



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

«Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование компетенций слушателей, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в современной школе.

Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
1. Воспитательная деятельность	1.1 Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.		1.1. Разрабатывать содержание курсов внеурочной деятельности по направлениям воспитания.	1.1. Особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО, СОО, ООО.
2. Общепедагогическая функция. Обучение	2.1 Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.		2.1. Разрабатывать конструкт внеурочного занятия по направлениям внеурочной деятельности.	2.2. Назначение рабочей программы воспитания, особенности содержания инвариантного модуля "Курсы внеурочной деятельности".
Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. Создание безопасной и комфортной образовательной среды.				

Категория слушателей педагогические работники образовательных организаций., реализующие программы внеурочной деятельности

Форма обучения программа реализуется в очной форме.

Режим занятий 4 ч. в неделю.

Срок освоения программы 36 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Всего аудиторных часов	в том числе		Промежуточная аттестация
			лекции	практи- ческие занятия, семинары	
1.	Основы организации внеурочной деятельности в современной школе	8	6	2	
1.1.	Внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы	2	2		
1.2.	Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности	2	2		
1.3.	Модели организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования	4	2	2	практическая работа
2.	Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности	8	4	4	
2.1	Реализация инновационных технологий как условие освоения обучающимися социальной действительности	4	2	2	
2.2.	Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности	4	2	2	
3.	Организация внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания	16	6	10	
3.1.	Воспитательный потенциал художественно-эстетического направления внеурочной деятельности	4	2	2	
3.2.	Воспитательный потенциал научно-познавательного направления внеурочной деятельности	4	2	2	
3.3.	Воспитательный потенциал военно-патриотического направления внеурочной деятельности	4	2	2	
3.4.	Планирование внеурочной деятельности	2		2	практическая работа
3.5.	Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся	2		2	
	Итоговая аттестация	4		4	Экзамен
	Итого:	36	14	22	

2.2. Рабочая программа дисциплины

«Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе»

Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в современной школе (4 ч.)

Тема 1.1. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы (2 ч.).

Сущность процесса воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса. Понятие «внеурочная деятельность». Нормативные документы, регламентирующие организацию внеурочной деятельности. Цель и задачи внеурочной деятельности в школе. Основные направления внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной деятельности в ОО.

Тема 1.2. Ценностные ориентиры и воспитательные возможности внеурочной деятельности (2 ч.). Ценностно преобразующий характер внеурочной деятельности. Формирование социально и личностно значимых ценностей у детей и подростков во внеурочной деятельности. Анализ и характеристика направлений воспитательной работы в школе.

Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования (4 ч.). Базовая модель внеурочной деятельности в ОО. Различные типы организационных моделей внеурочной деятельности: модель дополнительного образования (на основе институциональной и (или) муниципальной системы дополнительного образования детей); модель «школы полного дня»; оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения); инновационно-образовательная модель; смешанная (оптимизационная + модель дополнительного образования); смешанная («школа полного дня» + модель дополнительного образования). Характеристика различных моделей организации внеурочной деятельности.

Перечень практических и семинарских занятий:

1.3. Модели организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования (2 ч.).

Раздел 2. Технологии, методы и формы организации внеурочной деятельности (8 ч.)

Тема 2.1. Реализация инновационных технологий как условие освоения обучающимися социальной действительности (4 ч.).

Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных программ внеурочной деятельности. Охарактеризовать и выделить педагогические технологии, используемые во внеурочной деятельности. Определить особенности используемых форм внеурочной деятельности по направлениям воспитания.

Тема 2.2. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности (4 ч.)

Современная классификация форм организации внеурочной деятельности. Требования к реализации различных форм внеурочной деятельности. Разумное сочетание направлений, форм и методов внеурочной деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Характеристика различных форм внеурочной деятельности (диспут, дискуссия, дебаты, аквариум, экспертная группа, коллективная творческая деятельность, организационно-деятельностная игра и др.)

Перечень практических и семинарских занятий:

2.1. Реализация инновационных технологий как условие освоения обучающимися социальной действительности (2 ч.).

2.2. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности (2 ч.)

Раздел 3 Организация внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания (16 ч.)

Тема 3.1. Воспитательный потенциал художественно-эстетического направления внеурочной деятельности (4 ч.) Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Краткий анализ программ внеурочной деятельности по направлению.

