучающей помощи, в каких ситуациях и случаях ребенок в ней более всего нуждается, на динамику психического развития и социальной адаптации. Этой информацией тьютор делится как со специалистами образовательного учреждения, которое посещает ребенок, так и с родителями. Также тьютор участвует в подготовке и проведении оценки усвоения содержания обучения, анализирует результаты сопровождения, при необходимости организует консультации ребенка у специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога).

Показателями успешного включения ребенка в образовательный процесс является положительная динамика развития и достижений целевых ориентиров обучения:

1) когнитивной сферы: развитие высших психических функций, улучшение характеристик памяти и внимания, овладение более совершенными способами

мышления;

2) коммуникативной сферы: совершенствование ориентировки в ситуации общения, расширение коммуникативного репертуара и повышение продуктивности общения;

3) эмоциональной сферы: успешная психологическая адаптация к процессу обучения, положительный эмоциональный настрой;

4) самостоятельности: успехи в развитии навыков самообслуживания, психической и физической саморегуляции, а также ориентировки в быту.

Таким образом, критерием эффективности тьюторского сопровождения является уменьшение посреднической роли тьютора и возможность его выхода из образовательной системы в связи с появлением у ребенка учебного поведения и достижением им определенной степени социальной зрелости.

Заключительным этапом тьюторского сопровождения является постепенное подведение обучающегося к новым условиям обучения.

Также на заключительном этапе происходит составление аналитического отчета о проделанной работе и планирование работы на следующий учебный год.