



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Конструирование урока иностранного языка в условиях реализации
обновленных ФГОС»**

Разработчик программы - Симашова ЕА, методист
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно - методический центр»
Красносельского района Санкт -Петербурга

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональной компетенции слушателей в рамках имеющейся квалификации в области конструирования урока в условиях реализации обновленных ФГОС

Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	- особенности содержания обновлённых ФГОС . - особенности конструирования современного урока по иностранному языку, отвечающего требованиям обновлённых ФГОС; - типологию современных уроков; - методы и приемы проведения современного урока иностранного языка; - особенности организации основных этапов урока иностранного языка.	- проектировать и организовывать образовательный процесс на уроке с учетом требований обновленных ФГОС;

1.2 Категория слушателей: учителя иностранного языка

1.3 Форма обучения: очная

1.4 Режим занятий: Теоретические занятия проводятся в форме лекций, практические – в форме практикумов.

1.5 Срок освоения программы: 36 часов

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное		
				(практическое) занятие, час		

	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
	Базовая часть					
1	Модуль 1. Содержание и структура Федеральных государственных образовательных стандартов	4	3	1	0	
1.1	История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования.	2	2	0	0	
1.2	Содержательные компоненты обновленных ФГОС. Структурные компоненты ФГОС.	2	1	1	0	
	Профильная (предметно-методическая часть)					
2	Модуль 2. ФООП. Рабочая программа по иностранным языкам	6	2	4	0	
2.1	ФООП	1	1	0	0	
2.2	Рабочая программа по предмету “Иностранный язык”, содержание и структура. Требования результатам освоения учебного предмета “Иностранный язык”	5	1	4	0	Практическая работа
3	Модуль 3. Системно-деятельностный подход: принципы, особенности реализации	4	2	2	0	

3.1	Системно-деятельностный подход как основа развивающего обучения в современном российском школьном образовании	1	1	0	0	
3.2	Реализация принципов системно-деятельностного подхода как основа ФГОС в предметной области «иностранный язык»	3	1	2	0	Практическая работа
4	Модуль 4 Проектирование современного урока.	15	6	9	0	
4.1	Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка.	2	1	1	0	
4.2	Типы и виды уроков, структура современного урока	4	1	3	0	Практическая работа
4.3	Проектирование вводного этапа урока иностранного языка.	2	1	1	0	
4.4	Проектирование основного этапа урока иностранного языка.	2	1	1	0	
4.5	Проектирование заключительного этапа урока	2	1	1	0	
4.6	Целеполагание и рефлексия	3	1	2	0	Практическая работа

5	Модуль 5. Современные педагогические технологии	4	2	2	0	
5.1	Современные образовательные технологии. Активные и интерактивные методы обучения.	1	1	0	0	
5.2	Технология развития критического мышления, проектная технология, метод кейсов.	3	1	2	0	Практическая работа
6	Модуль 6. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку.	3	1	2	0	
6.1	Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам.	3	1	2	0	
	Итоговая аттестация					По совокупности выполненных практических работ
	Итого	36	16	20		

2.2. Рабочая программа «Проектирование урока иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС»

Входная диагностика. Самостоятельная работа. **1 час.**

В содержании теста включены задания, направленные на определение исходного уровня готовности слушателей к освоению программного материала, выявление индивидуальных образовательных потребностей, затруднений

Раздел 1. Содержание и структура Федерального государственного образовательного стандарта (4 часа, лекции - 3 часа, практика -1 час)

Тема 1.1

История развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования. Отличительные признаки первого, второго поколений ФГОС. ФГОС и их роль в развитии российского образования. ФГОС как интеграция современных образовательных тенденций.

Тема 1.2

Содержательные компоненты обновленного ФГОС. Структурные компоненты ФГОС. Системно - деятельностный подход к обучению. Реализация обновленных ФГОС. 3 «кита ФГОСовского» урока. Структура образовательных программ современных УМК в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Реализация требований ФГОС в современных УМК.

Раздел 2. ФООП. Рабочая программа по предмету «Иностранный язык». (6 часов; лекции – 2 часа, практические занятия - 4 часа)

Тема 2.1

ФООП. Что такое ФООП? Составляющие ФООП в школе. Рабочая программа. Содержание и структура. Рабочая программа по предмету “Иностранный язык”.

Тема 2.2

Изменения в требованиях к рабочим программам. Готовое тематическое планирование и гибкость его реализации. Сайт «Единое содержание общего образования». «Конструктор рабочих программ» на сайте «Единое содержание общего образования». Планируемые результаты освоения (личностные, метапредметные, предметные) предмета. Требования к результатам освоения учебного предмета “Иностранный язык”.

