



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ»**

Разработчик программы – Седова С. А., методист
Государственного бюджетного учреждения дополнительного
профессионального образования центр повышения
квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2025

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей русского языка и литературы по проектированию современного урока в основной и старшей школе.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. - Планирование и проведение учебных занятий. - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	- Систему требований ФОП ООО по русскому языку и ФОП ООО по литературе, а также ФОП СОО по русскому языку и ФОП СОО по литературе к проектированию урока; - Современные педагогические технологии, формы, методы, средства и приемы обучения, используемые при проектировании урока; - Современные научные достижения в предметных областях «Русский язык» и «Литература»; - Проверяемые требования к результатам освоения ФОП ООО по русскому языку и ФОП ООО по литературе, а также ФОП СОО по русскому языку и ФОП СОО по литературе.	- Проектировать учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования. - Использовать эффективный методический инструментальный и современные образовательные технологии при проектировании урока - Обновлять предметное содержание уроков русского языка и литературы на основе современных достижений в области филологии; - Оценивать предметные результаты обучения русскому языку и литературе на основе современных способов диагностики и контроля.

1.3. Категория слушателей: учителя русского языка и литературы.

1.4. Форма обучения: очная (с применением ЭОР).

1.5. Срок освоения программы, режим обучения: 36 ч; 2 раза в месяц по 4 часа.

2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	Формы контроля
			Лекции	Практ. занятия		
1.	Входная диагностика. Цели и содержание обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в основной и старшей школе. Системно-деятельностный подход в обучении. Этапы современного урока.	4	2	2		Контрольная работа
2.	Методы и приемы изучения литературы в основной и старшей школе. Развитие читательских качеств школьника.	4	2	2		Практическая работа №1
3.	Русский язык как предмет обучения. Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Типология уроков по предмету «Русский язык».	4	2	2		
4.	Типология уроков по предмету «Литература». Этапы изучения литературных произведений в школе. Современные образовательные технологии.	4	2	2		
5.	Теория и методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Организация деятельности учащихся на уроке русского языка.	4	2	2		Практическая работа №2
6.	Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО и ФОРМ СОО по литературе и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке литературы в основной и старшей школе.	4	2	2		
7.	Планируемые результаты освоения ФОРМ ОО и ФОРМ СОО по русскому языку и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке русского языка в основной и старшей школе.	4	2	2		
8.	Методика развития речи на уроках русского языка и литературы. Воспитательный потенциал урока в основной и	4	2	2		Контрольная работа

	старшей школе. Итоговая диагностика.					
9.	Итоговая аттестация. Технологии проектирования современного урока русского языка и литературы.	4		4		Методическая разработка урока
	Итого:	36	16	20		

2.2. Рабочая программа (содержание)

Тема 1. Входная диагностика. Цели и содержание обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в основной и старшей школе. Системно-деятельностный подход в обучении. Этапы современного урока. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются структура и содержание, требования к результатам освоения ФОП ООО и ФОП СОО по предметам «Русский язык» и «Литература»; системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС; структура и показатели урока деятельностной направленности.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать цели, основные этапы, тематическое планирование ФОП ООО и ФОП СОО по русскому языку и литературе; структуру урока деятельностной направленности в соответствии с требованиями ФГОС.

Практические занятия – 2 ч: Входная диагностика: анализ урока. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей в области методики и технологий преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Умения из планируемых результатов: будут уметь формулировать цель и отбирать содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 2. Методы и приемы изучения литературы в основной и старшей школе. Развитие читательских качеств школьника. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются этапы литературного развития читателя-школьника, методы и приемы изучения литературы в основной и старшей школе.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать критерии и этапы литературного развития учащихся; методы как виды деятельности учащихся на уроке литературы: творческое чтение, репродуктивный, эвристический, исследовательский (по Н.И. Кудряшеву).

Практические занятия – 2 ч: работа в группах – составление вопросов и заданий, направленных на развитие всех сфер читательского восприятия. Индивидуальная самостоятельная работа (Практическая работа № 1) – составление вопросов и заданий к литературному произведению, направленных на развитие всех сфер читательского восприятия.

Умения из планируемых результатов: будут уметь проектировать деятельность учителя и деятельность учащихся, направленную на развитие читательского восприятия школьников, на разных этапах литературного образования.