Тема 3.2. Воспитательный потенциал научно-познавательного направления внеурочной деятельности (4 ч.). Формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности у обучающихся в процессе внеурочной деятельности. Краткий анализ программ внеурочной деятельности по направлению.

Тема 3.3. Воспитательный потенциал военно-патриотического направления внеурочной деятельности (4 ч.). Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества и готовность к его защите в процессе внеурочной деятельности. Краткий анализ программ внеурочной деятельности по направлению.

Тема 3.4. Планирование внеурочной деятельности (2 ч.). Регулярная и нерегулярная внеурочная деятельность Реализация принципов планирования и учета внеурочной деятельности в школе. Составление примерного плана курса внеурочной деятельности. Обоснование планирования внеурочной деятельности по выбранному направлению воспитания.

Тема 3.5 Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся (2 ч.). Три уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности школьников. Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Характеристика основных критериев, показателей и методик оценки внеурочной деятельности.

Перечень практических и семинарских занятий:

3.1. Воспитательный потенциал художественно-эстетического направления внеурочной деятельности (2 ч.)

3.2. Воспитательный потенциал научно-познавательного направления внеурочной деятельности (2 ч.).

3.3. Воспитательный потенциал военно-патриотического направления внеурочной деятельности (2 ч.).

3.4. Планирование внеурочной деятельности (2 ч.).

3.5 Оценка результатов внеурочной деятельности обучающихся (2 ч.).

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических занятиях.

3.2. Промежуточная аттестация представляет собой подготовку характеристики различных моделей организации внеурочной деятельности (по выбору слушателя) и составление примерного плана курса внеурочной деятельности по одному из направлений внеурочной деятельности.

Раздел программы: 1.3. Модели организации внеурочной деятельности на разных уровнях образования.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: подготовить характеристику модели организации внеурочной деятельности (по выбору слушателя). Характеристика должна содержать следующие разделы: название, автор программы, кол-во часов, возраст обучающихся, соответствие цели и задач программы нормативным документам, соответствие целевых ориентиров результатам программы, краткий анализ содержания программы, соответствие форм внеурочной деятельности возрасту обучающихся, выводы. Объем: 1-2 страницы. Оформить данную работу в форме таблицы - word на листе А4. Сделать титульный лист, на котором указать ФИО слушателя, название практической работы, город и год разработки. При оформлении текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5.

Критерии оценивания: зачтено, не зачтено.

Задание считается выполненным, если все требования к характеристике учтены. Задание отправляется на доработку, если отсутствует один или несколько разделов характеристики.

Количество попыток: 2

Раздел программы: 3.4. Планирование внеурочной деятельности.

Форма: Практическая работа.

Описание, требования к выполнению: составить примерный план курса внеурочной деятельности по одному из направлений внеурочной деятельности (по выбору слушателя). План должен содержать следующую структуру: направление внеурочной деятельности, название программы, кол-во часов, возраст обучающихся, цель и задачи программы внеурочной деятельности, мероприятия (формы работы), краткое содержание, сроки реализации. Заполняется таблица. Объем: 1-2 страницы. Оформить данную работу в форме таблицы - word на листе А4. Сделать титульный лист, на котором указать ФИО слушателя, название практической работы, город и год разработки. При оформлении текста используется шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал 1,5.

Критерии оценивания: зачтено, не зачтено.

Задание считается выполненным, если все требования к содержанию и оформлению плана учтены. Задание отправляется на доработку, если отсутствует одно или несколько требований к содержанию и оформлению плана.

Количество попыток: 2

3.3. Итоговая аттестация: Результаты изучения программы оцениваются на экзамене, который проводится в форме обсуждения вопросов за круглым столом. В ходе круглого стола каждому слушателю предоставляется слово, где он должен

представить информацию по определенному вопросу, представить раздаточный материал и ответить на вопросы присутствующих. Вопросы к экзамену предоставляются слушателям в первый учебный день (смотри Приложение 1). Вопросы для обсуждения слушатели выбирают по желанию из предложенных преподавателем. Экзамен предполагает дополнительные вопросы членов аттестационной комиссии, на которые слушатель отвечает без подготовки. Экзамен предусматривает балльную систему оценивания.