Раздел 3. Системно-деятельностный подход: принципы, особенности реализации (4 часа; лекции -2 часа, практические занятия – 2 часа)

Тема 3.1

Системно-деятельностный подход как основа развивающего обучения в современном российском школьном образовании. Что такое системно-деятельностный подход. Основные принципы. Результаты применения СДП.

Тема 3.2

Реализация принципов системно-деятельностного подхода как основа ФГОС в предметной области «иностранный язык». Учебная деятельность. В чем заключается разница между традиционным уроком и уроком, организованным в соответствии с принципами системно - деятельностного подхода? Технологии: различие традиционного и системно-деятельностного подходов. Какие технологии являются деятельностными? Основные технологии СДП.

Раздел 4. Проектирование современного урока. (15 часов; лекции - 6 часов, практические занятия - 9 часов)

Тема 4.1

Требования к проектированию современного урока. Особенности проектирования урока иностранного языка. Учебная задача и учебное задание. Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия. Характеристика изменений в деятельности педагога, работающего по обновленному ФГОС. Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований обновленного ФГОС.

Тема 4.2

Типы и виды уроков, структура современного урока. Основные виды учебных занятий. Требования к современному уроку иностранного языка. Этапы урока. Типичные недостатки в планировании и реализации плана урока.

Тема 4.3

Как проектировать вводный этап урока иностранного языка? Методический конструктор вводного этапа урока.

Тема 4.4

Проектирование основного этапа урока иностранного языка. Требования ФГОС к основному этапу урока. Проектирование основного этапа урока и этапы обучения лексическим средствам общения, грамматическим средствам общения, аудированию, чтению, монологической речи, диалогической речи, письму и письменной речи. Методический конструктор.

Тема 4.5

Проектирование заключительного этапа урока. Методический конструктор заключительного этапа урока.

Тема 4.6

Целеполагание и рефлексия. Что такое целеполагание. Целеполагание является проблемой современного урока? Основные ошибки при обозначении цели урока. Возможные приемы целеполагания. Для чего нужна рефлексия? Классификация рефлексии. Приемы организации рефлексии на уроке.

Раздел 5. Современные педагогические технологии (4 часа, лекции – 2 часа, практические занятия - 2 часа)

Тема 5.1

Обзор современных педагогических технологий. Коммуникативная методика. Активные методы обучения, их деление и классификация. Интерактивные методы обучения. Выбор педагогической технологии и методов обучения. Развитие soft skills. Проектная технология. Определение проекта и проектной деятельности. Основные требования к осуществлению обучения по методу проектов и его основные этапы. Типология проектов. Кейс - технология – что это такое? Отличительные особенности кейс–метода. Классификация кейсов.

Тема 5.2

Технология развития критического мышления. Особенности технологии развития критического мышления. Этапы применения технологии: стадия «вызова», стадия

«осмысления содержания», стадия «рефлексии». Методические приемы для каждой из стадий.

Раздел 6. Мобильные и интернет - технологии в обучении иностранному языку (3 часа, лекции – 1 час, практика-2 часа)

Тема 6.1

Основные принципы работы с бесплатными программами для создания интерактивных заданий. Вопросы безопасности работы в сети. Обзор электронных ресурсов для обучения иностранным языкам. Онлайн-генератор кроссвордов Superteacherworksheets. Генератор ребусов Rebuskids. Сервисы для создания головоломок Printablecreative, Puzzlemaker. Ресурсы, ориентированные на все уровни обучения и виды речевой деятельности. Что такое подкасты. Типы подкастов. Интернет - ресурсы для использования при подготовке и в ходе урока. ChatGPT для преподавателя английского: лайфхаки и примеры заданий.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1 Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 12 заданий (вопросов) с выбором одного или нескольких верных ответов.

Время на выполнение – 1 час.

Результатом является установление уровня методических, педагогических компетенций слушателей, выявление индивидуальных образовательных потребностей, затруднений

Критерии оценивания: оценивается правильность ответов на вопросы; для получения отметки «зачтено» необходимо правильно ответить на 80% вопросов.

Количество попыток -2.

Примеры заданий:

№ 1 Выберите правильное продолжение фразы:

Требования к предметным результатам изучения иностранного языка в новых ФГОС представляют собой...

1. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции
2. обязательный минимум содержания.
3. совокупность компетентностей выпускников.

№ 2 Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

(выбрать правильный ответ)

1. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
2. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
3. объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

№ 3 Педагогическая технология – это:

1. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями;
2. инструментальный достижения цели обучения;
3. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки;
4. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

№ 4 Нормативный правовой акт, регламентирующий деятельность в сфере образования:

1. Конституция РФ
2. Закон «Об образовании в РФ»
3. Трудовой кодекс РФ

№5 Рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет:

1. разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик
2. реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов
3. разрабатывать календарно-тематическое планирование
4. проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

№6. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

1. определение цели
2. отбор содержания
3. проектирование системы учебных задач / учебных заданий
4. выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия

3.2 Текущий контроль

Раздел программы 1

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется индивидуально и направлена на совершенствование умений слушателей анализировать и извлекать необходимую информацию.

