



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ О.Б. Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

Модуль «Особенности работы педагога с обучающимися с ОВЗ в современных условиях» (12 часов)

Цель – совершенствование у слушателей компетенций в области организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)	Психолого-педагогические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий; специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации	Определять и реализовать специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации с учетом их особых образовательных потребностей

Категория слушателей: учителя общеобразовательной организации.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 12 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с	2	2	-		

	ОВЗ и с инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей- инвалидов и обучающихся с ОВЗ.					
2.	Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп	2	2	0		
3.	Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	8		8		Практическая работа
		12	4	8		

2.2. Рабочая программа (содержание)

1. Основные стратегические направления государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и с инвалидностью. Актуальная нормативно-правовая база в сфере обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ (лекция - 2 часа)

Лекция: Инклюзия как приоритетная тенденция развития образования обучающихся с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образования обучающихся с ОВЗ. Формы получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью. Правовые основы и нормативные документы образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

2. Характеристика, особенности и реализация особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп в образовательном процессе (лекция - 2 часа)

Лекция: Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ОВЗ. Общие и специфические образовательные потребности у разных категорий обучающихся с ОВЗ: с нарушениями интеллекта, ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, НОДА, РАС, ТМНР. Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Особенности организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Требования к организации урока (занятия) в инклюзивном классе. Структура урока. Чёткий алгоритм урока, задания, действий учителя, ученика. Рациональное использование наглядности. Учёт особенностей внимания детей. Рациональная дозировка учебного материала. Дифференцированный и индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ.

3. Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (практические занятия – 8 часов).

Практическое занятие: в соответствии с выбранным вариантом нозологии слушатели разрабатывают индивидуальный план работы с конкретным обучающимся с ОВЗ, учитывая его особые образовательные потребности, дифференцированный и индивидуальный подход в обучении детей с ОВЗ, специфику ОВЗ и используя индивидуальный подход к обучению. В плане работы указывают персонализированные методы обучения, дифференцированные задания, поддержку специалистов и обучающихся, а также план включения ресурсов и технических средств для обучения.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы модуля: Организация образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на проверку у слушателей умения проектировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

Задание выполняется в малых группах. Время на выполнение задания – 2 часа.

Критерии оценивания: работа считается успешно выполненной, если группа слушателей разработала

Зачёт выставляется, если группа слушателей набрала от 7 до 10 баллов.

Примеры заданий:

Пример индивидуального плана работы с обучающимся с нарушением слуха

Подготовка ресурсов и технических средств:	Обеспечение обучающегося слуховым аппаратом или другим устройством для аудиовосприятия. Использование досок и карточек с изображениями для визуальной поддержки устного общения и понимания материала.
Персонализированные методы обучения и дифференцированные задания	Использование зрительных и тактильных методов обучения, таких как жесты, мимика, рисунки. Деление материала на небольшие части с последующим повторением и проверкой понимания. Дифференцированные задания с учетом уровня слуховой рецепции обучающегося.
Сопровождение	Работа с учителем - логопедом и специалистами по ОВЗ для постановки четкой дикции и развития речи. Сотрудничество с родителями и специалистами для создания благоприятной обстановки для обучения
Обоснование выбора методов	обучающийся имеет нарушение слуха, что значительно затрудняет аудиовосприятие. Поэтому использование визуальных методов обучения и

	дифференцированных заданий поможет ему лучше усваивать материал.
Пути оценки успешности обучения	Ежедневное контролирование понимания материала. Тестирование с использованием визуальных и письменных форматов. Анализ обратной связи со специалистами сопровождения и обучающимся

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» (Редакция от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2025) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/de0b3a2fa7d2849800bda33c734f9b89a776a625/
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598) <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=444229>
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653) <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1025/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo/>
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» <https://base.garant.ru/75093644/>

Литература

1. Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ: М., 2023. <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendaczii-po-vvedeniyu-faoop.pdf>
2. Современный инклюзивный урок: методические рекомендации / сост.: Н. Г. Ситникова, Е. Э. Хохлова. Красноярск, 2022. 45 с.

Интернет-ресурсы

1. ФРИЦ ОВЗ ИКП РАО: <https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>
2. Методическая литература – Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ <https://www.inclusive-edu.ru/biblioteka/metodicheskaya-literatura/>

4.2. Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория

(учебный класс), имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран) и рабочие места для слушателей.

Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (учебные тексты, бумага и маркеры для оформления результатов работы в группе и т.п.).