Тема 3. Русский язык как предмет обучения. Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Типология уроков по предмету «Русский язык». – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются принципы развивающего обучения русскому языку; взаимосвязь речевых умения и развития мышления учащихся; текст как ведущая единица обучения русскому языку.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать методику и технологии текстоориентированного обучения; современную типологию уроков русского языка.

Практические занятия – 2 ч: работа в парах – разработка заданий по формированию орфографической и пунктуационной грамотности учащихся на разных этапах обучения. Анализ отдельных обучающих упражнений и логики изучения темы в УМК по русскому языку.

Умения из планируемых результатов: будут уметь проектировать деятельность учителя и деятельность учащихся в соответствии с целью и этапом обучения школьников, используя продуктивные, репродуктивные, аналитические и творческие виды учебной деятельности.

Тема 4. Типология уроков по предмету «Литература». Этапы изучения литературных произведений в школе. Современные образовательные технологии. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматривается типология уроков по предмету «Литература»; принципы построения системы уроков по изучению литературного произведения; применение современных образовательных технологий на уроках литературы в основной и старшей школе.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать типологию уроков по литературе; современные принципы построения системы уроков по изучению литературного произведения.

Практические занятия – 2 ч: работа в парах – разработка системы уроков по изучению литературного произведения в соответствии с целью и этапом обучения школьников. Анализ отдельных заданий и логики изучения темы в УМК по литературе.

Умения из планируемых результатов: будут уметь проектировать деятельность учителя и деятельность учащихся в соответствии с целью и этапом обучения школьников, выстраивая разные пути изучения литературного произведения.

Тема 5. Теория и методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Организация деятельности учащихся на уроке русского языка. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются теория и методика преподавания отдельных разделов курса русского языка в основной и старшей школе; принципы изучения орфографии, пунктуации, орфоэпии, лексики и фразеологии; модели построения уроков деятельностного типа в основной и старшей школе.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать теоретические и методологические основы изучения отдельных разделов курса русского языка в основной и старшей школе; модели построения уроков деятельностного типа.

Практические занятия – 2 ч: работа в парах – разработка задания деятельностного типа по русскому языку в соответствии с целью и этапом обучения школьников. Индивидуальная самостоятельная работа (*Практическая работа № 2*) – разработка задания деятельностного типа – упражнения для основной части урока русского языка.

Умения из планируемых результатов: будут уметь проектировать деятельность учителя и деятельность учащихся в процессе изучения отдельных разделов курса русского языка в соответствии с целью и этапом обучения школьников.

Тема 6. Планируемые результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по литературе и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке литературы в основной и старшей школе. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по литературе и пути их достижения в рамках урока; формы и средства оценивания образовательных достижений обучающихся по литературе в основной и старшей школе; возможности формирующего оценивания.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать личностные, предметные и метапредметные результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по литературе в основной и старшей школе; современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся по литературе.

Практические занятия – 2 ч: работа в парах – критериальное оценивание работ учащихся по литературе. Разработка обобщающего задания по изучению литературного произведения.

Умения из планируемых результатов: будут уметь разрабатывать и оценивать задания для текущего и итогового контроля по литературе в соответствии с целью и этапом обучения школьников.

Тема 7. Планируемые результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по русскому языку и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке русского языка в основной и старшей школе. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: в рамках темы рассматриваются личностные, предметные и метапредметные результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по русскому языку и пути их достижения в рамках урока; формы и средства оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку в основной и старшей школе; принципы формирующего оценивания.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать личностные, предметные и метапредметные результаты освоения ФОР ООО и ФОР СОО по русскому языку в основной и старшей школе; формы и виды обучающих и контрольных работ учащихся на разных этапах образования; современные средства оценивания образовательных достижений обучающихся по русскому языку.

Практические занятия – 2 ч: работа в парах – критериальное оценивание работ учащихся по русскому языку.

Умения из планируемых результатов: будут уметь разрабатывать и оценивать задания для текущего и итогового контроля по русскому языку в соответствии с целью и этапом обучения школьников.

Тема 8. Методика развития речи на уроках русского языка и литературы. Воспитательный потенциал урока в основной и старшей школе. Итоговая диагностика. – 4 ч

Вопросы, раскрывающие содержание темы: методологические и психолого-педагогические принципы развития речи на уроках русского языка и литературы; виды и жанры словесного творчества учащихся на уроках русского языка и литературы в основной и старшей школе; реализация воспитательного потенциала предмета как одна из ключевых задач урока.