Слушателям необходимо проанализировать изученные документы и ответить на вопросы.

Пример задания:

- Что такое ФГОСы?
- Чем отличаются ГОСы от ФГОСов?
- Какой подход к обучению лежит в основе ФГОС и что он обеспечивает?
- Что является первичным - государственный стандарт или образовательная программа?
- Почему в ФГОС обращается внимание на условия реализации основных образовательных программ?

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Обучающийся получает отметку «Зачтено» при правильном ответе на все вопросы.

Количество попыток не ограничено

Раздел программы 2

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

практическая работа выполняется индивидуально и направлена на совершенствование умений слушателей курса конструировать рабочую программу по преподаваемому предмету, используя «Конструктор учебных программ» (<http://www.edsoo.ru/>). Слушателям необходим проанализировать, какие виды деятельности на уроках преподаваемого языка способствуют формированию ключевых компетенций обучающихся; определить виды, формы контроля; продумать, какие электронные образовательные ресурсы можно использовать и разработать фрагмент рабочей программы по УМК ОУ на одну четверть.

Критерии оценивания: зачет/незачет.

Обучающийся получает отметку «Зачтено», если разработан фрагмент рабочей программы с использованием сервиса <https://edsoo.ru/constructor/>; указано количество контрольных и практических работ; указаны виды деятельности учащихся; указаны виды и формы контроля; указаны электронные образовательные ресурсы. В разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» указаны обязательные учебные материалы для ученика и методические материалы для учителя.

Количество попыток не ограничено.

Раздел программы 3

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется индивидуально и направлена на совершенствование умений слушателей курса анализировать и делать выводы об особенностях проектирования

современного урока иностранного языка, требованиях и изменениях в подходах к его проведению, определить для себя алгоритм проектирования урока. На основе материала прослушанных лекций необходимо провести сравнительный анализ традиционного урока и урока с использованием системно – деятельностного подхода по представленной схеме.

План сравнения:

Элементы сравнения	Традиционный урок	Урок в режиме деятельностного подхода
Формулирование темы урока		
Постановка целей и задач		
Практическая деятельность учащихся		
Осуществление контроля		
Осуществление коррекции		
Оценивание		
Итог урока		
Домашнее задание		

Критерии оценивания: при выполнении работы в полном объеме (наличии всех правильно и развернуто заполненных по данному плану позиций) слушателю выставляется отметка «зачтено».

Количество попыток не ограничено.

Раздел программы 4

Форма: практическая работа.

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется индивидуально и направлена на совершенствование у слушателей умений анализировать урок. Необходимо провести анализ просмотренных видеозаписей 3 уроков согласно карте анализа урока. Слушатели дают письменный развернутый анализ просмотренных уроков на основе предложенной карты.

Критерии оценивания: зачет/не зачет

Слушатель получает отметку «зачтено» если при анализе урока демонстрирует сформированность умений полно точно и развернуто производить методический анализ урока. «Не зачтено» – слушатель затрудняется в выполнении задания или дан неподробный, или неточный анализ.

Количество попыток не ограничено

Карта анализа урока.

ЦЕЛЬ И ТЕМА УРОКА Цель урока названа, соответствует требованиям рабочей программы Целесообразна, сформулирована чётко, диагностируема, достижима	
ТИП И СТРУКТУРА УРОКА Какой тип урока избран (изучение нового материала, повторение, т.д.) Целесообразность выбора типа урока Осуществляется ли связь урока с предыдущим Соответствие структуры урока типу урока Обеспечена ли целостность и завершённость урока Подведение итогов урока	
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА Соответствует цели урока Соответствует дидактическим требованиям отбора материала Уровень сложности соответствует уровню рабочей программы Осуществляются ли межпредметные связи	
МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ Объяснительно- иллюстративный Частично-поисковый Исследовательский Соответствие методов обучения содержанию учебного материала и цели урока Соответствие методов обучения возрастным особенностям учащихся Методы обеспечивают мотивацию деятельности Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ Имеется работа с учебником, текстом Формируются навыки самоконтроля и самооценки деятельности Формируются умения работать в паре, группе Развитие навыка монологической (диалогической) речи Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия) Выбор используемых методов и приемов оправдан Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ Репродуктивная	

Конструктивная Исследовательская (поисковая) Целесообразна Занимает значительный объем времени	
ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ Используется формирующее (критериальное) оценивание Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися Организована взаимооценка/самооценка Поставленные на урок задачи решены Логика урока соответствует его цели Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	
РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УРОКА Усвоили ведущие закономерности, понятия, идеи Развивается наблюдательность и логическое мышление Присутствует самостоятельная поисковая деятельность Обучение на высоком уровне сложности	
Урок (не) соответствует требованиям ФГОС	

Количество попыток не ограничено

Раздел программы 4

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Работа выполняется индивидуально и направлена на совершенствование умений слушателей планировать урок иностранного языка. Слушателям необходимо спроектировать учебное занятие на основании предложенных требований, рабочей программы, УМК по предмету, отобрав подходящие формы, приемы и методы обучения.

