



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б. Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Проектирование урока деятельностного типа»

Модуль «Проектирование урока деятельностного типа» (12 часов)

Цель – совершенствование у слушателей компетенций в области проектирования урока деятельностного типа.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Планирование и проведение учебных занятий	Теоретические основы технологии проектирования урока деятельностного типа	Применять технологию проектирования урока деятельностного типа

Категория слушателей: учитель общеобразовательной организации.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 12 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
3.	Модуль «Проектирование урока деятельностного типа»	12	4	8		
3.1.	Теоретические основы проектирования урока деятельностного типа	4	3	1		
3.2.	Практикум проектирования урока деятельностного типа	8	1	7		Практическая работа

2.2. Рабочая программа

3. Модуль «Проектирование урока деятельностного типа»

3.1. Теоретические основы проектирования урока деятельностного типа (лекция – 3 ч., практическое занятие – 1 ч.)

Лекция. Понятие, сущность и принципы педагогического проектирования. Обобщённая схема проектировочной деятельности. Дидактические закономерности урока деятельностного типа. Теоретические основы технологии проектирования урока деятельностного типа. Образовательный результат как основа проектирования урока деятельностного типа. Сравнительная характеристика планирования и проектирования урока.

Конкретизация образовательных целей как основа учебного процесса. Технология постановки целей и задач для урока деятельностного типа. Приёмы организации совместного целеполагания с учащимися.

Критерии отбора учебного содержания. Работа учителя с содержанием учебного курса, темы. Определение степени трудности, объёма, темпа работы с учебным содержанием. Критерии отбора учебного содержания для урока с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Способы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроке деятельностного типа. Характеристика форм взаимодействия учителя и учащихся. Классификация, сущность и содержание методов обучения. Критерии оптимального выбора методов обучения.

Практическое занятие «Технология проектирования урока деятельностного типа». Цель – способствовать пониманию слушателями технологии проектирования урока деятельностного типа. Работа выполняется фронтально.

3.2. Практикум проектирования урока деятельностного типа (лекция – 1 ч., практическое занятие – 7 ч.)

Лекция. Вопросы и актуальные задачи педагога-проектировщика. Методические особенности проектирования и анализа урока деятельностного типа. Способы фиксации педагогического замысла учителя (конспект, план проведения, сценарий, технологическая карта, блок-схема).

Практическое занятие «Применение технологии проектирования урока деятельностного типа». Цель – способствовать освоению слушателями технологии проектирования урока деятельностного типа. В процессе практической работы слушатели создают образовательный продукт – педагогический замысел урока деятельностного типа. Работа выполняется в малых группах.

Промежуточный контроль. Цель – проверка у слушателей умения применять технологию проектирования урока деятельностного типа.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль «Проектирование урока деятельностного типа».

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению: практическая работа направлена на проверку у слушателей умения применять технологию проектирования урока деятельностного типа. Слушатели разрабатывают замысел урока деятельностного типа и проводят взаимную экспертизу замыслов коллег. Задание выполняется в малых группах. Время на выполнение задания – 2 часа.

Критерии оценивания: работа считается успешно выполненной, если группа слушателей разработала замысел урока деятельностного типа в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и провела экспертизу двух замыслов коллег. Оценивание умения проектировать урок деятельностного типа осуществляется на основе следующих дескрипторов: определены конкретные образовательные результаты, которые должны получить обучающиеся; чётко сформулированы цели и задачи по достижению обучающимися планируемых результатов; предусмотрена организация работы учеников в различных формах сотрудничества; запланировано развитие самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; применены активные методы обучения, способствующие вовлечению каждого ученика в учебный процесс; использованы интерактивные технологии и цифровые ресурсы для повышения мотивации школьников; включены задания, формирующие регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия; включены задания, расширяющие границы предметного содержания; предусмотрена диагностика усвоенных знаний с использованием разнообразных оценочных инструментов; запланирована рефлексия процессов и результатов учебно-познавательной деятельности. По каждому дескриптору выставляется 1 балл. Зачёт выставляется, если группа слушателей набрала от 7 до 10 баллов.

Примеры заданий:

1. Разработайте замысел урока «открытия» нового знания по выбранной теме.
2. Разработайте замысел урока рефлексии по выбранной теме.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 23.06.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (Дата обращения: 23.06.2025).
3. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab708449 (Дата обращения: 23.06.2025).

Литература

1. Кудинов В.В. Проектирование современного урока: учебное пособие. – Электрон.

- текстовые дан. (1 файл: 1,25 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022.
2. Научно-педагогическое обеспечение современного урока: Методические рекомендации / В.В. Сериков, И.М. Осмоловская, Е.Н. Дзятковская и др. / под ред. В. В. Серикова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 41 с.
 3. Основы проектирования современного урока: коллективная монография / И.Н. Власова (отв. за вып.), Л.В. Женина, А.В. Худякова, О.В. Шабалина. Перм. гос. гуманит.- пед. ун-т. – Пермь, 2020. – 138 с.
 4. Педагогическое проектирование современного урока: методическое пособие / Составитель: И.Ю. Кохова. – М.: Цифровая дидактика, 2021. – 43 с.
 5. Смыслова С. Проектирование образовательного опыта. – М., 2022. – 320 с.
 6. Юдин В.В. Технологическое проектирование педагогического процесса: монография. – Москва: Университетская книга, 2008. – 302 с.

Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования» // <https://edsoo.ru/>

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория (учебный класс), имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран) и рабочие места для слушателей. Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (учебные тексты, бумага и маркеры для оформления результатов работы в группе и т.п.).