Лекции – 2 ч

Знания из планируемых результатов: будут знать принципы взаимосвязи развития устной и письменной речи учащихся; основные виды и жанры работ по развитию речи на уроках русского языка и литературы; методы и приемы реализации воспитательного потенциала урока.

Практические занятия – 2 ч: работа в группах – анализ методической разработки урока русского языка. Индивидуальная самостоятельная работа (*Итоговая диагностика*) – анализ методической разработки урока литературы.

Умения из планируемых результатов: будут уметь разрабатывать и анализировать уроки разных типов, в том числе уроки развития речи, с учетом реализации воспитательного потенциала предметов «Русский язык» и «Литература».

Тема 9. Итоговая аттестация. Технологии проектирования современного урока русского языка и литературы. – 4 ч

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входная диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать имеющиеся дефициты в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности в форме анализа методической разработки урока. Методическая разработка и критерии оценивания публикуются на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» // Курсы повышения квалификации (приложение № 1).

Промежуточная аттестация (*проверочная работа №1*) проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) освоить алгоритм составления вопросов и заданий, направленных на развитие всех сфер читательского восприятия на уроке литературы.

Промежуточная аттестация (*проверочная работа №2*) проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) освоить алгоритм разработки задания деятельностного типа для урока русского языка.

Итоговая диагностика проводится с целью помочь обучающемуся (слушателю) осознать степень устранения дефицитов, которые были выявлены в освоении знаний и умений в профессиональной деятельности во время входной диагностики. Диагностика проводится в форме анализа методической разработки урока (приложение № 2). Методическая разработка и критерии оценивания публикуются на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн» // Курсы повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится по окончании реализации ДПП и является необходимым условием образовательного процесса в ДПО. Цель проведения итоговой аттестации – определение степени достижения запланированного уровня профессиональной компетенции слушателей в области проектирования уроков русского языка и литературы. Зачет выставляется по совокупности выполненных практических работ и результатов итоговой аттестации. Форма итоговой аттестации – методическая разработка // конспект урока.

Форма методической разработки.

Методическая разработка		
ФИО (полностью), учителя русского языка и литературы ОУ № 1		
Предмет	Класс	
Тема урока	Тип урока	
Цель (учителя)	Задачи (учителя)	
Планируемые результаты		
<i>Предметные:</i>	<i>Метапредметные:</i>	<i>Личностные:</i>
Материально-техническое обеспечение:		
Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемые ответы учащихся
Мотивационно-целевой этап		
Этап изучения нового знания		
Этап самоконтроля и рефлексии учебной деятельности		

Экспертное заключение по результатам анализа методической разработки // конспекта урока.

№	Критерии	Количество баллов (min-max)	Фактически выставленные баллы
I	Целеполагание		
1	Цель и задачи урока /занятия сформулирована совместно с обучающимися	0-2	
2	Планируемые результаты диагностируемы, измеряемы, есть критерии	0-2	
II	Организация деятельности обучающихся на уроке		
1	Формы организации соответствуют целям и содержанию урока	0-2	
	Структура урока логична, этапы взаимосвязаны	0-2	
2	Используются различные приемы активизации познавательной деятельности обучающихся	0-5	
3	Содержатся задания на формирование / развитие / совершенствование универсальных учебных действий	0-3	
III	Оценка и рефлексия		
1	Используется формирующее оценивание	0-2	
2	Организована взаимопроверка / самооценка	0-2	
3	Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся	0-2	
4	Соответствие содержания урока (занятия) планируемыми результатами	0-2	
IV	Информационное и техническое обеспечение		
1	Предусмотрено использование наглядности, использование наглядности целесообразно	0-2	
2	Предусмотрено использование ИКТ-технологий, применение технологий целесообразно	0-2	
3	Предусмотрено использование разнообразных источников информации, использование целесообразно	0-2	
V	Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся		
1	Предусмотрено чередование различных видов деятельности	0-2	
	ВСЕГО БАЛЛОВ	MAX 32	

Обработка результатов:

Результат экспертизы методической разработки // конспекта урока:

0 – 19 баллов – не соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте и поработать над ней еще раз.