Требования к содержанию учебного занятия:

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные).
- 3) Краткое учебное содержание (прописать учебные задачи на каждый этап урока).
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.

6) Диагностические материалы для оценивания результатов обучения (то, что проверит понимание учащимися материала урока).

Критерии оценивания: зачет/не зачет

Слушатель получает отметку «зачтено» если работа выполнена в полном объеме; соответствует предложенным критериям; учебные задания дидактическим требованиям отбора материала и адекватны цели урока; домашнее задание ориентированно на создание учащимися образовательных продуктов.

Количество попыток не ограничено

Раздел программы 5

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Презентация своего педагогического опыта (краткая характеристика выбранной технологии).
2. Демонстрация применения педагогической технологии.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Слушатель получает отметку «зачтено» при выполнении следующих критериев: аргументированное обоснование выбранной технологии, соответствие и обоснованность выбранной технологии отобранному содержанию; активное взаимодействие с аудиторией, включение слушателей в деятельность.

Количество попыток -1.

Раздел программы 6

Описание, требования к выполнению:

1. Презентация своего педагогического опыта (краткая характеристика выбранного ресурса).
2. Демонстрация применения.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено

Слушатель получает отметку «зачтено» при выполнении следующих критериев: аргументированное обоснование выбранного ресурса, соответствие и обоснованность выбранного ресурса отобранному содержанию; активное взаимодействие с аудиторией, включение слушателей в деятельность.

Количество попыток -1.

Итоговый контроль

Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы:

Нормативные документы.

1. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты.- [сайт]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 02.06.2025).
2. Примерные рабочие программы. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/> (дата обращения 02.06.2025)
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 [сайт]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения 02.06.2025)
4. Национальный проект «Образование» - [сайт]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 02.06.2025)
5. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [сайт]. URL: <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 02.06.2025)

Интернет-ресурсы

1. От качественного урока – к качественному образованию. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html> (дата обращения 02.06.2025)
2. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Трешина И.В., Кузьмина Е.В., Лытаева М.А., Ратникова Е.И. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Иностранный язык. - [Электронный ресурс]. URL: <http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/metod-rekomendatsii-dlya-slabyx-shkol/inostranny-yazyk-mr-oo.pdf> (дата обращения 02.06.2025)
3. Единое содержание общего образования. [сайт]. URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения 10.06.2024)
4. Единое содержание общего образования/конструктор рабочих программ. [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/constructor/> (дата обращения 02.06.2025)

Литература

1. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р.П. Мильруд. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019.
2. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка / В.О. Бычкова // Иностранные языки в школе. - 2022. - № 1. С. 27–36.
3. Жукова Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку: практикум. - Барнаул: АлтГПУ, 2020.
4. Насретдинова Р. Р. , Е. А. Стуколова Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие по методике обучения иностранному языку для студентов факультетов иностранных языков 3—4 года очной и 2—4 года заочной формы обучения; Мин-во образования и науки РФ ФГБОУ ВПО «Оренб. гос. пед. ун-т». - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020.
5. Бычкова В.О. Организация совместной деятельности учащихся на уроке иностранного языка.// Иностранные языки в школе. 2022 . № 1. С. 27-32
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Academia, 2017.- С.337
7. Гальскова Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие.- Москва: КНОРУС, 2018.- С.390
8. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: В 2 ч. Ч. 1: Учебное пособие. - Москва: Academia, 2018.- С 96
9. Колесников А. А. Как организовать дифференцированный урок иностранного языка // Иностранные языки в школе.2021. № 1 С. 28–33

1.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения.

Для реализации программы необходимы:

- лекционный зал, снабженный компьютером и мультимедийным оборудованием для использования аудиовизуальных средств обучения;
- мультимедийный проектор;
- возможность пользования электронной библиотекой;
- дидактические текстовые и электронные учебно-методические материалы.
- пакет слайдовых презентаций (по темам учебной программы);
- наличие доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со скоростью, достаточной для обмена сообщениями, просмотра и

скачивания учебных материалов и обеспечивающей качественную устойчивую связь между преподавателем и слушателями, доступ к электронным образовательным ресурсам, в том числе для самостоятельной работы.