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА ЭКЗАМЕН

Вопрос слушателем выбирается самостоятельно			
Оценка ответа (включая структуру и раздаточный материал)			
Предмет(ы) Оценивания	Объекты оценки	Критерии Оценки	Показатели Оценки
Способность применять знания об основах организации внеурочной деятельности в современной школе, о технологиях, формах и методах внеурочной деятельности	Ответ выстроен в логике содержания курса	- обозначена актуальность темы; - содержание ответа соответствует современным нормативным документам; - слушатель опирается в ответе на современные требования к внеурочной деятельности; - ответ иллюстрируется примерами из практики.	0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере
Оценка процедуры выступления			
Способность к коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Сформулированы рекомендации по организации внеурочной деятельности в современной школе.	- в ходе устного ответа слушатель демонстрирует высокую речевую культуру; - в комментариях и ответах на вопросы слушатель показывает связь философско-методологических оснований с технологическими решениями на практике; - слушатель приводит аргументы, исходя из современных трендов внеурочной деятельности в школе.	0 баллов – не отражено; 1 балл – отражено частично; 2 балла – отражено в полной мере

Условия выполнения задания:

1. Организационная форма: групповая
2. Место подготовки к ответу: дома.
3. Максимальное время для ответа: 5-10 минут

В ходе итоговой аттестации используется четырех бальная система оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Отметки слушателю выставляются следующим образом:

«отлично», если по итогам ответа на вопрос слушатель набирает 15-16 баллов;

«хорошо», если по итогам ответа на вопрос слушатель набирает 11-14 баллов;

«удовлетворительно», если по итогам ответа на вопрос слушатель набирает 6 -10 баллов;

«неудовлетворительно», если по итогам ответа на вопрос слушатель набирает менее 6 баллов.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие внеурочной деятельности и принципы ее организации.
2. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность.
3. Виды внеурочной деятельности: познавательная деятельность.
4. Виды внеурочной деятельности: проблемно-ценностное общение.
5. Виды внеурочной деятельности: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
6. Виды внеурочной деятельности: художественное творчество.
7. Виды внеурочной деятельности: социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность).
8. Виды внеурочной деятельности: трудовая (производственная) деятельность.
9. Виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительная деятельность.
10. Виды внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность.
11. Направления внеурочной деятельности: спортивнооздоровительное, художественно-эстетическое, научнопознавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.
12. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.
13. Предмет диагностики во внеурочной деятельности.
14. Методика диагностики личностного роста школьников.
15. Программа внеурочной деятельности.
16. Нормативные документы, регулирующие внеурочную сферу школы.
17. Типы образовательных программ внеурочной деятельности.
18. Правила разработки программ внеурочной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература и интернет ресурсы:

1. Ванькова Л. И. Внеурочная деятельность: особенности и отличия от урока [Электронный ресурс] // «Мультиурок»: образоват. портал URL: <https://multiurok.ru/files/vneurochnaia-deiatelnostsobennosti-i-otlichia-o.html> (дата обращения 26.02.2023)

2. Организация внеурочной деятельности в общеобразовательной организации: методические материалы для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра проектного управления в системе образования; авт.-сост.: С. А. Иванов. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2020. – 46 с.
3. Орлова, И. А. Методика организации внеурочной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И. А. Орлова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2023. – 219 с. URL: <https://dspace.www1.vlsu.ru/bitstream/123456789/10769/1/02521.pdf> (дата обращения 08.08.2024 г.).
4. Технологии внеурочной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Барнаул: АлтГПУ, 2019. URL: <https://library.altspu.ru/dc/pdf/shatalova4.pdf> (дата обращения 08.08.2024 г.).
5. Часто задаваемые вопросы по организации внеурочной деятельности. URL:
6. https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodicheskaya/fgos_2/otvety_na_chast.html (дата обращения 08.08.2024 г.).

4.2. Кадровые условия реализации программы

Реализовать программу может специалист, имеющий высшее педагогическое образование или степень кандидата педагогических наук. Опыт преподавания и специальную подготовку по проблемам взаимодействия с родителями обучающихся в условиях реализации рабочей программы воспитания в школе.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.

Занятия по программе могут быть выведены в дистанционный режим. Необходимым условием является наличие оснащения компьютерами с выходом в Интернет и подключения слушателей к работе на платформе «Moodle».

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, мастер-классы, семинар по обмену опытом, выездные занятия, в том числе на базе образовательных организаций.

5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Татаринова Валерия Сергеевна, кандидат педагогических наук, методист
ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга
tatarinova@imc.edu.ru