



Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета
от 04.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора _____ О.Б.Модулина
(подпись)
«04» сентября 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

**«Педагогические технологии деятельностного типа
как ресурс формирования универсальных учебных действий»**

**Модуль «Педагогические технологии деятельностного типа
как ресурс формирования универсальных учебных действий»
(12 часов)**

Цель – совершенствование у слушателей компетенций в области применения педагогических технологий деятельностного типа как ресурса формирования универсальных учебных действий.

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Формирование универсальных учебных действий	Ресурсные возможности педагогических технологий деятельностного типа для формирования универсальных учебных действий	Моделировать применение педагогических технологий деятельностного типа как ресурса формирования универсальных учебных действий

Категория слушателей: учитель общеобразовательной организации.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы: 12 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
2.	Модуль «Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий»	12	4	8		
2.1.	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий как педагогическая задача	1	1			
2.2.	Ресурсные возможности технологии проблемного обучения для формирования универсальных учебных действий	3	1	2		

2.3.	Ресурсные возможности технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных действий	4	1	3		
2.4.	Ресурсные возможности технологии организации проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий	4	1	3		Тест

2.2. Рабочая программа

2. Модуль «Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий»

2.1. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий как педагогическая задача (лекция – 1 ч.)

Лекция. Нормативные требования к учителю по вопросу формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Концептуальные основы формирования универсальных учебных действий у учащихся основной и старшей школы (А.Г. Асмолов). Характеристика универсальных учебных познавательных действий. Характеристика универсальных учебных коммуникативных действий. Характеристика универсальных учебных регулятивных действий. Сущность понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии деятельностного типа как гарантия достижения метапредметных образовательных результатов (формирования универсальных учебных действий).

2.2. Ресурсные возможности технологии проблемного обучения для формирования универсальных учебных действий (лекция – 1 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Сущностные характеристики проблемного обучения по В. Оконю. Сущностные характеристики и функции проблемного обучения по М.И. Махмутову. Понятия «проблема» и «проблемная ситуация». Учебная проблема как психолого-дидактическая категория. Способы создания проблемных ситуаций для обучающихся. Структура проблемного урока. Ресурсные возможности технологии проблемного обучения для формирования универсальных учебных действий.

Практическое занятие «Моделирование урока (учебного занятия) с применением технологии проблемного обучения». Цель – развитие у слушателей умений моделировать (разрабатывать педагогический замысел) урока или учебного занятия с применением технологии проблемного обучения. Планируемый результат – педагогические замыслы, содержащие конкретные педагогические решения по применению технологии проблемного обучения как ресурса формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2.3. Ресурсные возможности технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных действий (лекция – 1 ч., практическое занятие –

3 ч.)

Лекция. Понятие «критическое мышление». Развитие критического мышления как педагогическая задача современного учителя. Педагогическая технология развития критического мышления. Методические особенности организации фазы вызова. Методические особенности организации фазы смысла. Методические особенности организации фазы рефлексии. Стратегии развития критического мышления при работе с теоретическим материалом: «PMI: плюс – минус – интересно», «Продвинутая лекция», «Знаем. Хотим узнать. Узнали», «Бортовой журнал». Стратегии развития критического мышления при организации практических занятий: «Мозговая атака»; «Кластеры»; «Денотатный граф»; «Фишбоун»; «Риск». Ресурсные возможности технологии развития критического мышления для формирования универсальных учебных действий.

Практическое занятие «Моделирование урока (учебного занятия) с применением технологии развития критического мышления». Цель – развитие у слушателей умений моделировать (разрабатывать педагогический замысел) урока или учебного занятия с применением технологии развития критического мышления. Планируемый результат – педагогические замыслы, содержащие конкретные педагогические решения по применению технологии развития критического мышления как ресурса формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2.4. Ресурсные возможности технологии организации проектной деятельности для формирования универсальных учебных действий (лекция – 1 ч., практическое занятие – 3 ч.)