20 – 24 баллов – частично соответствует требованиям ФГОС, необходимо вернуться к технологической карте урока (занятия) и усовершенствовать её.

25 – 32 баллов – соответствует требованиям ФГОС, не требует корректировки. Итоговая работа зачтена.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ (дата обращения: 24.06.2025).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 ««О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 ««О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 24.06.2025).

Литература:

1. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; под ред. М. Т. Баранова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с. – ISBN 5-7695-0347-1
2. Методика преподавания русского языка: практикум / О.В. Чаусова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2023. – 64 с. – ISBN 978-5-7883-2000-7
3. Маранцман В. Г. Избранные труды: в 2 томах. Том 1 / ред. Е. К. Маранцман. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2022. – 336 с. – ISBN 978-5-8064-3115-9.
4. Маранцман В. Г. Избранные труды: в 2 томах. Том 2 / ред. Е. К. Маранцман. – Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – 408 с. – ISBN 978-5-8064-3266-8.
5. Методика обучения литературе. XXI век: учебное пособие / Т.Е. Беньковская, Е.С. Романичева, Е.К. Маранцман и др.; под ред. Е.К. Маранцман – Санкт-Петербург: изд-во ВВМ, 2019. – 238 с. – ISBN 978-5-9651-1230-2.
6. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык»: методические рекомендации / [О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина]. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 69 с. – ISBN 978-5-6049297-6-6

7. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. – Москва: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с. – ISBN 978-5-6049297-5-9

Электронные образовательные ресурсы:

1. Единое содержание образования: <https://edsoo.ru/>
2. Научно-методический журнал «Русский язык в школе»: <https://www.riash.ru/jour>
3. Научно-методический журнал «Литература в школе»: <http://litsh.ru/>
4. Грамота. ру – справочно-информационный портал о русском языке: <https://gramota.ru/?ysclid=mcbqczpji60566449>
5. Сайт ГБУ ИМЦ Красносельского района: <https://imc.org.ru/?ysclid=mcbqjuf1r6346723332>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Перечень необходимых технических средств обучения, используемых в учебном процессе для освоения ДПП:

– компьютерное и мультимедийное оборудование: компьютер для преподавателя; экран; мультимедийный проектор; множительная техника для размножения материалов для практических занятий;

– аудиовизуальные средства обучения: размещаются на сайте ИМЦ Красносельского района в разделе «Образование онлайн»;

– наименование специализированных аудиторий, кабинетов: аудитория с партами, вмещающая в себя 25 человек, и оснащенная компьютером, проектором и экраном.



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации программы повышения квалификации
**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА И
ЛИТЕРАТУРЫ В ОСНОВНОЙ И СТАРШЕЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К
ПРАКТИКЕ»**

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы

Трудоёмкость: 36 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Срок обучения: с 01 января 2026 по 30 апреля 2026 года.

Режим обучения: занятия по 4 часа 2 раза в месяц.

Место обучения: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Преподаватель: Седова С. А., методист Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Куратор:

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Всего часов	Дата занятия (количество часов)	Период самостоятел ьной работы
1	Входная диагностика. Цели и содержание обучения по предметам «Русский язык» и «Литература» в основной и старшей школе. Системно-деятельностный подход в обучении. Этапы современного урока.	4		
2	Методы и приемы изучения литературы в основной и старшей школе. Развитие читательских качеств школьника.	4		
3	Русский язык как предмет обучения. Методы, приемы и средства обучения русскому языку. Типология уроков по предмету «Русский язык».	4		
4	Типология уроков по предмету «Литература». Этапы изучения литературных произведений в школе. Современные образовательные технологии.	4		
5	Теория и методика преподавания разделов школьного курса русского языка. Организация деятельности учащихся на уроке русского языка.	4		
6	Планируемые результаты освоения ФОП ООО и ФОП СОО по литературе и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке литературы в основной и старшей школе.	4		
7	Планируемые результаты освоения ФОП ООО и ФОП СОО по русскому языку и пути их достижения в рамках урока. Контрольно-оценочная деятельность на уроке русского языка в основной и старшей школе.	4		
8	Методика развития речи на уроках русского языка и литературы. Воспитательный потенциал урока в основной и старшей школе. Итоговая диагностика.	4		
9	Итоговая аттестация	4		