Лекция. Концепция «полного акта мышления» Джона Дьюи. Метод проектов как педагогическая технология. Сущность и особенности организации проектной деятельности учащихся. Современные подходы к организации проектной деятельности учащихся. Классификация проектов по ведущему виду деятельности. Этапы проекта. Система действий педагога и учащихся на разных этапах работы над проектом. Ресурсные возможности технологии организации проектной деятельности для формирования универсальных учебных коммуникативных действий.

Практическое занятие «Моделирование урока (учебного занятия) с применением технологии организации проектной деятельности». Цель – развитие у слушателей умений моделировать (разрабатывать педагогический замысел) урока или учебного занятия с применением технологии организации проектной деятельности. Планируемый результат – педагогические замыслы, содержащие конкретные педагогические решения по применению технологии организации проектной деятельности как ресурса формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Раздел программы: модуль «Педагогические технологии деятельностного типа как ресурс формирования универсальных учебных действий».

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению:

Компьютерный тест, состоящий из 10 заданий, при выполнении которых слушателям необходимо продемонстрировать знания по модулю. Время на выполнение задания – до 45 минут.

Критерии оценивания:

Баллы подсчитываются автоматически (за верно выбранные варианты ответов начисляются баллы, за неправильные ответы начисляются штрафные баллы). Тест считается выполненным успешно, если обучающийся (слушатель) набрал от 7 до 10 баллов.

Примеры заданий:*1. Вставьте пропущенные слова*

Деятельностный подход основан на принципиальном положении о том, что психика человека неразрывно связана с его и деятельностью обусловлена. При этом деятельность понимается как преднамеренная человека, проявляемая в процессе его взаимодействия с окружающим миром, и это взаимодействие заключается в решении жизненно важных, определяющих существование и человека.
(слова для вставки: *активность, деятельность, задач, обучение, развитие*).

2. Установите соответствие между видами универсальных учебных действий и конкретными умениями

универсальные учебные познавательные действия	Выберите... в ходе диалога и (или) дискуссии отстаивать свою точку зрения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; принимать цель совместной деятельности;
универсальные учебные регулятивные действия	Выберите... в ходе диалога и (или) дискуссии отстаивать свою точку зрения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; принимать цель совместной деятельности;

3. Отметьте верный вариант

Какую их базовых педагогических технологий целесообразно применить учителю на уроке, если он планирует работу по развитию умения «принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы»:

- технологию проблемного обучения;
- технологию развития критического мышления;
- технологию организации проектной деятельности.

Количество попыток: 1.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Дата обращения: 23.06.2025).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (Дата обращения: 23.06.2025).
3. Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 27.12.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbeeec182d89af9e7628dab708449 (Дата обращения: 23.06.2025).

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов математического блока (основное общее образование): методические рекомендации / Л.О. Рослова, Е.Е. Алексеева, Е.В. Буцко; под ред. Л.О. Рословой. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 73 с.
3. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О.М. Александрова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: практические рекомендации / Авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76 с.
5. Методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования / Сост. И.И. Тараданова, А.А. Бучек, С.Ю. Иванова, Т.Н. Щербакова. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2022. – 53 с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 406 с.
7. Эффективные методики и технологии в достижении метапредметных результатов на уроках предметов филологического цикла. 10–11 классы: методические рекомендации / И.Н. Добротина, О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, А.А. Колесников, А.В. Конобеев, Ж.Н. Критарова, Л.Ю. Хорькова. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 154 с.

Электронные обучающие материалы

1. Модулина О.Б. Электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа как ресурс формирования УУД» (Доступ для зарегистрированных в системе дистанционного обучения пользователей: <http://moodle.imc.edu.ru/course/view.php?id=46>)

Интернет-ресурсы

1. Портал «Единое содержание общего образования» // <https://edsoo.ru/>

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория (учебный класс), имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран) и рабочие места для слушателей. Для выполнения обучающимися (слушателями) групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (учебные тексты, бумага и маркеры для оформления результатов работы в группе и т.п.).

Дистанционная поддержка слушателей осуществляется в системе дистанционного обучения Moodle, в которой размещён Электронный образовательный модуль «Технологии деятельностного типа как ресурс формирования УУД». Для доступа к информационно-образовательным ресурсам можно воспользоваться любым техническим устройством, имеющим выход в сеть Интернет (телефоном, планшетом, смартфоном).